



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

CURSO: PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

CATEDRÁTICO: ING. HOMERO BUSTOS MEJÍA

ELABORÓ: GONZÁLEZ NÁPOLES ZAYRA

SÉPTIMO SEMESTRE

CICLO ESCOLAR:

2020-2021

*La formación profesional de Licenciados en Educación Primaria y
Educación Especial con calidad y compromiso social*



Sep

Oct

Nov

Dec

Jan

Feb

Mar

Apr

May

Jun

Jul

Aug



PORTAFOLIO: PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA



A

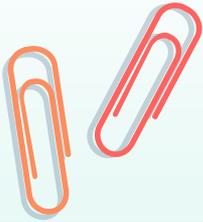
B

C

D

E

F



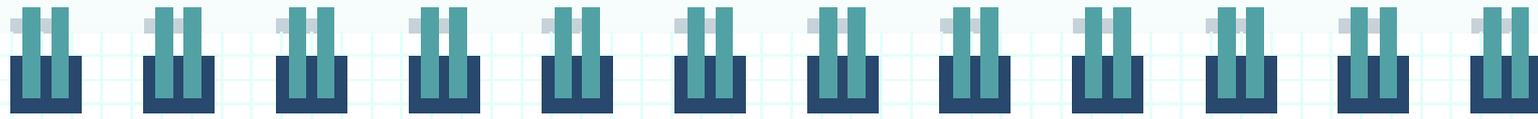
«Los mejores portafolios son los que incluyen no solamente la documentación de la enseñanza, sino también la documentación sobre el aprendizaje»

LYONS



PROPÓSITO

Integrar los productos y evidencias de desempeño significativas que incluyan componentes de reflexión y autoevaluación respecto a los aprendizajes y competencias logradas durante el desarrollo del curso.



UNIDADES



01

UNIDAD I

“GESTIÓN
EDUCATIVA”

02

UNIDAD II

“HERRAMIENTAS PARA
MEJORAR LA GESTIÓN
ESCOLAR: EVALUACIÓN
Y PLANEACIÓN”

INDICE

UNIDAD I “GESTIÓN EDUCATIVA”

Inducción.....	1
Grafico “Gestión Escolar”	2
Reporte “Estilos de Líder” (trabajo escrito)	3
Cuadro comparativo estilos de liderazgo.....	4
Infografía “Lineamientos para formular los programas de gestión escolar”.....	5
Infografía “La gestión en el campo educativo” (clasificación).....	6
Presentación “Tipos de gestión”	7
Infografía “Características de la gestión educativa estratégica”	8
Cortometraje (video educativo) “Gestión educativa estratégica”	9

UNIDAD II “HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN ESCOLAR: EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN ”

Infografía “Dimensión de la GE”	10
Infografía “MGEE” (Niveles de correlación y propósito fundamental).....	11
Cuadro comparativo “Componentes y principios de MGEE”.....	12



INTRODUCCIÓN

∴ * *

El presente portafolio se encuentra en la construcción dentro del marco del curso Planeación y Gestión Educativa y consta de una documentación de evidencias de aprendizaje que dan cuenta de avances académicos personales en mi formación docente de la Licenciatura en Educación Primaria. Las evidencias se encuentran organizadas por Unidades de Aprendizaje en las que se divide el programa del curso.



"Enseñar exige respeto a los
saberes de los educandos,
enseñar exige la corporización de
las palabras por el ejemplo,
enseñar exige respeto a la
autonomía del ser del
educando, enseñar exige
seguridad, capacidad profesional
y generosidad, enseñar exige
saber escuchar". Paulo Freire

UNIDAD I "GESTIÓN EDUCATIVA"



INDUCCIÓN



En un primer momento se dieron a conocer las unidades que conforman el curso, así como los propósitos y competencias que se pretenden alcanzar. Con la intención de retomar los conocimientos previos de los alumnos se realizó un trabajo colaborativo colocando énfasis en los conceptos planeación y gestión.

