

JARDÍN DE NIÑOS
"JUSTO SIERRA"

C.C.T. 15EJN2365B

ZONA ESCOLAR
J189

TURNO
MATUTINO

NOMBRE DEL DOCENTE
ALEJANDRA ISABEL PALLARES PÉREZ

TITULO DEL DOCUMENTO
*DIÁLOGO CON LAS FAMILIAS: FORTALECIENDO LOS LAZOS EN
EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS DEL 2do "A" DEL JARDÍN DE
NIÑOS "JUSTOS SIERRA"*

DIÁLOGO CON LAS FAMILIAS: FORTALECIENDO LOS LAZOS EN EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS DEL 2do. "A" DEL JARDÍN DE NIÑOS "JUSTOS SIERRA"

PROFRA: ALEJANDRA ISABEL PALLARES PÉREZ

JUNIO 2020

Las primeras interacciones que el sujeto establece, las realiza en el interior del nicho de desarrollo, que es todo aquello que lo rodea, donde se retoman las situaciones y espacios físicos y sociales en los cuales vive el niño, las costumbres o creencias con las que el pequeño es criado y la psicología de los cuidadores o personas encargadas de él, dejan un gran impacto en su vida como lo mencionan Charles Super y Sara Harkness (1986).

Durante la vida del ser humano existen muchos factores que marcan su camino, pero ninguno es tan poderoso como la influencia que tiene la familia. Y en la edad preescolar está es un elemento fundamental para el desarrollo de las actividades y aprendizajes de los niños, dado que ha sido durante este tiempo el principal ambiente que han conocido y donde tienen la principal fuente de protección, afecto, estabilidad y referencia.

Por lo cual es fundamental establecer un diálogo, cooperación y apoyo mutuo entre la escuela y las familias, que permitan favorecer el aprendizaje de los alumnos, y potenciar todo aquello que se pretenda desarrollar con ellos. Sin embargo, esto no siempre es fácil, por las características propias de cada familia, la dinámica escolar y una diversidad de situaciones que rompen esta interacción, viéndose por lo tanto un trabajo fragmentado, sin continuidad, y que en ocasiones caen en el desconocimiento de lo que se realiza en cada contexto e incluso al conflicto en la interacción de estos.

Situaciones observadas y analizadas en el diagnóstico escolar durante las primeras sesiones del Consejo Técnico Escolar y en los meses siguientes; siendo necesario tomar como una de las prioridades el trabajo con las familias, de tal forma que se logrará sumar esfuerzos en la educación de los alumnos.

“EL CLIMA ESCOLAR AL FINAL DEL CICLO SE DESARROLLÓ CON UN POCO DE TENSIÓN DEBIDO A UNA PROBLEMÁTICA PRESENTADA, Y EN EL PRIMER MES DE CLASES SE DETECTÓ OTRA LO CUAL HACE NECESARIO REORIENTAR EL PEMC PARA LOGRAR UNA RELACIÓN SANA ENTRE LA COMUNIDAD ESCOLAR PADRES, ALUMNOS, MAESTROS PARA ESTABLECER UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RESOLVER LAS DIFERENCIAS O INQUIETUDES A TRAVÉS DEL DIÁLOGO, Y PARA FORTALECER EL TRABAJO CON LAS FAMILIA SE TRABAJARA LA LÍNEA TEMÁTICA DE LAS FAMILIAS DE ACUERDO A LA VALORACIÓN Y EN COMÚN ACUERDO CON LAS DOCENTES EN CTE.” (PEMC 2019-2020, J.N. “JUSTO SIERRA”)

Para lo cual se emplearon las entrevistas a los padres, como un primer acercamiento para conocer sobre las familias y la dinámica que tienen, de tal forma que se pudiera utilizar la información recopilada para el desarrollo de las actividades siguientes. Donde se puede resaltar entre los resultados, la gran diversidad de familias que existen en el aula, ya que se tiene la presencia tanto de familias monoparentales, extensas, compuestas y uniparentales. Así como el nivel de escolaridad (la mayor parte de los padres cuenta con preparatoria o licenciatura), y las expectativas que tienen sobre sus hijos, pues todos concuerdan en querer que se superen, sean felices y en su gran mayoría aceptan el compromiso de apoyarlos para lograr sus metas.

