

HABILIDADES DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE LA PREPARATORIA ANEXA
A LA NORMAL DE TEJUPILCO

POR:

PÉREZ UGARTE TERESA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL TEJUPILCO

24 DE ENERO DE 2020

HABILIDADES DE ESTUDIO DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA ANEXA A LA NORMAL DE TEJUPILCO

Para realizar un estudio con base a las habilidades de estudio, es preciso resaltar tres aspectos en relación al tema, estos son la habilidad, la organización, la motivación y la técnica, estos conceptos son de suma importancia para el estudio de la presente problemática en los jóvenes de bachillerato.

En cuanto habilidades, McGehee y Thayer (1961) y Goldstein (1986, 1991,1993) definen la habilidad como la capacidad de desempeñar las operaciones del puesto con facilidad y precisión. Señalan, que las habilidades frecuentemente son actividades de tipo psicomotor.

Como primer punto y además el más importante de los tres, se describe a la habilidad como la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. Las habilidades o destrezas pueden darse en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en el deporte, en las artes, en las ciencias, en las actividades manuales, etcétera. Todas las personas tienen una o más habilidades y es muy poco probable que alguien posea grandes habilidades en todos los campos. Por ello se harán mención de algunas de ellas.

Ahora bien, considerar que la habilidad (traducida habitualmente como destreza) es de naturaleza exclusivamente física o motora ha sido criticado, y se ha matizado que toda destreza humana implica la coordinación de percepción y acción y, consecuentemente, necesita la contribución de procesos perceptuales, decisiones cognitivas, control motor e incluso de procesos sociales (Hontangas, 1994)

Las habilidades cognitivas, aunque sea brevemente, nos remite al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar, introducirnos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio

relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia. Para, en segundo lugar, con mayor profusión y especificidad, pasar al estudio del binomio cognición-metacognición y su relación con aquellas variables que más le afectan, como es el caso de las afectivas, tales como: la motivación, el autoconcepto, la autoestima, la autoeficacia, la ansiedad, etc. De manera que los términos “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “pensar para aprender”, cada vez nos sean menos ajenos. Así pues, aquí nos proponemos hacer una revisión de los principales conceptos y teorías, formas de evaluación e intervención ofrecidos en este ámbito; aunque, como es obvio, de forma sucinta.

Como se mencionó arriba las habilidades cognitivas son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos (Gardner 1985, Rath y colb.1997, Ianfrancesco 2003).

Una clasificación amplia de las habilidades cognitivas diferencia entre habilidades cognitivas generales y habilidades cognitivas relacionadas con un dominio de conocimiento (VanLehn, 1996; Voss, Willey y Carretero, 1995). Las primeras tienen un carácter más general, ya que se supone actúan de forma similar a través de los diferentes dominios de conocimiento; las segundas se desarrollan en estrecha relación con la adquisición de contenidos específicos o han sido estudiadas dentro de un dominio particular. El estudio de la adquisición de las habilidades cognitivas se realiza según el esquema clásico que distingue tres fases de adquisición, la fase inicial, la fase intermedia y la fase final, establecido por Fitts (1964) para las habilidades motoras, y que se sigue considerando, en la actualidad, describe también el curso de adquisición de las habilidades cognitivas (VanLehn, 1996).

Actualmente en la revolución tecnológica el número de conocimientos culturales y técnicos, de teorías y habilidades, de modelos y estrategias, aumentan de modo exponencial; siendo por lo que la educación se enfrenta al gran reto de transmitirlos relacionando a la vez lo teórico con la vida real, problema cada vez más difícil de solucionar. Además, curiosa y

paradójicamente, hallándonos de pleno en la era de la comunicación social, nos encontramos con los niveles más altos, históricamente hablando, de incomunicación personal; lo que agrava sobremanera esta problemática. La verdad es que, en general, los alumnos dedican muy poco tiempo al trabajo autónomo, especialmente a las consultas, y su actividad se reduce casi exclusivamente, en la mayor parte de los casos, a escuchar (no oír siquiera) al profesor, empleando como única habilidad cognitiva, tomar notas y memorizar los apuntes para los exámenes; lo cual denota interés por las clases de tipo expositivo, una alta orientación en sus actividades de trabajo y un procesamiento pasivo de la información. Por otra parte, no sólo se trata de una cuestión de índole práctica, sino que es una imposición de la perspectiva cognitiva frente a la conductista, interesada por el procesamiento de la información y su almacenamiento en memoria, destacando cómo los resultados del aprendizaje no dependen exclusivamente del modo en que el profesor presenta la información; sino, además, del modo en que el alumno la procesa, la interioriza y la guarda (Weinstein y Mayer, 1986).

Para Welch y Short, Dunlap y Clingan (2001) entre las habilidades que un estudiante debe saber, están: El proceso de resumen de un texto, la preparación de un examen, cómo presentar un trabajo escrito y saber planear y evaluar el proceso de estudio de sí mismo.

