



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



CENTENARIA Y BENEMÉRITA
ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores



Estrategias didácticas para favorecer las actividades instrumentales de la vida diaria, de adolescentes que presentan discapacidad intelectual, en primero y tercer grados de educación secundaria

Ensayo

que, para obtener el título de

Licenciada en Educación Especial,

Área de Atención Intelectual

presenta

Areli Alejandra López Serrano

Asesora: Mónica Camacho Cruz

Dedicatoria

A Dios:

Que con su compañía en este camino he disfrutado el recorrido, quien me ha puesto retos para darme cuenta que, él nunca me dará algo que no pueda hacer, pero tampoco me hará algo que sí pueda hacer. Gracias, porque sin ti, todo se desplomaría.

A mis padres:

Con su amor y apoyo son uno del pilar más importante en mi vida. Gracias por desvelarse conmigo al estar ayudándome a hacer material didáctico, gracias por enseñarme que la pasión y la disciplina valen más que todos los talentos juntos.

A mis maestros:

Que con sus exigencias, regaños, reglas y sugerencias, me han ayudado a formarme profesionalmente. En especial a la maestra Moni y la maestra Rafa quienes me acompañaron de cerca en este viaje y lo hicieron ameno.

Índice

Introducción	IV
Tema de estudio	VI
Capítulo 1. Las actividades instrumentales de la vida diaria y su importancia en la vida de los adolescentes que presentan discapacidad intelectual	1
1.1. Discapacidad intelectual.....	2
1.1.1. La conducta adaptativa	5
1.1.1.1. Las habilidades que integran las actividades instrumentales de la vida diaria	7
1.1.1.2 Importancia de trabajar las actividades instrumentales de la vida diaria con adolescentes que presentan discapacidad intelectual.....	9
Capítulo 2. Estrategias didácticas para favorecer las actividades instrumentales de la vida diaria	11
2.1. Fundamento teórico sobre las estrategias didácticas	12
2.2. Estrategias didácticas para trabajar el favorecimiento de las actividades instrumentales de la vida diaria	13
2.2.1. Estrategia didáctica “Enseñanza mediante proyectos”	14
2.2.1.1. Descripción y aplicación de la estrategia didáctica “Enseñanza mediante proyectos”....	16
2.2.2. Estrategia didáctica “Encadenamiento hacia adelante”.....	30
2.2.2.1. Descripción y aplicación de la estrategia “Encadenamiento hacia adelante”	30
Capítulo 3. Evaluación, seguimiento y resultados.	37
3.1. Evaluación diagnóstica y formativa.....	38
3.1.1. Instrumentos de evaluación.	40
3.2. Evaluación sumativa.....	42
Conclusiones	49
Referencias	52
Anexos	55

Introducción

Conforme el ser humano crece, a través de lo que observa y la interacción que tiene con su contexto, comienza a desarrollar habilidades, competencias y aprende pautas generales de convivencia que le permiten y permitirán ser funcional en su día a día, sin embargo, este desarrollo no es el mismo para todos; las personas que presentan Discapacidad Intelectual necesitan de una enseñanza sistemática para desarrollar saberes prácticos y cognitivos (el saber, saber ser y saber hacer) que posibilitan a la persona a no depender de otra para realizar actividades de la vida cotidiana.

Este ensayo, se encuentra estructurado de la siguiente manera: tema de estudio, donde se abordan los contextos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del grupo asignado, además, se explica el origen del tema a desarrollar, a partir de los resultados de los instrumentos aplicados y su delimitación del mismo, al definir el propósitos general y particular de la propuesta de intervención.

En el capítulo uno, titulado “Las actividades instrumentales de la vida diaria y su importancia en la vida de los adolescentes que presentan discapacidad intelectual”, se especifica la relación que existe entre la conducta adaptativa y las actividades instrumentales, así como su importancia de ser trabajadas en la adolescencia.

Continuando con el capítulo dos “Estrategias didácticas para favorecer las actividades instrumentales de la vida diaria”, se da un panorama general sobre estas y el por qué se eligió la enseñanza mediante proyectos y el encadenamiento hacia adelante, como estrategias para favorecer las habilidades determinadas para esta propuesta, así como la descripción de las mismas.

En cuanto al capítulo tres “Evaluación, seguimiento y resultados”, se especifican los instrumentos de evaluación implementados; antes, durante y después de la propuesta de intervención, así como sus resultados y avances obtenidos.

Después, se encuentran las conclusiones, en las que se da respuesta a las preguntas que rigieron el documento. Finalmente están las fuentes de consulta y los anexos que dan muestra de aquellas evidencias que permiten visualizar lo realizado dentro del grupo.

Tema de estudio

Durante el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Especial, área de atención intelectual se me asignó al Centro de Atención Múltiple (CAM) No.44 como institución en donde realizaría mis jornadas de práctica, específicamente en el primero y tercer grados, grupo “C” de secundaria.

Contexto comunitario:

El municipio de Toluca es el lugar donde se encuentra ubicado el CAM No.44, este es uno de los 125 municipios en que se divide el Estado de México y se encuentra localizado en la zona central del oeste del estado, en las faldas del Nevado de Toluca.

Entre las costumbres y tradiciones que hay en la región se encuentran las celebraciones de fiestas patronales, el día de muertos y semana santa. Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos no pertenecen a la comunidad donde está ubicado el CAM, pues provienen de distintas comunidades que se encuentran cercanas, tales como, San Pablo Autopan, Zinacantepec, Almoloya de Juárez, Xonacatlán, Calixtlahuaca y Santa Cruz Atzacapotzaltongo.

Pertenece a una zona urbana que cuenta con todos los servicios públicos básicos como agua potable, alumbrado público, drenaje, pavimentación en calles e internet, además tienen centros recreativos como, el parque “Carlos Hank González” y la unidad habitacional “Leonardo Rodríguez Alcaline”.

El nivel socioeconómico de la población es medio-bajo, las principales actividades económicas se centran en el comercio (algunas de las casas de esta zona tienen negocios como tiendas de abarrotes, pollerías, panaderías y cocinas económicas).

Contexto escolar:

El CAM No.44, se ubicada en la calle José María Jáuregui #101, Colonia Carlos Hank González y los Frailes, C. P. 50026, Toluca de Lerdo, Estado de México. Pertenece a la zona escolar No. 05, con CCT 15DML0042G. En el ciclo escolar 2019-2020 se matricularon 127 alumnos en nivel preescolar, primaria, secundaria y formación para la vida y el trabajo.

El centro escolar corresponde al Programa Federal de Escuela de Tiempo Completo, ofreciendo su servicio de 8:00 am a 15:00 pm horas.

El tipo de organización es completa, la dirección a cargo de la Licenciada en psicología, María Gabriela Sánchez Sandoval. El personal se conforma de 36 miembros: un subdirector de gestión, una subdirectora académica, nueve docentes que cubren la función de maestros frente a grupo, en los distintos niveles educativos, cuya formación es licenciatura en psicología y educación especial; así mismo, hay profesionales en terapia física, comunicación, trabajo social, psicología y una promotora de TIC; también cuenta con cuatro secretarías de apoyo, ocho auxiliares educativas y personal de cocina e intendencia.

Anteriormente, la institución trabajaba como Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), hasta que en el año 2012 se convirtió en Centro de Atención Múltiple (CAM), donde su finalidad es brindar atención educativa escolarizada a alumnos y alumnas que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) asociadas a discapacidad múltiple (discapacidad intelectual, motora, auditiva, visual) y Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Con respecto a los espacios y áreas del CAM, la escuela está delimitada por una barda perimetral, hay nueve aulas de grupo y una de medios, dirección, biblioteca, bodega, lavadero, sanitarios, área de juegos, comedor y dispone de un patio para realizar eventos cívicos.

Contexto áulico:

Se me asignó el primero y tercer grados grupo “C” de secundaria, a cargo de la Lic. Rafaela Bobadilla López.

La matrícula grupal estaba integrada por 13 alumnos de los cuales, 10 son hombres y el resto mujeres, con edades que oscilaban entre los 14 y 18 años. La discapacidad que predominó en el grupo fue la Intelectual (trece) algunos presentaban otras condiciones como Síndrome de Down (una), Discapacidad Auditiva (dos) y Trastorno del Espectro Autista (uno).

Tabla 1. Cuadro de caracterización grupal

N.P	Alumno	Edad	Grado escolar	Diagnóstico	Fuente
1	Alanis Fuentes Armando Emmanuel	17	3°	Discapacidad Intelectual y Autismo	Expediente del alumno.
2	Barragán Gutiérrez Estrella Dennisse	16	3°	Discapacidad Intelectual	
3	Becerril Hernández Adair Emmanuel	17	3°	Discapacidad Intelectual	
4	Bustos Avilés Fátima Jalitza	14	1°	Discapacidad Auditiva e Intelectual	
5	García García Jesús Cristóbal	16	3°	Discapacidad Intelectual	
6	García Martínez César Uriel	17	3°	Discapacidad Intelectual	
7	Hernández García Sergio Yair	17	3°	Discapacidad Intelectual	
8	Hernández Jiménez Juan Carlos	18	3°	Discapacidad Auditiva e Intelectual	
9	Lara Madero Eric Rosalio	17	3°	Discapacidad Intelectual	
10	López Peñaloza Guadalupe Lizbeth	15	3°	Discapacidad Intelectual	
11	Morales Frías Giovanni Gael	16	3°	Discapacidad Intelectual	
12	Sámamo Mejía Juan Fernando	16	3°	Discapacidad Intelectual	
13	Trujillo Nava Humberto Abimael	15	3°	Discapacidad Intelectual	

Elaborado por (López, 2020)

Con relación al espacio y distribución del aula esta se consideró poco favorecedora, ya que el salón es reducido para la cantidad de estudiantes del grupo, las bancas estaban muy juntas lo cual no permitía el desplazamiento adecuado de los jóvenes sin interrumpirse entre ellos al pasar, así también, aprovechaban la corta distancia que había entre banca y banca para platicar y perder así la atención. En cuanto a los aspectos favorables del aula, hay dos lámparas que solo se utilizaban en las primeras horas de la mañana, ya que las ventanas permiten que entre luz natural. El mobiliario y los recursos con los que cuenta el aula son: un cañón, grabadora, computadora de escritorio, dos pintarrones, lockers, dos estantes de material didáctico, biblioteca áulica, dos escritorios y 14 bancas.

La relación entre alumnos y maestra titular fue favorable para desarrollar las actividades académicas, reflejando así la importancia de generar ambientes de aprendizaje para que los pupilos pudieran acceder al aprendizaje de una mejor manera, esto lo sustenta el *Plan de estudios 2011* que menciona “Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje” (p.28).

Retomando la anterior conceptualización, se mencionan las interacciones, estas son entre docentes, educando y padres de familia, siendo la última, parte fundamental para promover el desarrollo integral de la persona, junto con la escuela. No se debe olvidar que la familia es el primer agente de socialización y por ende la escuela debe compartir con esta el importante papel de proporcionar a los alumnos experiencias que contribuirán a su desarrollo y aprendizajes.

Los padres de los educandos, en su mayoría, eran sobreprotectores, no permitían que sus hijos hicieran uso del dinero, salieran a la calle por sí solos y realizarán labores domésticas como lavar, cortar, picar alimentos, cocinar, etc. Esto se debía principalmente a la condición de los estudiantes.

Anteriormente se mencionó que la discapacidad predominante en el grupo fue la Intelectual, por lo que a continuación se precisa su definición, acorde a la que menciona la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD):

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (2010, p.5).

Por lo que para brindar una intervención oportuna y de calidad, se eligieron instrumentos que evalúan las áreas mencionadas en la definición; funcionamiento intelectual y conducta adaptativa.

Para conocer parte del funcionamiento intelectual de los alumnos se aplicó la “Guía de observación del alumnado”, determinando que:

En la asignatura de Español, once se comunicaban de manera oral y dos en Lengua de Señas Mexicanas (LSM) debido a su Discapacidad Auditiva.

En cuanto al nivel de escritura, dos se encontraban en la conceptualización de la escritura primitiva, cinco en pre silábico y seis en silábico (necesitan copiar del pizarrón a su cuaderno). En ámbito de estudio, cinco chicos manifestaban interés por un tema específico, seis copiaban textos que la maestra les solicitaba; omitiendo algunas letras o palabras, cinco solo copiaban palabras muy sencillas y dos reconocían las primeras letras de una palabra.

Respecto a la participación social, ocho escribían su nombre completo, cuatro solo su primer nombre y dos reconocían su nombre por escrito.

En literatura, inferían el contenido de los libros a partir de su portada o título, escuchaban con atención la lectura en voz alta, construían una historia a través de la observación de imágenes y realizaban descripciones de personajes de un cuento, de acuerdo con sus posibilidades.

En la asignatura de Matemáticas, once alumnos reconocían el concepto de número, cuatro leían números de tres cifras y hacían operaciones de dos cifras, siete realizaban sumas con operaciones sencillas utilizando material concreto y requiriendo apoyo, dos hacían conteo uno a uno, estos últimos identificaban donde hay más-menos, así como que objeto es grande-pequeño.

Dentro de la asignatura de Geografía todos conocían la utilidad de un mapa, pero solo seis de ellos sabían cómo orientarse adecuadamente, diez sugerían acciones para la prevención de desastres y cuatro sabían por qué se produce un terremoto.

En Historia, todos mencionaban hechos que sucedieron hace poco en sus contextos cercanos, reconociendo fechas como, día de muertos, navidad y su cumpleaños.

En Educación Física, todos los jóvenes lograban desplazarse por sí mismos de un lugar a otro, cuatro realizaban movimientos finos y gruesos con mucha habilidad, seis presentaban áreas de oportunidad en coordinación visomotora y siete identificaban su lateralidad izquierda-derecha.

Finalmente, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, la mayoría reconocía con apoyo situaciones en las que podían estar en peligro y solo seis lo hacían de manera autónoma, todos identificaban a las autoridades de su entorno.

Para evaluar la segunda área propuesta en la definición de Discapacidad Intelectual (D.I) se utilizó la Escala de Conducta Adaptativa para niños y adultos (AAMD, 2002), conformaba por dos partes, la primera evalúa el funcionamiento independiente, desarrollo físico, actividades económicas, domésticas y vocacionales, desarrollo del lenguaje, número y tiempo, autodirección, responsabilidad y socialización. La segunda parte evalúa el comportamiento disruptivo, sin embargo, los resultados de esta parte no son motivo de estudio

en este ensayo, mientras que en los resultados grupales obtenidos de la primera parte del instrumento se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2. Porcentaje obtenido de los resultados de la Escala de Conducta Adaptativa (AAMD, 2002).

Dimensiones	Porcentajes
Funcionamiento independiente	48.59%
Desarrollo Físico	87.50%
Actividades económicas	11.76%
Desarrollo del lenguaje	58.97%
Número y tiempo	58.33%
Actividades domésticas	27.77%
Actividades vocacionales	54.54%
Dirección por si mismos	30%
Responsabilidad	83.33%
Socialización	53.84

Elaborado por (López, 2020)

En la categoría “comiendo” correspondiente al funcionamiento independiente, la mayoría de los jóvenes no solicitaba ningún servicio de comida, transporte, etc... con excepción de Juan Carlos, Sergio, César y Adair quienes eran capaces de pedir comida sencilla como tacos, tortas y hot dogs.

