



Escuela Normal de Talnepan



Evidencias curriculares del perfil docente considerando los planteamientos del INEE y CIEES

Noviembre, 2017

Directorio escolar

Escuela Normal de Tlalnepantla

Profra. Gisela Hurtado Villalón
Directora

Profr. Daniel Zavala Martínez
Subdirector Académico

Profra. Martha Beatriz de Fátima Aguilar Casares
Subdirectora Administrativa



Autor:
Profr. Luis Roberto Díaz Mares

"Un buen escritor expresa grandes cosas con pequeñas palabras; a la inversa del mal escritor, que dice cosas insignificantes con palabras grandiosas."

Ernesto Sábato

ÍNDICE

	Pág.
Presentación.....	04
La necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la educación.....	09
Descripción y análisis de la evaluación del desempeño docente en la Escuela Normal de Tlalnepantla.....	12
A. Conocimiento de los estudiantes, planificación y clima en el aula.....	13
B. Desarrollo de la práctica docente.....	20
C. Evaluación de la práctica profesional docente.....	33
Conclusiones, hallazgos y reflexiones de la Evaluación del Desempeño Docente al considerar las Dimensiones del Perfil, Parámetros e Indicadores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.....	37
Anexos.....	41
Referencias documentales.....	52

Presentación

La sociedad del siglo XXI se encuentra en constante movimiento, las nuevas generaciones están conformadas por una gran diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, razón por la cual es necesario identificar las diferentes formas en que los docentes guían a los estudiantes en los procesos de aprendizaje desde el ámbito de la Evaluación del Desempeño Docente. Cuestión que permitió y orientó la valoración del quehacer educativo de los profesores, en virtud de la mega diversidad biopsicosocial que presentan los escolares y su enriquecimiento con aquellas actividades que la dinámica de la Escuela Normal de Tlalnepantla (ENT) propicia: acciones académicas, culturales, cívicas, entre otras; asimismo, es preciso señalar que la práctica docente se realiza desde un proceso introspectivo con intención de dar respuesta a las necesidades, intereses y gustos que los futuros profesionales de la educación exigen durante su trayecto formativo.

Ante esta realidad, los docentes de la Licenciatura en Educación Primaria y las Licenciaturas en Educación Secundaria con Especialidad en Biología y Química se evaluaron confrontando una realidad cotidiana que no podemos pasar inadvertida, la docencia actualmente se desenvuelve en una atmósfera cada vez más dinámica en una Institución de Educación Superior que exige y concreta retos de acuerdo a los contextos globalizadores del Siglo XXI. De tal suerte que la formación de los futuros docentes debe ser congruente al modelo educativo experiencial, experimental, participativo, interactivo, proactivo y propositivo, considerando el Plan y Programas de Estudio con su respectivo perfil de egreso, para finalmente innovar oportunamente con los aprendizajes significativos y auténticos en cada una de las asignaturas, respondiendo a la realidad estudiantil e institucional; desde los escenarios del desempeño de los docentes.

Con la operatividad evaluativa a ningún docente le resulta novedoso que sus competencias profesionales sean cuestionadas y evaluadas, pues estos parámetros de calidad se ponen en práctica a diario en las aulas, puesto que el resultado de dichas competencias se verá concretado en los alcances de los estudiantes. Para que las

situaciones de aprendizaje se den de manera efectiva, se requiere que los docentes tengan claros los propósitos de su quehacer educativo, conozcan la manera en que aprenden los alumnos, actúen con responsabilidad legal y ética, planifiquen de manera argumentada las clases, hagan uso de todos los recursos para favorecer el aprendizaje, entre muchas cualidades más.

La evaluación del desempeño docente cobra una singular relevancia en la dinámica escolar, pues su intervención es muy constante en el proceso educativo que se vive diariamente en las aulas de la Escuela Normal, es a través de las visitas áulicas que se obtienen interesantes datos para el análisis del ejercicio magisterial, información que permite identificar áreas de oportunidad para el perfeccionamiento de la labor de los formadores de docentes; este ejercicio aporta un sinfín de líneas de análisis que conducen a la mejora de todo lo que implica desempeñar la tarea de educar, dirigiendo los pasos al destino anhelado: la calidad educativa en la formación inicial.

En la Escuela Normal de Tlalnepantla la evaluación se organiza de manera sistemática, valorando mediante una serie de acciones como la observación y el registro en rúbrica del desempeño docente en torno a distintas directrices del actual contexto educativo, priorizando el conocimiento de los estudiantes, planificación y clima en el aula, así como el desarrollo y la evaluación de la práctica docente; aspectos que permiten identificar el desempeño de una manera integral. Por último, en sentido práctico, permite identificar las áreas de oportunidad para redirigir la capacitación, actualización e impulsar la potenciación de la intervención docente a fin de mejorar los procesos de construcción de aprendizajes auténticos con los futuros profesores.

Nuestra Institución conoce las exigencias sociales y las políticas educativas que demandan docentes competentes, capaces de transformar e innovar los contextos en los que se encuentran, por ello se llevan a cabo una serie de estrategias que valoran el desempeño de los profesores, desde el punto de vista estudiantil y a través de una mirada introspectiva. Es necesario señalar que de la evaluación del desempeño docente se desprenden varios productos que rinden cuentas del trabajo efectuado, el

principal de ellos es la planeación de las actividades a realizar con relación a la valoración cotidiana dentro de las aulas.

Para evaluar se elaboraron rúbricas que tuvieron gran impacto y se apegaron a las políticas educativas actuales: Perfil, Dimensiones, Parámetros e Indicadores propuestos por el Servicio Profesional Docente. Dichos instrumentos giran en torno a los siguientes aspectos:

- ✓ Conocimiento de los estudiantes
- ✓ Planificación
- ✓ Clima en el aula
- ✓ Desarrollo de la práctica docente
- ✓ Evaluación de la práctica docente



Estos elementos fueron diseñados para optimizar y valorar de manera objetiva el ejercicio profesional docente en las aulas de nuestra Casa de Estudios, es preciso puntualizar que al estar fundamentados en indicadores emitidos por el Servicio Profesional Docente cuentan con validez, neutralidad, objetividad y confiabilidad. La valoración de tan importante labor, tiene como máximo el perfeccionamiento de los procesos de enseñanza y el favorecimiento del aprendizaje significativo y auténtico en los docentes en formación, esta evaluación se apoya de acciones como la observación

directa, el concentrado de datos en rúbricas, apuntes de observación y el análisis de la argumentación en las planeaciones docentes.



