

Plan de intervención, seguimiento a Ruta de Mejora de J.N. Nezahualcóyotl

RESPONSABLE DEL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORIA

- **Nombre:** Miriam Elizabeth Rivera Lugo
- **Cuenta de correo:** miriamriveralugo@hotmail.com
- **Teléfono:** 7224101184
- **Supervisión** J128
- **Nivel educativo:** Preescolar

Características de la escuela:

El Jardín de Niños Nezahualcóyotl con C.C.T. 15EJN4361T, está ubicado en la comunidad de Loma de Pachuca al oeste del municipio de Coatepec Harinas, esta comunidad es rural y su principal actividad económica es la agricultura, los recursos son muy limitados, inclusive los de canasta básica, esto influye en que los niños de esta comunidad tengan necesidades apremiantes en alimentación, salud y educación, en la comunidad solo existe el servicio de educación preescolar, para asistir a la primaria es necesario que se trasladen a la comunidad de el Telar, la cual se ubica a 3 kilómetros aproximadamente. Son pocas las familias que habitan esta comunidad motivo por el cual, este J.N. Es de organización unitaria, cuenta con una matrícula de 12 alumnos.

La infraestructura de la escuela está compuesta por un aula de concreto amplia, un módulo de sanitarios dividido para niñas y niños y un sanitario para la maestra, un patio cívico (recién construido) y una bodega de madera con piso de concreto. La escuela no cuenta con agua potable, llenan su cisterna del agua de regadío, en ocasiones escasea y esto significa un problema de higiene para la escuela. Además algunos otros problemas sociales y familiares como la violencia intrafamiliar, los niños ni son incentivados hacia el estudio, ni el desarrollo socio-afectivo desde que son pequeños, esto limita su integración y trabajo colaborativo en la escuela.

La maestra que atiende esta escuela es la Profra. Marta Tapia Reza, licenciada en Pedagógica, con 20 años de servicio, inicio cubriendo interinatos en distintos niveles y logra después de varios años su base en el nivel preescolar. Ella asiste con regularidad a los cursos de actualización, pero no manifiesta una transformación clara en su práctica docente. En el ciclo anterior, derivado de las visitas de acompañamiento detectamos que no llega puntual a su escuela, ella vive en Villa Guerrero y la comunidad que atiende requiere de 1 hora 20 minutos de traslado. Ella ya estuvo trabajando cerca de villa Guerrero, pero manifestó debilidad para desarrollar su trabajo en escuelas de más de dos grupos, generando conflictos que la fueron orillando a alejarse.

Otro asunto de la intervención docente, es que no es clara, ordenada ni sistemática, en las dos funciones que desempeña, ni en la dirección escolar, ni en sus procesos de intervención docente. Ya que ambos procesos implican la planificación, la intervención ordenada y congruente, atender la política educativa de planes y programas y de acuerdos que norman la actuación profesional. Ahora regido por la ley de Servicio Profesional Docente, además de evaluar su intervención y rendir cuentas a los padres de familia.

Necesidades prioritarias:

En atención al sistema básico de mejora que atiende cuatro prioridades para asegurar el funcionamiento regular de las Escuelas y acercarnos a la educación de calidad que deben ofrecer el centro educativo, en este jardín de Niños destacó lo siguiente:

NORMALIDAD MINIMA

No se inician las actividades escolares con puntualidad

Algunos alumnos no asisten a la escuela con regularidad

No se utiliza de manera efectiva el tiempo dedicado a la enseñanza

No todos los materiales educativos están a la disposición de los alumnos y se utilizan de forma sistemáticamente para lograr aprendizajes esperados

MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

No se planea considerando las necesidades de los alumnos en lenguaje oral, escrito, fomento a la lectura y pensamiento matemático-

La planeación no tiene sistematización y la intervención durante algunas visitas ha sido improvisada.

En consecuencia los alumnos no logran los aprendizajes esperados en lenguaje oral, escrito, lectura y pensamiento matemático.

REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR

Esta problemática se une a lo identificado en normalidad mínima, los alumnos no asisten con regularidad, y existe desigualdad en el logro de los aprendizajes en comparación con los que no asisten.

CONVICENCIA ESCOLAR ARMONICA

Requiere desarrollar actitudes de control de emociones, atender que los alumnos la construcción de su identidad personal, la formación del auto concepto y autoestima, para favorecer su integración y socialización.

