

JARDIN DE NIÑOS
"ANEXO A LA NORMAL DE TECAMAC"
TURNO VESPERTINO C.C.T 15EJN1623T

INFORME DE TRABAJO
LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE



PROFRA. LETICIA GARCIA JIMENEZ

MAYO, 2021

INTRODUCCION

En mi experiencia como docente frente a grupo, he observado como se le ha dado mayor importancia a los procesos cognitivos dejando de lado los aspectos emocionales. Y por la pandemia de Covid 19, se dio la pauta para que resurgieran estudios sobre cómo la educación socioemocional es necesaria y relevante para que los niños no se vean afectados en su proceso de aprendizaje, pero sobre todo sea un elemento que les permita generar un sentido de bienestar tanto consigo mismo como con los demás.

Aunque como maestros nos hemos preocupado por las emociones, se ha puesto más atención en el trabajo de las habilidades cognitivas que en el desarrollo socioemocional, ya que se pensaba que esto correspondía más al contexto familiar. Pero debido a las circunstancias actuales, la escuela está jugando un papel muy importante al poder cultivar y fortalecer ambos aspectos.

Ambos procesos: el cognitivo y emocional deben ir de la mano para que los niños logren tener un desarrollo armónico en lo cognitivo, físico, social y afectivo (Art. 3º. De la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

El trabajar con las emociones y que estas favorezcan el aprendizaje, es un ardua labor, ya que deben considerar todos los factores que influyen en que los niños logren aprender.

Al ser las emociones eventos de carácter biológico y cognitivo, ya que el cerebro libera neurotransmisores que son sustancias químicas que intervienen en el aprendizaje al trabajar en conjunto tendrán un sentido social (Cassasus 2006).

Estas emociones pueden ser positivas relacionadas la felicidad o negativas como el miedo, ira, tristeza, por lo que de acuerdo a Daniel Goleman (1996) quien se enfrentó a un sistema educativo tradicional determinado por el conductismo, plantea la inteligencia emocional para fundamentar “que al conocer, comprender y regular las emociones se promueve el crecimiento intelectual”.

Cuando los niños logren reconocer que cada emoción tiene una finalidad, se darán cuenta que estas pueden ir junto a la razón, y trabajar de manera conjunta va a generar la capacidad adaptativa en poder accionar de manera eficaz, tener relaciones positivas con sus pares, y en consecuencia un mayor rendimiento académico.

A partir de lo anterior, las emociones permitirán a los niños discriminar y utilizarlas para orientar su acción y pensamiento. Al valorarlas, comprenderlas y regularlas se promoverá el crecimiento, tanto emocional como el intelectual. Ante esto, de acuerdo a Gardner (1995) y Goleman (1996) la educación no puede reducirse únicamente a lo académico, a procesar información o desarrollar solo lo cognitivo, sino que debe abarcar todas las dimensiones del ser humano. De esto surge la idea que no existe el pensamiento racional puro ni el emocional solamente.

De ahí, como docente considero que el papel que se juega al ser un modelo a seguir, es el de mantener una actitud positiva influyendo en sus emociones y sentimientos al tener una interacción social y el convencimiento como recurso para propiciar en los niños tengan el deseo de aprender en el que se logre el equilibrio tanto de la razón como el corazón de estos.

Y el logro de este equilibrio dependerá de la motivación en donde se incluyan los aspectos emocionales, sus capacidades cognitivas, cómo aprenden y que van a aprender, los propósitos y aprendizajes esperados del grado.

Para articular lo anterior se han generado emociones positivas que potencian mayores aprendizajes con el apoyo de estrategias didácticas como el juego, los cuentos, el uso de títeres, el uso de ejemplos de casos, canciones, bailes, entre otros, que han favorecido lo que sienten, a partir de que comparten que les gusta que no, las reglas o acuerdos para que convivan de manera armónica. Utilizar el diálogo como un recurso para regular lo que desean expresar de manera respetuosa ha sido fundamental en el trabajo continuo, lo que se deja ver también en sus avances.

El conocer los estados emocionales de los niños permite organizar de manera eficaz el proceso de aprendizaje, cuidando que no se genere apatía o desinterés. En ocasiones, en este nivel educativo, los niños de preescolar el aprender depende más de la emoción que de la razón, el estar feliz o triste determinará qué, cómo y por cuánto tiempo aprenden los niños.

A partir de estos planteamientos, puse en juego la siguiente situación didáctica, a lo largo de este ciclo escolar, a partir de retomar la Programación de Aprende en Casa, del Libro de la Educadora y de otros recursos didácticos que he explorado.

PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES

Situación didáctica "Trabajando las emociones"

*Propósitos:

*Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones.

*Trabajar en colaboración.

*Valorar sus logros individuales y colectivos.


*Resolver conflictos mediante el diálogo.

*Respetar reglas de convivencia actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender

Aprendizajes esperados del área de desarrollo Educación socioemocional.

- ❖ Reconoce y expresa características personales, su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita que se le dificulta.
- ❖ Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente.
- ❖ Propone acuerdos para la convivencia en el juego explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
- ❖ Habla de sus conductas y de las de otros, así como explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
- ❖ Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo.

Primera Sesión	Materiales y recursos
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Con el juego de la papa caliente mencione su nombre y cada integrante de la familia o quien este jugando, se presente. *Se vea en un espejo y se describa físicamente. Realizara un dibujo de sí mismo. *La madre de familia elaborara una ruleta con material que tenga en casa, y colocará frases para que el alumno exprese: que le gusta, que no le gusta, que se le facilita o dificulta por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> *El helado de chocolate... *Las verduras... *Cuando veo una película de terror... *Andar en patines yo... 	<p>Una pelota, un espejo, ruleta de emociones.</p>
<p>Evidencia: Video breve o fotografía de su dibujo de sí mismo con comentarios de la madre de familia.</p> <p>Indicador de Logro: Hablar de si mismo, reconocer y expresar lo que le gusta y no. Lo que puede hacer con y sin ayuda.</p>	

Sesión Dos	Materiales y recursos
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Observar el cuento "Gulita la nubecita" Posteriormente de observar el cuento reconocer las emociones del personaje: ¿Cómo se sintió Gulita" *El alumno contestará las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se siente hoy? ¿Cómo se siente cuando le dan un abrazo? ¿Cómo se siente cuando le quitan un juguete? *Realice un dibujo donde se muestre 	<p>Video Gulita la nubecita link https://youtube/MFGNQKIKKJA</p> <p>hojas o cuaderno, lápices de colores</p> <p>Video El monstruo de colores</p> <p>Link :https://youtube/YQCR8i_R9Jg</p> <p>Dado con los colores del monstruo</p> <p>cartulina, cartón.</p> <p>Grafico con caras sin expresión.</p> <div data-bbox="797 1675 1235 1913" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>"Gulita, la Nubecita"</p> <p><small>"Un cuento para reconocer emociones"</small></p> </div>

cómo se siente

*Observe el video el monstruo de colores.

*Al terminar de verlo comentar con el alumno. ¿Qué emoción significa cada color?

La madre de familia elaborara un dado con los diferentes colores del monstruo.

El alumno lanza el dado, si sale amarillo, por ejemplo, contara una situación que lo ponga alegre. El rojo otra situación que lo haga enojar, y así sucesivamente con los demás colores.



Evidencias : Realiza un pequeño video expresando las emociones al tirar el dado.

Indicador de Logro: Reconocer y nombrar las emociones. Expresar como se siente

Sesión Tres

Materiales y recursos

Actividades:

*Ver el video “Aprendamos a convivir”

Al terminar de verlo, preguntar al alumno: ¿Para ti qué es un acuerdo?
¿Para qué crees que sirven los acuerdos?

¿Qué acuerdos se mencionan en el video?

*Platicar con la familia, y entre todos hacer una lista de acuerdos para convivir en familia.

*Al concluir se colocan una medalla y se darán una felicitación.

Video” Aprendamos a convivir”

<https://youtube/RO0rBfGyMAY>

Cartulina, hojas crayolas, colores o lo que tenga en casa

Medalla con material reciclado.



Evidencia: Video o fotografía donde el niño comente qué acuerdos tienen en casa

Indicador de Logro: Acepta y propone acuerdos para convivir en familia

Sesión Cuatro

Materiales y recursos

Hoy comentaremos que haríamos

Imagen de situaciones

ante una situación.
 Para ello, mamá te mostrara imágenes en las que se aprecian situaciones con acciones en las que pueda haber una consecuencia.
 *Pedirle al alumno describa lo que está sucediendo y qué solución daría ante esa situación
 *Juego de serpientes y escaleras
 Reglas: Tírar el dado, avanzar tantas casillas marque el dado.
 Observar cuando llegue a una escalera si la acción es positiva y pueda ascender la describa. Y cuando llegue a la serpiente descender porque la consecuencia es negativa y la describa.

Dado, juego serpientes y escaleras o alguno similar que tenga en casa.



