

“La Educación socioemocional: Experiencia de trabajo docente en clases a distancia”

Autoras: Profra. Lilia González Dávila
Agosto - Abril 2020-2021

JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de compartir la experiencia que hemos tenido en el Jardín de Niños “Eva Sámano de López Mateos” ubicado en Coamilpa de Juárez, municipio de Tianguistenco, las educadoras comparten el tema “**La educación socioemocional: Experiencia de trabajo docente en clases a distancia**”. Es importante mencionar que nuestra escuela es de organización incompleta con tres docentes, una de ellas con dirección comisionada y la comunidad se caracteriza por ser rural.

Desde el inicio del presente ciclo escolar 2020-2021 se han trabajado diferentes actividades con el propósito de que los alumnos de los tres grados aprendan a reconocer y regular sus emociones. Ya que, en la vida de toda persona, desde que nace, existen emociones positivas como la alegría, la felicidad, el amor, la sorpresa, así como también emociones negativas como la ira, el miedo, la tristeza, la vergüenza o la ansiedad., entre otras

Si no reconocen, asimilan y regulan estas emociones traen consecuencias futuras como: agresividad, aislamiento, desmotivación para realizar sus actividades, desórdenes alimenticios, consumo de drogas, depresiones, etc. Es por eso que con responsabilidad y amor a nuestros niños y niñas hemos trabajado este aspecto como prioritario para enseñar primero a nuestros alumnos a ser felices, por tanto, trabajar las emociones no solo desde el ámbito escolar, sino también desde el ámbito familiar es nuestra responsabilidad como educadoras. Lograr que los estudiantes establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad, así como mejorar su rendimiento académico, de acuerdo con el contenido curricular del programa aprendizajes clave de Educación Preescolar.

Sabemos que en edades de 3 a 6 años los niños tienen ya un cúmulo de sentimientos y emociones que necesitan expresar, pero a esta edad también aún no son capaces de comprender qué es lo que sienten, por qué lo están sintiendo y cuál es la mejor manera de actuar, por lo cual hemos fomentado su creatividad, su seguridad y autonomía, así como también los sentimientos positivos para que se quieran y se acepten, identificando su aspecto físico, su amor a lo que hacen, al cuidado del ambiente físico y social, el aumento de su autoestima, calidad de disciplina y en su comportamiento con las personas que le rodean.

Las consecuencias en la salud mental que el COVID-19 y el aislamiento social han provocado en la población ha tenido grandes efectos en casi todos los aspectos de nuestras vidas, así los resultados arrojados a través del diálogo e interacción a distancia. La situación actual está influyendo en la vida que llevamos cada día y uno de los grupos más vulnerables son los infantes por lo cual es importante trabajarla durante toda la educación básica pero más en nuestro nivel que es el preescolar.

En este apartado se definirá el concepto de emoción desde la perspectiva de diversos autores además de también conocer cuál es la clasificación de las emociones y como los expertos concretan a la educación socioemocional.

SUSTENTO TEÓRICO

Definición de emoción

Para comenzar con las definiciones retomamos a Mayer y Salovey (1990) quienes mencionan que las emociones surgen "...en respuesta a un suceso, o bien interno o externo, que tiene una carga de significado positiva o negativa para el individuo. Las emociones se pueden distinguir del concepto de estado de ánimo; generalmente éstas son más cortas y más intensas" (Citado Del Valle, 1998)

La definición de Goleman para el término emoción es el siguiente "...se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan." (Goleman, 1996) Y desde la perspectiva de Bisquerra la emoción se define como: "Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno." (Bisquerra, 2014).

Daniel Goleman, define a la educación emocional como "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones", es importante que los niños aprendan a identificar y gestionar sus emociones tal y como lo explica la Psicóloga educativa, Clara Aladrén Bueno "Los niños tienen que aprender a pensar antes de actuar , a controlar su agresividad y su ira, a identificar por ejemplo cuando están tristes o contentos... y todo esto se consigue educándolos emocionalmente desde pequeños. Solo así serán más felices y podrán adaptarse a las diferentes situaciones por las que les irá llevando la vida."

