

## **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **INTRODUCCIÓN:**

La sociedad a lo largo de los años se ha visto inmersa en una diversidad de situaciones que han marcado y cambiado su forma de pensar en razón de muchas temáticas, una de ellas es la diversidad que poseemos ya sea en cuanto a características físicas, ideológicas, económicas, etc., proceso que no se ha terminado de concretar debido al constante cambio que persigue la sociedad, sin embargo, se ha ido mejorando, creando una mejor calidad de vida.

Ante esto el presente escrito tiene por propósito dar a conocer las barreras que se han forjado en la sociedad ante las diferencias que poseemos, los retos a los que se enfrenta el profesorado, así como retomar sobre la importancia de una perspectiva social que identifique las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos sobre dichas barreras y por ultimo reflexionar por qué es de suma importancia identificar y comprender este tipo de casos principalmente desde la formación inicial.

### **DESARROLLO:**

De acuerdo con Troya (2018) las barreras son aquellas creencias y actitudes que los diversos actores tienen respecto a la inclusión (las que se reflejan en su perspectiva hacia cómo hacer frente a la diversidad) y estas, se concretan en la cultura, las políticas y se evidencian en las prácticas escolares generando exclusión, marginación o abandono escolar. Tomando lo anterior como referente se puede mencionar que la principal barrera que persiste en la sociedad son las perspectivas erróneas acerca de las personas con diferentes características e ideologías, ya que se considera que están son inferiores o que incluso no son capaces de hacer las cosas y valerse por sí mismos, sin embargo se ha demostrado que teniendo una estimulación, un desarrollo y la igualdad de oportunidades todas las personas pueden desenvolverse de forma normal.

La sociedad en general no es la única que emplea y potencializa la exclusión, la escuela también lo es, a pesar de que el objetivo general de la educación básica es crear escuelas inclusivas, estas en ocasiones caen en la monotonía y comienzan a retomar actitudes de segregación y exclusión entre los alumnos, pues como refiere Blanco (1999) la educación en lugar de ser un instrumento para transformar la sociedad se convierte muchas veces en un instrumento reproductor de ésta, en razón de la dificultad de atender todas las necesidades educativas.

Las necesidades educativas especiales de acuerdo con Blanco (1999) son aquellas en las que el alumno encuentra barreras para construir su aprendizaje por cualquier motivo, ya sea de manera temporal o permanente, el ser atendidas en su totalidad implica un sinnúmero de retos para el profesorado, entre ellos está el adecuar y/o cambiar la infraestructura de las instituciones ya que estas no cuentan con los perfiles deseables y acordes a las diversas necesidades de los educandos que se encuentren en ellas, no existen los recursos necesarios tanto de mobiliario como de materiales didácticos que potencialicen la construcción de aprendizajes y el pleno desenvolvimiento de los alumnos. "La inserción del niño debe conducir, como resultado de la reflexión, la programación y la intervención pedagógica sistematizada, a su integración; además de inscribir al alumno en la escuela regular es necesario ofrecerle, de acuerdo con sus necesidades particulares, las condiciones y el apoyo que precise para que desarrolle plenamente sus posibilidades". (SEP, 2002, 22)

Por consiguiente, un reto más para el profesorado es el tener que actualizarse y prepararse cada vez más ya que las exigencias de la sociedad están aumentando constantemente y este debe tener las competencias necesarias para saber atender las necesidades de los educandos y actuar con inmediatez en las diversas situaciones en las que pudiese verse inmerso.

Otro de ellos es el adecuar el currículo a las necesidades del educando ya que este en muchos de los casos no es el propicio o no va acorde a al desarrollo de

los estudiantes, puesto que el mismo es la base educativa que guía al docente a lograr sus propósitos y a saber de qué forma hacerlo, brinda herramientas para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las estrategias y los procesos de evaluación en una institución educativa.

