



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



ENSAYO

TÍTULO:

**“EL MÉTODO DOMAN COMO ESTRATEGIA PARA LA
LECTO-ESCRITURA EN ALUMNOS CON SÍNDROME DE
DOWN. “
CASO: DIEGO**

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN
PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

PRESENTA

JAZMÍN DEL ANGEL MILLÁN

COATEPEC HARINAS, MÉXICO.

JULIO DE 2020

DEDICATORIAS

Dicen que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecida, mi madre me ha permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies. Ella es mi pilar de la vida y por su gran esfuerzo para sacarme adelante sola le dedico este trabajo de titulación.

¡Gracias mamita!



A mi abuela Josefina que, aunque ya no se encuentra físicamente con nosotros siempre estará presente en mi corazón, deseaba verme triunfar en la vida y por haber creído en mi hasta el último momento le dedico este trabajo de titulación. ¡Ya soy maestra!



AGRADECIMIENTOS

Principalmente a Dios y a la Virgen de Guadalupe por ser los inspiradores, protegerme durante todo mi camino, darme fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida para poder continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre, por el gran amor y apoyo ilimitado e incondicional que siempre me ha dado, porque estuvo brindándome su mano amiga dándome a cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mi profesión, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, por haberme formado como una mujer de bien y ser quien me dio la vida y me enseñó a vivirla. Eres una mujer que simplemente me hace llenar de orgullo, te amo y no va haberá manera de devolverte tanto que me has ofrecido y este trabajo es un logro que llevo a cabo, sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a ti; no sé en donde me encontraría de no ser por tu ayuda, tu compañía, y tu amor. No hay palabras en este mundo para agradecerte, te amo tanto mamá.

A mi tía Cristina que es para mí como una segunda madre por cuidar y ver por mi desde pequeña, por nunca dudar de mi capacidad y siempre incentivarme a seguir adelante. Por sus consejos y por su forma tan especial de hacerme sentir bien en las peores circunstancias, gracias tía por su fortaleza en los momentos más difíciles, aunque no lo crea me ha enseñado mucho. Y por a pesar de todo, siempre estar con mi mamá y conmigo. La quiero mucho.

A mi novio Cesar, que a pesar de haber llegado a mi vida a mitad de este trayecto me brindo siempre su apoyo incondicional, que, con su amor y respaldo, me ayudo a alcanzar mis objetivos. Estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome. No fue sencillo culminar con éxito este trabajo, sin embargo, siempre fuiste quien me alentaba a seguir adelante y no tirar la toalla, me decías que lo lograría perfectamente. Te agradezco por todo, te amo.

A mi asesor, el Dr. Armando Gerardo Flores Lagunas por brindarme su apoyo en todo momento y haberme guiado en este proceso. El resultado de mi trabajo ha sido espectacular, mejor de lo que esperaba y una gran parte del desarrollo de este excelente trabajo se lo debo a usted.

A mis amigas Ame, Julie, Lupita e Itzel, por ser mi mano derecha en este proceso y estar siempre conmigo en todo momento. Les agradezco por su amistad sincera y por compartir juntas este sueño. Las quiero mucho.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
TEMA DE ESTUDIO	8
Capítulo 1. Síndrome de Down, método Doman y lecto-escritura.....	14
1.1 Síndrome de Down	14
1.1.1 Definición de Síndrome de Down	14
1.1.2 Factores y/o causas	15
1.1.3 Tipos.....	19
1.1.4 Características	19
1.1.5 Escolaridad	24
1.2 Lecto-escritura.....	26
1.2.1 Acercamiento al concepto de lecto-escritura.....	27
1.2.2 Métodos.....	28
1.2.3 ¿Qué es un método?	28
1.3 Método Doman.....	29
1.3.1 Definición	29
1.3.2 Fases	30
Capítulo 2. El Método Doman como estrategia a desarrollar.....	32
2.1 Método doman	32
2.1.1 Definición de manera general	32
2.1.2 Bits de inteligencia	35
2.2 Etapas.....	38
2.2.1 Etapas a desarrollar	38
2.3 Implementación de las actividades	40

2.3.1 Desarrollo de las actividades.....	40
2.3.2 Materiales	41
2.3.3 Cronograma	42
Capítulo 3. Aprendizaje de la Lecto-escritura en alumno con Síndrome de Down y resultados.	44
3.1. ¿Qué es y cómo se da el aprendizaje?.....	44
3.1.1 ¿Un alumno con síndrome de Down puede aprender a leer y escribir?	46
3.1.2 Lecto-escritura o lectura y escritura	56
3.1.3 Resultados de la implementación del método Doman.....	58
CONCLUSIONES	60
REFERENCIAS	66

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a las Orientaciones para la elaboración del Documento Recepcional de la Licenciatura en Educación Especial con modalidad de ensayo, el presente trabajo surge de la asignación de la escuela para llevar a cabo mi práctica profesional que abarca el séptimo y octavo semestre, se llevó a cabo en Centro de Atención Múltiple No. 60 de Tonalco, Estado de México. En donde conocí sus diversos contextos tanto escolar, social, económico y familiar, que demuestran desde alumnos como maestros de esta institución. Además, logré identificar que un área de oportunidad que presentan algunos niños es la lectoescritura, por tal motivo mi documento recepcional es acerca de: “EL METODO DOMAN COMO ESTRATEGIA PARA LA LECTO-ESCRITURA EN ALUMNOS CON SINDROME DE DOWN.”

Es por eso que me propuse cumplir con los siguientes propósitos:

- Fortalecer la lectoescritura en un alumno con Síndrome de Down mediante el Método Doman.
- Diseñar estrategias con base en el método Doman para que a través de las palabras adquieran nociones y conocimientos necesarios que favorezcan en los alumnos con Síndrome de Down.
- Aplicar las estrategias específicas del método Doman con la finalidad de generar la lectoescritura acorde a la fase No. 2.
- Evaluar y fortalecer la lectoescritura en el alumno con Síndrome de Down mediante el método Doman para favorecer los procesos de aprendizaje.

Este documento tuvo un gran impacto para mi formación profesional, puesto que dejó huella en mis alumnos, en especial en Diego con el que estuve trabajando más a fondo.

Resultó ser un gran reto para mí, porque se requirió de mucho esfuerzo y dedicación

para poder desempeñar los propósitos y objetivos a desarrollar. Pues al ser facilitador de aprendizaje para los alumnos, soy quien sabia brindar confianza y seguridad para su desarrollo integral.

Para su mejor comprensión, este trabajo está organizado en tres capítulos y los contenidos que aborda cada uno:

Mi primer capítulo hablo de manera general acerca de estos temas, es decir desde la definición de Síndrome de Down, características, así mismo de la lecto- escritura y por último hago un breve resumen de las fases del método Doman.

En el capítulo dos se mencionan menciona de manera específica la definición y las fases del método Doman, así mismo a lo que se refiere el termino de los bits de inteligencia. También hago menciona de cómo se desarrollaron las actividades durante mi periodo de prácticas profesionales, al igual se describen los materiales que se estuvieron utilizando en cada una de las fases y por último se colocó el cronograma con las fechas y palabras a trabajar.

Dentro del capítulo tres se menciona que es y cómo se da el aprendizaje de manera general y de manera específica el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con Síndrome de Down. Así mismo se describen los resultados que tuve durante la implementación del Método Doman y por último están las conclusiones, bibliografía y anexos.

TEMA DE ESTUDIO

De acuerdo con las Orientaciones para la elaboración del Documento Recepcional de la Licenciatura en Educación Especial con modalidad de ensayo, el presente trabajo se llevó a cabo en el Centro de Atención Múltiple No. 60 de Tonatico, Estado de México, eligiendo la línea temática dos estudio de caso, donde se aborda la dinámica escolar y los actores de la Educación Especial es por eso que, al conocer el contexto áulico, así como las características de mi alumno elegí como título: El método Doman como estrategia para la lectoescritura en alumnos con Síndrome de Down.

Para ello se dieron respuesta dentro de cada capítulo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el síndrome de Down?
- ¿Qué método se aplicará para favorecer la lecto escritura en el alumno con síndrome Down?
- ¿Qué es el Método Doman?
- ¿A qué etapa del Método Doman se pretende llegar con el alumno con Síndrome de Down?
- ¿Qué es la lecto escritura?

Resulta ser de suma importancia este trabajo, ya que estoy en el último peldaño de mi carrera y es el que permitirá lograr este grado profesional. La asignación en un CAM para desarrollar mis prácticas profesionales fue un reto pero a la vez es algo que me alegró bastante porque desde un principio de la carrera tenía la idea de que el trabajo que presentaría para mi titulación sería de alguno caso de Síndrome de Down, ya que me llamaba la atención saber todo acerca de esta condición, pero sobre todo el cómo personas con esta condición salen adelante, pues esto depende de cómo se desenvuelvan o desarrollen desde pequeños tanto en su hogar como en los centro educativos.

Sin duda alguna, estudiar esta carrera de Educación Especial me llena de satisfacción y alegría, porque dentro de mis practicas he encontrado a todo tipo de alumnos, y tuve que ver y/o buscar estrategias para que aprendieran dicho tema, pero en este documento me enfoqué en un solo alumno, teniendo la meta de que el niño fortaleciera la lecto-escritura llegando a la fase No. 2 del método Doman.

Con base a la información proporcionada por la docente de grupo a continuación se menciona el tema de estudios que se llevó acabo en el Centro de Atención Múltiple No. 60 “Lic. Benito Juárez García” con C.C.T. 15EML0568I, ubicado en Los Parajes S/N del barrio de Santa María Sur, Tonicato, México. Labora en un horario de 9:00 a 14:00 horas.

Tonicato se localiza la parte sur del Estado de México entre los paralelos 99° 40' longitud oeste, y 18° 48' de latitud norte. La mayoría del territorio se ubica a los 1,650 metros sobre el nivel del mar. El “Cerro de Tlacopan” es la parte más alta, con 2,125 msnm y “la junta de los ríos” es la parte más baja con 1,440 msnm.

Limita al norte y al poniente con el municipio de Ixtapan de la Sal, al sur con el municipio de Pilcaya, Gro., y al oriente con el municipio de Zumpahuacán. Una pequeña punta de tierra del municipio de Villa Guerrero, entra por el norte entre Zumpahuacán e Ixtapan de la Sal. Tonicato es conocido por sus Aguas Termales como el Balneario Municipal de Tonicato, también visitantes pueden conocer el Salto de Zumpantitlan, conocido por los locatarios Parque del Sol donde puede apreciar la maravillosa vista de una cascada y puentes colgantes.

Es un municipio rico en muchas cuestiones una de las actividades económicas que destacan en el pueblo es la elaboración de dulces tradicionales, como lo son: las palanquetas, tamarindo y alegría, todo esto se elabora en una comunidad de Tonicato llamada San José los Amates colindante con la comunidad de Cuaxusco perteneciente al municipio de Ixtapan de la Sal.

La planta docente está integrada por una Directora, seis docentes de grupo, equipo multidisciplinario conformado por: Psicólogo, Trabajador Social, Docente de Leguaje y Comunicación y Educación Física, un Auxiliar Administrativo y una de limpieza.

Se atiende una población estudiantil de 34 alumnos de los cuales 18 son hombres y 16 mujeres; sus edades oscilan entre los 6 y los 18 años de edad, cursan los niveles educativos de primaria, secundaria y formación para el trabajo. El plantel cuenta con una infraestructura propia con sostenimiento estatal, posee un espacio para las áreas de: Dirección Escolar, cubículo de: Comunicación, Psicología; biblioteca, sala de computación cuyo espacio es compartido con el área de Trabajo Social ya que esta no cuenta con espacio propio.

Cuenta con seis salones para cada uno de los grupos en donde se encuentran tres frente a la cancha y otros a un costado. Dentro de cada aula se cuenta con material diseñado para cada una de las discapacidades que tienen los alumnos y cada uno con su material personalizado, así mismo están los baños para hombres y mujeres.

Tiene una galera en desuso y con daños estructurales derivado del sismo del 19 de septiembre del 2017. Un patio cívico techado, en condiciones regulares en lo que se refiere al piso. Área de juegos en desuso por el deterioro que presentan, además de que son poco ajustados a las capacidades motrices de los alumnos. Cuenta con gran superficie de terreno en desuso que en temporada de lluvias provoca el crecimiento abundante de maleza y amadrigamiento de animales ponzoñosos de la región.

Las formas de convivencia de la comunidad escolar resaltan un trato de respeto, compañerismo y participación, sin embargo, existen alumnos que manifiestan conductas disruptivas que impactan negativamente en la interacción derivadas de las características inherentes a las discapacidades que presentan. La preparación

educativa de los padres de familia corresponde en su mayoría al nivel básico de primaria y secundaria; una mínima cantidad son profesionistas lo que determina una posición baja y media en recursos económicos.

En lo referente a la situación sociocultural se caracterizan por ser familias conservadoras en su mayoría de religión católica, de las cuales participan en las fiestas, tradiciones y costumbres de la comunidad; el esparcimiento y la recreación de las familias es limitado derivado de los estilos de crianza que predominan en las familias como sobreprotección o abandono emocional.

