

EL CONTEO COMO ESTRATEGIA PARA RECONOCER LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN CONJUNTOS, CON NIÑOS DE TERCER GRADO.

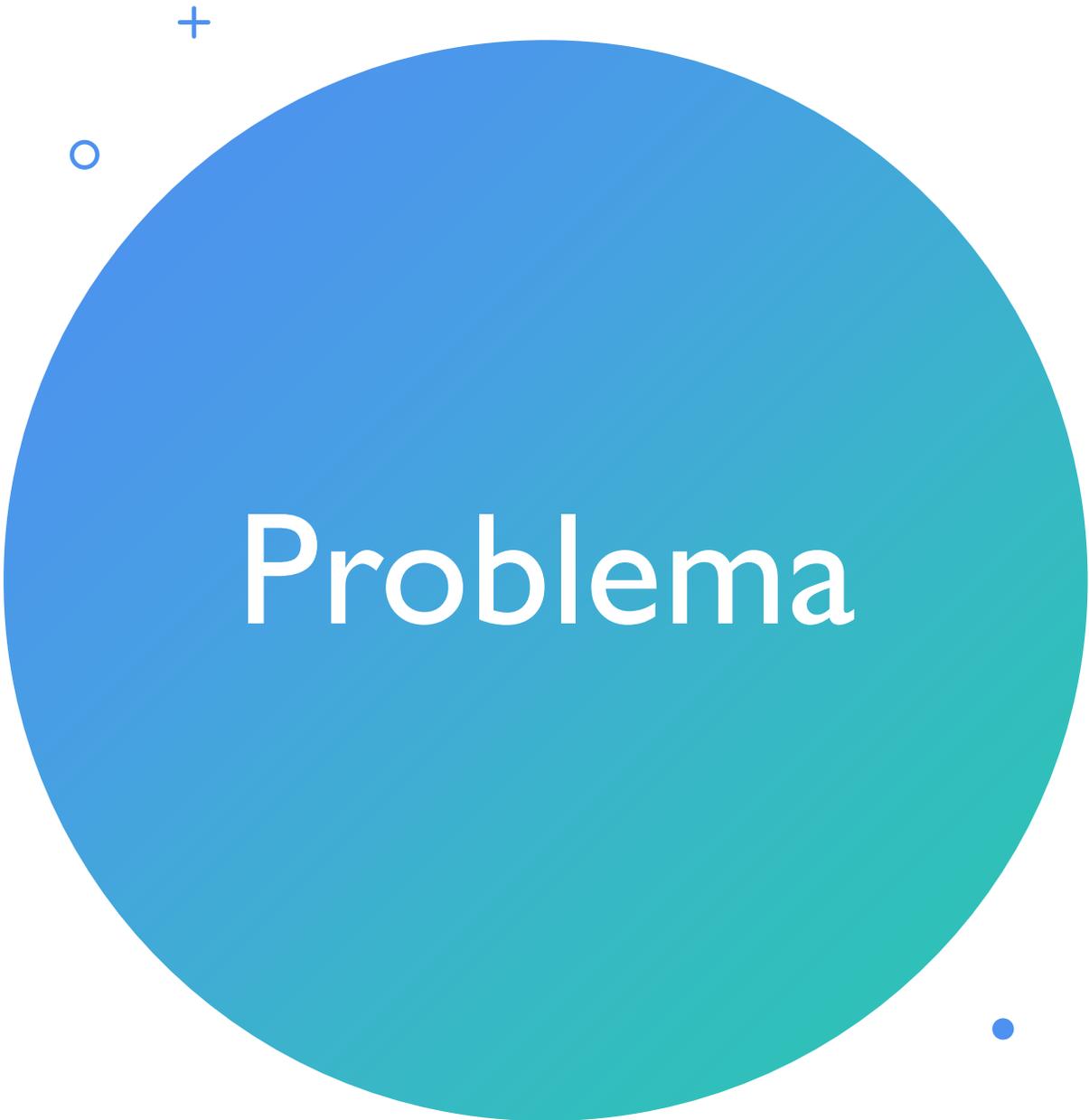
- Erika Eribeth Rayón Campillo
- C.C.T 15EJN4381G
- Zona Escolar : J 215
- 17 de Marzo de 2021

