

EXPERIENCIA EXITOSA

USAER NO.96

Elsa Alberto Antonio
Psicóloga

“El fortalecimiento de los dispositivos básicos para el aprendizaje (atención)”

Esta experiencia la viví en el J. N Profra. Estefanía Castañeda con un alumno con diagnóstico de TDAH de 3º “A”. Cuando inicio el ciclo escolar 2019-2020 el alumno llegó con las siguientes características: no lograba seguir indicaciones, la mayor parte del tiempo de la jornada escolar se la pasaba fuera del salón, tendía a tomar objetos que estaban a su alcance sin solicitarlo, así como llegar a manifestar conductas disruptivas hacia sus compañeros, sus periodos de atención eran prácticamente nulos.

Durante las observaciones previas que realice dentro del grupo y en distintos contextos escolares me pude percatar de que hacía falta estructurar las actividades, cuando el alumno permanecía fuera no se le daba ninguna indicación o explicación de la consecuencia ante determinada conducta, él podía hacer prácticamente lo que quería ya que cuando alguien intentaba establecer las reglas y los límites se desencadenaba una serie de conductas disruptivas que para evitarlas se permitía que el alumno permaneciera fuera, el alumno manifestaba baja tolerancia a la frustración. Cuando se le felicitaba se observaba mayor participación del alumno.

Por lo anterior se decidió iniciar con orientaciones técnicas al colectivo docente donde se les explico las características que presentan los alumnos con TDAH, así como también se proporcionaron sugerencias para manejar situaciones y conductas que presentaba el alumno.

Objetivos: lograr que el alumno permaneciera en su salón en las actividades escolares que así lo requerían, realizara las actividades planeadas por la docente y que implicaban permanecer en el salón, respeto de reglas y normas, prolongar sus

periodos de atención, todo esto se fue logrando de forma gradual, las docentes empezaron a aplicar las estrategias, algunas de estas fueron las siguientes:

- ❖ Estructurar las actividades y eliminar en la medida de lo posible los elementos distractores.
- ❖ Aplicar consecuencias inmediatas a las conductas inadecuadas que presentaba el alumno.
- ❖ Manejar indicaciones cortas y claras.
- ❖ Realizar actividades cortas para favorecer los periodos de atención e ir incrementando de forma progresiva estos tiempos.
- ❖ Reconocer los logros del alumno por mínimo que estos fueran.
- ❖ Realizar actividades que implicaran el movimiento o uso de material manipulable.
- ❖ Manejar un cronograma de actividades, anticipar y dar conocer a los alumnos la secuencia de lo que se tenía que realizar.
- ❖ En el salón se aplico la estrategia de economía de fichas para ir eliminando las conductas disruptivas e ir reconociendo los logros del alumno.

Se trabajo con la madre de familia a través de orientaciones donde se le explico la importancia de establecer reglas y limites en el contexto familiar que al final se verían reflejadas en el contexto escolar, y de la atención del alumno por un profesional de la salud (neurólogo pediatra)

Durante este periodo de confinamiento se determino junto con la mamá del alumno que conductas se trabajarían a través de la estrategia de economía de fichas, lo que se debía favorecer era que el alumno permaneciera mas tiempo en una actividad (focalizar y aumentar sus periodos de atención), seguimiento de instrucciones, aplicación de consecuencias ante conductas disruptivas.

Se proporcionaron actividades para favorecer la focalización y mantenimiento de la atención a través de ejercicios de discriminación, seguimiento visual y clasificación en los cuales se obtuvo respuesta favorable del alumno.

Todas las estrategias anteriores trabajadas tanto con docentes como con la familia del alumno durante los primeros tres meses del ciclo escolar fueron dando resultados.

Se ha logrado que el alumno siga instrucciones, realice las actividades que le indican en el contexto familiar. De forma gradual logro permanecer en las actividades, realizaba trabajos que implicaban mayor tiempo, aceptaba con mayor tolerancia las reglas y las consecuencias que tenia su conducta.

Actualmente se sigue trabajando con el alumno a través de actividades que favorezcan sus periodos de atención, lo cual se ve reflejado en todo su desempeño.