



ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Jardín de Niños Gabriela Mistral

15EJN4359E J/215
TURNO: MATUTINO

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN TITULADO

Narración de la Historia del surgimiento de la Educación Preescolar en México

Autor: Mtra. Laura Rosas Silva

Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación.

Organizador curricular: Literatura

Organizador curricular: producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje Esperado para los alumnos: Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

Propósito la investigación: Ofrecer a los niños el conocimiento del surgimiento de la Educación Preescolar en México en una breve Narración de la historia con el fin de familiarizarlos con los fundamentos de la cultura nacional de nuestro país.

La historia de la educación en México se sigue construyendo, debatiendo, cuestionando, fundamentando, nos permite comprender a la educación en un amplio panorama, relacionando al pasado con el presente, vinculando los contextos locales, nacionales e internacionales para seguir aprendiendo.

Y aquí comienza la breve historia. Les voy a contar que hace muchos muchos años surgió la propuesta de atender a niños y niñas de entre tres y seis años en beneficio de la clase obrera¹ porque se consideraban importantes y en 1880 el Ayuntamiento Constitucional aprobó la apertura de una escuela para niños la directora fue la señorita Dolores Pasos ¿ustedes conocen en nombre de la directora de nuestra escuela? En ese tiempo usaban un sistema de enseñanza basado a través del juego, recibirían lecciones instructivas y preparatorias que más tarde se pensaba perfeccionarían en la primaria.

Al paso del tiempo en 1882 durante la administración de Joaquín Baranda Secretario de Justicia e Instrucción Pública empezó a surgir la idea de escuelas de párvulos y se crea la primer escuela para párvulos por el maestro alemán Enrique Laubscher en Jalapa Veracruz quien aplicaba métodos y procedimientos de enseñanza que llamaban la atención de algunos docentes, padres y autoridades educativas.

El maestro mexicano Manuel Cervantes Imaz director del curso de metodología y práctica hacía alusión a la atención al infante antes de cursar la primaria por lo que en 1884-1886 fundo la Escuela de párvulos anexa a la normal para profesoras en la ciudad de México. Les cuento en esta historia conoceremos muchos personajes quienes promovieron, trabajaron y lucharon por extender la educación preescolar en todo el país, saben ¿cómo se llama el país donde vivimos? El crecimiento de las escuelas de párvulos se realizó lentamente a través de muchos pero muchos esfuerzos se creó la escuela número dos bajo la dirección de la profesora Dionisia Pruneda quien permuta el mismo año con la profesora Laura Méndez de Cuenca y la escuela de párvulos número tres a cargo de la profesora Adela Calderón de la Barca, también se estableció la Escuela de párvulos número cuatro bajo la dirección de la señora

¹ Actas Cabildo de la Ciudad de México, vol.679, A-8881, p.443, A.H.C.M. extracto del Acta de Cabildo de la Ciudad de México "I ra. Se abre al público en beneficio de la clase obrera una escuela para niños de ambos sexos y de tres a seis años de edad, en el lugar que designe la comisión de instrucción pública".

Concepción Plowes, ¿Cuántas escuelas para niños se crearon hasta esta parte de la historia que les he contado?

En 1887 el presidente Porfirio Díaz inauguró la Escuela Normal para profesores que conto con una escuela de párvulos anexa donde Mateana Murguía fue nombrada directora y en su informe presidencial de 1888 “declara que ha realizado reformas importantes mencionando el establecimiento de escuelas de párvulos con método de Froebel”². En esta época el país vivía situaciones contrastantes.

Joaquín Baranda Secretario de Justicia entre 1889-1890 convoca al primer congreso constituyente de la enseñanza en el que se trataron temas como la escuela de párvulos donde surgió que los niños como ustedes entre 4 a 6 años tuvieran opción de asistir a la escuela (Bazant, 2006) “Las escuelas de párvulos se destinaban a favorecer el desenvolvimiento físico, intelectual y moral de los niños en las edades” antes mencionadas, estas escuelas se caracterizaban porque eran dirigidas por mujeres hasta la fecha como ustedes que tienen a su maestra, con ideas de Federico Froebel hacían juegos libres ¿Qué juego les gusta más a ustedes?, trabajos manuales (recuerdan el peluquero que hicimos), jardinería como cuando salimos a plantar y regar las plantas y de igual forma cantaban como nosotros, para favorecer a los niños cuyas madres trabajaban. (Reimers, 2006) “La atención formal a niños en edad preescolar comenzó en México a fines del siglo XIX”.