CONTENIDO DEL CURSO

- UNIDAD I
GESTIÓN EDUCATIVA
- UNIDAD II
HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN ESCOLAR :
evaluación y planificación

- UNIDAD III
DISEÑO DE PROGRAMAS DE GESTIÓN ESCOLAR

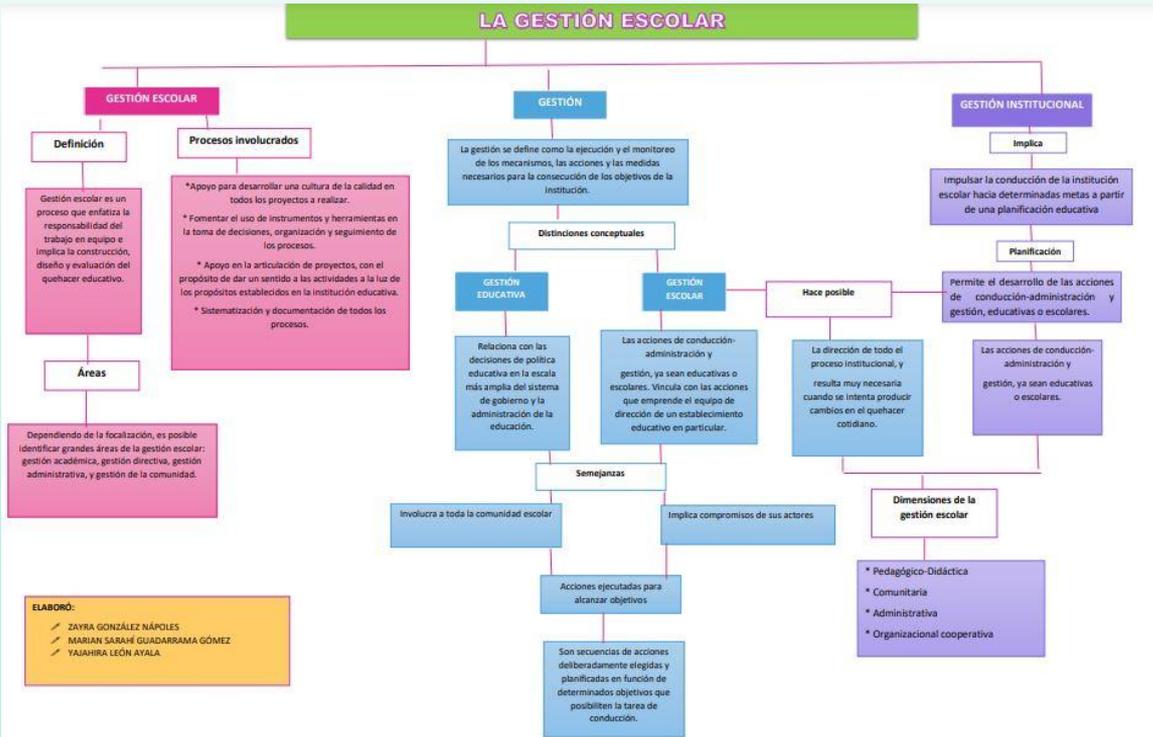
APRENDIZAJES

- + Aprendizaje basado en problemas
- + Proyectos
- + Casos de enseñanza
- + El aprendizaje en el servicio

COMPETENCIAS

- Retroalimentación
- Distingue los elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa actuales para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora

GRÁFICO "GESTIÓN ESCOLAR"*



Si hablamos de gestión educativa considero que nos remitimos hoy en día al quehacer de las escuelas, pero desde la perspectiva de entendederas como una petición para la modificación de la estructura de una escuela, pero a decir verdad es solo una pequeña parte porque no solo implica eso si no también la implementación de estrategias para mejorar la calidad educativa dentro de un plantel.

REPORTE "ESTILOS DE LIDER"

"ESTILOS DE LÍDER"

"El liderazgo representa la facultad de mejorar a las personas de un área, a través de la guía u orientación de un líder, que define como aquel que tiene esa capacidad de influencia a través de la cual sus subordinados mejoran sus aptitudes y capacidades". JOHN C. MAXWELL

Para ser un líder no solo basta el conocimiento, sino que es necesario establecer relaciones que permitan la participación benéfica de ambas partes, que dan pauta a hacer de lo mejor algo extraordinario por medio de los cambios internos y externos que surjan en cada participante.

