



UNIVERSIDAD DIGITAL DEL ESTADO DE MEXICO

MATERIA: CALIDAD EN EDUCACIÓN

SESIÓN 2. COMPONENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

ALUMNA: VERÓNICA ESPINOSA CADENA

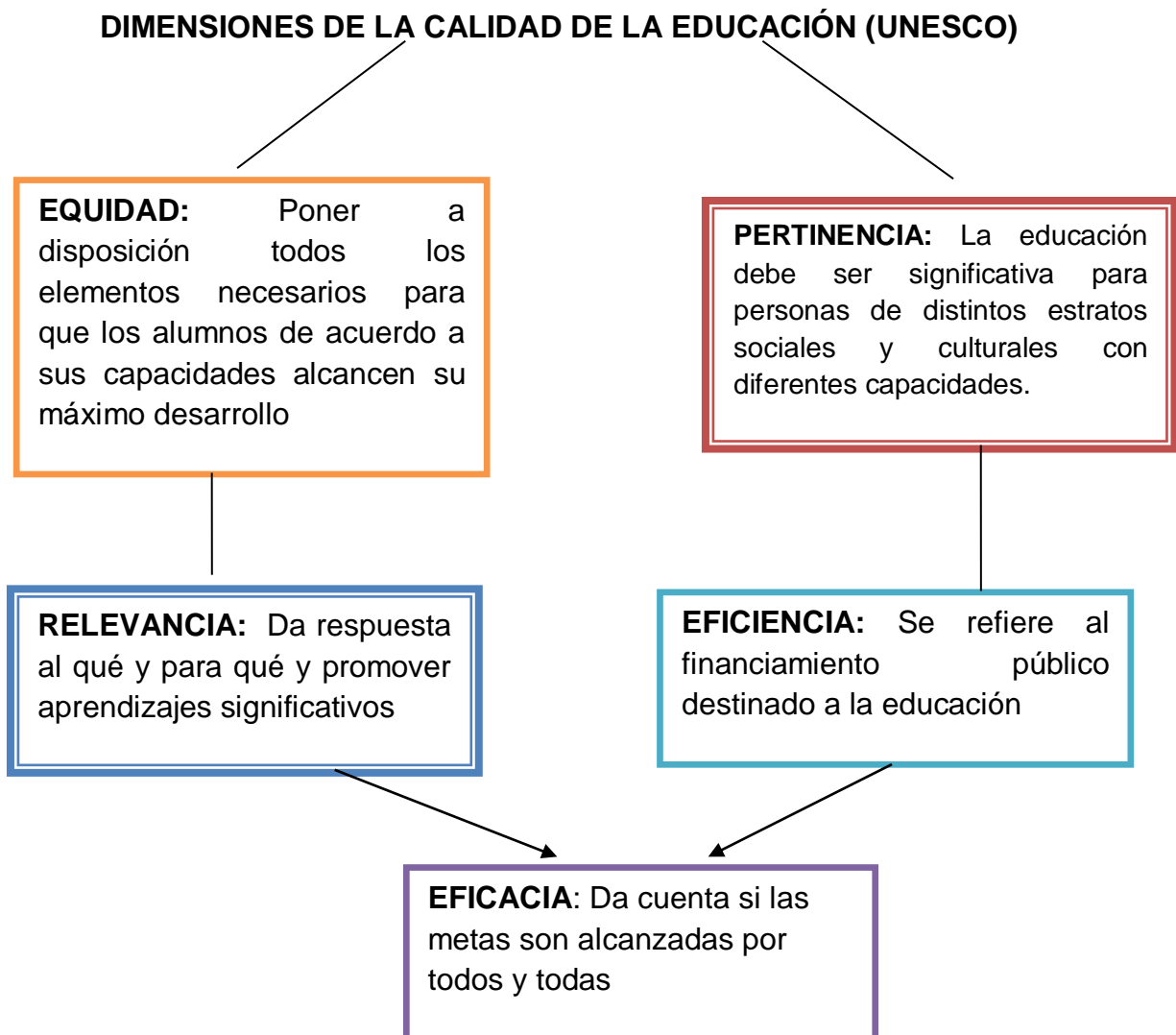
ASESOR: RICARDO ESTEBAN SOLANO BARRAZA

TOLUCA, MÉXICO A 14 DE OCTUBRE DE 2014

INTRODUCCIÓN

A partir de los cambios que se están presentando constantemente en la sociedad se ve la necesidad de brindar una educación de calidad que atienda las necesidades de quien solicita y recibe el servicio educativo, por ende es necesario considerar componentes que son importantes y que se deben atender.

