



*Escuela Normal de Coatepec Harinas*

*Portafolio de evidencias de  
Planeación y gestión educativa*

---

*Docente: Ing. Homero Bustos Mejía*

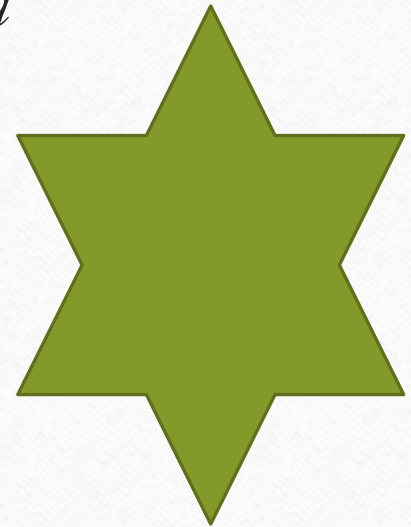
*Estudiante: Laura Yesenia Valero García*

*4° I*

*Séptimo semestre*

*NL 25*

*Ciclo escolar 2020-2021*





# UNIDADES

---

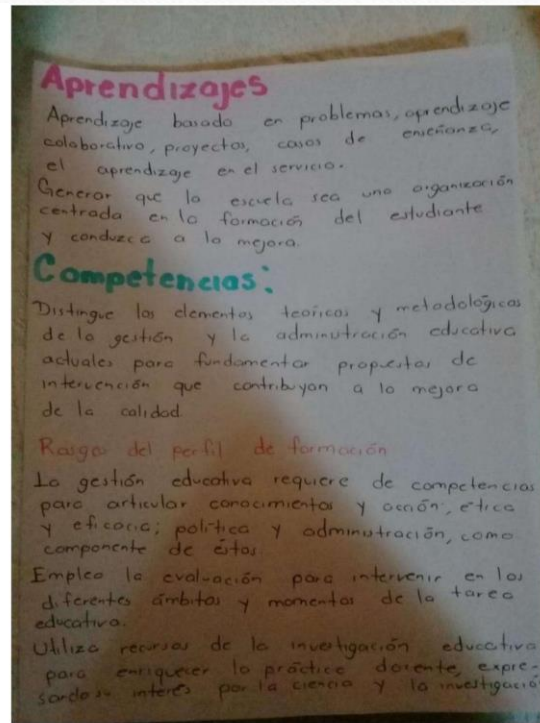
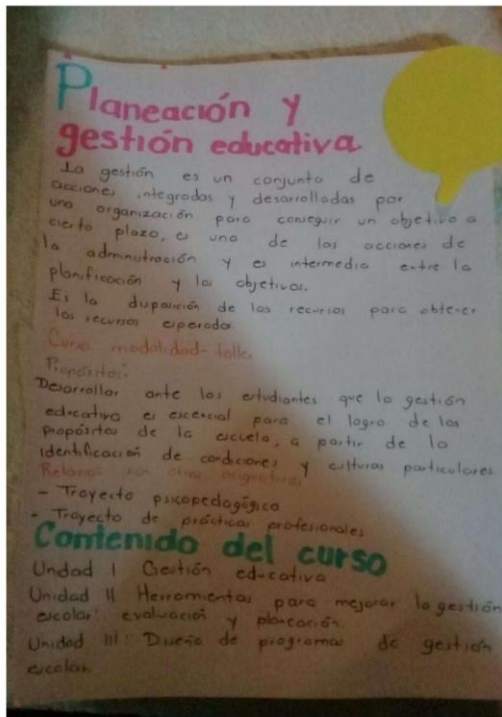
- Unidad de aprendizaje I. Gestión Educativa.
- Unidad de aprendizaje II: Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación.
- Unidad de aprendizaje III: Diseño de Programas de gestión escolar.

# Presentación

---

- Durante el curso de planeación y gestión educativa, llevado a cabo durante el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, realizamos diferentes encomiendas para comprender mejor lo que es la gestión, realizando videos, infografías, apuntes, mapas conceptuales y actividades acordes a las necesidades vividas durante el confinamiento y viviendo la educación a distancia. Me pareció un curso muy provechoso y a continuación hago un recuento de las evidencias mas destacadas.

