



ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

“LOS VALORES SOCIALES EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA”

Profr. ISMAEL LUNA ALMODOVAR

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I. LA SOCIABILIDAD: UN RETO A ANALIZAR	8
1.1. El valor de la sociabilidad ¿cómo lo ven?	10
1.2. ¿cómo influyen los valores sociables?	16
1.3. Niños sociables en la escuela	21
CAPITULO II. LOS VALORES SOCIALES COMO PARTE VITAL EN NUESTRAS VIDAS	25
2.1. La influencia de los valores en el 5° “A”	26
2.2. Los expertos y sus valores	27
2.3. Valores, actitudes y conducta de los alumnos	33
CAPITULO III. ¿TENEMOS EL VALOR O NOS VALE?	36
3.1. Estrategias para establecer relaciones sociales positivas	37
3.2. El ejercicio de los valores con los alumnos	41
3.3. El impacto de los valores en los niños	48
CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS	54
ANEXOS	56

INTRODUCCIÓN

En la actualidad al encontrarnos en un mundo inmerso en la globalización donde toda la gente corre de un lado a otro solo mirando el reloj para ir a trabajar y dejan de lado la parte humana en la que se relacionan con otros para ir sobreviviendo, es cuando nos damos cuenta de que las relaciones humanas se van perdiendo y que ya no importa lo que le pase al otro mientras no nos afecte.

Esto tiene mucho que ver con las situaciones en que otros nos necesitan, si una persona se cae, si un anciano necesita que le ayudemos a hacer algo, o tal vez al ver a alguien lo criticamos o pensamos que esa persona habla mal de nosotros sin darnos oportunidad a acercarnos y analizar lo que realmente se necesita o está sucediendo.

Ahí es donde vemos que lo que sucede es que estamos perdiendo nuestra parte humana y solidaria y que solamente nos preocupamos en nosotros mismos o en aquellos de los que sabemos podremos obtener algo como un beneficio, un apoyo económico o moral o por ser seres totalmente cercanos.

Por otro lado, nos sentimos bien porque damos un kilo de arroz o frijol y un litro de agua embotellada porque hubo una desgracia en otro país, o que cooperamos con un cambio de dos o tres pesos para ayudar a la Cruz Roja o al TELETON.

A veces uno se reconforta un poco al ayudar a gente de la calle dándole un peso o a aquellos que se suben a los camiones a cantar, vendiendo un disco o una golosina, pero más que por ayudar lo hacemos por miedo o temor a que nos asalten o roben las pertenencias.

En casa se ayuda a los quehaceres o necesidades que se tengan, pero en ocasiones es donde iniciamos a fomentar que los favores se cobran, no hacemos nada si no hay una recompensa, es decir, vas a la tienda y se te da dinero, por hacer la tarea le dejan ver la tele, hasta para comer se condiciona a los niños de comprarles

algún dulce o juguete o llevarles a algún lugar, siendo algo que los adultos desde casa propiciamos.

En ocasiones como adultos hacemos expresiones despectivas hacia otros vecinos, familiares o compañeros, eso sin contar las expresiones hacia los maestros minimizando su labor.

Otra forma de propiciar esa conducta es al animar a los niños a que no se junten con determinados compañeros por el estatus social, o por evitar que se aprendan situaciones contrarias a la enseñanza brindada en casa.

Todo ello propicia que en los niños se presenten estas actitudes negativas en las que no buscan el compañerismo, sino tratar de sobresalir y demostrar que son mejores que los demás.

Por lo que surge la necesidad de proponer la siguiente problemática:

¿Cómo desarrollar el valor de la sociabilidad en alumnos de quinto año de educación primaria para conseguir relaciones afectivas grupales?

Partiendo de aquí mediante un objetivo general enfocado a elaborar un plan de acción que contribuya al desarrollo del valor de la sociabilidad en alumnos de quinto grado de la educación primaria.

El objeto de estudio es el proceso formativo en los alumnos de quinto año de educación primaria, por las actitudes que han mostrado en sus relaciones afectivas con otros y para buscar la manera que mediante actividades escolares formativas conseguir un óptimo desarrollo.

El campo de acción se enfoca al perfeccionamiento de valores en el quinto grado de educación primaria, dirigido en específico a los alumnos de la escuela primaria "Profr. Manuel Hinojosa Giles" en su turno vespertino.

Un gran apoyo para realizar este plan de acción es que se cuenta con el tiempo, personal, gastos y actividades para poder obtener la viabilidad de la investigación.

Algo positivo como parte de los resultados de la investigación es que el aprendizaje requiere sociabilidad y así sea adquirido con mayor facilidad, que los niños se formen con valores humanos, adoptando la empatía como parte fundamental y con ello entiendan a las otras personas sin imponer juicios.

Cuando hay relaciones sociales, además de sociabilizar aprenden los alumnos a respetar, escuchar, desarrollar los valores humanos. Adoptan un rol más autónomo con seguridad y confianza. Así mismo descubren cualidades ocultas que le ayudan a ser mejores pero que no son expresadas por miedo o evitar reacciones violentas.

Para ser mejores personas con la sociabilidad se vuelven más racionales y maduros, tanto en actitudes como moral e intelectualmente. Además, que con ello se induce al desarrollo de competencias para la vida.

Pero también puede haber reacciones negativas como volverse dependientes de sus compañeros, es decir que sin ellos no hacen nada. Surge además el liderazgo de una forma neutral, con aspectos positivos y negativos para sí mismo y los demás porque actúan de acuerdo con sus propias necesidades e intereses como grupo, personas y amigos.

Este trabajo no es un asunto tan nuevo y novedoso, pero busca la manera de resolver una problemática que cada vez se hace más frecuente en la escuela.

Por ello surge en mí la necesidad de ayudarlos a mejorar este aspecto: las actitudes positivas, de respeto, honestidad, solidaridad, tolerancia y qué mejor manera de lograrlo que mediante la formación de valores.

De manera general este proyecto se convirtió en un proceso de investigación y análisis personal de mis propias prácticas docentes para mantenerme en la actualización y compromiso que la educación necesita.

CAPÍTULO I

LA SOCIABILIDAD: UN RETO A ANALIZAR

“No solamente se trata de saber qué son los valores.

La verdadera pregunta está en cómo vivirlos.”

Autor desconocido

A lo largo de la historia de la humanidad, los valores han estado inmersos en la vida del hombre, quien los ha encontrado como un medio eficaz para manifestar sus sentimientos, inquietudes, necesidades y estados de ánimo. Ha sido un elemento indispensable en el desarrollo de la humanidad, al estar inmerso en las actividades cotidianas: celebraciones religiosas, cívicas, sociales.

Los valores tienen diferentes funciones, y en algunas sociedades como la mexicana, ciertos sucesos serían inconcebibles sin ellos. Como dar los buenos días al encontrar a alguien, un saludo cordial, un gracias o un por favor al realizar las diversas actividades en las que estamos en contacto con otras personas.

Los valores se utilizan en todo el mundo para acompañar a otras actividades como la socialización con otras personas, el trabajar, ir a la escuela, participar en un evento cívico o social. Está presente en todo momento, al realizar alguna labor, hacer una tarea, o hasta en la combi cuando nos dirigimos a la plaza, el trabajo o la escuela.

De esto me percaté todos los días al dirigirme a la escuela primaria a trabajar o salir hacia la escuela donde realizo mis estudios superiores pues al tomar el transporte con un buenos días, al pasar un pasaje y decir por favor o gracias, al ser recibido por mis alumnos o compañeros.

Con el fin de poder llevar una relación más amena y estrecha con las demás personas que le rodean es que se ha pensado en la necesidad de buscar alternativas mediante la educación para tener una socialización más común entre toda la gente.

Los valores como apoyo, como un lenguaje universal que es percibida por niños y adultos, empleada en el campo educativo sirve como un estimulante para que el niño tenga la posibilidad de desarrollar su aprendizaje, el conocimiento a sí mismo, conocer sus posibilidades, sus capacidades y sensaciones.

Siendo éste el medio en el que se desenvuelve el niño, donde se presentan diariamente diversas situaciones que debe enfrentar para desarrollar armónicamente su papel como parte de la sociedad.

La escuela tiene como propósito preparar al escolar para desempeñar un trabajo que le permitirá desarrollar las destrezas necesarias que le permitan al niño obtener un aprendizaje completo.

1.1 EL VALOR DE LA SOCIABILIDAD ¿CÓMO LO VEN?

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

En este aspecto la escuela tiene una función muy importante manifestada en las distintas reformas de educación primaria, teniendo especial énfasis en la de 2009 y actualmente en la reforma de 2017 donde se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación básica.

Dentro de estas nuevas exigencias que la sociedad le hace al sistema educativo surgen diferentes documentos que buscan cumplir con la calidad educativa a nivel nacional e internacional con el fin de lograr una mejor sociedad.

El primer documento conocido como La Declaración Mundial de Educación para Todos, firmado por 150 países en Jomtien Tailandia en 1990 estableciendo el compromiso de universalizar la educación básica al final del siglo XX en el mundo entero.

Posteriormente se realizó el Foro Mundial de la Educación con 181 países reunidos en Dakar, proponiendo extender y mejorar la protección y educación integrantes para los niños más vulnerables y desfavorecidos. Además de que para el año 2015 se pretende erradicar el analfabetismo logrando un acceso equitativo a la educación básica.

En el año 2000 en la Asamblea General de La Organización de las Naciones Unidas se firmó la Declaración del Milenio en donde los jefes de Estado establecieron aspectos importantes como el acceso a nuevas tecnologías de la comunicación y la información, así como considerar la firma de tratados como el Protocolo de Kyoto, en relación con el cuidado del medio ambiente.

Algo sumamente importante que se estableció en esta asamblea fue que se consideraron los siguientes valores fundamentales y esenciales para las relaciones internacionales en el siglo XXI.

La libertad. Los hombres y las mujeres tienen derecho a vivir su vida y a criar a sus hijos con dignidad y libres del hambre y del temor a la violencia, la opresión o la injusticia. La mejor forma de garantizar esos derechos es contar con gobiernos democráticos y participativos basados en la voluntad popular. Este valor es muy importante trabajarlo en el aula porque ellos pueden elegir lo que más les convenga de acuerdo con sus necesidades e interés, siempre y cuando respeten a los demás.

- La igualdad. No debe negarse a ninguna persona ni a ninguna nación la posibilidad de beneficiarse del desarrollo. Debe garantizarse la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres. En el aula lo vivimos diariamente al permitir la participación tanto de niños como de niñas en todas las actividades realizadas.

- La solidaridad. Los problemas mundiales deben abordarse de manera tal que los costos y las cargas se distribuyan con justicia, conforme a los principios fundamentales de la equidad y la justicia social. Los que sufren, o los que menos se benefician, merecen la ayuda de los más beneficiados. Un valor importante por requerir el trabajo

colaborativo entre los alumnos para realizar los diversos proyectos propuestos en la nueva reforma educativa.

