



Mi primer árbol frutal.



Jardín de Niños “Pedro Coronel”
T. Vespertino.
CCT. 15EJN4270B
Zona Escolar J161.
Ecatepec, Estado de México.
Docente Diana Cañedo Lozada
Tercer grado, grupo “A”



23 de abril, 2021



ÍNDICE

01

Justificación
Metodología

02

Sustento
teórico
Secretaría de
Educación
Pública.

03

Objetivos
Aprendizajes
esperados.

04

Plan de acción
Actividades
realizadas.



05

Conclusiones
Hallazgos.

06

Fuentes de
consulta.
Videos y páginas





“El mejor momento para plantar un árbol fue hace veinte años, el segundo mejor momento es ahora”

—Provervio chino





01

Justificación



Metodología

Se trabajó con los alumnos de tercer grado grupo "A", a través de la metodología investigación-acción, con el fin de analizar y comprender mejor sus problemas, necesidades, capacidades, y recursos; de esta manera se pudieron planificar acciones y tomar medidas para transformar y mejorar su entorno.

4 Momentos de la Investigación - Acción



Diagnóstico

El grupo de tercer grado, grupo "A" esta integrado por 30 alumnos, el acceso a internet es limitado, en la mayoría de los casos y por cuestiones económicas los padres de familia se han visto en la necesidad de trabajar horarios extendidos impidiendo la asistencia a las clases virtuales.

Para subsanar estas nuevas condiciones y rutinas de las familias, en la planeación se desglosaron las actividades que se trabajan durante las videollamadas; de esta manera los padres y madres de familia pueden realizar las actividades en el horario que mejor les convenga.

El envío de evidencias de trabajo o dudas se hacen por mensajería instantánea, haciendo uso de aplicaciones como "WhatsApp" y "Classroom".





02

Sustento
Teórico



Propósitos de la educación preescolar



Con esta experiencia se espera que los niños desarrollen sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, para que gradualmente: Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente. (SEP, p, 157)



Exploración y comprensión del mundo natural y social

El campo está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. (SEP, p. 255)

Beneficios de plantar un árbol



Imagenes obtenidas de: TheTreeSchool. Dona un árbol al mundo



03

Objetivos



Enfoque pedagógico

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (SEP, p. 256)



Aprendizajes esperados

Se centran en aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo



Organizador Curricular: Mundo natural

A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance.



Cuidado del medioambiente

- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente





04

Plan de acción

Actividades

Seres vivos

Identificar las características de un ser vivo

cuidados

Que cuidados necesita un ser vivo, sea animal, planta o humano.

Coco pasto

Experimentación haciendo anotaciones de sus observaciones

Medioambiente

Que es el medioambiente, quienes o qué lo compone.

Cuidados

Que acciones podemos llevar a cabo

Mi árbol

Siembra de un árbol de limón.



Línea del tiempo



Día 1

Los alumnos sembraron semillas de limón en una bote de crema/lata



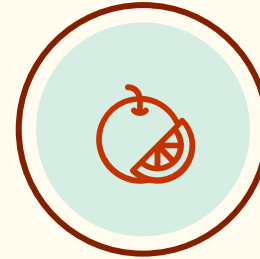
Día 1-15

Propiciaron las condiciones adecuadas para la germinación de las semillas.



Día 15-20

Las semillas han germinado y se inicia la investigación de fertilizantes naturales



Día 20-

Uso de fertilizantes, continúan los cuidados, se registran observaciones

Evidencias.



Evidencia 1



Evidencia 2



Evidencia 3

materiales 

Siembra 

crecimiento 

 Fertilizante



Evidencia 4

 Documentación

Todas las evidencias son fotografías originales del autor

Cuidado del árbol de limón.