Gran parte de los padres de familia se han involucrado desde el inicio del ciclo escolar en el proceso educativo de los menores apoyando a los docentes, equipo multidisciplinario en la elaboración de Planes de Intervención Individualizados, reuniones de grupo, clases muestra, tareas y materiales escolares, talleres direccionados según las necesidades grupales o como parte de la Red de Padres; así como en actividades de gestión en favor de la infraestructura escolar a través de su función dentro del Consejo Escolar de Participación Social en la Educación.

El grupo uno estaba conformado por seis alumnos (dos mujeres y cuatro hombres), tres de ellos presentan discapacidad Intelectual asociada a Síndrome de Down, uno trastorno generalizado del desarrollo, uno discapacidad intelectual y uno autismo; los alumnos corresponden a los grados de 4º, 5º y 6º de nivel primaria; retomando aprendizajes esperados del grado superior para el diseño de la planeación.

El estilo de aprendizaje de los alumnos es visual kinestésica (cuatro alumnos), auditivo kinestésico (una alumna) e instruccional (un alumno), les agradaba trabajar con actividades con música, proyecciones, recibir estímulos verbales positivos al término de una actividad, brindándoles atención personificada para la conclusión de las mismas, sus periodos de atención oscilan de quince a veinte minutos, principalmente en el horario de 9:00 a 11:00 horas.

La dinámica de grupo estaba organizada mediante rutinas de trabajo, como el saludo, pase de asistencia donde el alumno se registraba integrando una carita feliz o en el caso de inasistencia la docente integraba una carita triste, un alumno hacia el conteo de los compañeros que asistieron a clase, se mencionaba el día y la actividad principal del mismo, mostrando la imagen correspondiente, de forma individual se pasaba frente al espejo para señalar, visualizar las diferentes partes de su rostro y cuerpo apoyando a su fortalecimiento de su integración corporal, se continuaba con la práctica del lavado y cepillado de dientes.

En el aula en la que se encontraba el grupo era adecuada al número de alumnos, existía buena ventilación e iluminación, el espacio del salón es amplio, cuenta con mobiliario y materiales básicos; el aula estructurada por áreas como: biblioteca de aula, artes y juegos, higiene personal, materiales didácticos, y refrigerio.

Tres de los alumnos trabajaban la mayor parte del tiempo de forma independiente, y tres alumnos realizaban las actividades con apoyo directo de la docente, la dinámica de las actividades estaba organizada por rutinas de trabajo, saludo, toma de asistencia, actividad académica, educación física, lavado de manos, tomar refrigerio, receso, cepillado de dientes, taller de artes, (fortaleciendo sus diferentes destrezas, autoestima, motricidad fina, etc.)

Dentro de los 6 alumnos se encuentra Diego un niño de 10 años con discapacidad intelectual asociada a Síndrome de Down, asiste diario a la escuela, tiene apoyo y atención por parte de sus papás siendo el hijo menor. Es un niño con un gran carisma, pese a su discapacidad logra todos los retos que se le presentan día con día, aprendiendo cosas nuevas, compartiendo lo que trabajo en la escuela con su familia y viceversa; su tipo de aprendizaje es visual kinestésica y se le proporciona materiales de acuerdo a ello.

Es el que termina rápido los trabajos, ayuda a sus compañeros, es participativo y logra entender todo un poco más rápido que los demás. Pero su área de oportunidad es sobre la lecto-escritura, por ello decidí trabajar con él y poder lograr que mejoré esa área.

Los padres de familia mostraban disposición en el aprendizaje de los alumnos como su participación en las actividades a nivel escolar, y áulico. Los tipos de familias se clasifican en: cuatro que corresponden a familia nuclear, una reconstruida, y otra monoparental, en lo que respecta a la zona de residencia. Cuatro habitan en una zona urbana y dos en rural, el nivel académico de los padres: cinco se consideran como bueno.

Dos de los alumnos se trasladaban a la institución en transporte público. En cuanto a la custodia, tres alumnos eran acompañados por madres de familia y uno por la tía del menor, y dos los enviaban en taxis.

Capítulo 1. Síndrome de Down, método Doman y lecto-escritura.

1.1 Síndrome de Down

Parafraseando brevemente a Ana Madrigal Muñoz, cuando se habla de Síndrome de Down la mente evoca imágenes de estos niños o niñas con bajo nivel de inteligencia, y son conocidos como “mongólicos” este término está siendo remplazado por lo que conocemos como Síndrome de Down o trisomía 21 los cuales son más apropiados. Sin embargo, ¿sabemos lo que es realmente el Síndrome de Down?

1.1.1 Definición de Síndrome de Down

El síndrome de Down se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético. Con el termino síndrome se requiere destacar que las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivos (bajo nivel intelectual), fisonómicos (ojos almendrados, nariz pequeña con una gran depresión en el tabique nasal, forma anormal de las ojeras, etc.) y médicos (por ejemplo, cardiopatía), entre otros (Madrigal,2002, pág.4).

Retomando a Ana Madrigal, el Síndrome de Down fue descrito por primera vez en 1866 por el Dr. John Langdon Down que es a quien se debe su nombre, aunque hasta 1959 no se conoció su causa. En ese año, el Dr. Jerome Lejuene descubrió que las persona con Síndrome de Down tenían material genético extra, la mayoría de las veces un cromosoma 21 de más, de ahí que también se denomine “trisomía del par 21”.

Existe una amplia información sobre la definición del Síndrome de Down en donde nos podemos dar cuenta de la variedad de características, los tipos que existen y como diferentes autores lo definen. Dentro de la sociedad hoy en día, nos seguimos encontrando con personas que al tener un hijo con síndrome de Down lo siguen

viendo como un tabú, bien se sabe que nuestros antepasados lo veían como un castigo, un monstruo o alguna brujería y por eso se sacrificaban en el momento en que nacían, hablando en general de todas las discapacidades o malformaciones que tenían los bebés al nacer.

Pero se fue modificando con el tiempo y el cómo se iba viendo dentro de la sociedad, en donde hoy en día se tratan a estas personas con síndrome de Down de una manera igual haciendo válidos y respetando tanto sus derechos como obligaciones.

Una intervención adecuada desde las primeras semanas de vida permite el desarrollo de una amplia variedad de habilidades y aptitudes, que serán diferentes en cada persona. En todo caso, es imposible, en el momento del diagnóstico, predecir la evolución que seguirá. Es preciso esperar hacer un seguimiento para ver cómo responde a los distintos tratamientos.

1.1.2 Factores y/o causas

Continuando con lo que menciona Madrigal Muñoz el cuerpo humano se compone de células, cada una de las cuales contiene un núcleo donde se almacena al material genético y este material es el que lleva los códigos de información responsables de nuestras características genéticas, es decir, las que heredamos de nuestra madre y nuestro padre. Por eso es que tenemos algunas similitudes con nuestros padres e incluso con su familia de cada uno de ellos. Y se puede dar desde características físicas, intelectuales y/o emocionales.

Los genes se agrupan en unas estructuras en forma de barritas, llamadas cromosomas. Normalmente, el núcleo de cada célula contiene 23 pares de cromosomas, la mitad de los cuales proviene del padre y la otra mitad de la madre. Los pares de cromosomas se enumeran del 1 al 23.

El exceso de material genético origina un desequilibrio en distintos sistemas biológicos; como cada cromosoma está implicado en el desarrollo de varios órganos, la alteración de uno de ellos afectara a varias funciones. Esto explica la diversidad de síntomas y características de las personas con Síndrome de Down. Así, el retraso mental se explica porque afecta al desarrollo del sistema nervioso, de manera especial, del cerebro.

Se dice que la incidencia que tiene el síndrome de Down es de un niño nacido por 800 nacimientos y dentro de ello el riesgo de tener un hijo o hija se incrementa progresivamente a partir de los 35 años de la madre. Y el diagnóstico se puede realizar entre la semana 9 y la 14 de gestación a partir de las pruebas prenatales o en el momento de su nacimiento. Algunos padres cuando reciben la noticia de que su bebe tiene síndrome de Down caen en un shock total, porque tal vez ni si quieren hayan escuchado de este síndrome y es algo totalmente desconocido, la gran mayoría suele estar en un duelo ya que no reconoce a su hijo con esta condición aun estando en el vientre o cuando ya nació.

Algunas de las causas que ocasionan el síndrome de Down se debe a un error en la división celular conocida como no-división, no se conoce la razón por la cual se presenta esta anomalía. Sin embargo, se sabe que este error ocurre en el momento de la concepción y que no está relacionado con nada que la madre haya hecho durante el embarazo.

Al momento de que él bebe nace y los papás pasaron por este duelo, ayudan a que su hijo se desarrolle de una manera plena e igual a los demás niños, estimulando su motricidad, lenguaje, etc. El desarrollo que un niño o niña con síndrome de Down tenga, depende el apoyo que los padres le brinden y hasta donde desean que lleguen.

Aunque todas las personas que presentan síndrome de Down logran parecerse físicamente por los rasgos que llegan a compartir, eso no quiere decir que todos sean iguales ya que cada una tiene su personalidad, sus sentimientos, capacidades y, en ellas se manifiestan de formas diferentes las características de este síndrome. Existe mayor parecido con sus familias que entre ellas.

Dentro de los factores que causan el síndrome de Down, está el hecho de la genética que como mencionamos viene de nuestros padres y se llegan a tomar algunos rasgos de ellos y aunque se dice que todas las personas con síndrome de Down se parecen, es totalmente falso porque todos son diferentes y únicos. Y esto también depende el tipo de síndrome tengan y el desarrollo dentro de su entorno. El síndrome de Down es la alteración cromosómica más común y no tiene nada que ver con la raza, nacionalidad, religión o estado socio-económico de un individuo.

Donde los individuos con síndrome de Down tienen 47 cromosomas en lugar de 46. En todos los casos de síndrome de Down, sin importar la causa, existe una parte del cromosoma número 21 en algunas o en todas las células. La presencia de este material genético altera el curso del desarrollo y produce las características asociadas con el síndrome.

Diferentes estudios apuntan a que el cromosoma extra es de origen materno, es decir, el cromosoma de mas ya estaría presente en el ovulo de la madre. La causa de la trisomía sería la ausencia de la división (no-disyunción) de los cromosomas, error que puede ocurrir tanto durante la primera como la segunda fase de la meiosis (Madrigal, 2002, pág.19).

Como se dijo anteriormente, la probabilidad de que se produzca una trisomía del par 21 está asociada con la edad de la madre como se menciona anteriormente. Y las familias desterrar las creencias que dicen que el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas con síndrome de Down tiene un límite que no puede superar

ningún programa de tratamiento ni de aprendizaje. Su evolución es más lenta, pero sus potencialidades de desarrollo mucho mayores de lo que se pensaba.

Se dice que la esperanza de vida de estas personas es muy inferior al resto de la población ya que se sitúa en torno a los 56 años, lo que no quiere decir que no puedan alcanzar edades superiores; sin embargo, esta esperanza de vida ha experimentado un notable incremento en los últimos años debido a los avances médicos y quirúrgicos, que han permitido mejorar su salud y calidad de vida.

En la mayoría de los casos, el síndrome de Down se identifica al nacer o poco después del nacimiento, inicialmente el diagnóstico está basado en las características físicas que son vistas comúnmente en los bebés con dicha condición. Dichas características físicas incluyen deficiencia en la tensión muscular, una leve marca en la palma de la mano, rasgos faciales algo aplanados y una inclinación elevada de los ojos.

Para saber si existe una alteración cromosómica, los cromosomas se pueden estudiar analizando muestras de sangre o tejidos celulares. Donde cada cromosoma es identificado, clasificado y numerado de mayor a menor. La representación visual de todos los cromosomas de una persona se denomina cariotipo.

Esto se puede ver desde que él bebe está en el vientre de la madre y hasta el momento no hay una cura por así llamarlo para este síndrome de Down. Aunque cabe mencionar que el elemento más importante acerca de las personas que tienen esta condición es que son más sus similitudes que sus diferencias con respecto a los demás.

1.1.3 Tipos

Siguiendo con el libro “El síndrome de Down” de Madrigal, este se divide en tres tipos o categorías, dependiendo de la manera en que se produzca el exceso de material genético, dentro de ellos esta:

Trisomía del par 21. Es donde las células humanas contienen como se mencionó anteriormente 23 pares de cromosomas, numerados del 1 al 23. La trisomía es un error que hace que uno de los pares, tenga un cromosoma de más de manera total o parcial, la célula tiene 3. Como se dijo, la probabilidad de que se produzca una trisomía del par 21 está asociada con la edad de la madre.

Síndrome de Down por Mosaicismo. Ocurren errores en la división celular que hacen que haya células con un numero distinto de cromosomas. Se produce cuando alguna de las células de la persona tiene trisomía 21 y otras no. La trisomía por Mosaicismo ocurre entre un 2% y un 4% de los casos de síndrome de Down. (Madrigal, 2002, pág.20)

Síndrome de Down por translocación. Las personas con síndrome de Down, presentan 23 pares de cromosomas, al igual que el resto de la población, pero en alguno de los cromosomas lleva adherido material genético de un cromosoma 21. Generalmente, al formarse el ovulo o el espermatozoide, el fragmento adicional de un cromosoma 21 se adhiere a uno de los cromosomas del par 14. En el síndrome de Down por translocación, el padre o la madre se comportan como portadores y pueden transmitirlo a uno o varios hijos.