- La tolerancia. Los seres humanos se deben respetar mutuamente en toda su diversidad de creencias, culturas e idiomas. No se deben temer ni reprimir las diferencias dentro de las sociedades ni entre éstas; antes bien, deben apreciarse como preciados bienes de la humanidad. Se debe promover activamente una cultura de paz y diálogo entre todas las civilizaciones. Establecer relaciones respetuosas entre los alumnos es muy importante, que identifiquen sus diferencias y que esas son las que nos hacen seres ricos en cultura.

- El respeto de la naturaleza. Es necesario actuar con prudencia en la gestión y ordenación de todas las especies vivas y todos los recursos naturales, conforme a los preceptos del desarrollo sostenible. Sólo así podremos conservar y transmitir a nuestros descendientes las inconmensurables riquezas que nos brinda la naturaleza. Es preciso modificar las actuales pautas insostenibles de producción y consumo en interés de nuestro bienestar futuro y el de nuestros descendientes. Orientarlos que, a pesar de los adelantos científicos y tecnológicos, es necesario no perder de vista en ningún momento la naturaleza pues es de donde obtenemos todo y por tanto hay que cuidarla y respetarla.

- Responsabilidad común. La responsabilidad de la gestión del desarrollo económico y social en el mundo, lo mismo que las amenazas que pesan sobre la paz y la seguridad internacionales deben ser compartida por las naciones del mundo y ejercerse multilateralmente. Por ser la organización más universal y representativa de todo el mundo, las Naciones Unidas deben desempeñar un papel central en el aspecto educativo, pues es tarea de todos.

Ahora en el caso de México a través de la Reforma Integral de la Educación Básica propuesta en el 2009, los Aprendizaje clave 2017 y actualmente en la Nueva Escuela Mexicana del año 2019, se buscan transformaciones profundas en la forma

de comprender la educación. Se pretende como objetivo educativo que se alcancen aprendizajes de calidad y se incluya el concepto valoral de equidad.

Retomando todo lo anterior, los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

El estudio del significado de los valores, de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo, se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos, etc.

En esta reforma se busca que los alumnos comprendan además que asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto, aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. Por ser procesos que le permiten al hombre relacionarse con otros es necesario no perderlos de vista en ningún momento.

Todos estos valores al irlos propiciando en el grupo provocan un ambiente de trabajo propicio para el aprendizaje.

En este plan y programas se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos. El propósito

es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano. Asimismo, busca comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

Al revisar el programa de estudios referido a educación cívica, los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos, entre otros.

Una situación que es de llamar la atención es sobre la relación entre compañeros, entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, es decir toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

Todos estos contenidos que se estudian a partir de esta reforma durante la escuela primaria se refieren a los derechos individuales y a los sociales, mismos que buscan un ambiente de cordialidad y de trabajo dentro y fuera de la escuela para el óptimo desenvolvimiento del niño.

De igual manera menciona que la formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial, no sólo darles conceptos, sino practicarlos y que los alumnos los conozcan con el ejemplo.

En este sentido me he podido percatar que no tuvo la importancia que debiera, ya que se decidió darle más importancia y validez a las asignaturas de español y matemáticas por ser consideradas como la base para que los niños puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad de acuerdo con las nuevas exigencias que surgen día a día.

Al platicar con algunos profesores mencionan que no es necesario llevar tal cual la asignatura pues se va desarrollando al ir conviviendo día a día en el salón de clases, pero desafortunadamente el trabajo realizado iba enfocado a solamente sentarse, poner atención y absorber toda la información de parte del maestro, y el simple hecho de hablar o comunicarse con otros era muestra de falta de disciplina lo que provocaba algún tipo de castigo.

A lo largo de mi estancia en la escuela he vivido esta situación, y lo he percibido como alumno y maestro de hace tres años, en los que no se hace realmente algo por poder desarrollar esas habilidades comunicativas y sociales establecidas en el programa de educación cívica y sólo se busca con cumplir en una serie de condiciones administrativas que no consigue el desarrollo apto para convertirse en gente de bien.

Una forma en la que se manifestó la socialización como parte del trabajo en equipo es mediante la organización para las actividades entre varios alumnos donde uno se dedica a desarrollar toda la acción o se convierte en líder y los demás solo elaboran lo que les toca y en cuanto a la información únicamente repiten, sin que haya un punto en que análisis, debate, o para refutar los comentarios de uno u otro finalizando en la suspensión del dialogo.

Al inicio del curso o de las clases un apartado importante que se debe tomar en cuenta son los conocimientos previos, pero éstos se pierden pues no se socializan ni se comparten, consecuencias negativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje tanto del maestro como del alumno. Por parte del maestro se da al momento de no tomarlos en cuenta, escucharlos o por las prisas de cumplir con documentos administrativos y solamente poner un trabajo por cumplir. Por parte de los alumnos se da al momento de la participación, pues se cohiben o apenas y prefieren no comentar ni expresar sus ideas o dudas.

Toda la sociabilidad viene de casa, pues ahí es donde se establece la primera educación y comenzamos a detectar diversos problemas como niños tímidos que no son capaces de expresar el más mínimo comentario o muy abiertos, tanto que no es posible en ocasiones controlarlos.

Es aquí donde se establece una de las funciones del docente que es hacerlo que se incline a lo positivo, mediante diversas estrategias y el ejemplo, al buen trabajo, a ser responsable, respetuoso, en fin, a hacerlo un ciudadano de bien y para ello debemos orientarlo, y no permitir que actúe con actitudes adoptadas en casa o a partir de los medios de comunicación como lo son las groserías, golpes. Del mismo modo atender estas situaciones sin llegar a la imposición de un castigo como dejarlo sin recreo, más tarea o hasta un golpe, sino de una correcta dirección con la comprensión, la guía y el apoyo tanto del docente como de los padres de familia.

El rechazo entre ellos es parte en culpa del maestro por mostrar esa actitud, después en 2007 se pensó en esa situación y al querer darle la importancia que merece esta asignatura reformaron el plan de estudios de educación cívica para convertirse ahora en la materia de formación cívica y ética que buscaba un mejor desarrollo de la parte valoral, moral y ética de los alumnos y que forma parte de la nueva reforma de la educación básica.

1.2 ¿CÓMO INFLUYEN LOS VALORES SOCIABLES?

Los seres humanos necesitamos relacionarnos con otras personas para poder vivir como nuestros padres, amigos, trabajadores, servidores, entre otros y para poder hacerlo es necesario que interioricemos en nuestra persona y así analizar el valor que nos damos como persona, el respeto con el que nos tratamos y todo lo que forma parte de nuestra confianza.

Para comprender todo esto es necesario conocer qué son los valores, la autoestima, la sociabilidad, la comunicación y todo aquello que puede contribuir a un mejor conocimiento de nosotros mismos y de los que nos rodean.

La sociabilidad es la cualidad de la persona que tiene facilidad para relacionarse con las demás, logrando comunicarse con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que dicen, hacen, piensan y por lo que son, desarrollando la unión del grupo.

La finalidad de la sociabilidad consiste en que la persona tenga contacto con los demás de una manera permanente.

Ser sociable supone convertirse en una persona interesada en los demás, que se preocupa por sus sentimientos y su bienestar.

Además de conocer la sociabilidad y ponerla en práctica diariamente es necesario conocer su antivalor que es la antipatía y discriminación. En la escuela se muestran diariamente ejemplos de este antivalor como son actos en los que se rechazan por condición social, estatura, religión, complexión corporal.

Hagamos una metáfora con un árbol donde todo el ambiente es la mala influencia, pero si uno lo cuida y lo dirige crece derecho, fuerte y firme.

La observación se convierte en parte fundamental de la indagación que fui haciendo en la comunidad. Los maestros que han impartido las diferentes asignaturas comentan la importancia de observar la comunidad con detenimiento, ver más allá de lo que pasa a simple vista y por qué pasa, claro, sin caer en prejuicios.

La comunidad de Santa María Ozumbilla, pueblo donde se ubica la escuela primaria "Profr. Manuel Hinojosa Giles", y de la cual provienen la gran mayoría de los estudiantes de quinto grado, es un lugar no muy grande en extensión territorial, pero muy importante en el municipio, por su parte histórica y porque se encuentran varias escuelas de niveles preescolar, primaria, secundaria y actualmente una escuela de nivel medio superior; además del auditorio municipal en el que se realizan eventos artístico-culturales y sociales de la comunidad.

La distancia que recorro de mi casa a la escuela no es mucha, es un tiempo de diez minutos, pero tiempo necesario para darme cuenta de varias situaciones valorales, como son saludos, momentos en que dan el paso a otros, o que ayudan a los más grandes con sus bolsas de mandado o alimentos.

La delegación Municipal o pueblo de Santa María Ozumbilla se localiza en el municipio de Tecámac, Estado de México. Tiene una población de treinta y cinco mil habitantes según el conteo de población y vivienda de 2015.

Es el pueblo con más historia del municipio de Tecámac. La Iglesia de Santa María Ozumbilla, fundada en el siglo XVII es el punto de reunión de casi toda la población donde conviven, se recrean y solidarizan al celebrar fechas importantes como las festividades del día de la Candelaria el 2 de febrero; la Asunción de la Virgen María el 15 de agosto, la Semana Santa y la fiesta de Nuestra Señora de Guadalupe el 12 de diciembre.

Desde el primer día en que llegué a esta comunidad como docente, pude percatarme que la gente es muy tranquila, la mayoría de ellas muy sencillas tanto en su forma de vestir como al momento de encontrarse con alguien, que, aunque no le conozcan, como en muchos casos, lanzan un saludo muy agradable.

Al principio sentí que las miradas de los lugareños eran de desconfianza hacia mí, y más aún por ser miembro de la comunidad, por ser alumno y vecino de esta escuela, pero a los pocos días y al ver que entraba y salía de la escuela y mi relación con los demás profesores y alumnos, ahora me miran y saludan de manera muy respetuosa.

Ahora más aún al reconocernos como profesores, su saludo es más fraternal al decirnos “Buenas tardes maestro” principalmente por parte de las mamás y las señoras que venden dulces y artículos de papelería fuera de la escuela. Con esos saludos a uno le entran ganas de continuar su trabajo y como menciona el director, es necesario llegar a la escuela con una sonrisa, con ánimo para desarrollar la labor docente, porque muchas veces de acuerdo con cómo nos mostremos desde el inicio también los niños nos responderán en el trabajo del aula.

La institución se localiza a 3 cuadras de la cuarta delegación municipal, en la avenida San Pablo sin número, convirtiéndose poco a poco en una de las más

importantes de la comunidad y la zona escolar y contando ya con más de veinticinco años de servicio educativo.