# Unidad de aprendizaje I. Gestión Educativa.



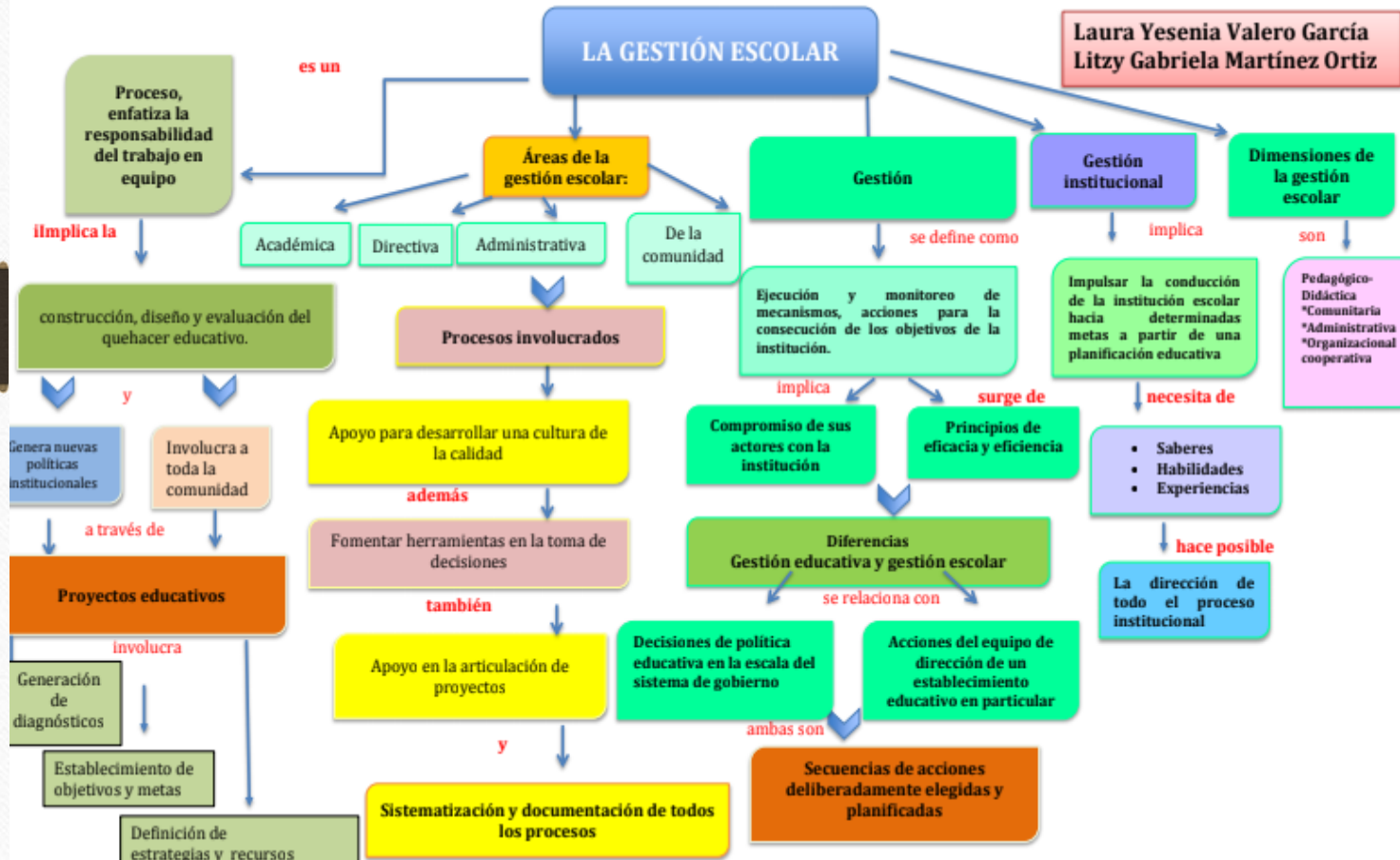
Durante la etapa de inducción nos dimos a la tarea de comprender el programa del curso para destacar los contenidos, aprendizajes y las competencias y eso nos hizo ser más comprometidos.

La gestión, de manera general, puede caracterizarse como el conjunto de acciones integradas y desarrolladas por una organización para conseguir un objetivo a cierto plazo; es una de las principales acciones de la administración y constituye la etapa intermedia entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden lograr.



# Gestión escolar

Laura Yesenia Valero García  
Litzzy Gabriela Martínez Ortiz



En esta evidencia se destaca que la gestión escolar es el proceso que enfatiza en la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Lo que se rige bajo políticas institucionales que incitan a la colaboración y democracia de la comunidad escolar por medio de proyectos educativos adecuados al contexto y necesidad de cada escuela.



# Liderazgo

En la presente evidencia se destaca el liderazgo y se hace una semejanza con un video muy interesante, donde se vislumbran las diversas áreas de oportunidad y en el quehacer educativo pueden ayudar a la mejora educativa y trasciende a una buena gestión institucional (estructura), gestión escolar (comunidad educativa) y Gestión pedagógica (aula).