Para Bisquerra (2014) la educación emocional es: "...un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social"

Para conocer las emociones en los niños es importante conocer cómo se presentan estas y como nuestro cuerpo responde ante ello, en la siguiente lista se da a conocer lo mencionado

- La **alegría** genera un movimiento hacia arriba lo expresamos con risa (expresión facial) podemos hasta saltar
- El **miedo** genera un movimiento hacia atrás
- La **agresividad** genera un movimiento hacia adelante

Para poder enseñar las emociones es importante conocer acerca de ellas por que se generan, como se expresan y cómo podemos manejarlas, para poder orientar a nuestros alumnos. En las siguientes tablas damos a conocer como los diferentes autores como Bisquerra, Goleman y clasifican las emociones y sus tipos.

Tabla 1. Como se sienten las emociones.

Emociones	
Alegría.	Felicidad y bienestar generado normalmente al conseguir algo que deseamos. Nos sirve para darnos cuenta lo que nos motiva a repetir la conducta.
Ira	enfado o rabia al no alcanzar un deseo, al sentirnos amenazados o agredidos. Nos sirve cuando se muestra de forma adaptativa, para movilizarnos y defendernos, evitar un daño y buscar la solución a un problema.

Tristeza	sensación de desesperación, melancolía, pesimismo. Nos sirve para indicar que necesitamos un tiempo para nosotros, para pensar en lo sucedido y procesarlo debidamente. Además, es una señal que muestra que necesitamos apoyo de los demás
Miedo	Respuesta de alarma ante una amenaza o peligro real o anticipado. Nos sirve para ponernos en alerta y centrar nuestra atención en la mejor solución posible
Sorpresa	Asombro o desconcierto ante algo inesperado. Nos sirve para situarnos para centrarnos en lo que sabemos hacer

Tabla 2. Tipos de emociones Bisquerra (2009)

1. Emociones negativas	
Ira	Rabia, cólera, rencor, odio, furia, indignación, resentimiento, aversión, exasperación, tensión, excitación, agitación, acritud, animadversión, animosidad, irritabilidad, hostilidad, violencia, enojo, celos, envidia, impotencia.
Miedo	Temor, horror, pánico, terror, pavor, desasosiego, susto, fobia, ansiedad, aprensión, inquietud, incertidumbre.
Ansiedad	Angustia, desesperación, inquietud, estrés, preocupación, anhelo, desazón, consternación, nerviosismo.
Tristeza	depresión, frustración, decepción, aflicción, pena, dolor, pesar, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desgana, morriña, abatimiento, disgusto, preocupación, desesperación.
Vergüenza	Culpabilidad, timidez, inseguridad, vergüenza ajena, bochorno, pudor, recato, rubor, sonrojo, verecundia, perplejidad, desazón, remordimiento, humillación, pesar.
Aversión	Hostilidad, desprecio, acritud, animosidad, antipatía, resentimiento, rechazo, recelo, asco, repugnancia, desdén, displicencia, disgusto
2. Emociones positivas	
Alegría	Entusiasmo, euforia, excitación, contento, deleite, diversión, placer, gratificación, estremecimiento, satisfacción, capricho, éxtasis, alivio, regocijo, felicidad, gozo, diversión
Humor	Provoca sonrisa, risa, carcajada, hilaridad.
Amor	Afecto, cariño, ternura, simpatía, empatía, aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, respeto, devoción, adoración, veneración, enamoramiento, ágape, gratitud.
felicidad	Gozo, tranquilidad, paz interior, dicha, placidez, satisfacción, bienestar.
3. Emociones ambiguas	
Sorpresa, esperanza y compasión	
4. Emociones estéticas	
Son aquellas producidas por las manifestaciones artísticas como la literatura, la pintura, la escultura, la música o el baile.	

