

El mejor día de Bob

Autor: Mayeli Evaristo Ortega

C.C.T. 15EJN4184F

Zona Escolar: J215

Fecha: 17 de marzo de 2021

Problemática

Durante la tercera y cuarta sesión de consejo técnico, se detectó que los alumnos de 2° A requieren apoyo en el campo de lenguaje y comunicación, ya que **se les dificulta expresarse de forma oral para comunicar sus ideas y sentimientos a otras personas.**

Adicional a ello, los alumnos **están atravesando un proceso difícil, en el que no han socializado con ningún compañero** (solo de manera virtual), debido a que se encuentran en aislamiento, el cual inicio el pasado 22 de marzo del año 2020. Como medida preventiva para evitar el contagio y la propagación del virus SARS-COV2.

Dada esta situación **varios alumnos han manifestado sentirse tristes** por que extrañan a sus amigos, asistir a clases, jugar, ver a la maestra, etc. Algunos de ellos no han tenido la oportunidad de conocer de manera personal a los compañeros.

Propósito

Como maestra del grupo de 2° A, decidí diseñar el cuento **“El mejor día de Bob”**, con dos propósitos:

El primero, favorecer el campo de lenguaje y comunicación mediante la narración de este cuento y que posteriormente los alumnos opinen acerca de lo que más les gusto del cuento.

El segundo, trabajar el campo de Educación socioemocional, hablando sobre las emociones que en este tiempo están presentando los alumnos y motivarlos a hacer uso de su imaginación para evitar las emociones negativas.

En cada uno de los campos retome los siguientes aprendizajes esperados.

Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado:

Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. (SEP, m2017, Pág.198).

Educación socioemocional

Aprendizaje esperado:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. (SEP, 2017, Pág. 318).

Marco Teórico

Los niños en edad preescolar se encuentran en proceso de desarrollo y adquisición del lenguaje, algunos cuentan con un lenguaje más claro y fluido que otros de la misma edad. Comienzan a expresar sus ideas de forma oral.

En preescolar uno de los principales campos que se trabajan es justamente el de lenguaje y comunicación, el cual se enfoca en que poco a poco los niños aprendan a comunicar sus ideas, emociones y sentimientos. Para lograrlo es necesario acercar al alumno a la lectura desde que son pequeños, tal como lo marca en plan y programa de estudio “La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).” (SEP, 2017, Pág.190). En mi caso para lograr este acercamiento implemente el cuento **“El mejor día de Bob”**. Con la finalidad de que el alumno escuche la narración del cuento y posteriormente, pueda expresar lo que más le gusta. A su vez despierte su interés por hacer sus propias narraciones basándose en experiencias propias y mediante el dictado a mamá como se establece en el libro para la educadora “Dictar a la educadora o a los compañeros, hacer listados o escribir textos sobre lo que experimentan o quieren saber” (Fuenlabrada, I., 2020, Pág. 43).

En el libro de **Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal docente de Educación Preescolar**, dice: “los niños necesitan oportunidades e impulsos para comunicar sus ideas a sus pares, y los adultos” (Morales, L., & Moreno, 2005, Pág.. 59). Este cuento sirvió como ese impulso, ya que al abordar un tema que ellos están viviendo, les ayudo a poder hablar de ello; de esta forma también pudieron externar sus emociones y de alguna manera, cambiar las emociones negativas por positivas.

Desarrollo de la actividad

Durante el desarrollo de una clase virtual les pregunte a los alumnos como se sentían y ellos comenzaron a responder que estaban tristes, aburridos, unos no decían nada, se quedaban callados ya que no lograban expresar de forma verbal lo que sentían. También les pregunte porque tenían esos sentimientos y la mayoría respondió que, “extrañaban a sus compañeros, salir a jugar e ir a la escuela”.