Según el estudiante tenga en cuenta o no estas habilidades, se podrá afirmar que:

Estudia mal: Cuando no cumple con los procesos de estudio requeridos como: preparar un examen con anticipación, tener una planificación del tiempo, poseer un lugar de estudio con los elementos necesarios.

Estudia Regular: Cuando el uso de las habilidades es rara vez, no se tiene una usanza frecuente. El estudiante realiza algunos procesos de estudio, pero hay olvida otros, haciendo que el estudio no sea del todo eficaz.

Estudia Bien: Si el estudiante se apropia de los procesos de estudio, toma apuntes en clase y se esmera por aprender comprensivamente, teniendo en cuenta conceptos básicos de cómo leer un libro, realizar un trabajo, preparar un examen, etc.

Otro apartado que se incluye dentro de las habilidades de estudio es la organización como factor determinante en la forma en que se llevan a cabo actividades necesarias para tener un buen resultado el proceso de lograr tener hábitos de estudio. La palabra organización viene del griego “organón” que quiere decir “instrumento”, “herramienta” o “útil”.

Según E. Marchena, F. Hervías (S/A) señalan que el buen rendimiento del alumno depende en gran medida de una adecuada gestión y organización del tiempo de estudio. Saber planificar el trabajo, aplicar buenas técnicas, estar motivado y tener confianza es esencial. La gestión eficaz del estudio permite obtener buenos resultados y evita los temidos momentos de agobio. Es importante organizar el tiempo que se le dedicara al estudio planificar y respetar la planificación, establecer prioridades, definir metas y concretar los objetivos. Para obtener resultados esperados, tener una buena organización al momento de realizar actividades escolares ya sea hacer alguna tarea o elaborar un proyecto debemos tener en cuenta que determinar tiempos para realizar cada actividad nos brinda la posibilidad de cumplir los objetivos en un corto tiempo y así se tendrá tiempo para realizar otras actividades.

Un punto importante dentro de las habilidades de estudio es la motivación. Hablar de motivación es, hablar de una gran cantidad de definiciones, en términos generales, se puede considerar que la motivación está constituida por todos aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo; por otra parte, se dice que la motivación son todos aquellos factores que originan conductas; considerándose los de tipo biológicos, psicológicos, sociales y culturales (Arias Heredia, 2004).

Es así, que la motivación en cada persona es diferente, debido, a que las necesidades varían de individuo a individuo y producen diversos patrones de comportamiento. La capacidad individual para alcanzar los objetivos y los valores sociales también son diferentes, donde estos últimos, varían con el tiempo, lo cual, provoca un proceso dinámico en el comportamiento de las personas que en esencia es semejante. Por su parte en un estudio Pintrich y Schunk (2006) “definen la motivación como el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene.” La motivación es de suma importancia en el ámbito educativo porque se relaciona con el

rendimiento académico de los alumnos, es necesario tener un incentivo cuando descubre que hay una relación entre el aprendizaje y una necesidad de obtener un logro personal.

En la vida académica la motivación tiene algunos propósitos. El deseo de obtener buenos resultados en todo lo que se realice; el poder se refiere a tener deseo por lograr lo imposible y por último el deber; sabemos que toda meta se construye por la aspiración de llegar al objetivo y se necesita trabajar por lograr, es esencial poner algo de sí mismo por obtener lo que se desea.

Uno de los aspectos importantes para que se de el aprendizaje es la motivación, cuando esta no existe los alumnos difícilmente aprenden. Muchas veces no es que la motivación no exista más bien se da un rechazo entre las ideas del profesor y las ideas del alumno dándose a si como resultado un círculo vicioso en donde el alumno no aprende por que no está motivado.

La motivación es el motor del aprendizaje, cuando se tiene una motivación por lograr una meta se trabaja y se tiene la capacidad de lograrla porque se busca la manera de lograr el éxito.

Se hace evidente que la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante, y con ello, en el resultado del aprendizaje, para ampliar lo anterior es necesario referirse a las condiciones motivacionales que identifican Díaz y Hernández (1999) relacionado con la posibilidad real de que el alumno consiga las metas, sepa cómo actuar para afrontar con éxito las tareas y problemas y maneje los conocimientos e ideas previas sobre los contenidos por aprender, su utilidad, así mismo menciona los mensajes que recibe el alumno por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar, las formas de evaluación, los comportamiento y valores que el profesor moldea en los alumnos y el empleo de principios motivacionales que este utiliza.

Estudiar y profundizar en cómo desarrollar el interés y una motivación intrínseca que la que motiva a obtener logros personales que vienen desde el interior de cada persona. Es responsabilidad de la educación y de sus actores lograr construir una relación de interacción que fortalezca el trabajo en equipo, donde todos asuman la responsabilidad para potencializar el proceso de aprendizaje.

