

J.N.DRA.MARIA MONTESSORI

15EJN3510D

ACERVO DIGITAL

Profra. Leticia Rivera Pérez

TEMA:

Las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje
con la modalidad a distancia

ZONA ESCOLAR J/200

MARCO TEORICO

El aprendizaje significativo y las emociones dentro del aprendizaje de los niños en edad preescolar las emociones tienen un papel importante. El aprendizaje está cargado de emociones. Por eso las emociones en la educación son uno de los temas más estudiados actualmente. Generar emoción es impulsar a la acción.

Los aprendizajes significativos son producto de la interacción que existe entre el docente y el estudiante de una forma grata y cordial. Los movimientos corporales y las expresiones faciales son una forma de comunicación que se pueden observar fácilmente, transmiten información acerca de lo que está sintiendo la persona con la que se interactúa y más en este tiempo de la educación a distancia siendo uno de los sucesos que está viviendo el pequeño de aprender desde casa, y a través de una pantalla del teléfono, Tablet o computadora.

Por ello las emociones se producen en el Sistema Límbico, estructura perteneciente al sistema nervioso central. Esto aporta datos sobre la importancia de las emociones en la vida de los seres humanos, las emociones están presentes en todas las acciones de la vida. Todo sistema racional emerge como un sistema de coordinaciones, es decir, interacciones que tienen como base las emociones vividas en el instante en que se piensan, es decir, que las emociones tienen un punto de inflexión junto al factor cognitivo el cual hace uso de su memoria a largo plazo para recordar algún acontecimiento emotivo para el ser humano, por ello las emociones son adaptativas, el cual analiza o evalúa para generar una actitud hacia cierta situación. (Maturana, 1995, p.28).

Poder analizar las emociones es complejo. Es importante que los docentes presten atención a los estados emocionales que se manifiestan durante las clases y más en esta modalidad a distancia. Las emociones pueden influir en la realización de actividades. Los sentimientos positivos pueden llevar a una persona a su autorrealización y el logro de objetivos, mientras que los sentimientos negativos pueden ser autodestructivos y dañar seriamente a la persona. "Si se quiere conocer la emoción observe la acción y si se quiere conocer la acción, observe su emoción. Una persona al ser observada en su actuar revela su emoción". (Maturana 1995, p. 82). Si los estudiantes disfrutan sus actividades escolares captarán mejor los aprendizajes, pero si se le presentan actividades rutinarias los estudiantes se aburren y sus emociones se vuelven contra ellos. Se puede afirmar que los estudiantes adoptarán los contenidos de forma significativa en términos de emociones positivas. Las emociones influyen en las percepciones y también condicionan la forma en que cada ser humano establece sus relaciones con los demás y consigo mismo, como por ejemplo en el caso de la autoestima. Un alumno con una autoestima alta tendrá expectativas positivas sobre su futuro escolar y personal. Es necesario que el docente sepa controlar tanto las emociones propias como controlar las reacciones emocionales que se presenten en sus estudiantes, para que de esta manera oriente el proceso de enseñanza de acuerdo a los objetivos y metas planteadas en su práctica pedagógica.

La emoción frente al proceso de aprendizaje la capacidad de poder razonar es gracias a una estructura denominada Neocorteza, la cual posibilita que se construyan los pensamientos y que se procese la información que ingresa a través de los órganos de los sentidos. Las personas gracias a esta estructura pueden reflexionar sobre las acciones que realizan. La neuroeducación aporta información sobre la estrecha relación entre la emoción y la razón a la hora de aprender. A partir del conocimiento y manejo de las emociones se pueden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa.

Trabajar adecuadamente con las emociones, estimula a los estudiantes a aprender no solo para la escuela sino también para la vida. En la obra "La Inteligencia Emocional" (Goleman, 1995), plantea que los seres humanos poseen dos mentes: la mente racional, que es reflexiva, y la mente emocional, que es impulsiva. Ambas trabajan en armonía y sus funciones se coordinan para que el ser humano lleve sus acciones a cabo de manera correcta. Una educación emocional que se trata de un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos, cognitivo y emocional, los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. (Bisquerra, 2000, p. 243).