En “Empleo del baño” Emmanuel, Eric y Abimael aún necesitaban ayuda de algún adulto para realizar la ducha, siguiendo con la categoría de “Adiestramiento para el empleo del baño”, Fernando, Eric y Abimael no realizaban bien el aseo de sus genitales al terminar de hacer del baño, frecuentemente Abi se hacía del baño en sus pantalones, el resto de los alumnos usaba el W.C adecuadamente. En cuanto a “Limpieza” y “Apariencia” diez jóvenes se preocupaban por su aspecto físico, se arreglaban y cuidaban la apariencia de su ropa.

En la categoría “Manejo de dinero” y “Habilidades en las compras” en el área de Actividad Económica, solo Juan, Sergio y César realizan operaciones sencillas para realizar

compras, mientras que Jesús y Adair iban a la tienda, pedían lo que deseaban y lo pagaban con el dinero exacto que sus padres le dan, el resto de los educandos no manejaba dinero.

En “Actividades Domésticas”, tres tendían su cama, Juan y César lavaban su ropa, el resto ayudaban a labores sencillas de la casa pero no de manera funcional, respecto a la categoría de “Cocina” solo tres preparaban alimentos fríos y calientes (recetas sencillas), seis sabían para que se utilizaban los taxis, camiones y el metro, pero solo dos utilizaban estos transportes de manera independiente realizando viajes de la casa a la escuela, los demás viajaban siempre acompañados de un adulto.

Finalmente, para Abimael, Eric, Fernando, Emmanuel y Guadalupe se encontró que en el área “Dirección por sí mismo” carecían de autonomía para comenzar, desarrollar y culminar las actividades que se les proponían, así también se necesitaba que se les reiteraran las indicaciones y/o instrucciones para que se involucraran en las clases.

Los resultados del instrumento antes descrito muestran que los alumnos se encontraban debajo de la media en cuatro dimensiones: funcionamiento independiente, dirección por sí mismo, actividad económica y doméstica.

Para determinar que habilidades adaptativas se trabajarían se analizó la Tabla de Habilidades Conceptuales, Sociales y Prácticas (ver tabla 3).

Tabla 3. Tabla de las Habilidades Conceptuales, Sociales y Prácticas (Verdugo, 2003)

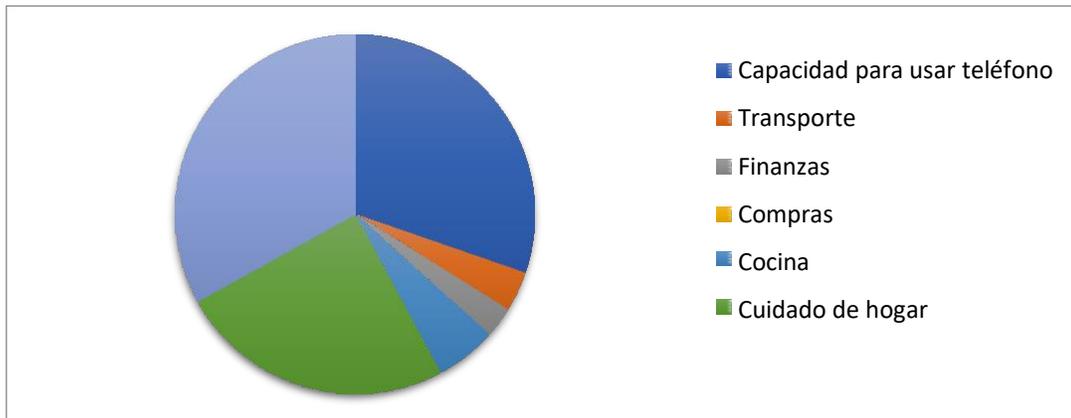
Habilidades Adaptativas Conceptuales	Habilidades Adaptativas Sociales	Habilidades Adaptativas Prácticas
-Lenguaje (receptivo y expresivo)	-Relaciones interpersonales	Actividades de la vida diaria
-Lectura y escritura	-Responsabilidad	-Comida
-Concepto de dinero	-Autoestima	-Transferencia/movilidad
-Concepto de tiempo y espacio.	-Credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado)	-Aseo Vestido
-Concepto de número y de cantidad.	-Ingenuidad	Actividades instrumentales de la vida diaria
	-Sigue las reglas	-Preparación de comidas
	-Obedece las leyes	-Mantenimiento de la casa
	-Evita la victimización	-Transporte
		-Toma de medicación
		-Manejo de dinero
		-Uso de teléfono
		Habilidades ocupacionales
		Mantiene entornos seguros

Retomado de (Verdugo, 2003)

Determinando que las áreas de oportunidad de los alumnos del primero y tercer grados grupo “C” iban encaminadas a Habilidades Adaptativas Prácticas, en el campo Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD), ya que estas, tal y como lo menciona *Romero en 2007* están ligadas al entorno, son un medio para obtener o realizar otra acción, suponen una mayor complejidad cognitiva y motriz e implican la interacción con el medio, tales como utilizar distintos sistemas de comunicación, escribir, hablar por teléfono, movilidad comunitaria (conducir, uso de medios de transporte), mantenimiento de la propia salud, manejo de dinero, realización de compras, establecimiento y cuidado del hogar, cuidar de otro, uso de procedimientos de seguridad y respuesta ante emergencias.

Sin embargo, para establecer cuáles de las AIVD se priorizarían, se aplicó la Escala de Lawton y Brody, generando la siguiente gráfica de resultados:

Figura 1. Gráfica de resultados de la Escala de Lawton y Brody



Elaborada por (López, 2020)

Determinando así, que las habilidades que se trabajarían serían: manejo de dinero, preparación de alimentos y transporte, favoreciendo a su vez la independencia, ya que los alumnos al ser adolescentes que están cursando su último año de secundaria, necesitaban fortalecer la conducta adaptativa práctica que les permitirá realizar actividades por sí mismos.

Motivo por el cual se decidió trabajar estas áreas de oportunidad a través de estrategias didácticas, como lo menciona Díaz Barriga en su libro “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, las estrategias “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.118).

Para este ensayo el tema a trabajar, es: “*Estrategias didácticas para favorecer las actividades instrumentales de la vida diaria, de adolescentes que presentan discapacidad intelectual, en primero y tercer grados de educación secundaria*”, ubicada en la línea temática No. 1 “Procesos de enseñanza y aprendizaje en los servicios de Educación Especial” (SEP, 2004, p.15).

Cabe mencionar que aunque en el ensayo se enfatiza en el desarrollo de la dimensión de Conducta Adaptativa en el plano de las habilidades prácticas, las dimensiones

pertenecientes a habilidades intelectuales, salud, interacción y contextos no fueron excluidas, ya que las cinco necesitan ser trabajadas, para lograr el propósito general y particular de este documento:

Propósito general: Favorecer las habilidades adaptativas prácticas en el plano actividades instrumentales de la vida diaria, de los jóvenes del primero y tercer grados de secundaria con la finalidad de desarrollar mayor independencia.

Propósito particular: Favorecer las habilidades y conocimientos necesarios para que el alumno sea capaz de manejar dinero, preparar alimentos y hacer uso del transporte público de manera funcional.

Para guiar la construcción del ensayo se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la relación que tiene el favorecimiento de las actividades instrumentales de la vida diaria con la independencia?
- ¿Qué expectativas tienen los padres de familia con relación a la independencia de sus hijos?
- ¿Por qué trabajar las actividades instrumentales de la vida diaria por medio de estrategias didácticas?
- ¿Qué estrategias didácticas son favorables para trabajar las actividades instrumentales de la vida diaria?
- ¿Cómo favorece el trabajo de las actividades instrumentales de la vida diaria a la independencia de los adolescentes?
- ¿Qué impacto tienen los contextos en los que se desarrollan los alumnos en la adquisición de las actividades instrumentales de la vida diaria?

- ¿Cómo involucrar la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades instrumentales de la vida diaria?
- ¿Qué actitudes del contexto familiar, favorecen o limitan al desarrollo de habilidades prácticas?

Capítulo 1

Las actividades instrumentales de la vida diaria y su importancia en la vida de los adolescentes que presentan discapacidad intelectual

1.1. Discapacidad intelectual

1.1.1. La conducta adaptativa

1.1.1.1. Las habilidades que integran las actividades instrumentales de la vida diaria

1.1.1.2. Importancia de trabajar las actividades instrumentales de la vida diaria con adolescentes que presentan discapacidad intelectual

Capítulo 1. Las actividades instrumentales de la vida diaria y su importancia en la vida de los adolescentes que presentan discapacidad intelectual

1.1. Discapacidad intelectual

Es necesario conocer qué es lo que implica la discapacidad intelectual, siendo esta la predominante en los alumnos del primero y tercer grados de secundaria, como se observan en la tabla No.1 presentada en el tema de estudio, por lo que considero pertinente evocar en un primer momento la definición de dicha condición:

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (AAIDD, 2010, p.5).

Esta definición refiere a un modelo del funcionamiento humano “La manifestación de discapacidad intelectual supone la interacción dinámica y recíproca entre habilidades intelectuales, conducta adaptativa, salud, participación, contextos y apoyos individualizados” (Hernández, 2012, p.40). Es decir, una persona al presentar D.I, tendrá repercusiones en más de una dimensión del funcionamiento humano, las cuales son:

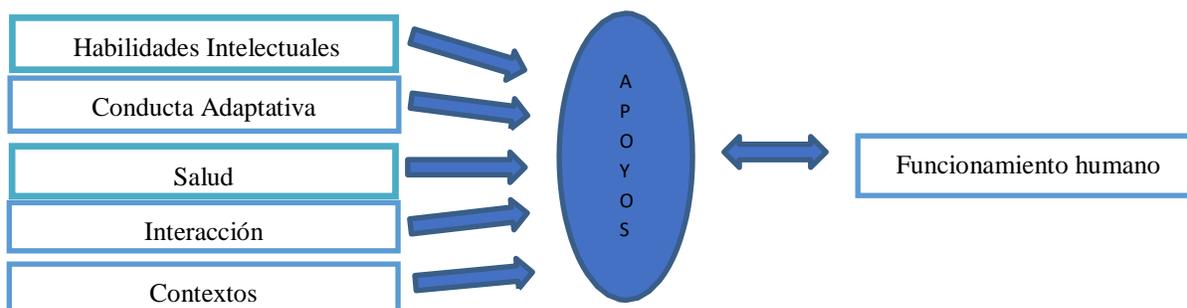


Figura 2. Marco conceptual del funcionamiento humano, tomada de (Hernández, 2012)

Las cinco dimensiones propuestas anteriores se refieren a lo siguiente:

Dimensión I. Habilidades intelectuales: Capacidad mental que incluye razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia.

Dimensión II. Conducta Adaptativa: Conjunto de habilidades adaptativas prácticas, conceptuales y sociales para funcionar en su vida diaria. Siendo está a la que se le dará mayor énfasis debido a la naturaleza del documento.

Al desarrollar la propuesta de intervención se va a favorecer esta dimensión, lo que permitirá en los alumnos favorecer las AIVD y apoyar a la docente en formación a fortalecer competencias docentes, logrando el perfil de egreso que se estipula en el Plan de Estudios 2004.

Dimensión III. Salud: Se refiere al bienestar que debe tener el sujeto en el ámbito físico, mental y social.

Dimensión IV. Participación: Interacciones y roles en las áreas de vida en el hogar, empleo, educación, ocio, espiritualidad y actividades culturales.

Dimensión V. Contexto: lugar donde se generan condiciones favorables o desfavorables que repercuten en el desarrollo de la persona. Al hablar de una persona con discapacidad Intelectual, “los factores ambientales actúan como facilitadores cuando, al interactuar con los factores personales, contribuyen al logro de una conducta adaptativa” (Hernández, 2012, p.45).

Por este motivo se considera en cada uno de los expedientes individuales de los alumnos, un apartado titulado “Contextos y Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumno” destacando los factores favorables y no favorables en los distintos contextos en donde se desenvuelve. En términos generales, los resultados de este apartado

determinaron que una de las principales BAP que enfrentan los jóvenes se encuentra en el contexto socio-familiar, como se mencionó en el tema de estudio (vea la página IX).

En esta última dimensión se considera la influencia del contexto en las interacciones y roles de las personas que presentan D.I, para mejorar su funcionamiento en la sociedad, Bronfenbrenner (1979) nos explica de manera mucho más detallada los cuatro sistemas que integran a su modelo ecológico:

- Microsistema: Entorno más cercano a la persona, en donde pasa la mayoría de su tiempo; casa, escuela, trabajo, etc (p.47).
- Mesosistema: Relaciones generadas entre los diferentes entornos inmediatos de la persona, son tan decisivas para el individuo como los acontecimientos vividos directamente en el primer sistema. Por ejemplo, para el niño que aprende a leer es tan importante la forma de enseñarle como las relaciones que puedan existir entre la escuela y el hogar (p.52).
- Exosistema: Entornos en donde la persona no tiene una participación directa, pero lo que pasa en el le repercute en su vida (p.54).
- Macrosistema: Lo que pasa en la sociedad le ve afectada, por hechos y decisiones tomadas en lugares en los que la persona ni siquiera está presente (p.55).

Si se retoma la “figura 2” se observa que el apoyo es el medio para lograr el funcionamiento humano y por ende la independencia de la persona, siendo necesario en primer momento la intervención de un médico quien diagnostica la D.I. Por otra parte, en el ámbito escolar se deberán generar propuestas educativas pertinentes a las condiciones de la persona para generar los apoyos que esta requiere, de acuerdo con Verdugo y Bermejo (1998) el apoyo se define como:

Todos aquellos recursos y estrategias que promueven los intereses y las causas de individuos con o sin discapacidades; que les capacitan para acceder a recursos, información y relaciones en entornos de trabajo y de vida integrados; y que incrementan su interdependencia/independencia, productividad, integración en la comunidad y satisfacción.(p.37)

El tipo de apoyo que se le brinde a la persona dependerá del grado de intensidad que este requiera:

- Intermitente, aquellos que se brindan solo cuando son necesarios.
- Limitado, se caracterizan por ser temporales.
- Extenso, apoyo diario en entornos de la vida en la que la persona interactúa, sin limitación temporal.
- Generalizado, es el tipo de apoyo con mayor intensidad y constancia.

Es importante hacer hincapié en que, para lograr un buen funcionamiento humano, se requiere la interacción de las cinco dimensiones antes mencionadas, por lo que la limitación en alguna de ellas supone barreras en las demás. Es por esta razón, que el desarrollo de la persona depende en gran medida de las posibilidades que se brindan en las cinco dimensiones antes mencionadas.

1.1.1. La conducta adaptativa.

Anteriormente se planteó la definición de D.I, viéndola como una definición constitutiva, que abarca cinco dimensiones, sin embargo, para motivos de este documento se precisa la dimensión número dos: conducta adaptativa.

De acuerdo con la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo, la conducta adaptativa es “el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria”.

Las habilidades adaptativas conceptuales, se refieren a las habilidades relacionadas con las competencias académicas y se centran en habilidades cognitivas, autodirección, lenguaje.

“Es importante destacar que esta área no se centra en los logros académicos correspondientes a un determinado nivel, sino, más bien, en la adquisición de habilidades académicas funcionales en términos de vida independiente” (Verdugo, 2005, p.65).

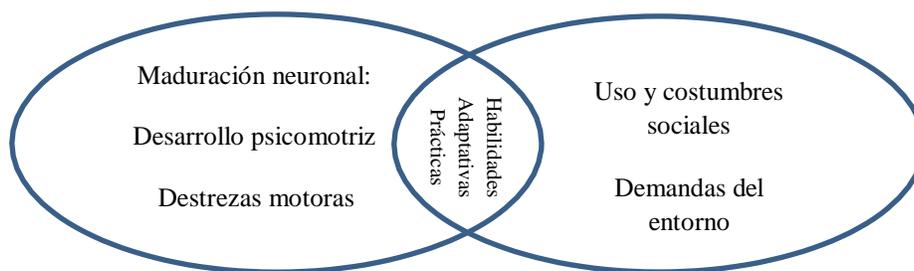
Habilidades sociales, son las capacidades de actuar acorde a los contextos en donde la persona se encuentra, “son centrales en habilidades de comunicación, trabajo, tiempo libre, vida en el hogar y utilización de la comunidad (Schalock, 1990, p.15).