Las calles de los alrededores de la escuela se encuentran aún sin pavimentar, siendo una molestia en los días calurosos y de aire al no soportar el polvo que se levanta constantemente. Solamente la calle principal de la escuela es la que se encuentra pavimentada, aunque ya un poco desgastada, con baches, hoyos, cuarteaduras. Y aunque muchos habitantes se quejan de esta situación no se unen como sociedad para dar solución a estos problemas.

Así mismo, al norte de la escuela, del lado izquierdo, podemos encontrar terrenos de cultivo, que son empleados para los cultivos preferidos y más cosechados que son: maíz, cebada y frijol. Para ahorrar tiempo y trabajo se usa maquinaria moderna como tractores y segadores.

A causa de la poca humedad en los suelos ha ocasionado desde hace varias décadas que las actividades agropecuarias hayan caído al 15% haciendo que los campesinos complementen su economía recurriendo a otras actividades, ocupándose como obreros y pequeños comerciantes.

Las casas de adobe y piedra han venido a ser desplazadas por materiales modernos, ahora el 90% de las viviendas están construidas de concreto y tabicón, el resto de lámina, madera y ladrillo; cuentan con servicios de agua, drenaje y electricidad, se usa gas para la cocina y baño, la mayoría tiene un patio, corral y otras un pequeño jardín. Cuentan con agua de uso doméstico, energía eléctrica, mantenimiento del drenaje urbano, recolección de basura y limpieza de las vías públicas, seguridad Pública, pavimentación (Monografía municipal, 2002).

Durante el recorrido a la comunidad, pude observar casas construidas de concreto, con su techado de lámina, algunas con su jardín y otras tantas con un pequeño patio. Siendo los mismos padres de familia los que mencionan en un noventa por ciento que sus casas están construidas de estos materiales. Árboles frutales, de

ornato, pasto. Gallinas, borregos y guajolotes, propiedad de los habitantes del lugar se recrean momentos especiales que a cada uno de ellos identifica.

Así mismo, se puede observar en una encuesta realizada a los padres (anexo 1), que se encuentran familias en las que la principal fuente de ingresos es por parte de la madre, pues no existe la figura paterna que apoye en la familia. De igual manera, me puedo percatar que aún existen algunos rasgos de predominar el machismo en la comunidad, pues las personas encargadas de los asuntos de la escuela corren a cargo de las madres. Además de observar en los resultados de esta encuesta que se encuentran madres preparadas o con un nivel de estudios superior que el de sus esposos, pero ellos se encargan de mantener económicamente a la familia, mientras que ellas se hacen cargo de las labores del hogar.

Una de las principales actividades recreativas realizadas por parte de las familias de los alumnos de esta escuela menciona que es la convivencia familiar, en la que los niños están al lado de sus padres, realizando otro tipo de actividades extraescolares o de la misma escuela, seguida de realizar deportes o salir de paseo, ir al cine, visitar el parque o ir a algún baile popular que se realiza a razón de alguna festividad de la comunidad.

Además, a pesar de ser una comunidad en la que un setenta y cinco por ciento de los padres menciona estar recibiendo un sueldo menor a los mil pesos semanales, y el restante comprendido entre los mil y dos mil pesos, uno de los objetos que en ningún hogar falta es el televisor, seguido de otros electrodomésticos y el radio. El televisor empleado como una niñera, solamente es usado como un distractor con programas violentos como masacres y luchas que a la larga transforman la conducta del infante, y no como un componente que pueda apreciarse dentro de la cultura y aprovechado con fines educativos.

Aunque es de llamar mi atención al revisar las encuestas aplicadas, que la mayoría de los padres opinan que al fallar los niños en el ámbito escolar es necesario

que sean castigados, seguido muy de cerca de la mala conducta que puedan presentar los mismo.

Pero algo que atrapó mi atención fue el tipo de castigos que opinan debe ser empleado para corregir al pequeño: las prohibiciones, opinión vertida por casi todos los encuestados, a excepción de uno que opina que es necesario el castigo físico para que el niño pueda corregirse.

Pero no todo es malo y queda en simples castigos, también el desempeño escolar y la buena conducta son motivos para premiarse a los escolares ya sea de manera verbal o con algún incentivo como dulces, dinero, entre otros. Todo esto como parte de la formación de los alumnos en su entorno social, aspecto que se trata más adelante.

1.3 NIÑOS SOCIABLES EN LA ESCUELA

Los niños dentro de su naturaleza son sociables, pues a cuanta persona se encuentran la tratan y van descubriendo nuevas cosas de ella y a través de ella, pero conforme va avanzando su educación se van presentando situaciones que dejan la sociabilidad de lado.

Los niños desde que nacen se les deben de poner reglas de acuerdo con su edad “educa al niño para que no castigues al adulto”

Los niños desde los actos mostrados en la escuela se demuestra su educación, niñas reglando de las que se burlan, niños por tener alguna discapacidad y son discriminados, etc.

La educación que demuestran se ve reflejada en la calle, al ayudar a los otros, a una viejita a cargar su mandado, a ceder un asiento, etc.

La educación va desde una parte fomentada que los niños visualizan al ver a los adultos cómo se desarrollan en la sociedad.

De acuerdo con lo visualizado al trabajar con alumnos de quinto grado de educación primaria, he podido percatarme que las relaciones interpersonales que deben expresar para el trabajo en el grupo son mínimas, y que por el contrario constantemente surgen conflictos entre ellos y más en los momentos de tener que trabajar en alguna actividad en equipo.

Y esta situación se presentará más ante las actividades a desarrollar en la reforma educativa de 2009 en la que se solicita que los niños realicen proyectos pero para desarrollarlos debe haber un trabajo colaborativo en el que todos participen en equipos.

El nuevo grupo que ingresa a quinto grado y con el que voy a desempeñarme en este ciclo escolar, es un grupo ya conocido en el que he podido descubrir y enfrentar diversidad de conflictos y quejas por el hecho de que algunos niños no quieren prestar materiales, colaborar en la realización del trabajo, aportar ideas, etc.

Dan muestra de una falta de valores sociales pues surgen conflictos ante el extravío de cosas, la falta de participación de algunos integrantes del grupo, la mala organización al sólo repartirse los temas sin realmente poner en práctica el trabajo colaborativo perdiéndose los propósitos fundamentales que propone la reforma integral.

Un ejemplo muy claro acerca de situaciones sociables tiene que ver con el grupo de quinto grado que estuvo a mi cargo en el ciclo escolar 2019-2020, donde desde un inicio les brinde la confianza de poder dirigirse a mi con honestidad, confianza y amistad, brindándoles aquello que no cualquiera pudiera ofrecerles llegando a que me contaran situaciones escolares y personales que les ocurrían.

El comportamiento de algunos alumnos que ya trabajaron conmigo y ahora están con la maestra de sexto grado en este ciclo escolar es muy distinto pues con ella se muestran con agresividad, desconfianza y hasta rebeldía. Actualmente aun me

tienen confianza pues se acercan a platicar o simplemente a saludar, pero de ella solo se burlan, no la respetan y la retan cuando hay alguna situación de conducta negativa por parte de ellos.

Esta situación la relaciono mucho con la historia de las dos vasijas que menciona que un hombre tenía dos vasijas y diariamente recorría un largo camino para llevar agua en ellas. Resulta que una de ellas estaba agrietada y maltratada por los años, tanto que cada día después del recorrido llegaba sólo con la mitad del vital líquido haciendo que se sintiera inútil y avergonzada por no cumplir con su propósito, mientras que la otra lucía nueva y se sentía satisfecha por su trabajo y poder servirle a su dueño.

Un día la vasija rota le comentó a su amo que ya no la utilizara más pues no podía cumplir con su trabajo por estar tan desgastada, pero su amo, en un gesto de compasión y comprensión le hizo ver la belleza en el camino que recorren diariamente, pues aprovechando ese defecto sembró semillas en el camino y diariamente al pasar e ir derramando el agua logró hacer florecer las más bellas flores, dando así un nuevo sentido al trabajo realizado por esa vasija.

Con ello puedo decir que los niños son como esas vasijas, en ocasiones sólo vemos los defectos que tienen, pero muy pocas veces tomamos en cuenta las virtudes que ellos pueden poseer o transformar esos defectos en algo positivo para lograr que ellos adquieran esas herramientas para salir adelante en la vida diaria.

Y nosotros somos esos dueños que podemos aprovechar esos defectos para apoyarlos en su formación y se creen como gentes de bien y que tengan un futuro exitoso, es por ello que debemos poner mucho más empeño en aquellas cosas que parecen insignificantes para lograr gente competente tal y como lo establece el perfil de egreso de educación básica.

No dejemos que los niños solo demuestren sus valores cuando hay una autoridad superior como los, papas, maestros, policías, etc. Ayudémosles a que se

desarrollen y expresen con cualquier persona sin el uso de agresiones y sin que se expresan con groserías.

En ocasiones no siempre las cosas son como pensamos, pues no en todas las clases los niños ponen especial atención a lo que les presentamos, y ya sea que estén conversando con otros, que se dediquen a realizar otras actividades o piensen en otras cosas que son de mayor agrado para ellos. Es por ello muy importante tratar de buscar nuevas estrategias para lograr la atención de los niños en la clase, y no sólo que hagan esto, sino también que traten de comprender y llevar a la práctica esto que aprenden

Ante todo, deseo realizar y poner en práctica nuevas estrategias, actividades, crear mi propio plan de intervención, mismo que consiste en “instruir y asesorar al estudiante, en términos pedagógicos, para que aprenda a construir su conocimiento y a incorporar nuevas habilidades a su quehacer diario, a través de un programa de atención a su problemática académica de aprendizaje-enseñanza, la entrevista inicial, las observaciones hechas por el especialista, así como los puntos clave que en el mismo estudiante son considerados necesarios en un plan de intervención”.

Es un nuevo reto al que le tengo un poco de miedo, pero que me gustaría realizar dedicándole empeño y responsabilidad, pues ésta es una profesión de vida para la vida.

CAPÍTULO II

LOS VALORES SOCIALES: PARTE VITAL EN NUESTRAS VIDAS

*“Felicidad es ese estado de consciencia
que procede del logro de los propios valores”.
(Ayn Rand)*

Los valores como elemento primordial para lograr el equilibrio afectivo, sensorial y motriz que se persigue en la educación básica, surge desde la etapa inicial de su vida y se desarrolla aún más en la educación preescolar como etapa lúdica y egocéntrica donde el infante aprende mientras juega; siendo precisamente el juego un recurso fundamental para el docente en el perfeccionamiento de la escritura, la lectura y la expresión oral, mismo que si es prohibido, repercutirá negativamente en su desarrollo y madurez psicomotriz, afectivo y moral.