Una aportación de gran trascendencia en el campo educativo es el entendimiento del lugar de los afectos y la motivación en el aprendizaje y de cómo la configuración de nuevas prácticas para guiar los aprendizajes repercute el bienestar de los estudiantes, su desempeño académico e incluso su permanencia en la escuela y la conclusión de sus estudios. Resulta cada vez más claro que **las emociones** dejan una huella duradera, positiva o negativa en los logros de aprendizaje. Por ello el quehacer de la escuela es clave para ayudar a los estudiantes a reconocer y expresar sus emociones, regularlas por sí mismos y saber cómo influyen en sus relaciones y su proceso educativo. (Aprendizajes Claves Para la Educación Integral p. 35)

Esta perspectiva es acorde con aportes de investigación recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social (Aprendizajes Claves pág. 60)

Las emociones

Definir qué son las emociones, es extremadamente difícil y complicado, dado que son fenómenos de origen multicausal. Estas se asocian a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañadas de cambios somáticos ostensibles, las cuales se presentan siempre como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad, las mismas se vinculan con las necesidades biológicas y bajo el control de las formaciones subcorticales (Bustamante, 1968, como se cita en Martínez, 2009), Esto significa que, las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales. Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa (Casassus, 2006). Las emociones se clasifican además según la respuesta que brinda el sujeto como de alta o baja energía, por último, es importante destacar que es posible que se manifiesten distintas emociones a la vez (Santrock, 2002).

Esta concepción, implicó un considerable avance con respecto a muchas de las consideraciones de los modelos pedagógicos del siglo XX, pero resultó ser insuficiente para poder explicar el porqué de las dificultades del aprendizaje Revista Educación 36(1), 97-109, ISSN: 0379-7082, Enero-Junio, 2012 103 en una época caracterizada por la presencia de las TIC, al no tomar en cuenta que las actividades mentales y la interacción social están mediadas por las emociones y los sentimientos que posean y desarrollen los individuos alrededor de tales aspectos.

EL ROL DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS A TRAVES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA.

El rol de la familia y la importancia de los factores intrínsecos del alumno en el aprendizaje, la familia es de suma importancia y elemento principal donde el niño debe tener esa motivación y apoyo del trabajo en casa, pero las familias han cambiado en los últimos años. La economía ha llevado a que los padres trabajen muchas horas fuera del hogar, que los niños pasen muchas horas solos o bajo el cuidado de algún familiar.

La familia debe brindar a los niños seguridad y confianza para actuar desde casa llevando esa educación a la distancia ya que esto demanda un esfuerzo por parte de la familia; como disponibilidad de tiempo, el enseñar valores, reproducción de la cultura familiar, brindar afecto, entre otros elementos que por lo mencionado anteriormente son muy difíciles de implementar por muchas familias para lograr un acompañamiento que favorezca el desarrollo integral de cada niño. “Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad escasa y el analfabetismo es recurrente en muchos hogares, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno” (Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez & Venzalá, 1999, p. 62).

La familia debe potenciar los aprendizajes de los niños, debe facilitar la integración social de sus hijos, pero cuando los padres no han tenido la posibilidad de estar apoyando en casa pierde el estimular o motivar a sus hijos para el estudio y se hace difícil.

Las estrategias de acompañamiento escolar siempre están relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, esto se puede visualizar en los casos en que los padres se ocupan de supervisar los hábitos de estudio, ayudar en las tareas escolares, etc.

Por eso es importante acordar con los padres de familia, siempre en un marco de respeto, ciertas estrategias que puedan poner en marcha para apoyar el desarrollo de su hijo. (Libro de la Educadora pag. 23)

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. (Aprendizajes Claves pag.47). Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo. (Aprendizajes Claves p. 48)

El docente en el proceso de enseñanza a través de la distancia

Por consiguiente los docentes deben de buscar las estrategias, técnicas y herramientas que permitan desarrollar el aprendizaje reconociendo y conocer que emociones sienten los niños y que emociones les está afectando a no tener un aprendizaje significativo.