Desde mi perspectiva el personaje principal y líder de la película es Deloris Van Cartier una persona alrededor de 30 a 35 años, a quien le gusta la música, cantante de casino que debe refugiarse en un convento, cumple ese rol de manera fundamental. Donde el objetivo común del coro del convento es cantar en las misas de manera armoniosa, al no encontrarse debidamente organizado no puede progresar ni cumplir su labor. La nueva "Hermana Mary Clarence", logra un cambio radical al hacerse cargo del mismo, liderando el grupo, reorganizándolo, asumiendo su papel correspondiente como directora del mismo y permitiendo que cada una de las hermanas se luzca de manera individual y grupal. Y para definir al líder podemos decir que "es la persona capaz de ejercer influencia en otros, para dirigirlos y guiarlos efectivamente hacia el logro de objetivos y metas organizacionales". (Gómez, 2008, pág. 162), este concepto señala el logro de los objetivos y metas lo cual nos lleva a pensar que un líder debe desarrollar sus atributos para usarlos como herramientas para lograr estos objetivos y metas.

El protagonista de la película Deloris sostiene siempre un carácter sincero y estricto, al poder decir siempre lo que le gusta y lo que no de acuerdo a la situación en la que ella se encuentra.

Por lo tanto, existe una relación estrecha entre lo que se piensa, dice y hace. Es por ello que por medio del poder de las palabras las acciones recobran otro sentido, transportando consigo nuevos resultados en el modo de relacionarse con los demás. No obstante, en la película se pueden identificar varios tipos de **liderazgo autocrático** en donde solo da órdenes, manda y gobierna a un grupo subordinado cuyo beneficio es solo para él, en el podremos encontrar a Vince tiene una relación amorosa con la cantante Deloris, dueño del casino, es la clara figura de autoritarismo, es quien tiene control sobre todo, administrando "premios y castigos" según el comportamiento de sus allegados. Es dominante, exigente, firme en su carácter y contralador. Asimismo, principalmente al principio de la película, se puede considerar un líder autocrático a la madre superiora del convento. Por ejemplo: exige pasar horas en silencio y le indica a la hermana Mary Clarence ayunar aquel día en el que desprecia la comida.

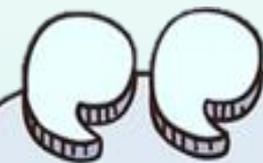
Por otra parte, el **liderazgo democrático o participativo**, cuya característica principal es la promoción del diálogo para obtener resultados óptimos; tiene en cuenta la opinión del grupo, delega tareas y confía en la capacidad de los demás.

El liderazgo es una función esencial que depende fuertemente de la comunicación y de la motivación. El liderazgo, la comunicación y la motivación, utilizados de manera efectiva, permiten a un administrador obtener una participación activa y consciente en la consecución de los objetivos institucionales.

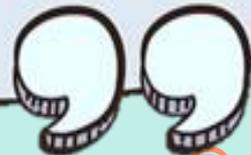
CUADRO COMPARATIVO ESTILOS DE LIDERAZGO

"ESTILOS DE LIDERAZGO"