Romero, S. (2005). Menciona que la Técnica es el modo y los medios que empleamos para llegar al fin propuesto. Las técnicas de estudio, por ejemplo, nos brindan instrumentos prácticos para adquirir conocimientos. Así, nos explican que usando el subrayado, los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales o los resúmenes (técnicas o modos de aprender) lograremos que el material de estudio.

Por sus características son operativas y manipulables como, por ejemplo: realizar un esquema, un resumen, un cuadro, etc.

Conocer las técnicas que se deben utilizar según la materia a estudiar y los objetivos que se requería, aran que la afectividad que en el estudio sea Más alta. Las técnicas que se utilizan en los apuntes de clase registro de escrito de ideas importantes durante el desarrollo de la clase, cuando el docente explica un tema en forma oral.

Al llevar a cabo estas técnicas se obtienen algunas ventajas como ayudar a concentrarse, controla la comprensión y la ayuda a la retención de información.

Rogelio Días (1997). Dice que las técnicas de estudio son acciones más o menos complejas que pretenden conseguir un objetivo. Son procedimientos particulares para realizar una tarea de aprendizaje, organizar el tiempo que se le dedicara al estudio planificar y respetar la planificación, establecer prioridades, definir metas y concretar los objetivos; John, B. (2002). Menciona que las técnicas de estudio han ayudado a maximizar las actividades de los estudiantes ya que el aprendizaje que se obtiene usando las técnicas de estudio se transfiere a otras situaciones a mediano y largo plazo.

Asimismo, se encuentran las técnicas de resumen las cuales se elaboran luego de la lectura analítica y el subrayado que consiste en expresar y ordenar lógicamente las ideas principales y posteriormente las secundarias.

Lo cual para su elaboración es necesario tener consideraciones, tiene que ser claro, preciso, coherente, se deben respetar títulos y subtítulos, así como usar conectores para relacionar ideas o partes del texto.

Por otra parte, el mapa o red conceptual el cual consiste en organizar ideas usando flechas o vectores que relacionan distintos conceptos, palabras o

frases breves. Resalta características, aspectos y relaciones sobre un tema. Para su construcción es necesario, Identificar el núcleo o eje del texto y los conceptos que lo integran, jerarquizar los conceptos (arriba los más generales e inclusivos), explicar las relaciones entre ellos mediante círculos, líneas y palabras enlaces.

Por otro lado, el cuadro comparativo que presenta información organizada, condensada y agrupada según un criterio, en celdas para facilitar la comprensión de datos cualitativos.

Finalmente, la técnica del cuestionario permite reflexionar sobre el texto, aplicando el juicio crítico durante el análisis; también facilita la adquisición de conocimientos y la autoevaluación. Por lo tanto se necesitan los requisitos para considerar ideas principales y secundarias consecuentemente se debe elaborar por escrito preguntas claras, pertinentes y ordenadas como resultado se obtendrán respuestas que deben ser coherentes y completas a cada pregunta le corresponderá una sola respuesta correcta por lo tanto debe resolverse en su totalidad.

El autoconocimiento es de gran ayuda para saber con más profundidad para qué servimos, qué somos capaces de hacer, hasta dónde podemos llegar, etc.

La organización del lugar de estudio corresponde a un lugar con buena iluminación, sin ruido, con espacio, donde las cosas estén organizadas a gusto de la persona, hará más agradable el estudio.

Gloria Marsellach Umbert (2005). Dice que la organización del tiempo para estudiar es cuando una persona establece diariamente tiempo al estudio y las tareas, difícilmente acumulará tareas, además se le facilitarán los exámenes, pues habrá dedicado tiempo para repasar lo aprendido y lo más importante, habrá asimilado permanentemente los conocimientos.

Además, el aprendizaje lector ayuda a mejorar la lectura, es una de las mejores herramientas que se puede adquirir ya que a través de ella se tienen las puertas abiertas de todo aquello que se ignora.

Todas las personas poseen memoria y atención, sin embargo, en cada una se presenta en mayor o menor grado. Cuanto más recordamos, más

conocimientos efectivos se tienen y más se sabe. La atención es necesaria para muchas tareas a lo largo de la vida.

Aparentemente el aprender a utilizar un diccionario o saber cómo usar un dato en una enciclopedia no tiene nada que ver con la vida profesional, pero si lo tiene, pues cuando un alumno desarrolla la habilidad de buscar información en una enciclopedia está aprendiendo a saber dónde dirigirse y cómo buscar la solución cuando se ignora.

Así como la planificación y exámenes ayuda al mejoramiento de una persona se da en diversos campos, en la vida laboral, social o familiar; cada logro se mide en exámenes o pruebas que indican si se ha superado o no.

Humberto, J. (1994). Una técnica es un procedimiento que se lleva a cabo de la misma manera, siempre. Al realizar una técnica se puede llegar a desarrollar un hábito. Este consiste en una forma de proceder que ya se ha internalizado, que ya forma parte del actuar y se lleva a cabo de manera automatizada.