Introducción

- Actualmente estamos en una pandemia y como docentes nos hemos visto en la necesidad de crear materiales didácticos interactivos e innovadores para, motivar y despertar el interés de los alumnos, más aún a los niños de preescolar.
- Desde el nivel básico, empezamos a trabajar con el campo de pensamiento matemático cuyos propósitos son: “usar el razonamiento en situaciones variadas, comprender la relación entre los problemas y razonar comparando las medidas de longitud de un objeto”. (SEP, 2011, p230).
- En todo momento los niños, utilizan el conteo en su vida cotidiana. Por esa razón se creo un material interactivo para que, los pequeños de tercer grado relacionaran objetos con el valor numérico.

Objetivo

- El material didáctico, cuyo título es *El conteo como estrategia para reconocer los números del 1 al 10 en conjuntos, con niños de tercer grado*, tiene como finalidad, **lograr que los alumnos relacionen cantidad de objetos con valor numérico.**



Problema

- En el tercer grado grupo A, entraron en el mes de Noviembre alumnos que nunca habían asistido a una escuela; siendo este el motivo de este trabajo, los pequeños reconocen el numeral del 1 al 10, pero al pedir que lo coloquen en conjuntos, **no relacionan la cantidad de objetos con el valor numérico.**

+

o

Aprendizaje esperado

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

•

Marco teórico

- Piaget (1973) sostiene que “todo pensamiento surge de acciones y los conceptos matemáticos tienen su origen en los actos que el niño lleva a cabo con los objetos, y no en los objetos mismos, de tal manera que los actos comienzan a ser interiorizados dando lugar a un conocimiento práctico que, hasta donde nos es posible juzgar, raramente alcanza el animal más inteligente.”
- Según Martínez (1991) “las matemáticas deben de ser impartidas bien en la edad preescolar, el niño es sensible al mundo de las matemáticas, en las actividades que realiza el niño se va rodeando en un mundo de números” (p. 9)
- En el campo formativo de pensamiento matemático, menciona que, “los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo)”. (SEP, 2011, p. 222)
- Los niños de preescolar empiezan utilizar los principios de conteo de forma implícita e incipiente, a continuación, se menciona dos: (SEP, 2011, p. 230)

1. Correspondencia uno a uno: contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

El niño hace una relación con los objetos contados y los números utilizados, para los niños la correspondencia uno a uno es más sencilla.

2. Cardinalidad: comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

El pequeño entiende que al mencionar el último número de un conjunto indica la cantidad de objetos que se tiene, para lograr esta adquisición es complejo el proceso.

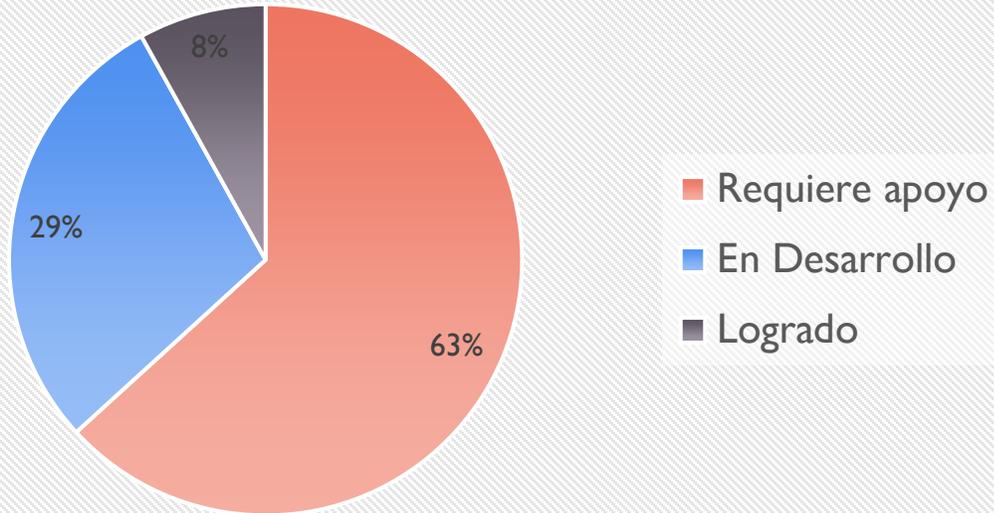
Según Castro (2006). “Contar consiste en asignar cada uno de los nombres de los términos de la secuencia a un objeto de un conjunto, se establece en un principio un apareamiento término objeto mediante la acción de señalar, la acción de señalar interiorizada dará lugar al proceso de contar. Sobre los tres años, el niño toca, normalmente, los objetos con la mano mientras que los cuenta, alrededor de los cinco años no necesita tocar los objetos, sino que los señala en un principio con el dedo y posteriormente con la mirada”.