Al escucharlos pensé, ¿Qué podía hacer para levantar su animo o cambiar esos sentimientos negativos por sentimientos positivos? Luego recordé que hace poco en el mes de enero los alumnos compartieron lo que lo reyes magos les habían traído de juguetes y los vi muy entusiasmados al poder mostrarlos a sus demás compañeros

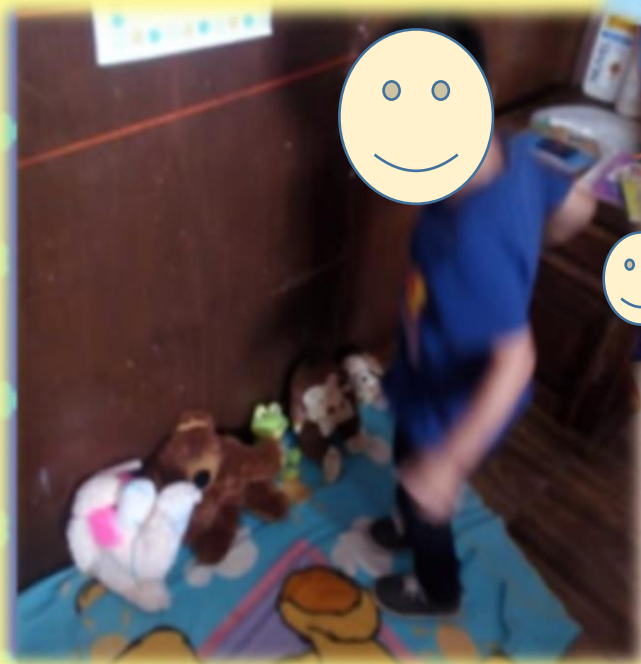
Así que se me ocurrió crear un cuento el cual titule **“El mejor día de Bob”** (ver Anexo.) en donde los alumnos puedan ver que hay muchas cosas con las que podemos jugar y divertirnos en casa, en este caso ellos pueden echar a volar su imaginación y crear historias haciendo uso de sus juguetes y que no había razón Para sentirse triste.

Al mismo tiempo pensé en la necesidad que tienen los alumnos de fortalecer el campo de lenguaje y comunicación, de manera más específica que los alumnos logren escuchar la lectura de un cuento y con base en lo que escucharon expresen sus ideas, de forma más clara y precisa. Esto en relación a los resultados obtenidos en la 3ra y 4ta de sesión de CTE en donde se detectó que los alumnos presentan dificultad para estructurar oraciones y transmitirlos a otros, hablar sobre temas que ocurren en su entorno o sobre lo que sienten.

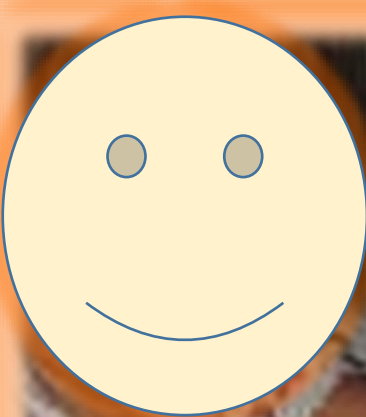
Este cuento también motivó a los alumnos a expresarse, a crear historias, desarrollar su imaginación y creatividad al inventar historias con sus juguetes

Una vez que diseñé el cuento por medio de dibujos y usando la aplicación que permite hacer presentaciones en la computadora, lo compartí con las mamás y alumnos mediante un mensaje de whatsapp, la actividad consistió en ver y escuchar el cuento, posteriormente los alumnos mediante un dibujo expresaron como se sienten, también se les pidió a los alumnos que compartieran cual es su juguete favorito y a que les gusta jugar con el y finalmente con el apoyo de mamá, los alumnos inventaron una pequeña historia sobre su juguete o personaje favorito.