Por último, pero no menos importante, están las habilidades adaptativas prácticas, encaminadas a satisfacer necesidades básicas que favorecen a la persona para funcionar de manera independiente, conforme a su edad y al contexto en donde vive. A continuación, se enlistan estas habilidades que Hernández (como se citó en Schalock y col. 2002, 2010) propone:

- Habilidades de la vida diaria (cuidado personal)
- Habilidades ocupacionales
- Manejo del dinero
- Seguridad
- Cuidado de la salud
- Viajes/desplazamiento
- Programación /rutinas
- Uso del teléfono. (p.63)

Estas habilidades están constituidas por dos elementos fundamentales, las habilidades motrices y las respuestas hacia las exigencias del contexto en donde se desarrolla el alumno.

Figura 3. Componentes de las habilidades adaptativas prácticas



Basado en (Hernández, 2012)

Para comprender los componentes que las integran, se refiere la experiencia observada con los alumnos del primero y tercer grados grupo “C” de secundaria, los cuales sabían cómo limpiarse la nariz (tomaban un pañuelo, lo llevaban y mantenían en la nariz, soplaban suavemente tapando un poro nasal a la vez), sin embargo, no había una habilidad práctica desarrollada completamente, ya que se sonaban la nariz en cualquier momento sin importar si estaban comiendo, preparando algún alimento o si alguien estaba delante de ellos, es decir las destrezas motoras las tenían, sin embargo, sus acciones no se ajustaban a los usos sociales de acuerdo al lugar en donde se encuentren.

1.1.1.1. Las habilidades que integran las actividades instrumentales de la vida diaria.

Retomando parte de la *Tabla 3* “Habilidades Conceptuales, Sociales y Prácticas “ mencionada en el tema de estudio y como se observa en la tabla siguiente, las Habilidades Adaptativas Prácticas están constituidas por actividades de la vida diaria (orientadas hacia el cuidado del propio cuerpo), actividades instrumentales de la vida diaria, habilidades ocupacionales y mantenimiento de entornos seguros, esto se genera así porque el desarrollo posterior tiene sus bases en el anterior, es decir para aprender las AIVD se necesita antes haber aprendido las AVD.

Tabla 4. Habilidades Adaptativas Prácticas

Habilidades Adaptativas Prácticas
Actividades de la vida diaria
-Comida
-Transferencia/movilidad
-Aseo Vestido
Actividades instrumentales de la vida diaria
-Preparación de comidas
-Mantenimiento de la casa
-Transporte
-Toma de medicación
-Manejo de dinero
-Uso de teléfono
Habilidades ocupacionales
Mantiene entornos seguros

Tomada de (Verdugo, 2003)

Los alumnos del primero y tercer grados grupo “C” de secundaria, tenían habilidades en cuanto al aseo, vestido, higiene y apariencia física; comían por sí solos, ocasionalmente tiraban la comida al estar degustándola pero al darse cuenta de ello la levantaban y procedían a ponerla en el bote de basura, la mayoría de ellos se vestían y bañaban solos, se preocupaban por verse bien etc; lo que quiere decir que los educandos habían desarrollado gran parte de las AVD, por lo que compete enfatizar en las AIVD que tuvieron mayores áreas de oportunidad con base en los instrumentos aplicados:

- Manejo de dinero: Se demuestra la aplicación de habilidades académicas funcionales.
- Preparación de alimentos: Funcionamiento dentro del hogar y favorecimiento de habilidades laborales específicas, para el ingreso a alguno de los talleres laborales de ofrecer el CAM.
- Transporte: Habilidades relacionadas con una adecuada utilización de los recursos de la comunidad.

1.1.1.2. Importancia de trabajar las actividades instrumentales de la vida diaria con adolescentes que presentan discapacidad intelectual.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2010):

La adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos (p.1).

Los alumnos del primero y tercer grados grupo “C” de secundaria, oscilaban entre los 14 y 18 años de edad, de manera que de acuerdo a la definición antes citada, los educandos se encontraban en la etapa de la adolescencia, lo que significaba que estaban próximos a pasar a la edad adulta y en el último periodo de formación básica, por consecuencia su grado de independencia iba en aumento.

Hablando con los padres de familia, dejaban ver que les preocupaba el futuro de sus hijos, al estar interesados por saber lo que venía después de terminar sus estudios, incluso los mismos alumnos hicieron referencia de que les interesaría continuar con los talleres de formación para la vida y el trabajo, motivo por el que fue necesario favorecer las Habilidades Adaptativas Prácticas que se necesitan para acceder y permanecer en alguno de los talleres (Panadería y limpieza) que ofrece el CAM No.44.

Mediante la observación, las inquietudes de los padres de familia y de los propios chicos y sustentándolo con los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados, descritos en el tema de estudio, se determinó favorecer las AIVD (manejo de dinero, preparación de alimentos y transporte) ya que estas son importantes realizar sin precisar la ayuda de los demás (independencia).

A continuación, se describen algunas de las situaciones que se observaron respecto a las AIVD que se pretenden favorecer en la propuesta de trabajo de este documento:

- Durante la última clase del mes de noviembre, los alumnos cortaron en rebanadas un pastel, para sus compañeros de secundaria “B” ya que a ellos se les presentaron las evidencias de un proyecto trabajado y como agradecimiento por su asistencia se les ofreció una rebanada. Los jóvenes sabían en cuántas partes debían de partir el pastel, sin embargo, el problema surgió cuando cada uno de ellos pasaba a partirlo; Fernando tomaba el cuchillo al revés tocando el filo con sus dedos, Emmanuel tomó el cuchillo correctamente y lo llevó al pastel, pero no ejercía ninguna presión para realizar el corte, Fátima tomaba el cuchillo correctamente pero la dirección en la que cortó el pastel no fue la correcta.
- En la hora del lunch, varios alumnos no llevaban comida, pero si dinero y ocasionalmente pasaba algunas de estas situaciones: Estrella pedía a la maestra o a sus compañeros más habilidosos que le fueran a comprar comida con la señora que vende fuera de la escuela, Emmanuel se dirigía a comprar comida, la pedía, pero entregaba todo el dinero sin esperar cambio, Abi solo daba el dinero, pero nunca mencionaba que es lo que quería, llegando al punto de entregar el dinero y regresar sin nada, Eric mencionaba que iría a comprar comida teniendo solo \$1.

Para culminar con este capítulo se reitera que se consideró trabajar sobre un enfoque multidimensional ya que se trabajaron también habilidades conceptuales y sociales.

Capítulo 2. Estrategias didácticas para favorecer las actividades instrumentales de la vida diaria

2.1. Fundamento teórico sobre las estrategias didácticas.

2.2. Estrategias didácticas para trabajar el favorecimiento de las actividades instrumentales de la vida diaria

2.2.1. Estrategia didáctica “Enseñanza mediante proyectos”

2.2.1.1. Descripción y aplicación de la estrategia didáctica “Enseñanza mediante proyectos”

2.2.2. Estrategia didáctica “Encadenamiento hacia adelante”.

2.2.2.1. Descripción y aplicación de la estrategia “Encadenamiento hacia adelante”.

Capítulo 2. Estrategias didácticas para favorecer las actividades instrumentales de la vida diaria

2.1. Fundamento teórico sobre las estrategias didácticas.

Según Díaz (2010) las estrategias didácticas “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.118); por lo que estas resultan ser muy eficaces siempre y cuando sean previamente seleccionadas a conciencia, considerando los criterios acorde a los objetivos que se quieran lograr y a las características de los estudiantes; nivel de autonomía en el aprendizaje, intereses, habilidades, áreas de oportunidad y el grado de mediación de parte del docente.

Otra definición, es la que menciona la Subdirección de Currículum y Evaluación (SCE, 2017):

Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. (p.2)

Con esta última se establecen tres de sus componentes:

- Técnica: Son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas y ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.
- Actividades: Son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica.
- Recursos didácticos: Son todos los recursos, tanto humanos como materiales que refuerzan la acción docente.

A continuación, de manera general se ejemplifican los elementos que integran una estrategia didáctica: Para favorecer las AIVD, específicamente en preparación de alimentos y

transporte; se determinó trabajar con la estrategia didáctica “Encadenamiento hacia adelante”, a lo largo de su desarrollo, se eligieron algunas técnicas como; moldeamiento, modelamiento y role playing, para cumplir con los objetivos de cada técnica, los estudiantes realizaron las siguientes actividades: trabajo y tareas individuales-colectivas, apoyados de imágenes que indicaban los pasos que tenían que hacer.

2.2. Estrategias didácticas para trabajar el favorecimiento de las actividades instrumentales de la vida diaria

Para realizar su labor docente, el maestro de educación especial requiere implementar estrategias didácticas pertinentes para atender a la diversidad de alumnado, estrategias que en el caso del grupo de primero y tercero de secundaria fueron ajustadas de acuerdo con tres niveles de desempeño en el que se encontraban los alumnos:

En el nivel uno, se encontraba Emmanuel, Fernando, Abimael y Eric, quienes requerían apoyo generalizado para comenzar a realizar las actividades planteadas, mientras que en el dos se ubicaba, Adair, Estrella, Giovanni, Jesús, Fátima y Guadalupe quienes realizaban tareas con apoyo y reforzamiento de instrucción, el último integrado por Juan Carlos, Sergio y César, presentaban conocimiento y uso de operaciones básicas (suma y resta) y ejecutaban tareas sencillas con autonomía.

Esta organización permitió la diversificación curricular tanto en los contenidos, logro esperados y en algunos materiales, el trabajo por niveles se desarrolló en la aplicación de la propuesta de intervención, con el fin de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y a su vez el logro de los aprendizajes esperados en las asignaturas.

Considerando que las AIVD pertenecen a habilidades adaptativas prácticas, las estrategias didácticas que se buscaban seleccionar debían permitir trabajar:

- Con el estudiante como actor principal de su aprendizaje.
- De forma práctica para favorecer el desarrollo de las habilidades propuestas.
- Con un enfoque orientado a los estudiantes.
- En colaboración con los padres de familia
- El aprendizaje situado, para tener una aproximación muy cercana a la realidad de los alumnos, generando así aprendizaje significativo.

Por lo que, para favorecer al proceso de favorecimiento de las AIVD (manejo de dinero, preparación de alimentos y transporte) en un primer momento se planteó en el plan general de intervención, las siguientes estrategias didácticas:

- Enseñanza mediante proyectos
- Encadenamiento hacia adelante
- Salida didáctica

Sin embargo, se realizaron modificaciones debido al periodo de contingencia por el Covid-19, situación mundial que no permitió realizar la “Salida didáctica”, puesto que se tomaron todos los protocolos para la prevención de contagios de esta enfermedad, siendo necesario eliminar esta estrategia.

2.2.1. Estrategia didáctica “Enseñanza mediante proyectos”.

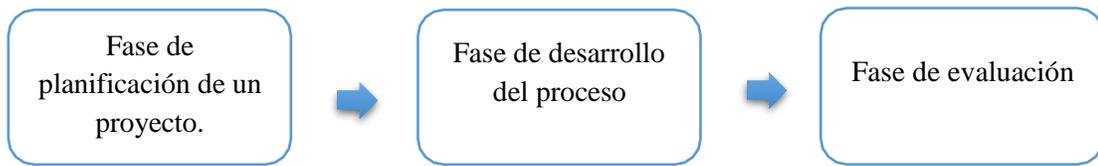
Esta estrategia didáctica según Díaz (2010) es considerada como:

Una actividad propositiva que se realiza para conseguir un logro, supone una cierta libertad de acción dentro de los marcos curriculares en los que se trabaja, b) se orienta a una actividad o producto concreto y c) es valioso como experiencia pedagógica porque permite el desarrollo o la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes determinadas. (p.157)

Muchos y varios han sido los autores que aportan las fases que componen a esta estrategia:

(Ver figura 4).

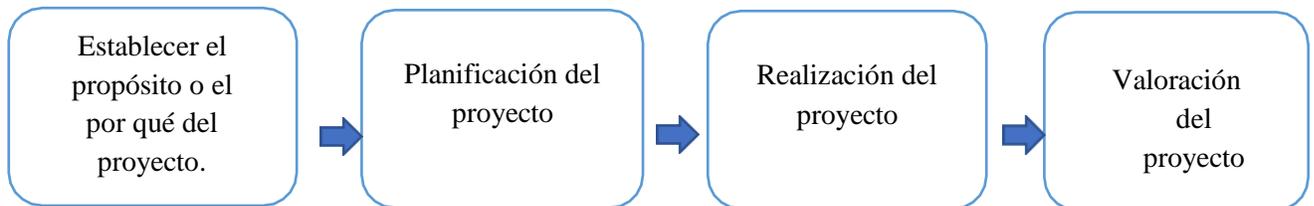
Figura 4. Fases del proyecto



Tomado de (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017)

Mientras que Díaz y Hernández (como se citó en Díaz, 2006) proponen cuatro fases:

Figura 5. Fases del proyecto



(Díaz, 2006)

Al comparar lo que proponen cada uno de los autores mencionados, se puede observar que estas se relacionan entre sí, por lo que las fases que se retomaron para la realización de esta estrategia didáctica, fueron las siguientes:

- Establecimiento del propósito: Se define lo que se quiere alcanzar al realizar el proyecto.
- Planificación: En ella se plasma cuáles serán las acciones que se llevarán a cabo para conseguir los propósitos planteados.
- Ejecución: Puesta en marcha del proyecto, siguiendo la planificación realizada con anterioridad.
- Valoración del proyecto: Evaluación de los resultados obtenidos, para determinar el logro de los propósitos definidos y mejorar la práctica pedagógica docente.

22.1.1 Descripción y aplicación de la estrategia didáctica “Enseñanza mediante proyectos”.

Para determinar el tema del proyecto se consideró al comercio como eje central, por dos razones:

- Al tener conocimiento del deseo de los jóvenes y padres de familia para continuar su formación en los talleres que imparte el CAM, durante el mes de febrero se aplicó una entrevista a las maestras que imparten los talleres de formación para la vida y el trabajo. (*Ver anexo 1*)
- Retomando la dimensión V del marco conceptual del funcionamiento humano, explicado en el capítulo anterior, el contexto en donde se desarrolla el educando es uno de los factores determinantes de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que puede presentar o enfrentar el alumno; por lo que al tener conocimiento de que en su mayoría los padres de familia son comerciantes, fue necesario guiar este proyecto a una enseñanza situada, con el fin de desarrollar habilidades y competencias adaptadas a su contexto real.

Este proyecto buscó dar respuesta a la par con los Aprendizajes Esperados delegados por la maestra titular. Este fue implementado a principios del mes de febrero con una duración de tres meses, siendo el 29 de mayo su cierre.