Es de esta manera que se aprecia el impacto de la práctica de la docencia en el trayecto formativo de los futuros profesionales de la educación, priorizando el cumplimiento de los propósitos establecidos en el programa de cada una de las asignaturas, logrando los diversos rasgos que el Perfil de Egreso enuncia como mínimos indispensables y favoreciendo la idoneidad al momento de concluir la formación docente en la Escuela Normal.

Mediante las rúbricas que se diseñaron se valoraron aspectos relevantes de la práctica docente; encontrándose elementos importantes como el conocimiento de los estudiantes, sus antecedentes históricos, cultura, habilidades, la competencia lingüística, intereses y necesidades especiales. Para evaluar el desarrollo de la práctica docente se considera la secuencia lógica de la clase, la relación de las actividades con los objetivos educativos, la manera en que los alumnos se involucran en la construcción de su aprendizaje, la claridad de la intención de cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades de los docentes en formación. Finalmente, con respecto a la evaluación de la práctica docente se analizó la variedad de estrategias para evaluar durante la clase, la pertinencia de los instrumentos con relación a las sugerencias de los programas educativos y la participación de los estudiantes en el proceso evaluativo.

Lo anterior nos permitió aseverar que las conclusiones obtenidas a lo largo de la puesta en marcha de este Proyecto Académico Básico; se sustentaron en la reflexión personal y colectiva, destacando aquellas áreas de oportunidad en las que se debe poner especial



atención para mejorar nuestra actuación profesional docente en las aulas de la ENT. Asimismo, lo revelado por otros Proyectos Académicos Básicos permitió nutrir y dimensionar este trabajo de indagación, y viceversa; generando que la comunidad escolar se vea favorecida con el perfeccionamiento del trabajo áulico, mayores logros en los aprendizajes de los docentes en formación, la proyección de la ENT, y, especialmente en la idoneidad de los egresados en la sustentación del examen de ingreso al Servicio Profesional Docente.

La necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la educación

A la letra citaremos lo que menciona la Ley General del Servicio Profesional Docente, que establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica y Media Superior. Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente, y define los procesos de evaluación de carácter obligatorio para que el personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión, por sus propios méritos, pueda ingresar, permanecer en el servicio educativo y lograr promociones y reconocimientos.

El Servicio Profesional Docente tiene los siguientes propósitos:

- Mejorar, en un marco de inclusión y diversidad, la calidad de la educación y el cumplimiento de sus fines para el desarrollo integral de los educandos y el progreso del país.
- Mejorar la práctica profesional mediante la evaluación en las escuelas, el intercambio de experiencias y los apoyos que sean necesarios.
- Asegurar, con base en la evaluación, la idoneidad de los conocimientos y las capacidades del personal docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión.
- Estimular el reconocimiento a la labor docente mediante opciones de desarrollo profesional.
- Asegurar un nivel suficiente de desempeño en quienes realizan funciones de docencia, de dirección y de supervisión.

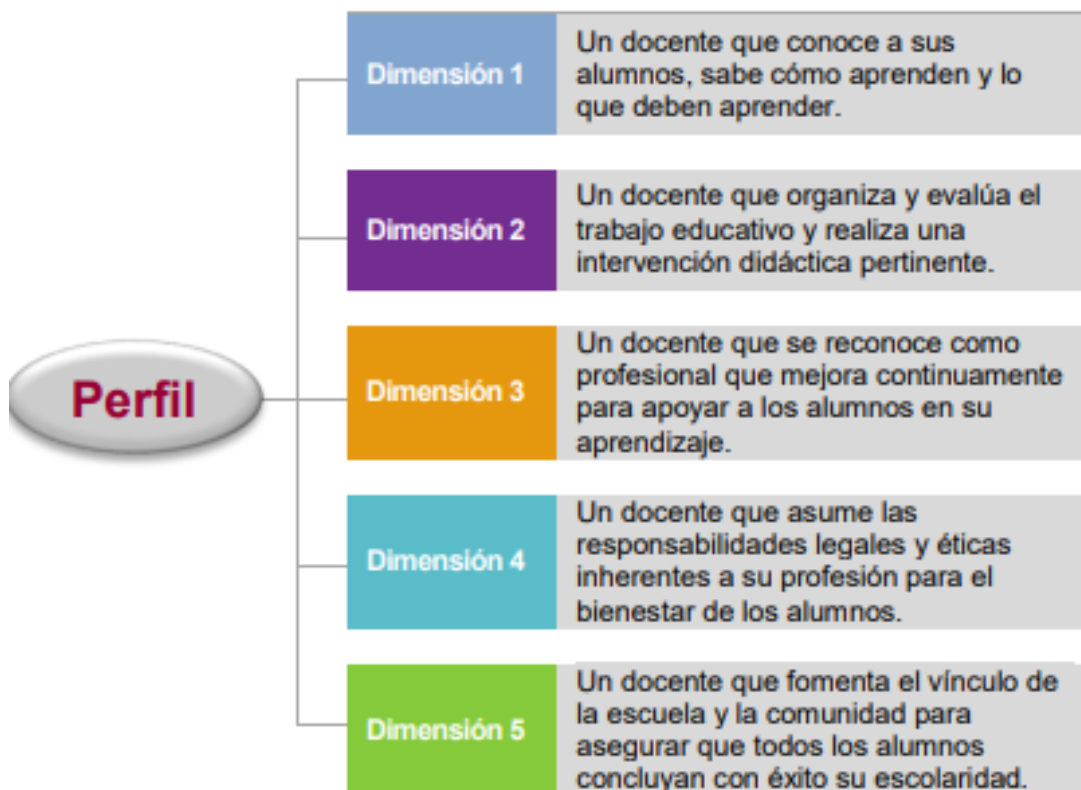
- Otorgar los apoyos necesarios para que el personal del Servicio Profesional Docente pueda, prioritariamente, desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades.
- Garantizar la formación, capacitación y actualización continua a través de políticas, programas y acciones específicas.
- Desarrollar un programa de estímulos e incentivos que favorezca el desempeño eficiente del servicio educativo y contribuya al reconocimiento escolar y social de la dignidad magisterial.