Los aspectos que un estudiante debe considerar para el desarrollo de hábitos de estudio es considerar el espacio en el que estudia o realiza tareas escolares.

Al tener un espacio libre debemos percatarnos de algunas distracciones por lo que se deben evitar poniendo el celular en silencio y lejos del lugar de estudio, si se usa la computadora, y no usas internet desconecta el modem para evitar distracciones como notificaciones de redes sociales e informar a la familia que se tomará un espacio para estudiar, para evitar interrupciones y distracciones también procurar escuchar música instrumental, esto evitará que el estudiante se distraiga con la letra de la canción además de ubicar un lugar donde no haya obstáculos visuales sobre el escritorio, paredes, etc. En el lugar de estudio solo se debe contar con lo indispensable y elementos con los cuales el estudiante se sienta cómodo.

El joven estudiante debe distribuir el tiempo de concentración con tiempos para breves descansos que permitan renovar la energía y concentración.

El estudio debe dejar de ser una cosa extraña y pasar a ser algo común entre las ocupaciones diarias de los estudiantes. El alumno debe tener la mentalidad

de estudiar porque así lo desea, porque quiere aprender para tener mejores posibilidades personales y profesionales en el futuro.

El conocimiento de diversos métodos de estudio es un soporte que será de gran ayuda para aprender caminos ordenados que llevarán a lograr aquello que se pretende. Durante la etapa de estudiantes, las personas deben llegar a conocerse a sí mismas, ya que dentro de este periodo es en el que se forjará el carácter y también donde la persona sabrá cuáles son sus alcances y sus limitaciones. Cuanto mejor se conozca la persona en mejores condiciones estará de obtener un buen puesto en la sociedad. Los métodos y las técnicas de estudio sirven precisamente para llegar a un conocimiento e identificar hasta donde se es capaz de llegar.

MÉTODO

Objetivo General

Determinar las habilidades de estudio que predominan en los estudiantes de bachillerato, inscritos en la escuela preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tejupilco.

Objetivos Específicos

Identificar las habilidades de estudio que predominan de acuerdo al género.

Determinar el nivel de organización de estudio que presentan los alumnos de segundo de bachillerato.

Conocer si los alumnos de bachillerato ponen en práctica técnicas de estudio.

Evaluar el nivel de motivación que presentan los alumnos de segundo grado de bachillerato.

Señalar que habilidades de estudios es la que se encuentra más alta en los alumnos de bachillerato.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las habilidades de estudio que predominan en los alumnos de segundo grado de bachillerato?

¿Qué impacto tiene la motivación en los alumnos de bachillerato para que desarrollen habilidades de estudio favorables en su desempeño académico?

El que los alumnos tengan hábitos de estudio ¿Facilita su desempeño académico?

¿Qué tanto afectan los problemas personales en que los alumnos desarrollen habilidades de estudio?

¿Qué tipo de ambiente es el que estimula más al estudiante para desarrollar sus habilidades de estudio?

JUSTIFICACIÓN

Algunas de las investigaciones y estadísticas, reflejan que el aprovechamiento y la deserción escolar en la Educación Media superior es alarmante, los factores pueden ser varios: problemas sociales, familiares, escolares. Como menciona Saa (2011), todos los profesionales de la educación suponen un problema, contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo de una carencia de hábitos y técnicas de estudio.

En México los adolescentes abandonan su escuela antes de concluir sus estudios ya sea en el nivel básico o en el nivel medio superior, se habla de porcentajes cada vez más elevados principalmente en la escuela preparatoria, la cual debe de tratar dicho problema para bajar el porcentaje de fracaso y por consecuencia la deserción escolar.

En términos generales, el sistema educativo nacional presenta una deserción escolar elevada y bajo aprovechamiento escolar; falta de motivación y metas de logro, no cuentan con un proyecto de vida. En primaria, abandonan la escuela 22 de cada 100 alumnos. Al ingresar a bachillerato desertan en promedio 10; de tal forma que de los 100 iniciales sólo 24 lo concluyen. De éstos, 21 alumnos llegan a educación superior, pero sólo 14 la concluyen (OCDE, 2008).

Como principales determinantes de la deserción escolar y de acuerdo a los estudios realizados por PREAL (2003), JUNUAEB (2003) y Mejía (2002) se definen por los siguientes problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos asociados a la edad. También encontraremos los problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos: ausencia del nivel educativo, lejanía, ausencia de maestros. En consecuencia de ello la falta de interés de los adolescentes, hábitos de estudio deficientes y problemas económicos de sus familias.

Debe destacarse que la inasistencia al bachillerato es mayor entre los hombres que entre las mujeres, pues de los 443 mil 423 adolescentes del sexo masculino contabilizados en 2010, había 140 mil 850 que no estaban inscritos en el nivel de educación media superior, dato equivalente al 31.8% de ellos.

