

PROYECTO DE ENSEÑANZA “HAGAMOS LO NECESARIO CON LA BASURA”

(Autora: Minerva Gutiérrez Pérez)

C.C.T. 15 EJN0409V ZONA ESCOLAR: J215

Antecedentes: El proyecto de enseñanza que se trabajó en el 2° grado grupo B es del **Campo Formativo** Exploración y conocimiento del mundo natural y social sustentado en el programa de educación preescolar 2011, el **enfoque del campo formativo** hace referencia a que las niñas y los niños desarrollaran el **pensamiento reflexivo**, a través de experiencias que les permiten aprender sobre el mundo natural y que estos aprenden por el contacto directo con su ambiente natural y social, desarrollan capacidades de **razonamiento** que les permiten entender y explicarse a su manera las cosas que pasan a su alrededor. La **observación atenta** y con interés sobresaliente, la **comparación**, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas y la **elaboración de explicaciones e inferencias** basadas en situaciones que les permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el mundo. El aspecto abordado es el de *Mundo natural*.

Organizador curricular 1: Mundo Natural. Organizador curricular 2: Cuidado del Medio Ambiente.

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Propósito Favorecer en los alumnos la comprensión y la reflexión acerca de por qué es importante preservar el entorno escolar sin basura.

INICIO

SESIÓN 1: Al **inicio** del proyecto los alumnos en grupo, en plenaria virtual y se llevaran a cabo la observación de imágenes y un video titulado “El mostró de la basura” que trata el tema de la contaminación ambiental. **Después** de esto se rescatarán los saberes previos de los alumnos acerca del tema a través de los siguientes cuestionamientos *¿Qué es lo que observan en las imágenes y en el video? ¿qué es la contaminación, por basura? ¿Creen que en nuestro salón y escuela sucede esto? ¿Por qué sucede? ¿qué creen que nos pasaría si la basura invade la escuela? ¿Qué podemos hacer para evitarlo? ¿Qué se hace con la basura?* se escucharán sus opiniones a partir del respeto de turnos, los alumnos realizarán el registro de sus respuestas con el uso de la técnica del dibujo. Darán seguimiento a la sesión haciendo indagaciones individuales de los cuestionamientos iniciales con personas adultas, el uso de internet dicha información se registrará en una tabla. Para **finalizar** se realizará una comparación entre lo que ellos supusieron al principio y la demás información obtenida de otras fuentes mediante una pequeña exposición oral.

Recursos didácticos: computadora, imágenes impresas, video, cuaderno de evidencias. **Tiempo:** 90 minutos **Espacios disponibles:** Hogares de los alumnos y alumnas **Organización de los alumnos:** Grupal, individualmente y en parejas. **Estrategias de evaluación:** Observación, Diario de trabajo.

SESIÓN: 2 Se **iniciará** rescatando los aprendizajes previos de la sesión anterior con relación a las preguntas generadoras a través de la técnica de las estatuas de marfil los alumnos compartirán sus saberes. **Posteriormente** formarán equipos de 7 integrantes indistintamente y llevaran a cabo exposiciones orales haciendo uso de gráficos acerca de la contaminación de basura, del tipo de

basura que contamina nuestra escuela, la clasificación de la basura y acciones para evitar dicha contaminación (Solicitar apoyo a los padres de familia para la preparación anticipada de carteles) Los niños y niñas participaran compartiendo dicha información y resaltare los conceptos y aprendizajes más relevantes a través de la **participación dirigida hacia los alumnos en los que se observe confusión para reorientar la adquisición del aprendizaje esperado**. Continuaremos con la elaboración de un listado de acuerdos y compromisos por parte de los niños y niñas para minimizar la producción de basura en sus hogares, que a su vez propicie la práctica cotidiana, solicitar que los integrantes de grupo sugieran e intenten escribir que hacer, respetando la participación voluntaria y a su vez motivando a quienes se sientan inseguros de sus ideas, para **finalizar** compartirán de forma oral, con el resto de grupo sus ideas y las argumentaran.

Recursos didácticos: carteles con imágenes impresas, hojas de papel, lápices, crayones. **Tiempo:** 90 minutos **Espacios disponibles:** Hogares de los alumnos y alumnas **Organización de los alumnos:** Equipos de 7 integrantes. **Estrategias de evaluación:** Desempeño de los alumnos, lista de cotejo.