Para el logro de estos propósitos debe desarrollarse el perfil, los parámetros y los indicadores que sean referentes para una práctica profesional que propicie mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos. El perfil, los parámetros e indicadores que señala la Ley deberán definir:

- a) paso de la función docente la planeación, el dominio de los contenidos, las prácticas didácticas, la evaluación del alumnado y el logro de sus aprendizajes, la colaboración en la escuela y el diálogo con los padres de familia o tutores;
- b) las características del desempeño del personal del Servicio Profesional Docente en contextos sociales y culturales diversos, para lograr resultados adecuados de aprendizaje y desarrollo de todos en un marco de inclusión;
- c) la observancia de los calendarios y el debido aprovechamiento del tiempo escolar;
- d) los niveles de competencia en cada una de las dimensiones que los integran.

El perfil que se presenta a continuación expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere tener para un desempeño profesional eficaz. Es una guía que permite a maestras y maestros orientar su formación para desempeñar un puesto o función en la docencia.

Este perfil corresponde a la función docente y a la función que realiza el personal técnico docente, en los tres niveles de la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) y tiene un carácter nacional. Está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente:



De las dimensiones del perfil se derivan parámetros que describen aspectos del saber y del quehacer docente. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan. En este párrafo se concluye la cita textual del documento anteriormente referido, propiedad del INEE.

Descripción y análisis de la evaluación del desempeño docente en la Escuela Normal de Tlalnepantla

Todo proceso evaluativo y de recolección de datos implica una rendición de cuentas lográndose con este informe que da cuenta de la Evaluación del Desempeño Docente de los formadores de la ENT, invitando a la transformación y el perfeccionamiento de su práctica educativa, priorizando en este caso particular lo referido a la intervención docente.



Como se ha mencionado líneas atrás, el análisis de los datos se ha dividido en tres aspectos que permitirán profundizar a detalle los resultados obtenidos, identificar las áreas de oportunidad (para mejorar el desempeño docente) y las implicaciones de nuestra labor en el aprovechamiento académico de los estudiantes normalistas (el aprendizaje auténtico y significativo).

En las líneas siguientes se analizan los resultados obtenidos en cada una de las rúbricas; destacando las cinco dimensiones que registra el Instituto Nacional de la Evaluación Educativa (INEE), en tres instrumentos evaluativos. Cabe señalar que dicho instrumento fue aplicado durante el ciclo escolar 2016 – 2017, a un total de 25 profesores, quienes desarrollaron contenidos de 92 asignaturas, las cuáles están consideradas en los mapas curriculares de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Biología y la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Química.

A. Conocimiento de los estudiantes, planificación y clima en el aula

Aspectos	Análisis de las rúbricas, planeaciones y la observación directa
<p>Índice: <i>El docente muestra conocimiento de quiénes son los estudiantes y cuáles son sus intereses.</i></p> <p>Dimensión: <i>1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</i></p> <p>Parámetro: <i>1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.</i></p> <p>Indicador: <i>1.1.2 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente en la asignatura que imparte.</i></p>	<p>El 100% de los docentes conocen quiénes son los estudiantes, lo podemos constatar en las planeaciones docentes en las que describen las características, necesidades e intereses que presentar. Durante las visitas áulicas se observó que tienen presente en su intervención las características de los docentes en formación y dan respuesta a los intereses de los mismos.</p>
<p>Índice: <i>El docente recupera las características de los estudiantes para planear las clases.</i></p> <p>Dimensión: <i>2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</i></p> <p>Parámetro: <i>2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos</i></p> <p>Indicador: <i>2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.</i></p>	<p>El 100% de las planeaciones docentes se dedica un apartado a la elaboración del diagnóstico, en el que describen las características de los estudiantes y diseñan actividades de acuerdo a sus necesidades.</p>

Índice: *El docente recupera las características de los estudiantes para diseñar actividades y aplicar estrategias que dan respuesta a las necesidades de los normalistas.*

Dimensión: *2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.*

Parámetro: *2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.*

Indicador: *2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.*

Las actividades diseñadas varían de acuerdo al grado y la modalidad de trabajo propuesta para cada una de las asignaturas, sin embargo, un 96% de los docentes dan respuesta a las demandas de los futuros docentes. Entre las estrategias implementadas se pueden destacar las siguientes actividades: Trabajo por proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, ensayos, mapas, juegos y dinámicas, murales, representaciones teatrales, podcats, diapositivas, debates, esquemas, diagramas, lectura de comprensión, heurística, audios y videos, plataformas electrónicas, redes sociales, apuntes de cuaderno, ponencias, organizadores gráficos, participación en el Congreso Internacional y Nacional, entre otras.



<p>Índice: <i>Muestra familiaridad entre docente-alumnos y alumnos-alumnos en el aula.</i></p> <p>Dimensión: <i>2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</i></p> <p>Parámetro: <i>2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.</i></p> <p>Indicador: <i>2.4.3 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza entre docente y alumnos como parte de las estrategias didácticas de la asignatura que imparte.</i></p>	<p>En un 98% las relaciones entre los docentes y los estudiantes se desenvuelven en un clima de confianza, respeto y familiaridad, se efectúan acciones basadas en el diálogo y la inclusión. Cabe señalar que en un 2% la relación entre los estudiantes se aprecia afectada por palabras altisonantes, alburas y en algunos casos agresiones físicas (empujones, golpes en los brazos o en la cabeza).</p>
<p>Índice: <i>Los alumnos reciben un trato adecuado tanto de manera grupal como individualmente.</i></p> <p>Dimensión: <i>2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</i></p> <p>Parámetro: <i>2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.</i></p> <p>Indicador: <i>2.4.3 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza entre docente y alumnos como parte de las estrategias didácticas de la asignatura que imparte.</i></p>	<p>El trato que mantienen los docentes con los alumnos es el adecuado en un 98%, pues se cimienta en el respeto por el otro, existe tolerancia, diálogo e inclusión.</p>
<p>Índice: <i>Están presentes el respeto y confianza de todos los estudiantes hacia el docente.</i></p> <p>Dimensión: <i>4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.</i></p> <p>Parámetro: <i>4.2 Establece un ambiente</i></p>	<p>Este aspecto es complejo de analizar, pues tiene mucha influencia de la subjetividad del observador, sin embargo, un 98% de los estudiantes tienen confianza en sus docentes. El respeto predomina, no se observó en ninguna de las visitas áulicas algún tipo de falta hacia los</p>

favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.