## Hermana Mary Patrick



El personaje que a mí más me llamó la atención fue la monja Mary Patrick, porque era la única en el convento (antes de que Deloris llegara ahí) que se veía sonriente y que actuaba siendo ella misma, se notaba que tenía vocación para estar en ese lugar, pero con un toque diferente, sin tanta seriedad, frivolidad o recato.

Destacó al principio de la película por darle la bienvenida a nombre de todas las demás religiosas a Deloris, además de entablar una amistad con la protagonista, siendo una persona amigable y amable, en mi opinión le dió un toque de emotividad al vídeo.



# Estilos de liderazgo

*El liderazgo es un adjetivo calificativo de una persona que posee habilidades, actitudes y destrezas, mediante las cuales se logra ser asertivo en la toma de decisiones para dirigir a un grupo de personas con la finalidad de lograr un objetivo.*

## ESTILOS DE LIDERAZGO

Características del estilo de liderazgo	Ejemplo del personaje
<p><b>1. Liderazgo autocrático</b></p> <p>*Permite a los jefes controlar y tomar decisiones sobre aspectos de la estrategia y las dinámicas de trabajo actuales.</p> <p>*Es unidireccional (el jefe manda y los empleados obedecen).</p> <p>*Los supervisores toman decisiones y fijan las directrices sin participación del grupo.</p> <p>*Presenta diferentes niveles de ausentismo y rotación de los trabajadores.</p>	<p>Cuando Vince, el novio de Deloris, manda a ejecutar a un hombre y sus acompañantes o sus empleados, lo van obedeciendo en todo, incluso cuando secuestran a Deloris, él da las órdenes y manda a seguir una determinada estrategia para acabar con la vida de ella, porque él es y se comporta como el jefe.</p>

1. Liderazgo autocrático

2. Liderazgo burocrático

3. Liderazgo carismático

4. Liderazgo participativo o democrático

5. Liderazgo 'Laissez-faire'

6. Liderazgo orientado

7. Liderazgo natural

8. Liderazgo orientado a la tarea

9. Liderazgo transaccional

10. Liderazgo transformacional

# Acuerdo 717



El acuerdo 717 establece y sustenta las bases para que las escuelas de educación básica se centren en el aprendizaje “Escuelas al centro” de sus alumnos y no en la atención de carencias, demandas o ciertos programas que desvían de la consecución de sus propósitos. Este acuerdo refrenda el apoyo para todas las escuelas de educación básica con la finalidad de centrar sus esfuerzos para lograr la normalidad mínima escolar, aprendizajes relevantes y duraderos.

The infographic is titled "ACUERDO 717" and is divided into two main columns. The left column is headed "CAPÍTULO VI DE LAS CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN DE DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EN LA RESOLUCIÓN DE LOS RETOS QUE CADA ESCUELA ENFRENTA". It contains text about the director's role and the support of local and municipal authorities, as well as an illustration of a teacher and a student at a desk. The right column is headed "CAPÍTULO V DE LA ADMINISTRACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS DE LOS RECURSOS". It contains text about the director's responsibility and the need for transparency, as well as an illustration of a student at a desk with a candle. At the bottom right, there is a section titled "EL PRESENTE ACUERDO ENTRARÁ EN VIGOR EL DÍA DE SU PUBLICACIÓN EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. SEGUNDO.- SE DEROGAN LAS DISPOSICIONES QUE SE OPONGAN AL PRESENTE ACUERDO." with an illustration of a teacher at a blackboard.

**ACUERDO 717**

**CAPÍTULO VI**  
DE LAS CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN DE DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EN LA RESOLUCIÓN DE LOS RETOS QUE CADA ESCUELA ENFRENTA

Sajo el liderazgo del director y con el apoyo de la supervisión escolar y de las autoridades educativas locales y municipales, en el marco de un trabajo colaborativo y corresponsable, se promoverá la participación de docentes, alumnos y padres de familia. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar deberán generar los compromisos y mecanismos de apoyo para que los padres de familia participen de manera corresponsable en la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Las autoridades educativas locales y municipales generarán los programas y acciones pertinentes para apoyar al Consejo Técnico Escolar y lograr que este involucre activamente la participación de todos los docentes.

Adicionalmente, promoverá la vinculación del Consejo Técnico Escolar con las familias de los estudiantes, particularmente con sus padres.