A continuación, se presenta parte de la organización general de este proyecto: (*Ver tabla 5*)

Tabla 5.
Estrategia didáctica , Enseñanza mediante proyectos “CANDY CAM”

Propósito

Conforme el ser humano crece, sus tareas, responsabilidades y grado de independencia deberán ir en aumento, es por ello que el presente proyecto, se realiza con la finalidad de hacer que los estudiantes del 1er y 3er grado grupo “C” de secundaria, fortalezcan los conocimientos y habilidades que se implican en el manejo de dinero; su concepto, discriminación de la denominación de monedas y billetes, operaciones sencillas y gestión del dinero. Esto se pretende lograr a través de “CANDY CAM” una empresa dedicada a la realización de enjambres de chocolate y gomitas de dulce, donde los alumnos se encargarán de comprar cada uno de los ingredientes a utilizar, comparando precios, realizando presupuestos, etc... para que al final de este proyecto puedan poner en venta los productos realizados, empleando operaciones básicas de forma funcional.

Planificación General

La planificación del proyecto se estructuró basado en los aprendizajes esperados de los meses de febrero a mayo, a continuación, se menciona de manera general la forma en la que se llevará a cabo:

Durante el mes de febrero los pupilos realizarán la solicitud de empleo para poder ser parte del equipo de trabajo de “CANDY CAM y conocerán todo lo que implica el reglamento de la empresa; se iniciará con el reconocimiento y nombre de monedas para el nivel uno y dos, mientras que para el nivel tres se trabajarán con billetes.

En el mes de marzo, realizarán pequeñas cotizaciones de los ingredientes que ocupa y utilizará la

empresa para la preparación de los enjambres de chocolate y gomitas, de esta manera los alumnos trabajarán el reconocimiento del valor de las monedas y billetes, después, se dará comienzo a la producción de los enjambres y gomitas y su venta de manera individual, generando así ingresos económicos.

En abril, los alumnos aplicarán encuestas para conocer cuál de los dos productos que se pondrán a la venta es el que mayor demanda tendrá, también, se encargarán de difundir flyer a la comunidad escolar para dar a conocer las hora y día en que los productos de CANDY CAM se venderán dentro de la escuela.

En mayo, con el dinero recaudado por las ventas, se visitará un centro comercial y los alumnos se encargarán de hacer compras para preparar una comida.

Elaborada por (López, 2020)

Antes de iniciar con la aplicación del plan de intervención, el día 11 de febrero, primeramente, se convocó a una reunión a los padres de familia de los alumnos del primero y tercer grados grupo “C” de secundaria; la finalidad fue presentar la forma en la que se trabajaría con sus hijos, así como pedir el apoyo para trabajar de forma colaborativa para obtener mayores logros.

En esta reunión los padres se mostraron interesados, participativos y dispuestos a proporcionar lo que se solicitará a sus hijos en clase:

- Conseguir una alcancía para uso personal.
- Proporcionar dinero de manera que, al terminar el mes de febrero en su alcancía tuviera todas las denominaciones de monedas.

A continuación, se indican la secuencia que se utilizó para trabajar el manejo de dinero de manera gradual, dentro de la estrategia trabajada.

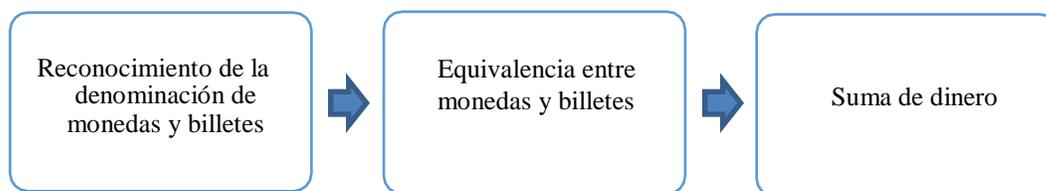


Figura 6. Secuencia para enseñar el manejo de dinero (López, 2020)

Para comenzar con el plan de intervención, se les informó a los estudiantes que una empresa llamada “CANDY CAM” estaba en busca de empleados, donde ellos podrían ser candidatos a los puestos vacantes, mediante la formulación de una solicitud de empleo.

En un primer momento se utilizó uno de los aprendizajes esperados de español (*ver anexo 2*); los jóvenes realizaron su solicitud de empleo y al ser aceptados como “empleados” de la empresa procedieron a realizar un reglamento, en el que se especificaba sus responsabilidades y derechos. Todos los días al llegar a la empresa, debían anotar su hora de entrada y ser puntuales, portar su credencial de trabajo, delantal y cofia en óptimas condiciones. El incumplimiento de cada una de las normas establecidas correspondía a una sanción, determinada por sus compañeros, la cual consistió en pagar uno o dos pesos, generando así “La alcancía de CANDY CAM”.

Reconocimiento de la denominación de monedas y billetes

Durante la segunda semana de trabajo, se les presentó a los jóvenes todas las monedas en tamaño macro y se les cuestionaba sobre: ¿todas las monedas son iguales?, ¿por qué serán distintas?, ¿saben de cuánto es esta moneda?, todos los alumnos conocían la funcionalidad del dinero, sin embargo, no su denominación. Juan Carlos, César y Sergio se notaban

emocionados porque ellos ya dominaban este contenido así que se les plantearon las mismas preguntas trabajando con ellos billetes didácticos de \$100 pesos hacia adelante, mientras que los jóvenes del nivel uno y dos daban respuesta a las preguntas planteadas. Eric decía que sabía cuáles eran las monedas de un peso, porque los viernes cuando se iba a vender tamales con su mamá ella le pedía monedas de esta denominación, Fernando solo mencionaba que todas las monedas eran distintas, mientras que el resto decía el nombre de las monedas guiándose por el número que estas tienen. Sin embargo, no lograban saber que moneda era la de \$.50c.

Después de esta sesión se les recordó a los padres de familia, vía whatsapp, que se comenzaría con la actividad de dar dinero a sus hijos, sin embargo, a pesar de su conocimiento, seis de los alumnos cumplía en tiempo y forma con esta actividad, cinco chicos de tres a dos veces y dos de ellos en ocasiones una vez por semana. Todas las mañanas, al llegar al salón, se anotaban en el pase de lista y procedían a dejar el dinero que sus papás les había dado en su alcancía, pero antes de depositarla decían el nombre de ésta, para los estudiantes que no cumplían con la tarea se les mostraba una de las monedas en tamaño macro y mencionaban la denominación.

Al trabajar con las monedas en tamaño macro y su alcancía se comenzaron a ver resultados, al observar que cuando los alumnos se percataban de que sus compañeros habían infringido en alguna de las normas establecidas, ellos mismos localizaban en el reglamento la norma que no cumplieron y procedían a cobrar la cuota marcada, reconociendo las monedas de \$1 y \$2 pesos.

El día 21 de febrero se les pidió sacar todo el dinero de sus alcancías, con la supervisión de la maestra titular y practicantes de la escuela normal y facultad de psicología, para contar su dinero y prever algún problema en cuanto a la cantidad monetaria de cada uno

de ellos. Para entonces, los alumnos debían tener en sus alcancías monedas de \$50c, \$1, \$2, \$5 y \$10, pero no fue así, por lo que el propósito de esta secuencia se tuvo que ajustar de acuerdo con las posibilidades que ofrecía la situación. Se les pidió a los estudiantes reunirse por niveles y juntar todo su dinero (las maestras sabían cuánto dinero tenía cada uno), lo clasificaron y de manera individual iban diciendo el valor de cada moneda.

Al conocer que los alumnos lograron reconocer la denominación de las monedas y billetes, se comenzó a trabajar con la siguiente secuencia.

Equivalencia entre monedas y billetes

El día 24 de febrero, los alumnos se encontraban reunidos por niveles, a los educandos de los dos primeros niveles se les repartió un monedero con monedas, mientras que al último uno con monedas y billetes, la indicación era separar el dinero dependiendo su denominación, Adair y Giovanni checaban si las monedas que sus compañeros colocaban en las agrupaciones eran las correctas y si no lo eran, ellos mismos las colocaban en el lugar correcto; después, con ese mismo dinero se les solicitó de manera individual proporcionar la cantidad de dinero que la maestra les pidiera. César, Juan Carlos y Sergio utilizaban los billetes para proporcionar el dinero solicitado y ocasionalmente tenían errores, pero al conocer que estaban mal, volvían a contar el dinero y con apoyo limitado identificaban su error, este nivel tuvo avances rápidos.

El nivel uno y dos, de manera general, comenzaron a tener dificultades, a continuación se describe la situación que se presentó con mayor ocurrencia:

- Maestra Ale: Estrella, dame cinco pesos.
- Estrella: (Tomaba la moneda de cinco)
- Maestra Ale: ¡Muy bien! Ahora dame \$7 pesos.

- Estrella: (Observaba la caja y comenzaba a proporcionar siete monedas sin observa su valor).
- Maestra Ale: ¿Las monedas que me estás dando son iguales a estas? (señalando las de un peso)
- Estrella: (Negando con la cabeza)
- Maestra Ale: ¿De cuánto es esta?, ¿qué número tiene?
- Estrella: El número dos
- Maestra Ale: Entonces, ¿cuánto vale?, si esta que tienen un uno, vale un peso.
- Estrella: Dos pesos (con voz baja)
- Maestra Ale: ¡Sí! Estas se cuentan dos veces y las de cinco, cinco veces. (contando la misma moneda las veces que marcará), entonces, dame \$7pesos.
- Estrella: (Contaba la moneda de dos pesos doble vez y tomaba hacía lo mismo con la de cinco) (López, 2020)

Para el nivel dos y tres esta fue la manera en cómo se les explicó la relación que hay entre las demás monedas y billetes, debido al modo de representación en la que se encuentran los educandos. Sin embargo, esta explicación no era la funcional para los alumnos del nivel uno, por lo que a ellos se les explicó la equivalencia de las monedas de \$.50, \$1 y \$2 pesos con regletas cuisenaire.

Otra de las actividades que se realizaron con estos alumnos, consistió en utilizar cajitas y junto a cada una de ellas se colocó una moneda de \$2 y \$5 pesos, para que comprendieran que cinco monedas de un peso equivalen a una de cinco pesos y así sucesivamente... Eric, Fernando y Emmanuel de manera gradual fueron reconociendo la equivalencia de las monedas trabajadas.

Los jóvenes del segundo nivel comenzaron a comprender la relación de la equivalencia entre monedas y posteriormente con billetes de \$20 y \$50 pesos, el último nivel fue quien avanzó más rápido.

Los resultados de manera general, comenzaron a verse reflejados en contextos reales, cuando al cobrar las comisiones de las infracciones del reglamento Sergio o César comentaban “cuando tenga cambio paso mi dinero” a esto sus compañeros decían “yo te cambio tu moneda”, “en la alcancía de la empresa hay cambio” o ellos mismos se iban dando cuenta si el dinero que ese día sus padres les habían dado les alcanzaba para comprar algunos de los productos que los alumnos del taller de panadería pasaban a vender.

Suma de dinero

Para continuar con la secuencia de enseñanza, se les planteó la siguiente pregunta, ¿qué es lo que va a vender la empresa CANDY CAM?, rápidamente mencionaron que enjambres de chocolate y gomitas, posteriormente se les mencionó que para poder vender mucho más, deberían de realizar encuestas para saber que les gusta más a los clientes, después, comparar las tendencias centrales de los resultados obtenidos y promocionar sus productos a partir de la creación de anuncios publicitarios.



Figura 7. Realización de encuestas a la comunidad escolar

También, se les mencionó que era fundamental realizar operaciones básicas para cobrarles a los clientes, ante esto, Sergio contestó:

- Sergio: Juan Carlos y yo sabemos hacer sumas rápido, pero los demás se tardan mucho.
- Maestra Ale: Sergio, pero hoy todos aprenderemos a hacer sumas y restas de manera rápida, utilizando la calculadora.

Al escuchar esta respuesta los alumnos se mostraron emocionados e interesados en lo que se iba a aprender, se les proporcionó de manera individual una calculadora y se les dio tiempo para que la conocieran por ellos mismos. Después, utilizando el cañón del salón se proyectó una calculadora digital y se les explicó su funcionalidad.

Se les pidió que localizarán los signos de suma y resta, los alumnos del nivel dos y tres no tuvieron mayor problema, Eric, Emmanuel y Fernando se les proporcionaron palitos de madera para avanzar en la comprensión de la suma y resta. La siguiente sesión se continuó con el uso de la calculadora, pero esta vez se les plantearon los siguientes problemas, acordes a su nivel:

N1: Vale compró dos enjambres de chocolate y regresó por tres más ¿cuántos enjambres compró en total?

N2: Vale, compró enjambres de chocolate y gastó \$72 pesos, ¿le tenemos que regresar cambio si nos dio un billete de \$100 pesos?, ¿cuánto?

N3: Vale, compró 9 enjambres de chocolate, ¿cuánto pagó, si cada enjambre vale 8 pesos? Si pagó con un billete de \$200 pesos ¿cuánto le regresaron de cambio?

Fernando, Emmanuel y Eric lograron sumar los palitos que representaban los enjambres. Estrella mostró grandes avances, comenzó a entablar comunicación con sus compañeros a partir de que se daba cuenta que las operaciones que hacía eran las correctas, se

dirigía a sus compañeros y les explicaba qué es lo que tenían que hacer. Giovanni y Jesús solo llamaban a las maestras para verificar si lo que estaban haciendo estaba bien; César, Sergio y Juan Carlos ante los problemas planteados lo comprendían, pensaban y debatían entre ellos el procedimiento matemático que debían realizar, evocando situaciones que veían en sus trabajos; César ayuda a su mamá en una pequeña tienda, Sergio había trabajado vendiendo audífonos y Juan Carlos ayudaba a su tío en una vidriería. Adair se aseguraba de si los datos que había identificado para realizar la operación eran los correctos con ayuda de su tabla de números, aunque al manejar la calculadora al igual que Fátima no apretaba bien los botones y necesitaban una calculadora en donde se mostrará en la pantalla todos los números que iban colocando para que no se confundieran.



Figura 8. Resolución de problemas con calculadora

Durante este periodo, mundialmente ocurría un brote de COVID-19, una enfermedad infecciosa causada por un tipo de coronavirus descubierto recientemente, por lo que en la semana del 16 al 20 de marzo, la mitad de los alumnos dejaron de asistir debido a que presentaban síntomas como dolor de cabeza y garganta, escurrimiento nasal y tos; así pues, para respetar y seguir las indicaciones del protocolo de contingencia COVID-19, no se les permitió la entrada a la institución, hasta que no presentaran síntomas de enfermedad.

Sin embargo, la Secretaría de Salud, en esa misma semana anunció que se tomaría una jornada nacional de sana distancia, ya que la situación mundial se estaba agravando, siendo necesaria la suspensión de actividades, a favor de la salud de todos y dando como fecha el 30 de abril para la reactivación de labores.

Fue el 18 de marzo, el último día que se trabajó de manera presencial con los alumnos del primer y tercer grado de secundaria, pero se organizó el trabajo para dar continuidad desde casa, considerando como alternativa la elaboración de un cuadernillo de actividades, para que los padres de familia lo pudieran comprender y trabajar con sus hijos.

El cuadernillo fue organizado de manera que del 23 de marzo al 3 de abril se trabajará el uso de la calculadora y del 22 de abril al 29 de mayo, la evocación de la secuencia del manejo de dinero.

Se les envió a los padres vía whatsapp el cuadernillo y se les explicó la forma en la que se iba a utilizar, en un primer momento se creyó conveniente mandarlo por mes para que ellos lo tuvieran en su totalidad, en caso de no tener la posibilidad de conectarse constantemente a la web. Sin embargo, enviarlo de esta manera, no fue lo más conveniente, ya que ellos se confundían con las demás actividades enviadas por la maestra titular y promotores de educación física y música. Por lo que, para el mes de mayo se tuvo mayor organización junto con la maestra titular, llegando a la conclusión de mandarlas diariamente y no todas en conjunto.