Teniendo nuestra primera sesión de trabajo con las familias el 10 de Octubre, donde se empleó la ficha “BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA” de la línea temática “ESCUELA Y FAMILIAS DIALOGANDO”, proporcionada por la SEP. En esta sesión se invitaron a las familias a participar en diferentes actividades, abriendo así las puertas para un diálogo con la escuela y un mayor acercamiento al trabajo que se realiza.

Durante las actividades se comenzó con la presentación de las familias de forma dinámica, en donde se les pedía lanzar una pelota y según les tocara, mencionaran su nombre y a que alumno acompañaban, lo cual permitió conocer tanto la forma en que se perciben cada una de ellas como el entusiasmo al llevar a cabo la consigna, dado que no todos se mostraban en un primer momento cómodos, sin embargo, si dispuestos a participar.

Posteriormente teniendo como guía la ficha de trabajo, se pidió a los participantes dibujar a cada uno de los miembros de la familia, el nombre de esta y cualidades que les describieran. Creando así carteles que al finalizar compartieron, sobresaliendo en esta ocasión los alumnos, ya que, o bien, sintiéndose motivados por el trabajo y/o la compañía de sus seres queridos, pedían turnos para mostrar a todos su familia, incluso aquellos pequeños que regularmente no se animaban a participar en el aula o en algún otro evento. Por lo que se retomó este ánimo de los niños con los miembros de las familias que se encontraban ahí, haciéndoles énfasis en la importancia del apoyo en las actividades dentro y fuera de la escuela, y dejándoles como reflexión, para cerrar la jornada, la importancia del trabajo en equipo, con lo cual varios padres de familia comenzaron a acercarse, para conocer el apoyo que podrían brindarles a sus niños y cómo hacerlo.



FOTO 1: PRIMERA REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA EN DONDE SE OBSERVA COMO ELABORAN CON LOS ALUMNOS EL DIBUJO DE SU FAMILIA Y ESCRIBEN LAS CUALIDADES QUE TIENEN.

Posteriormente se trabajó con los alumnos la situación didáctica “nuestras familias” donde se tenía como finalidad: identificar y valorar las características de cada familia, su dinámica, las actividades y costumbres que cada una tiene, y a su vez fortalecer las relaciones entre las estas con la escuela.

Como una de las actividades que se pueden resaltar fue: “¿Qué es valioso en nuestra familia?”, que tenía como finalidad *“reconocen y valoran costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenecen”*. (Libro de la educadora pg. 127 SEP 2018), actividad retomada del libro de la educadora y con la que se invitó a algunas de las familias a participar realizando con su hijo alguna de las actividades que acostumbran, para mostrársela al grupo, por ejemplo: preparando un platillo, participando en un juego, tocando un instrumento, etc. Y propiciando su reflexión y ánimo para retomarlas en sus hogares.

Durante estas visitas a la escuela, se pudo observar una mayor participación por parte de varias familias, así como entusiasmo al convivir con los alumnos, dando un vistazo al verdadero trabajo que se realiza en el aula, y comprendiendo más el apoyo que se necesita de ellos, y a su vez, el tipo de dinámica y algunos procesos importantes que se deben seguir.

Todo lo anterior junto con diferentes actividades más y con el trato diario con la docente, para hacer un poco más conscientes a las familias de la importancia de su apoyo y trabajo en colaboración que se debe tener con la escuela, pudiéndose observar esto en siguiente sesión de trabajo que se mantuvo con ellos. Ya que su asistencia fue casi completa, faltando solo una mínima parte del grupo, es decir, entre 2 y 4 familias del total. Pero a su vez también se observó una mayor disposición, entusiasmo, interés y apoyo en cada uno de los ejercicios que se les planteaban.