Por su parte, de las 439 mil 140 mujeres en edad de asistir al bachillerato, el Censo de 2010 contabilizó a 128 mil 591 que no tenían la oportunidad de hacerlo, cifra equivalente a 29.3% de las adolescentes en edad de estudiar la educación media superior. También determinaremos el porcentaje de mujeres y hombres con hábitos de estudio adecuados y si esto influye para el reflejo de las estadísticas.

Estos indicadores motivaron a la realización de la investigación acerca de los hábitos de estudio en los estudiantes de preparatoria, para determinar los factores que pueden influir a que la educación Media superior presente estadísticas cada vez más desalentadoras de bajo aprovechamiento y deserción escolar. Con la elaboración de ésta se obtendrán algunos datos para presentar a las autoridades de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tejupilco y así estas autoridades escolares establezcan lineamientos que permitan una mejora en las estadísticas presentadas e influir en la motivación y el aprendizaje de los alumnos.

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición, se tienen hábitos buenos y malos para estudiar, los buenos hábitos sin duda ayudan a las personas a lograr sus metas, siempre y cuando estos sean trabajados de manera adecuada durante las diferentes etapas de la vida., el hábito en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantiza una constancia de las reacciones y las conductas. El hábito es el conjunto de costumbres, maneras de ser y pensar, de sentir de decidir, de hacer (Perrenoud, 1996).

Los hábitos son indispensables en la vida de la persona, pues se trata de pautas consistentes y que a menudo son inconscientes.

El estudiar los hábitos de estudio de los alumnos de la Preparatoria Anexa a la Normal contribuirá a conocer las técnicas y estrategias que los alumnos aplican día a día para superar los resultados en las diferentes asignaturas que cursan.

El estudio que se presenta es un buen inicio para identificar las áreas específicas de mejora para directivos, docentes y orientadores, a trabajar con talleres que apoyen a los alumnos a desarrollar habilidades y estrategias para

mejorar sus hábitos, para perfilarlos a mejores estrategias académicas que les permitan ingresar y permanecer en la educación superior.

Población

En el presente trabajo de investigación la población que se consideró fueron alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tejupilco, del turno matutino, ubicada en el km 5 carretera, Tejupilco-Amatepec, Edo México.

La institución cuenta con un total de 618 alumnos tomando en cuenta 217 alumnos de los cuales 126 son mujeres y 91 son hombres, así mismo el plantel educativo está conformado por 24 profesores, 4 administrativos y 3 directivos.

El que la institución tenga un número elevado de alumnos brinda la posibilidad de acceder a trabajar con los alumnos requeridos para elaborar el estudio de investigación respecto a las habilidades de estudio que tienen los alumnos de bachillerato.

Muestra

De acuerdo a la investigación se requiere un subgrupo de la población que consta de 110 alumnos del segundo grado, del turno matutino de la preparatoria anexa a la normal de Tejupilco, para ello se utilizó la fórmula $n = \frac{N}{1 + Ne^2}$, con un margen de error de el 1% estos estudiantes fueron elegidos con la tabla de números aleatorios de la columna 5 los cuales cuentan con las características específicas que se relacionan con la problemática a evaluar, recalcando que los adolescentes en esta etapa no tienen hábitos de estudio definidos, además creen que estudiar es sinónimo de leer, repetir una y otra vez el contenido hasta memorizarlo, como lo menciona Luis, M. (2002) el saber estudiar y la utilización de las técnicas de estudio es algo fundamental para el alumno, lo que hace pensar que esta cuestión tiene importancia y trascendencia para estimar en justa medida evitando su infravaloración.

TIPO DE ESTUDIO

En la presente investigación se identificará el tipo de habilidades que predominan en los alumnos de preparatoria mediante un estudio descriptivo, ya que se orienta a describir la problemática que se encuentra en esta institución donde si se manifiestan habilidades de estudio y para ello hay que medir y evaluar los aspectos que corresponden a nuestro instrumento a aplicar.

TIPO DE DISEÑO

El tipo de diseño que se llevara a cabo es el no experimental de corte transversal, el trabajo consiste en una sola aplicación por ello se retomó este tipo de diseño.

En esta única aplicación con el instrumento se podrá describir y analizar las habilidades de estudio presentadas en los alumnos de bachillerato, arrojando el nivel de habilidades que presentan cada uno de los estudiantes dentro de los niveles a medir motivación, técnica y organización.

VARIABLES

Variable 1: Habilidades de estudio

DEFINICION CONCEPTUAL

HABILIDADES DE ESTUDIO: Para Inés Belaunde (1994) la habilidades de estudio, son la manera cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico.

DEFINICIÓN OPERACIONAL

HABILIDADES DE ESTUDIO: Las habilidades de estudio se medirán en base a un instrumento diseñado por William Brown.

HIPOTESIS

Los alumnos de bachillerato presentan habilidades de estudio.

HIPOTESIS NULA

Los estudiantes de bachillerato no cuentan con habilidades de estudio.