Indicador: 4.2.5 Establece comunicación con los alumnos para propiciar una sana convivencia en el aula y en la escuela

profesores.



Índice: Los saberes previos de los estudiantes son tomados en cuenta para iniciar la clase.

Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Parámetro: 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.

Indicador: 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.

Nuevamente nos remitimos a las planeaciones, en las que son tomadas en cuenta al 100% las concepciones previas de los estudiantes para diseñar las actividades con las que se desarrollaran los programas de cada una de las asignaturas del Plan de Estudios vigente.

<p>Índice: <i>Fomenta la participación de todos los estudiantes y se aprecia que no dudan al emitir sus ideas ante el grupo.</i></p> <p>Dimensión: <i>2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</i></p> <p>Parámetro: <i>2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.</i></p> <p>Indicador: <i>2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.</i></p>	<p>En este índice se presenta un aspecto digno de nuestra atención, pues aunque los docentes (80%) exhortan de manera general a la participación, no todos los estudiantes se muestran activos, y en algunos casos, se monopoliza la participación en algunos estudiantes, generando que el resto de los alumnos pierdan interés en la clase.</p>
<p>Índice: <i>Aprovechan los tiempos de las clases en actividades de aprendizaje.</i></p> <p>Dimensión: <i>2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</i></p> <p>Parámetro: <i>2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.</i></p> <p>Indicador: <i>2.4.4 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.</i></p>	<p>No se detectó algún momento de inactividad a lo largo de las sesiones, pues los tiempos eran aprovechados en función de las actividades organizadas y planeadas previamente.</p>



Índice: El docente propicia un ambiente agradable que favorece el aprendizaje auténtico y significativo.

Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Parámetro: 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.

Indicador: 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza entre sus alumnos.

De manera permanente los docentes favorecen en un 100% climas gratos para los estudiantes y su proceso de aprendizaje, se procura el trabajo en distintos espacios de la escuela con la finalidad de cambiar las dinámicas de trabajo cotidianas.



Índice: Reconoce los esfuerzos realizados por los estudiantes en el proceso de la construcción de aprendizaje.

Dimensión: 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Parámetro: 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

Indicador: 4.4.2 Comunica a sus alumnos altas expectativas acerca de su aprendizaje a partir de sus potencialidades y capacidades.

Los esfuerzos de los estudiantes se valoran en un 98% mediante la participación, en la que se reconoce su dedicación y esfuerzo para realizar las actividades planteadas.

Índice: *Manifiesta una actitud grata para el trabajo en el aula.*

Dimensión: *2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.*

Parámetro: *2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.*

Indicador: *2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.*

De manera general, el 98% los docentes se manifiestan con agrado en sus labores, muestran una actitud que favorece el aprendizaje de los estudiantes.



B. Desarrollo de la práctica docente

Aspectos	Análisis de las rúbricas, planeaciones y la observación directa
<p>Índice: <i>El docente centra la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.</i></p> <p>Dimensión: <i>1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</i></p> <p>Parámetro: <i>1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.</i></p> <p>Indicador: <i>1.1.2 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente en la asignatura que imparte.</i></p>	<p>Una de las principales características de la planeación docente es que cuenta con algunos elementos argumentación (100% de ellas), entre los que destaca el diagnóstico que permite centrar la atención en los gustos e intereses de los estudiantes.</p>



<p>Índice: <i>La planificación está basada en los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes</i></p> <p>Dimensión: <i>2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</i></p> <p>Parámetro: <i>2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.</i></p> <p>Indicador: <i>2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.</i></p>	<p>Los elementos de argumentación que se emplean en la elaboración de la planeación priorizan los estilos y ritmos de aprendizaje, pues son un factor clave en el logro de los aprendizajes planteados en los programas de estudio.</p>
<p>Índice: <i>Se favorece al menos un rasgo del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Biología</i></p> <p>Dimensión, parámetro e indicador: <i>No aplica</i></p>	<p>El 100% de los docentes favorecen de manera permanente los diferentes rasgos del perfil de egreso mediante acciones que implican la puesta en práctica de sus conocimientos, habilidades, destrezas, entre otros.</p>
<p>Índice: <i>El docente tomó en cuenta las dimensiones, parámetros e indicadores de ingreso al servicio para favorecer la idoneidad de los docentes en formación.</i></p> <p>Dimensión: <i>3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.</i></p> <p>Parámetro: <i>3.2 Selecciona estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</i></p> <p>Indicador: <i>3.2.2 Emplea estrategias para integrar nuevos conocimientos y</i></p>	<p>Se observó que las únicas asignaturas que abordan de manera literal estos índices que emite el Servicio Profesional Docente son las relacionadas a la observación y práctica docente, es decir, un 15.2%. Sin embargo, son incluidos en las planeaciones de las 92 asignaturas que se contemplan a lo largo del ciclo escolar.</p>

experiencias que incorporen innovaciones en su práctica profesional.

Índice: Los contenidos son abordados en respuesta a las necesidades de los estudiantes

Dimensión: 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Parámetro: 1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje de la asignatura que imparte para su práctica docente.

Indicador: 1.3.2 Explica la elección de los contenidos de aprendizaje de la asignatura que imparte para el logro de los propósitos educativos de la educación.

En la planeación se muestra que los docentes diseñan sus estrategias basados en el diagnóstico grupal, en el que dan respuesta a las necesidades e intereses de los futuros profesionales de la educación en un 100%.





Índice: *Las actividades planteadas por el docente suponen un verdadero reto intelectual para los docentes en formación*

Dimensión: *4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.*

Parámetro: *4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.*

Indicadores: *4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros*

En el 100% de los casos las actividades suponen un reto intelectual, sin embargo, en el desarrollo de un 15% de proyectos se aprecia un fracaso derivado de la falta de compromiso de docentes y estudiantes.