pertenencia del grupo, que no es competitivo, sino que se apoya para llegar al objetivo planteado.	
5 Liderazgo 'Laissez-faire' ↳ La expresión "Laissez-faire" es francesa y significa "déjalo ser", se utiliza para describir a los líderes que dejan a los miembros que forman el equipo trabajar por su propia cuenta.	Al momento de tomar el mando del coro la Hermana Mary Clarence, desplaza a la directora previa, otra de las hermanas del convento, ella sería tomada como líder laissez faire, ya que deja con total libertad que el resto del grupo decida cambiar la figura de líder.
6 Liderazgo orientado ↳ Opuesto al liderazgo orientado a la tarea. ↳ Con el liderazgo orientado a las personas, todos los mandatarios se encuentran completamente orientados en organizar, hacer de soporte y desarrollar los equipos. ↳ Es un estilo participativo, y tiende a empoderar al equipo y a fomentar la colaboración creativa.	
7 Liderazgo natural ↳ El término describe al líder que no se encuentra reconocido de manera formal. ↳ Cuando alguien en cualquier otro nivel de una empresa lidera de forma simple la satisfacción de las necesidades de un equipo, se describe como un líder natural.	
8 Liderazgo orientado a la tarea ↳ Focalizan su trabajo en lo que se haya cumplido y pueden considerarse algo autocráticos.	
9 Liderazgo transaccional ↳ Nace de la idea de que los miembros de equipo llegan al acuerdo de obedecer en todo a su líder. ↳ La forma de pago es a cambio de esfuerzo y la aceptación hacia diferentes tareas que les da su líder. El líder tiene derecho a castigar a quien considere que el trabajo se encuentra como él líder lo desea.	En este caso, La hermana Mary Clarence, al ingresar al convento, acata las órdenes de su superiora, pero luego se maneja de manera autónoma.
10 Liderazgo transformacional ↳ Se basa en la inspiración de los equipos de trabajo de forma permanente, y le transmiten su entusiasmo al equipo. A la vez que estos líderes necesitan sentirse apoyados solo por ciertos empleados.	La hermana Mary Clarence en varias oportunidades. Por ejemplo: una de las escenas más características de la película es la primera vez que tiene la oportunidad de liderar el grupo; en aquel momento, incentiva a todas las hermanas, en especial a la novicia Mary Robert,



El líder debe ser capaz de dominar una gran cantidad de funciones, que le permitan interactuar con las situaciones y dirigir con eficiencia los destinos del grupo al que pertenece. Los tipos de liderazgo son estrategias que sigue un líder para alcanzar sus objetivos, ninguno de los tres es incorrecto o mejor que el otro, su funcionalidad depende de la forma en que un líder los utilice para resolver los distintos problemas que se presenten.



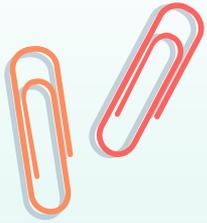
<https://docs.google.com/document/d/1TsoylUFZSVLV7807YPuRR-4qUVAPSIWdQh8FoyyOov0/edit?usp=sharing>

INFOGRAFÍA: "LINEAMIENTOS PARA FOMULAR LOS PROGRAMAS DE GESTIÓN ESCOLAR"

El **acuerdo 717** sienta las bases para que las escuelas de educación básica se centren en el aprendizaje de sus alumnos y no en la atención de carencias, demandas o programas que las desvían del cumplimiento de sus propósitos.



El estar presente en los CTE favoreció la comprensión de los procesos de gestión pero aplicados a un contexto real siendo participe de algunas de estas acciones orientadas al aprendizaje propio y de los alumnos, el revisar el acuerdo 717 permitió tener una mejor comprensión del CTE permitiéndome involucrarme de una mejor manera.



INFOGRAFÍA: "LA GESTIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO"