INSTRUMENTO DE ACTITUDES Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE WILLIAM BROWN

Esta encuesta según Székely Béla (1946) es una medida de los métodos de estudio y de la motivación con respecto al estudio, y de ciertas actitudes sobre las actividades escolares que ocupan un lugar de gran importancia en toda aula académica.

El objeto de esta prueba es identificar a los estudiantes cuyos hábitos y actitudes con respecto al estudio son distintos de quienes obtienen altas calificaciones, también contribuir al mejor entendimiento de aquellos estudiantes que muestran dificultades académicas, además de proveer una base de ayuda a dichos estudiantes para que mejoren sus hábitos y actitudes hacia el estudio, y así puedan desarrollar a plenitud sus potenciales positivos.

La mayoría de los estudiantes completan la encuesta en un promedio de quince a veinte minutos. A todo estudiante debe permitírsele finalizar el cuestionario. La encuesta está impresa en un folleto que puede usarse repetidamente; las respuestas se marcan delante de la pregunta.

En esta encuesta se evalúan los siguientes aspectos:- la evitación al retraso, los métodos de trabajo, los hábitos de estudio, la aprobación del maestro, la aceptación de la educación, las actitudes hacia el estudio y la orientación hacia el estudio.

El propósito de esta encuesta de acuerdo con Brown. F. William (1967) es proporcionar un cuestionario de hábitos y actitudes hacia el estudio que sirva de base para un mejoramiento personal. Si es tomado con seriedad este

cuestionario le ayudará al examinado a lograr una mayor comprensión de cómo estudiar con propiedad. Si contesta honesta y reflexivamente todas las afirmaciones estará en capacidad de conocer muchas de sus fallas en el estudio. El valor de esta encuesta esta en proporción directa al cuidado con el cual se contesten todas las afirmaciones. Las contestaciones dadas para cada afirmación deberán ser marcadas en una hoja de respuestas que se le da al examinado junto con un folleto que contiene las instrucciones y las afirmaciones. En este folleto no debe escribirse nada.

El cuestionario está formado por sesenta afirmaciones. Cada afirmación esta provista con una respuesta de: SI y NO, el valor asignado para SI; 1 y el valor asignado para NO; 0, es así como fueron evaluados los instrumentos cada instrumento deberá dar como resultado 60 reactivos o una aproximación si estos se obtiene, sus habilidades de estudio serán un nivel alto en habilidades de estudio y el que corresponda a un puntaje bajo, será porque no presenta habilidades de estudio, por ello la confiabilidad de nuestro instrumento por la estructuración de cada cuestionamiento.

PROCESO DE CAPTURA DE INFORMACIÓN

Para la obtención de los datos se acudió el día 29 de febrero del año en curso a la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tejupilco, a solicitar la autorización para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos a los alumnos de segundo grado del turno matutino, para lo cual se solicitaron listas de asistencia para poder determinar la muestra por medio de las listas y por medio de la tabla de números aleatorios a los alumnos que contestarían el instrumento seleccionado, el día lunes no se encontró ninguna autoridad educativa aun así se proporcionaron listas de los grupos de segundo grado, por lo que se acudió nuevamente el día 09 de marzo, el Secretario Escolar: Efrén López Hernández se encontraba en la institución, se le presento el instrumento a aplicar y se le pidió su autorización para aplicárselos a algunos alumnos de segundo grado ya que se tenía establecidos con una marca quienes eran los alumnos que se obtuvieron en la obtención de la muestra por ello se nos otorgó la autorización para que se asistiera el día 16 de marzo a la aplicación del instrumento.

El día miércoles 16 de marzo se llevó acabo la aplicación del instrumento, debido a que no se encontraba el Secretario Escolar deo la indicación de que se les proporcionara apoyo al aplicador con las orientadoras de cada grupo, se estableció un grupo para cada una de las aplicadoras le toco un orientador y así fue como se aplicó el instrumento, en cada salón se encontraba una orientadora o orientador con un aplicador de instrumento del proyecto de investigación a Yunuen se le asignó el grupo de 2º I, a Marlen el 2º II, a Teresa y Mary Carmen se les asigno el grupo 2º III ya que no se encontraba el orientador y por ultimo a Aline 2º IV.

Las indicaciones brindadas a los alumnos fueron las siguientes:

“Buenas tardes, nosotros somos Lic. En Psicología venimos de la Universidad Autónoma del Estado de México, extensión Tejupilco y venimos a aplicarles un instrumento que habla de las habilidades de estudio por lo que se les pedirá que sean lo más honestos posibles y se nombrara a algunos alumnos que pasaran a tomar el instrumento para que puedan contestarlo el tiempo aproximado es de 10 a 15 min”.

Al concluir con su cuestionario fueron entregados los instrumentos al aplicador por último se dieron las gracias y el catedrático continuo con su clase, de esta manera se concluyó con la aplicación.