<p>educativos para fortalecer el aprendizaje de los alumnos y 4.4.2 Comunica a sus alumnos altas expectativas acerca de su aprendizaje a partir de sus potencialidades y capacidades</p>	
<p>Índice: El docente domina los contenidos y es claro en sus intervenciones y explicaciones.</p> <p>Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</p> <p>Parámetro: 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.</p> <p>Indicador: 2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.</p>	<p>El dominio de los contenidos es pertinente en el 100% de los casos, las intervenciones y explicaciones son adecuadas y tienen fundamento teórico, se aterrizan los textos en la realidad con intención de identificar posibles problemáticas durante las prácticas de los estudiantes normalistas.</p>
<p>Índice: El docente da muestra de que promueve nuevas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes</p> <p>Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</p> <p>Parámetro: 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.</p> <p>Indicador: 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.</p>	<p>El 92% de los formadores de docentes invitan a los estudiantes a indagar, investigar, pensar de manera crítica y reflexiva, ser creativos, comprender el mundo desde diferentes perspectivas; a ser auto reguladores de su aprendizaje.</p>

Índice: El docente desarrolla clases dinámicas que lleven al estudiante a la motivación intrínseca.

Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Parámetro: 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.

Indicador: 2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.

Este aspecto es de especial atención, pues un 12% de docentes han caído en la monotonía de distribuir las lecturas para que los estudiantes las expongan, algunos otros de leer en la clase y comentar el texto. Los estudiantes refieren que no existe innovación ni creatividad de estos profesores en la manera de desarrollar las sesiones.



Índice: Existen ajustes en la planeación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Dimensión: 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Parámetro: 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.

Indicador: 4.2.6 Implementa estrategias que contribuyen a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar sus alumnos con necesidades educativas especiales.

Índice: Si existieran dificultades por parte de los estudiantes para llegar al aprendizaje auténtico y significativo de un contenido el docente cambia de estrategia para facilitar la comprensión.

Dimensión: 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Parámetro: 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.

Indicador: 4.2.6 Implementa estrategias que contribuyen a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar sus alumnos con necesidades educativas especiales.

La planeación es flexible, por lo que un 8% de los profesores requirieron ajustarla de acuerdo a los ritmos de aprendizaje o en función de las actividades que se desarrollan en la Institución.

Nuevamente nos remitimos a la flexibilidad de la planeación, la cual permite que los docentes puedan realizar adecuaciones en función de las necesidades particulares o grupales que se llegan a presentar en los estudiantes.

Índice: El docente tiene un gran repertorio de estrategias que den respuesta a las necesidades estudiantiles.

Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Parámetro: 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.

Indicador: 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.

El 96% de las estrategias propuestas por los docentes son bastas y variadas, ello favorece los procesos de construcción de aprendizaje de los alumnos normalistas.



<p>Índice: <i>En todo momento el docente cuestiona a los alumnos para verificar el nivel de comprensión.</i></p> <p>Dimensión: <i>2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</i></p> <p>Parámetro: <i>2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</i></p> <p>Indicador: <i>2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente</i></p>	<p>Existe retroalimentación durante un 92% de las sesiones, lo que permite verificar los niveles de comprensión, interpretación y apropiación de los contenidos.</p>
<p>Índice: <i>Existe el uso de materiales educativos que impacten en el desarrollo de la clase.</i></p> <p>Dimensión: <i>3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.</i></p> <p>Parámetro: <i>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</i></p> <p>Indicador: <i>3.3.3 Utiliza medios impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional.</i></p>	<p>El 96% de los materiales educativos utilizados son principalmente de tipo tecnológico, favoreciendo el uso de las TIC, TAC, TEP, además de impactar en la formación docente con nuevas herramientas que pueden utilizar en sus prácticas educativas.</p>



Índice: *Evidencia en sus estrategias el inicio, desarrollo y la culminación.*

Dimensión: *2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.*

Parámetro: *2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.*

Indicador: *2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos, 2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte y 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que permitan a los alumnos observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.*

En efecto se identifica en un 96% que en los procesos de las clases, existe un inicio en el que se toman en cuenta las ideas previas de los estudiantes; en el desarrollo se abordan los contenidos desde diferentes perspectivas, priorizando siempre el impacto en sus prácticas profesionales, finalmente en la culminación se retroalimentan las clases y se efectúan procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Índice: *Se subraya la utilidad de los contenidos en las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas en las escuelas secundarias.*

Dimensión: *1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.*

Parámetro: *1.2 Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte para su práctica docente.*

Indicador: *1.2.3 Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir de los enfoques didácticos de las asignaturas de educación secundaria.*

Este punto es especial atención, pues en un 96% las asignaturas se apreció esta preocupación por aterrizar los contenidos a la realidad de las escuelas secundarias, mientras que las asociadas a la Observación y Práctica Docente mantienen esta preocupación en un 100%.

Índice: *Utiliza todos los recursos (naturales, humanos, materiales, tecnológicos, entre otros) a su alcance para propiciar el aprendizaje auténtico y significativo, privilegiando el uso de las TIC, TAC, TEP.*

Dimensión: *3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.*

Parámetro: *3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.*

Indicador: *3.3.3 Utiliza medios impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional.*

Dimensión: *2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.*

Parámetro: *2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.*

Indicador: *2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.*

Dimensión: *2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.*

Parámetro: *2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.*

Indicador: *2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares con*

El 86% de los profesores hacen uso de los espacios existentes en la institución: biblioteca, centros de cómputo, centro comunitario digital, laboratorio interactivo y viviente, laboratorio de matemáticas e inglés. Asimismo se valen de recursos naturales para la explicación de fenómenos naturales y químicos, en otros casos se implementan las TIC, TAC, TEP a través de dispositivos tecnológicos como la computadora, cañón, pizarrón electrónico, plataformas virtuales, entre otros.

<p>condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos, considerando el contexto escolar.</p>	
<p>Índice: Desarrollan productos de calidad derivados del trabajo realizado en la clase.</p> <p>Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</p> <p>Parámetro: 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>Indicador: 2.4.4 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.</p>	<p>Existe variedad de productos derivados de las clases, los cuales muestran calidad y creatividad por parte de los estudiantes. Entre ellos se destacan: ensayos, podcats, videos, presentaciones con diapositivas, materiales elaborados en plataformas, aviario, vivario, muros verdes, hidroponia, audiorama, vergel, entre otros.</p>



<p>Índice: Considera en su planeación diferentes espacios para desarrollar sus clases.</p> <p>Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</p>	<p>En su totalidad (100%), consideran hacer uso de los espacios institucionales, predominando la biblioteca, patios y los centros de cómputo.</p>
---	---

Parámetro: 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.