SESIÓN 3 Los alumnos compartirán lo que aprendieron la sesión pasada y se escucharán sus ideas y opiniones. **Después** se les invitará a realizar de forma simbólica la **conversión de los alumnos comunes y despreocupados a supervisores escolares alumnos comprometidos** para erradicar a lo máximo la basura de sus hogares, cada uno realizará una pequeña jornada de recolección y realizarán la clasificación de la basura encontrada, utilizando dos botes uno de basura orgánica y otro de basura inorgánica, introducirán donde corresponda la basura según consideren que corresponde y darán las razones para considerarlo de esa manera.

Recursos didácticos: estambre, casacas, guantes, cubre bocas, botes de basura. **Tiempo:** 90 minutos. **organización de los alumnos:** Grupal e individualmente. **Estrategias de evaluación:** Observación, análisis del desempeño y diario de trabajo.

SESIÓN 4 Como actividad **inicial** se rescatarán los aprendizajes previos de la sesión anterior y a su vez se cuestionará a los alumnos acerca de qué se puede hacer con la basura que encontramos y clasificamos, se escucharán las ideas a través de la participación voluntaria. Para **continuar** se propondrá a los alumnos realizar la reutilización de la basura orgánica o inorgánica encontrada en los sus hogares (botellas, bolsas, cartón, platos de unicel) según la imaginación del alumnado para crear herramientas útiles para las actividades escolares y cotidianas que se expondrán en el grupo. Para **finalizar** los alumnos inventaran un cuento que describa los aprendizajes obtenidos durante las situaciones de aprendizaje referente a la importancia de porque deben conservar el entorno escolar libre de basura.

Recursos didácticos: botellas, bolsas, cartón, platos de unicel. **Tiempo:** 90 minutos **Espacios disponibles:** salón de clases. **Organización de los alumnos:** individual, grupalmente y equipos. **Estrategias de evaluación:** Portafolio de evidencias, preguntas sobre el procedimiento.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PROYECTO DE ENSEÑANZA "HAGAMOS LO NECESARIO CON LA BASURA"

Instrumento de evaluación: Rubrica de desempeño de los alumnos en las distintas actividades del proyecto.

N.P	Nombre del alum(n)a	INDICADORES DE DESEMPEÑO				
		El alumno(a) expresa cual es el problema ambiental que está en estudio	El alumno(a) Expone conceptos que refuerzan la conservación de su entorno	El alumno(a) Plasma gráficamente acciones a realizar para evitar la disminución de basura	El alumno(a) distingue que basura se puede clasificar y como	El alumno(a) Menciona que puede hacer con la basura para reciclarla
1.	Kasandra					
2.	Kevin Yael					
3.	Nataly Marlene					
4.	Alberto Zabdiel					
5.	Alexander					
6.	Fernanda					
7.	Yamileth					
8.	Adalitzí					
9.	Arantza					
10.	Eri Esteban					
11.	Eduardo					
12.	Fatima					
13.	Miguel Ociel					
14.	Javier					
15.	Juan Manuel					
16.	Angel David					
17.	Dania Janeth					
18.	Alana Geraldine					
19.	Kevin David					
20.	Yahir					
21.	Mia Marisol					