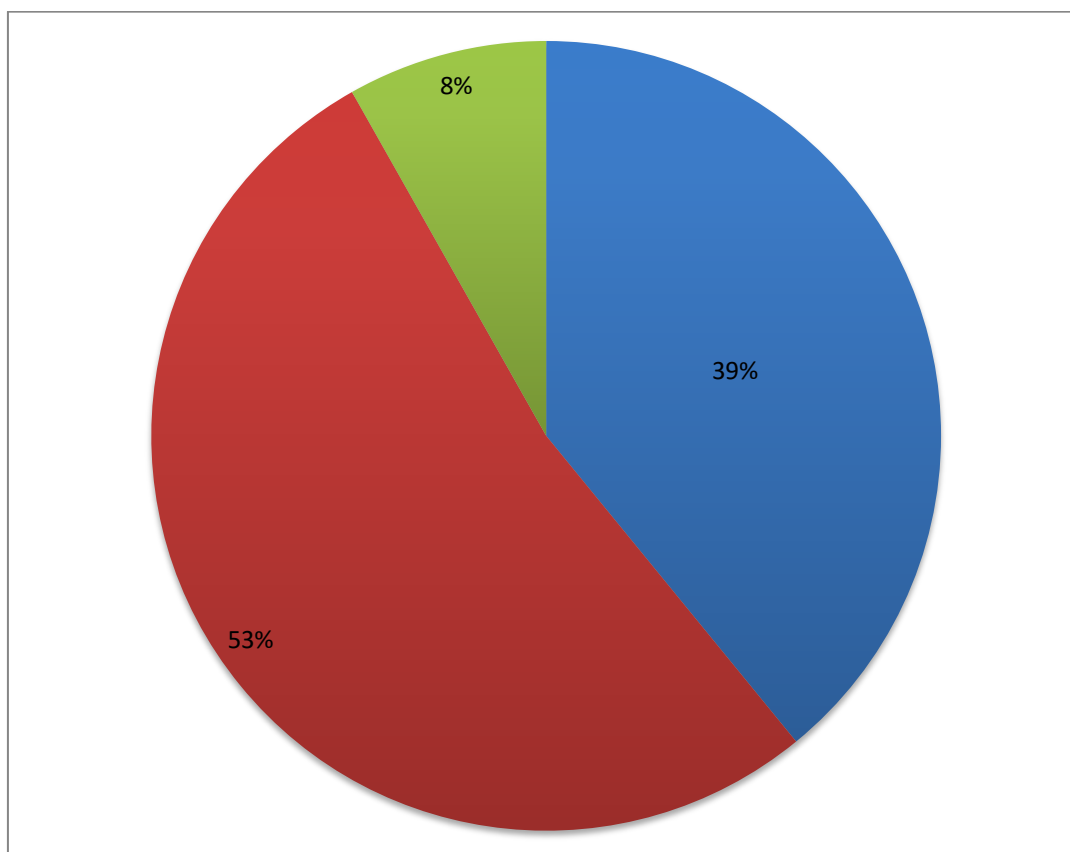
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Una vez obtenidos los datos se hizo una captura de información en el programa de Excel, para procesar los datos se capturaron todos los instrumentos en Excel, los 110 instrumentos se procesaron por genero donde el 1 pertenecía al hombre y el 2 a la mujer y cada pregunta tenía su respuesta es así como se obtuvo el valor de cada cuestionario para la respuesta si: 1 y no: 0 al final se hizo la sumatoria por alumno y de esta manera se obtuvo el resultado de lo 110 estudiantes se tomó el valor más alto, si el porcentaje era alto este no presentaba habilidades de estudio, mientras que el puntaje bajo si cuenta cn habilidades de estudio y de ahí se realizaron las estimaciones correspondientes.

RESULTADOS

GRAFICO 1. PORCENTAJE DE ALUMNOS CON HABILIDADES DE ESTUDIO

En el gráfico 1 conforme al instrumento aplicado se puede apreciar que el 8% de estudiantes no tiene habilidades de estudio, el 39% presenta un nivel medio de habilidades de estudio y el 53% de alumnos cuenta con el mayor puntaje para el desarrollo de habilidades de estudio.



Con los siguientes datos se estructurara una tabla de frecuencias con 3 intervalos que corresponden a:

El puntaje más bajo – Alto rendimiento académico

El puntaje intermedio– Rendimiento académico regular

El puntaje más alto – Bajo rendimiento académico

Este análisis se realizó de acuerdo a nuestro instrumento (habilidades de estudio de William Brown), aplicado a los estudiantes de Segundo Grado de Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tejupilco, con el fin de obtener como se desenvuelven dentro y fuera de la institución con relación a su estudio.

DISCUSIÓN

En este proyecto se realizó una encuesta de William Brown sobre habilidades de estudio para detectar si presentaban habilidades a una población de 110 alumnos del Segundo Grado de Preparatoria, turno Matutino que asisten a la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tejupilco (EPOANT).

