

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO
DE LA ZONA ESCOLAR ANTE LA
PANDEMIA COVID-19.**

**ELABORADO POR:
PROFRA. SANDRA LUZ PLIEGO
FLORES**

**ZONA ESCOLAR J222 DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

JULIO DE 2020

PRESENTACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DE LA ZONA ESCOLAR ANTE LA PANDEMIA COVID-19.

El tema de autoevaluación para la supervisión escolar es considerado como parte del instrumento de planeación, es decir, como componente sustancial para diseñar las acciones con las que la supervisión contribuirá a la mejora de las escuelas. El diagnosticar la pertinencia de las acciones permitirá tomar decisiones para lograr objetivos y metas a corto y mediano plazo en la detección de problemas o necesidades; es decir, llevar a cabo la valoración de la situación en la que están los alumnos de la zona escolar, con relación a los resultados educativos que se espera de ellos, así como de las actividades de maestros y directores que contribuyen a dichos resultados, y de aquellas actividades que se desprenden del funcionamiento cotidiano de la supervisión y que impulsan o limitan el trabajo en las escuelas.

El diagnóstico es la primera fase del proceso del Plan Anual de Supervisión Escolar y es considerado como un ejercicio de autoevaluación inicial o diagnóstico en el que se identifican fortalezas y debilidades, necesidades y problemas que influyen en la organización y funcionamiento de las instituciones. Ello permite distinguir un panorama amplio del estado actual de las escuelas de la zona y de los servicios que proporciona la supervisión, de la participación de sus integrantes, así como de la responsabilidad compartida en los resultados, entre otros aspectos esenciales.

Es por ello que en este documento se sugiere el uso de un cuestionario como herramienta que permita orientar la reflexión del equipo de supervisión sobre diversos aspectos relacionados con su quehacer educativo, compartir experiencias que fortalezcan el trabajo colaborativo a distancia, así como contribuir a la toma de decisiones y a la definición de estrategias de apoyo y acompañamiento diferenciado para mejorar la calidad del funcionamiento y organización de las escuelas ante la etapa de contingencia en que nos encontramos con la Pandemia COVID-19.

Ya que una de las tareas que se busca es mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de todos los alumnos que asistirán al plantel de forma presencial y virtual sobre todo en momentos de adversidad como los que vivimos actualmente.

“Hoy se trata de contar con un diagnóstico que sirva para conocer y comprender mejor la situación actual de docentes y alumnos y a partir de ello tomar decisiones viables, pertinentes e inmediatas. Es decir, un censo con un énfasis más humanista y cualitativo que administrativo y cuantitativo, que brinde información sobre cuál es la salud física y emocional de la población docente y alumnado en estos momentos. En qué condiciones están para llevar a cabo su trabajo, con qué estrategias, medios o herramientas tecnológicas cuentan para hacer posible una educación a distancia, qué profesores y alumnos requieren de una estrategia diferenciada de acompañamiento y asesoría” Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescente. Educación preescolar, primaria y secundaria.

Con el uso del cuestionario el equipo de supervisión podrá realizar un diagnóstico que permitirá identificar los factores principales que pueden favorecer u obstaculizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en este periodo a distancia y tomar las medidas necesarias para su solución, sin dejar a nadie fuera y a nadie atrás, dentro de sus posibilidades. En esto radica la diferencia de la tarea y es lo que marcará el tipo de información que nos interesa recabar (aspecto de salud del personal docente, directivos y alumnos; acceso y uso a las nuevas tecnologías; conocimiento de lineamientos, apoyo y acompañamiento al proceso de enseñanza- aprendizaje, entre otros) así como los procedimientos más adecuados para obtenerla.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO.

- ***Orientaciones para fortalecer los procesos de evaluación en la zona escolar. SEP***
- Consejo técnico escolar extraordinario. Educación preescolar, primaria y secundaria. Ciclo escolar 2020-2021. Guía de trabajo

- Anexo 1. **Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes.** Educación preescolar, primaria y secundaria.
- Taller intensivo de capacitación. Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor.

Instrumento de evaluación para realizar el diagnóstico de la zona escolar ante la pandemia COVID-19.

Propósito:

- Conocer y comprender la situación actual de docentes y alumnos ante la pandemia COVID-19.

- Identificar y desarrollar condiciones más favorables para la enseñanza aprendizaje de todos los alumnos y maestros.

Nombre de la institución donde labora: _____

Nombre del Director escolar: _____

Instrucciones: Dar respuesta a cada una de las preguntas que se le plantean.

1. ¿Cuántos docentes laboran en su institución?

Directivo:	Docentes:	Promotores:
------------	-----------	-------------

2. ¿Cuántos alumnos están inscritos en su institución?

primer grado _____ segundo grado _____ tercer grado _____

3. ¿Edades de los docentes/directivo que laboran en la institución?