Además de que un profesional de la educación tiene que generar estrategias metodológicas y didácticas para poder formar ciudadanos críticos, responsables, autónomos, capaces de construir su propio aprendizaje, sin importar las condiciones o características que este posea, generando y brindando una educación de calidad que cambie las perspectivas no solo de las personas en vulnerabilidad sino de todos los semejantes que se encuentra formando en una institución educativa. "El docente debe ser capaz de promover en los diversos contextos una clase competente que asuma una cultura inclusiva que afiance los conocimientos, que considere las diferencias en las adaptaciones curriculares, que no limiten al niño u joven en su participación" (Troya, 2018, p. 67)

Así mismo este debe construir ambientes de aprendizaje propicios donde el clima de respeto, equidad y solidaridad prevalezca en todo momento, donde los educandos se sientan seguros y sin miedo en los diversos espacios, sin embargo implica un reto para el docente ya que es complejo cambiar la perspectiva de los educandos cuando en su contexto ven reflejado todo lo contrario y no se tiene el apoyo por parte de los padres de familia, esto más que un reto educativo es un reto social para todos, donde debemos erradicar las ideologías negativas que se tienen.

Es importante que la sociedad comprenda la importancia de generar una aceptación e inclusión pues esto dará pauta a un pleno desarrollo a pesar de los contextos en los que nos vemos inmerso ya que como menciona la CNDH, la socialización en las familias no debe confundir la disciplina con el autoritarismo, sino considerar que se trata de lograr una convivencia pacífica por medio del diálogo y el consenso; por ello la importancia de reconocer los valores que se desarrollan en

el ámbito familiar para fomentarlos en las niñas, niños y adolescentes, y reducir la violencia que se presenta al interior de las mismas.

La inclusión es un proceso paulatino que implica un arduo trabajo, al construir de forma conjunta una concientización profunda en la sociedad se logrará en un primer momento adquirir la integración que de acuerdo con Blanco (1999) es un derecho de las personas con discapacidades a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesiten en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, es decir deben recibir los mismos derechos y beneficios de la sociedad en general, sin embargo no es un proceso fácil pues no solo implica el cambiar de ideologías, si no adecuar los espacios en razón de infraestructura.

Con el logro de la integración, se dará paso a la construcción de una sociedad inclusiva en todos los aspectos, "la inclusión es que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales" (Blanco, 1999, p. 10) al concretar este objetivo de forma genera en la sociedad se cumplirá el artículo 7° de la ley general de educación básica que estipula que se debe contribuir al desarrollo integral de los seres humanos y promover el valor de la inclusión.

#### CONCLUSIÓN:

Con lo anterior como referente se puede mencionar que eliminar las ideologías erróneas de la sociedad en la que nos vemos inmersos es un reto complejo no solo para el sistema educativo y para el profesorado ya que este solo es un medio, el reto es para toda la sociedad, en la que tenemos que adquirir y poner en practica valores, apropiarnos de nuevas ideologías en pro de la mejora de la sociedad en general. "La educación es el mecanismo para asegurar que las personas con discapacidad logren su plena incorporación a la vida social y el trabajo productivo". (SEP, 2002, p. 31)

Por ello considero que es importante que desde la formación inicial se conozca sobre dicha temática, que se identifiquen los factores que influyen en ella y sobre todo la labor que implica para el docente, ya que será el campo laboral en el que nos desenvolveremos en un futuro, todo esto aporta algunas habilidades y competencias necesarias para tener la capacidad de saber responder a las necesidades y exigencias de los alumnos, para poder ofertar una mejor calidad educativa y de vida.

## REFERENCIAS

- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Santiago. UNESCO.
- De Educación, L. G. (2018). Ley general de educación. A. Legislativa, Ley General de Educación.
- FEAPS (2009). La educación que queremos. España pp. 72-92  
[http://www.feaps.org/archivo/centrodocumental/doc\\_download/115laeducacionquequeremosituacion-actual-de-la-inclusion-educativa-en-espana.html](http://www.feaps.org/archivo/centrodocumental/doc_download/115laeducacionquequeremosituacion-actual-de-la-inclusion-educativa-en-espana.html)
- SEP (2002). Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración educativa. México: SEP. Recuperado:  
<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/ProgNal.pdf>
- Troya M. (2018). LOS RETOS DE LA DOCENCIA, FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Espirales revista multidisciplinaria de investigación. ISSN: 2550-6862