Tabla 3. Clasificación de emociones Goleman (1996)

Emociones primarias	Emociones secundarias
Ira	Rabia, enojo, resentimiento, furia, exasperación, indignación, acritud, animosidad, irritabilidad, hostilidad y, en caso extremo, odio y violencia.
Tristeza	Aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación y, en caso patológico, depresión grave.
Miedo	Ansiedad, aprensión, temor, preocupación, consternación, inquietud, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo, angustia, susto, terror y en caso de que sea psicopatológico, fobia y pánico.
Alegría	Felicidad, gozo, tranquilidad, contento, deleite, beatitud, diversión, dignidad, placer sensual, estremecimiento, raptó, gratificación, satisfacción, euforia, capricho, éxtasis y, en caso extremo, manía.
Amor	Aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, enamoramiento y ágape.
Sorpresa	Sobresalto, asombro, desconcierto, admiración
Aversión	Desprecio, desdén, displicencia, asco, antipatía, disgusto y repugnancia.
Vergüenza	Culpa, perplejidad, desazón, remordimiento, humillación, pesar y aflicción.

En la Tabla 1 la Asociación Española contra el Cáncer (2020) nos da a conocer como nos sentimos ante las emociones y como las expresamos mientras que en la Tabla 2 nos muestra la categorización de Bisquerra nos la posibilidad de apreciar 6 emociones negativas de las que se desprenden otras emociones secundarias; 4 emociones positivas primordiales, 3 emociones ambiguas y los sentimientos estéticos que para el creador son esas emociones en relación con la esfera artística, y finalmente la Tabla 3 en donde Goleman solo las cataloga en emociones primarias y secundarias

DIFICULTADES ENFRENTADAS EN NUESTRA ESCUELA

Debido a esta situación de la pandemia enfrentamos algunas problemáticas como la falta de recursos tecnológicos, la economía se vino a debilitar, incluso algunas amas de casa se vieron en la necesidad de trabajar dejando a sus hijos a cargo de sus abuelos o tíos. Lo que más afectó fueron algunas pérdidas de familiares que los llevo al miedo y a ausentarse por tiempos cortos por lo cual se buscaron nuevas formas y estrategias para continuar con la labor educativa, para ello se determinó dar clases a distancia, primeramente, se utilizaron los recursos que se tenían en el momento, posteriormente a nivel Nacional vino apoyarnos mucho la Programación aprende en casa y a darnos cuenta lo importante que era retomar más el apoyo hacia la educación socioemocional familiar.

Sin embargo, a partir del análisis y seguimiento con la participación de las docentes y promotoras, lo cual se pudo observar mejor compromiso por los padres de familia para apoyar a sus hijos, se conectan y mantienen la secuencia y continuidad en las actividades, tanto de la programación de Aprende en casa, como las actividades que las docentes envía a sus hogares.

Para ello fue conveniente implementar situaciones didácticas estrategias que permitan acceder a los niños al logro de estos propósitos, en donde se generen ambientes sanos y motivantes para sus aprendizajes.

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS Y EVIDENCIAS

Nivel educativo	PREESCOLAR
Escuela	J.N. "EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS". COAMILPA DE JUÁREZ. SANTIAGO TIANGUISTENCO
Área de desarrollo personal y social	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta
<p>DESCIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Yo soy así, tu eres así (24 agosto) Que se observe al espejo. Comentar en familia a quién de su familia se parece su niño, en su nombre, sus ojos, su cabello, su sonrisa, su carácter o algo que hacen igual. Dibujarse identificando las características físicas personales.</p> <p>Mi familia es así (14 septiembre)</p>	 <p>Evidencia de trabajo, mi familia</p>

Reconoce a los integrantes de su familia, incluso los abuelitos si viven con ellos, comentar "Lo que más me gusta de mí familia" Comparar algunas características físicas con las de sus familiares.



Evidencia de trabajo, mi familia

APRENDIZAJE ESPERADO

Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

No me rindo (7 septiembre)

Dialogar en familia para Identificar algo que se le dificulta hacer a su niño

¿A quién puedes pedir ayuda cuando algo se te dificulta? Pide ayuda para impulsar y lograr algo que queremos hacer. (Escribir nuestro nombre, recortar, un dibujo, saltar, doblar playeras...etc.)