En esta última reunión de la misma forma que con a primera se empleó una de las fichas “BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA” de

la línea temática “ESCUELA Y FAMILIAS DIALOGANDO” proporcionadas por la S.E.P., en los Consejos Técnicos Escolares, donde se tenía como tema en esta ocasión para el taller “Paso a pasito..., lograrán sus sueños. ¡Y con la familia, más!”, en donde se trabajó, con las actividades, las expectativas de los padres sobre sus hijos en un futuro, los sueños y metas, así como el conocimiento que tienen los padres de cada uno de sus niños.

Es importante reconocer hasta este momento los padres han sentido la importancia del apoyo que brindan a los niños y las repercusiones que esto podría tener en un futuro, aspecto que han dejado florecer durante la dinámica de la sesión escribiendo a los niños una carta en donde plasman su sentir sobre ellos y su futuro, así como el afecto y el compromiso que cada una de las familias asume para brindarle ayuda en el logro de sus metas, tomando en cuenta la individualidad de cada educando y sus propios sueños, en varios casos.



FOTO 2: FAMILIAS EXPONRIENDO LOS SUEÑOS, GUSTOS Y LOGROS QUE SUS HIJOS TIENEN, DURANTE LA SEGUNDA REUNIÓN DE TRABAJO CON LAS FICHAS DE LA LÍNEA TEMÁTICA “ESCUELA Y FAMILIAS DIALOGANDO”

Si bien a pesar de este trabajo han existido conflictos en el trabajo y altibajos en las relaciones de la familia y la escuela, cabe señalar que los padres se han mostrado muy conscientes de su papel en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, brindando los materiales, herramientas y en algunas ocasiones los apoyos necesarios para mejorar su desarrollo y tener una continuidad en sus aprendizajes, siendo estos últimos meses un referente perfecto de esto, ya que a consecuencia de la declaratoria de emergencia, emitida por la Pandemia de Covid-19, ha sido necesario estrechar la comunicación entre la escuela y las familias, para lograr un fin en común, evitar el rezago de los alumnos y continuar los procesos de aprendizaje en casa, que si bien han tenido varias dificultades, como ha sido el uso de redes para estar en contacto y de aparatos tecnológicos, se ha logrado que hasta la fecha el 93% de los niños y niñas a sigan trabajando y teniendo comunicación con la docente.

Finalmente se puede mencionar que todo esto ha sido un reto, pues ambos contextos tienen sus características particulares y en ocasiones es más fácil dejarse llevar por la rutina, evitando el menor contacto y comunicación con las familias, sin embargo, es en estos momentos donde se puede ver un poco del fruto del esfuerzo que se ha realizado, teniendo, a pesar de las diferencias, un apoyo en cada uno de los hogares que sigue permitiendo el trabajo con los niños. Este trabajo no ha acabado y aun le esperan muchos contratiempos, pero la puerta para el diálogo y el trabajo en conjunto se ha abierto.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Super, Charles M. y Sara Harkness (1986), [“El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura”] “The development niche: a conceptualization at the interface of child and culture”, en *International Journal of Behavioral Development*, vol. 9, núm. 3, septiembre, North-Holland, Elsevier Science Publishers, pp. 545-569.

- ✓ CONAPO (2004), “La familia, sus funciones, derechos, composición y estructura”, en *Informe de Ejecución del Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo 1994-2003*, México, SG/CONAPO/SER, pp. 115-125 [también puede consultarse en: <http://www.conapo.gob.mx/prensa/informes/003.pdf>].

- ✓ Programa Escolar Mejora Continua 2019-2020, Jardín Niños “Justo Sierra”, [Diagnostico Escolar, (características del centro escolar)] pp. 3-4

- ✓ Libro de la educadora SEP 2018 pg. 127

- ✓ líneas temáticas “ESCUELA Y FAMILIAS DIALOGANDO”, del Consejo técnico Escolar, ciclo escolar 2019-2020, fichas de temáticas “BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA”, taller “familias diversas y valiosas” y “Paso a pasito..., lograrán sus sueños. ¡Y con la familia, más!”

- ✓ libro de Texto “mi álbum” preescolar, segundo grado SEP 2019