Durante el desarrollo de las primeras actividades, Fernando y Emmanuel reconocieron la denominación de las monedas, pero se les complicó realizar su equivalencia con las demás,

habilidad que antes de vacaciones ya se tenía un avance, Eric con la misma situación que su compañero anterior, llegó a identificar el billete de 20 pesos.

Adair, Estrella y Giovanni mostraron conocimiento en la denominación y equivalencias de las monedas y avanzaron en comprender que dos monedas de diez pesos son igual a un billete de \$20.

Sergio, Juan Carlos, Abimael, Jesús y Guadalupe durante todo ese tiempo no realizaron ninguna de las actividades, ni se pusieron en contacto, a pesar de que las maestras les propusieron múltiples alternativas para mantenerse en comunicación.

Reconocimiento de las denominaciones del dinero

- Descargue el anexo 1, acorde al sector de su hijo y recorte las monedas o billetes.
- Pida a su hijo o hija que observe las monedas o billetes que recortó y con su ayuda recuerde el nombre de cada uno.
- Muestre a su hijo los cinco recipientes, antes preparados por usted y pida que agrupe las monedas/billetes, de acuerdo a su denominación (Ejemplo: Se realizará un conjunto de todas las monedas de \$1 y así sucesivamente).
- Mandar foto de esta actividad como evidencia.

Material

- Dinero didáctica, éstas se encuentran en el anexo 1.
- 5 recipientes para echar las monedas conforme a su denominación.

The figure also contains two photographs. The top one shows a child in a white t-shirt with 'AS' on it, leaning over a table. The bottom one shows a close-up of the activity materials, including several small green containers with different colored beads or coins inside, and a collection of colorful plastic cups (orange, green, purple, pink) on the table.

Figura 9. Actividades del cuadernillo

En el mes de mayo se planteó a los alumnos la siguiente situación: Cuando vuelvas a regresar a la escuela te irás en camión ¿cuánto te cobra el camión?. Se especificó a los padres que esta actividad se realizaría por cuatro días como mínimo, simulando lo que puede pasar al tomar el transporte, por ejemplo: pagar lo estipulado sin recibir cambio, realizar operaciones básicas para saber cuánto cambio dará el chofer o si podría faltar dinero, etc.

Tarifa del camión

Material

- Monedas didácticas

20 AL 25 DE MAYO

- Preguntar a su hijo, ¿sabes cuánto dinero cobra el camión que tomas para ir a la escuela?
- Pedirle que con dinero didáctico proporcione la cantidad exacta de lo que paga al subirse al camión, a través de una simulación de como pagar su pasaje.
 - Sector 1: Mencionarle la tarifa de su transporte y ayudarle a contar monedas de un peso representando esa cantidad.
 - Sector 2: Permitirle que realice el conteo de dinero.
 - Sector 3: Por instrucciones verbales asignarle actividades para la elaboración de su desayuno.
- Vídeo de esta actividad.

Figura 10. Actividades del cuadernillo

Tras recibir los videos de evidencia, Emmanuel y Eric mencionaban sin ayuda la tarifa del camión o camiones que toman y con dinero didáctico procedían a contar el que necesitarían para su pasaje, utilizando únicamente monedas de un peso.

Adair y Estrella, utilizaban principalmente monedas de uno y dos pesos y sabían que si pagaban con un billete les tendrían que regresar cambio. Fernando mencionaba y daba la tarifa de su camión, siempre y cuando su mamá le enseñara las monedas exactas que debían de pagar y Giovanni al contar el dinero utilizaba monedas de todas las denominaciones o realizaba la simulación, pagaba con un billete de 20 pesos y sabía cuánto dinero le tenían que regresar de cambio, además decía que la tarifa subía si el camión la tomaba desde su casa o de la casa de su abuelita.



Figura 11. Alumnos contando su pasaje

A mediados del mismo mes, comenzaron a surgir ciertos retos, ya que de las actividades diarias que se mandaban solo un alumno las llegaba a realizar (situación que anteriormente de cuatro a chicos lo hacían), la comunicación con los padres se volvía inexistente porque no respondían a los mensajes que eran enviados, posterior a esto, algunos de los padres externaron que no mandaban las evidencias por no contar con suficiente almacenamiento en su dispositivo móvil, ante esto se les reiteró que al estar trabajando para favorecer las AIVD era fundamental poner en práctica las actividades enviadas y por las circunstancias en las que nos encontrábamos ellos eran un pilar importante para poder llegar a los propósitos planteados, así también, para atender esta situación y mostrar uno de los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Especial; “capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela” (SEP, 2004, p.49), se planteó a los padres la propuesta de realizar videollamadas vía WhatsApp y de ese modo ya no tendrían problemas de almacenamiento, la respuesta de los padres fue buena y estuvieron de acuerdo.

Finalmente, el 29 del mismo mes se dio cierre al proyecto, de igual manera se propuso realizar una videollamada para la evaluación sumativa, planteando con anterioridad a los alumnos que pondrían en práctica todo lo aprendido hasta ese día, con relación al manejo de dinero.

Los productos que se hicieron para el cierre del proyecto consistieron en realizar simulaciones, el primero consistió en pagar el transporte, junto con la estrategia encadenamiento hacia adelante, donde los padres hacían el rol de ser los choferes del camión y los alumnos los pasajeros, el otro producto fue la tiendita, donde los jóvenes simularon ser compradores y vendedores de la empresa CANDY CAM. Los resultados se profundizan en el capítulo tres de este documento.

2.2.2. Estrategia didáctica “Encadenamiento hacia adelante”.

Miltenberger (2017) menciona que en esta estrategia: “se enseñan los componentes de la cadena uno por uno, antes de asociarlos en conjunto y en que se utilizan las ayudas y su desvanecimiento para enseñar la conducta asociada con un E^D en cada paso de la cadena” (p.211). Es decir, una conducta está compuesta por componentes, pasos o respuestas, estas pueden ser más simples que otras, pero siempre tendrán un orden específico y cada uno de ellos será fundamental para realizar el siguiente paso, por ello la importancia de realizar un análisis de tareas que definirá los componentes necesarios de la cadena de conducta.

El análisis de tareas se puede realizar por tres diferentes formas:

- Observar a una persona competente realizando la tarea.
- Preguntar a un experto (alguien con mucha experiencia en la tarea).
- Realizar la tarea nosotros mismos y registrar cada una de las respuestas que la componen.

Para la implementación de esta estrategia, el análisis de tareas se realizó a través de la realización de las conductas por uno mismo. Para el nivel uno fue necesario dividir algunas conductas en componentes más pequeños y para el resto se combinaron dos o más componentes.

2.2.2.1. Descripción y aplicación de la estrategia didáctica “Encadenamiento hacia adelante”.

Esta estrategia se implementó para trabajar dos de las AIVD; preparación de alimentos y transporte. Al trabajarla junto con “Enseñanza basado en Proyectos” y siguiendo con la línea de la empresa “CANDY CAM”, se les informó a los alumnos que en las empresas hay horarios destinados para que los empleados coman y esto mismo sucedería en su “empresa”,

con una diferencia, ellos deberían de preparar sus lunch, por lo que fue necesario realizar modificaciones al salón, para que este fuera funcional al preparar los alimentos. Se llevó a cabo la ambientación del aula, los estudiantes llevaron sus sillas a la parte trasera del salón, Juan Carlos, César y Adair trajeron dos mesas grandes que se encontraban en biblioteca, al mismo tiempo el resto de sus demás compañeros acomodaban los trastes, parrillas e ingredientes que se utilizaron para realizar su lunches y los productos de venta (enjambres de chocolate y gomitas), Estrella, Lupita y Emmanuel se encargaron de colocar un tendedero en la parte trasera del salón para poner a secar sus trapos de cocina.

El 25 de febrero, los jóvenes comenzaron a trabajar la habilidad de picado de fruta para realizar un cóctel. Las actividades eran las mismas para todos, sin embargo, el análisis de tareas que se realizó previamente para determinar los componentes de la cadena de conducta (encadenamiento hacia adelante) fue diferente para cada sector, para el primero fue necesario dividir algunos componentes en pasos más pequeños.



Figura 12. Preparación del cóctel de frutas

Conforme la actividad se realizaba, surgieron algunos imprevistos, los alumnos del nivel tres mandaban a los demás a realizar sus actividades, o cuando de manera verbal se le asignaba alguna comisión a algún chico en específico, todos terminaban realizando las mismas

actividades, por lo que la dinámica de la clase se descontrolaba y el tiempo se prolongaba más de lo estipulado.

Lupita, a quien se le había pedido que limpiara la banca de sus compañeros, mientras ellos lavaban los utensilios e ingredientes que se iban a utilizar, salió a realizar comisiones que no se le habían asignado, dejando la suya sin hacer. Por lo que fue necesario implementar un cronograma de actividades donde de manera visual los educandos conocían qué les tocaba realizar; conforme se utilizaba el cronograma los educandos de manera independiente checaban sus comisiones del día o si alguien de ellos veía que alguna comisión no estaba siendo realizada por uno de sus compañeros se alentaban entre ellos, avisaban o advertían de que si no hacían la actividad tendrían que pagar su infracción.

Para favorecer esta habilidad fue necesario trabajar las actividades propuestas de manera rutinaria, por lo que se propuso realizar diferentes platillos, postres, etc; eligiendo de manera grupal preparación de fresas con crema, mosaico de gelatina y ensalada rusa. Dos días antes de preparar cada alimento, los estudiantes realizaban una lista de ingredientes para conocer qué es lo que se necesitaba y su tarea era preguntar el precio de cada uno de ellos, para después, cotizar con sus compañeros de clase y elegir quién compraría cada ingrediente, de modo que la compra saliera más barata.

Para apoyar esta estrategia se utilizó la técnica de modelamiento que Gallardo (2008) menciona que “parte del supuesto de que cualquier comportamiento que puede adquirirse o modificarse por medio de una experiencia, es, en principio, susceptible de ser aprendida o modificada por la observación de la conducta de los demás”(p.88). De manera que, los alumnos observaban cada uno de los componentes de la cadena de conducta, antes realizada por la maestra y se procedía a mencionar que ellos harían lo mismo.



Figura 13. Preparación de fresas con crema

El 18 de marzo, solo cinco alumnos asistieron a clase, cuatro de ellos pertenecían al nivel tres y Emmanuel al uno. Ese día se inició con la preparación de los enjambres de chocolate, para Emmanuel le resultó difícil utilizar la parrilla porque tenía miedo a quemarse, ante esta situación sus compañeros lo alentaban diciéndole que no pasaba nada, siempre y cuando él tuviera cuidado.



Figura 14. Preparación de los enjambres de chocolate

Para trabajar en casa, durante el periodo que comprendió del protocolo Covid-19, se utilizó de igual forma el cuadernillo de actividades. En el mes de abril se les pidió a los padres

de familia, permitieran a sus hijos colaborar en la preparación de recetas sencillas con su supervisión con la finalidad de seguir practicando las habilidades que se estaban comenzando a desarrollar dentro de la escuela.

Conforme los estudiantes avanzaban en el desarrollo de la habilidad de picar alimentos, se continuó utilizando la estufa y los cuidados que esto implica, por lo que, fue necesario explicarles a los padres de familia a través de un video enviado por whatsapp, la forma en la que esta habilidad se llevaría a cabo a partir de la tabla de análisis de tareas (*vea anexo 3*), en esta se encontraban los componentes que constituyen la conducta de calentar agua para preparar café o té. Seis de los alumnos enviaron su video de esta actividad, al recibirlos se observó que los padres de familia no corregían el componente de la cadena y en un mismo día daban por hecho que la actividad a trabajar ya la podían realizar, por lo que en el grupo de whatsapp se reiteró a los padres la importancia de realizar los componentes de la cadena de conducta como se indicaba en la tabla de análisis, porque son actividades que les servirían a sus hijos para su vida independiente. Al siguiente día, se observó un mayor compromiso por parte de los padres de familia, ya que en esta ocasión, dentro de los videos que mandaron se observaba la instrucción de los padres siguiendo los componentes de la cadena.

Fernando, Eric y Emmanuel a quienes en un principio temían que se fueran a quemar al utilizar la estufa al practicar las actividades de preparación de su café y su desayuno, mostraron mayor coordinación visomotriz, teniendo aún áreas que fortalecer.

Giovanni se negaba a hacer uso de la estufa porque mencionaba que se iba a quemar y su mamá apoyaba esa idea, por lo que se habló con ella para alentar a su hijo.

Fátima, Adair y Estrella mostraron mucho más avance en esta habilidad, por motivo de que sus mamás al culminar con los componentes de la cadena de conducta, ellas hacían partícipes a sus hijos en las labores de la cocina.



Figura 15. Preparación de alimentos

Durante este mismo mes, se favoreció la AIVD relacionada al transporte, primeramente se trabajó con los alumnos la identificación del lugar donde ellos toman su camión o taxi y el reconocimiento del letrero que marca la ruta que los lleva a su destino, estos primeros componente de la cadena fueron trabajados a partir de la memorización y repaso constante.



Figura 16. Alumnos reconociendo la ruta de su transporte

Después de dominar esta componente, los educandos realizaron una pequeña simulación de cómo pedir la parada al camión, que es lo que debían de decirle (frases de cortesía) al chofer y que hacer al abordar el camión (pagar su pasaje, tomar asiento si es que hay lugar y anticipar la parada). En el desarrollo de esta estrategia se realizaron videollamadas, al principio fue difícil visualizar los componentes de la cadena con precisión, puesto que los alumnos al no estar familiarizados con las videollamadas, se notaban apenados y nerviosos, pero conforme el tiempo pasó se volvió normal para ellos. Durante las últimas dos semanas del mes de febrero se continuó trabajando esta actividad, siguiendo la tabla de datos de análisis de tareas del transporte.

El día 29 de mayo se realizó nuevamente la simulación de cómo tomar el transporte, observando la diferencia entre los primeros videos de los chicos realizando la simulación y este último. De igual manera los resultados finales se profundizan en el siguiente capítulo.

Capítulo 3. Evaluación, seguimiento y resultados.