Evidencia de trabajo,

APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

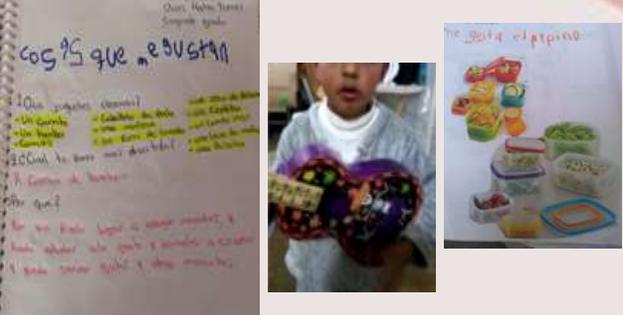
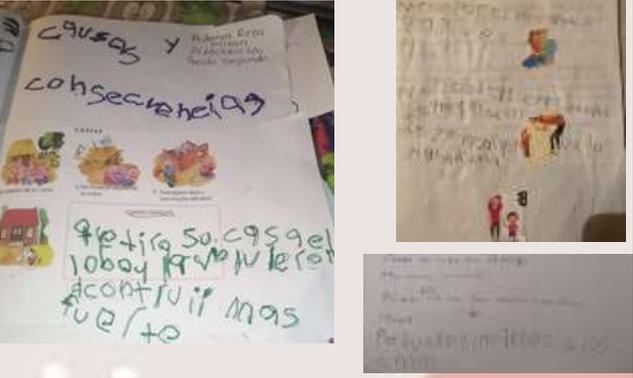
DESCIPCION DE LA ACTIVIDAD

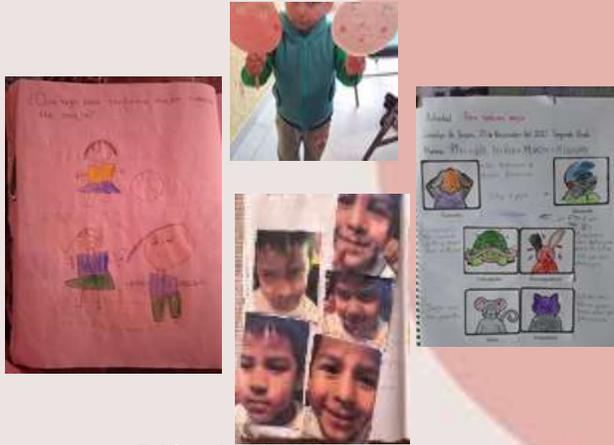
Yo puedo (21 septiembre)

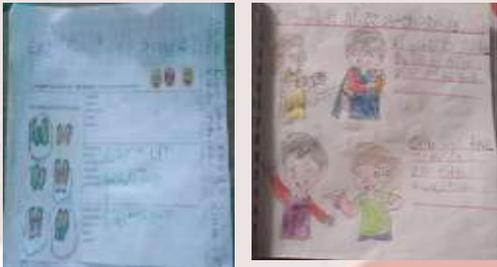
Se le asignará una actividad en casa como preparar el agua, escribir su nombre, acomodar su espacio... Se le motivará para que se esfuerce, y dará alguna pista para que busquen la manera de resolver algo si alguna vez ha dicho ¡no puedo!