1.1.4 Características

Madrigal Muñoz dice que Jonh Langdon Down enumero en 1866 las siguientes características psicológicas: facilidad para el humor imitativo, aptitudes musicales y obstinación. Estas características vienen a formar parte de los estereotipos que

predominan sobre quienes tienen síndrome de Down. Hay que acabar con la imagen que las describe como personas iguales, con el mismo carácter y personalidad. No se puede decir que todas sean alegres, obedientes, sumisas, cariñosas y sociables, por citar algunos de los tópicos.

Se pretende fomentar la inclusión con estas personas ya que es escasa la iniciativa que tienen para desarrollar una actividad normal, se debe animar e impulsar a que participen en dichas actividades. Cuando hablamos de sentimientos, tienen una poca capacidad para controlar y privar sus emociones, ya que manifiestan una excesiva efusión de sentimientos. Cabe mencionar que la persistencia de la conducta y resistencia al cambio, le cuesta tanto a la hora de cambiar o iniciar actividades nuevas, por lo que pueden parecer tercos y obstinados.

Existe un tiempo en específico de atención que estas personas Down tienen, y se llegan a desconcentrar con facilidad porque les deja de interesar la actividad que por mucho tiempo están realizando. Se tienen que trabajar varias actividades enfocadas en un mismo tema, para que sea dinámico y acorde a los tiempos de atención que tienen los alumnos con síndrome de Down.

Cuando se encuentran en el ambiente ya sea escolar, social o familiar tienden a tener una baja capacidad de respuesta y reacción frente a dicho ambiente, ya que responden con menor intensidad a lo que ocurre a su alrededor, lo que puede parecer desinterés ante lo nuevo, apatía y pasividad. En cuanto a su constancia, tenacidad, responsabilidad y puntualidad, suelen ser muy cuidadosos y perfeccionistas con el trabajo, desde luego siendo acorde a la edad y desarrollo de la persona. Hay que recordar que no existe ninguna relación entre el grado en que se manifiestan los rasgos faciales y el nivel cognitivo que pueden alcanzar.

Las personas con dicho síndrome son popularmente conocidas por su fisonomía que recuerda a los rasgos orientales. También suelen describirlos como de baja estatura y gorditos.

Los rasgos físicos más frecuentes son:

- Cara plana
- Ojos achinados, almendrados, con fisuras oblicuas palpebrales. Las aperturas de los ojos se inclinan hacia arriba.
- Oreja displástica. Desarrollo anormal de las orejas.
- Bajo desarrollo óseo del tercio medio del rostro.
- Maxilares y bocas reducidas, con mala oclusión dental, lo que les puede obligar a respirar por la boca. Los problemas en la respiración afectan el desarrollo de las mejillas y limita la capacidad pulmonar.
- Pliegue profundo en el centro de la palma de la mano.
- Falange centras displástica. Un solo surco de flexión en el quinto dedo, en lugar de dos.
- Pliegues epicentrales. Pliegues de piel extra en la parte exterior del ojo.
- Pelvis displástica. Desarrollo anormal de la pelvis (visible a través de rayos x)
- Problemas de desarrollo corporal. Menor estatura media que la población general, con cierta tendencia a la obesidad.

Cabe mencionar que no hay ninguna relación entre el grado en que se manifiestan los rasgos faciales y el nivel cognitivo que pueden alcanzar. La torpeza y lentitud de movimientos puede deberse tanto a problemas de la psicomotricidad gruesa (movimientos de brazos y piernas), como de la psicomotricidad fina (coordinación ojo-mano). Existe una probabilidad en que los niños con síndrome de Down sufran una pérdida auditiva superior, al menos de un oído.

Las personas con síndrome de Down les resulta más difícil dar respuestas verbales que motoras, por lo que les cuesta explicar lo que están haciendo o lo que van a hacer. El problema más frecuente es la falta de fluidez verbal. Nadie tiene un lenguaje perfectamente fluido. Todos hemos dudado alguna vez con las palabras, tartamudeado, haciendo pausas o volviendo una y otra vez sobre lo que ya se ha dicho. Estos problemas se presentan más en la infancia que en la edad adulta, aunque es más frecuente entre los niños y niñas.

Los problemas de fluidez verbal más habituales entre las personas con síndrome de Down son:

- Repetir toda o parte de una palabra mientras se piensa lo que sigue en la frase.
- Largas pausas en mitad de una frase hasta encontrar la palabra siguiente.
- Pausas en lugares inusuales de la frase, seguida de dos o tres palabras que se suceden con rapidez, haciendo difícil la comprensión por parte del oyente.
- Enfatizar palabras o partes de una palabra cuando no hay que resaltarla.
- Hablar tartamudeando hasta encontrar la sílaba o palabra adecuada.
- Dificultades para comprender lo que están diciendo. (Madrigal, 2002, pág. 11).

Y todo esto es por tener una lengua grande, que pareciera no les cabe en la boca, además de dificultades de respiración, tiene problemas para articular palabras. El nivel de lenguaje comprensivo es superior al del lenguaje expresivo. Esto explica que, en ocasiones, sepan lo que quieren decir, pero no puedan expresarlo y repitan siempre las mismas respuestas sin variación. Para compensarlo, se apoyan también en el lenguaje de gestos y en onomatopeyas, imitando el sonido de la cosa o animal al que se hace referencia.

Un ejemplo es mi alumno que tiene una dificultad a la hora de hablar, ya que no tiene una buena oralización y sus palabras no logran entenderse, ya que suelen ser cortadas o dichas a su manera. Es por eso que la docente de Lenguaje implementa la Lengua de Señas Mexicanas como sistema de comunicación alternativo. En ocasiones se dirige a las personas en señas o se expresa lo que quiere oralmente, pero a su modo, haciendo así que el niño tenga la iniciativa de hablar con claridad y se le vaya estimulando el lenguaje oral.

También dentro del sistema fisiológico tienden a tener alguna cardiopatía congénita.

Es fundamental realizar un electrocardiograma durante los 2 primeros meses de vida pues un diagnóstico precoz puede evitar la irreversibilidad de las complicaciones asociadas a la cardiopatía y la imposibilidad de intervenir quirúrgicamente. Al igual que son frecuentes los desequilibrios hormonales e inmunológicos, como los que afectan al nivel de hormonas tiroideas o la mayor vulnerabilidad ante las infecciones. Cuando son lactantes, presentan un riesgo superior de mortalidad debido a la mayor incidencia de enfermedades infecciosas.

El desarrollo de las personas con dicho síndrome es más lento que el de los demás. Alcanzan más tardíamente la capacidad para darse la vuelta, sentarse o para responder a los estímulos externos. El retraso del desarrollo podría estar relacionado con la hipotonía, que bien es la disminución del tono muscular.

La imagen del síndrome de Down va asociada a ciertos estereotipos, como la creencia de que se trata de personas muy cariñosas, pero lo cierto es que pocas veces se relacionan socialmente de manera espontánea. Durante la infancia, son altamente dependientes de las personas adultas, no solo de su familia, sino también de otras personas de su entorno, como los maestros de su escuela. Su comportamiento social mejora si se les provee de las normas sociales de actuación adecuada.

Para favorecer la adquisición de habilidades sociales, es muy importante fomentar el contacto con otras personas, a través de actividades deportivas y lúdicas. A diferencia de lo que ocurre en otras condiciones, las personas con síndrome de Down tienen una imagen positiva, es más fácil su integración y participación en entornos más normalizados y no son discriminados como algunas personas con otras discapacidades.

La mayoría de las personas con síndrome de Down tienen una discapacidad intelectual ligero o moderado, a diferencia de lo que ocurría en épocas anteriores en las que predominaba las que no superaban un nivel intelectual de retraso mental profundo. Y esta mejoría ha sido posible gracias a los programas atención temprana y de educación para niños y niñas y adolescentes con síndrome de Down, así como el enriquecimiento ambiental, que actúan de manera positiva sobre el desarrollo cerebral (Madrigal, 2002, pág.41).

Cuando hablamos sobre personas con síndrome de Down se nos viene a la mente que ellos no lograr hacer las cosas, que son torpes, no son inteligentes y que nunca podrán llegar a ser independientes. Pero afortunadamente, es todo lo contrario porque existen varias personas con esta condición que son independientes y han sabido sobrellevar su discapacidad para lograr lo que se proponen; y dentro de ellos existen desde chef, maestras, modelos, empresarios y un sinfín de oficios y/o profesiones que desempeñan estas personas Down. Como por ejemplo Noelia Garella se convirtió en la primera profesora de preescolar con Síndrome de Down en Argentina.

1.1.5 Escolaridad

Por último, se vuelve a retomar a Madrigal Muñoz ya que ella nos menciona que es importante recordar que, aunque las personas ya adultas con síndrome de Down experimenten retraso en el desarrollo también tiene muchos talentos y habilidades,

por lo tanto, debemos darles la oportunidad y apoyo para desarrollarlos. Algunos jóvenes con este síndrome se han graduado de la escuela secundaria y han continuado sus estudios superiores. Muchos adultos con síndrome de Down pueden trabajar dentro de su comunidad, mientras que otros requieren un ambiente más organizado.

Cabe mencionar que todo esto depende del desenvolvimiento que la familia tenga para su desarrollo y como es que están estimulando para que alcance una buena calidad de vida y que pueda llegar a ser independiente. Ayudando a sí mismo, se relacione con diferentes personas de su contexto y aprendan poco a poco hacer las cosas por sí solo, ya que pueden llegar a ser o tener un futuro exitoso, pero siempre y cuando como se mencionaba esto se apoye desde casa y no exista ninguna barrera que pueda hacer que retroceda en su desarrollo socioemocional.

La mayoría de los niños con dicho síndrome tiene limitaciones que van de leve a lo moderado. La intervención temprana de servicios debe proveerse poco después de nacer. Estos servicios deben incluir algunas de las siguientes terapias: física, del lenguaje y del desarrollo. La mayoría de los niños asisten a las escuelas de sus comunidades o lugares donde viven, algunos a clases regulares (escuelas regulares) y otros a clases de educación especial (CAM).

Las niñas, niños y jóvenes con síndrome de Down son alumnos que precisan de manera más o menos permanente ayuda complementaria y especializada, para seguir el currículo escolar y el ritmo de la clase. Actualmente ya no se deben realizar adecuaciones curriculares, sino ajustes razonables a la metodología, estrategias y actividades a realizar con estos niños. Estos ajustes no se hacen para compensar sino para apoyar al alumno a adquirir los aprendizajes. El sistema educativo debe trabajar en colaboración con la familia para estimular el desarrollo de las habilidades precisas para que se puedan integrar en la sociedad y participar plenamente en la misma.

Claro está que no existe un conjunto de adaptaciones diseñadas específicamente para los alumnos con dicho síndrome, dado que no existen dos alumnos con las mismas dificultades, por lo que se debe de planear de manera individualizada. Además, según el grado y el tipo de ayuda que precise, podrá acudir a un centro de educación regular o de educación especial.

De acuerdo con el artículo 10 de la Ley general para las personas con discapacidad “garantizar la incorporación y oportuna canalización de las personas con discapacidad en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional; así como verificar el cumplimiento de las normas para su integración educativa;”. Esto significa que todos los alumnos deberán pasar por un sistema único que no establezca diferencias de partida para evitar una discriminación que, si empieza en la infancia, es más difícil salir de ella.

Los maestros y maestras deben aprender más sobre lo que es el síndrome de Down, cuanto más sepa mejor podrá ayudarse a sí mismo y al alumno. Y se debe tratar al alumno de manera equitativa. Al mismo tiempo, se debe trabajar con profesionales como lo son los Psicólogos, Trabajador Social y Docente de Comunicación para satisfacer las necesidades especiales del educando.

A la hora de planificar se deben poner en marcha el plan educativo y los ajustes razonables más adecuados para el alumno. Es de suma importancia tomar en cuenta las opiniones y deseos de los padres de familia, ya que ellos son los que mejor conocen al niño o niña y podrán informar sobre sus necesidades y capacidades.

1.2 Lecto-escritura

La comprensión lectora es una actividad que como docentes debemos desarrollar en nuestros alumnos durante el trabajo cotidiano que realizamos en nuestras escuelas,

ya que esta habilidad será utilizada a lo largo de la vida de los alumnos o como personas adultas para tener acceso a los medios informativos, principalmente a los impresos. Será una herramienta muy necesaria para resolver diversos problemas de comunicación que se le pudieran presentar a lo largo de su existencia.

1.2.1 Acercamiento al concepto de lecto-escritura.

Lectoescritura, en educación, se refiere a ese período donde los niños pequeños, entre cuatro y siete años de edad, acceden a leer y escribir. En realidad, no hace referencia a un concepto definido sino a un proceso compuesto por muchos conceptos. Los maestros saben que ese período es crucial porque los niños deben aprender a leer y luego leer para aprender otros temas y por esto deben observar detalladamente cómo los niños evolucionan en sus logros.

El término de lecto-escritura engloba las dos habilidades lingüísticas relacionadas con el lenguaje escrito en sus planos de comprensión y expresión, respectivamente. Así como las habilidades lingüísticas orales (hablar y escuchar) no se enseñan, sino que se aprenden en el entorno familiar, proceso que se inicia desde el mismo momento del nacimiento, las habilidades lectoescritoras requieren un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje, por lo que el contexto educativo suele ser el ámbito preferente para su abordaje.