De esta manera, el estilo de aprendizaje del profesor o profesora repercute en su manera de enseñar, ya que frecuentemente tienden a enseñar como a ellos les gustaría aprender (Gallego y Nevot, 2008), lo cual revela las emociones y sentimientos de los mismos, por lo que deben ser ellos quienes deben informarse sobre los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y los mecanismos que posibiliten una educación emocional, en razón de potenciar el círculo virtuoso apuntado anteriormente ya que si los y las docentes ignoran los estilos de aprendizaje de los y las estudiantes, así como las emociones y los sentimientos de estos y estas, el resultado es tan perjudicial como el no dominar la disciplina que se enseña, o no contar con las técnicas y estrategias didácticas que motiven a los y las estudiantes (Bonilla, 1998), generándose entonces apatía, desinterés, reducción de la efectividad del planeamiento didáctico y de las estrategias metodológicas.

El conocer los estados emocionales de los y las estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje, puede ayudar al profesor o profesora a organizar de manera más eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje-enseñanza a implementar (Thompson & Aveleyra, 2004), y posibilita atender a los y las estudiantes de manera más personal, guiándolos en el contexto del aprendizaje; solo así es que el profesor o profesora realmente puede contribuir a que sus estudiantes se conviertan en los constructores de sus propios aprendizajes (Thomson & Mazcasine, 2000).

El hablar de Educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones. (Aprendizajes Clave p.304)

PROBLEMÁTICA

Como tal el hablar de las emociones es saber cómo se siente el niño, como actúa que piensa, a que situaciones está viviendo en casa , y para ello se debe tener esa observación en los movimientos corporales, gestos, actitudes que muestran los niños en el trabajo en línea, así como de video llamadas o videos enviados por los padres de familia tras esta nueva modalidad de enseñanza aprendizaje a distancia del cual ahora con el apoyo de la familia tiene que desarrollar esos nuevos conocimientos y aprender también a través de una pantalla. Ya que en la actualidad se están viviendo muchos aspectos sociales donde los niños y adolescentes deben aprender a regular sus emociones, actuar e identificar como es la convivencia que lleva en casa, y que tan importante es conocer esas emociones y cambios que se van formando en este proceso de enseñanza a distancia.

Por ello se determina la siguiente problemática:

- **Como influyen las diferentes emociones en este proceso de enseñanza aprendizaje con la modalidad a distancia.**

PROPOSITO

Es por ello de suma importancia conocer y saber a cerca de las emociones en el aprendizaje integrándose a las tecnologías virtuales siendo esto la base de la formación de la educación de los niños teniendo el siguiente propósito:

- **Identificar las emociones en el niño (a) que muestra al desarrollar las actividades de aprendizaje a distancia.**

EVALUACION

Al trabajar con esta modalidad a distancia y con la programación de Aprende en Casa III y las Fichas ha permitido desarrollar y fortalecer los aprendizajes esperados marcados por los Planes y Programas de Educación Preescolar.

organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado	Actividad
Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Ficha de Aprende en casa fecha: 8 de Marzo Me siento alegre cuando Énfasis: Expresa situaciones que le generan alegría. Libro de la educadora Lo que siento Versión 2 Emociones y expresiones.

Al desarrollar la actividad con los niños permitió conocer y saber qué actividades les generan expresar diferentes emociones donde describen y comentan que cosas le hacen sentir feliz, enojado, triste, sorprendido, miedo.

Además que el niño reconoce y sabe que situaciones le generan diferentes emociones en su cuerpo y de qué manera él se expresa corporalmente, apoyándose también los cuentos y del como los personajes de una historia también muestran alguna emoción.

A ello el trabajo realizado permitió conocer y de que el niño expresara todas las situaciones que realiza, convive en casa donde el niño manifiesta sus emociones, acciones e incluso gestos corporales.



Evidencia de la actividad aplicada

BIBLIOGRAFIA

- APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. EDUCACION PREESCOLAR.- PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION. SEP 2017
- LIBRO DE LA EDUCADORA. SEP. EDUCACION PREESCOLAR. SEP 2018-2019
- LIBROS PARA LA FAMILIA. SEP. 2018
- REVISTA EDUCACION. 2012
- FICHAS DE CLASE APRENDE EN CASA III SEP
- GUIA DE CONSEJO TECNICO 5º SESION ORDINARIA
- FICHERO PNCE. PROMOVER LA CULTURA DE PAZ EN Y DESDE NUESTRA ESCUELA. SEP. 2021