En el siguiente link es para, acceder al material didáctico interactivo.

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1yRjSr9QarVGkCsB716zj_OTMyIPvAUPI

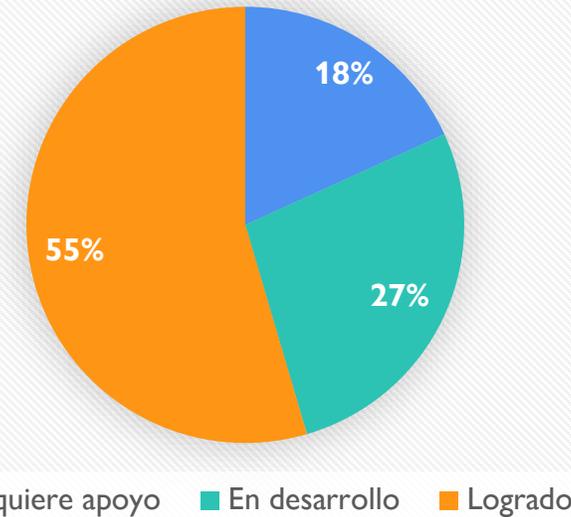
ANALISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico



Como se puede observar en las gráficas, al principio los alumnos requerían apoyo, pero con la práctica y la constancia han mejorado en la relación de objetos con las variantes numerales del 1 al 10, se muestran seguros al contar y por decir el número de objetos que hay en un conjunto.

Evaluación



Considero que los resultados fueron favorables a que el material les parecio interesante y atractivo a los niños , asi mismo, estaban a la expectativa de la actividad.

Conclusiones

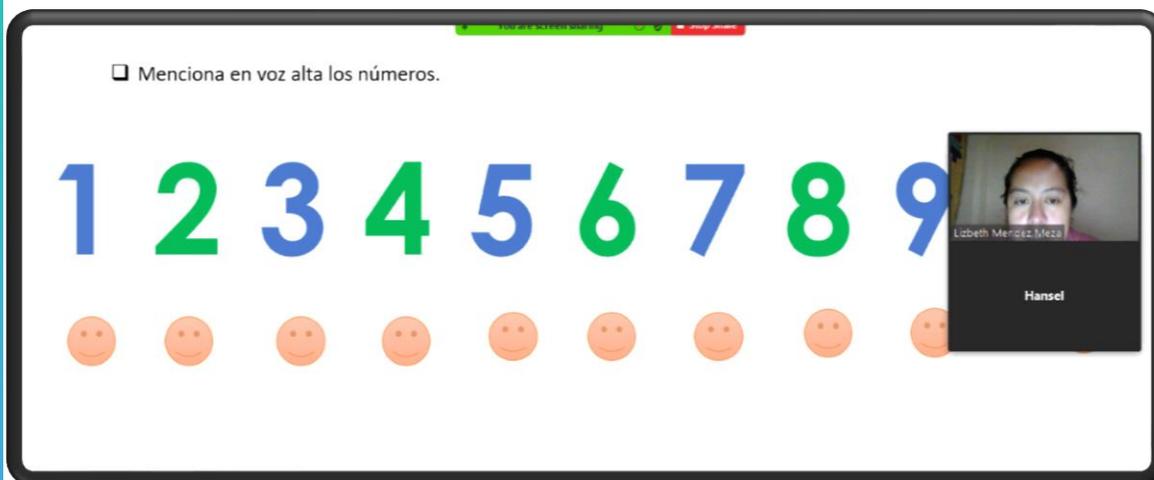
- El uso del conteo en nivel preescolar es una de las principales estrategias que se utilizan para que los pequeños vaya reconociendo los numerales e identifican la relación que hay entre objetos y números.
- Hacen uso de la cardinalidad para saber la cantidad exacta en un conjunto, así mismo, utilizan el conteo uno a uno para dar su respuesta exacta.
- La mayoría de los niños van desarrollando habilidades de lenguaje y de conteo, puesto que el conteo es una vía para la adquisición de la numeración, pareciendo ser el medio primario de las ideas numéricas para la mayoría de los niños. (Martínez, 2005)