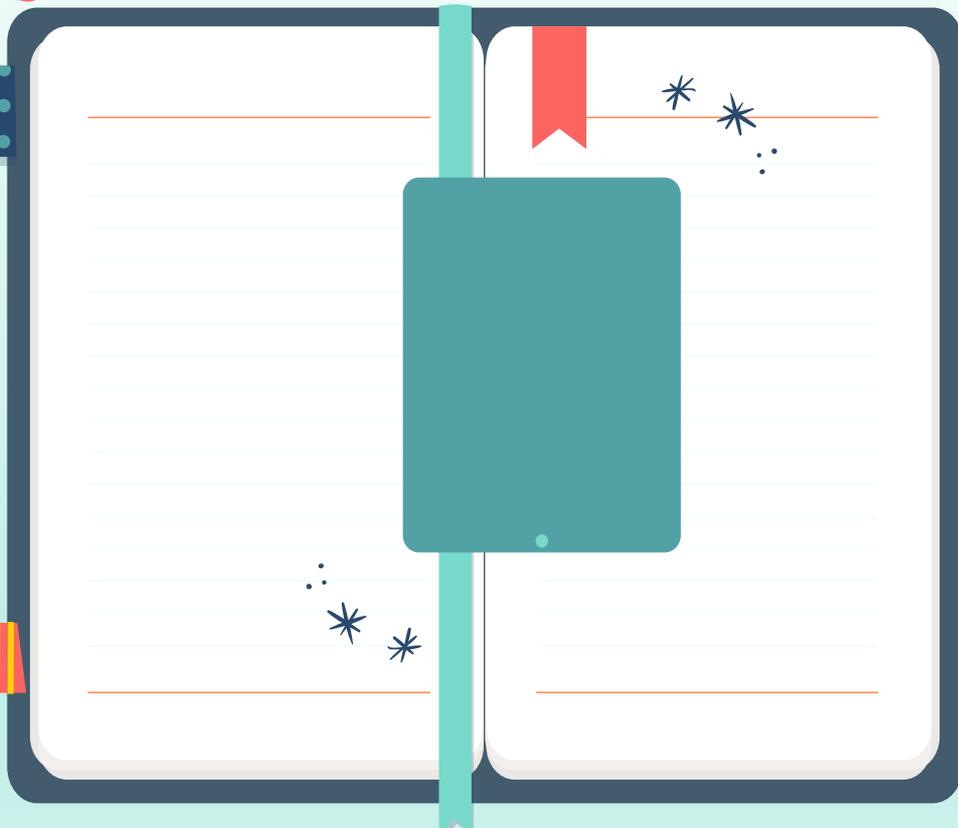
Las organizaciones cuya gestión es de carácter estratégico ha aprendido a transitar de prácticas y relaciones normativas a una orientación estratégica, centrada en lo importante, en lo que puede dejar de atenderse y relacionada permanentemente con el logro de objetivos y metas que les permitan cumplir con su misión para alcanzar la visión de futuro a la que aspiran.



PRESENTACIÓN: TIPOS DE GESTIÓN

Los programas y acciones de gestión escolar promoverán que la Planeación Anual de la escuela y se constituya en un proceso profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleve, a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permita identificar necesidades, prioridades, trazar objetivos, metas verificables, y estrategias.

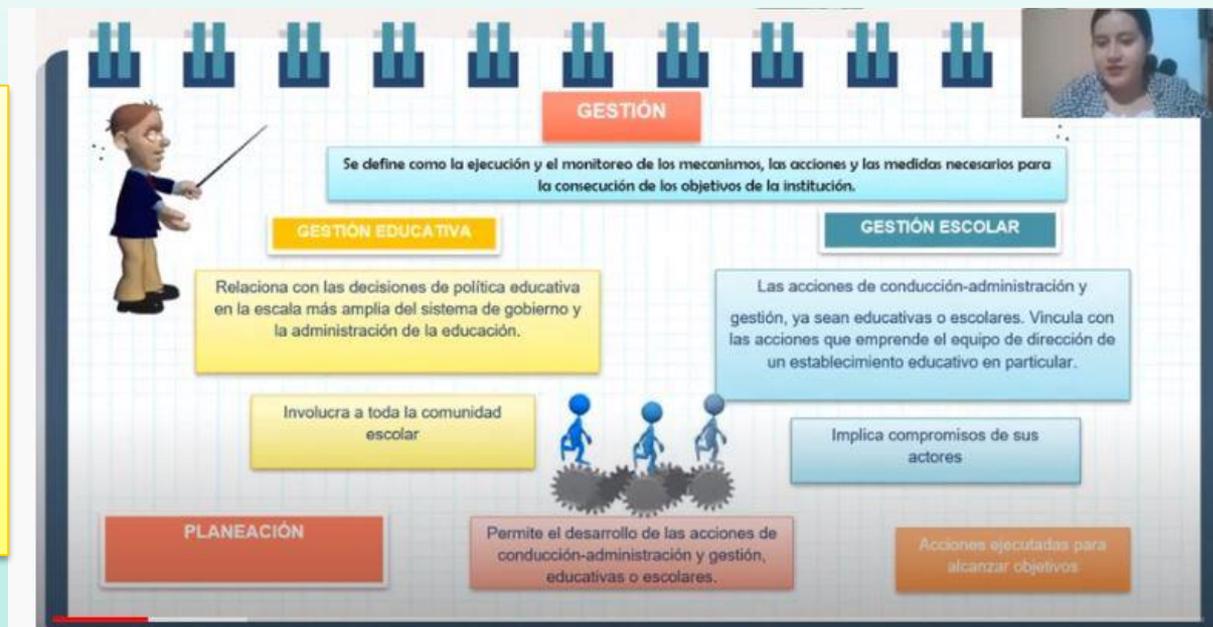
INGOFRAFIA: "CARACTERÍSTICAS"