2.1 La influencia de los valores en el 5° “A”

Los padres y la comunidad generalmente parecen sentir que una vez que los niños han ingresado en la educación elemental, de algún modo han dado un importante y mágico paso hacia la madurez. Psicológicamente hay una sensación dentro del niño, su familia y comunidad, de que asistir al primer grado significa ya ser grande y haber dejado atrás al bebe, no ser dependiente de nadie, sino por el contrario se ha vuelto en un ser superior que todo lo puede. Ahora, el niño se encamina firmemente al mundo de los adultos.

Pero no se ha convertido súbitamente en adulto, y esto es lo que se pasa por alto, se cree que ya puede ser autónomo e independiente, por el orgullo de ver que ya ha crecido lo suficiente para llegar al primer año escolar; sin ver que aún le falta desarrollarse en aspectos sociales, cognitivos, afectivos, valorales y psicomotrices, mismos que logrará con el apoyo de la escuela primaria.

Al ser el primer y más cercano grupo social, la familia brinda al niño un sentido básico de quiénes y qué son, dotándolo así de los cimientos del autoconcepto y autoestima que comienzan a forjar. Lo mismo sucede en el ámbito social, en el que la estructura de su familia se convierte en un modelo para la formación de las relaciones interpersonales, que se ve reflejado desde los juegos que tienden a representar una parte de lo que se conoce en la realidad familiar.

Considerando estas características, y las dificultades identificadas en el desarrollo de su vida valoral y moral, es que decidí trabajar esta temática procurando positivamente el desenvolvimiento de los alumnos en el área no sólo intelectual, sino también afectiva y social.

Este es el caso del grupo de quinto “A” de la escuela primaria “Profr. Manuel Hinojosa Giles” turno vespertino, que es un grupo que inicio originalmente con la cantidad de 28 alumnos, siendo 17 niños y 11 niñas, pero entre los meses de octubre y diciembre se dieron de baja dos alumnas modificando la matrícula a un total de 26 alumnos (17 niños y 9 niñas), que con diferentes características de cada uno, conforman un grupo muy singular y con el cual es muy fácil convivir y trabajar.

Al inicio del ciclo escolar, la mayoría de los niños que entró a este grupo, solamente venía con algunos conocimientos que aportó la educación recibida en los cuatro ciclos anteriores; muchos de estos niños no recibieron esta educación de manera concreta, quedando muchas lagunas en conocimientos, habilidades y en las actitudes.

2.2 Los expertos y sus valores

El grupo de quinto “A” de la escuela primaria “Profr. Manuel Hinojosa Giles” ubicada en la comunidad de Santa María Ozumbilla, municipio de Tecámac, se encuentra en edades comprendidas entre los diez y doce años, siendo éste el motivo por el que según la teoría de Piaget quien describe los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia entendidos como las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

En este caso, el trabajo en la escuela primaria se desarrolla a partir de una planeación elaborada para alumnos de quinto grado y las actividades y estrategias están basadas en la corriente Constructivista, que en el ámbito educativo propone un

paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende donde se considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y los conocimientos, los ordena y da forma; es decir, manifiesta que el conocimiento de la realidad por parte de quien está aprendiendo se obtiene a través de un proceso mental, éste a su vez va construyendo una forma de interpretar la realidad pero apoyándose en sus propias experiencias, estructuras de conocimientos y opiniones. Se fundamenta en Jean Piaget, Vigotsky, Bruner y Ausubel.

La aplicación de esta corriente radica en el planteamiento de situaciones problemáticas donde los alumnos van creando sus propias estrategias y procedimientos informales logrando poco a poco llegar a procesos formales, con el fin de desarrollar habilidades.

A partir de estos estudios, Jean Piaget afirma que la asimilación (La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1948); La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.); y adaptación (La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio), son el eje central del conocimiento, porque tiene la idea de que la asimilación es la clave, ya que la nueva información que llega a una persona es asimilada en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita de una

acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

Reconociendo lo anterior, Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes, destacando que estos pequeños se encuentran en la etapa de las operaciones formales, siendo esta la etapa a partir de la cual se llega a la capacidad de abstracción, de simultaneidad y del pensamiento, pero de igual manera menciona que no todos alcanzan este estadio por la complejidad de este.

Vigotsky considera al aprendizaje como un proceso donde se incluyen relaciones interpersonales: la interacción del sujeto con el mundo que se establece y la mediación que realizan otros sujetos. Maneja la zona de desarrollo próximo que es el dominio psicológico con constante transformación; además que asegura que la única enseñanza buena, es la que se adelanta al desarrollo.

En cuanto a Bruner se basa en la idea de “asociación” como eje central del conocimiento. Pues defendía la preeminencia del aprendizaje por el descubrimiento de:

- El aprendizaje memorístico que solo da lugar a asociaciones arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende, pues no permite el conocimiento de forma novedosa.

Por otro lado, Ausubel hace aportaciones sobre el aprendizaje significativo, el cual se aprende cuando se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria, lo que ya se conoce, es decir con aspectos relevantes de su estructura cognitiva a través del constructivismo humano.

Todo lo anterior se enfoca al proceso al proceso cognitivo que desarrollan los niños, sus avances y dificultades.

De igual manera, en el área valoral se pueden encontrar a diversos autores que nos explican las teorías sobre desarrollo moral, destacando: la teoría psicoanalítica,

conductista, sociocognitiva y cognitiva-evolutiva, mismas que expresan cada una diferentes características que podemos encontrar en los pequeños.

En la teoría psicoanalítica se muestra principalmente a Freud, quien menciona que la conciencia moral es algo innato, por lo que existe una capacidad natural para diferenciar lo bueno de lo malo. De igual manera dice que “la sociedad es la base de la conciencia moral, ya que presupone la existencia de un código moral que marca lo bueno y lo malo a causa de que dentro de ella se puede proteger o dañar a los demás, y sólo pensando y actuando moralmente podrá lograr una interacción eficaz basada en la honestidad y aceptación de las propias necesidades”. Y culmina esta idea mencionando que las primeras manifestaciones de conciencia moral son los sentimientos de culpa (Paya, 1998).

La teoría conductista menciona que no se puede dar una educación moral, sólo se puede orientar la acción moral, lo cual sólo se logrará modificando el ambiente en que se desenvuelve el individuo, mediante un control social. Todo lo anterior mencionado por Skinner, se complementa con la idea de que el individuo no presenta interpretaciones internalistas de la realidad y sólo podrá establecer una diferencia entre bueno y malo a través de la respuesta positiva o negativa que obtenga de los demás.

Turiel, principal exponente de la teoría sociocognitiva divide el desarrollo cognitivo en siete niveles. Los niños comprendidos entre 10 y 12 años se encuentran en el nivel llamado “La convención como descripción de la uniformidad social”, y menciona que el mero hecho de que haya convenciones sociales supone una razón de peso para mantenerlas. De ahí que es la autoridad individual la que fundamenta la convención.

Otro autor que se enfoca a la teoría sociocognitiva es Selman quien menciona que la habilidad de adopción de roles y la precisión de la percepción social mejoran con la edad. Toma en cuenta el nivel estructural, definido en término de subjetividad, intereses, deseos y sentimientos. De igual manera divide su teoría en cinco estadios.

El estadio 0 conocido como “Perspectiva egocéntrica”, menciona que aproximadamente entre los cuatro y seis años, se caracteriza por un pensamiento centrado en el propio punto de vista, considerado como el correcto. Si bien se tiene la capacidad de comprender las emociones ajenas directamente observables e integradas con las respuestas, no se puede poner en el lugar de la otra.

Pero algunos de estos pequeños ya se encuentran en la transición al estadio I llamado “Adopción de perspectiva socioinformativa”, en torno a los seis y ocho años, en la que, en una situación de conflicto, la diferencia de puntos de vista está en función de la información de que cada parte dispone. Aquí no se ha llegado todavía a la reciprocidad, lo que implica que no pueda considerar simultáneamente la propia perspectiva y la de otra persona. Se es capaz de reconocer la intencionalidad al obrar, así como también de identificar motivos y razones subjetivas de las acciones.

Finalmente, la teoría cognitiva-evolutiva, encabezada por Piaget menciona que es la influencia de las relaciones interpersonales la que moldea la conducta moral, influencia que se materializa en la noción de respeto, punto de partida de las adquisiciones morales: “Toda moral consiste en un sistema de reglas, y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas”.

A partir de ello, Piaget establece la diferencia entre dos clases de moral: moral heterónoma (6-9 años) y la moral autónoma (10-12 años), enfocándonos básicamente a la moral autónoma, también llamada de equidad o colaboración, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. Para el desarrollo de la autonomía es absolutamente indispensable la relación del niño con sus pares. De esta manera es también como se construye el concepto de obligación.

Otro autor importante de esta teoría es Kohlberg, quien no dudó en explicar el desarrollo moral desde la perspectiva de los estadios, clasificándolos en cognitivos porque estudian lo moral a partir de las razones que fundamentan las diferentes opciones valorativas; en formales porque distingue entre la forma y el contenido en un mismo juicio, considerando que se ha de trabajar y desarrollar la primera por razones

objetivas y metodológicas; y universales porque se trata de una secuencia invariable, evolutiva, que supera las diferencias entre culturas.

El nivel moral que se propone en la que los niños de 9 a 16 años se encuentran, es el nivel moral convencional. A partir de este, el niño ha llegado a entender y entra a la conformidad con las normas y las expectativas sociales, tal y como lo demuestran estos niños, pues piden que se respeten las reglas que están propuestas y si no lo hacen reconocen sus errores y aceptan las consecuencias que ello conlleva.

En el nivel II o convencional se encuentran los estadios 3 y 4. El estadio 3 es el de la moralidad de la concordancia interpersonal, caracterizado por que las buenas intenciones son muy importantes y se busca la aprobación de los demás, tratando de ser una buena persona, leal, respetable, colaboradora y agradable. El estadio 4 orientado hacia el mantenimiento del orden social, donde el sujeto es capaz de tener en cuenta no sólo la perspectiva de otras personas, sino de la sociedad. Comprende además la importancia de las leyes sociales.

Finalmente, el último autor a mencionar como parte de esta teoría es Gilligan en la que menciona que, en la primera etapa o perspectiva, a la que correspondería el pensamiento convencional en la teoría de Kohlberg, predominan los intereses del yo: cuando entra en conflicto, lo justo es la acción que satisface las propias necesidades. Como consecuencia de ello, se puede experimentar sensación de soledad y falta de capacidad para mantener relaciones interpersonales. Esta fase va seguida de un periodo de crisis en el que la preeminencia absoluta de la decisión individual es valorada como egoísta.

Comienzan, entonces, a aparecer un sentimiento de afecto y una actitud de conexión hacia las otras personas, que dan paso a la responsabilidad por la acción moral. Este proceso no puede realizarse sin la capacidad de autoestima, que permite considerarse buena persona, capaz de realizar buenas acciones por los demás. Así, si al principio de esta perspectiva el concepto de justicia se centraba en el propio yo y en las propias necesidades, ahora se centra en la conexión respecto a las otras personas. Ello implica también la inclusión y la participación sociales.