Evidencia: realiza un pequeño video al comentar la imagen que te muestren o durante el juego cuando caiga en algunas de las casillas con las situaciones anteriormente citadas

Indicador de Logro: Reconoce conductas (formas de actuar) y consecuencias de estas.

Sesión cinco

Materiales y recursos

Leerle la historia de Guillermo.
 Después de la lectura preguntarle:
 ¿Cuál fue el problema de la historia?
 ¿Cómo se sentía Guillermo?
 ¿Crees que lo que hizo Guillermo estuvo bien?
 ¿Qué le recomiendas hacer a Guillermo?
 ¿Por qué crees que es importante dialogar o platicar para solucionar un problema?
 *Ver el video que proporciona la promotora de salud “El congreso de los ratones”
 Comentar con los niños: cuál fue el problema que se suscitó y cómo lo resolvieron

Texto con la historia de Guillermo
 Video de promotora de salud “El congreso de los ratones”

► Leerles a los pequeños el siguiente texto:

Guillermo quería ir a la feria en su cumpleaños, pero no le dijo a nadie. Sus papás, para festejarlo, invitaron a sus tíos y primos a comer. A Guillermo le cuesta trabajo decir lo que siente y se enojó, pues no era lo que él quería, decidió encerrarse en su recámara y no salir a su fiesta.



Evidencia. Después de escuchar los cuento, puedes mandarme un audio respondiendo a las preguntas que te planteo

Indicador de Logro: Genera alternativas para resolver conflictos por medio del diálogo.

RESULTADOS Y LOGROS

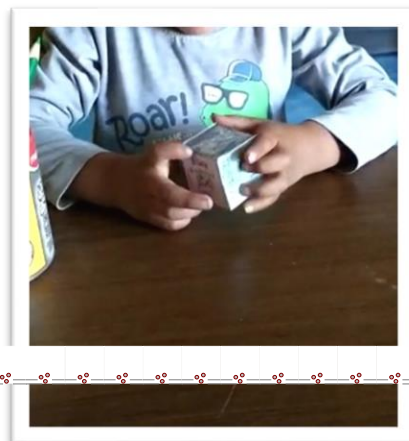
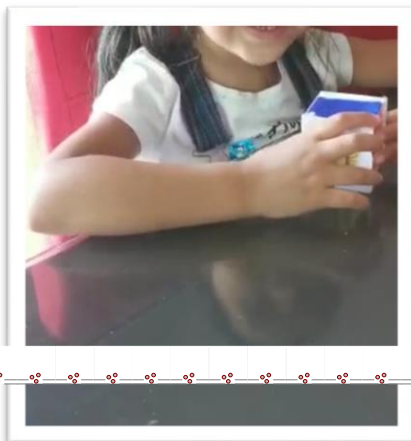
Con ayuda de las historias cuentos o situaciones que les resultaron familiares, el alumno pudo utilizar su lenguaje oral para expresar sus ideas, comentar cómo se siente en diferentes situaciones, describir lo que observa y explicar problemáticas a las que se enfrenta. Así como dialogar y platicar sobre los acuerdos que favorecen la convivencia en familia, retomando plenamente las experiencias que vive en casa.

A continuación se describen algunos de estos logros, de acuerdo a las actividades planteadas.

- ❖ Con el juego de serpientes y escaleras, los niños pudieron interactuar con las personas que estaban participando al dialogar sobre su avance en el juego, así como ser pacientes al esperar su turno.

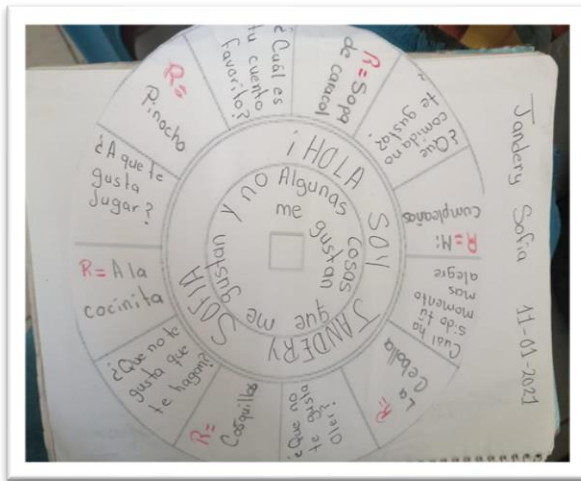


- ❖ Con el cubo del monstruo de colores, lograron reconocer diferentes emociones y platicar algunas experiencias en las que experimentaron estas emociones, claro, con ayuda de sus papás. Dialogando principalmente acerca de la alegría.