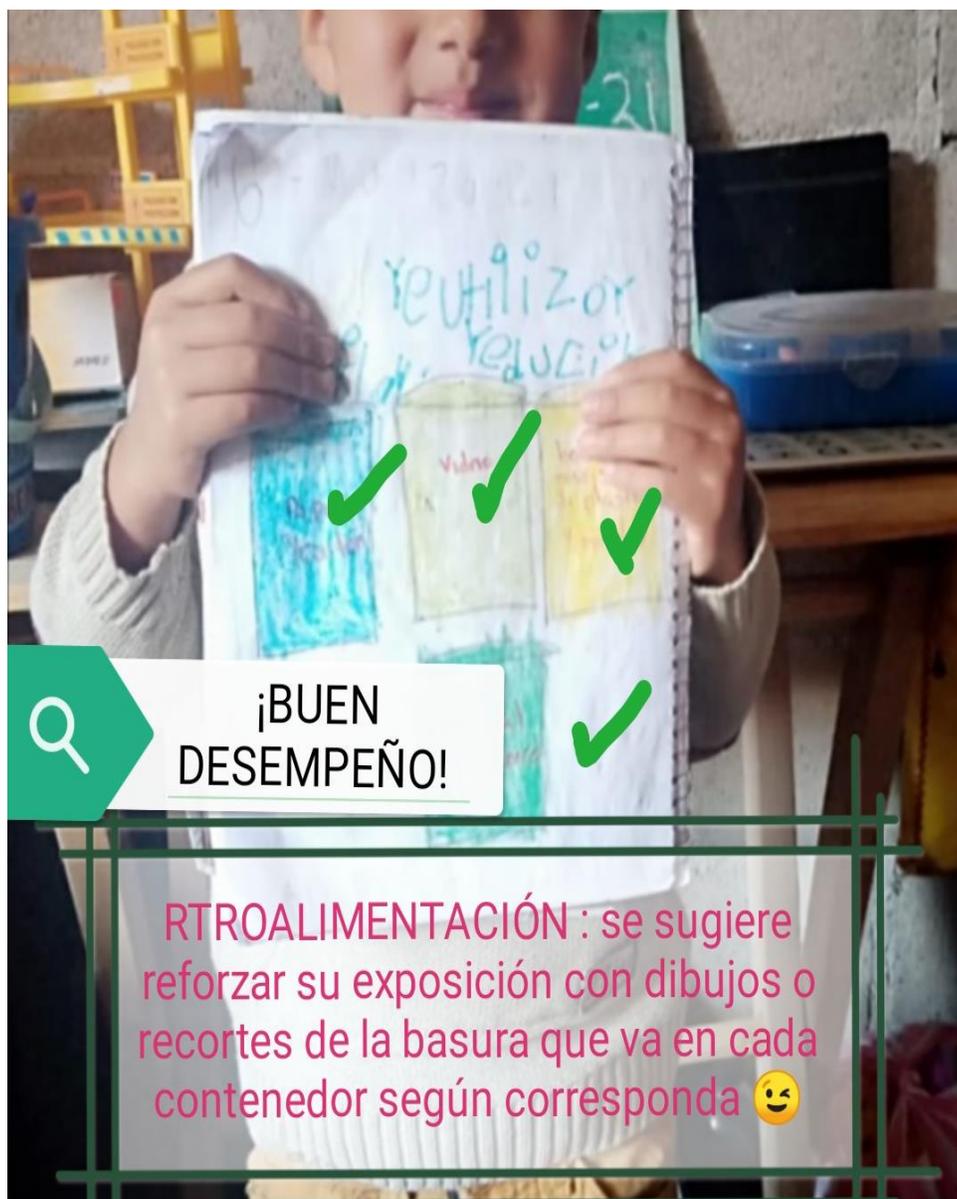
TOTALES

DESTACADO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE
7	12	2

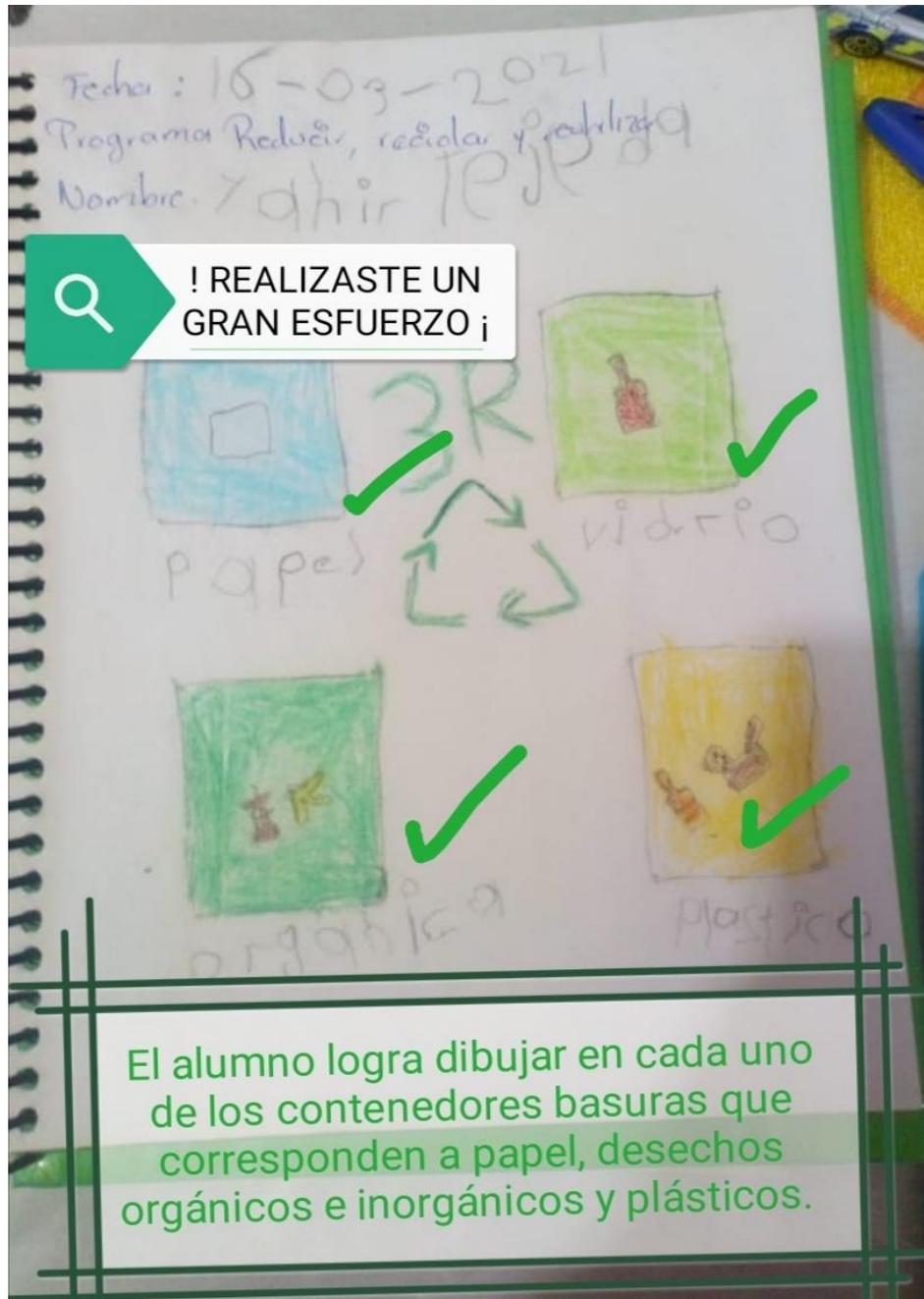
ACOTACIONES DE NIVEL DE DESEMPEÑO LOGRADO EN EL GRUPO

DESTACADO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE
Los alumnos y alumnas logran expresar el problema de la alta generación de basura en sus hogares y proponen como evitarla retomando la reelección, clasificación y reutilización de esta como práctica diaria.	Los alumno(as) identifican que la basura es un problema ambiental que afecta su entorno, reconocen los tipos de basura y mencionan algunas medidas para lograr su disminución.	Los alumnos mencionan algunos aspectos relacionados con la basura de forma superficial y con demasiada ayuda.

EVIDENCIAS DE LOS RESULTADOS



Los alumnos y alumnas del grupo de 2° B en su mayoría realizan la exposición de los que aprendieron acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente y proponen como evitar la generación de basura, su clasificación en cada uno de los hogares y la reutilización de esta en la medida de lo posible.



Los alumnos y alumnas del 2° B en su mayoría identifican los tipos de basura que contaminan y se comprometen a utilizar, practicar la recolección y clasificación de la basura mínimo en dos contenedores que son el de basura orgánica e inorgánica, partiendo de la premisa de que un granito de arena hace la diferencia.

BIBLIOGRAFÍA. Secretaría de Educación Pública, 2017, Aprendizajes Clave Educación Preescolar 2017. Plan Y Programas De Estudio, Orientaciones Didácticas Y Sugerencias De Evaluación. Pág. 257, 258, 259, 264.

<https://www.youtube.com/watch?v=kj6B1tFZtQM>.

<https://www.responsabilidadsocial.net/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/#:~:text=En%20pocas%20palabras%2C%20las%203R,%3A%20reducir%2C%20reutilizar%20y%20reciclar>.