Las teorías destacadas tienen en común la idea de que las personas tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural, pues afirma que el conocimiento es el resultado de procesos de construcción o reconstrucción de la realidad, teniendo su origen en la interacción con el mundo en el que está inmerso.

Para ello, el programa escolar siempre se ha basado en la memorización de hechos y en la repetida práctica de habilidades, representada comúnmente con las planas, copias y dictados. Siendo en general que las pruebas evaluativas aplicadas, sólo miden la información retenida por el niño.

2.3 Valores, actitudes y conducta de los alumnos

En la actualidad, encontramos a muchas personas en la vida diaria que dan muestra de tener algún problema en cuanto a conducta, actitudes y relaciones interpersonales con respeto, solidaridad y compañerismo. Es un problema fácil de identificar, pero muy difícil de erradicar.

Desde la infancia, en el jardín de niños se busca el perfeccionamiento de las habilidades de cada persona, siendo este sitio un apoyo en el proceso de “maduración”, entendida ésta como “el proceso de desarrollo de las actividades mentales, que indica con propiedad los factores que dependen de la herencia en contraposición con el aprendizaje”. (Ramos, 1996)

Los valores tanto individuales como colectivos, surgen naturalmente, como producto de la experiencia personal. Desde esta perspectiva, Rogers sostiene que desde la primera infancia hay valores, pero referido a objetos y no a símbolos. El valor tiene que ver con aquello que satisface las necesidades del organismo.

Por tanto, el valor va más allá de las cosas materiales, porque actualmente hemos educado a los niños en que deben y son merecedores de tal o cual objeto, y si se aferran por algo haciendo algún tipo de berrinche o llanto, y para evitarles alguna

molestia o que nos molesten se los damos, haciendo con esto que sea más importante, convirtiéndolos en seres egoístas, lejos de enseñarles mejor a compartir, de ser solidarios con otros.

En la adolescencia y la edad adulta el sujeto se enfrenta a las necesidades de amor, comprensión y estima, lo que lleva a dejar de centrarse en sí mismo y pase a estar en los otros, llegando así a la madurez.

En esta etapa se observa el proceso de valoración personal y el apropiamiento de los valores, pues se valora como persona y como individuo maduro que podrá elegir y preferir los mejores valores para su vida.

En la escuela primaria algunos docentes inician desde el primer día con trabajo para cubrir los contenidos sin darle la mayor importancia a la madurez valoral, al momento de trazar grafías, palabras u oraciones, el pequeño no podrá de manera correcta relacionarse con otros para compartir sus aprendizajes.

Será un problema que acarreará a los grados posteriores y en su vida cotidiana.

De ahí el interés por trabajar con este tema. Como mencionó una compañera maestra “si desde pequeños no se desarrolla en ellos su vida valoral, tendrán problemas al momento de relacionarse con otros y consigo mismos. (Docente de cuarto grado, 12/03/2019)

La gran mayoría de los niños del grupo 5° “A” de la Escuela primaria “Profr. Manuel Hinojosa Giles”, al indicárseles que formen equipos escogen de inmediato a sus compañeros con los cuales convive cotidianamente, pero deja de lado a los demás; y si les toca organizarse con otros niños que no son de su grupo ponen pretextos, o hacen expresiones de rechazo para evitar realizar su papel dentro del aula.

Los estudios de Piaget constituyeron un gran servicio para los niños, porque sus descubrimientos dejaron en claro que las escuelas deben modificar sus programas escolares para adaptarlos a los procesos mentales característicos de ellos.

CAPITULO III

¿TENEMOS EL VALOR O NOS VALE...?

“Los valores, más allá de ser simples transmisores de conocimiento: Serían portadores de cultura para un mundo mejor (Agudelo C, 1998:13)

3.1 Estrategias para establecer relaciones sociales positivas

La expresión corporal emplea el cuerpo como medio de expresión y comunicación. El objeto de la comunicación es favorecer las relaciones y la integración del individuo en su medio. La forma de comunicación más primaria es la que se establece a través del cuerpo.

El niño a lo largo de su desarrollo trata de conocerse y poder situarse en su medio. Necesita primero conocer su cuerpo. El niño en interacción con el adulto irá conociendo un sistema de señales que irán generando en él el deseo de conocer otras formas de expresión.

“El bien siempre debemos hacerlo y el mal siempre debemos evitarlo”. Esta máxima ética de todos los tiempos y de todos los lugares, válida para todos los hombres y mujeres, debe ser enseñada, asimilada y vivida.

No se trata sólo de hacer las cosas porque sí, ni de actuar sólo por actuar, sino de meditar, entender las situaciones y las posibles consecuencias que se desataran de nuestros actos, buenos o malos.

Para ello encontramos en la vida a padres, hermanos, y maestros con el carisma propio para acompañar a los niños y aún al joven, adulto o anciano en su existencia, guiándolo en su camino de acuerdo con las adversidades que se presenten día a día.

La mayoría de las veces como padres creemos que la educación de los niños sólo depende de los maestros y que es responsabilidad de la escuela formarlos para la vida, sin darse cuenta de que la educación comienza desde que los niños nacen y si no se hace nada desde el principio, después será demasiado tarde para remediar los males.

Desafortunadamente cuando se piensa en la educación, se tiene la costumbre de fijarse demasiado en los conceptos, en intentar desarrollar competencias, olvidándose de otros muchísimos mensajes que se producen alrededor como la conducta y las actitudes.

Se pasan inadvertidos los valores, aquellos que de emplearse correctamente harían mejor las cosas, convirtiéndose en ejemplos para otros. Y el maestro dejaría de ser un mero transmisor de conocimiento, convirtiéndose en portadores de cultura para un mundo mejor.

Y todo esto tendría como resultado final un cambio radical en la juventud que actualmente se encuentra enclaustrado en situaciones de violencia física y verbal, secuestros, abusos, corrupción, robos y asesinatos que de una u otra manera nos han ido denigrando como seres vivos, como seres humanos.

Es necesario que la educación inspire y difunda la transmisión de valores, unificando la educación humana, científica y tecnológica fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos convirtiéndolos en seres consientes y con pleno desarrollo de competencias para la vida.

La escuela puede convertirse en el sitio donde se ofrece la oportunidad de experimentar los valores que favorecen la convivencia respetuosa y enriquecedora (Schmelkes, 2000).

Y por tanto el papel del docente se centra en el apoyo a los sujetos y en la construcción de una sociedad más justa, siendo esto lo que da sentido a nuestro quehacer profesional.

Por ello la aplicación de estas actividades, para lograr una convivencia más justa y humana, con respeto a la dignidad de toda persona y aún más allá, de cada cultura y sociedad, alcanzando con esto el enriquecernos a partir del contacto con los otros, para crecer con autonomía y ser mejores seres.

Las actividades propuestas principalmente con Formación Cívica y Ética pretenden estimular la sensibilidad de los alumnos misma que les permitirá desarrollar sus habilidades y competencias, principalmente las valorales.

Las intervenciones planteadas surgieron progresivamente partiendo de las observaciones en cuanto a las actitudes mostradas por parte de los alumnos del grupo

en eventos cívicos y dentro del aula. Un ejemplo claro eran los momentos en que correspondía participar en los honores a la bandera de cada lunes, las actitudes de algunos alumnos eran irrespetuosas a los símbolos patrios como entre compañeros (platicar y jugar mientras la bandera hacía el recorrido correspondiente, el insulto o pronunciación de sobrenombres entre coetáneos, ignorar indicaciones de la profesora cuando ésta señalaba evitar cubrirse la cabeza, entre otras).

A lo largo de las jornadas de trabajo en la escuela primaria se desarrolló en el aula de quinto año grupo “A” una serie de actividades que se planificaron con la intención de llevarse a cabo con los niños. Sustentando éstas en lo que el Plan y Programas de estudio 1993 y el Plan 2009 indican importante promover en los alumnos de educación primaria, consistiendo esto, en el conocimiento y comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse en sociedad, a su vez que la participación en su mejoramiento.

Las actividades trabajadas con los fundamentos antes mencionados son:

- Canción del respeto
- Fomentar la participación (dar confianza y respeto)
- Acercamiento a la democracia con campañas electorales
- Concurso de grafitis de valores
- Exposiciones individuales y en equipo
- Análisis de los derechos de los niños
- Pláticas por parte de los padres de familia
- Educación física (actividades de seguridad y confianza)

Ya que uno más de los objetivos en la educación básica es formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y las acciones humanas.

Surge de aquí también mi preocupación por trabajar y cumplir con dicha tarea que tenemos en común la familia, la sociedad y por supuesto la escuela, visualizando ésta última no como específica de una sola asignatura, sino que puede ser correlacionada con todo el mapa curricular resaltando los valores.

Para darle un realce se mencionó a los alumnos la importancia de realizar este tipo de actividades y explicar por qué se debe tener respeto entre compañeros y hacia otros, pero ese día me percate que los niños mostraban serios problemas en este aspecto.

Esta fue una de las principales actividades y actitudes que me hizo reflexionar sobre la importancia de trabajar con los niños actividades para fomentar los valores y así lograr su desarrollo valoral dentro de la educación. Además, que en el Plan y Programas de estudio, básicamente en la asignatura de Educación Cívica, se organizan los contenidos educativos tales como conocimientos, valores, habilidades y actitudes.

Continuando día a día el trabajo y acercamiento académico con mis alumnos creí conveniente en primera instancia fomentar la participación de los niños durante las clases, a través de la organización durante éstas, primero había que reconocer lo importante que es evitar hablar todos a la vez, para ello era necesario que levantaran la mano en el momento que desearan participar o comentar alguna idea, a demás trabajar fuertemente el circuito del habla (mientras uno habla se envía un mensaje que el receptor escucha), el que es posible sólo si cada uno asume su papel de transmisor y receptor.

Sin lugar a dudas era para mí importante trabajar iniciando desde las participaciones en clase, durante estas casi siempre sino es que cada que les preguntaba, varios levantaban la mano como señal de que querían expresar sus ideas,

pero al tiempo sin que les diera la pauta para hablar empezaban dos o tres a comentar sus ideas, por lo que algunos le hacíamos caso a uno y otra parte del grupo a otros. No se trataba de esto, para mí es trascendental que todos nos escucháramos, pues todas las ideas son importantes, además considero que es aquí donde empieza el respeto, por ejemplo, con los turnos al hablar y el hábito de saber escuchar y hablar en momento y tiempo oportunos.

3.2 El ejercicio de los valores con los alumnos

En este apartado comienzo explicando las actividades realizadas como parte del proyecto desarrollado en esta investigación.

