

TÍTULO: UNA PRÁCTICA REFLEXIVA

AUTOR: DIANA JUÁREZ CEBALLOS

El ámbito educativo se encuentra en constante evolución, con el fin objetivo de beneficiar a los estudiantes, preparándolos para la vida, para resolver todo aquel problema o situación a la que se enfrenten, por tal motivo en el siguiente informe de trabajo me permito exponer los resultados que se obtuvieron en mi práctica docente al aplicar una secuencia de actividades, con la finalidad de reflexionar mi práctica educativa, ya que una planificación es fundamental para este proceso como lo menciona SEP (2017) "Este proceso está en el corazón del docente, pues le permite al profesor anticipar lo que llevará a cabo en el proceso de enseñanza" P. 125 por tal motivo debe ser un proceso sistematizado fijando una meta a desarrollar, contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos.

Para ello elaboré una situación didáctica que llevaba por nombre "Compro con mis monedas" correspondía al campo formación académica de Pensamiento matemático y favorecía el aprendizaje esperado: identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Para el inicio de la secuencia didáctica se motivó a los alumnos para la lectura del cuento "Mi abuela va al mercado" de los libros del rincón de la biblioteca del aula, se brindó la oportunidad a los niños de observar e ir contando los objetos que la abuela compraba en sus viajes, al finalizar se realizó un cuestionamiento ¿Cómo pagó la abuela?

Para rescatar sus conocimientos previos y con relación en la lectura del cuento, se realizaron algunas preguntas a los alumnos ¿Han usado monedas alguna vez? ¿Dónde? ¿Cómo son? ¿Qué tipo de monedas han usado? Para que compartieran sus experiencias respetando los turnos al hablar.

De manera grupal se mostraron imágenes de monedas reales, mediante las participaciones nombraron sus características de acuerdo a lo que observaron, así mismo por mesas de trabajo se proporcionaron monedas reales para que las manipularan y observaran más de cerca sus características, enseguida se proporcionaron monedas didácticas y se solicitó que las separaran por denominación.

Continuando se les invito a salir al patio a jugar con las monedas, se mostraron dos dados, uno con números y el otro con imágenes de monedas, consigna fue: lanzar los dados y agrupar la cantidad de monedas que salieran, la docente se encargó de observar el trabajo, reorientando las agrupaciones de aquellos que lo necesitaban. Al ingresar al aula, de manera grupal se habló de lo sucedido y se hicieron comentarios sobre las monedas que se fueron ocupando y la cantidad.

Al día siguiente de manera grupal se mostró una tabla de descomposición de monedas, donde del lado izquierdo tenía las imágenes de la moneda de \$2, \$5 y \$10 pesos, y del lado derecho un espacio en blanco para realizar el ejercicio con monedas de dibujo. La descomposición se realizó mediante un trabajo guiado por

la docente y el apoyo de los padres de familia realizando compras en un horario extra clase, los niños participaron de acuerdo a sus experiencias, la docente se encargó solo de retroalimentar las participaciones, todo esto con la finalidad de que observen y reflexionen sobre su uso real, por ejemplo: comprendieran que 1 moneda de \$5 pesos es la misma cantidad de dinero que 5 monedas de \$1 peso.

En el desarrollo de la situación de aprendizaje se cuestionó a los alumnos de manera grupal sobre los lugares donde se ocupan las monedas, por tal motivo se motivó hacer una tienda de dulces en el aula, mediante una votación se eligió el nombre, en un primer momento la vendedora fue la docente y en segundo momento algunos alumnos con mayor dominio del uso de las monedas para que guíen el trabajo con un andamiaje.

Se realizaron de manera grupal los acuerdos del juego de la compra de dulces, los acuerdos se elaboraron con los comentarios de los alumnos, con lo que piensan y sienten para un mejor desarrollo de la actividad, en el pizarrón se colocaron los cuatro tipos de dulces que estuvieron a la venta, así como el precio menor a \$10 pesos, se acondiciono el aula colocando mesas y sillas, se proporcionó el material concreto, es decir, las monedas didácticas y se dio paso hacer la compra de manera individual, observando las estrategias que realizaban para comprar los dulces y se brindó una orientación y retroalimentación aquellos niños que lo requerían. Al finalizar la compra de manera grupal se realizaron los comentarios sobre lo que compararon y las monedas que utilizaron escuchando sus experiencias.

Al día siguiente la docente compartió de manera grupal su película favorita y las razones por las cuales le gusta mucho, propiciando hablar sobre el cine, de manera individual cada alumno habló su película favorita y de manera grupal se realizó la pregunta ¿Quién ha ido al cine? ¿Qué películas vieron? Para rescatar sus experiencias.

Se motivó a los alumnos para realizar un cine en la escuela y se les cuestionó ¿Les gustaría ir al cine? ¿Qué necesitamos? Se escucharon las participaciones y se registraron en el pizarrón, se dio paso a la elección de la película que se hizo mediante una votación de tres propuestas que ellos mencionaron, así mismo de manera grupal se realizó la cartelera escribiendo mediante el dictado a la maestra los siguientes datos: nombre de la película, día, horario, precio del boleto y lugar de la función.

La cartelera se ubicó en el salón de coros y se acondiciono el lugar con ayuda de los padres de familia colocando afuera una mesa donde se vendieron los boletos, las palomitas y los jugos, nuevamente se repartieron las monedas y se dio paso a ir al cine, primero comprando el boletos con un valor de \$2 pesos y el jugo con valor de \$5 pesos y las palomitas con un valor de \$3 pesos, los padres de familia fueron los encargados de vender, la docente observo las estrategias de compra y oriento en caso de ser necesario.