- ❖ Ruleta de emociones. A través de esta actividad pudieron Identificar lo que les gusta y lo que no, así como aquello que pueden hacer con facilidad o se le dificulta.

Fue interesante poder escuchar a los niños, como se van conociendo, de que manera se dan cuenta de sus gustos y de reflexionar acerca de las tareas que realizan, pensando en qué ya pueden hacer por sí solos y que les cuesta aún

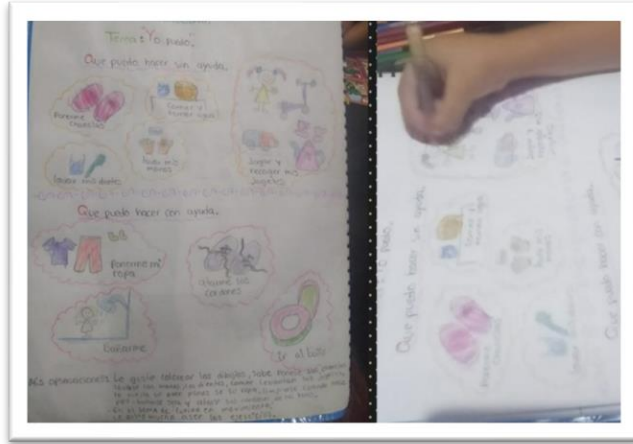


- ❖ Acuerdos en familia. Los propone y los acepta.

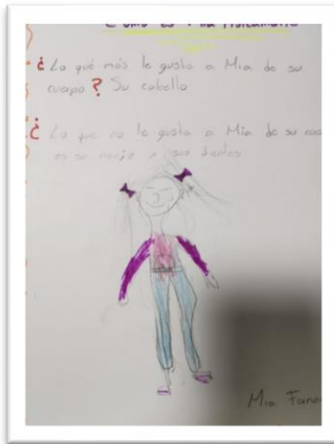
Fue un tema que implicó también el trabajo en familia, a partir de considerar que acuerdos son los que hay en la familia y saber porque es importante la colaboración de todos.



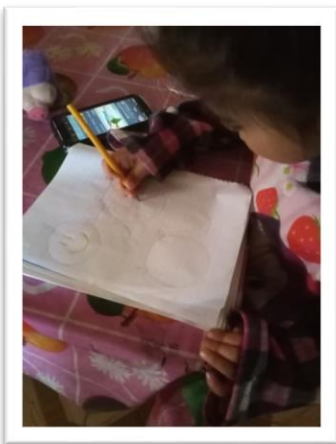
- ❖ Reconoce que puede hacer con ayuda y sin ayuda.



❖ Con ayuda del dibujo expresan sus características físicas



❖ Reconoce y nombra las emociones, comentando cómo se siente



Se logró que identifiquen sus características personales y que reconozcan progresivamente que pueden hacer solos y cuando solicitar ayuda. Tener confianza en sus capacidades. Expresen sus ideas y en situaciones de conflicto identifiquen sus reacciones, controlen sus impulsos y dialoguen para resolverlos. Propongan acuerdos para una convivencia armónica, escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.

Aprendieron a expresar que les gusta, que no, que se les dificulta o facilita, también que existen varias emociones como la alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa pueden sentir las y expresarlas porque no son los únicos que tienen emociones y sentimientos positivos o negativos y que otros niños tienen problemas como ellos, al identificarse proponen soluciones.

EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA

El papel de los padres de familia ha sido pieza clave para que se lleve a cabo el trabajo a distancia debido a esta situación de contingencia de salud. Ellos son nuestros ojos, nuestros oídos ante sus hijos. Es comprensible que las situaciones personales como falta de trabajo, jornadas excesivas de trabajo, carencias económicas, ambientes de trabajo tenso, su escolaridad, su estado emocional afectado por el estrés, entre otros factores, afecten su relación familiar.

Por lo que es necesario, que exista un ambiente relajado con los padres de familia, respetando sus tiempos, siendo tolerantes, ya que se debe entender los obstáculos que estamos enfrentando. El reconocerles el trabajo desde casa, al involucrarlos por medio de redes sociales como whatsapp, videoconferencia, llamadas telefónicas o clase en zoom. Escuchándoles, apoyándolos en todo momento al ser flexibles en la entrega de evidencias con una apertura de horario. Y sobre todo motivándolos por el bien común que son los niños. Al ser solidarios y empáticos con ellos se ha logrado que participen en la realización de actividades. Dialogar con ellos en un lenguaje sencillo, honesto y apropiado propicia que disminuya su estrés o frustración de no poder llevar a sus hijos a la escuela y que éstos convivan con otros niños.