Considero que como parte de esta gestión educativa estratégica se involucra los consejos técnicos ya que en este se retoma la ruta de mejora en cuanto al procedimiento que se lleva a cabo durante el ciclo escolar para cumplir con el aprendizaje de los estudiantes tomando como referente un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades de la institución educativa y así generar un plan mediante estrategias orientadas a una meta

CORTOMETRAJE "GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATEGICA"

El modelo de gestión educativa estratégica se relaciona con organizaciones que se concentran en la atención de asuntos sustantivos desarrollando prácticas y relaciones que se ocupan de asegurar los resultados esperados.



UNIDAD II "HERRAMIENTAS* PARA MEJORAR LA GESTIÓN: EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN"

"Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo". Paulo Freire

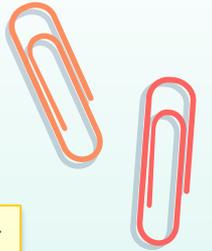


... * *



INFOGRAFÍA: DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Se caracteriza principalmente por apuntar de manera general las situaciones reales de una institución, en el sentido de resolverlas o el de alcanzar un propósito concreto a una situación. La planeación, el desarrollo, la ejecución y el control intervienen para identificar las necesidades, los objetivos, los tiempos, las responsabilidades, las tareas, a estimarlos recursos y las estrategias de evaluación y seguimiento.



INFOGRAFÍA: "MGEE"



El modelo de gestión educativa estratégica recupera componentes que reconocen los rasgos más relevantes y aportan fundamentos del proceso de transformación educativa de las escuelas beneficiadas por el Programa de escuelas de calidad. Emerge una propuesta innovadora con el propósito de contribuir y orientar la transformación de la gestión de las escuelas, con un enfoque estratégico. Con ello surge El PEC como estrategia educativa, con el fin de contribuir a superar los obstáculos para mejora del logro educativo, la propuesta del PEC da origen al modelo de gestión educativa estratégica que se conformó en el contexto del sistema educativo nacional, con el propósito de apoyar a los centros escolares en la mejora de la calidad de los servicios que ofrecen y los aprendizajes de los estudiantes, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares para la práctica de liderazgo, planeación estratégica, evaluación para la mejora continua, asuntos clave de gestión para enfrentar los retos globales. Es importante de una estrategia dentro de la educación para como bien lo dice el párrafo anterior lograr una calidad en la educación basado no solo en la reproducción de profesionales sino de tomar en cuenta que son seres humanos con capacidades y necesidades diversas para que todos logren adquirir esas competencias para la vida que le ayudaran a desenvolverse dentro de una sociedad, dónde cada actor educativo aporta algo fundamental en esta comunidad escolar, y un buen liderazgo llevará al crecimiento y adquisición de una gestión estratégica adecuada y pertinente reflejada en la planificación y valorada por una evaluación.

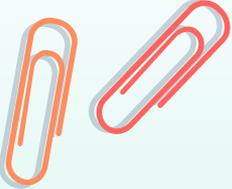
CUADRO COMPARATIVO: COMPONENTES Y PRINCIPIOS DE MGEE

CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO DEL PESONAJE
<p>LIDERAZGO COMPARTIDO</p> <p>Para Loera (2003), el liderazgo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> La capacidad de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el logro de las metas del grupo. Esta definición supone cuatro aspectos: 1) Capacidad para usar el poder (autoridad formalmente delegada por la institución) de modo responsable, 2) Capacidad para comprender que los seres humanos tenemos diferentes fuerzas de motivación en distintos momentos y situaciones, 3) Capacidad para inspirar (el objetivo) y 4) Capacidad para actuar en forma tal que se propicie un ambiente de respuesta a las motivaciones y fomento de éstas. (p. 8) Conjunto de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras; diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los actores educativos. Aunque el liderazgo se asocia con el desempeño del directivo, por ser considerado el líder por excelencia de una institución, es necesario admitir la existencia de una estructura organizativa, donde 	<ul style="list-style-type: none"> Si bien el líder es considerado un guía que permite crear lazos de construcción conjunto con cada uno de los participantes que conforman cierto grupo. Consi que la hermana Mary Clarencé reúne las características del liderazgo comparti quien con su actitud y visión al relacionarse con las demás hermanas se desta como líder sin ser directora del convento, realiza cambios significativos que le permiten conocer nuevos horizontes con las hermanas hasta el grado de alcar el propósito deseado. Deloris muestra autonomía y decisión al crear grandes transformaciones con las hermanas, descubriendo de qué manera puede cambiar lo rutinario a un modo motivacional y moderno; para que de esta manera se logren metas compartida Así mismo empleo sus conocimientos mediante estrategias que permitieran dar cambio al coro, organizando a detalle de acuerdo a la aptitudes y cualidades d integrantes en este sentido favorece el desarrollo de competencias para dar u respuesta al problema de una manera no lineal; aprender de la experiencia y d los errores; cuestionar supuestos y certidumbres; desarrollar la creatividad y lo mecanismos para la transferencia y difusión del conocimiento; así como gener una memoria organizacional, entre otras, para enfrentar en el camino cada unc los obstáculos que se presentan para llegar a la meta. Se involucra al desafiar los procesos, es decir, atreverse a innovar, a crear y a intervenir en los procesos establecidos. Inspirar una visión compartida, dando

EL análisis me permitió profundizar en aspectos de gran importancia como lo es la planificación estratégica, las dimensiones de la gestión las cuales fueron pieza clave en la elaboración del diagnóstico y para ayudarme a relacionar los conceptos con lo vivenciado en la práctica.

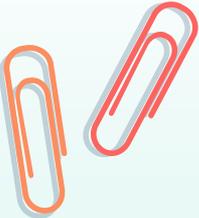
¿QUE SON?	Son principios que rigen la forma como los docentes se relacionan y ejercen en la práctica los componentes
<p>AUTONOMÍA RESPONSABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> Genera compromiso y responsabilidad en el colectivo, al otorgarle al centro escolar un nivel de autonomía para decidir el rumbo que ha de tomar en función del logro educativo de sus estudiantes. Toma de decisiones deberá relacionar el desempeño de los actores escolares con los resultados educativos para generar acuerdos y compromisos que respalden las acciones en favor del aprendizaje de los alumnos. La promoción del desarrollo de ciclos de mejora en los centros escolares, donde los actores presentan un frente común para optimizar sus procesos y resultados, privilegia las decisiones internas que consideran la opinión y la voluntad de agentes externos. Implica que la estructura de la autoridad educativa no sólo fomenta, sino que favorezca y apoye con información y herramientas a la escuela para que no sólo tome decisiones, sino que lo haga con responsabilidad en función del aprendizaje y el logro 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones centradas en los estudiantes en este caso Mary decide que van ensayar todos los días, y no solo dos veces por semana. Este factor logra que se esté acercando poco a poco a su objetivo, más allá de que las hermanas todavía no hayan ganado suficiente experiencia.

https://normalcoatepech-my.sharepoint.com/personal/gonzalezayra_a_normalcoatepech_edu_mx/_layouts/15/WopiFrame.aspx?guestaccesstoken=crmVCbWkFG2G%2bsxGWD%2bB7n7%2b%2bDdWiqlyPSI3Wvf9yOE%3d&ocid=1ecf019f17eb749bb81bc24aa40072417&action=edit&wd=target%28CUADRO.one%7Cd13d6e98-6cf9-4b24-9149-f1ae09785e1a%2FPRINCIPIOS%20DE%20LA%20GESTI%C3%93N%20EDUCATIVA%7C4b1c57cf-1187-449f-81f9-b2fe7bc893fe%2F%29

