



Jardín De Niños "Gral. Juan Alvarez"

PLAN DE TRABAJO

APRENDEMOS CON RECETAS DE COCINA



3er Grado

Grupo A

PROFRA. CINTHIA LISSETH ALBITER ARELLANO

15EJN0925H

Zona Escolar J080

METEPEC, MÉXICO, 10 DE SEPTIEMBRE DE 2020

PLAN DE TRABAJO. Del 14 al 30 de Septiembre.

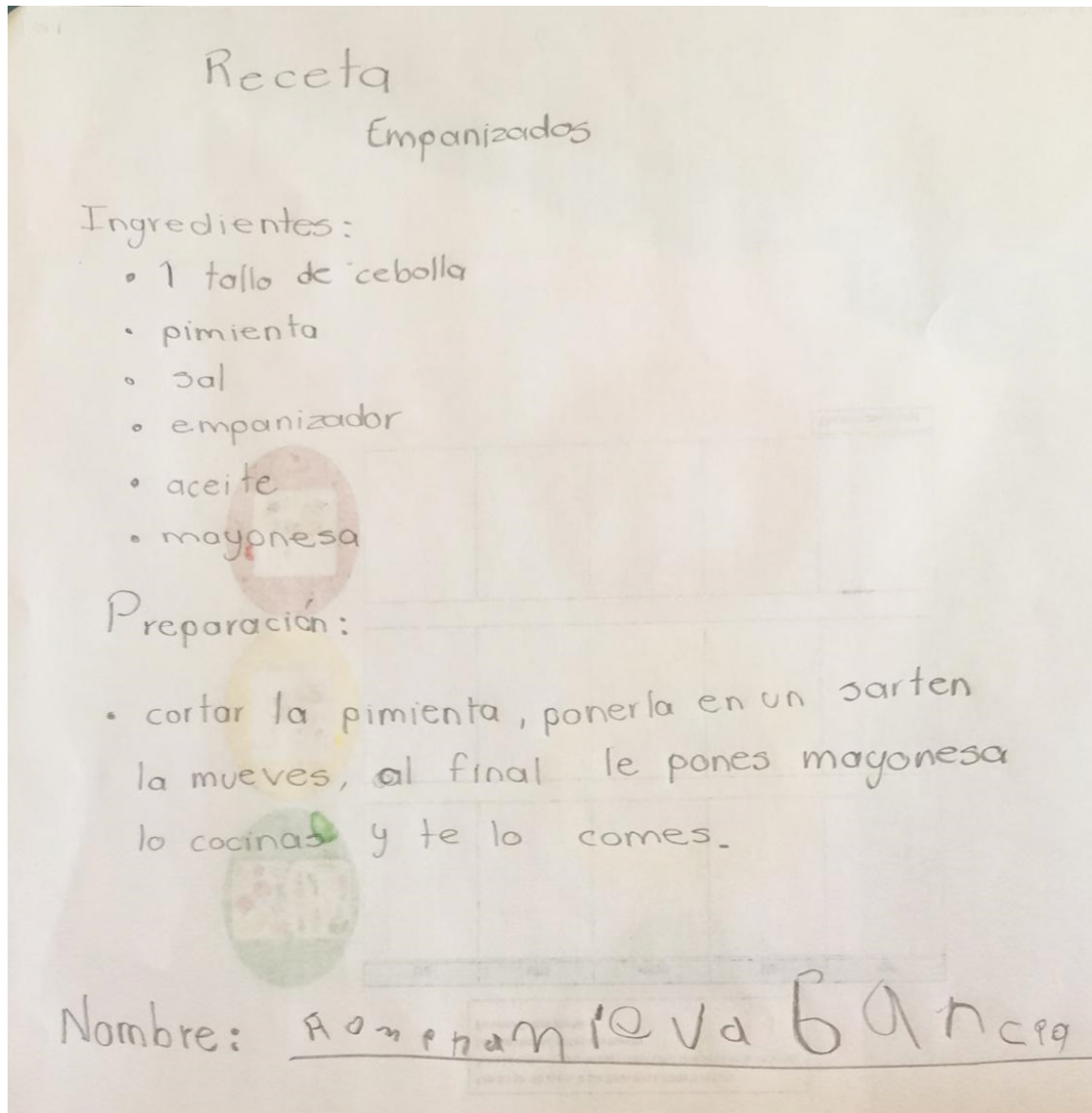
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/AREAS D.P.S.	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos	<p style="text-align: center;">RECETAS DE COCINA</p> <p>SESIÓN 1. (ZOOM) Para dar inicio comentare con los niños una experiencia propia con relación al desayuno, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “hoy por la mañana comí huevo con jamón” ¿qué creen que se necesita para prepararlos?, ¿cómo creen que se preparan? <p>Escucharé sus ideas y les apoyaré dando orden a lo que comenten, y en caso necesario complementar. Posterior a esto, les preguntaré:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué les gusta comer y cómo creen que se prepara? (los escucharé e identificaremos a quiénes les gustan cosas similares, además de que identifiquen si mencionan los mismos ingredientes/pasos, para al final poder comentar al respecto. <p>Les comentaré que durante varios días estaremos leyendo recetas de cocina</p> <p>SESION 2. (VIDEO) En esta sesión les compartiré una receta; les diré que la encontré en un recetario. La leeré y les iré señalando las partes del texto: título, ingredientes, modo de preparación, haciéndoles evidente la manera en que estos se destacan dentro de la receta. Posteriormente les pediré que busquen en casa una receta, puede ser de un recetario de mamá o algún familiar, de una página de internet, una revista o en los empaques en los que vienen algunos alimentos. Y que la observen para que ubiquen si tiene algunos de los datos que yo mencioné en mi receta.</p> <p>SESION 3. (VIDEOLLAMADA) Elegiré 2 o 3 recetas para compartir con los niños; antes de que yo las lea, se las mostraré y les preguntaré</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo podrán llamarse esas recetas? • ¿cuáles podrán ser los ingredientes? <p>Después de esto, las leeré, y entre todos identificaremos semejanzas y diferencias, por ejemplo: algunas tienen el mismo título, aunque ingredientes diferentes o se preparan de distinta manera. Algunas nombran las partes del texto de diferente manera, por ejemplo: modo de preparación, elaboración, pasos, o solo preparación. De igual manera, destacaré que generalmente incluyen la fotografía y la mostraré.