No se organizan los espacios y recursos de tal manera que estos se traduzcan en ambientes propicios para el aprendizaje y la formación

OTRAS AREAS DE OPORTUNIDAD

CON LA DOCENTE

Actualización Permanente y apertura al cambio,

Transformar la práctica docente en congruencia con los planteamientos de la RIEB.

Mejor organización de los espacios y recursos

Gestionar los recursos para el mantenimiento de los espacios e infraestructura

-transformar la relación del directivo con los padres de familia (respeto y asertividad)

OBJETIVOS	
GENERAL	
<ul style="list-style-type: none"> Impulsar los procesos de transformación de la práctica docente a través de un procesossistemático de acompañamiento, que atienda las necesidades del Jardín de Niños Nezahualcóyotl y se coordine con la propuesta metodológica de Ruta de Mejora 	
ESPECIFICO	
<ul style="list-style-type: none"> Atención personalizada a las problemáticas detectadas en la ruta de mejora del Jardín de Niños, a través de la asesoría y con la estrategia aprendizaje entre escuelas. 	

Estrategia	Acciones concretas	Recursos	Tiempo de realización
Planeación	-Diagnosticar las necesidades de la escuela con la docente, identificando dos líneas para la asesoría (sistema básico de mejora y práctica docente atendiendo PPI, del docente preescolar)	Laptop PPI Guía de fase intensiva Acompañamientos 2016-2017	Fase intensiva de CTE 2017-2018
Programar	-Cronograma de visitas de acompañamiento. -Revisión semanal de la planeación de actividades (atención a necesidades de los alumnos, estrategia global de mejora escolar y	Laptop Calendario Planeación	Agosto /2017 Viernes /2017-2018
Orientar y asesorar sobre...	-Análisis y lectura reflexiva de Planes y programa de preescolar 2011 -En la implementación de las situaciones de aprendizaje propuestas en el libro de la educadora. -En el uso sistemático del libro Álbum. -En el uso sistemático del libro PNCE	-PEP 2011 -libro de la educadora -mi álbum de los tres grados -Libro de la educadora y del alumno -Situaciones didácticas de los anexos -Fichero Matemáticas	Distribuidas en el ciclo Escolar - cuarta semana de agosto - primera semana septiembre -primera semana de octubre -primera semana de noviembre

	<ul style="list-style-type: none"> -En el uso de los libros de actualización I y II -En el uso del fichero Matemáticas 		
Realizar... (visitas con objetivos específicos)	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas de acompañamiento conforme al cronograma anexo. atendiendo un propósito de visita y este en congruencia con las necesidades identificadas en su planeación de ruta de mejora escolar y las actividades programadas 	Planeación	Permanente durante todo el ciclo escolar 2017-2018
Dar seguimiento y evaluación... (definir periodos e instrumentos)	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar un registro del acompañamiento, la toma de acuerdos y el nivel de cumplimiento de los acuerdos. Implementar una rúbrica de valoración de la intervención Docente. -Organizar la rendición de cuentas a la comunidad escolar en tres periodos del ciclo escolar 	<p>Registro de las visitas de acompañamiento. Resaltar el dialogo y los acuerdos</p> <p>Rubrica e indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evidencias de logro -Informe escrito -Exposición lap-c 	<p>Permanente Durante todo el ciclo escolar 2017-2018</p> <ul style="list-style-type: none"> -Última semana de noviembre /2017 -Última semana de marzo/2018 -Última semana de junio/2018

<p>Brindar... (retroalimentación y toma de acuerdos)</p>	<p>-Un proceso cíclico de análisis y reflexión, que tendrá dos variantes. Retroalimentación de las actividades planificadas en ruta de mejora y estrategias globales, así como apoyo para la transformación de la práctica docente en congruencia con la política educativa.</p> <p>-Entregar por escrito la retroalimentación en las visitas de acompañamiento, además de hacer explícito en un reporte los acuerdos y compromisos de mi intervención asesora.</p>	<p>Equipo de computo Impresiones de los reportes de acompañamiento bitácora de las asesorías carpeta de seguimiento</p>	<p>Ciclo Escolar 2017-2018</p>
--	---	--	------------------------------------