3.1. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

3.1.1. Instrumentos de evaluación.

3.2. Evaluación sumativa.

Capítulo 3. Evaluación, seguimiento y resultados

3.1. Evaluación diagnóstica y formativa

En el presente capítulo, se darán a conocer los resultados obtenidos en la propuesta de intervención a través de la evaluación, está definida por la SEP (2018) en su libro, *Evaluar para aprender*, como un “proceso sistemático y planificado de acopio de información por medio de múltiples estrategias, técnicas e instrumentos, que permite formular juicios y valorar si los alumnos han alcanzado los aprendizajes esperados” (p.5). Es decir, con ella podemos conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes o sus necesidades de apoyo; antes, durante y después de la acción docente. A continuación, se muestra un esquema de los tres tipos de evaluación según su momento de aplicación:

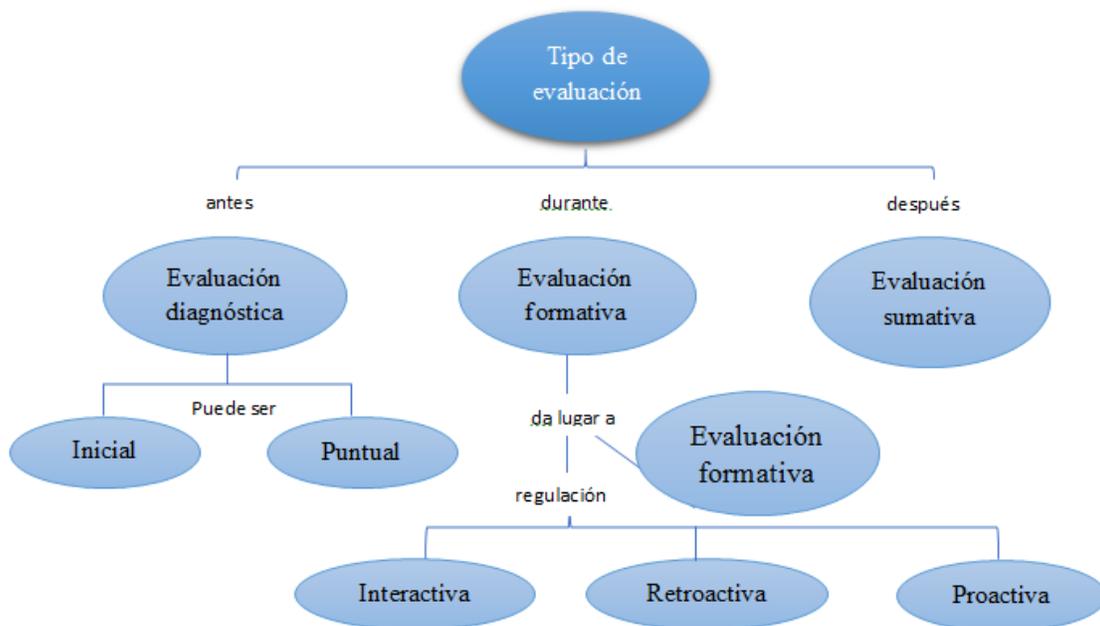


Figura 17. Mapa conceptual de los tipos de evaluación (Díaz, 2010)

Díaz (2010) define la evaluación diagnóstica, como “aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo” (p.320). Su intención es obtener información precisa para identificar conocimientos, habilidades, competencias y áreas de oportunidad de la persona.

Esta evaluación se desarrolló en los meses de agosto a octubre y sus resultados se encuentran concentrados en el tema de estudio de este documento a partir de la implementación de la Guía de observación del alumnado, Escala de Conducta Adaptativa para niños y adultos (ver anexo 4) y la Escala de Lawton y Brody (ver anexo 5).

La evaluación formativa definida como aquella que “se realiza concomitantemente [simultáneamente] con el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso” (Díaz y Hernández, 2010, p.329).

De manera que, para dar seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje, durante la aplicación del plan de intervención, se diseñaron instrumentos de evaluación, congruentes con los propósitos de este documento, la SEP (2012) en su libro, *las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, menciona que “ Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (p.19).

Se emplearon técnica de evaluación como: análisis del desempeño y observación, y sus instrumentos de evaluación: listas de cotejo, rúbricas, diario pedagógico, portafolio y tabla de análisis de tareas, siendo esta última, utilizada específicamente para evaluar la estrategia de “Encadenamiento hacia adelante”.

3.1.1. Instrumentos de evaluación.

– *Rúbrica*

“La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada” (p.51).

Dentro de este instrumento se elaboraron indicadores acordes a los tres niveles del grupo, (ver anexo 6) en el cual se muestra una de las rúbricas que se utilizó para evaluar la tercera fase de la secuencia de manejo de dinero, se precisa en el capítulo dos.

– *Lista de cotejo*

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización. (p.57)

Este instrumento permitió evaluar si el conocimiento o comisiones asignadas, era logrado o no, de la misma manera para su diseño, se consideraron indicadores acordes a los tres sectores del grupo, en el anexo 7 se muestra una de las listas de cotejo utilizada en dentro de las dos estrategias implementadas:

– *Diario pedagógico*

El diario pedagógico como lo menciona Monsalve y Pérez (2012) se concibe como:

Como un texto escrito que, como ya se ha dicho, registra experiencias, sin embargo, adquiere un sentido de carácter más epistemológico que narrativo, en la medida: en que no se limita a la narración de anécdotas, sino que éstas tienen un sustento pedagógico originado en los resultados obtenidos por los facilitadores en determinado momento, los cuales dan lugar a prácticas pedagógicas que se deben tener en cuenta como parte de la cualificación del proceso educativo. (p.3)

Este permitió realizar la reflexión y análisis sobre la práctica docente durante la aplicación de la propuesta de intervención. Se fue realizando un registro sobre las estrategias aplicadas, en el cual se describía cómo se realizó la actividad. A pesar de que la redacción de este representó un área de oportunidad, al hacerlo diariamente se iba encontrando su funcionalidad para analizar las situaciones que se presentaban en el salón de clases e indagar formas para solucionar los retos que se originaban, a fin de realizar la reconstrucción de la práctica para su mejora continua.

– *Portafolio*

“El portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos” (p.46). Este instrumento se decidió implementar a partir de la elaboración del cuadernillo de actividades para el trabajo en casa, durante el transcurso de la contingencia Covid-19, el portafolio se encuentra abierto para su consulta en la página web: <https://g218lopez.wixsite.com/misitio-2>.

En la página principal se encuentra el propósito del portafolio de evidencias y los botones que dividen las AIVD; manejo de dinero, preparación de alimentos y transporte, en cada botón se encuentra el conjunto de trabajos y producciones hechas por el alumnado, proporcionando evidencias objetivas al ser evaluadas con sus respectivas listas de cotejo, rúbricas y tablas de datos de análisis de tareas.

– *Tabla de datos de análisis de tareas*

Este instrumento se utilizó para registrar el proceso de los estudiantes en una tarea compleja (preparación de alimentos y toma del transporte público), este es sugerido por Miltenberger (2017), para evaluar el encadenamiento hacia adelante, a partir de la determinación de los componentes de una cadena al realizar un análisis de tareas. Sin embargo a este instrumento se simplificó para que pudiera ser entendible para los padres de familia.

Un ejemplo de este instrumento se encuentra en el anexo 3 de este documento.

3.2. Evaluación sumativa

Se llevó a cabo la evaluación sumativa, aquella realizada después de un período de aprendizaje, en este caso, efectuada al final de la propuesta de intervención.

Esta se realizó a partir de la reevaluación de la Escala de Conducta Adaptativa, donde los resultados quedaron de la siguiente manera:

Tabla 6. Porcentaje de los resultados de la evaluación diagnóstica y sumativa la Escala de Conducta Adaptativa

Dimensiones	Evaluación diagnóstica	Evaluación sumativa
Funcionamiento independiente	48.59%	55.14%
Desarrollo Físico	87.50%	88%
Actividades económicas	11.76%	41.17%
Desarrollo del lenguaje	58.97%	66.66%
Número y tiempo	58.33%	66.66
Actividades domésticas	27.77%	61.11%
Actividades vocacionales	54.54%	63.63
Dirección por si mismos	30%	55%
Responsabilidad	83.33%	85%
Socialización	53.84	61%

Elaborada por (López, 2020)

En la tabla anterior se muestra en porcentajes la comparación entre los resultados de la primera y última evaluación, se observa también que al haber trabajado tres de las dimensiones que presentaron áreas de oportunidad en la evaluación diagnóstica, estas influyeron positivamente en las demás. A continuación, se describen los avances de las tres AIVD en relación con su dimensión:

La dimensión más favorecida fue “Actividades domésticas” relacionadas con la AIVD de preparación de alimentos. Durante la primera evaluación se identificaron dificultades en planificación y preparación de alimentos con y sin fuego, así como problemas al utilizar electrodomésticos de cocina.

Para su evaluación se les planteó a los jóvenes que debían de preparar su lunch que llevarían el primer día de clases, por lo que cada alumno eligió su alimento. Todos realizaron su lunch, algunos de manera más independiente que otros, al seguir instrucciones que se les daban de manera verbal, situación que al principio de ser implementado el plan de intervención no realizaban.

Fernando, Eric y Emmanuel a pesar de tener áreas de oportunidad en motricidad fina y gruesa pudieron preparar su lunch con ayuda de sus mamás, cuando ellas veían alguna situación de peligro, por ejemplo, mientras Fernando preparaba sus quesadillas doradas, su mamá le indicaba que tuviera cuidado al voltear la quesadilla porque en ocasiones el aceite caliente brincaba y podía quemarlo.

Giovanni y Estrella al principio de las actividades temían acercarse a la estufa, pero al final pudieron preparar su huevito con jamón, sus mamás les proporcionaron los ingredientes y ellos procedieron a preparar su lunch, desde picar el jamón en cuadritos hasta servir.

Adair preparó sus quesadillas e hizo su cóctel de frutas, él fue más independiente, ya que se encargó de sacar todos los ingredientes que iba a utilizar.

Todos los estudiantes evaluados, ayudaron en casa de una manera mucho más funcional. Al terminar de preparar su lunch se les pedía que lavaran los trastes utilizados, permitiendo por parte de los padres, que ellos lavaran cuchillos y recipientes de vidrio, situación que antes no se hacía.



Figura 18. Alumnos preparando su lunch

La segunda dimensión más fortalecida fue “Actividades económicas” relacionadas con la AIVD de manejo de dinero, cabe recordar que en un principio tres del total de los alumnos eran los que hacían operaciones básicas teniendo dificultades y además tenían habilidades en cuanto a la realización de compras sencillas.

Adair y Jesús realizaban compras solo si sus padres conocían el precio exacto del producto que ellos deseaban y les daba el dinero exacto para hacer la compra. Para el resto del alumnado era difícil que sus papás les dieran dinero ya que no lo utilizaban de la mejor manera, compraban sin esperar su cambio o querían adquirir un producto de mayor costo teniendo solo \$1 peso.

Al final de la evaluación se observaron los resultados, si bien, los alumnos no lograron el mismo avance, ni en el mismo tiempo, esto por su condición específica, pero todos tuvieron un avance significativo.

Como bien se sabe, el favorecimiento del manejo del dinero se realizó por una secuencia dividida en tres fases que al realizar la evaluación sumativa se notaron sus resultados a partir de dos simulaciones hechas en casa; una tiendita y el pago de su transporte público.

Eric, en su tiendita realizó compras sencillas, en el video mandado por su mamá se observa que el alumno quería comprar un producto de \$20 pesos y al no tener más dinero le pidió a su mamá un billete de veinte.

Fernando realizó compras muy sencillas, no mayores a 10 pesos y pagando solo con monedas de un peso.

Adair al igual que Fátima realizaban pequeñas compras utilizando monedas de diferentes denominaciones, la alumna al presentar Discapacidad Auditiva encontró a través de señales comunes la forma en cómo darse a entender.

Estrella, por su parte al igual que el resto de sus compañeros, logró realizar compras sencillas alternando diferentes modos de pago en el transporte.

Emmanuel llevó la actividad de la tiendita a un contexto real, sus padres le compraron paletas de hielo y él se encargó de venderlas con las personas cercanas, de esta forma él pudo entablar conversaciones con las demás personas para ofrecer su producto. Para el pago de su camión, él anticipó su dinero, contándolo por él mismo, utilizando monedas únicamente de \$1 y \$2 pesos.

Giovanni fue uno de los alumnos que logró un mayor avance, durante la evaluación de la AIVD de transporte, manejo el dinero de manera funcional en las diferentes situaciones que

se le presentaron, su mamá quien era el chofer del camión le daba cambio de más o menos y él reconocía el error, al terminar esta parte de la evaluación el joven mencionó que prefería tomar Uber aunque cobrará más, identificando la diferencia entre precios. De igual forma, realizó compras en su tiendita simulada, dando el dinero exacto del producto que quería, esperando su cambio y sabiendo que otro producto podría comprar con el dinero que le quedaba.



Figura 19. Alumnos realizando la simulación de la tiendita

Finalmente se diseñó un instrumento de evaluación para valorar la AIVD relacionada al transporte, ya que el primero no fue suficiente para evaluar esta habilidad por lo que en el anexo 8 se muestra el instrumento diseñado.

Al observar los resultados, se nota que, de los seis alumnos evaluados, únicamente, Adair y Giovanni completaron la cadena de conducta al realizar la simulación de tomar un transporte.

Emmanuel, Estrella, Fátima y Fernando completaron independientemente algunos de los componentes de la cadena y el resto de los componentes los realizaron con indicaciones verbales por parte de sus mamás.

Cabe mencionar que la forma de evaluar esta AIVD no fue la que se tenían, considerada, ya que en el primer momento se había contemplado evaluarla en un contexto real, sin embargo, en apego a las disposiciones preventivas vigentes presentadas por las autoridades sanitarias del Gobierno Federal, en ese momento no se llevó a cabo como se planeaba pero, se observaron avances significativos.



Figura 20. Alumnos realizando la simulación de cómo tomar el transporte público

Finalmente, al observar los avances y resultados de los educandos se comprueba que el contexto influye en el favorecimiento de habilidades adaptativas prácticas, ya que al estar en aislamiento por la pandemia COVID-19 no tuviera otro contacto más que con su microsistema, por ende el desarrollo de este plan de intervención fue realizado en segundo momento por los padres de familia, teniendo un papel muy importante ya que sin su apoyo, dedicación y tiempo parte de los propósitos no se hubieran logrado, además que al haber trabajado con adolescentes resultó más difícil enseñar, modelar, corregir y retroalimentar las AIVD por tres motivos:

- La edad de los jóvenes dificultaba aprender nuevas habilidades o perfeccionarlas ya que estas estaban arraigadas por su estilo de vida.

- Observar y corregir los componentes de una cadena al preparar algún alimento o al estar realizando la simulación del transporte resultó complejo porque esto se realizó vía mensajes, videos, fotografías y videollamadas.
- Al principio existía mayor disposición por parte de los padres en hacer las actividades, pero conforme pasaba el tiempo, externaban su frustración mencionando que no tenían paciencia para trabajar con sus hijos.

Conclusiones

Durante la elaboración del documento recepcional logré diseñar y aplicar estrategias que favorecieron el desarrollo de las actividades instrumentales de la vida diaria de los alumnos del primero y tercer grados de educación secundaria del CAM. No.44 con el diseño de una propuesta encaminada a lograr en mayor medida su independencia.

A partir de lo abordado durante el desarrollo de este documento, se concluye que:

- Las actividades instrumentales de la vida diaria son parte de las habilidades adaptativa prácticas que buscan la independencia de la persona, estas van encaminadas a satisfacer necesidades básicas que llevan a la persona a funcionar de forma independiente acorde a su edad cronológica y el contexto donde se desenvuelve.
- Muchas de las expectativas que los padres tenían de sus hijos van directamente relacionadas con lo que ellos conocen de la discapacidad intelectual, por lo que es necesario hablar con los padres sobre las necesidades y potenciales de sus hijos acordes a su condición. De manera general, las expectativas que se anhelan son que sus hijos sean funcionales en su día a día para ser lo más independientes posible y poder desempeñarse en un oficio que les permita tener algún ingreso económico.
- Una de las principales razones por las que se decidió trabajar con estrategias didácticas la propuesta de intervención, fue que estas brindan un aprendizaje profundo y significativo al ser flexibles e intencionales, de esta manera el docente puede realizar ajustes acordes a las necesidades y características de los estudiantes. Además, de que permiten ser trabajadas de manera interdisciplinar, estableciendo en todo momento relaciones entre los propósitos de la propuesta y los aprendizajes esperados.

- Dada la diversidad de estrategias didácticas existentes, fue necesario elegir solo aquellas que permitan trabajar las actividades instrumentales de la vida diaria de forma práctica y constante, por lo que las estrategias implementadas fueron:

Enseñanza mediante proyectos: Las principales razones por la que se eligió esta estrategia fueron, porque permite hacer la elección del tema del proyecto orientado a los intereses y necesidades de los alumnos, además permite trabajar de manera interdisciplinaria los conocimientos, habilidades, actitudes o valores, generando un aprendizaje significativo,

Encadenamiento hacia adelante: Enseña los pasos, uno por uno, de una actividad, considerando el nivel en el que se encuentran los estudiantes para designar los componentes de la cadena, y de esta forma lograr que cada alumno llegue a completar la conducta.