Es importante destacar que el alumno de bachillerato al tener definidos hábitos de estudio facilita su formación académica. Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008), como se manifestó en la investigación los alumnos de bachillerato cuentan con estas estrategias para estudiar y verse beneficiados en su rendimiento escolar. Como estudiantes es importante pensar por que es necesario establecer hábitos de estudio, si en un gran número de investigaciones se menciona que al formar hábitos de estudio se tiene como resultado logros académicos y personales relacionados con la educación a un gran nivel. Fernández (1988) menciona que los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, y transformación de información cognitiva, por este motivo los jóvenes estudiantes logran ampliar su conocimiento.

El que un alumno de bachillerato se disponga a trabajar en adquirir hábitos de estudio destacan tres factores importantes para el alumno. En primer lugar, tener un objetivo, este es un factor determinante en la formación de un estudiante ya que el alumno trabaja y busca técnicas para lograr conseguir una meta establecida. En segundo lugar, que el tener hábitos de estudio le permitan tener una vida practica donde no sea algo desagradable, sino que ayude al estudiante a realizar en corto tiempo trabajos escolares; y por ultimo una relación con su entorno, el alumno se ve involucrado en un entorno donde la competencia académica está en constante lucha y si el estudiante cuenta con habilidades de estudio puede involucrarse en una educación por competencias.

Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y

cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje. Lo que demuestra que en esta institución se cuenta con hábitos de estudio definidos dando a los alumnos la posibilidad de adquirir competencias para lograr enfrentar los retos que se presentan a lo largo del proceso educativo, todo esto en base a la organización, motivación y técnicas en el estudio.

CONCLUSIÓN

Con la elaboración del proyecto, se llegó a la conclusión de que los alumnos del segundo grado de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tejupilco, realmente cuentan con habilidades de estudio las cuales le permiten obtener resultados académicos satisfactorios, que beneficiaran a lo largo de su papel académico, además de que se encuentran a punto de ingresar a un nivel superior donde deberán presentar un examen de ingreso y así poder continuar con su preparación, dentro de una universidad deberán continuar con estas habilidades ya que estos defectos se presentan al estudiar.

Ya que existe un compromiso por parte de los estudiantes como de los académicos de esta manera es más fácil que el alumno desempeñe un tipo de organización, motivación y técnicas a la hora de estudiar, con la presente investigación podemos concluir que se llegó al objetivo general de la misma.

SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN

- Identifica a los alumnos con bajo puntaje en hábitos de estudio y así poder aumentar su motivación a hacerlo.
- Desarrolla un plan de estudio apropiado para incrementar los hábitos de estudio en la EPOANT.

SUGERENCIAS DE INVESTIGACION

Considerando que en los jóvenes de bachillerato de segundo grado de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tejupilco, presentan un desarrollo en habilidades de estudio, se recomienda que se sigan haciendo estudio anuales o semestrales para verificar si los jóvenes aumentan o descienden las habilidades que presentan debido a su capacidad de realizar labores escolares y extraescolares.

REFERENCIAS

Avendaño O.W. (1990). "La Reprobación Escolar". Ed. DESE. Madrid, España.

Pg.143 <http://definicion.de/psicometria/#ixzz44bbmmHMF>

- Boza, A. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART8.pdf>
- Corral, V. (s/a). Factores asociados a la reprobación de los estudiantes de la universidad de Sonar. Recuperado de www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0910-F.pdf
- Herrera, F. (S/A). Habilidades Cognitivas. Recuperado de: www.Elmayorportaldegerencia.com
- Hernández, A; Rodríguez, N. y Vargas, E. (2012) Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos. Revista de la Educación Superior Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- Mira, E. (1979). Psicología evolutiva del niño y del adolescente: EL ATENEO.
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. Recuperado de <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/548>
- Paz, G. P. (2010). Psicometría, Evaluación psicométrica recuperado de: <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2010-11/5PM-PSICOMETRIA.pdf>
- Padilla, A. (2013). Encuesta de actitudes y habilidades de estudio de William Brown. Recuperado de: [es. Scrib.com/doc/1532968587ENCUESTA-DE-ACTITUDES-Y-HABITOS-DE-ESTUDIO-DE-WILLIAM-BROWN#scrib](http://es.scrib.com/doc/1532968587ENCUESTA-DE-ACTITUDES-Y-HABITOS-DE-ESTUDIO-DE-WILLIAM-BROWN#scrib)
- Romero, S. (2005). Guía de tareas y métodos de estudio. Colombia. LETRARTE S. A.
- Sobrado, L. & Rial, R. (2002). Tendencias pedagógicas. Recuperado de: www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2002_07_06.pdf

SN. (s/a). Organización. Recuperado de:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ortiz_m_a/capitulo_2.pdf

Gilar, C. R. (s/a) Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta. Recuperado de:
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9906/1/Gilar%20Corbi,%20Raqueel.pdf>