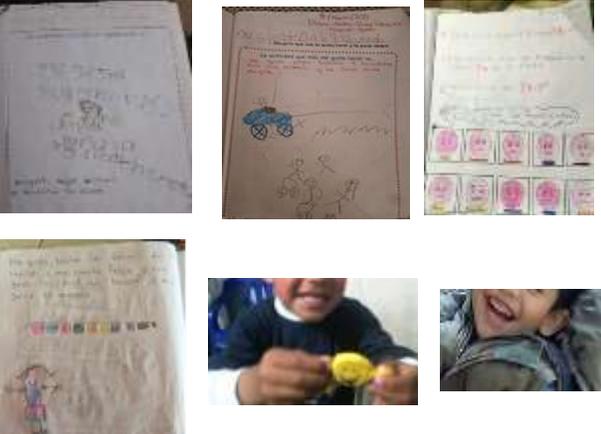
Evidencia de trabajo, yo puedo

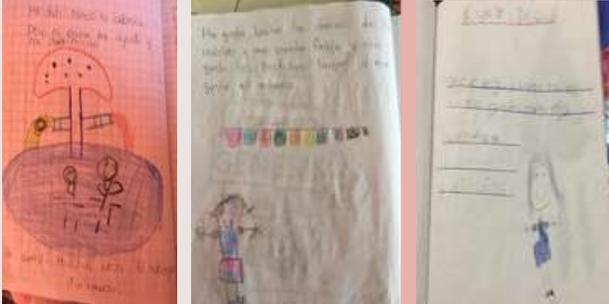
APRENDIZAJE ESPERADO	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
<p align="center">DESCIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Aprende a estar limpio (28 septiembre)</p> <p>Después de observar el programa de T.V. Dialogar en familia que actividades o actividad se le va asignar sobre su cuidado personal para estar limpio, que el niño reconozca de lo que puede hacerse cargo.<</p>	 <p align="center">Evidencia de trabajo, aprende a estar limpio</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>A mí me gusta (5 octubre)</p> <p>Dividir una hoja en tu cuaderno a la mitad y dibujar en un lado algo que te gusta y en la otra algo que no, coméntale a tu familia por qué los elegiste.</p>	 <p align="center">Evidencia de trabajo, me gusta</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Causas y consecuencias (26 octubre)</p> <p>Identificar algunas conductas negativas que realiza su hijo (a). Platicar sobre lo que puede pasar si sigue con esa conducta.</p> <p>Escribir en el recuadro de la imagen las causas y consecuencias de lo que observan en las cuatro imágenes de los cerditos</p>	 <p align="center">Evidencia de trabajo, Causas y consecuencias</p>

<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Para sentirme mejor (23 noviembre)</p> <p>Observa las imágenes e identifica las emociones. Dialoga o escribe qué podrían hacer para sentirse mejor.</p>	 <p>Evidencias de trabajo,</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Colaboro y ayudo en casa (7 diciembre)</p> <p>Observa la imagen de Mi álbum, pág. 26 “Colaboro”. Dialoga en familia sobre qué labores haces en casa sobre mantener en orden y la limpieza y contesta ¿Por qué es importante que todos ayudemos en casa?</p>	 <p>Evidencias de trabajo, colaboración</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.</p>

<p style="text-align: center;">DESCIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>La ruleta de los gustos (11 enero)</p> <p>Platicar sobre algunas cosas o actividades que han hecho en vacaciones, que te gustan y como te hacen sentir, también puedes platicar de las que no han gustan y por qué no te gustan.</p> <p>Nos guiaremos de algunas frases como: He estado alegre cuando.... Me he puesto enojado cuando... Me pongo triste cuando....Tengo miedo cuando.....</p>	  <p style="text-align: center;">Evidencias de trabajo,</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</p>
<p style="text-align: center;">DESCIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Me gusta crecer (18 enero)</p> <p>Vamos a platicar para identificar las cosas que haces diariamente solo (a), las que aún necesitas ayuda y por qué crees que pase eso. Alguna vez has dicho ¡No puedo! ¿Te das cuenta de que ya has crecido? ¿Hay alguna actividad que recuerdes que antes no podías hacer y ahora ya lograste?</p>	 <p style="text-align: center;">Evidencias de trabajo,</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p>
<p style="text-align: center;">DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Legamos a un acuerdo (25 de enero)</p> <p>Platica en casa sobre los conflictos que se dan cuando alguien quiere una cosa y otro quiere otra cosa. ¿Cómo lo solucionan en casa?.</p> <p>Escucha el audio del Cuento; Monstruo, se bueno. Autor Harriet Ziefert</p>	 <p style="text-align: center;">Evidencias de trabajo,</p>