Canciones con respeto

Aprovechando la participación del grupo en el programa nacional “Ah que la canción”, retomamos varias canciones mexicanas con el fin de descubrir los valores inmersos en cada letra de las melodías.

Por ser canciones de la cultura popular mexicana varias de ellas ya eran conocidas y fue fácil que las identificaran, y como parte de una de las actividades se les enseñó una canción referida al respeto en la cual se describe ese valor y otros que están relacionados. Al principio solo la cantaron por cantarla, pero al analizar la letra cambiaron parte de su actitud, tratándose con más respeto, pidiendo disculpas al cometer un error y también exigiendo se les respetara,

Mis compañeros y yo

Esta estrategia consistió en dos actividades iniciales como parte de un diagnóstico para conocer las relaciones interpersonales establecidas entre los sujetos del grupo.

La primera actividad llamada “¿Cómo me ven mis compañeros?”, consistió en que a cada alumno se le entregó una hoja blanca para que pusieran su nombre en la parte superior, con el propósito de que la pasaran con todos sus compañeros y ellos colocaran alguna actitud positiva y otra negativa que observaran de él.

Al dar las instrucciones se hizo la precisión de que se hicieran comentarios de manera respetuosa, evitando caer en groserías o expresiones denigrantes.

Al inicio de la actividad muchos se mostraron un poco nerviosos, renuentes a que alguien les escribiera algo en sus hojas, pero esperaban las hojas de los demás para escribir lo que fuera, pero poco a poco se prestaron a la actividad hasta el momento que se terminó el tiempo destinado, pues aún muchos no terminaban y pedían más tiempo para culminar.

Justo cuando termino el tiempo destinado a la actividad, se solicitó que entregaran las hojas al maestro, y se les entregó a cada uno de los alumnos para que leyeran lo que sus compañeros escribieron de ellos, haciendo énfasis a que las situaciones positivas deben de reforzarlas, pues los hace especiales; de igual manera que vieran las situaciones negativas no como una ofensa o algo en su contra, sino como una situación que tenían que trabajar para cambiarla y así evitar conflictos entre los compañeros.

Algunos en una ronda de comentarios hicieron el propósito de cambiar esas actitudes positivas, algunos se sorprendieron por las cosas buenas que pusieron de ellos, lo que ayudo a que cambiara un poco su actitud y humor, pero algunos más se molestaron por lo que les escribieron e hicieron caso omiso a la actividad.

La segunda actividad realizada al día siguiente consistió en que cada uno de los niños en una hoja escribirían como título “¿Cómo me llevo con mis compañeros?”. La actividad tenía como propósito vislumbrar ahora cómo es que ellos se sienten con sus compañeros de manera positiva o negativa según cada caso.

De igual manera se les hizo la recomendación de no hacer imágenes ofensivas o agresivas a referidas a sus compañeros.

Algunos se entusiasmaron y le dedicaron mucha atención a su actividad, mientras otros sólo lo hicieron por cumplir mostrando imágenes poco claras, sin color y elaboradas en menos de cinco minutos.

Los valores de la democracia

Durante el mes de octubre se realizó una actividad propuesta por el IFE en la que los alumnos de quinto año debían organizar una campaña electoral para elegir al Consejo Escolar. En nuestro grupo se me encomendó llevar a cabo esta actividad, es “tarea de la educación básica desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia” (Plan y programas de estudio, 1993:125).

Esta actividad no sólo se realizó con la formación de los valores electorales como la democracia, sino que además se buscó fomentar en los niños el respeto a los contrarios, la tolerancia y solidaridad en el equipo de trabajo; para ello los dos pequeños grupos de trabajo estaban conformados por alumnos de los tres grupos de quinto para evitar rivalidades posteriores una vez que se eligiera a la planilla ganadora.

Las propuestas de las planillas eran generadas de acuerdo con necesidades, inquietudes e intereses académicos y recreativos de los alumnos como: concursos de grafitis, competencias deportivas, buzón de la amistad, talleres de artística (pintura, música, danza, teatro) y concurso de juegos de mesa (ajedrez, damas chinas, cubos mágicos, lotería, dominó, entre otros). Realmente me sorprendió la cantidad de ideas y cuestiones de lo que ellos mencionan carecer.

Las propuestas en su mayoría eran motivantes pero los alumnos que no participaron comenzaron a mostrar actitudes negativas al querer destruir la propaganda de los otros equipos que no apoyaban.

Los alumnos que no participaron dentro de una planilla se inclinaban a parte de las propuestas, también por la amistad con los compañeros candidatos. En el momento del proselitismo hubo ataques entre las dos planillas partícipes y sus seguidores agrediendo verbalmente e insultándose mencionando que no los dejarían ganar, que mejor se fueran, o que eran unos perdedores, subiéndose de tono cada vez más hasta

que puse un alto con los alumnos de mi grupo, mencionando que por ese tipo de actitudes es que surge la violencia que se desencadena en guerras, conflictos, atentados y complementé esto con unas diapositivas, mismas que hicieron recapacitar a la mayoría, con lo cual se modificó la conducta de los participantes y sus seguidores.

(Durante el proselitismo político escolar, la planilla 1 pasó a los diferentes salones a ofrecer una paleta y a proponer sus ideas para que votaran por sus candidatos)

Alo: Buenos días, compañeros, nosotros somos candidatos de la planilla 1 y venimos a invitarlos a que voten por nosotros porque estamos proponiendo kermeses, traer juegos mecánicos, etc.

(Al estarles comentando y repartiendo paletas, algunos alumnos les decían)

Alo1: Yo no voy a votar por ustedes, son unos perdedores ja ja ja.

Alo2: Van a ganar ellos (dirigiéndose a participantes de la planilla 2 del salón), va a ganar la 1 ja ja ja.

D: Jóvenes ese respeto, qué pasó, cada uno de ustedes puede votar por quién quiera, por la planilla que lo convenza más, pero sobretodo aquella que les ayude en su formación educativa.

(Ya que se fueron los compañeros de la planilla)

D: Haber chicos, me parece que esa no es la forma de tratar a sus compañeros, lo único que vinieron a hacer es darles a conocer sus propuestas, como lo hacen los partidos políticos en la vida real, la decisión de votar o no por ellos es de ustedes, nadie los está obligando y mucho menos se trata de ofendernos ni de armar problemas o trifulca. Así como ustedes se comportaron con ellos suele pasar en la realidad por unos pagamos la demás gente, y es ahí cuando se arman las guerras y problemas grandes. Reflexiones sus actitudes jóvenes aún están a tiempo. Pongámonos en el lugar de los otros y pensemos si nos gustaría que nos traten igual, es su decisión. (ILA 17/10/19)

Cuando todos los alumnos de primero a sexto pasaron a votar, se dio un tiempo en la escuela para contabilizar los votos, hablé con los niños aclarando que fueran cuales fueran los resultados nos mantendríamos con respeto y tolerancia a los demás partícipes, es decir que si los votos fueran favorables hacia nosotros no nos burlaríamos de ellos, así como sí perdiéramos y se mofaran de nosotros no les seguiríamos el juego, pues ello llevaría a generar violencia.

Finalmente, en la ceremonia se dio a conocer que nuestra planilla era la triunfadora, a pesar que varios se molestaron por la victoria, los niños de mi grupo actuaron de manera prudente festejando el resultado sin ofender ni lastimar a la planilla desfavorecida sin embargo ellos sí comenzaron a atacar haciendo gestos de desprecio y ofensivos. En ese momento comentamos que era mejor actuar con responsabilidad, así como respeto para comenzar a trabajar para cumplir lo propuesto en la campaña y evitar quedar mal ante toda la comunidad escolar.

Diálogos con respeto.

Dentro del aula y siguiendo con las actividades propuestas, al revisar algún tema, les pedía a los niños que con la información obtenida y otra más que pudieran obtener vía enciclopedias, internet, monografías, entre otras; prepararan exposiciones de manera individual y por equipos sobre algunos subtemas de historia.

El trabajo en equipo ayuda a la socialización de los niños, pues con esto se preparan y desarrollan para poder estar en contacto con otros de manera respetuosa y tolerante, tomando en cuenta su pensamiento y sus necesidades; además del apoyo sobre habilidades desarrolladas que tienen unos en comparación con otros que en menor medida.

(Explicación de la manera en que se trabajarían las exposiciones de historia)

D: Jóvenes ustedes saben que para su formación es necesario también que aprendan a expresarse oralmente, cuando pasen a estudiar a grados superiores, es importante que sepan expresar sus ideas y las de otros, argumentando, discutiendo, analizando propuestas de libros, personajes, etc.

Para apoyarlos a que se inicien en este proceso, vamos a empezar a exponer algunos temas en equipos primero y posteriormente de forma individual. Ustedes que opinan debe haber durante estas.

Alos: Respeto cuando estemos explicando, pues algunos niños se burlan cuando nos equivocamos, que no lean los que expongan, que si se trabaja en equipos que todos trabajemos, que aquellos que no trabajen se les ponga poca calificación, un castigo para el que no cumpla.

D: Muy bien, sus ideas son buenas, además quisiera recalcar que me parece fundamental, es precisamente que las burlas sólo las hacen aquellos que pueden superar con gran éxito lo que los

otros están haciendo quizás mal, además las hacen aquellos que no tienen valores de respeto, solidaridad y tolerancia.

D: Bueno entonces ya sabemos, durante las exposiciones vamos a evitar interrumpir, esperándonos a expresar nuestras dudas y comentarios respetando turnos al hablar hasta después de que terminen de hablar sus compañeros; y más tarde se comentarán dificultades que observamos sobre la manera en que se trabajó la exposición con la finalidad que para la siguiente sus compañeros mejoren – su volumen de voz, materiales visuales, rescaten ideas centrales, etc.-. ¿Qué opinan?

Alo: No, pues si así esta bien, para que tengamos más confianza al explicar el tema, maestro. (ILA 28/05/19)

Al principio, los niños se oponían a trabajar con otros por cuestiones de personalidad o porque no se caían bien, o por el simple hecho de ser del sexo opuesto. Así es que los organizaba para trabajar por equipos conformados entre niños y niñas, o bien por género. Esto ayudó mucho pues cada que les pedía se colocaran en equipos, les explicaba siempre el motivo de porqué, algo así como – *en este momento requiero que se coloquen en equipos pues la lección de matemáticas solicita comparar la manera en que cada uno resuelve sus problemas de proporcionalidad, además para aquellos que se les facilita apoyen explicándoles a aquellos que se les dificulta éste tema, están de acuerdo*-. Después de esto no tuve más problemas para integrar los equipos de trabajo y logré una mejor socialización entre los niños del grupo.

Los dilemas morales

Es una estrategia en la que se presenta una situación de la vida en la que entran en conflicto dos o más valores y permite que los alumnos reflexionen de manera individual o colectiva hasta llegar a tomar una decisión personal optando por uno de los dos valores en cuestión.