Al ponerme en el lugar de los padres de familia, buscando estrategias en las cuales se identifiquen emociones básicas, autoexpresión emocional, la empatía, trabajando con los niños a ponerse en el lugar de los otros, a diferenciar que los sentimientos ajenos pueden ser distintos a los suyos, a poner nombre a las distintas emociones y a saber cuál es la mejor forma de manifestarlos ha permitido la comunicación con los padres de familia y que esta sea de manera respetuosa, guiándolos a que tengan una mentalidad colaborativa a través de videos en el cual

se den sugerencias para mejorar ambientes familiares más adecuados a que los niños logren avanzar en sus aprendizajes. Estas sugerencias han sido establecerles horarios y rutinas para crearles un ambiente de seguridad y confianza, convivir con sus hijos en actividades recreativas como juegos de mesa, lectura de cuentos, hacer ejercicio, platicas con otros familiares a través de videollamada, elaborar un platillo juntos, hacer ejercicio, entre otras, organizar mejor sus propias actividades y que el realizar las actividades no sea una carga, sino una oportunidad de aprender juntos.

Sobre todo, sensibilizar a los padres de familia para que apoyen en trabajo de sus hijos, les brinden los recursos necesarios como el acceso a la conectividad de acuerdo a sus recursos económicos, permitiendo hacer un seguimiento a su trabajo. Permitan sugerencias y observaciones para mejorar el trabajo. Al enviar sus evidencias y retroalimentar a los niños permite fortalecer los aprendizajes. Aunque en algunos casos se sienten ya abrumados, preocupados, enfadados, o inclusive sienten angustia por esta situación escolar inusual por esta contingencia de salud.

CONCLUSIONES FINALES

Hay emociones que inhiben y son amenazas para que pueda ocurrir el aprendizaje en los niños, por ejemplo con el miedo no logran involucrarse plenamente en las actividades o se les dificulta concentrarse, pero solo por periodos cortos. No se sienten seguros al abrirse a las posibilidades de aprender, lo que los lleva a no enfrentar los retos que implica el aprendizaje.

Las investigaciones recientes apuntan a que las emociones repercuten en el proceso de aprendizaje de los niños, de ahí la importancia de propiciar ambientes motivadores y resilientes.

Emociones como el enojo, aburrimiento, por ejemplo, no son favorables porque disminuyen el esfuerzo distraen el pensamiento. En cambio, las emociones favorables como la alegría, el orgullo, la esperanza, el gusto por aprender contribuyen a favorecer el aprendizaje.

El compromiso como maestra hacia mis alumnos hará la diferencia en cuanto a los resultados. Las estrategias y recursos por importantes que sean son un apoyo útil para complementar el compromiso, pero hay que generar ambientes gratos, estables y seguros. Estar cerca del alumno, conocer su mundo para facilitarle el aprendizaje a través de actividades educativas como el juego, la música, aprendizajes situados, el baile, las artes como la pintura, escritura entre otros.

En la actualidad por el confinamiento por el Covid-19 y la falta de convivencia e interacción social preocupa que los niños se encuentren en hogares poco armónicos y esto influya en el logro de sus aprendizajes.

Para concluir, estoy convencida que, si un alumno es capaz de identificar y reconocer las emociones como respuesta a su contexto en el que se desenvuelve y así como reconocer las emociones en los demás, convivir aceptando y proponiendo acuerdos al regular su conducta, utilice su lenguaje para dialogar y expresar como se siente teniendo un sentido positivo de sí mismo, así como respetar y apoyar a otros. Y como maestra acompañarlos y favorecer ambientes agradables de trabajo propiciando un buen estado de ánimo, lograremos alumnos no solo capaces, sino competentes para vivir y transformar su entorno.

Porque si se gana el corazón del alumno el aprendizaje estaría asegurado.

Una buena actitud será muy importante para poder aprender mejor.

BIBLIOGRAFÍA

Casa Sus J. (2006) La Educación del ser emocional 1ª. Edición Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México Edic. Castillo.

Gardner, H (1995) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica, Barcelona, España, Ediciones Piados Ibérico, S.A.

Goleman, D, (1996) La inteligencia emocional, Javier Vergara Ed. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Aprendizajes Clave para la educación integral Plan y Programas de Estudio, Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 1ª edición 2017 México.