<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p>
<p style="text-align: center;">DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Mi familia y yo (15 febrero)</p> <p>Preguntarles a los niños en la clase virtual ¿Qué es una familia? ¿Dónde vives con tu familia? ¿Cuántas personas son en tu familia? ¿Sabes los nombres de quienes integran su familia? ¿Qué hace tu mamá, tu papá? ¿Por qué quieres a tu familia? ¿Qué es lo que te divierte cuando estas con tu familia? ¿Por qué es importante tener una familia? Apóyate con fotografías.</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Evidencias de trabajo, mi familia</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</p>
<p style="text-align: center;">DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>¡Lo logré! (22 febrero)</p> <p>Recordemos que, así como hay cosas que salen a la primera, hay otras para las que se debe esforzar y tener paciencia y sobre todo no darse por vencido. ¿Sabes qué es la perseverancia?</p> <p>Recuerdas el cuento de Uga la tortuga, observa el vídeo y comentemos lo importante que es no darse por vencido cuando las cosas no salen como esperas y veras lo importante que es ser constante. ¿Recuerdas? ¿Cómo te has sentido cuando intentas algo y crees no poder lograrlo? ¿Recuerdas qué hicieron los personajes para conseguir lo que querían? Escribe en el cuadro una palabra que describa cómo se sentía la tortuga y a la hormiga.</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">     </div> <p style="text-align: center;">Evidencias de trabajo, lo logre</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
<p align="center">DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Acuerdos en familia (1 marzo)</p> <p>Dialogar sobre la pregunta ¿crees que en la familia son importantes los acuerdos? ¿Quién puede proponer un acuerdo? Sabías que los acuerdos favorecen la convivencia familiar ¿Cómo podríamos respetar los acuerdos? Observa la lámina del libro Mi Álbum página 26 y describe lo que hace cada integrante de la familia para colaborar. Propón en familia algún acuerdo para que tú colabores en familia</p>	 <p align="center">Evidencia de trabajo,</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
<p align="center">DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Me siento alegre cuando... (8 marzo)</p> <p>Observa en el vídeo e identifica las cosas que le gustaba hacer a Pepe. Platícale a tu familia sobre el cuento</p> <p>NO TE RÍAS, PEPE - Cuentos infantiles - CUENTACUENTOS Beatriz Montero</p> <p>Pregúntale a mamá, a papá y a los que estén en casa, ¿Qué es lo que hace sentirse alegres?</p> <p>Dibuja en la hoja la actividad que más te gusta hacer y te pone alegre.</p>	 <p align="center">Evidencias de trabajo,</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
<p align="center">DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>¿Y tú, cómo te sientes? (19 abril)</p> <p>¿Cómo te sientes el día de hoy? Coméntalo en familia, Identifica las emociones del personaje Nacho en el libro de “Las emociones de Nacho” de Lisbet Slegers. Explica por qué crees que se sentían así.</p> <p>Observa la lámina de Mi álbum primer grado ¿Cómo te sientes?, recorta a los personajes, pégalos en tu libreta y escribe la palabra que creas así se sienta el personaje.</p>	 <p align="center">Evidencias de trabajo, me siento</p>

<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Lo que me gusta y lo que no</p> <p>Comparte y dibujar algo que te gusta comer, que te gusta hacer, un animal que te guste. coméntale a tu familia por qué los elegiste y ahora algo que no te gusta y comenta el por qué.</p>	 <p>Evidencias de trabajo, lo que me gusta y que no</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Elegirán un lugar tranquilo como cama, sofá o piso colocar una cobija gruesa, darán un masaje para que se relaje y que juntos disfruten éste momento,</p> <p>Puede acompañarse la actividad con música, es importante hablarle al niño durante el masaje, y si es posible preguntando cómo se siente. Pueden cambiar, ahora el niño (a) intentará dar el masaje a mamá o papá</p>	 <p>Evidencias de trabajo,</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.</p>
<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Reloj de las emociones: Elaborar un reloj grande con las emociones más fáciles de identificar (alegría, tristeza y enojo, miedo) permitir que en las mañanas niñas y niños lo utilicen para señalar a través de las manecillas su estado de ánimo, o en el momento que crean en familia retomararlo</p>	 <p>Evidencias de trabajo,</p>