Los alumnos mostrando sus juguetes de día de reyes



Los alumnos dibujaron como se sienten



Los alumnos escribieron un cuento sobre su juguete favorito



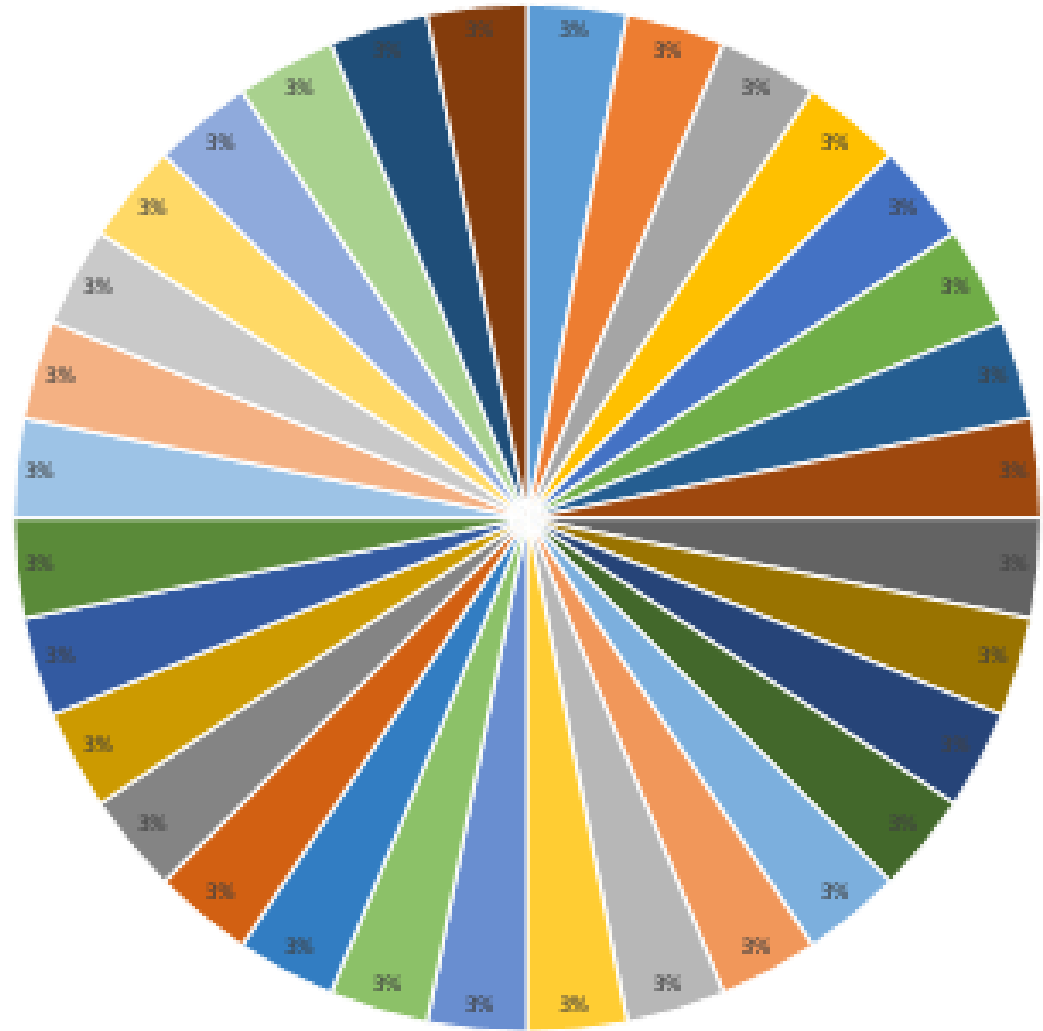
Habia una vez
Un dinosaurio llamado
tres hermanos que le gustaba
tres hermanos que le gustaba
correr Pa serse por ellos que
El quería tener muchos
amigos para poder jugar
Era fuerte, grande y
muy amigable