Como parte de uno de los contenidos que se tenía que abordar en la asignatura de Formación Cívica y Ética, se mostraron a los alumnos diferentes dilemas morales donde debían de analizar y responder qué se podría hacer y las consecuencias que tendría el tomar esa decisión.

A partir de sus respuestas se buscó la manera de que continuaran analizando con situaciones de estás seguro, qué pasaría si ocurriera esto, o si pasara lo otro.

Situaciones de dialogo en las que a los niños se les propusieron situaciones de que harían si una compañera se manchara por su regla.

Qué harían si llegara un nuevo compañero, pero discapacitado y quisiera jugar e integrarse a los grupos de amigos de los alumnos. Pero además estamos en el segundo piso del edificio, qué hacer para poder estar en el salón, y si quisiera ir al sanitario, entre otras ideas.

Todos estos pasos se llevaron a cabo, tal vez no en esa secuencia, pero buscando cumplir el propósito de la actividad en su totalidad.

El ejercicio de los valores

La asignatura de educación física me permitió al igual que otras, la posibilidad de sensibilizar y estimular a mis alumnos sobre la confianza en sí mismos y sus actitudes fundadas en valores; en un principio las clases fuera del aula se traducían en fracaso o decepción, pero al paso de las sesiones intentaba controlar mejor cada una de las actividades con la organización de instrucciones o consignas y las determinaciones establecidas en grupo aún dentro del aula, así como las responsabilidades que debíamos asumir al participar en la clase, tal es el caso de: cumplir con el uniforme deportivo, los materiales, el cuidado de su salud y respeto del cuerpo, así como entre compañeros.

En la última sesión de educación física nos dimos a la tarea de experimentar situaciones de empatía, esto sucedió cuando los alumnos se pusieron en el lugar de las personas con capacidades diferentes como son los débiles visuales o ciegos al vendarse los ojos y dejarse guiar a diferentes direcciones por otros compañeros. Los expresaron que al principio se sentían impotentes al no poseer su vista por unos minutos, además que el camino para desplazarse se les hacía muy lejano, también

que sentían caminar en dirección recta cuando después comentando con sus compañeros no era real sino todo lo contrario.

Algunos otros afirmaron que con éste tipo de actividad se adquiere mayor confianza en sí mismos y seguridad, una alumna mencionó que era claustrofóbica pues se puso muy nerviosa y empezaba a gritar y sólo pudo realizar dos actividades de cinco que se asignaron.

3.3 El impacto de los valores en los niños

Algo muy importante que logré, a pesar de las enemistades que había entre algunos niños o niñas, no relacionaban sus problemas personales o enemistades con el trabajo propuesto en clase, pues al reunirlos en equipos ya no hacían comentarios negativos hacia otros, sólo se dedicaban a trabajar y cumplir con sus actividades.

Solo quedó un caso pendiente por desarrollar enfocado a un alumno que por problemas en su conducta fue canalizado al psicólogo, el cual menciona que el niño tiene hiperactividad y que es necesario atención más profunda y el uso de medicamento. Solamente que la mamá no está de acuerdo y ya no lo volvió a llevar, por lo que se tomó la decisión de que se propusieron más trabajos que a los demás, en el sentido de que apoye al docente a llevar documentos a la dirección o a los demás maestros, repartir material a sus compañeros, borrar el pizarrón, entre otras actividades para mantenerlo ocupado y no se distraiga ni distraiga a los demás compañeros.

Finalmente puedo decir que cada una de las actividades presentadas hacia los alumnos fueron de mucha utilidad, se percibía en sus actitudes una mejora considerable entre compañeros y en el trabajo principalmente, además que dialogaban más entre ellos para solucionar sus problemas, se solicitaban disculpas y reconocían sus valores.

Se dio una confianza en la que al final sabían que pueden apoyarse unos a otros y aún contar con el maestro.

Durante todo el ciclo escolar, se habla de los valores, de la importancia que se tiene que, dentro de una sociedad, la aplicación de éstos y de la finalidad que se tiene. Reconocen que, dentro de un grupo de personas, por la gran diversidad de personajes y cada individuo tiene los tiene, se unifican los valores.

Lograr que el alumno reflexione, sobre la importancia de que él tenga sólidos sus propios valores, los lleve a la práctica dentro de su vida cotidiana y en determinado momento defienda su postura, con bases concretas y respetando a los demás.

Los padres de familia tienen una gran importancia en esta etapa ya que, como se dijo anteriormente, pues de lo contrario sería muy difícil que el niño con tan sólo el apoyo de la escuela pueda tener una crítica positiva y constructiva de lo que ve en los medios de comunicación y viven día a día. Si los padres participan en esa crítica y en la orientación, no sólo redundaremos en los niños sino en los propios padres, sensibilizándolos hasta que ellos mismos se den cuenta y puedan analizar los contenidos que ayuden al mejoramiento familiar y de la escuela.

Al término de la aplicación del proyecto, los alumnos, padres de familia y docentes plasmaron por escrito una crítica al trabajo: los alumnos al trabajo y trato del docente para con ellos, así como los logros que estos percibieron durante el ciclo en relación con los valores, cambio de conducta y el trato con las personas que lo rodean en su ambiente familiar y escolar. Los padres de familia en relación a la educación percibida por el docente, sobre todo el trato que se les dio, la forma de reafirmar los valores morales, sociales y cívicos a los niños y los cambios de conducta que percibieron se sus propios hijos. Los compañeros sobre el trabajo y conducta del docente, del trato hacia los alumnos y para con ellos mismos.

Por último, hay que considerar que es inútil esperar que los alumnos sean respetuosos, colaboradores, participativos, honestos, tolerantes, si no conocen el significado de su comportamiento o no lo han experimentado. Y que toda acción pedagógica que se realiza sobre el educando implica una guía, orientación que se desarrolla luego de una seria reflexión pedagógica para determinar los fines de la acción educativa.

CONCLUSIONES

Cada persona mujer u hombre, van estableciendo sus propios objetivos individuales de acuerdo con las necesidades que tiene y las metas que pretende alcanzar. Tener objetivos individuales y claros les permitirá saber hacia donde dirigir sus esfuerzos para poder alcanzarlos si la persona no cuenta con metas y objetivos sus esfuerzos puede ser en vano porque no persigue un fin determinado.

Dentro de mi práctica docente se presenta una situación similar el trabajo que inicie nos lleva aun término donde los resultados algunas veces no son los deseados

ni los adecuados pero se debe de dar el mayor esfuerzo para alcanzar lo que deseamos y que como docentes fomentemos los valores en la escuela, en casa y dentro de la sociedad para que los niños crezcan con mejores elementos que enriquezcan el transcurso de su vida, y que mejor que sea dentro del preescolar que es la base de la enseñanza de los niños.

Al desarrollar este problema he observado la importancia que tienen los valores así el porque es importante manejarlos dentro de la vida diaria. La estrategia que utilicé como apoyo a mí problema siendo el juego el medio fundamental para lograr que la reenseñanza sea más enriquecedora y agradable para todos.

Durante este largo proceso de enseñanza-aprendizaje donde participo como docente, siento que he podido alcanzar diversos conocimientos, o que en este momento se encuentran ya en proceso para ser logrados. Uno de ellos es el trato con los niños de quinto grado de acuerdo con sus actitudes y necesidades, así como darme a la tarea de investigar más sobre sus características y las etapas en las que se encuentran, logrando con ello aprender a investigar por necesidad profesional y no por obligación institucional y conocer así más características de mi grupo escolar.

De acuerdo a lo puntos que maneja el perfil de egreso, a las evidencias obtenidas en mi trabajo mismas que están plasmadas en mi diario de campo y a los comentarios vertidos por la tutora, puedo decir que dentro de las competencias ya desarrolladas están el uso de materiales de acuerdo a las características del grupo, sus intereses y necesidades; favorecer en el grupo actitudes de confianza, disciplina y respeto tanto a sus compañeros, maestros y en sí mismos; la aplicación de estrategias de evaluación en los diferentes momentos de la clase.

En este punto es muy común que se me presenten algunas dificultades al momento de evaluar; pues me es fácil diseñar y aplicar las estrategias para la evaluación, pero se me dificulta interpretarlas y retomarlas para el diseño de nuevas estrategias para un mejor aprendizaje, además que pueden ser utilizadas en otro

momento o que me ayuden a replantear mi práctica docente y saber qué niños necesitan más apoyo o reforzar el tema.

Otro punto que casi logré dominar a pesar de que al inicio del ciclo fue una de mis más grandes problemáticas es con respecto al tiempo, pues a partir de la carga tan pesada de contenidos surgen también diversos proyectos y programas que envían desde la organización estatal, regional e institucional, restando tiempo para poder desarrollar todos los contenidos como se debe. En las últimas jornadas logré organizarme y poder realizar casi todas las actividades propuestas sin problemas.

Las competencias que considero que han sido fortalecidas y que aún están en proceso es el uso de estrategias didácticas acorde a las necesidades del grupo; el reconocimiento de las diferencias individuales y con ellos la atención a las necesidades educativas especiales de algunos alumnos y a los que están en riesgo de fracaso escolar; la capacidad para solucionar situaciones imprevistas que se presentan en diferentes momentos de la clase, así como la creatividad en el diseño de actividades y materiales.

Así mismo, me da gusto ser más colaborativo y sociable con mi grupo de trabajo, padres de familia y compañeros docentes. Algunos casos he podido relacionarme de manera adecuada y afectiva con los niños en los momentos en que realizo actividades de motivación o como detonantes para iniciar una clase, o dialogamos en la hora de recreo sobre alguna situación que para ellos es importante.

Los alumnos se mostraron agradecidos por esa situación de atención que se ha perdido por parte de los docentes; ellos comentan que durante la hora del receso mientras los niños juegan, los maestros se reúnen en junta con el director o conversan entre ellos de cosas personales, impidiendo así que los alumnos comenten sus inquietudes o necesidades.

También durante la realización de las actividades me he acercado a aquellos que tienen más dificultades en su aprendizaje, en algunas ocasiones se sientan a mi

lado para platicarme sobre lo que hacen con su familia o lo que tienen planeado hacer en un futuro.

En esta jornada de trabajo del ciclo escolar 2019-2020 he tenido muchas dificultades que me han ayudado a mejorar mi práctica docente, pero que es necesario superarlas y mejorar por y para los niños. Mi reto es prepararme mejor, buscar nuevas estrategias de trabajo, nuevas actividades aún más llamativas para los niños y de esta manera poder desarrollar mi trabajo de manera casi exitosa.

En conclusión puedo decir que este ejercicio docente y en general la formación en la Normal y ahora la maestría mejoró en gran cantidad mi trabajo ya que se me presentaron un poco menos de dificultades, mismas que creo pude sacar adelante satisfactoriamente, pues no afectaron considerablemente mis actividades y trabajo con los niños.