Np	Nombre del docente/directivo	Edad (años y meses cumplidos)

SALUD

4. ¿Director escolar. Cómo se siente en estos momentos a nivel personal y profesional?

--

5. ¿Cuál es la salud física de la población docente/directivo?

Np	Nombre del docente/directivo	Buena	Regular	Mala	Enfermedad aguda (indicar tipo de enfermedad)	Enfermedad grave (indicar tipo de enfermedad)	Pertenece al grupo vulnerable ¿cuál?

6. ¿Cuál es el estado emocional de la población docente?

Estado emocional	Cantidad de docentes
Feliz	
Triste	
Miedo	
Enojo	
Preocupado	

7. ¿Cuáles son las preocupaciones del personal docente y directivo que representa la pandemia COVID 19?

--

8. ¿Quiénes y de qué manera han sido afectados por esta enfermedad?

--

9. ¿Cuál es la salud física de los alumnos? (describa la información por grado)

--

10. ¿Cuál es el estado emocional de los alumnos? (describa la información por grado)

--

ACCESO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

11. ¿Con qué estrategias, medios o herramientas tecnológicas cuentan los docentes para hacer posible una educación a distancia?

Datos personales				Recursos disponibles con los que cuenta			
Nombre del docente	Numero de celular	Numero telefónico de casa	Correo electrónico	Computadora	Teléfono móvil	Internet	facebook

12. ¿Qué tipo de herramientas y plataformas tecnológicas utiliza el docente/directivo para la enseñanza y el aprendizaje a distancia?

Np	Herramientas tecnológicas	Cantidad de docentes/directivo	Observaciones
1	Redes sociales: Facebook, youtube, whatsapp		
2	Microsoft Teams		
3	Skype		
4	Zoom		
5	Webex		
6	Classroom		

13. ¿Cuántos y quiénes de los maestros requieren apoyo en el uso de herramientas tecnológicas?

Np	Nombre del docente/directivo	Apoyo que requiere
1		
2		
3		
4		

5		
6		
7		

14. ¿Qué docentes pueden apoyar y asesorar a otros en el manejo de instrumentos y recursos tecnológicos?

Np	Nombre del docente	Manejo de instrumentos y recursos tecnológicos

15. ¿Tipo de comunicación que el director mantiene con su colectivo docente y herramienta que utiliza?

--

POBLACIONES MARGINADAS Y VULNERABLES

16. ¿Tipo de comunicación y medios que utiliza el docente con su grupo?

NP	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO Y GRUPO	TIPO DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS

17. ¿Cuántos docentes de su escuela mantienen contacto con sus alumnos?

Np	Nombre del docente	Grado y grupo	¿Con cuántos alumnos mantiene contacto?	¿Con cuántos alumnos no tienen contacto?

18. ¿Cuáles son los principales factores que impiden o favorecen la comunicación entre maestros y alumnos?

Factores que impiden comunicación	Factores que favorecen comunicación

19. ¿Qué información se tiene de los alumnos que ingresaron a primer grado de preescolar?

--

20. ¿En qué grado, grupo, campo-área se presenta un mayor número de alumnos en riesgo de abandonar la escuela?, ¿Quiénes son?, ¿Qué información tiene el docente acerca de las condiciones o circunstancias personales y familiares que están viviendo sus alumnos?

Np	Grado y grupo	Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social	Nombre del alumno	Información con la que cuenta el docente

21. ¿Qué maestros se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad? ¿Por qué?

LINEAMIENTOS

22. ¿Qué tipo de información requieren conocer como directora?

23. ¿Qué documentos o información oficial es necesario difundir y analizar con el colectivo de directoras escolares?

24. ¿Los medios de comunicación que utiliza el equipo de supervisión para mantener informados a directoras escolares es (whatsapp, zoom, llamadas telefónicas, correo electrónico), sugiere algún otro medio para mantenerlo informado sobre la situación actual y sobre su trabajo?

APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA ENSEÑANZA Y AL APRENDIZAJE

25. Espacios y medios que propone para escuchar el sentir y pensar de los maestros como apoyos para realizar su trabajo a distancia?

26. ¿Cuáles son los criterios e instrumentos que sugiere usted y el colectivo de docentes para el seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos durante este periodo de contingencia?

27. ¿Qué actividades pone en práctica el colectivo docente para trabajar La Estrategia Aprende en Casa II, considerando aprendizajes esperados y el acompañamiento y asesoría a los alumnos que requieren mayor apoyo?

28. ¿Qué acciones propone o sugiere para conformar redes de colaboración en la zona escolar?

29. ¿Cuáles son los recursos y herramientas que usted y el colectivo docente han utilizado de los puestos a disposición por la Secretaría de Educación Pública?

¡GRACIAS!