- Trabajar las AIVD resultó favorecedor, ya que al conocer cuáles de estas eran las que presentaban mayores áreas de oportunidad, se implementaron estrategias didácticas que las favorecieron, observando los resultados en la vida de los alumnos, ellos comenzaron a manejar el dinero realizando compras muy sencillas, se involucraron en las actividades de preparación de alimentos y toma del transporte de manera simulada, generando independencia en su vida.
- Al hablar sobre el desarrollo de personas que presentan Discapacidad Intelectual y sabiendo que esta genera limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, el que la persona adquiera las AIVD dependerá de las oportunidades y experiencias que se le brinden en sus contextos.

- Para hacer partícipes a los padres de familia durante este proceso, fue de suma importancia en primer momento, darles a conocer los propósitos que se plantearon a fin de favorecer las áreas de oportunidad que presentaron sus hijos. Así también, fue y es necesario orientarlos para que ellos realicen el desarrollo de las estrategias trabajadas en casa de la mejor manera, esto se realizó a partir de los ajustes en las actividades, para que fueran entendibles para su aplicación y así pudieran guiar a su hijo hacia los objetivos que se desearon.
- La familia, al ser los primeros y más cercanos agentes de socialización de la persona deben ser conscientes, responsables y constantes en la realización de actividades que se les encomienden para el bien de sus hijos, es por ello que al final del plan de intervención, los alumnos que tuvieron avances significativos, fueron aquellos en donde su familia, principalmente la madre, se comprometió y apoyo en la realización de la mayoría de los trabajos solicitados, además de que tomaba en cuenta las sugerencias y retroalimentaciones que se le hacían para que las actividades fuera aplicada de manera funcional.

Concluyo mencionando que la intervención pedagógica que se realizó, fortaleció el aprendizaje integral de los alumnos, además de que contribuyó a los perfiles, parámetros e indicadores indispensables para la formación docente, al analizar y reflexionar sobre la práctica que se llevó a cabo.

Referencias

- AAIDD (2010). Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social. Madrid: Alianza Editorial
- Bronfenbrenner, U (1979) *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Díaz, F, & Hernández, G.. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGrawHill.
- Dirección General de Desarrollo Curricular, (2011) *Plan de estudios 2011*, Educación Básica. México. Secretaría de Educación Pública.
- Dirección General de Desarrollo Curricular, (2011). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Educación Básica. México. Secretaría de Educación Pública.
- Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2004). *Plan de estudios 2004, Licenciatura en Educación Especial*. México; Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales.
- Gallardo, P. (2008), *La atención educativa a personas con discapacidad mental*, Wanceulen. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=sd4ADAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Hernández, G. (2012). *Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo*. Aguascalientes, A. Recuperado de <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Manuales/SABERES%20Y%20QUEHACERES%20DE%20LOS%20MAESTROS%20DE%20APOYO.pdf>

Miltenberger, R (2017). *Modificación de conducta, Principios y procedimientos*, Pirámide.

Recuperado de

<https://books.google.com.mx/books?id=f5qbDwAAQBAJ&pg=PA218&lpg=PA218&#v=onepage&q&f=false>

Monsalve F. & Pérez R. (2012) *El diario pedagógico como herramienta para la investigación* de Ernesto Londoño Orozco.

Organización Mundial de la Salud. (2010). *Desarrollo de la adolescencia*, marzo 2019, de OMS. Recuperado

de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Romero, D.M. (2007). *Actividades de la vida diaria*. Anales de Psicología, volumen (23), pp.6 .Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723213.pdf>

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago, Chile: Ediciones INACAP.

Verdugo, A & Bermejo, B.. (1998). *Retraso Mental*. Madrid España: Pirámide.

SEP, (2018). *Evaluar para aprender, y el aprendizaje*. Recuperado de <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-aprender-digital.pdf>

Verdugo, M. A (2003) *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002*. SIGLO CERO Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Recuperado de https://sid.usal.es/idocs/F8/ART6141/AAMR_2002.pdf

Anexos

Anexo 1. Entrevista a docentes de talleres de formación para la vida y el trabajo

ENTREVISTA A DOCENTES DE TALLERES DE FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lic. Juana Gama Bahena

TALLER LABORAL QUE IMPARTE: Panadería y Repostería

1. Enliste las habilidades necesarias que requieren los alumnos para acceder al taller laboral que imparte:

- Comunicativas
- Resolución de problemas sencillos
- Uso de dinero
- Seguimiento de instrucciones
- Autonomía

2. Enliste las habilidades y/o competencias que desarrollan los alumnos a lo largo del taller:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| - <u>Trabajo en equipo</u> | - <u>Uso del lenguaje</u> |
| - <u>Participación en ámbitos públicos</u> | - <u>Elaboración de un producto</u> |
| - <u>Carácter integrador</u> | - <u>Uso adecuado del tiempo</u> |
| - <u>Uso adecuado de materiales</u> | |
| - <u>Resolución de problemas</u> | |
| - <u>Consolidación del proceso de compra-venta</u> | |

3. ¿Qué estrategias, técnicas, actividades, etc... implementa para desarrollar las habilidades antes mencionadas?

- Técnicas conductuales
- Técnicas para la autorregulación de la conducta
- Método Teach
- Recreación de escenarios laborales
- Técnica para el proceso de planificación

ENTREVISTA A DOCENTES DE TALLERES DE FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lv. Saigya

TALLER LABORAL QUE IMPARTE: Limpieza

1. Enliste las habilidades necesarias que requieren los alumnos para acceder al taller laboral que imparte:

- Seguimiento de instrucciones
- Cuidado personal
- Cuidado de responsabilidad
- Acabar y seguir reglas

2. Enliste las habilidades y/o competencias que desarrollan los alumnos a lo largo del taller:

- Trabajo en tiempo y forma
- Consolidación de procesos para realizar limpieza
- Resolución de problemas
- Independencia

3. ¿Qué estrategias, técnicas, actividades, etc... implementa para desarrollar las habilidades antes mencionadas?

- Método Teach
- Técnica de instrucciones
- Modelamiento
- Modelado

Anexo 2. Ejemplo de planeación didáctica para el proyecto “CANDY CAM”

Fecha de ejecución: lunes 17 de febrero

Asignatura	Aprendizaje esperado	Tema-Contenido	Secuencia didáctica	Recursos
Español	<p>-1er Conoce la función y las características de los reglamentos.</p> <p>-3er Revisa convocatorias y llena formularios diversos.</p>	<p>Conoce que es un formulario y lo llena.</p>	<p>Que el alumno: 8:00-9:00</p> <p>-Registre su pase de lista.</p> <p>-Saludo grupal.</p> <p>-Ceremonia Escolar. 9:00-9:30</p> <p>-Realice una fila conforme fue llegando esta mañana a la escuela.</p> <p>-Elabore su solicitud de empleo.</p> <p>S.1 El formulario que se le proporcione tendrá ayudas visuales que le ayudarán a identificar los datos más importantes que se le piden de su persona.</p> <p>S.2 y S3 Dentro del formulario habrá palabras clave subrayadas, de los datos que se le piden.</p> <p>-Conozca si ha sido rechazado o aceptado en el empleo.</p> <p>9:30-10:55</p> <p>-Conozca el reglamento interno de la empresa y el funcionamiento que tendrá el frasco de las recompensas.</p> <p>-Infiere algunas de las noticias que ha traído la maestra sobre violencia laboral.</p> <p>-Responda las siguientes preguntas ¿Qué hubieras hecho?, ¿Le dirías a alguien?</p> <p>-Escuche que existen fundaciones (UNICEF, FAO e ISSSTE) que lo amparan ante casos de violencia, discriminación etc.</p> <p>Lavado de manos 10:55-11:00</p> <p>Recreo 11:00-12:00</p> <p>12:00-1:00</p> <p>-Realice la actividad “¿Quién nos ayuda?” (Cada alumno tendrá una imagen que representa una situación de maltrato y elegirán la fundación a la que es conveniente acudir).</p> <p>-Dé a conocer sus respuestas de manera grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 13 formatos de solicitud de empleo (Dos formatos, por nivel). • Hoja de empleados aceptados. • Frasco de la recompensa. • Hoja de trabajo.
Historia	<p>-1er Identifica las funciones de la UNICEF, la FAO y la ACNUR y reflexiona sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.</p>	<p>Conoce las funciones de la UNICEF, FAO y ISSSTE.</p>		

Instrumentos de evaluación de la sesión.

Historia	
Aprendizaje Esperado	Contenido
1er Identifica las funciones de la UNICEF, la FAO y la ACNUR y reflexiona sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo. 3er Identifica la importancia del instituto Federal Electoral, hoy INE como garante del proceso democrático.	Identifica que las personas tienen derechos, a partir de las funciones de la UNICEF, FAO y ISSSTE.

Indicadores	Alumno													
	Emmanuel	Estrella	Adair	Jesús	César	Sergio	Juan Carlos	Eric	Guadalupe	Giovanni	Fernando	Abimael	Fátima	
N1 y 2														
Identifica las situaciones que son un riesgo para su bienestar.	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado	No logrado	No logrado	No logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso	Logrado	
Reconoce que existen instituciones que ayudan a las personas que lo necesitan.	En proceso	En proceso	Logrado	En proceso	No logrado	No logrado	No logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	
Participa durante la sesión.	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	No logrado	No logrado	No logrado	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso	En proceso	Logrado	
N3														
Identifica cuáles son sus principales derechos como ser humano.	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	Logrado	Logrado	Logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	
Conoce cuál es el objetivo de la UNICEF, la FAO y el INE.	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	En proceso	Logrado	Logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	
Nombra la institución con la que podría acudir ante alguna situación.	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	Logrado	Logrado	Logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	
Participa activamente durante la sesión.	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	Logrado	Logrado	Logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	No logrado	



Español	
Aprendizaje Esperado	Contenido
Revisa convocatorias y llena formularios diversos.	Conoce que es un formulario y lo llena.

Indicadores	Alumno												
	Emmanuel	Estrella	Adair	Jesús	César	Sergio	Juan Carlos	Eric	Guadalupe	Giovanni	Fernando	Abimael	Fátima
N1													
Identifica al ver las ayudas visuales, los datos que se le piden.	En proceso							No logrado			En proceso	No logrado	
Menciona los datos que se le piden en el formulario, con ayuda.	En proceso							No logrado			Logrado	No logrado	
Inició y concluyó la tarea solicitada.	Logrado							No logrado			Logrado	No logrado	
N2 y 3													
Identifica en el formulario los datos que se pedían.		Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado		En proceso	No logrado			Logrado
Conoce los datos que se le piden en el formulario		Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado		Logrado	No logrado			Logrado
Escribe sus datos en el formulario		Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado		En proceso	No logrado			Logrado
Conoce la funcionalidad de los formularios.		Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado		En proceso	No logrado			Logrado
Trabajo asertivamente en el desarrollo de la actividad.		Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado		Logrado	No logrado			Logrado

 **Logrado**
 **En proceso**
 **No logrado**
 **No asistió**

Anexo 3. Tabla de datos de análisis de tareas (Preparación de un café o té)

Días en los que esta actividad es obligatoria

Fecha de ejecución: 12 al 14 de mayo

	Componentes	12 de mayo	13 de mayo	14 de mayo				
1	Reúna todos los ingredientes y utensilios que se necesita para preparar el café.							
2	Llena con agua el recipiente en donde se calentará.							
3	Coloca el recipiente en la estufa.							
4	Prenda la estufa							
5	Espera a que el agua se caliente.							
6	Apaga la estufa.							
7	Toma un trapo para no quemarte.							
8	Vierta el agua caliente en una taza.							
9	Vierta café y azúcar al gusto.							

Anexo 4. Escala de Conducta Adaptativa, evaluación diagnóstica y sumativa

ESCALA DE CONDUCTA ADAPTATIVA
PARA NIÑOS Y ADULTOS

Nombre: Estrella Denisse Barragan Gutierrez
 Sexo M F Fecha de nacimiento 08/03/13 Edad 16 años
 Fecha de aplicación 28/09/19 Responsable Arelí Alejandra López Serrano
 Fuente de información y relación con la persona evaluada _____
 Información adicional _____

PRIMERA PARTE

I. FUNCIONAMIENTO INDEPENDIENTE

A. COMIENDO

1. Empleo de utensilios de mesa (encierra sólo un número)

Emplea correcta y adecuadamente el cuchillo y el tenedor. 6

Emplea el cuchillo de mesa para cortar y/o untar. 5

Come por sí mismo con cuchara y tenedor adecuadamente. 4

Come por sí mismo con cuchara y tenedor derramando considerablemente. 3

Come por sí mismo con cuchara adecuadamente. 2

Come por sí mismo con cuchara, derramando considerablemente. 1

Come por sí mismo con los dedos o debe ser alimentado. 0

2. Comiendo en público (encierra sólo un número)

Ordena comidas completas en restaurantes. 3

Ordena comidas simples como tortas, tacos, hot dogs, etc. 2

Ordena refrescos en una cafetería o restaurante. 1

No ordena nada en lugares públicos para comer. 0

▶ En una tienda pide lo que quiere

3. Bebiendo (encierra sólo un número)

Bebe sin derramar deteniendo el vaso con una mano. 3

Bebe adecuadamente de taza o vaso sin ayuda. 2

Bebe de taza o vaso sin ayuda, derramando considerablemente. 1

No bebe de taza o vaso sin ayuda. 0

4. Costumbres de la mesa (marque todos los enunciados correspondientes) **8- números marcados**

Traga la comida sin masticar. —

Mastica la comida con la boca abierta. —

Tira la comida en la mesa o en el piso. —

Usa la servilleta inadecuadamente, o nunca la emplea. 0

Habla con la boca llena. —

Toma comida de otros platos. —

Come muy aprisa o muy lento. —

Juega la comida con los dedos. ✓

Ninguno de los anteriores. —

No se aplica cuando él o ella se encuentran postrados en cama y/o tiene dieta blanda. (Si este es el caso, anote 0 en el círculo) 7

A. COMIENDO Sumar 1-4 7

B. EMPLEO DEL BAÑO

5. Adiestramiento para el empleo del baño (encierra sólo un número)

Nunca ha tenido accidentes (orinar o defecar en la ropa). 4

Ya no tiene accidentes durante el día. 3

Ocasionalmente tiene accidentes durante el día. 2

Frecuentemente tiene accidentes durante el día. 1

No ha recibido ningún tipo de adiestramiento para el empleo del baño. 0

6. Autocuidado en el baño (marque todos los enunciados correspondientes)

Baja sus pantalones sin ayuda en el baño. ✓

Se sienta en el w.c. sin ayuda. ✓

Usa apropiadamente el papel higiénico. ✓

Baja la palanca del w.c. después de usarlo. ✓

Se sube y se abrocha la ropa sin ayuda. ✓

Se lava las manos sin ayuda. ✓

Ninguno de los anteriores. —

B. EMPLEO DEL BAÑO Sumar 5-6 10

Nota = En color azul se encuentra la reevaluación de cote instrumento

C. LIMPIEZA

7. Lavado de manos y cara (marque todos los enunciados correspondientes)

- Se lava las manos con jabón. 4
- Se lava la cara con jabón. 4
- Se lava las manos y cara con agua. 2
- Se seca las manos y cara. 4
- Ninguno de los anteriores. 0