El docente mismo valora su propio trabajo, el de los niños y de los padres de familia, logrando satisfactoriamente lo propuesto al inicio del ciclo escolar. Se observaron los cambios esperados con los niños: su actitud, el respeto y la reflexión en función de las situaciones dadas en su vida cotidiana. Se lograron los cambios en su práctica laboral, en los métodos utilizados, la didáctica empleada para con los niños y la formación de su propia pedagogía crítica.

REFERENCIAS

Cohen, Dorothy (1997), Aspectos del desarrollo de niños de seis y siete años. Cómo aprenden los niños, México, SEP/FCE. pp. 136-212

Labinowicz, E. (1998), Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje Enseñanza. Longman de México, S. A. de C. V., Addison Wesley.

Meece, Judith (2000), *Desarrollo del niño y del adolescente*, compendio para educadores, México, SEP; biblioteca para la actualización del maestro.

Porlán, R. y José M. (1993), *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla España, Ed. Diana.

Ramírez Curiel, Alejandro (2000) *Zumpango*, Monografía Municipal, México, Instituto Mexiquense de Cultura.

SEP (1993), *Plan y Programas de Estudio 1993 Primaria*, México, Comisión Nacional de los libros de texto Gratuitos.

SEP (2008), *Libro para el maestro, Formación Cívica y Ética Primaria*, México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.

SEP. *Formación cívica y ética*, editorial norma Primera edición, México 1999 pp.59.

TRILLAS Jaime "Clases de valores y Cuestiones controver1idas" en: *El profesor y los valores controver1idos. Neutralidad y beligerancia en la Educación*. Antología UPN. La formación de los valores en

WOLFGANG Brezinka. "¿Educación en los Valores?", *Revista de Pedagogía* # 13, 14, 15. , 1993.

A. García, Héctor, en <http://www.proyectosalohogar.com/DiversosTemas/conocelosvalores.htm> (26-01-09) 3:34PM

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
(18-01-09) 11:15 pm

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____

1. ¿A QUÉ SE DEDICA?
2. ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE?
3. ¿QUÉ ESCOLARIDAD TIENE?
4. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA CON SU HIJO?
5. ¿LE AYUDA A HACER TAREA A SU HIJO?
6. ¿CÓMO DEFINE USTED A LA ESCUELA PRIM. LIC. "BENITO JUÁREZ"?
7. ¿UTILIZA ALGUN TRANSPORTE PARA LLEGAR A LA ESCUELA? ¿CUÁL?
8. ¿POR QUÉ TRAE A SUS HIJOS A LA ESCUELA?
9. ¿LE GUSTA COMO ENSEÑA LA MAESRA A SU HIJO?
10. ¿LA ESCUELA CUENTA CON UNA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA Y SABE QUE TRABAJO REALIZA?
11. ¿QUÉ LE GUSTARÍA QUE ESTUDIARA SU HIJO?
12. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA SU HIJO AL SALIR DE LA ESCUELA?
13. ¿QUÉ ACTITUD TOMA USTED ANTE EL COMPORTAMIENTO NEGATIVO DE SU HIJO (A)?

GOBIERNO DEL

ESCUELA PRIMARIA "PROFR MANUEL HINOJOSA GILES"

GRADO: QUINTO GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR 2019-2020DIAGNÓSTICO

Esta encuesta tiene la finalidad de recabar información que permita tener un conocimiento más profundo acerca de aspectos que se relacionan con el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas del grupo.

Se le solicita conteste de manera veraz de acuerdo a las instrucciones. Los datos son confidenciales.

Nombre del alumno: _____ Edad: _____

Lugar que ocupa entre los hijos _____

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Nivel de estudios máximo cursado: _____ Ocupación: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Nivel de estudios máximo cursado: _____ Ocupación: _____

Domicilio: _____

Calle y número

Barrio

Municipio

Instrucciones: Subraye la(s) respuesta(s) que correspondan a su estilo de vida.

1.- ¿Cuántas escuelas hay en su comunidad y de qué nivel? *(Coloque el número de escuelas de acuerdo con el nivel).*

- a) Preescolar ()
- b) Primaria ()
- c) Secundaria ()
- d) Preparatoria ()
- e) Técnico o superior ()

2.- ¿Con qué espacios culturales cuenta su comunidad y con qué frecuencia asiste a ellos? *(Puede subrayar más de 2)*

Frecuencia.

- | | | | |
|---|------------------|--------------|--------------|
| a) Casa de cultura | 1 vez por semana | 1 vez al mes | 1 vez al año |
| b) Museos | 1 vez por semana | 1 vez al mes | 1 vez al año |
| c) Biblioteca | 1 vez por semana | 1 vez al mes | 1 vez al año |
| d) Foros temporales (teatros, conferencias) | 1 vez por semana | 1 vez al mes | 1 vez al año |
| d) Otros ¿Cuáles? _____ | 1 vez por semana | 1 vez al mes | 1 vez al año |

3.- ¿En qué festividades de su comunidad participa usted? *(Puede seleccionar más de 2)*

Frecuencia

- | | | | |
|---|---------|--------------|-------|
| a) Fiesta patronal y/o religiosas
(Feria del pueblo, Día de muertos) | Siempre | Casi siempre | Nunca |
| b) Fiestas cívicas
(16 de septiembre, Día de la bandera) | Siempre | Casi siempre | Nunca |
| c) Fiestas sociales (15 años, bodas, bautizos, etc.) | Siempre | Casi siempre | Nunca |
| d) Otros ¿Cuáles? _____ | Siempre | Casi siempre | Nunca |

4.- ¿De qué material está construida su casa?

- a) Tabique
- b) Adobe
- c) Lámina
- d) Otros. ¿Cuál? _____

5.- Usted vive en:

- a) Casa propia
- b) Casa rentada
- c) Casa prestada
- d) Vecindad
- e) Departamento
- f) Otro. ¿Cuál? _____

6.- ¿Cuántos cuartos tiene su casa (*Sin contar cocina ni baño*)

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4 o más

7.- ¿Cuántas personas habitan en su casa?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5 o más

8.- Personas que integran su familia

- a) Madre
- b) Padre
- c) Hijos
- d) Hijas
- e) Otros. ¿Quiénes? _____

9.- ¿Cuántos integrantes aportan ingresos económicos en su familia?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4 o más

10.- ¿A cuánto ascienden los ingresos familiares por semana?

- a) menos de \$1,000
- b) de \$1,000 a \$2,000
- c) de \$2,000 a \$3,000
- d) de \$3,000 a \$4,000
- e) \$4,000 o más

11.- ¿Cuántos días a la semana consume el alumno los siguientes alimentos?

	Frecuencia a la semana			
a) Carne	1 o 2 veces	3 o 4 veces	5 o 6 veces	Diario
b) Frutas y Verduras	1 o 2 veces	3 o 4 veces	5 o 6 veces	Diario
c) Huevo	1 o 2 veces	3 o 4 veces	5 o 6 veces	Diario
d) Leche	1 o 2 veces	3 o 4 veces	5 o 6 veces	Diario
e) Pescado	1 o 2 veces	3 o 4 veces	5 o 6 veces	Diario

12.- ¿Cuántos hijos estudian y en qué nivel?

- a) 1 Escriba aquí el nivel que cursan _____
 b) 2 _____
 c) 3
 d) 4 o más

13.- Seleccione los servicios públicos con los que cuenta en su vivienda.

- a) Agua potable
 b) Luz
 c) Drenaje
 d) Teléfono
 e) Calle pavimentada

14.- Seleccione los aparatos electrodomésticos con los que cuenta en su hogar.

- a) Refrigerador
 b) Televisión
 c) Licuadora
 d) Computadora
 e) Otros. ¿Cuáles? _____

15.- ¿Fuentes de información a las que tiene acceso y recurre normalmente?

- a) Libros
 b) Internet
 c) Revistas, periódicos, etc.
 d) Enciclopedias

16.- ¿Qué actividades recreativas practica la familia?

- a) Deportes
 b) Ir al cine
 c) Ir al parque
 d) Convivencia familiar
 e) Bailes
 f) Otros. Cuáles _____

17.- Las instituciones médicas a las que acude son

- a) Públicas
 b) Particulares

18.- Señale los servicios médicos a los que acude el alumno y la frecuencia.

Frecuencia

a) Dentista	()	Cada mes	Cada 6 meses	Cada año
b) Vacunas	()	Cada mes	Cada 6 meses	Cada año
c) Chequeos generales	()	Cada mes	Cada 6 meses	Cada año
d) Oculista	()	Cada mes	Cada 6 meses	Cada año
e) Pediatra	()	Cada mes	Cada 6 meses	Cada año

19.- ¿Qué actividades realiza el alumno al salir de la escuela?

	Tiempo aproximado			
a) Hacer tarea y/o estudiar	Menos de 1 hr.	1 a 2 hrs.	2 a 3 hrs.	Más de 3 hrs.
b) Ver televisión	Menos de 1 hr.	1 a 2 hrs.	2 a 3 hrs.	Más de 3 hrs.
c) Talleres (danza, computación)	Menos de 1 hr.	1 a 2 hrs.	2 a 3 hrs.	Más de 3 hrs.
d) Trabajar	Menos de 1 hr.	1 a 2 hrs.	2 a 3 hrs.	Más de 3 hrs.
e) Jugar con sus amigos	Menos de 1 hr.	1 a 2 hrs.	2 a 3 hrs.	Más de 3 hrs.
f) Ayuda en casa	Menos de 1 hr.	1 a 2 hrs.	2 a 3 hrs.	Más de 3 hrs.

20.- Actividades escolares en las que les gusta participar a sus hijos

- a) Bailables
- b) Poesía
- c) Teatro
- d) Eventos cívicos (desfiles, honores, etc.)
- e) Deportes

21.- Motivos por los cuáles castiga a sus hijos

- a) Desempeño escolar (No cumplir con tareas, calificaciones bajas, etc.)
- b) Mala conducta (Falta de respeto)
- c) Incumplimiento en los quehaceres del hogar
- d) Otros. ¿Cuáles? _____

22.- ¿De qué manera castiga a sus hijos?

- a) Verbal
- b) Física
- c) Emocional
- d) Prohibiciones (no ver tele, no dar dinero, etc.)

23.- Motivo(s) por los que premia a su hijo

- a) Desempeño en la escuela
- b) Buena conducta
- c) Ayuda a labores domésticas
- d) Otros. Cuáles _____

24.- ¿Cómo premia a sus hijos?

- a) Afecto
- b) Dinero
- c) Permisos y/o salidas

d) Otras. ¿Cuáles? _____

Agradecemos su colaboración y apoyo.

Nombre y firma de la persona que respondió esta encuesta: _____

Santa María Ozumbilla, México, Noviembre 2019.