Habia Una vez
Un carro llamado rayo
mcqueen que un dia
se le poncho una llanta

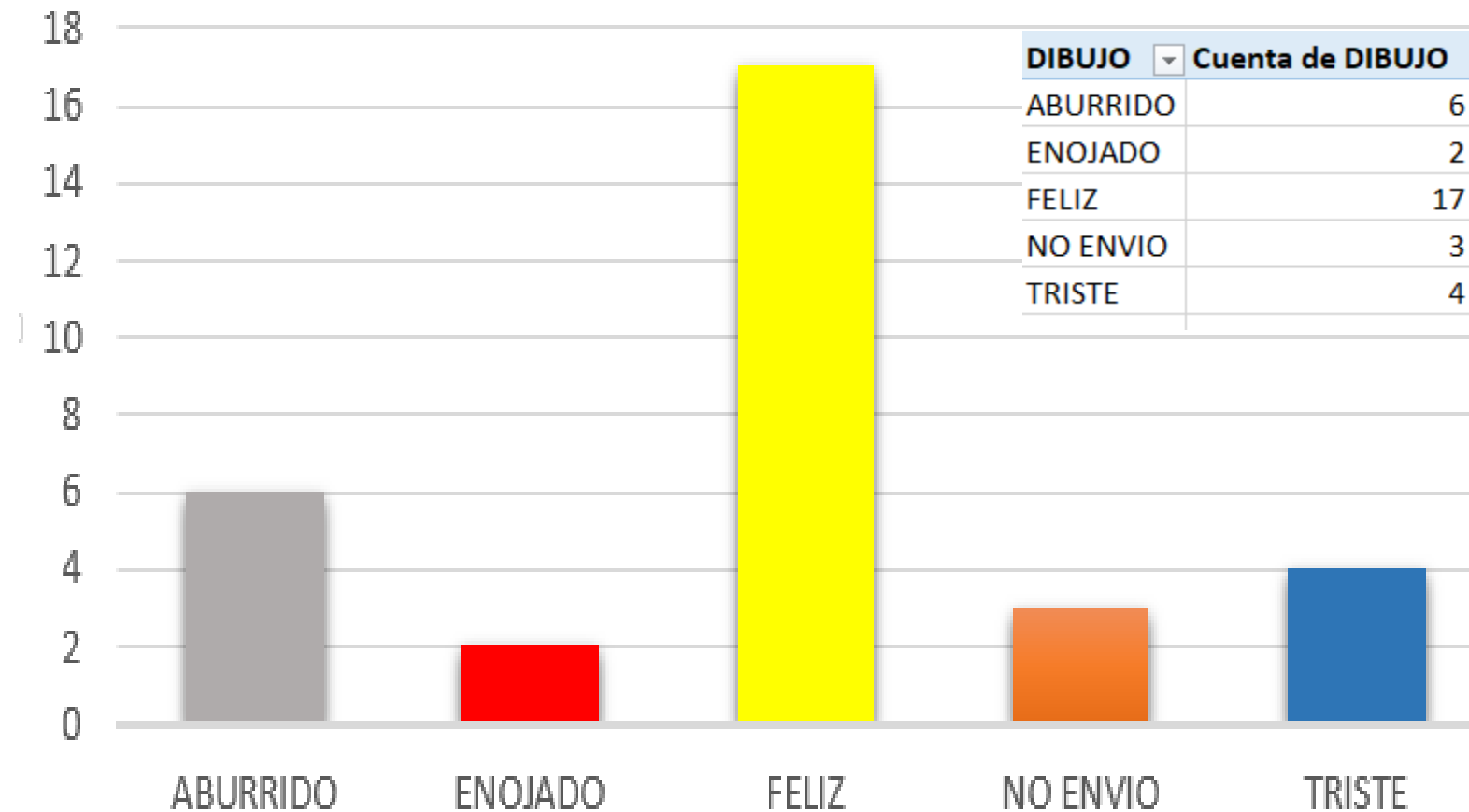


En el grupo se tiene un total de 32 alumnos a los cuales se les compartió el cuento para que lo vieran y escucharan