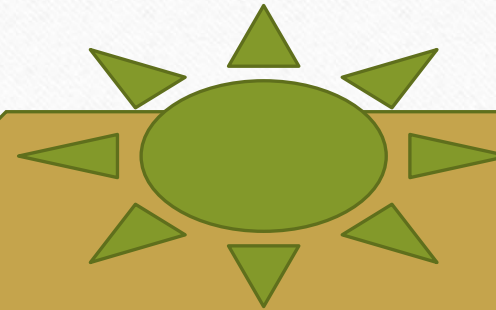
**CAPÍTULO V**  
DE LA ADMINISTRACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS DE LOS RECURSOS

Todo esto se hará bajo el liderazgo del director para que se vaya involucrando en los retos que la escuela enfrenta. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar desarrollarán mecanismos para garantizar que la escuela administre en forma transparente y eficiente los recursos que recibe y gestiona.

**- EL PRESENTE ACUERDO ENTRARÁ EN VIGOR EL DÍA DE SU PUBLICACIÓN EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. SEGUNDO.- SE DEROGAN LAS DISPOSICIONES QUE SE OPONGAN AL PRESENTE ACUERDO.**



# Modelo de Gestión Programa Escuelas de Calidad



En el Modelo de gestión escolar nos define a la gestión educativa como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo. Vislumbrando a que la gestión concibe tres campos centrados en la Acción, la Investigación y en relación a la Innovación y desarrollo, así como el vínculo de las categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema: Institucional, Escolar y Pedagógica.

# Características de la gestión educativa estratégica.

Las características de la gestión educativa estratégica representan la particularidad en relación a la práctica en el ámbito educativo que vinculan el quehacer docente dentro del contexto escolar, que además coadyuva a formular como objetivo primordial transformar la gestión de la escuela y diligenciada en las particularidades que dan trayecto la cambio como son centralidad en lo pedagógico.



# Unidad II. Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación



El Modelo de Gestión Educativa Estratégica se integra por diversos elementos que le dan sentido y soporte, entre ellos se encuentran sus componentes, los cuales se vinculan e interrelacionan; ninguno tiene privilegio sobre otro y el grado determinado de atención que merecen es por el usuario del Modelo, a partir de la realidad de su contexto y de acuerdo con las necesidades y características de su ámbito de incidencia.

En la presente evidencia de trabajo se hizo alusión a los estilos de liderazgo y lo vinculamos al estudio de caso en donde pudimos observar como los personajes destacaban esas características. Me pareció una excelente reflexión además de ser una película muy entretenida.

CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO DEL PERSONAJE
<p><b>Liderazgo compartido</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El liderazgo es: La capacidad de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el logro de las metas del grupo.</li><li>• Capacidad para usar el poder.</li><li>• Capacidad para comprender que los seres humanos tenemos diferentes fuerzas de motivación.</li><li>• Capacidad para inspirar.</li><li>• Implica desarrollar una serie de competencias, como analizar las interrelaciones existentes dentro de un sistema, entender los problemas de forma no lineal y ver las relaciones causa-efecto a lo largo del tiempo; trabajar en equipo y desarrollar procesos para elaborar visiones compartidas.</li><li>• Requiere de una serie de atributos y cualidades, como la anticipación, la proyección, la concertación, la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uno de los personajes que pueden servir de ejemplo para este tipo de liderazgo es el de Deloris VanCartier, porque en la película podemos observar que ella influye demasiado para que las demás monjas tengan el propósito de transformar para bien sus acciones y las de convento de religiosas.</li><li>• Además se le notaba mucho entusiasmo a ella y a sus compañeras en la escena en donde transformar el coro en el que ellas participaban.</li><li>• Realizaban practicas encaminadas a mejorar y a ayudar a las demás personas, del barrio, por ello creo que este es el personaje que mejor puede definir al liderazgo compartido.</li></ul>

# Reflexiones finales.

- El curso fue muy provechosos, además de comprender de manera eficaz a la gestión , también pude encontrar alternativas de trabajo atractivas como la aplicación One Note, entre otras propuestas de trabajo innovadoras, que me hicieron tomar el curso de una manera muy interesante y productiva. Recordemos que la gestión escolar incluye una serie de acciones realizadas por los actores de la comunidad de la escuela, de acuerdo con el papel que cada uno desempeña. Tales acciones deben orientarse a promover condiciones, ambientes y procesos coherentes para que los estudiantes adquieran las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para su desarrollo integral, en el nivel educativo de que se trate. Como futuros docentes debemos de estar siempre en constante actualizando y llevando a cabo este proceso tan valioso que implica ser parte de la gestión.

# Bibliografía

---

- Sep. (2009). Modelo de Gestión Educativa Estratégica, Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa/Programa Escuelas de Calidad. México.