MATERIALES Y APOYOS QUE SE UTILIZARON

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Programación Aprende en Casa de T.V.• Fichero de actividades titulado promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela.• Láminas didácticas de primero segundo y tercer grado• Libros de texto gratuitos “Mi álbum preescolar”• Videos de audio cuentos de las emociones de Internet.• Actividades del semáforo de actividades del fichero• Canciones de las emociones• Libros y cuentos de la biblioteca. | <ul style="list-style-type: none">• Guía de la educadora• Programa, Aprendizajes Clave para la educación integral, preescolar.• Asesorías en línea (Juntos por tu bienestar emocional)• Pláticas con papás “El impacto que ha tenido en tu vida, la educación de tu hijo en esta pandemia”• Asesorías y webinar de tema sobre las emociones.• Conferencias en YouTube. “El papel de los padres en la educación de los hijos”• Apoys por parte de la Supervisión escolar: Red institucional de Apoyo Socioemocional RIAS. |
|--|--|

RESULTADOS

Después de un año de trabajo a distancia los maestros, alumnos y padres de familia en su mayoría hemos aprendido a ser resilientes, hemos pasado por sentimientos diferentes, pero también nos hemos mostrado entusiastas, motivados a contribuir en beneficio de toda la comunidad infantil y familiar, lo que se ha visto reflejado en las actitudes y el aprovechamiento académico de los alumnos.

Los padres de familia tuvieron una mayor oportunidad de información de cómo apoyar a sus hijos en este aspecto de las emociones a través de clases solamente con padres tratando temas que apoyaron las emociones primeramente de ellos y así contribuir de forma directa o indirecta en las diversas estrategias con sus hijos y su participación activa en el proceso de aprendizaje vigilándolos.

Los padres de familia al ver los logros obtenidos por sus hijos, se sintieron retroalimentados a continuar trabajando cada vez con mayor acercamiento con sus hijos y la escuela, así como a trabajar de forma más responsable. Para que esto pudiera suceder fue necesario la sensibilización a convivir con sus hijos, de forma que se han establecido mejores lazos afectivos en el interactuar, mejor armonía familiar básica para su desarrollo.

Se ha manifestado agrado, en las fotografías, vídeos que nos mandan y sobre todo al observarlos directamente cuando se conectan en las clases en línea, se observa gusto y felicidad en el rostro de los niños, lo cual es una satisfacción para nosotras las docentes.

En relación al trabajo a distancia con la tecnología actual nos ha permitido realizar actividades con más facilidad. Usarla satisface nuestras necesidades no por antojo, sino porque realmente aprovechemos la tecnología.

A través del uso de las tecnologías observamos que los alumnos se han familiarizado más con el uso y los conceptos como el WhatsApp, mensajes de texto, mensajes de voz que ellos mismos mandan, correos electrónicos, vídeo llamadas o el Facebook.

Con la tecnología investigamos temas de interés para aprender más, podemos hacer gráficas o dibujos, lo que nos facilita las cosas en tiempo y esfuerzo.

ESTRATEGIAS QUE SE HAN TRABAJADO EN EL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL A DISTANCIA

Lo primero, crear una interacción estrecha con cada alumno y un vínculo de amor afectivo, entre compañeros, docentes y padres de familia.

Lo más importante crear confianza, que se sientan queridos e importantes para alguien más además de sus padres, que atendiera sus necesidades como ser escuchados. Darles la oportunidad de ser escuchados, que expresen sus ideas, sentimientos, sueños, dudas, gustos y disgustos.

Hablarles con voz tranquila, pausada y hablarles por su nombre, hacerles preguntas con frecuencia a su persona, preguntándoles de sus gustos, diciéndoles cuanto los extrañamos, cuánto los queremos. Entre sus pares dialogan, conversan, escuchan, enriquecen su lenguaje a través del intercambio a distancia en las clases en línea.