Indicador: 2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente en la asignatura que imparte.

Índice: En la planeación existe la argumentación de la metodología que utiliza en los procesos de aprendizaje.

Dimensión: 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Parámetro: 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.

Indicador: 3.1.2 Utiliza referentes teóricos para el análisis de su práctica profesional con el fin de tomar decisiones que permitan mejorarla.

El 100% de los docentes entregaron planeaciones con elementos de argumentación que se desarrollan eficazmente propiciando la construcción de aprendizajes significativos y auténticos; se considera el contexto, las características de los estudiantes y se fundamenta teóricamente la metodología utilizada en la dinámica de las diferentes clases.



C. Evaluación de la práctica profesional docente

Aspectos	Análisis de las rúbricas, planeaciones y la observación directa
<p>Índice: <i>Emplea diferentes instrumentos para evaluar a los estudiantes</i></p> <p>Dimensión: <i>2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</i></p> <p>Parámetro: <i>2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</i></p> <p>Indicador: <i>2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.</i></p>	<p>El 100% de los docentes emplean instrumentos como el portafolio electrónico, listas de cotejo, rúbricas, desarrollo de páginas web, pruebas escritas y orales, análisis de casos, entre otros.</p>
<p>Índice: <i>Se lleva a cabo la evaluación cuantitativa y cualitativa para valorar el desempeño de los estudiantes</i></p> <p>Dimensión: <i>2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</i></p> <p>Parámetro: <i>2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</i></p> <p>Indicador: <i>2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.</i></p> <p>Indicador: <i>2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.</i></p>	<p>Los tipos de evaluación empleados en el 100% de los casos son cuantitativa y cualitativa, pues los docentes valoran las actitudes, niveles de esfuerzo, compromiso, disposición, situaciones de tipo axiológico, entre otros. Y de manera oportuna también emplean instrumentos como el portafolio electrónico, listas de cotejo, rúbricas, pruebas escritas y orales, análisis de casos, etc.</p>



Índice: Los instrumentos de evaluación que plantea en la planeación son los adecuados para medir el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a su nivel educativo

Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Parámetro: 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.

Indicador: 2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

En efecto, los instrumentos son pertinentes en un 100% para evaluar de manera objetiva y justa los aprendizajes de los estudiantes, además de contar con la calidad que exige la educación superior.

Índice: Aprovecha todas las oportunidades para que los estudiantes verifiquen el aprendizaje.

Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Parámetro: 2.3 Utiliza la evaluación de los

En un 100% los docentes enfatizan en los logros alcanzados, principalmente recurriendo a la retroalimentación y a la heurística, con la que en el uso de la palabra los docentes en formación expresan sus conocimientos.

aprendizajes con fines de mejora.

Indicador: 2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

Índice: Recurre a diversas estrategias de retroalimentación de los aprendizajes auténticos y significativos en la clase

Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Parámetro: 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.

Indicador: 2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

Indicador: 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.

Las principales estrategias utilizadas para retroalimentar los contenidos son: lluvia de ideas, elaboración de esquemas, socialización en pares, debates, entre otras.



Índice: Acude al uso de la evaluación de los aprendizajes para la toma de decisiones acertadas por parte de los estudiantes.

Dimensión: 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Parámetro: 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.

Indicador: 2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

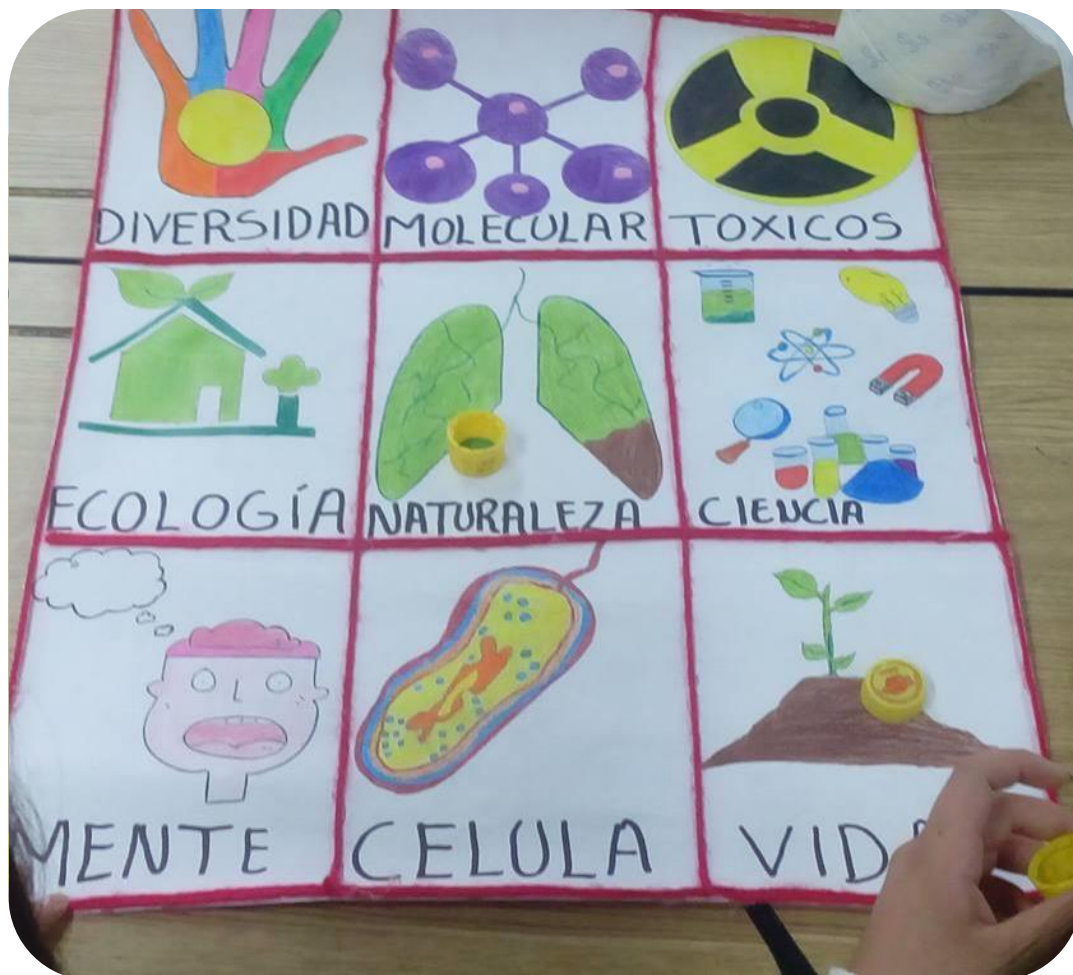
Indicador: 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.