Ahora vamos a hablar un poquito de José Vasconcelos quien tuvo a cargo la primer Secretaria de Educación tenía una visión formadora proveniente de su participación con el ateneo de la juventud impulsaba la política cultural “afirmaba que el deber más elemental de una civilización era el alimentar y educar a los niños”³ participo con jóvenes mexicanos críticos de los excesos de la educación positivista impuesta por Justo Sierra ministro de instrucción pública del gobierno de Porfirio Díaz.

Justo Sierra en 1902 comisiono una delegación para investigar y estudiar las modalidades educativas de este nivel envió al extranjero a las profesoras Rosaura Zapata y Estefanía

² SEP, Crónicas sobre Jardines de Niños de México (1880-1917), México, 1985, p.8.

³ Galván, Luz Elena, Derecho a la Educación (1917-2017), México, 1920, p.110.

Castañeda quienes hicieron la revisión y después inauguraron los primeros kindergarten Federico Froebel en la capital de la republica a cargo Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata se hizo cargo del Enrique Pestalozzi” señalaba que en los Jardines de niños o Kindergarten del país se realizaban ejercicios con los dones de Froebel como: picar, tejer, entrelazar, coser, doblar y recortar, cuentos, conversaciones, cantos, juegos, trabajos en la mesa de arena, cuidado de las plantas y animales domésticos ¿Cuál de estas actividades les gusta?, recuerdan cuando jugamos con la arena, saben ¿Cuáles son los animales domésticos? Y a pesar de que los jardines de niños se creaban poco a poco se consideraban en ese tiempo como un lujo en el país porque aún no se cubrían las necesidades más apremiantes de educación...

Justo Sierra en 1905 también dicto las reglas para ser profesora de párvulos el examen consistía en aprobar 3 tipos de pruebas: teórica, práctica y pedagógica. La profesora Bertha Von Glumer fue comisionada a cursar la Normal “Froebel” de Nueva York y aprender todo lo referente a la formación de maestras de párvulos a su regreso presento un plan de estudios para la formación de profesoras, este fue aceptados por las autoridades. Las escuelas de párvulos dejaron de llamarse así para denominarse Kindergarten, palabra de origen Alemán que significa jardín de niños o de la infancia.

En ese tiempo nuestro país pasaba por diferentes conflictos importantes pero a pesar de esto el Congreso 23 aprobó la apertura de otras dos escuelas de párvulos en la capital de la república, las profesoras Leonor López Orellana y Carmen Ramos quienes visitaron establecimientos educativos en la Unión Americana fueran las encargadas de aplicar exámenes de aptitud entre las normalistas a fin de tener profesorado competente y perfeccionar este nivel.

Un año después en 1907 “en el boletín de instrucción pública se informó que a partir del 31 de enero, las escuelas serian distinguidas con nombres en lugar de números” ¿recuerdan cuántas escuelas se crearon cuando les empecé a contar esta historia? ¿Cómo se llama su escuela? “Quedaron de la siguiente manera: Escuela Núm. 1 Kindergarten Federico Froebel, Escuela Núm. 2 Kindergarten Enrique Pestalozzi, Escuela Núm. 3 Kindergarten Enrique C.

Rébsamen, Escuela Núm. 4 Kindergarten Herbar Spencer.”⁴ Las directoras eran responsables de proponer el programa educativo y desarrollarlo, también se organizaron en este tiempo conferencias para apoyar el personal de las escuelas de párvulos.

Los jardines de niños pasaron a depender del Ministro de Gobernación en 1908 porque El Consejo Superior de Educación aceptó y en el interior del país entre los años 1907-1908 ya existían más escuelas: en Zacatecas siete, en Sinaloa dos, en Tamaulipas uno y en el distrito federar cinco kindergarten, me ayudan a contar ¿Cuántas escuelas eran en total?

Por lo que se propone establecer un curso especial de pedagogía de los jardines de niños en la Escuela Normal para profesores. El encargado de impartir esta didáctica fue el profesor Luis Ruiz quien consideraba que el programa de los jardines de niños debía contener cinco partes: juegos gimnásticos, juguetes graduados, labores manuales, juegos para ejercitar la mano, los sentidos y la inteligencia de los niños, plásticas al estilo moderno y canto.⁵

La profesora Bertha Von Glümer en 1909 fue la responsable del curso especial de Pedagogía de los jardines de niños más tarde este curso fue impartido por la profesora Rosaura Zapata y la hermanas Josefina y Carmen Ramos. Después de tantos esfuerzos la Secretaria de Instrucción Pública y Bellas Artes, creó la carrera de educadoras de Párvulos en la Escuela Normal de Profesoras, bajo la dirección de la Profa. Juvencia Ramírez Viuda de Chávez.