De hecho, se ha generalizado la idea de que ese parece ser el principal objetivo de la institución escolar: enseñar a leer y escribir, aunque poco a poco se han ido admitiendo otras finalidades y cometidos. También ha quedado clara la importancia que tienen los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura para asegurar en las personas el dominio de estas herramientas tan necesarias en la sociedad del siglo XXI. (Suarez, 2014, párr.1)

1.2.2 Métodos

1.2.3 ¿Qué es un método?

Un método es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta. El objetivo de quien lo aplica es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende, es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

Algunos métodos son comunes a muchas ciencias, pero cada ciencia tiene sus propios problemas y por ende sus propias necesidades en donde será preciso emplear aquellas modalidades de los métodos generales más adecuados a la solución de los problemas específicos. El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.

Con base a Troncoso en su libro “Síndrome de Down: lectura y escritura” se menciona un resumen de los métodos de escritura:

Método sintético: Permite relacionar hechos o fenómenos aislados para ir estructurando una aproximación teórica que permita unificar los diferentes elementos para su análisis o fondo.

Método alfabético: Va de la letra a la palabra haciendo énfasis en el nombre de la letra.

Método Fonético: Pretende a leer y escribir por medio de fonemas. Se basa en la suposición de que la palabra se forma pronunciando rápidamente el sonido de las

letras y no su nombre.

Método silábico: Parte de la silaba hasta llegar a la palabra.

Dentro de estos métodos existen algunos que son diseñados para personas con alguna discapacidad, como son:

Método Troncoso: Método creado por Victoria Troncoso que se ajusta a las capacidades del niño, tiene en cuenta a las peculiaridades del alumno, estimula y facilita el desarrollo cognitivo: memoria a corto y largo plazo, la autonomía personal en la adquisición de conceptos y la capacidad de correlación, así mismo facilita el desarrollo del lenguaje expresivo.

Etapas:

1era: Percepción global y reconocimiento de palabras escritas comprendiendo su significado.

2da: Aprendizaje de silabas.

3era: El progreso lector.

Método Doman: La finalidad del método es lograr el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social. Dentro de este método existen cinco fases.

1.3 Método Doman

1.3.1 Definición

En el anterior apartado se menciono acerca de algunos métodos para la adquisición de la lecto-escritura, sin embargo, ahora se hablará brevemente acerca del método Doman con base en el documento “Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil” ya que es el que aplique dentro de mis estrategias para favorecer la lecto-escritura ya que considero que es un método muy fácil que

permite al niño aprender fácilmente las palabras, es por eso que pienso es muy importante conocer acerca de este procedimiento.

Este método está diseñado para que los docentes puedan aplicarlo con sus alumnos, adaptándolo a las características y necesidades del pequeño. Es decir, al niño se le van presentando estímulos adecuados tanto en intensidad como en frecuencia y claridad para favorecer su desarrollo y que el niño disfrute del proceso.

Estos estímulos reciben el nombre de Bits de inteligencia y se pueden procesar por cualquiera de las vías sensoriales: oído, tacto, visión y gusto. Los Bits se agrupan en categorías para favorecer la formación de conexiones neuronales y han de ser novedosos, simples y concreto.

Por lo tanto, este método se trata básicamente en mostrar al niño series de cinco tarjetas con palabras, escritas con letras grandes y que correspondan a una misma categoría para que el niño vaya estableciendo relaciones. Después, poco a poco se van añadiendo categorías.

1.3.2 Fases

Así, las categorías pueden ser: colores, animales, juguetes, vocabulario del cuerpo, familia, etc. Además, el aprendizaje en este método se da en diferentes fases:

Primera fase: Palabras. En esta fase se muestran palabras solas. Sustantivos organizados donde el primer día se pasarán cinco palabras de una categoría.

Segunda fase: Parejas de palabras. En esta fase se forman pares de palabras. Utilizando las palabras de la primera fase. Por ejemplo: ojos verdes, manzanas rojas.

Tercera fase: Oraciones sencillas. Se introducen verbos en la oración de tal manera que ahora habrá nombre + verbo + acción. Por ejemplo: papá está durmiendo

Cuarta fase: Frases. Es el momento donde se incluyen los artículos para ir formando frases completas.

Quinta fase: Cuentos. Es hora de elegir el cuento idóneo para leer. De entre 50 y 10 palabras y con una sola frase por página.

Capítulo 2. El Método Doman como estrategia a desarrollar.

2.1 Método doman

2.1.1 Definición de manera general

Con base al documento “Método Doman: Propuesta para la iniciación de la lectura en Educación Infantil de Irene Andreu” se menciona las generalidades y fases que abarca el Método Doman que a continuación se presenta.

Glenn Doman nació en el año de 1919 y falleció en el 2013. Fue un médico estadounidense dedicado en el tratamiento de niños con lesiones cerebrales junto con el neurólogo Temple Fay. Su método lleva al niño progresivamente de lo simple a lo complejo centrándose en los reflejos y fundamentándose en el trabajo de ambos hemisferios del cerebro.

Su metodología se basa en aprovechar todas las posibilidades de los niños y Doman recomienda iniciar desde temprana edad para lograr muchas metas y objetivos. Este método exige la repetición de las actividades durante varias veces al día para que el niño lo asimile correctamente y esperar al menos 30 minutos entre cada ocasión para no aburrir y sobresaturar al pequeño.

Glenn J. Doman, fundó los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano, en Philadelphia, a finales de los años 50. Previamente, Doman había trabajado con niños aquejados por lesiones cerebrales, que consiguieron desarrollar unas habilidades cognitivas similares e incluso superiores a las de los niños sin discapacidad, lo que le hizo pensar que, si una estimulación adecuada lograba magníficos resultados con estos niños, se estaba desaprovechando la capacidad de aprendizaje de los niños sin discapacidad.

Doman investigó con niños por todo el mundo y comprobó que existen alternativas a la hora de enseñar a leer a los más pequeños, que el método silábico no es precisamente el más apropiado, y que los bebés son capaces de reconocer letras y palabras si estas son suficientemente grandes, y de aprender a leer antes de los tres años, como explica en su libro 'Cómo enseñar a leer a su bebé'.

Doman menciona cree que cuanto más pequeño es un niño más facilidad tiene para aprender y que, especialmente durante los seis primeros años (periodo que él denomina 'génesis del genio') esa capacidad de aprendizaje es superior a la que tendrá el resto de su vida. Según Doman, los niños son capaces de leer palabras con tan solo un año de edad, frases a los dos años, y libros cuando tienen tres, y asegura que disfrutan mucho con ello, y que el proceso de aprendizaje de la lectura es similar al que sigue el niño para aprender a hablar. Afirma, además, que aprender a leer precozmente fomenta el gusto por la lectura, favorece el desarrollo de la inteligencia del niño, y abre para él un mundo de posibilidades.

Según Doman este método está diseñado para que el padre o la madre lo practique con su hijo o hija, adaptándolo a las características y necesidades del niño, de manera que le resulte fácil y, sobre todo, divertido. No se trata de algo rígido, sino flexible, que admite modificaciones. Básicamente se trata de mostrar al niño series de cinco tarjetas con palabras, escritas con letras grandes y que correspondan a una misma categoría (por ejemplo: partes del cuerpo humano, colores, animales...), de forma rápida, tres veces al día.

Debe hacerse como si fuera un juego, y recitar al niño cada palabra con entusiasmo, en voz alta y clara; poco a poco se irán añadiendo nuevas categorías (con sus cinco palabras correspondientes). Otras fases, y también escritas con letras grandes pero que van disminuyendo algo de tamaño, se enseñan al niño tarjetas con 2 palabras, frases cortas y sencillas, un poco más largas y, finalmente cuentos que le resulten interesantes (1 sola oración en cada página y texto separado de las ilustraciones).

Este método también se puede utilizar en las guarderías y escuelas de educación preescolar para enseñar a los niños a leer. En este caso se presentan ciertas dificultades, como el número de alumnos, el horario restringido, o la dificultad de mantener la atención de todos los pequeños a la vez.

Sin embargo, tiene sus ventajas: se suele practicar con niños mayores, cuya atención es más fácil de captar y mantener; precisamente por ser mayores también se les pueden presentar un mayor número de tarjetas por sesión (lo que reduce el número de sesiones necesarias); y las categorías de las tarjetas pueden estar relacionadas con los temas que se estén trabajando en ese momento.

En las escuelas que siguen este método y utilizan lo que se conoce como 'bits' de inteligencia, entendiendo como bit una unidad mínima de información que puede ser procesada en un segundo. Las tarjetas con palabras, números, dibujos, frases... se les muestran a los niños durante un segundo, varias veces al día como hemos explicado, y al final ellos reconocen esa información. Las letras del alfabeto, por separado, se les enseñan a los niños en la última fase del proceso, cuando ya han aprendido el significado de los conceptos globales. (Consultado en: <https://metodosdelectoescritura.top/doman/>, 15 de enero del 2020)

El método Doman tiene sus detractores, que opinan que es contraproducente estimular precozmente el cerebro de los niños, y que estos pueden aburrirse después si van a una escuela que no sigue esta pedagogía, al ir más adelantados que sus compañeros.

En realidad, no se trata de acelerar artificialmente el desarrollo cognitivo del cerebro de los bebés, sino de evitar frenar o retrasar su capacidad de aprendizaje. Se ha podido comprobar que los alumnos de Educación Preescolar están perfectamente capacitados para aprender a leer (aunque hay que respetar el ritmo de cada niño), y que además disfrutan haciéndolo, lo que no significa que haya que impartirles

conocimientos correspondientes a la Educación Primaria. Cuando sepan leer, leerán aquello que verdaderamente les interese y comprendan, y hay infinidad de lecturas adecuadas a su edad. Saber leer, además, no es incompatible con el juego, las relaciones afectivas y la sociabilidad, la comunicación oral y corporal, son tan importantes en esta primera etapa de la infancia.

2.1.2 Bits de inteligencia

Tomando en cuenta la página “métodos de lecto-escritura” se menciona que Glenn Doman fue el primero que empezó a hablar de los bits de inteligencia, uno de los pioneros en el campo del desarrollo mental de los niños. Su labor se ha centrado en el estudio de la realización del potencial humano, trabajó con niños con lesiones cerebrales, logrando muy buenos resultados.

La información se presenta a los niños ya que su idea parte de que el cerebro humano es la más excelente de los ordenadores y se rige por las mismas reglas: el número de conclusiones que podemos extraer a partir de una materia prima, dependerá de la calidad de ésta. Si introducimos información de mala calidad en los cerebros de los niños, obtendremos malos resultados, al igual que los ordenadores. Introducimos información a los ordenadores de forma analítica, sistemática y con gran precisión, sin embargo, la introducimos en los cerebros de los niños de forma desordenada, caótica y engañosa. Con la gran diferencia de que en los ordenadores la información errónea se puede eliminar, y en nuestros cerebros no, lo que puede provocar retrasos en la asimilación posterior de la información de buena calidad.

Doman indica que la información debe ser presentada a los niños de forma individual: lo llama unidad de inteligencia o bits de inteligencia. Una unidad de inteligencia o bit de inteligencia debe ser:

- Precisa
- Discreta

- No confusa
- Exposición a la información breve

Las palabras, números, vídeos e imágenes son datos, por tanto, cuanto más precisos, discretos y no confusos mejor. Por ejemplo, si queremos enseñarle un animal, deberíamos indicarle no sólo qué tipo (loro, gato, perro, etc.) sino la raza, especificando el detalle.

Los bits de inteligencia se deben preparar y presentarse de forma minimalista, que no dejen lugar a ninguna duda. Se recomiendan sobre cartulinas de 11×11 pulgadas ó 28×28 centímetros o medidas similares. En cada una de estas tarjetas habrá una imagen clara del objeto o entidad que se quiere representar: animal, número, personal, edificio, etc. Este método es mejor, en vez de decirle que un gato hace miau, o decirle que la niña tiene uno y lo vio hace dos días en la calle, lo cual es un conjunto de información confusa y desordenada que el niño no va a procesar correctamente. Las imágenes pueden ser dibujos o fotos, pero de gran precisión y calidad para que el cerebro no tenga que rellenar con suposiciones la ausencia de información.

Una forma idónea de mostrarlo al principio es en periodos de treinta segundos mostrar diez cartulinas, empleando tres segundos en enseñar cada una de ellas al niño, cuanto más deprisa lo haga la madre, el niño lo asimilará mejor. Luego pasar a diez imágenes en diez segundos. Por cada vez que se enseñe la cartulina, dile únicamente en voz alta lo que es.

Cada día le volverá a mostrar las mismas cartulinas, así durante varios días sucesivos (tres, cinco o diez) hasta que vea que el alumno identifica correctamente en la vida real lo representado en las cartulinas o lo reconoce enseguida al mostrarlas. Cada día modifique, cambiando el orden de las cartulinas, para que no asocie unos elementos de forma secuencial y los aprenda por identificación.

Enséñele cuando esté tranquilo y sin distracciones, cuando enseñe las tarjetas o cartulinas, hágalo dinámicamente, evite realizarlo de forma mecánica o el niño detectará la falta de entusiasmo.