Las prácticas de intervención que realizan los estudiantes normalistas favorecen en un 100% la toma de decisiones y la capacidad de respuesta con la que cuentan para dar respuesta a las condiciones contextuales y favorecer a través de decisiones acertadas el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.



Conclusiones, hallazgos y reflexiones de la Evaluación del Desempeño Docente al considerar las Dimensiones del Perfil, Parámetros e Indicadores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Como se ha mencionado en los datos analizados en las rúbricas, planeaciones y la observación directa existen muchas fortalezas en el desempeño de los docentes de la Escuela Normal de Tlalnepantla, pues la planeación argumentada que han realizado para el desarrollo de sus asignaturas se ha visto reflejada en los hechos concretos (aprovechamiento de los estudiantes), por otro lado, considerar el contexto y las características de los estudiantes (estilos y ritmos de aprendizaje) ha impactado en el desarrollo de las clases generando una dinámica de trabajo en la que todos pueden aprender de todos, aceptando las diferencias y siendo tolerantes a la diversidad.



La Evaluación del Desempeño Docente arroja también áreas de oportunidad, como nuevas estrategias en el diseño de las actividades, estas deben ser innovadoras y de interés para los estudiantes; integrar otros elementos de la planeación argumentada como la fundamentación de las estrategias de intervención didácticas y de evaluación, finalmente, es pertinente considerar de forma permanente los aspectos de evaluación emitidos por el Servicio Profesional Docente, lo que traerá como consecuencia la idoneidad y el buen desempeño de los docentes.

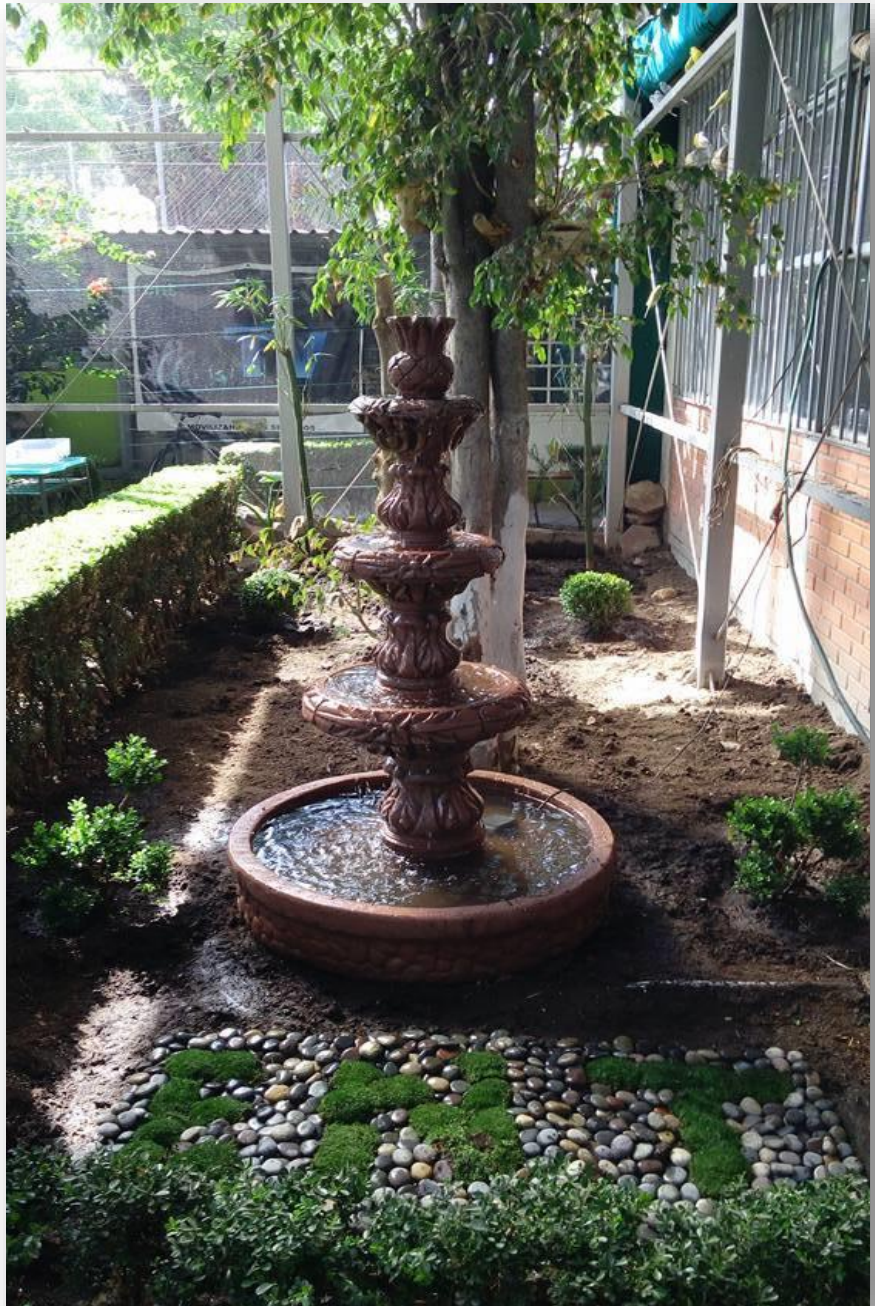
Para cuantificar los resultados plasmados en el presente informe, se presentan los datos del aprovechamiento de los estudiantes durante el segundo semestre del ciclo escolar 2015 – 2016, que vistos desde otra perspectiva, dan cuenta de la calidad de la labor docente; pues nuestros esfuerzos se convierten en logros con la constancia y el compromiso de todos:



Interpretando los datos de las tablas y las gráficas presentadas se identificó que los primeros y segundos grados mantienen similitud en los promedios alcanzados, y distancian numéricamente hasta cinco décimas de las puntuaciones obtenidas por los terceros grados. Mientras que al llegar a cuarto grado, los promedios se disparan abismalmente; llegando casi al máximo posible que es diez, estos datos no resultan asombrosos pues durante los primeros tres años se van perfeccionando habilidades, destrezas y competencias que sólo son pulidas en el último año del trayecto formativo.