Evidencia 5

siembra



Evidencia 6

germinación



Evidencia 7

crecimiento



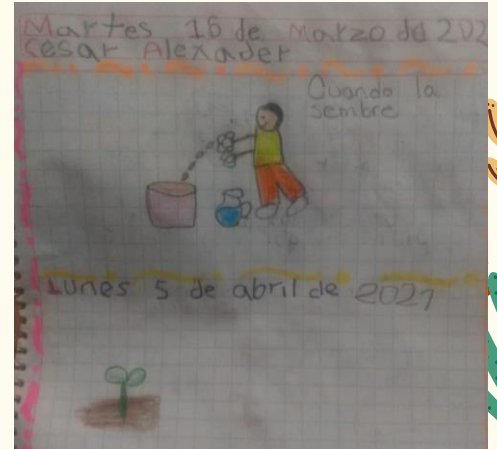
Fertilizante



Evidencia 8



Registro



Evidencia 9



05

Conclusiones

Hallazgos



A partir de las actividades trabajadas y con apoyo de los comentarios en clase virtual, se observa que los resultados han sido positivos.

En primer lugar los alumnos están creando conciencia de su impacto en el medioambiente, ya sea positivo o negativo, pues reconocen las acciones que lo dañan y las que lo preservan.

Hallazgos



Por otro lado, se observó que algunas familias están informadas sobre la reforestación pues en sus trabajos les donan arboles para que los cuiden en casa, de este modo la información se complementaba y compartía con los padres de familia que están presentes en cada videollamada.

El compromiso con el medioambiente fue asumido por los alumnos y padres de familia.

Conclusiones



Es relevante crear conciencia sobre el medioambiente desde temprana edad, pues se apropián de hábitos y conductas más críticas que benefician su entorno y por ende al medio ambiente.

Al desarrollar las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo se espera que en un futuro los individuos busquen soluciones a las preocupaciones ambientales y así se mejoren la calidad del mismo.



06

Fuentes de
consulta






Videos consultados

CLAC - Comercio Justo Fairtrade, consultado el 20 de abril del 2021 en: <https://www.youtube.com/watch?v=DvxTn4zoXq0>.

Manos de Tierra, consultado el 11 de marzo del 2021 en: <https://www.youtube.com/watch?v=IH80dNx4ce0>.

El Huerto En Tu Casa, consultado el 11 de marzo del 2021 en: <https://www.youtube.com/watch?v=mYD423BFTTM>.





Cibergrafia

SEP, (2017). Aprendizajes Clave, para la educación integral.

Consultado en:

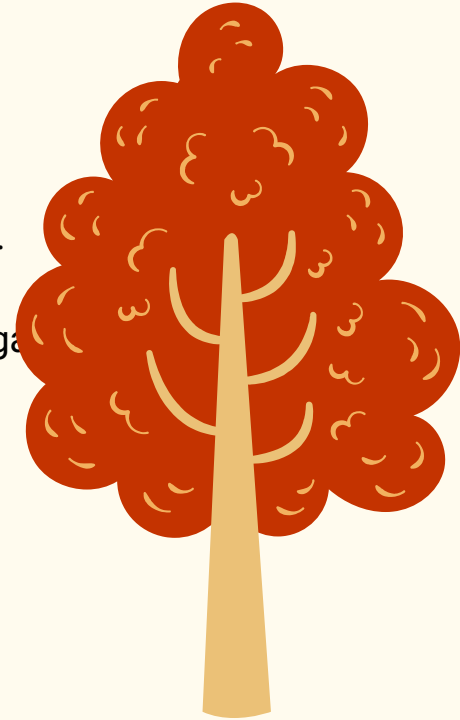
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargas/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Iberdrola. Beneficios de la educación ambiental en niños.

Consultado en: <https://www.iberdrola.com/medio-ambiente/educacion-ambiental-para-ninos>

TheTreeSchool. Dona un árbol al mundo. Consultado en:

<https://thetreeschool.org/causas/>



Aplicaciones que se usaron



meet

Clases virtuales



whatsapp

Difusion de informacion
y aclaracion de dudas



classroom

Envio de evidencias