Al recibir la información tan rápido, empezará a llegar a sus propias conclusiones y serán más eficaces que con los métodos tradicionales, al haberle introducido información limpia y de calidad. Este programa debe realizarse de forma metódica, no se debe dejar más de dos días entre una exposición y otra como máximo. Un programa discontinuo no tendrá éxito. Las cartulinas o tarjetas deben ser de fondo blanco y, si puede ser, de material rígido. Se deben preparar las tarjetas por adelantado y tener bastantes para ir renovando. Si se enseña las mismas tarjetas continuamente, el niño se aburrirá y asociará la actividad negativamente.

El objetivo que tienen los bits de inteligencia son que se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea. También se estimula el oído, favoreciendo, el aumento del vocabulario. Fue creado para la estimulación del cerebro, que puede ser aprovechada en cualquier edad, pero más útil en una temprana edad. Desarrolla la memoria, mejora la capacidad de atención y retención de la información, sentando las bases para la adquisición de conocimientos concretos, la curiosidad que les caracteriza, quieren conocer todas las maravillas del mundo.

Además de que los Bits estimulan la inteligencia, incrementan el vocabulario, mejoran la capacidad de atención y favorecen el aprendizaje significativo, relacionando los conceptos que ya conocemos con las situaciones. Disfrutan viendo la realidad que han conocido por medio de los Bits en su medio social, están preparados para escuchar relatos fantásticos sobre sus temas preferidos gracias a su archivo cerebral de imágenes.

2.2 Etapas

2.2.1 Etapas a desarrollar

Con base a Troncoso en su libro “Síndrome de Down: lectura y escritura” se menciona un resumen de las fases del Método Doman que se trabajaron con el alumno Diego.

Más adelante se hablará o se dará la justificación de el porque se llega hasta la fase No 2. Por lo mientras, se explicará en que consiste cada una de las fases y como se trabaja con cada una de ellas.

Primera fase: Palabras. En esta fase se muestran palabras solas. Sustantivos organizados donde el primer día se pasarán cinco palabras de una categoría. El segundo día cinco palabras de la misma categoría, más cinco palabras más. El tercer día se pasarán las diez palabras de la primera categoría y segunda categoría, más cinco palabras más. El cuarto día se pasarán las quince palabras de la primera, segunda y tercera categoría más cinco palabras más. Al quinto día se pasarán las veinte palabras de la primera, segunda, tercera, y cuarta categoría y cinco palabras más. Nunca se ha de pasar de 25 tarjetas por día. Así, a partir del quinto día podremos sustituir una categoría antigua por otra nueva. Las categorías se pasan por separado y nunca mezcladas.

Segunda fase: Parejas de palabras. En esta fase se forman pares de palabras. Se volverán a utilizar las palabras de la primera fase con juegos de parejas de palabras como, por ejemplo: ojos verdes, manzanas rojas. Juegos de contrario como, por ejemplo: grande - pequeño.

Como ya lo hemos venido mencionando el método Doman consta de cinco fases, pero en este caso solo se desarrollarán las dos primeras ya que esto depende de la condición o capacidad del alumno Diego, así mismo porque el método aparte de ser fácil, rápido y sencillo no es aplicado por la maestra de grupo y serán diferentes los

resultados que se obtengan y al momento de utilizar el método Doman se verán reflejados mis resultados y el avance con el alumno.

La forma en como el alumno adquiera su lectoescritura será mediante sus capacidades ya que él no tiene un lenguaje muy desarrollado y le cuesta expresarse con claridad. Diego estará aprendiendo nuevas palabras, aunque no las sepa leer, porque nada más está leyendo o conociendo las palabras de manera gráfica.

La manera en como él va a adquiriendo de cierta forma la lectura es con ayuda del método Troncoso, ya que este método lo maneja la maestra del grupo con todos los alumnos dependiendo si tienen síndrome de Down o no, ya que ha visto resultados en todos. Para esto se usó el Método Doman porque es algo diferente para él y es una manera fácil, divertida y que dio buenos resultados en el alumno sin ser tan tedioso, por ello el trabajo que se estuvo realizando con el alumno fue de manera individual y en ocasiones fuera del salón para tener toda su atención.

También se pueden mostrar las tarjetas con las palabras o los “bits” dentro del salón mientras está trabajando con otro tema, actividad, etc., ya que no se necesitan más que menos de un minuto para mostrarle los bits y esto se realizara tres veces al día cada 30 minutos.

Los bits se irán realizando dependiendo del tema o proyecto que se esté viendo, ayudando al niño a que tenga una mejor comprensión y no se mezclen o revuelvan sus ideas. Como ya se mencionó con anterioridad se muestra la palabra sola, sustantivos organizados donde el primer día se pasarán cinco palabras de una categoría.

2.3 Implementación de las actividades

2.3.1 Desarrollo de las actividades

Se decidió realizar las dos primeras etapas del método Doman con 60 palabras en la primera fase y 60 en la segunda, ya que en el tiempo que se pretendía estar en el CAM que era del mes de enero al mes de junio del 2020 es poco para abarcar las cinco etapas pues para esto se requieren meses y años. Y estas dos etapas serán bien comprendidas por el alumno en este tiempo, aparte de que se adapta al número de palabras por lo ya mencionado de la capacidad del alumno y mi poco tiempo en el CAM.

Se realizaron las actividades en tres momentos cada media hora en donde en menos de un minuto eran presentadas los bits, el alumno ni se dio cuenta que está trabajando algo más porque estará relacionado los temas y/o actividades que la maestra estaba realizando en ese momento. Los tres momentos fueron divididos de la siguiente manera:

1. Este momento se realizó entrando al salón después del saludo y pase de lista, ya que la atención es más activa y es una forma de adentrar a la actividad con la que se empezará.
2. Se realizó antes de salir al recreo, ya que está ansioso por salir y será como un premio para motivar su buena actitud y disposición a la hora de realizar las actividades.
3. Fue antes de salir de clases para igual motivarlo y ganarse o cederle por decirlo así su pase de salida.

La implementación o ejecución de las actividades fue de lunes a jueves en el horario escolar de 09:00 a 14:00 horas en los tres lapsos ya mencionados. Cabe mencionar que se realizaran dentro y fuera del salón, estando entrelazados con las actividades

que la maestra o yo estemos realizando, las palabras que se van a mostrar no tienen que estar fuera de contexto, porque esto haría que el alumno pierda el interés o no sepa de lo que se esté hablando en ese momento. Los bits como ya fue mencionado deben de presentarse con un material rígido y del tamaño que corresponde, así mismo se deben de realizar las actividades de manera llamativa para el alumno.

2.3.2 Materiales

En todas las etapas se utilizaron los mismos materiales, pero variando las palabras de acuerdo a los temas que se fueron abordando. Se trabajó con los bits de inteligencia y las características ya mencionadas.

Fase 1

- Hacer una lista con 60 palabras que se usaran con el alumno de manera regular y que pertenezcan a un mismo tema, por ejemplo: partes del cuerpo, verbos, animales, etc. Se recomienda comenzar con las palabras más cercanas para el niño como mamá, papá, su nombre propio, agua, biberón, etc.
- Utilizar cartulina resistente y córtala en tiras rectangulares.
- Escribir las palabras con marcador rojo.
- Escribir cada una de las palabras con letra grande, clara y siempre con la misma forma y dejar un espacio de 1.5 centímetros entre cada letra
- Dejar un espacio en blanco arriba y abajo de cada nombre para que al ir pasando las tarjetas no se bloquee ninguna letra. También escribir la palabra en la parte de atrás con lápiz y de manera muy fina para que se pueda leer la palabra sin tener que voltear a ver la tarjeta.

El primer día se presentaron las cinco palabras básicas y se hizo tres veces al día en un momento donde el niño esté contento, que no tenga hambre, sed, sueño y

ninguna distracción. Lo más recomendable es utilizar un tono de voz alto y claro y que al finalizar la sesión abrace al pequeño y lo elogie de manera sensata. Se procuró dejar al menos 30 minutos entre una sesión y otra y cambiar el orden en que se presenta el material para que el niño no las memorice.

Fase 2

En la segunda etapa se elaboraron tarjetas siguiendo el patrón de colores y de tiempo que ya se mencionaron anteriormente pero ahora sobre otro tema, por ejemplo: ojos, mano, dedos, piernas, nariz, boca, etc.

El segundo día se presentaron otras cinco palabras por lo que en total se estuvieron presentando 10 palabras y así se realizó la actividad hasta completar 25 porque al llegar a esta cantidad fue el momento de buscar situaciones de la vida real para practicarlas y que se volvieran significativas.

En el sexto día añadí cinco palabras nuevas y eliminé las primeras cinco que presentaron, recomendando poner con lápiz en la parte trasera la fecha en que fueron presentadas y así se continuó con el proceso. Se etiquetó las cosas del salón para que su vocabulario sea más amplio.

2.3.3 Cronograma

FECHA	PALABRA
PRIMERA 10 AL 13 DE FEBRERO	Nariz ,ojos, boca, dientes y manos
SEGUNDA 17 AL 20 DE FEBRERO	Jabón, agua, cara, niña y oso
TERCERA 24 AL 27 DE FEBRERO	Silla, mesa, plato, cama y sopa

CUARTA 2 AL 5 DE MARZO	Ajo, cebolla, fruta , jitomate y sal
QUINTA 9 AL 12 DE MARZO	Estufa, aceite, olla, licuadora y batidora

(Ver anexo A1)

Pese a la contingencia que hubo del COVID19, se trabajó con el alumno casi mes y medio que corresponde a febrero y parte de marzo. Se empezó mostrando los bits de inteligencia dependiendo el tema que se está viendo en esa semana, se fue aumentando la cantidad de bits como lo indica el método y respetando los tiempos ya marcados en el cronograma. El alumno Diego logro identificar las pablaras en orden y desorden, saber de qué palabra se trataba con tan solo ver la imagen y se le fue haciendo algo cotidiano ya que se le mostraban las tarjetas diario 3 veces al día, sabiendo en que momento teníamos que retirarnos del salón o colocarnos en una esquina para un mejor entendimiento y poder captar su atención.

En cuanto a su escritura, escribí en su cuaderno su nombre con puntitos y él tenía que seguirlos, al principio le costó trabajo y requería de ayuda. Pero conforme fue pasando el tiempo lo empezó a realizar por si solo haciendo para el algo divertido y nuevo. Se comenzó trabajando con su nombre para no saturarlo de información correspondiente a los temas que se estaban viendo, aparte de que se estuvo trabajando con el método Troncoso que la docente implementa con todos los alumnos para su lectura y escritura.

Solo se pudieron trabajar con estas palabras que hacían referencias al proyecto llamado “SOY CAPAZ”, en donde se trabajaron con recetas de comida para que los alumnos la elaboraran con ayuda del cuento de ricitos de oro y también se trabajó con el aseo personal de cada uno haciendo que cada alumno cuidara su higiene y se mantuviera limpio tanto el cómo su lugar de trabajo.

Capítulo 3. Aprendizaje de la Lecto-escritura en alumno con Síndrome de Down y resultados.

3.1. ¿Qué es y cómo se da el aprendizaje?

Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas. A un nivel sencillo, los niños aprenden a resolver $2 + 2 = ?$, a reconocer la letra p en la palabra papá, a amarrarse las agujetas y a jugar con otros niños. A un nivel más complejo, los estudiantes aprenden a resolver problemas con divisiones largas, a redactar trabajos escolares, a andar en bicicleta y a trabajar en cooperación para un proyecto de grupo. (Shunk, 2012, pág16)

El alumno Diego aprende de manera visual, le llama la atención estar viendo y explorando lo que se le muestra. Como se menciona cada alumno tiene su estilo de aprendizaje, el por su condición aprende un poco más lento que los demás y esto no quiere decir que no pueda aprender al contrario llega aprender aún mas según el desarrollo que valla teniendo dentro y fuera de la escuela.

El aprendizaje es importante, pero tiene diferentes puntos de vista sobre las causas, los procesos y las consecuencias de él. No existe una definición de aprendizaje aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales (Shuell, 1986, pág. 3). Aunque las personas no coinciden acerca de la naturaleza precisa del aprendizaje, la siguiente es una definición general del este proceso que es consistente con el enfoque cognoscitivo de este libro y reúne los criterios que la mayoría de los profesionales de la educación consideran centrales para el aprendizaje.

La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, debemos recordar que el aprendizaje es inferencial. No observamos el aprendizaje de manera directa, sino a través de sus productos o resultados. El aprendizaje se evalúa con base en lo que la gente dice, escribe y realiza. Sin embargo, debemos añadir que implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrarlo en el momento en que ocurre el aprendizaje.

Ocurre por medio de la experiencia lo cual excluye los cambios en la conducta determinados principalmente por la herencia, como los cambios que presentan los niños en el proceso de maduración (por ejemplo, cuando empiezan a gatear o a ponerse de pie). Sin embargo, la diferencia entre la maduración y el aprendizaje no siempre es muy clara. Es probable que las personas estén genéticamente predispuestas a actuar de cierta manera, pero el desarrollo de las conductas específicas depende del entorno.

El lenguaje es un buen ejemplo. A medida que el aparato vocal del ser humano madura, éste va adquiriendo la capacidad de producir lenguaje; pero las palabras reales que produce las aprende al interactuar con otros individuos. Aunque la genética es fundamental para la adquisición del lenguaje en los niños, la enseñanza y las interacciones sociales con los padres, los profesores y los compañeros ejercen una fuerte influencia sobre sus logros en relación con el lenguaje (Mashburn, Justice, Downer y Pianta, 2009).