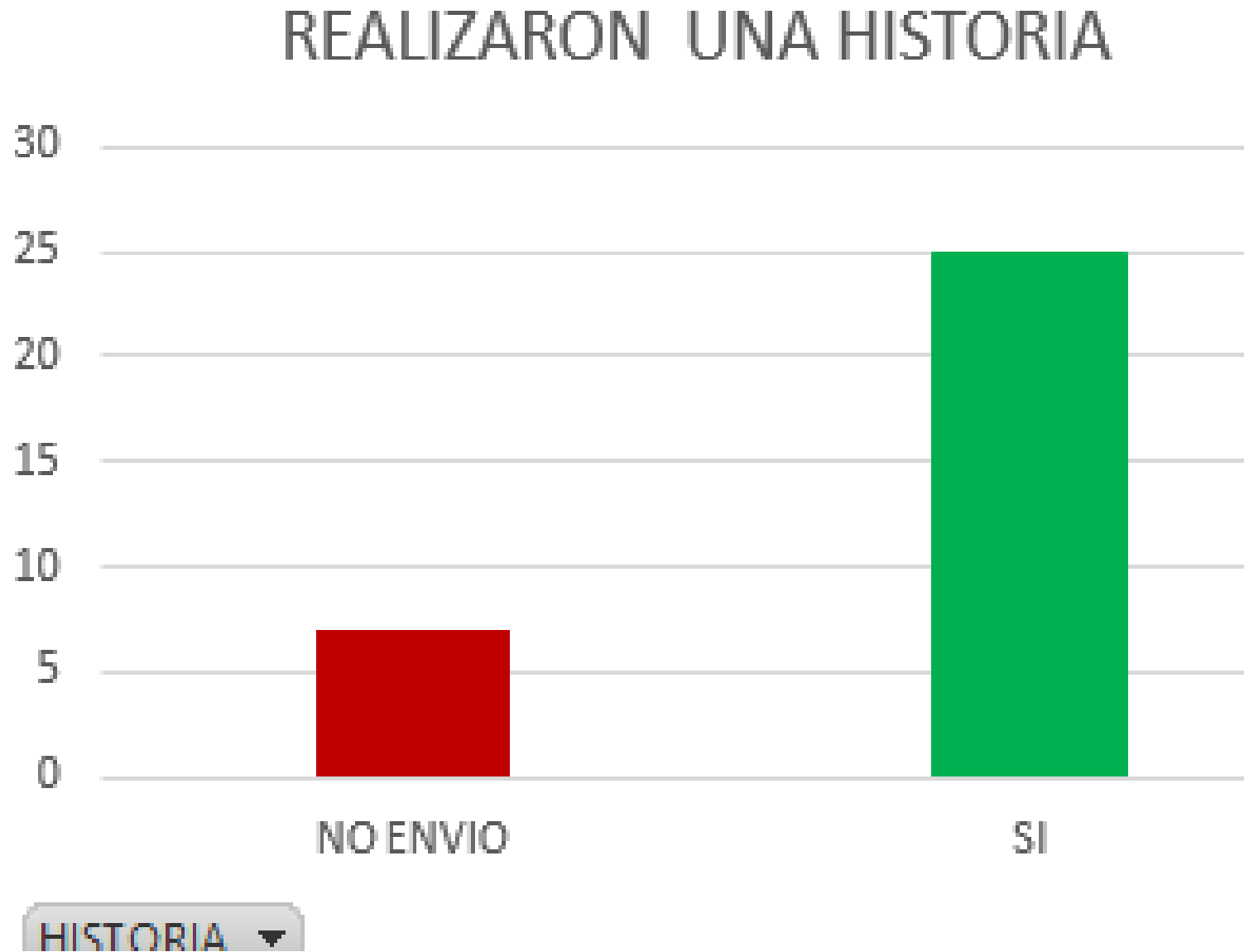
Al realizar su dibujo después de escuchar el cuento, la mayoría compartió sentirse Feliz, en el caso de los alumnos que pusieron triste; indague un poco y manifestaron haber perdido a un familiar cercano recientemente.

DIBUJO DE COMO SE SIENTEN



Finalmente los alumnos inventaron un cuento y lo escribieron con la ayuda de Mamá. Algunos alumnos tienen menor dificultad de expresarse. Sin embargo hay otros que aún les cuesta trabajo organizar y expresar sus ideas de forma clara pero se esfuerzan para lograrlo.

En la gráfica se muestra la cantidad de alumnos que compartió su cuento y los que no.



Análisis y evaluación de resultados

Puedo decir que la actividad resultó buena ya que se logró el propósito, que era que los alumnos pudieran expresar y compartir algunas ideas y sentimientos, a través de la invención de su propio cuento, también se logró que el estado de ánimo que varios alumnos que habían manifestado con anterioridad de tristeza, cambiara al darse cuenta que por medio de sus juguetes pueden crear divertidas aventuras.

Aunque también me di cuenta que hay situaciones que salen del mi alcance como maestra, como fue el caso de los alumnos que aun estaban tristes por situaciones familiares que están atravesando.

Y que habría que diseñar alguna estrategia para poder brindar apoyo a estos pequeños, ayudándoles a superar las pérdidas que han tenido.

Espero que este cuento les pueda ser de utilidad a quienes lo lean y les sirva como una herramienta en sus aulas.

ANEXO

Da click aquí para ver el cuento “El mejor día de Bob”:

<https://drive.google.com/file/d/1mLsgxLNoWXxqGU4mHoGcoJx--DNzUaUA/view?usp=sharing>

O escanea el código



Bibliografía

- Morales, L., & Moreno, E. . (2005). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal docente de Educación Preescolar. México: SEP.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la Educación Integral Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.
- Fuenlabrada, I., Hernández, M., Sánchez, e. & Poot, D. (2020). Libro de la Educadora Educación Preescolar. México : SEP.