Así también están las dimensiones las cuales deben estar muy presentes en cada institución educativa para favorecer una educación que transforma en todos los ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano.



COMPONENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Integración y participación de los estudiantes, familia y comunidad: Concebir al niño o joven como una unidad indisoluble en sus dimensiones afectiva, social e intelectual. escuela-familia propiciar y proponer una educación en y para la libertad. Apoyar en el concepto sano de la disciplina entendida esta como el respeto

Validez Oficial: Es el acto de la autoridad educativa en virtud de la cual se determina incorporar un plan y programa de estudio cumpliendo con los requisitos mínimos.

Infraestructura y disponibilidad de recursos materiales: Relacionados con los espacios, recursos y condiciones físicas e higiénicas de seguridad y pedagógicas.

Formación continua de formadores: Docentes tener un dominio adecuado del contenido, actualización en cuanto a los nuevos conocimientos; revisar periódicamente su práctica docente con el fin de mejorar su calidad, de su pedagogía y de la toma de decisiones.

Estructura de planes y programas: Define los contenidos de estudio en asignatura o en otras unidades de aprendizaje.

Modalidades educativas: carácter inclusivo; modalidad escolarizada, mixta, abierta y a distancia.

Perfil docente: Contar con un grado superior a nivel en que se imparte curso.

Gestión educativa: Relacionada con la toma de decisiones, control, liderazgo, seguimiento y evaluación de procesos, manejo adecuado de la información y conducción de la organización

Perfil de ingreso-egreso: Corresponder con las necesidades de la sociedad actual .

Mecanismos de admisión: Filtros que permiten el acceso a los estudiantes que poseen el mejor nivel con relación a conocimientos, habilidades y aptitudes.

Modelo educativo de investigación y vinculación: Transformar realidades y contribuir con el desarrollo de la sociedad en la que la institución está inserta

Evaluación docente: Se determinan aspectos como el impacto de la función docente en la formación de los estudiantes.

Vinculación y desarrollo social: Propiciar el desarrollo integral de los miembros de su comunidad con excelencia académica.

MODELOS
*Modelo Normativo: Se iniciaron los planes nacionales de desarrollo, se construye a partir de técnicas de proyección de tendencia a mediano plazo; planificación orientada al crecimiento cuantitativo. Visión lineal del futuro y dinámica de la sociedad ausente.
*Modelo Prospectivo: Flexibilización del futuro en la planificación, estilo predominante ejercicio cuantitativo, introducción de nuevos elementos como resultados de investigación ligados a la planificación. Desde el punto de vista metodológico predomina el criterio tecnocrático del análisis costo-beneficio. El pensamiento estratégico tiene su base en un pensamiento militar.
*Modelo Estratégico-situacional: Se preocupa del análisis y del abordaje de los problemas en el trayecto hacia el objetivo. Matus "Una situación es donde está situado algo ese algo es el actor y la acción. Predomina el criterio de buscar acuerdos y tratan de lograr consensos sociales
Modelo Calidad Total: Preocupación por el resultado y el proceso. acción de revisión sistemática y continua de los procesos de trabajo.
Modelo de Reingeniería : Reconocimiento de contextos cambiantes dentro de un marco de competencia global, las mejoras no bastan se requiere de un cambio cualitativo. Los usuarios tienen mayor poder y exigencia acerca del tipo y calidad de la educación que se espera; acción humana percibida como un proceso de cuestionamiento racional que conduce a la acción.
*Modelo Comunicacional: Percibirlo como redes comunicacionales. El gestor es considerado como un coordinador de acciones que resultan de las conversaciones para la acción. Capacidad de formular peticiones y obtener promesas

CONCLUSIONES

Considero que en nuestro país se ha tenido la necesidad y el interés de favorecer una educación de calidad, sin embargo no se ha logrado porque realmente hace falta atender prioridades reales como una actualización o formación permanente de los docentes atendiendo las necesidades que se presentan en las aulas, un verdadero acompañamiento para el fortalecimiento del desempeño docente y no una mera fiscalización, una autonomía de gestión pedagógica porque quienes trabajamos en el grupo somos los docentes, sería muy interesante propiciar ambientes de aprendizaje como los que se llevan a cabo en Finlandia.

BIBLIOGRAFÍA

[OREALC/UNESCO, 2007.](#)

[Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad](#)

[Antología de Gestión Escolar. Secretaría de Educación Pública. México 2003.](#)