Tomando en cuenta el lenguaje del alumno Diego, lo que llega a expresar lo hace porque fueron palabras que el escuchó dentro de contexto familiar y áulico. Como lo es el nombre de su hermana, la palabra mamá, agua, colores, su nombre, aunque lo mencione el como le dicen y no como se llama realmente. Todo lo que el habla o expresa mediante su lenguaje oral es por lo que fue aprendiendo desde pequeño.

En primer lugar, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Para ello, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza y por ende construir la cultura. De acuerdo a lo anterior, se destaca que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes (Díaz, Hernández, 2002).

Es importante destacar al constructivismo radical, planteado por autores como Von Glaserfeld o Maturana, quienes postulan que la construcción del conocimiento es subjetiva, por lo cual no es posible formar representaciones objetivas ni verdaderas de la realidad, solo existen formas efectivas de actuar sobre la misma.

Según esto, podemos decir que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior y subjetiva, y por tanto la objetividad en sí misma, separada del hombre, no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación (Agudelo, Estrada, 2012). Adicionalmente, el desarrollo cognitivo de las representaciones del mundo, surgen a partir de la creación de significados a través de la experiencia.

3.1.1 ¿Un alumno con síndrome de Down puede aprender a leer y escribir?

Leer no es hablar por tanto para leer hacemos evolucionar correctamente el canal visual y auditivo del alumno. La lectura se define como el proceso por el cual el individuo es capaz de visualizar unos símbolos escritos, descifrarlos y llegar hasta su comprensión. La lectura se entiende como un aprendizaje escolar (Troncoso, 2005). Para Doman y su equipo la lectura es simplemente una función cerebral, que ayuda a madurar el canal visual y auditivo del niño y estructura mejor su cerebro, la lectura abre enormes ventanas al mundo del conocimiento y es la base de todos los aprendizajes escolares.

Como se sabe, leer es una de las funciones más elevadas del cerebro humano. Es además una de las funciones importantes de la vida, dado que prácticamente todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer. Leer bien ha sido y será siempre garantía de éxito en los estudios y en la vida de cualquier persona. Se dice que la mayoría de las personas con síndrome de Down hace años no sabían leer. La razón fundamental es que se consideraba que no tenían capacidad para ello, y en caso de tenerla, se pensaba que no serviría para nada. En definitiva, se les privaba del aprendizaje de la lectura.

Hasta los años 60, la mayoría de las teorías pedagógicas recomendaban que no se debía enseñar a leer a los niños hasta que no tuvieran seis años, ya que era ésta la edad a la que estaban maduros. De hecho, todavía hoy la lectura y la escritura son objetivos educativos de primero de primaria, es decir, de seis años. ¿Qué ocurría, entonces, con los niños con Síndrome de Down? Pues habitualmente no alcanzaban una edad cronológica y mental de 6 años de manera simultáneamente sino hasta años después si es que la alcanzaban. Además, como se partía de la condición que después de cierta edad (14 años) ya era demasiado tarde para enseñar.

Troncoso menciona que el objetivo actual no es que las personas con síndrome de Down aprendan a leer mecánicamente, sino que comprendan lo que leen y que la lectura constituya una herramienta útil para acceder a información importante, estar al tanto de lo que ocurre en el mundo, aprender determinados contenidos y conceptos nuevos. Los métodos analíticos o globales parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras).

Estos métodos, que son los que se aplican a los niños en las edades más tempranas, se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles. Ejemplos de estos métodos son el Método de

lectoescritura de María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro, para niños con síndrome de Down o el método de Glenn Doman que bien es el que se aplicó a un niño con síndrome de Down.

Frecuentemente se cree que la mayoría de los alumnos con síndrome de Down no accedieran a la enseñanza de la lectura, y los pocos que lo hacían, era de un modo mecánico, sin comprender lo que leían y con un nivel muy elemental. Así mismo fueron surgiendo diferentes teorías, que no sólo admiten la posibilidad de aprender a leer a los alumnos con síndrome de Down, sino que además reconocen las ventajas de una enseñanza precoz de la lectura.

La sociedad ha evolucionado en cuanto a la inclusión de las personas con discapacidad; y, en concreto, aquellas con síndrome de Down en los centros escolares. Desde hace años es común encontrar alumnos con esta condición en centros ordinarios, especialmente durante el nivel de educación preescolar y primaria. No obstante, muchas veces no se adecuan los métodos de aprendizaje a las necesidades de estos alumnos. Por lo tanto, todavía queda mucho “camino por recorrer” de cara a la inclusión de estas personas en los centros escolares.

A todo esto, se dice que los alumnos con este síndrome pueden aprender a leer y todo esto siempre depende de su contexto familiar y escolar, en donde les permitan desenvolverse como cualquier otro niño. Como ya se mencionó se sugiere que la enseñanza de la lectura en estos alumnos sea en edad temprana desde los primeros 6 meses de vida y esto hace menciona Doman en su método para que se adquiriera de mejor manera.

Cabe mencionar que el alumno Diego a pesar de que tiene 10 años, aprende con facilidad y las actividades con las que se estuvieron trabajando con el son de forma llamativa y que al alumno le fueron significativas.

Él es el primero en acabar las actividades siempre y cuando este prestando la

atención adecuada y no se distraiga, tiene un lenguaje limitado sin embargo quiere expresarse y se esfuerza en tratar de mencionar la palabra que se le presenta, su lectura es con base a imágenes y palabra porque así es como se espera que el aprenda a leer con base a su capacidad y el tiempo en el que estuvo en el CAM. Me gustaría que después de que culmine se le dé seguimiento y logre mucho más en cuanto a la lecto-escritura.

Cierto es que cada alumno con síndrome de Down es único y puede que tenga más o menos desarrolladas ciertas habilidades, pero lo que se debe intentar es identificar sus motivaciones para hacer que el aprendizaje de la lectura sea más ameno y entretenido.

Escribir es representar las palabras o las ideas con letras u otros signos gráficos trazados en papel o en otra superficie. Es comunicar algo por escrito, implica la motricidad el lenguaje (Ajuriaguerra, 1980) y la memoria. Escribir supone trazar una serie de grafías complejas en su forma que deben ir encadenadas para realizar unos trazos que puedan ser leídos e interpretados por otros es, probablemente, la actividad de motricidad fina más compleja que podemos aprender. Se precisan varios años de evolución y desarrollo para lograr soltura suficiente y un estilo personal. El aprendizaje de la lectura es, sin duda más sencillo.

Escribir, además de su carácter gráfico, es fundamentalmente un medio de expresión. Presupone un lenguaje interior que quiere comunicarse. Existe la intención de transmitir un mensaje por escrito y para ello es preciso un conocimiento de la lengua.

El lenguaje oral es previo y más sencillo que el lenguaje escrito. En el lenguaje escrito se piensa en un sonido o combinación de sonidos que deben plasmarse en símbolos gráficos que hay que recordar y trazar en orden, para representar un concepto. Nuestro sistema de escritura representa los sonidos. Si hay una

correspondencia entre el fonema (sonido) y grafema (letra), el aprendizaje es más sencillo.

Las excepciones a esas correspondencias en el español son pocas y se aprenden con facilidad. Así sucede con la letra c que seguida de a, o, u, se pronuncian de un modo diferente que cuando le suceden las letras e, i, o la letra g seguida de e, i o seguida de a, o, u.

El síndrome de Down influye negativamente en una serie de condiciones de carácter físico, lingüístico y cerebral, imprescindibles para escribir bien. Desde la anatomía de la mano, la laxitud ligamentosa y la hipotonía muscular, hasta las dificultades de coordinación, de inhibición, de memoria y de percepción auditiva, pasando por los problemas de lenguaje en relación con el habla con la morfosintaxis. Todo ello explica que las personas con síndrome de Down, como grupo, todavía no hayan alcanzado unos niveles altos en sus habilidades para escribir a mano. Tanto los aspectos gráficos, como el contenido de los mensajes y el modo de expresarlos, están afectados.

A pesar de las dificultades evidentes, los programas actuales y sus resultados muestran que la mayoría de las personas con síndrome de Down pueden escribir suficientemente bien como para que sus textos sean legibles, sus mensajes sean coherentes, aportando información al receptor. Las técnicas actuales, especialmente al ordenador (computadora), pueden producir cambios sustanciales, porque al liberar al escritor del esfuerzo motor, la energía puede concentrarse con más eficacia en el pensamiento y mensaje a transmitir.

La enseñanza-aprendizaje de la lectura y de la escritura difiere en varios aspectos, aunque los dos sean lenguaje escrito. Como hemos dicho antes muchos autores recomiendan que ambos aprendizajes se realicen al mismo tiempo. En los niños con síndrome de Down se les debe enseñar a leer a edades tempranas, aunque

sea necesarios esperar más tiempo para comenzar con la escritura. Un niño de tres o cuatro años puede reconocer visualmente palabras y atribuirles su significado, mientras que será imposible que a esa edad pueda escribirlas. No podrá hacerlo hasta que tenga 7 a 9 años, como mínimo.

Según Troncoso el acercamiento a la escritura se inicia de un modo opuesto al de la lectura. En la lectura se comienza con una palabra, por lo tanto, con un grafismo complejo cuyo significado se le dice al niño quien acepta y lo aprende enseguida. En la escritura se inicia con el trabajo gráfico solo, aprendiendo y practicando los trazos más elementales y simples, que no tienen ningún significado lingüístico. Incluso, cuando el niño comienza a repasar su nombre por encima de las líneas de puntos, se trata más de un estímulo que le ayude a comprender que es escribir y de animarle en todo su esfuerzo grafo motor, que de escribir en su pleno sentido.

Después del aprendizaje en el trazado de diversas líneas, el niño aprende el trazo de las letras, una por una, empezando por aquellas que tiene menos dificultades para ser trazadas. Después se inicia el trabajo del enlace de letras para escribir las primeras sílabas. En cuanto el niño es capaz, empieza a escribir las primeras palabras. Este es el momento en el que comienza a unirse el significado y el significante. Comprender que puede comunicarse y transmitir mensajes por escrito.

Durante la etapa del progreso de la escritura será necesario que el alumno con síndrome de Down realice un gran número de ejercicios hasta alcanzar la capacidad de organizarse mentalmente y escribir, sin ayuda con coherencia y claridad sus necesidades, sus deseos, sus sentimientos, sus experiencias y sus ideas. Las dificultades motrices afectan claramente al lenguaje escrito, especialmente cuando es manuscrito. Con los nuevos métodos y técnicas de enseñanza y con la ayuda de la informática están produciéndose cambios favorables muy notables. Hoy en día, muchos jóvenes disfrutan y hacen uso habitual de la computadora para enviar y escribir diversos textos.

El alumno Diego empezó la escritura con su nombre guiándose por puntos y lo realizó por sí solo, no siempre se le aplica esta actividad puesto que para él puede ser tedioso y al igual que el Método Doman se le aplica tres veces al día. Y el ejercicio de la escritura se realiza tres veces a la semana, aunque las primeras veces pedía que se le apoyara tomando su mano para enseñarle el cómo se guía con los puntos y ahora lo hace por sí solo, para Diego el que este aprendiendo cosas nuevas le significa bastante y sabe que lo que está escribiendo es su nombre.