Anexos

Con este material didáctico, los alumnos muestran entusiasmo y seguridad al contar. Así mismo, es más vivencial.

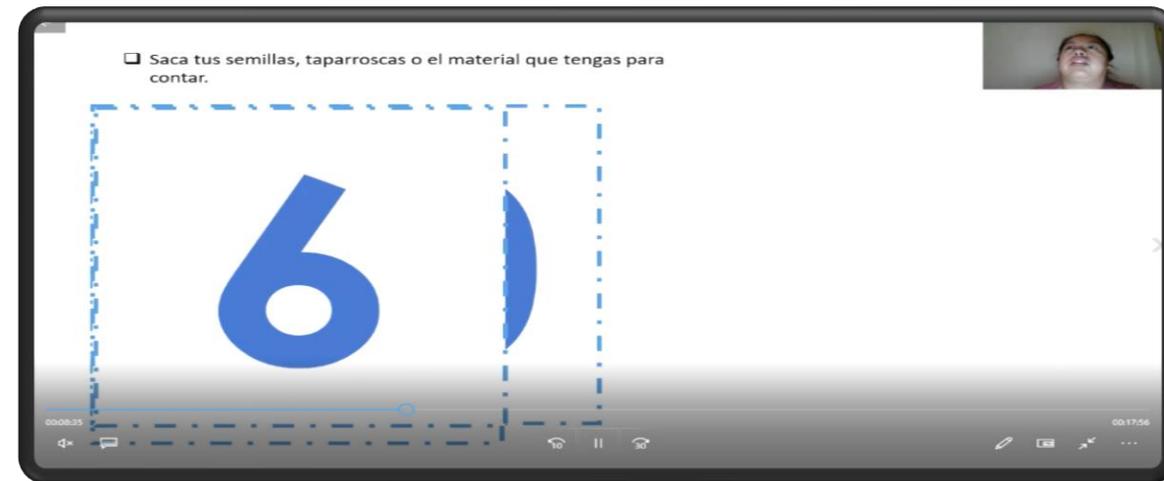
Menciona en voz alta los números.

1 2 3 4 5 6 7 8 9



Saca tus semillas, taparroschas o el material que tengas para contar.