Para finalizar la situación de aprendizaje en plenaria de manera grupal se platicó sobre las actividades del cine y la tiendita y sobre cómo se sintieron generando un buen ambiente, por tal motivo se dio la indicación se remitirse a la página 40 del

libro “Mi álbum preescolar” tercer grado y se realizaron algunos planteamientos de problema de manera grupal y se resolvieron con sus comentarios y participaciones.

Con base en lo antes mencionado, les puedo decir que los resultados que se obtuvieron fueron favorables para los estudiantes, en su mayoría se lograron utilizar la moneda de \$1, \$2 otras más la moneda de \$5 pesos y \$10 pesos en sus compras y ventas desde mi punto de vista fue por abordar en mi práctica educativa los siguientes aspectos:

1) Al inicio de la secuencia didáctica se recuperaron sus conocimientos previos, pues es el punto de partida para seguir fortaleciendo sus habilidades y conocimientos, como docente debemos conocer que saben nuestros alumnos para seguir fortaleciendo.

2) Los alumnos en las actividades previas a las compras se familiarizaron y manipularon el material, en este caso son las monedas de diferente denominación.

3) El papel que fungió la docente en el desarrollo de las actividades, fue de guía y orientador, traté de que en todo momento los alumnos reflexionaran con lo que estaban haciendo y la toma de decisiones con las monedas a la hora de pagar o vender, dependiendo de la situación. Así mismo deje muy claro que el docente no es el único que podía orientar o guía el conocimiento pues propicie un andamiaje y por consecuencia zonas de desarrollo próximo que Bruner (1984) citado en Hernández (1997) considera “creación de un sistema de apoyo donde transitan los alumnos y posteriormente con los avances en la interiorización del contenido se va reduciendo su participación al nivel de un simple espectador empático” (párr.3) por tal motivo se apoyan entre compañeros para aprender y seguir fortaleciendo sus aprendizajes.

4) El apoyo de los padres de familia es fundamental, hacer un equipo padres de familia-docente-alumno permite agilizar el trabajo y con ello apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

5) El ambiente de aprendizaje que se generó fue bajo un clima de respeto y confianza para trabajar con todos los compañeros centrado el alumno según Bransford (2007) “Los ambientes centrados en el que aprende incluyen, sobre todo, a maestros que están pendientes de que los estudiantes construyan sus propios significados” (p.12) dando la oportunidad de expresar ideas y sentimientos, así como su experiencia durante el desarrollo de las actividades, manteniendo siempre actitudes positivas para que se sintieran respetados, fomentando el trabajo colaborativo en el que se apoyaron entre ellos, también involucrando a los padres de familia y siempre estando al pendiente de las necesidades de los alumnos.

6) El instrumento de evaluación que se empleo fue una lista de cotejo bajo los siguientes criterios:

Reconoce el valor de las monedas

Utiliza las monedas para una compra

Otro instrumento fue el portafolio de evidencias, el cual permitió el logro o alcance que tuvieron los alumnos en relación al aprendizaje esperado a través de la hoja de problemas.

Los alumnos realizaron un proceso de autoevaluación: situaciones problemas a las que se enfrentó el niño y cómo logro resolverlas.

Por otra parte se realizó una coevaluación: entre pares con otro compañero que oriento sobre la situación problema a la que se enfrentó.

Y finalmente realicé una heteroevaluación: se realizó cuando la docente valora el logro de las compras y las estrategias que los alumnos ponen en práctica para resolverlas.

La evaluación es de suma importancia, puesto que nos permite verificar el alcance de nuestras propuestas educativas y reflexionar la practica educativa como lo menciona SEP (2017) “La articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requiere para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender” p. 127

7) Uso de materiales educativos como los libros de la biblioteca de aula y el libro de texto gratuito.

Para finalizar como agentes educativos debemos ser sujetos reflexivos, todo ello para mejorar nuestra labor en beneficio de nuestros estudiantes, la mejor forma de saberlo, es observando como los aprendizajes que construyen los estudiantes los ponen en práctica y esto se lleva acabo cuando se buscan nuevas formas de enseñar, cuando se indaga, pero sobre todo cuando se hace un introspección sobre lo que estamos haciendo dentro de las aulas y tomamos una decisión para mejorar y afrontar los compromisos y retos a los que se enfrenta, por tal motivo todos los días adquiero la responsabilidad de contribuir a su desarrollo integral mediante diversas estrategias como lo menciona Bixio (2006) “las estrategias didácticas deben ser capaces de orientar la construcción de conocimientos lo más significativamente posibles” (p.105) por ello no debemos de perder de vista cuando se estan realizando las diversas actividad cual es nuestro objetivo y que queremos lograr en ellos.

Ser docente no es tarea sencilla va más allá y los que no dedicamos a esto podemos decir lo arduo que es, pero la satisfacción que también nos provoca, todos los día podemos reflexionar áreas de oportunidad para mejorar nuestra practica educativa, puesto que el Diario de trabajo es un insumo que no apoya a ser un docente reflexivo, por tal motivo debemos seguir aprendiendo, indagar, aplicar, evaluar, diseñar estas acciones nos permiten dar una solución viable y mejorar la nuestra prácticas, pero sobre todo construir aprendizaje significativos.

Bibliografía

-Bixio, C. (2006). Nuevas perspectivas en didácticas en el aula. En *Aprendizajes y nuevas Perspectivas didácticas en el aula/ compilado por Norberto Boggino* Argentina: Editorial Homo Sapiens Ediciones. (pp.95-121).

-Bransford, J. (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en el aula*. México: SEP.

-SEP (2017) *Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación Educación Preescolar*. Secretaria de Educación Pública, México.

-Hernández, R. (1997). *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas)*. México: Editado por ILCE- OEA.