En conjunto con la docente del grupo se realizó un cuadro para presentar en CTE y observar el avance que obtuvo el alumno Diego:

NOMBRE DEL ALUMNO	LOGROS Y AVANCES CON EVIDENCIAS	AREAS DE OPORTUNIDAD
Diego	<p>Lenguaje y Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene reconocimiento de las vocales, identificándolas en diferentes portadores de texto. ▪ Intenta realizar la pronunciación de las diversas palabras derivadas de los cuentos. ▪ Identifica su nombre propio y el de sus compañeros. ▪ Identifica por medio de imágenes los nombres de insectos como alacrán, perro, víbora, araña, cien pies, practicando en LSM los nombres de cada insecto. ▪ Practica emparejamiento con letras móviles palabras que inician con las vocales, nombre propio, y diversidad de conceptos que se están trabajando en los proyectos, realizándolo de forma independiente y en su mayoría de veces con una buena actitud. ▪ Reconoce los ingredientes y participa en la preparación de un 	<p>Fortalecer el Lenguaje de forma oral de palabras comunes. Continuar con la práctica de LSM de palabras básicas o comunes.</p>

	<p>panque, sopa, practicando en LSM las palabras que de estos se derivan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Remarca su nombre propio siguiendo puntos, observando que aun en algunas letras le cuesta un poco de dificultad. ▪ Trabaja en su compendio de ejercicios de trazos, por sí solo de la autora Troncoso siguiendo las líneas de forma correcta. ▪ Pronuncia las palabras que se les presentan según corresponda el tema con el método Doman. <p>Pensamiento Matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce colores básicos como, rojo, verde, amarillo, azul, naranja, realizando clasificaciones con fichas de colores y material en general ▪ Reconoce los conceptos de muchos, pocos, grande, pequeño, arriba abajo, y el concepto de izquierda derecha se apoya con pulseras de color verde y roja, en sus manos para su mejor comprensión, ▪ Reconoce la numeración del 1 al 5, por sí solo, realizando conteos con pelotas de colores de forma correcta, y el emparejamiento de los mismos con diferentes materiales didácticos. ▪ Recorta, decora, ilumina, la misma numeración, pegando la cantidad de imágenes que corresponde, así como el emparejamiento del nombre del número. ▪ Inicia con el reconocimiento del número 6 y 7, en macro laminas. 	<p>Mediante las rutinas realizadas diariamente, fortalecer el concepto de número, como en el registro de asistencia, conteos de alumnos, materiales, preparación de alimentos, realizar compras en la comunidad.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De forma dirigida realiza compras de cantidades mínimas. ▪ Clasifica y reconoce, figuras geométricas por color, clasificándolas por tamaño grande, pequeño. ▪ Practica ejercicios de trazos de números en su compendio de la autora Troncoso. <p>Exploración y Comprensión del mundo natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno reconoce frente al espejo las diferentes partes del cuerpo, (cabeza, ojos, nariz, orejas, manos, pies, cuello, estomago, rodillas, hombros) y comprende las funciones de algunos de ellos, además de señalar la imagen de niño. ▪ Comprende la importancia de tomar alimentos saludables, tomando sus refrigerios de forma independiente. ▪ En la higiene personal sabe lavarse las manos por sí solo, cepillarse los dientes, le agrada está limpio, aliñado. ▪ Reconoce en imágenes el centro del municipio de Ixtapan de la sal, ubicando jardín, mercado, e iglesia. ▪ En visita guiada en el centro de Tonatico se comportó de manera adecuada, siguiendo instrucciones del cuidado que se debe tener al cruce de algunas calles. ▪ Reconoce el cuidado que debe tener al practicar la preparación de algún 	<p>Fortalecer el reconocimiento personal, las funciones de cada parte de su cuerpo, el cuidado que se debe tener mediante una buena alimentación, higiene personal, y continuar con visitas guiadas a la comunidad.</p>
--	---	---

	<p>alimento, en el manejo de algunos utensilios de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en visitas a una granja de cerdos, mostrando un poco de inseguridad al acercarse a los mismos. ▪ Reconoce materiales de limpieza del aula escolar, practicando, limpia su mesa, silla, ordena los materiales en su lugar cuándo se le indica. <p>Desarrollo Personal y para la convivencia: <u>Educación socioemocional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las emociones primarias (enojo, tristeza, alegría), Mediante a la situación actual que está viviendo. ▪ El alumno se observa con mayor autorregulación, sigue indicaciones de manera más flexible, practicando el mismo el concepto de ALTO, que significa detente. ▪ Practica por medio de juegos la identificación de la imagen que representa cada emoción. ▪ El alumno manifiesta en ocasiones actitudes referentes a la sexualidad, (masturbación, deseo de besar a algún compañero sea niña o niño,) <p><u>Artes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en el taller de artes donde practica el ritmo de alguna música utilizando algún instrumento musical. ▪ Participa en bailes que se presentan la institución, en algunas fechas conmemorativas 	<p>Continuar con el trabajo del manejo y reconocimiento de emociones, así como con el dialogo con padres de familia para dar orientación de estrategias de manejo conductual del alumno en casa, y darle seguimiento a su desarrollo sexual.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le agrada trabajar con pinturas de colores y algunas otras técnicas. ▪ Participa en la escenificación de cuentos, representando algunos de los personajes. <p><u>Educación Física:</u></p> <p>En la clase el alumno se observa con mayor autorregulación en la mayoría de las veces sigue instrucciones de la docente al realizar los juegos organizados, como rondas, circuitos, competencias,</p>	<p>Seguir con la motivación en las actividades artísticas del alumno, implementado estrategias sugeridas de la promotora de artes.</p> <p>Se sugiere continuar con el manejo conductual del alumnos en la clase, estableciendo las normas que se consideren pertinentes.</p>
--	---	--

3.1.2 Lecto-escritura o lectura y escritura

Autores recomiendan que la enseñanza de la lectura y de la escritura se hagan simultáneamente porque, según sus experiencias, son procesos que se apoyan y consolidan mutuamente. Esto solo es válido cuando se inicia la enseñanza de la lectura y escritura con alumnos mayores, cuyas destrezas motrices ya están desarrolladas.

Se dice que, si un niño no puede aprender a leer, con gusto y disfrutando, a una edad temprana, no hay porque retrasarlo con el fin de simultanearlo con la escritura. Si se trata de un alumno con síndrome de Down hay aún más razones para trabajar a distinta edad y a diferentes ritmos de aprendizajes.

Es muy estimulante y enriquecedor para el conjunto de la personalidad del niño el aprendizaje temprano de la lectura. Es cierto que si el niño con síndrome de Down empieza a los 4 o 5 años necesitara unos tres más para lograr suficiente soltura.

Mientras que, si empieza a aprender cuando es mayor, tardara menos tiempo. Pero es preciso considerar que todos los ejercicios y actividades que realiza durante el proceso de aprendizaje no son útiles porque le sirve para mejorar sus capacidades de atención, percepción, discriminación y lingüísticas.

Según Troncoso en su libro “Síndrome de Down: Lectura y escritura del año 2005” considera que es un tiempo muy bien empleado, ya que lograra ser un lector aceptable, con un nivel de 1º o 2º de primaria, alrededor de los 8 años de edad. Este resultado, de saber leer a esa edad, evidentemente no se obtiene cuando se inicia la enseñanza más tarde. Sin embargo, la enseñanza de la lecto escritura propiamente dicha no puede comenzarse a edades tempranas. Será preciso emplear de 4 a 5 años, como mínimo para que el alumno alcance un nivel aceptable de escritura.

No parece razonable frenar la lectura, igualándola por su nivel bajo con el aprendizaje de la escritura más eficaces con los que se logren mejores resultados a edades más tempranas. Con la modernización en estos años, la evolución en cuanto a la tecnología para estos niños y cualquier otro se le es más fácil expresarse mediante una computadora o un celular tecleando la información, que, con la escritura manuscrita, especialmente cuando son ellos quienes desean transmitir un mensaje.

Estas razones son las que llevan a hablar de la lectura y escritura y no de la lecto-escritura, porque en sus fases iniciales se propone que cada aprendizaje siga el ritmo en función a la capacidad del alumno, siguiendo su ritmo en función de la capacidad del alumno. Al final, algunos alumnos alcanzarán niveles más igualados entre ambos aprendizajes, mientras que otros siempre serán mejores lectores que escritores.

3.1.3 Resultados de la implementación del método Doman

Dentro del trabajo con el alumno Diego, se refuerza cada día la lectura y escritura sin embargo y pese a su lenguaje que es limitado, el trata de expresarse y mencionar las palabras que se le presentan. Algo que le gusta mucho y causa satisfacción es cuando realiza la actividad de escribir su nombre. Hasta el momento se le han presentado más de 20 palabras que son parte del proyecto trimestral que se está desarrollando llamado "Soy capaz".

Las palabras se le muestran tres veces al día, en donde el alumno ya sabe que nos tenemos que sentar en una esquina del salón o salirnos para poder mostrarle con calma las palabras y que él las valla repitiendo, no siempre se le muestran en el mismo orden ya que para él sería algo que en automático y de memoria ya sabrá que palabra sigue. Los bits de inteligencia que en esta primera fase se presentaron son 60 en total que cubren dos meses que son febrero y marzo, en donde cada semana se presentaron diferentes quitando y aumentando una de ellas según corresponda.

Me parece que algunas palabras que se le mostraron son largas para él, como lo fue batidora y licuadora. Y se le tuvo que mencionar en modo de silabas, ejemplo: li-cua-do-ra cada una la fue repitiendo y al momento de juntar todas lo hace a su manera repitiendo solo bien la primera o ultima silaba de cada palabra. Cuando el aprende algo nuevo y lo hace bien, le gusta que uno se lo haga saber al igual que premiarlo con algo que a él le gusta, pero así mimos si él no lo realiza bien se le quita el premio y tiene que volver a repetir el procedimiento.

Anteriormente se mencionaron los horarios y como se iban a presentar los bits de inteligencia en donde al alumno se le hiciera significativo y no tan tedioso, para que comprendiera y trabajara de mejor manera.

Lo que me funciono es que el niño acato las indicaciones que le daba en cualquier actividad, entonces a la hora de implementar el método Doman lo realizaba con facilidad, aunque no siempre fue así, porque el alumno quería salir, jugar, estar con sus compañeros, etc. para tomar evidencia debía tener el celular en un lugar discretamente para grabarlo o tomarle fotos, ya que si él se daba cuenta que sacaba el teléfono se distraía y solo quería llamar la atención. La estrategia de premiarlo o castigarlo dependiendo el cómo realizaba la actividad me funciono, porque él ya sabía cómo debería de comportarse si es que quiere tener un premio.

Dentro de sus clases en lenguaje y comunicación que es donde pasaba la docente de lenguaje que le enseña lo que es la Lengua de Señas Mexicanas en donde los alumnos con lenguaje limitado o totalmente nulo les funcionaba porque es un sistema de comunicación aumentativo para ellos. Aunque desde que se trabajó con el alumno Diego el método Doman trato más de utilizar la oralización, es decir, de mencionar la palabra o lo que quería decir utilizando palabras y en ocasiones lo hacía pausado como si lo mencionara en silabas o todo corrido, aunque a veces no se le entendía, pero ya tenía esa iniciativa por seguir fortaleciendo y trabajando en su expresión oral.

CONCLUSIONES

Todo proceso de indagación debe de llegar a un fin, sin embargo, esto no quiere decir que el presente documento no sea factible de enriquecerlo. Concluyo con que la descripción del contexto social, escolar y diagnóstico del grupo en el que se va a trabajar fue fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se pudo realizar planificación adecuada a las características de los estudiantes.

Culminar los dos últimos semestres de mi profesión fue complicado, pero me doy cuenta de la importancia del dicho “la practica hace al maestro”, las jornadas de intervención docente marcaron mi formación, llevé a la práctica todo lo que aprendí en la Escuela Normal, enfrentado retos, mejorando mis competencias del perfil de egreso y adquiriendo experiencia.

Durante mi intervención en el CAM me pude dar cuenta que el Síndrome de Down no es una enfermedad, sino una condición en la que los niños y niñas que la padecen deben ser tratados como los demás. Es decir, la educación es parte fundamental para las personas que padecen este síndrome aunado a una discapacidad intelectual.

No deben de excluirse de la sociedad a las personas con el solo hecho de ser diferentes a los demás. Como se mencionó anteriormente en el primer capítulo existen personas talentosas que han desarrollado sus habilidades y capacidades. Para esto, sería que estuviesen en escuelas regulares un profesor de apoyo para que brinde las estrategias necesarias a los docentes con la finalidad de que el trabajo sea más favorable para el alumno, para irle dando las herramientas necesarias para que sea más autosuficiente.

La cuestión final no es otra que el principio de normalización, integración e inclusión al que Bank-Mikkelsen lo denomina como “La posibilidad de que los deficientes

mentales lleven una existencia tan próxima a lo normal como sea posible”. Este debe ser entendido, no como que a los niños trisómicos- 21 se les convierte en personas igual a los demás, sino que se les dan las mismas oportunidades que a los demás, tienen en su educación y en su desenvolvimiento en general.

Si la tarea educativa se toma con la seriedad que debe, significa una fuente de desarrollos positivos para todas las personas que se ocupan de la educación de estos niños. Ya no se les debe juzgar tan sólo por su aspecto externo, ni por su "inteligencia" insuficiente, medida con los test estandarizados, o según sus posibilidades de rendimiento productivo o su utilidad social condicionada.

A todo esto, la familia juega un papel muy importante para la educación de estos niños, tanto dentro como fuera de la escuela. Esta debe preocuparse por ofrecer a los padres un ámbito de participación educativa, que permita que las familias se involucren en actividades relacionadas con el aprendizaje de los alumnos; debe ofrecer instancias formativas destinadas a los padres, pensadas para dar respuesta a sus necesidades; educación sexual, sobre la discapacidad de sus hijos u otras temáticas que están relacionadas con el nuevo contexto que vivimos.

Con todos estos medios educativos de familia, escuela y entorno, lo ideal sería llegar a la inclusión de estas personas en la sociedad como ciudadanos con todos los derechos y con la consiguiente necesidad de ayudarlos para que puedan auto-valerse por sí mismos.

Se fortaleció la lectoescritura mediante el método Doman y fue algo que beneficio bastante al alumno Diego ya que se le hacía interesante conocer cosas nuevas, como palabras, colores, cuentos, personajes, etc. Suele ser un poco contradictorio trabajar con el tamaño que indica el método, sin embargo, se le hizo un ajuste para captar aún más la atención del alumno.

Las estrategias que se pretendían diseñar para la implementación del método, no resultaron favorables ya que se cambiaba por completo el cómo se debía trabajar adecuadamente y se distorsionaría, así que se estuvo trabajando tal cual lo mencionaba el método respecto a las actividades que eran mostrarle los bits de inteligencia al alumno 3 veces por día, cada media hora e ir aumentando 5 bits la semana siguiente.