6

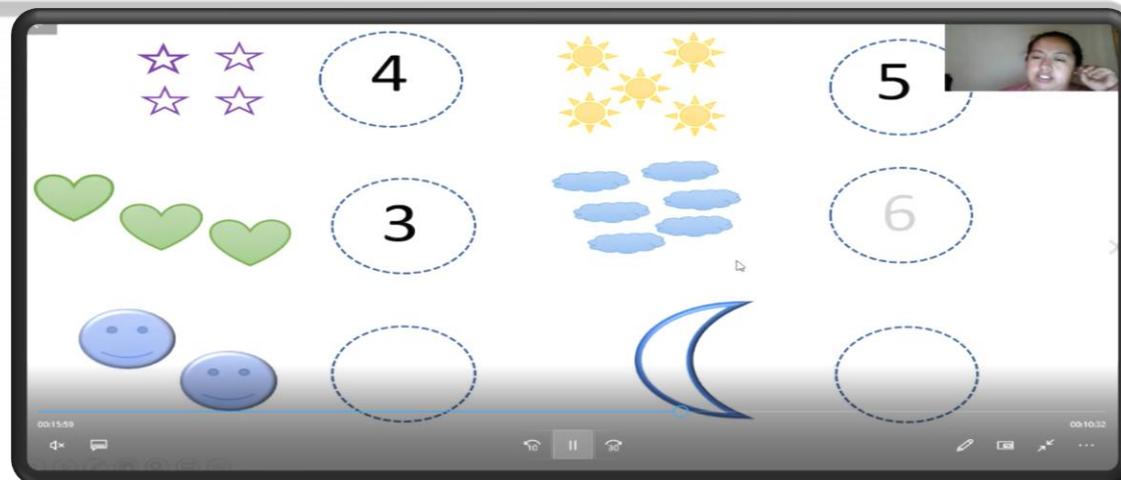


4

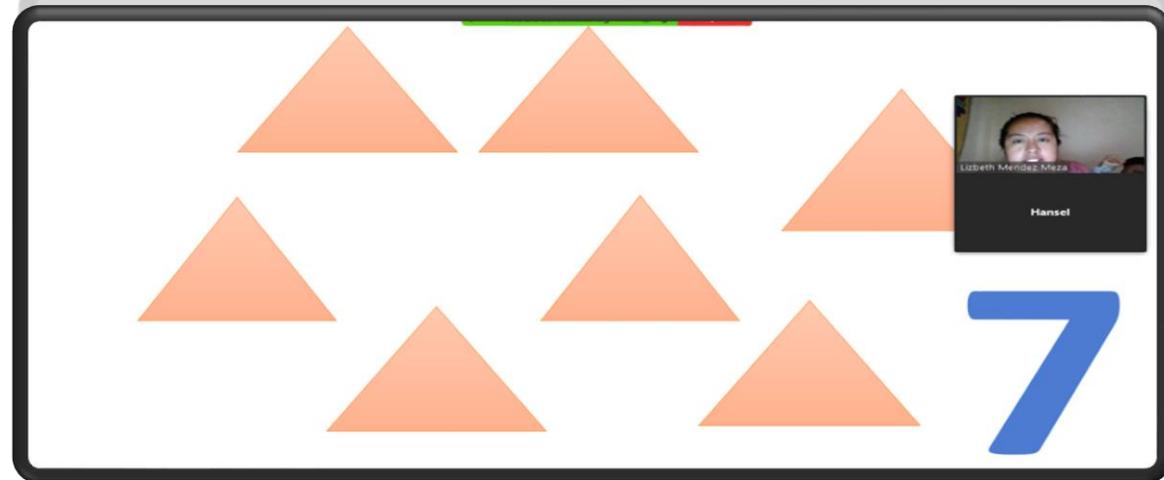
3

5

6



7



Evidencias de trabajo en línea

Bibliografía

- SEP (2011). Guía para la educadora. Educación preescolar. México. Editorial: Secretaria de Educación Pública.
- Fuenlabrada Irma, ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... Tampoco. Entonces... ¿Qué?, México, SEP, 2009.
- SEP (2004). Guía para la educadora. Educación Preescolar. Lugar: México, Editorial: Secretaria de Educación Pública.
- Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar (Volumen I y II), México, SEP, 2005.
- Courant R. (2011). ¿Qué son las matemáticas? España. Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, M. J. (1991). El currículum matemático en la educación infantil. Desarrollo y actividades. Con niños de 0 a 6 años. Madrid. Narcea.