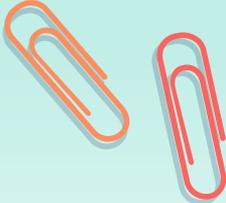


CONCLUSIÓN





Considerando las distintas transformaciones en el ámbito educativo considero que se requiere de fortalecer las capacidades de planeación y toma de decisiones de la escuela, a partir de los resultados , teniendo en cuenta el proceso de mejoras de enseñanza y aprendizaje y en el eje de la mejora institucional” y “mejorar el desempeño de las unidades administrativas de la SEP, mediante el control de sus procesos, la alineación de sus estructuras organizacionales e implementar modelos de dirección que contribuyan a mejorar la calidad educativa y la percepción ciudadana de los servicios que brinda la Secretaría.” , así como “Lograr una mejor articulación entre los programas desarrollados por la SEP, organismos sectorizados, áreas responsables, en las entidades federativas y otras instituciones y organismos vinculados con la prestación de los servicios, de manera que se evite la duplicación y la existencia de estructuras paralelas y se refuerce la gestión de las autoridades educativas de las entidades federativa”, podemos observar que la política educativa en México se enfoca a establecer modelos de gestión a nivel de sistema que permita la articulación y la formación de redes de aprendizaje entre las diferentes estructuras con impacto directo en las formas de hacer de la escuela .





¿QUÉ APRENDÍ?

La elaboración de diferentes situaciones de aprendizaje me permitió acrecentar mi conocimiento destacando lo siguiente:



La gestión y administración educativa trabajan de la mano para: lograr resultados óptimos, tanto en las situaciones académicas como en lo de infraestructura.

El líder es el principal agente de las organizaciones, sin un líder, la toma de decisiones no es clara, y pueden ocasionarse problemas más severos, de los que se llegan a observar en otro tipo de



El acuerdo 717 abarca las implicaciones que la gestión escolar debe seguir para mejorar la calidad de los servicios educativos. Es imperante que en los Consejos Técnicos Escolares se tomen las decisiones necesarias para involucrar a todos los agentes que intervienen en el actuar cotidiano de la escuela. Un primer principio señala que la gestión debe estar orientada por el liderazgo compartido por parte del director, quien es el encargado de guiar la labor del plantel mediante los acuerdos que todo el colectivo docente propone a fin de generar un plan estratégico (ruta de mejora) para avanzar en los procesos educativos en





¿QUÉ DEBO CORREGIR?

Al comenzar este curso me sentí con incertidumbre, al escuchar el termino de gestión pensaba en cosas administrativas , sin embargo durante el desarrollo del mismo pude ver que la gestión es un proceso que permea nuestra práctica docente y que siempre la realizamos en la prácticas de intervención pero al desconocer el termino no lograba identificar en que aspectos de mi intervención estaba presente la gestión.

La planificación estratégica y evaluación de la cuál no tenía ningún conocimiento y gracias a este curso logré tener un nuevo aporte en cuanto a este tema, fue algo difícil de comprender pero con la ayuda de mis compañeros fue un poco más fácil aclarar mis dudas, además de haber respetado sus puntos de vista.



¿CUÁLES SON MIS LOGROS?



Gracias a toda la bibliografía que se revisó en el curso me permitió saber, conocer y aprender más sobre como son los procesos de a gestión y el papel tan importante que tiene en la escuela, es por ello que toda esta información fue de gran utilidad para ponerla en práctica en un futuro no muy lejano en los centros escolares ya que uno suele decir que tiene comunicación para llegar a algún acuerdo, cuando en realidad es gestionar para las diferentes actividades a realizar en alguna institución.

El trabajo fue muy agradable porque existieron retroalimentaciones por parte de los demás compañeros y maestro, además de compartir sus experiencias sobre las lecturas que se llevaron a cabo, así mismo se realizaron trabajos en equipo donde se tuvieron que tomar acuerdos para saber de hablaba el texto y no quedarnos con poca información al momento de explicar o para uno mismo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

- ❑ SEP, (2010). Programa escuelas de calidad. Módulo I. Alianza por la Calidad de la Educación, Programa Escuelas de Calidad, Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México: SEP.
- ❑ SEP, (2014). Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de Gestión. México; SEP.
- ❑ De la O, J., (2006). La Gestión Escolar
- ❑ Regader, B. (2016). Los cinco tipos de liderazgo empresarial.
- ❑ Escuela Europea de Excelencia. (2015). Los 10 estilos de liderazgo mas utilizados,