La evaluación del alumno acerca del método que se estuvo implementando fue mediante escalas de evaluación por sector llamada “semáforo” en donde con los colores rojo (no avanzo nada), amarillo (avanzo un poco) y verde (tuvo gran avance) se colocaban en recuadros para ir viendo el avance de cada día para saber valorar el avance que se tuvo en la semana.

En torno a la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivos y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado.

Se debe ser consciente de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer a sus alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Yo como futura maestra en Educación Especial, tengo que tener una serie de recursos para poder utilizarlos en cualquier situación, y así realizar una adaptación lo más adecuada posible para estos niños. Con este trabajo se ha alcanzado conocimientos que ayudaran a dar un mejor desarrollo de la lectoescritura en el

alumno con síndrome de Down presentando avances favorables, a pesar del poco tiempo que se estuvo trabajando con Diego debido a la contingencia del COVID-19.

Se trabajó mediante el método Doman en donde se pretendía abordar hasta la fase 2 con 60 palabras cada fase, solo se pudo realizar parte de la fase 1 con 25 palabras que fueron alusivas a los temas que se iban viendo en la semana. El proyecto tenía como nombre “SOY CAPAZ” en donde se trabajaron con recetas de comida para que los alumnos la elaboraran (ver anexo A3) con ayuda del cuento de ricitos de oro y también se trabajó con el aseo personal de cada uno haciendo que cada alumno cuidara su higiene y se mantuviera limpio tanto el cómo su lugar de trabajo. (Ver anexo A4)

El alumno Diego tuvo un gran avance ya que cuando se le presentaban los bits de inteligencia correspondiente a cada semana lograba identificar las palabras sin necesidad de presentarle la imagen, algunas palabras debido a su lenguaje se le dificultaban mencionar, siempre trataba de hacerlo y esforzarse al día siguiente. Para él era un estímulo porque si lo realizaba bien podía salir al recreo, jugar con sus compañeros, etc.; ya que todo dependía de la hora en que se estuviera trabajando.

Con esto no quiere decir que se le castigo sino lo hacía bien, solo se le mencionaba al principio de presentarle los bits para que él lo hiciera de mejor manera. Y esa era su forma de leer al igual que mediante el método Troncoso (Ver anexo A2) que se trabajó con la docente de grupo ya que ella lo maneja de manera grupal.

En cuanto a la escritura el alumno llegó a la etapa de escritura diferenciada que es pre-silábica donde son capaces de reproducir letras por imitación, es decir, copiando algo que ven, pero no saben lo que significa. Se trabajó previamente con el método Troncoso (Ver anexo A5) como ya se había mencionado anteriormente y posteriormente con el método Doman, el alumno escribía relacionando o

emparejando las letras de cada palabra, se le colocaba una tabla con la imagen y palabra por ejemplo casa y él tenía que despegar las letras para luego acomodarlas según correspondiera. Esa era su forma de escribir y esto se realizaba en cualquier momento del día y con cualquier tema.

Para reforzar su escritura, pero en este caso con lápiz coloque en su libreta su nombre con puntos y lo que él tenía que hacer era darle seguimiento a cada letra desde el inicio al final. Al principio lo hacía con ayuda, porque requería que le acomodara el lápiz y le estuviera sosteniendo su mano para ayudarlo a seguir los puntos; posteriormente lo hizo el solo y logro escribir su nombre mediante esta estrategia. A lo que se pretendía llegar era que el alumno escribiera su nombre sin necesidad de que uno le colocara los puntos, sino con que fuera guiándose por su nombre escrito de manera normal pero no se pudo lograr. (Ver anexo A6)

Es de suma importancia que en la implementación de métodos para la enseñanza de la lectura y escritura se lleve a cabo un proceso sistemático apoyándonos de diversas estrategias que permitan al alumno acceder a los contenidos de forma divertida y que llame su atención para promover así un aprendizaje significativo que lo lleve al logro de los aprendizajes esperados, así como también se le pidió a la mamá del alumno nos ayudaran con el seguimiento de la aplicación del método Doman para tener un mejor resultado.

Se tuvo comunicación con la mamá del alumno por medio de reuniones que organizo la docente del grupo, se habló con ella para darle a conocer cómo iba a estar trabajando con su hijo y hasta donde se pretendía llegar, se mostró muy accesible y contenta al saber que se trabajaría la escritura en su hijo, ya que mencionaba es algo que le ha costado bastante. Después nos estuvimos comunicando mediante mensajes en WhatsApp que la docente de grupo le mandaba para que estuviera reforzando las actividades que se veían en el salón.

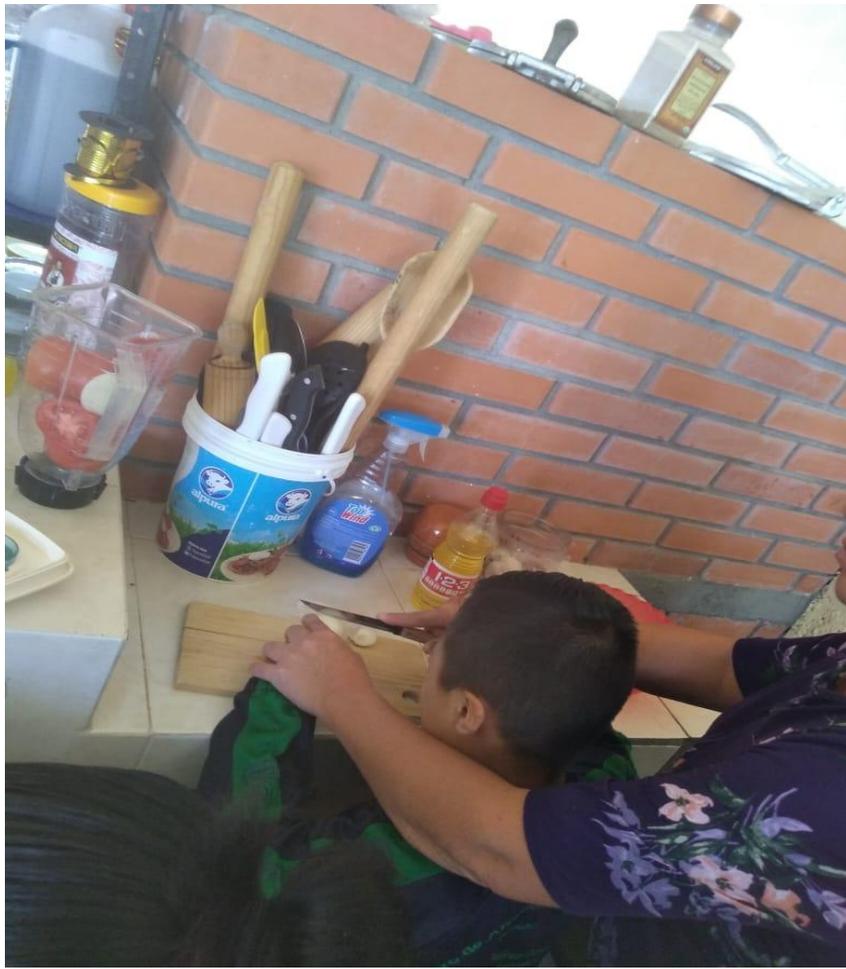
La verdad fue algo satisfactorio hacer que Diego llegara hasta donde llego, pese a la contingencia y el no poder seguir trabajando, se vieron resultados favorables, como ya se mencionó. Un nuevo reto que me dejó fue lograr captar su atención a la hora de trabajar e ir más allá de lo que el alumno sabe, realizar las actividades más llamativas, con juegos para que se les haga divertido y significativo sobre todo a este tipo de alumnos. Es de gran importancia tener paciencia, sabiduría y entendimiento para poder trabajar con alumnos con síndrome de Down y con cualquier discapacidad.

REFERENCIAS

- Agudelo, M; Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva*, 17, 353-378.
- Alegría J. (1982). Estructura del lenguaje, alfabeto y aprendizaje de la lectura. Texto inédito
- Ana Madrigal Muñoz. (2002). El síndrome de Down.
- Asociación Síndrome de Down de Extremadura. (2002) Lecto. La lectura como estimulación cognitiva.
- Buckley, S. (1995). Aprendizaje de la lectura como enseñanza del lenguaje en niños con síndrome de Down: resultados y significado teórico. En J. Perera (Dir.). Síndrome de Down.
- Bellenger, L. (1979). los métodos de lectura. Barcelona, Oikos-Tau.
- Borja Quicios. (2018). Método Doman para enseñar a leer a un niño. 10 de febrero 2020, de Guía infantil
Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/>
- Comes Noll, G. (2001) Programas de lectura temprana y síndrome de Down. En VEGA, A.: La educación de los niños con síndrome de Down. Principios y prácticas. Ed. Amarú. Salamanca
- Doman, G. (1970) Cómo enseñar a leer a su bebé. Aguilar. Madrid
- Dehant Y Gille. (1976). El niño aprende a leer. Buenos Aires, Kapelusz.
- Downing, J. Y Thackray, D.V. (1974). Madurez para la lectura. Buenos Aires, Kapelusz.
- Díaz Pineda, A. (2009), Métodos y técnicas de lectoescritura, Granada: Godel Impresiones Digitales, S. L.
- Díaz, F; Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México; McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V
- Ferreiro, E. Y Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI.

- Glenn Doman. (2012). Que hacer por su hijo con lesión cerebral. España: EDAF S.L.U.
- Gabriel Comes Noalla. (2006). Enseñar a leer al alumnado con síndrome de Down: programas de intervención temprana. España: Aljibe.
- Ley General de las personas con discapacidad. (2005)
- Mlalaret, T. (1972). El aprendizaje de la lectura. Madrid, Marova.
- Material Educativo MK. (2005). Método de lectura Doman. 28 de enero 2020, de Métodos de lectoescritura. Top
Recuperado de: <https://metodosdelectoescritura.top/doman/>
- Navarro, F Y Candel, I. (1992) Un programa de lenguaje-lectura para niños con síndrome de Down en CANDEL, I y TURPIN, A.: Síndrome de Down: integración escolar y laboral. ASSIDO. Murcia.
- Portsmouth: Polytechnic. Comes, G. (2001). Enseñanza de lectura al alumnado con síndrome de Down.
- Troncoso, M.V. Y Del Cerro, M. (1998) Síndrome de Down: Lectura y escritura. Ed. Masson. Barcelona
- Troncoso, Mv., Del Cerro M. Lectura y escritura de los niños con síndrome de Down. En Flórez, J y Troncoso, MV, eds. Síndrome de Down y Educación. Masson y Fundación Síndrome de Down de Cantabria, Barcelona 1991, pp. 89-122.
- Troncoso Mv. El aprendizaje de la lectura y escritura: Pasado, presente y futuro en España. Revista síndrome de Down 1992; 9:8-12.
- Víctor Estalayo y Rosario Vega. (1997). El método de los bits de inteligencia. México: Diana.

A3



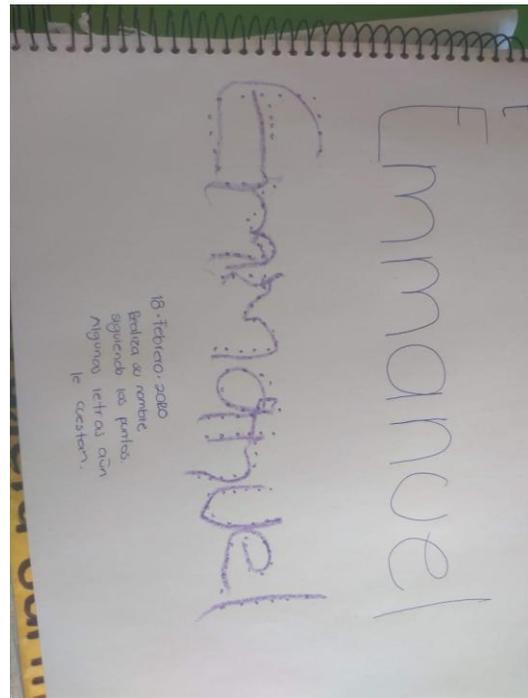
A4



A5



A6



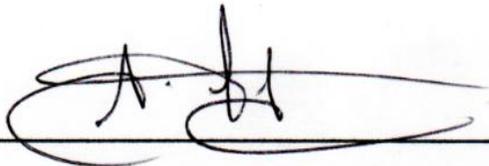
HOJA DE FIRMAS

REALIZÓ

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jazmin del Angel Millan', written over a horizontal line.

JAZMIN DEL ANGEL MILLAN

REVISÓ Y AUTORIZÓ

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dr. Armando Gerardo Flores Laguna', written over a horizontal line.

DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNA

ASESOR

ASUNTO: Se extiende constancia.

**A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E**

El (la) que suscribe **DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS**, con clave de ISSEMYM 892604177 y R.F.C. FOLA630924, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Ensayo Titulado: **“El Método Doman como estrategia para la Lectoescritura en alumnos con Síndrome de Down”**, que presentó el (la) **C. DEL ANGEL MILLAN JAZMIN**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E



**DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
ASESOR DE TITULACIÓN**



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ATENTAMENTE



ROGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 611
EXPEDIENTE: 011/19-20
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

**C. DEL ANGEL MILLAN JAZMIN
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **ENSAYO** que presentó con el tema: **"El Método Doman como estrategia para la Lectoescritura en alumnos con Síndrome de Down"** por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESIDENTE

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO**

SECRETARIO

**DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL**

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

"En su calidad de Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