De manera que se puede concluir que el desempeño docente se encuentra ante un verdadero reto: lograr que los estudiantes potencien de manera integral sus competencias y con ello su aprovechamiento personal y grupal.

Los retos que plantea la Educación Normal en el Siglo XXI, no pueden ser superados sin la formación y actualización permanente de los docentes, los profesores de la Escuela Normal de Tlalnepantla no son la excepción, de manera constante, a lo largo de los dos semestres que componen el ciclo escolar 2015 – 2016, han participado de cursos (presenciales y semipresenciales), diplomados y se han preocupado por obtener grados de maestría y doctorado, en el cuadro que sigue se detallan los cursos y sus participantes.



En conclusión, la Evaluación del Desempeño Docente se encuentra ante el gran reto de transformar y perfeccionar los procesos de intervención en el aula, hecho que ha de impactar en los resultados de los estudiantes (cualitativa y cuantitativamente). El desarrollo de este Proyecto Académico Básico ha permitido identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad para efficientar nuestra labor, estas fueron socializadas de manera colegiada y serán tomadas en cuenta en la Jornada de Planeación Institucional para la mejora de nuestros servicios educativos, innovando nuestra práctica para trascender, es decir, lograr que el cien por ciento de nuestra matrícula obtenga la idoneidad.

- ✓ Organizar reuniones colegiadas que lleven al intercambio de ideas y la socialización de estrategias (de éxito y fracaso) para reorientar nuestra práctica profesional docente.
- ✓ Potenciar la participación de los docentes en las ponencias que se desarrollan en los Congresos Internacional y Nacional que organiza la Escuela Normal de Tlalnepantla, así como en la impartición de talleres.
- ✓ Exhortar a los docentes a continuar en formándose y actualizándose para poder innovar al interior de las aulas.
- ✓ Continuar con el uso de las TIC, TAC, TEP como un elemento de vanguardia que favorece el aprovechamiento de los estudiantes normalistas y da reconocimiento al desempeño docente.

Anexos

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO, DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2018-2019

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA



2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ciclo Escolar 2018-2019

EDUCACIÓN SECUNDARIA

DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de Educación Secundaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de su asignatura en la Educación Secundaria.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.

DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de Educación Secundaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de Educación Secundaria que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como, demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de Educación Secundaria que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



EDUCACIÓN SECUNDARIA

DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de Educación Secundaria que se desempeña eficazmente debe contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1** Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3** Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evaluación del Desempeño. Docentes y Técnicos Docentes. Ciclo Escolar 2018-2019
PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los adolescentes.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes influyen factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de su asignatura en la Educación Secundaria.	1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de su asignatura en la Educación Secundaria. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos de su asignatura para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de su asignatura en la Educación Secundaria para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.	1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de su asignatura de la Educación Secundaria en actividades de aprendizaje.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p>2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente.</p> <p>2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.</p> <p>2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.</p> <p>2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente en la asignatura que imparte.</p>
	<p>2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.</p>	<p>2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente.</p> <p>2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.</p> <p>2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.</p> <p>2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p> <p>2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.</p> <p>2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.</p>
	<p>2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</p>	<p>2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.</p> <p>2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.</p>
	<p>2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.</p>	<p>2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos.</p> <p>2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.</p>

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>4</p> <p>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Secundaria.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normatividad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evaluación del Desempeño. Docentes y Técnicos Docentes. Ciclo Escolar 2018-2019
PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
5 Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad	5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normatividad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.

Referencias documentales

Au, K. (1993) Una maestra cambia su punto de vista sobre la enseñanza interactiva de la comprensión, en L. Moll 1993.

Biehler, R. (1990), Psicología aplicada a la enseñanza, México, Limusa – Noriega.

Cazden, C. (1991). El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje, Barcelona, Paidós.

Díaz, R. (2000). Pensamiento Universitario: "Formación docente y educación basada en competencias". CESU Centro de Estudios sobre la Universidad. México. UNAM p.78

Elosúa, M. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Madrid, IEPS - Narcea.

INEE. (2016). Perfil, parámetros e indicadores para Docentes y Técnico Docentes. México. Recuperado desde <http://www.inee.edu.mx/index.php/component/content/article/557-dialogos-con-docentes/1719-documentos-de-apoyo> el 16 de febrero de 2016.

Nisbet, J. (1994). Métodos y enfoques, en S. Maclure y P. Davis 1994.

Patterson, C. (1982). Bases para una teoría de la enseñanza y la psicología de la educación, México, El Manual Moderno.

SEP. (1999). Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria. México.

Varela, F. (1990). Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas, Barcelona, Gedisa.

La reproducción de la presente obra se realizó con el apoyo financiero correspondiente al objetivo 1, meta 1.1, acción 1.1.4 del ProFEN 2017 de la ENT. En respuesta a las políticas educativas estatales y nacionales y en beneficio de la formación docente.

En 06 de noviembre de 2017 de culminó la impresión de esta obra.

Escuela Normal de Tlalnepantla,
San Juan Ixtacala, Municipio de
Tlalnepantla de Baz, Estado de México.

La sociedad del siglo XXI se encuentra en constante movimiento, las nuevas generaciones están conformadas por una gran diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, razón por la cual es necesario identificar las diferentes formas en que los docentes guían a los estudiantes en los procesos de aprendizaje desde el ámbito de la Evaluación del Desempeño Docente.

Lo anterior supone una constante valoración del quehacer educativo de los profesores, en virtud de la mega diversidad biopsicosocial que presentan los escolares y su enriquecimiento con aquellas actividades que la dinámica de la Escuela Normal de Tlalnepantla (ENT) propicia: acciones académicas, culturales, cívicas, entre otras; asimismo, es preciso señalar que la práctica docente se realiza desde un proceso introspectivo con intención de dar respuesta a las necesidades, intereses y expectativas que los futuros profesionales de la educación exigen durante su trayecto formativo.