Con el estallido en 1910 de la Revolución Mexicana y el derrocamiento de la dictadura de Porfirio Díaz, la Secretaria de Instrucción Pública y Bellas Artes empezó a decaer y con la promulgación de la nueva Constitución del cinco de febrero de 1917 la educación quedo bajo el control de los estados y municipios ustedes ¿conocen el nombre de su municipio? Poco después se descubrió que estas instancias no estaban capacitadas para esta tarea, sin embargo los niños comenzaron a ser visibles y a partir de las fiestas del centenario de la independencia se considera que la educación brindada por los jardines de niños tendría como objetivo el desenvolvimiento armónico de las buenas cualidades de los niños. En este mismo año se

⁴ SEP , La Educación en el Desarrollo Histórico de México I Y II, (2001-2002) Programas y materiales de apoyo para el estudio 2° y 3er semestre, Licenciatura de Educación Preescolar, p.147.

⁵ Larroyo, Francisco, Historia comparada de la Educación en México, México, Porrúa, 1947, p. 361.

carecía de presupuesto por lo que varios jardines de niños y escuelas dedicadas a la formación de párvulos cerraron con mucha tristeza.

El periodo posrevolucionario impulso de nuevo a la Educación para pequeños como usted y en 1921 les cuento con el Presidente Álvaro Obregón se dan muchos cambios significativos para beneficio de la Educación en todos los niveles se crea La Secretaria de Educación Pública la cual es vigente a un en nuestro tiempo. José Vasconcelos fue su titular, el concebía a la Educación como un aspecto de suma importancia para el cambio social tras cuatro años de muchos esfuerzos reincorpora al sector educativo. Esto fortaleció a la educación preescolar en este año se lleva acabo el Primer Congreso de Instrucción del Niño abordándose las problemáticas de los jardines de niños y la misión de estos por falta de presupuesto por el congreso.⁶ También se enfatizó que los niños más necesitados no asistían a los planteles.

En 1928 Emilio Portes Gil continuo con la idea del nacionalismo, el promovió incluir el amor a la patria, ustedes saben ¿Qué es la patria? ¿Cuáles son los símbolos patrios? ¿Cuál es el mes patrio de México?, los valores nacionales, el conocimiento del entorno y la encargada de inspeccionar que los niños fueran formados con esta visión fue la profesora Rosaura Zapata el programa de estudio propuesto por ella incluía también juegos, cantos, música mexicana y el mobiliario que utilizaban los pequeños fue hecho por los obreros mexicanos de ese tiempo.

En los barrios más pobres de la ciudad se establecieron jardines de niños en algunos, los organismos no gubernamentales les ofrecían desayunos escolares y el número de jardines de niños en la capital aumento a 84. Ahora en este tiempo el gobierno estatal sea encargado de darles algunos apoyos a ustedes como sus libros, chalecos y útiles escolares.

Para finalizar esta narración acerca de cómo surgió el nivel preescolar a través de los procesos del tiempo para gozar de esta Educación todavía hace falta contarles muchos antecedentes sin embargo esta historia seguirá y colorín, colorado esta historia continuara...

⁶ Bolea, Murga, Reseña histórica de la Educación a la primera infancia. p.15.

BIBLIOGRAFÍA

Bazant, Milada, Historia de la Educación durante el porfiritato. 1ra Ed., México, D.F.: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 2006, 1993.

SEP, La Educación en el Desarrollo Histórico de México I y II, Programas y materiales de apoyo para el estudio 2° y 3er semestre, Licenciatura de Educación Preescolar. 1999, 2003

Bolea Murga, Manuela, Reseña histórica de la Educación a la primera infancia en México.

Reimers, Fernando, Aprender más y mejor. Políticas, programas y oportunidades de aprendizaje en Educación básica en México. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. 2006.

Galván Lafarga, Luz Elena, derecho a la Educación. Prefacio. México. Ciudad de México: Secretaria de Gobernación, Secretaria de Cultura. INEHRM Universidad Nacional Autónoma de México, instituto de Investigación Jurídica, 2016.

Larroyo, Francisco, Historia Comparada de la Educación en México. México. LA 421. L36 Porrúa. 1947

SEP, Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación integral*. (1ra Ed.)México.