Enseñar a los chicos a reconocer y gestionar emociones, les posibilita aumenta la percepción de control sobre esos que les pasa, lo cual es esencial para un correcto desarrollo de su autoestima y autoconcepto.

Reconocer nuestras propias emociones como las de los otros y gestionarlas correctamente.

Actividades de relajación que permite al alumno calmarse y eliminar el estrés.

Ejercicios dirigidos, saltar para liberar las emociones y para encontrar el equilibrio.

Invitar a que expresen sus emociones que reconozcan las suyas y las de los demás.

¿CÓMO NOS DAMOS CUENTA QUE SE HA FAVORECIDO SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL?

Los niños son más seguros para compartir sus emociones y se identifica cuando en los audios ellos comentan me sentí feliz y dan una explicación más acorde a la que ellos quieren dar a conocer.

Los niños manifiestan de manera oral, corporal y grafica lo que les hace sentir las situaciones que se les presentan, dan su punto de vista y alternativas de solución ante un conflicto o reto de acuerdo a su edad

Se ha logrado mejor convivencia familiar, el diálogo y la interacción con sus hijos.

Les gusta participar en los juegos, que apoyan el logro de aprendizajes y son el medio para practicar habilidades y capacidades.

Gustan de ver, escuchar y "leer" cuentos que les permite transportar a los niños a vivir experiencias emocionales muy diversas, pero desde una distancia de seguridad, que les permite sentir, pero sin riesgo.

Se ha manifestado en su mayoría agrado, en las fotografías se observa gusto y felicidad en el rostro de los niños más en sus vídeos.

Aún a la distancia, siguen y seguimos interactuando, apoyándonos, colaborando y aprendiendo juntos.

CONCLUSIONES

Todas estas actividades nos han servido para que los niños tengan acercamiento para conocer, identificar sus emociones y la de los demás, a que compartan de alguna manera como se siente ante un hecho o situación.

Entender el cambio que ha tenido la educación actual, así también valorar y respetar a los niños, entendiendo y aceptando sus formas diferentes de ser y/o actuar. El trabajo realizado a distancia no es igual que presencial, pues los padres de familia juegan un papel fundamental, algunos han dado buena respuesta, realizan con sus hijos todo lo sugerido. Algunos incluso innovan otras actividades, las realizan en forma de juego como se les ha sugerido, claro, ha implicado buena comunicación con ellos y con los alumnos.

Se tuvo la necesidad de motivar primero a los padres, orientarlos, enseñarlos también a expresar sus emociones para continuar con el trabajo que en momentos por la desmotivación y el estrés se perdía la comunicación, así se fueron dando cuenta que sus niños siguen aprendiendo; con el único fin de continuar con los aprendizajes de los niños y no negarles ese derecho de recibir educación.

En el Jardín de niños Eva Sámano de López Mateos, estamos convencidas que el desarrollo afectivo social desde edad temprana permite la formación de seres con calidad humana, que los niños son el futuro de nuestra nación.

El impulso de aprender a elegir y a tomar decisiones, sentirse útil e indispensable, sentirse como un ser humano útil y lo más importante evitar frustraciones futuras ya que en la etapa de la educación infantil los niños aprenden que no siempre pueden conseguir lo que ellos quieren, sino que existen normas sociales donde ellos también son participes, pues al sugerir y tomar sus puntos de vista se les involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje.

FUENTES DE CONSULTA

Asociación Española contra el Cáncer. (2020). *Las Emociones. Comprenderlas para vivir mejor*. España: Asociación Española contra el Cáncer. Obtenido de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

Bisquerra, R. (2009). *psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (2014). Educación emocional e interioridad. En L. López Gonzalez, *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*. (págs. 223-250). Madrid: Wolters Klumer. Recuperado el 17 de abril de 2021, de <https://online.ucv.es/resolucion/files/Bisquerra-R.-2014.-Educaci%C3%B3n-emocional-e-interioridad.pdf>

Del Valle, Á. (1998). Educación de las emociones. *Educación, VII(14)*, 169-198. Recuperado el 17 de abril de 2021, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5227/5221>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.