</p> <p>Para terminar la sesión, recordaremos las recetas que hemos conocido hasta el día de hoy y les pediré puedan mencionarme si algunas de ellas son similares en algo, por ejemplo, puede ser que todas ellas sean con pescado o algún tipo de carne; esto lo retomaremos para que las podamos clasificar; yo escribiré de acuerdo a como hayan decidido hacer la clasificación.</p> <p>SESIÓN 4.(VIDEO) Utilizaremos las recetas que se dieron a la tarea de buscar en la sesión 2; previamente solicitaré a los papás puedan apoyarme recortando las recetas en partes (título, ingredientes modo de preparación o elaboración) y las coloquen dentro de un sobre o una bolsa, lo que tengan a la mano. Este material se lo proporcionarán a los niños, les dirán el título de su receta y ellos tendrán que ordenar las partes de su receta, las cuales podrán pegar en una hoja; una vez que lo hayan hecho, juntos darán lectura a su receta.</p> <p>SESIÓN 5. (AUDIO)Esta última sesión grabaré una receta en audio y la enviaré a los niños; les pediré que la escuchen atentamente; para que después ellos la dicten a sus papás. Los papás tendrán que escribirla tal cual como sus hijos se las dicten y al momento de ir escribiendo también leerán. Al final volverán a ponerles la grabación para que verifiquen si es correcto lo que escribieron; identificando si omitieron alguna parte o pasos de la receta. Finalmente, de todas las recetas que compartimos y conocimos podrán decidir elaborar algo en casa para compartir en familia.</p>	5 sesiones	Revistas, periódicos, recetarios (que contengan recetas de cocina). Recetas en audio Hojas y lapices.	Identifiquen características de textos instructivos, además de lograr organizar y secuenciar información.

*Propuesta retomada del libro de la educadora y adecuada la las necesidades y situación actual en que viven los alumnos

ELABORÓ.

PROFRA. CINTHIA LISSETH ALBITER ARELLANO

30 de septiembre de 2020.



Evidencia de trabajo, en la cual la pequeña debía escuchar el audio que se le envió sobre una receta, para después ella hacer el dictado a su tutor sobre lo que había recordado del texto del cual se le hizo lectura, posteriormente identificaron las partes de este mismo.