

DATOS GENERALES DE LA ESCUELA

NOMBRE: CENTRO DE ATENCION MULTIPLE (CAM) N° 61 "JEAN PIAGET" C.C.T. 15EML0569H

ENTIDAD FEDERATIVA: MEXICO **MUNICIPIO:** COATEPEC HARINAS

DIRECCION: COATEPEC HARINAS MEX. ALVARO OBREGON S/N, BARRIO, SEGUNDA DE SANTA ANA

NIVEL: EDUCACION ESPECIAL **MODALIDAD:** ESCOLARIZADA

TURNO: MATUTINO

N° DE GRUPO: 5 **MATRICULA:** 33 ALUMNOS

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¿Y DESPUES DEL 1 QUE SIGUE...?



NECESIDAD O PROBLEMÁTICA:

La necesidad del conocimiento y manejo del dinero en los alumnos, debido a que no existe suficiente interacción en el contexto social donde se desenvuelven así como un bajo nivel del enfoque didáctico que permita favorecer su aprendizaje.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

La estrategia se llevó a cabo en el Centro de Atención Múltiple No. 61 "Jean Piaget". Se realizó un diagnóstico general sobre los resultados de logro educativo de los alumnos en la asignatura de matemáticas, donde se encontró que los educandos tenían dificultad en el conocimiento y uso del sistema monetario así como en el intercambio de monedas. Esto representó un desafío para la escuela ya que se debía incorporar en su práctica el enfoque de las matemáticas.

En cada grupo se estableció una estrategia de trabajo enfocada a un aprendizaje esperado, que permitió atraer el interés de los alumnos al encontrar diferentes formas de resolver los problemas. Se llevó a cabo el intercambio de material didáctico entre docentes para el trabajo de reconocimiento de las monedas, se realizó el intercambio de estrategias y metodologías para el trabajo en el salón de clases.

Se organizaron cronogramas de trabajo donde se consideró la intervención de todos los docentes hacia los alumnos para reconocer las monedas en su diferente denominación considerando el siguiente aprendizaje esperado: **Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de 1, 2, 5, y 10 pesos en situaciones reales o ficticias de compra y venta**

Los alumnos pagaban su desayuno todos los días, dando una moneda de 10 pesos y recibían cambio de 2 pesos, se implementó una alcancía donde el alumno depositaba cambio de \$2.00, del mismo modo se pagó un peso para la entrada a sala de cómputo. Se realizó un circuito donde los alumnos intercambiaron monedas, simulando la compra de productos en diversas tiendas. Se implementó el juego de la "tiendita" para que los alumnos intercambien las monedas con diferentes productos de la canasta básica reales. Hubo venta de productos consumibles y de manualidades elaborados por los alumnos de formación para el trabajo.

Todas estas actividades se argumentaron a través del análisis y propuestas que se rescataron de las reuniones de Consejo Técnico donde se analizaron los avances y se establecieron acuerdos y compromisos, del mismo modo en reuniones trasndisciplinarias al inicio del ciclo escolar se elaboró un plan de trabajo considerando la problemática detectada y considerando el trabajo extraclase con madres de familia en el uso y manejo de la moneda, la orientación a madres de familia en el conocimiento y uso de la moneda haciendo uso de los diferentes contextos.

Tambien se dieron retos docentes al implementar nuevas estrategias para fortalecer los contenidos programáticos de matemáticas y el conocimiento de los contenidos del currículo vigente de la educación básica.

La evaluación fue otro punto importante que nos permitió identificar diferentes estrategias para los alumnos con discapacidad que llevaron a la toma de decisiones y que reorientaron la intervención didáctica.

Finalmente reconocimos la importancia de trabajar en equipo en beneficio de los alumnos dando continuidad a las actividades entre los diversos grados escolares.

Los alumnos aprendieron a interactuando de forma real, utilizando materiales contextualizados.

Los docentes de la institución vieron la importancia de aplicar el enfoque didáctico de las matemáticas, ya que favoreció el aprendizaje de los alumnos.