8. Bañándose (encierre sólo un número)

- Prepara el baño y se baña sin ayuda. 6
- Se lava y se seca completamente, sin ayuda. 5
- Se lava y seca razonablemente bien, con indicaciones. 4
- Se lava y seca con ayuda. 3
- Intenta enjabonarse y lavarse sin ayuda. 2
- Coopera cuando está siendo bañado y secado por otros. 1
- No hace ningún intento por bañarse o secarse. 0

9. Higiene personal (marque todos los enunciados correspondientes)

- Tiene un fuerte olor en las axilas. 0
- No se cambia regularmente la ropa interior por sí mismo. 0
- A menudo tiene la piel sucia si no se le atiende. 0
- No mantiene limpias sus uñas por sí mismo. 0
- Ninguno de los anteriores. 4
- No se aplica si él o ella es totalmente dependiente de otros. (si este es el caso, anote 0 en el círculo) 0

10. Cepillado dental (encierre sólo un número)

- Aplica la pasta dental y se cepilla los dientes con un movimiento de arriba hacia abajo. 5
- Aplica la pasta dental y se cepilla los dientes de cualquier manera. 4
- Se cepilla los dientes sin ayuda pero no puede aplicar la pasta dental. 5
- Se cepilla los dientes con supervisión. 3
- Coopera cuando le son cepillados los dientes. 2
- No hace ningún intento por cepillarse los dientes. 1
- No hace ningún intento por cepillarse los dientes. 0

11. Menstruación (encierre sólo un número)

- (para hombres encierre no menstruación) 5
- Autocuidado completo en la menstruación, sin asistencia o recordatorio. 5
- Autocuidado razonablemente bueno. 4
- Ayuda en el cambio de toallas. 3
- Avisa cuando necesita cambio de toallas. 2
- Indica que su menstruación ha comenzado. 1
- No hay autocuidado o búsqueda de ayuda. 0

C. LIMPIEZA

Sumar 7-11

16

D. APARIENCIA

12. Postura (marque todos los enunciados correspondientes)

- La boca permanece abierta. 0
- La cabeza permanece agachada. 0
- Estómago salido debido a la postura. 0
- Los hombros caídos hacia adelante y la espalda encorvada. 0
- Camina con las puntas de los pies hacia adentro o hacia afuera. 0
- Arrastra o azota los pies al caminar. 0
- Camina de puntas. 0
- Ninguno de los anteriores. 4
- No se aplica si él o ella están postrados en la cama o no es ambulatorio. (si este es el caso anote 0 en el círculo) 0

13. Ropa (marque todos los enunciados correspondientes)

- No se pone ropa si no es asistido. 0
- Usa ropa arrugada o sin planchar, si no se le sugiere lo contrario. 0
- Vuelve a usar ropa sucia o manchada, si no se le sugiere lo contrario. 0
- No conoce la diferencia de zapato de trabajo y zapato de vestir. 0
- No escoge ropa diferente para ocasiones formales o informales. 0
- No usa ropa apropiada para las diferentes condiciones climáticas (botas, impermeable) 4
- Ninguno de los anteriores. 0
- No se aplica si él o ella son completamente dependientes de otros. 0

D. APARIENCIA

Sumar 12-13

0

E. CUIDADO DE LA ROPA

14. Cuidado de la ropa (marque todos los enunciados correspondientes)

- Limpia y lustra sus zapatos cuando se necesita. 3
- Coloca la ropa limpia adecuadamente en los cajones. 2
- Echa la ropa sucia al lavadero sin recordatorio. 3
- Tiende la ropa sin que se le recuerde. 2
- Ninguno de los anteriores. 3

E. CUIDADO DE LA ROPA

F. VISTIÉNDOSE Y DESVISTIÉNDOSE

15. Vistiéndose (encierre sólo un número)

- Se viste completamente solo. 5
- Se viste completamente solo, indicándose únicamente. 5
- Se viste, pero tomando o colocándose cada una de las prendas con indicaciones, y además cerrándose las (cierres, botones, broches, etc.) 5

B. DESARROLLO MOTOR

24. Relación del cuerpo (encierra sólo un número)
 Se para en puntillas por diez segundos, si se le solicita. 5
 Se para en un pie por dos segundos, si se le solicita. 4
 Se para sin apoyarse. 3
 Se para con apoyo. 2
 Se sienta sin apoyarse. 1
 No puede hacer nada de lo anterior. 0

En ocasiones llega a perder el equilibrio.

25. Caminando y corriendo (marque todos los enunciados correspondientes)
 Camina solo. ✓
 Sube y baja las escaleras por sí mismo. ✓
 Baja las escaleras alternando los pies. ✓
 A menudo corre sin caerse. ✓
 Salta, brinca o libra obstáculos. ✓
 Ninguno de los anteriores. —

26. Control de las manos (marque todos los enunciados correspondientes)
 Cacha la pelota. ✓
 Lanza una pelota. ✓
 Levanta una taza o vaso. ✓
 Agarra cosas con pulgar o dedos. ✓
 Ninguno de los anteriores. —

27. Función de las extremidades (marque todos los enunciados correspondientes)
 Tiene un uso adecuado de su brazo izquierdo. ✓
 Tiene un uso adecuado de su brazo derecho. ✓
 Tiene un uso adecuado de su pierna derecha. ✓
 Tiene un uso adecuado de su pierna izquierda. ✓
 Ninguno de los anteriores. —

B. DESARROLLO MOTOR Sumar 24-27

II. DESARROLLO FÍSICO Sumar triángulos A-B

III. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

A. MANEJO DEL DINERO Y PRESUPUESTO

28. Manejo del dinero (encierra sólo un número)
 Emplea por sí mismo los servicios bancarios. 4
 Maneja el cambio correctamente, pero no emplea los servicios bancarios. 3
 Añade monedas de varias denominaciones para juntar mil pesos. 2
 Usa el dinero, pero no maneja el cambio correctamente. 1
 No emplea dinero. 0

29. Manejo del presupuesto

- (marque todos los enunciados correspondientes)
 Ahorra dinero o fichas para un propósito particular. ✓
 Administra gastos, comidas, etc. ✓
 Gasta el dinero en algo planeado. ✓
 Controla sus gastos mayores. ✓
 Ninguno de los anteriores. —

A. MANEJO DE DINERO Y PRESUPUESTO Sumar 28-

B. HABILIDADES EN LAS COMPRAS

30. Mando

- (encierra sólo un número)
 Va a algunas tiendas y pide diferentes artículos. 4
 Va a una tienda y pide un artículo. 3
 Hace compras simples sin nota. 2
 Hace compras simples con nota. 1
 No puede ser mandado a un encargo. 0
 La nota debe ser visual

31. Compras

- (encierra sólo un número)
 Compra su propia ropa. 4
 Compra por sí mismo sus accesorios de vestir. 4
 Hace compras menores sin ayuda (dulces, bebidas, etc.). 3
 Va de compras con escasa supervisión. 2
 Va de compras con mucha supervisión. 1
 No va de compras. 0

B. HABILIDAD EN LAS COMPRAS SUMAR 30-31

III. ACTIVIDADES ECONÓMICAS Sumar triángulos A-B

IV. DESARROLLO DEL LENGUAJE

A. EXPRESIÓN

32. Escritura (encierra sólo un número)
 Escribe cartas en forma consciente y entendible. 5
 Escribe notas cortas y recados. 4
 Escribe o imprime (alfabetos móviles o letras recortadas) hasta cuarenta palabras. 3
 Escribe diez palabras. 2
 Escribe su nombre. 1
 No puede escribir ni imprimir palabras. 0

33. Expresión preverbal

- (marque todos los enunciados correspondientes)
 Inclina la cabeza o sonríe para expresar felicidad. ✓
 Indica hambre. ✓
 Indica necesidades señalando o con ruidos vocales. ✓

con ayuda.
Se viste ayudándole a tomar o ponerse la mayoría de las prendas abrochándoselas.
Coopera cuando es vestido extendiendo brazos o piernas.
Debe ser vestido completamente.

5

16. Desvestiéndose en un tiempo apropiado (encierre sólo un número)
Se desviste completamente solo.
Se desviste completamente solo, indicándosele únicamente.
Se desviste pero ayudándole a abrir (cierres, botones, broches) las prendas e indicándole que se quite o saque alguna de ellas.
Se desviste si se le desabrocha y se le ayuda a tomar o sacarse la mayoría de las prendas.
Coopera cuando es desvestido extendiendo brazos o piernas.
Debe ser desvestido completamente.

5

5

17. Zapatos (marque todos los enunciados correspondientes)
Se pone correctamente los zapatos sin ayuda.
Se amarra las agujetas sin ayuda.
Se desamarra las agujetas sin ayuda.
Se quita los zapatos sin ayuda.
Ninguno de los anteriores.

2

12

F. VISTIÉNDOSE Y DESVESTIÉNDOSE Sumar 15-17

G. VIAJES

18. Sentido de la dirección (encierre sólo un número)
Se aleja varias calles del área del hospital, escuela o casa sin perderse.
Camina alrededor del área del hospital o a pocas calles de la casa sin perderse.
Camina solo alrededor del área del jardín, guardería o casa.
Se pierde siempre que se le aleja del área donde vive.

0

19. Transportación pública (marque todos los enunciados correspondientes)
Viaja independientemente en tren, autobuses foráneos o avión.
Viaja independientemente en taxi.
Viaja independientemente en metro o autobús urbano por rutas no familiares.
Viaja independientemente en metro o autobús urbano sólo por rutas familiares.
Ninguno de los anteriores.

0

G. VIAJES Sumar 18-19

Sigue los componentes de la cadena de tomar transporte

H. OTRAS FUNCIONES INDEPENDIENTES

20. Teléfono (marque todos los enunciados correspondientes)
Usa el directorio telefónico.
Usa teléfono de madera.
Hace llamadas telefónicas desde un teléfono privado.
Contesta apropiadamente el teléfono.
Toma mensajes telefónicos.
Ninguno de los anteriores.

0

21. Diversas funciones independientes (marque todos los enunciados correspondientes)
Prepara su propia cama por la noche.
Va a la cama sin ayuda, por ejemplo se mete a la cama y se cubre con la sábana.
Tiene un control normal del apetito, come moderadamente.
Conoce las tarifas postales, compra estampillas en la oficina de correos.
Cuida su salud personal, por ejemplo se cambia la ropa mojada.
Se atiende él mismo las heridas leves, por ejemplo cortadas o quemaduras.
Sabe cómo y dónde obtener ayuda del doctor o dentista.
Conoce los servicios que se brindan en la comunidad.
Ninguno de los anteriores.

4

H. OTRAS FUNCIONES INDEPENDIENTES Sumar 20-21

I. FUNCIONAMIENTO INDEPENDIENTE Sumar triángulos A-H

51 71

II. DESARROLLO FÍSICO

A. DESARROLLO SENSORIAL (HABILIDAD FUNCIONAL OBSERVABLE)

22. Visión con lentes si los usa (encierre sólo un número)
No hay dificultad para ver.
Alguna dificultad para ver.
Gran dificultad para ver.
No hay visión por completo.

3

23. Audición (con aparatos auditivos si los usa) (encierre sólo un número)
No hay dificultad para oír.
Alguna dificultad para oír.
Gran dificultad para oír.
No hay audición por completo.

3

A. DESARROLLO SENSORIAL Sumar 22-23

6 6

- Sonrisas y carcajadas cuando está contento. ✓
- Expresa placer o enojo con ruidos vocales. ✓
- Es capaz de decir por lo menos algunas palabras. ✓
- (anotar 6 puntos si se marcó este inciso sin tomar en cuenta los otros enunciados) ✓
- Ninguno de los anteriores. —

6

3

34. Articulación

- (marque todos los enunciados correspondientes, si el alumno no habla marque ninguno de los anteriores y coloque "0" en el círculo). 4- números marcados
- Habla lenta, débil, susurrada o difícil de escuchar. ✓
- El habla es lenta, prudente o elaborada. ✓
- El habla es apresurada, acelerada o forzada. —
- Habla con interrupciones, vacilante y otras interrupciones irregulares. —
- Ninguno de los anteriores. —

2

1

35. Oraciones

- (encierra sólo un número)
- Algunas veces utiliza oraciones completas conteniendo "por causa de" y "pero", etc. 3
- Realiza preguntas utilizando palabras tales como: "por qué", "cómo", "qué", etc. 2
- Habla en oraciones simples. 1
- Habla solamente con palabras primitivas, o no habla absolutamente nada. 0

1

1

36. Uso de las palabras (encierra sólo un número)

- Habla acerca de la acción cuando describe fotos o películas. 4
- Llama a la gente o a los objetos por su nombre cuando describe fotos o películas. 3
- Nombra objetos familiares. 2
- Pide las cosas por su nombre correcto. 1
- No habla o casi no habla. 0

2

9

A. EXPRESIÓN

Sumar 32-36

1b

B. COMPRENSIÓN

37. Lectura

- (encierra sólo un número)
- Lee libros recomendables para niños de 9 años o más. 5
- Lee libros recomendables para niños de 7 años. 4
- Lee historietas o cómics. 3
- Lee señalamientos por ejemplo: "no estacionarse" "un solo sentido", "hombres", "mujeres", etc. 2
- Reconoce 10 o más palabras al verlas. 1
- Reconoce menos de 10 palabras o ninguna. 0

2

5

38. Instrucciones completas

- (marque todos los enunciados correspondientes)
- Entiende instrucciones conteniendo preposiciones por ejemplo "dentro", "atrás", "abajo", etc. ✓

✓

- Entiende instrucciones referentes al orden en el cual las cosas deben ser realizadas, por ejemplo "primero haz", "después haz". ✓
- Entiende instrucciones que necesitan una toma de decisión, por ejemplo "si ___ haz esto", pero si no haz ___". ✓
- Ninguno de los anteriores. —

B. COMPRENSIÓN

Sumar 37-38

C. DESARROLLO SOCIAL DEL LENGUAJE

- 39. Conversación (marque todos los enunciados correspondientes)
- Usa frases tales como "gracias" y "por favor". ✓
- Es sociable y habla durante las comidas. ✓
- Habla con otros acerca de deportes, familia, actividades de grupo, etc. —
- Ninguno de los anteriores. —

1

40. Desarrollo del lenguaje diverso

- (marque todos los enunciados correspondientes)
- Se puede razonar con esta persona. ✓
- Responde claramente cuando se le habla. ✓
- Lee libros, periódicos, revistas por diversión. —
- Repite una historia con poca o ninguna dificultad. —
- Completa razonablemente bien los enunciados principales en forma de aplicación. —
- Ninguno de los anteriores. —

6

C. DESARROLLO SOCIAL DEL LENGUAJE Sumar 39-40

IV. DESARROLLO DEL LENGUAJE

Sumar triángulos A-C

1a

22

V. NÚMEROS Y TIEMPO

- 41. Números (encierra sólo un número)
- Hace sumas y restas simples. 5
- Cuenta diez o más objetos. 4
- Cuenta mecánicamente hasta diez. 3
- Cuenta dos objetos diciendo "uno", "dos". 2
- Discrimina entre "uno" y "muchos" o "bastantes". 1
- No comprende los números. 0

5

5

42. Tiempo

- (marque todos los enunciados correspondientes)
- Dice la hora y los minutos correctamente. ✓
- Entiende intervalos de tiempo, por ejemplo entre "3:30" y "4:30". —
- Entiende equivalencias de tiempo, por ejemplo 9:15, es igual a un cuarto después de las nueve. —
- Asocia el tiempo en el reloj con diferentes acciones y eventos. ✓
- Ninguno de los anteriores. —

2

2

43. Concepto del tiempo
(marque todos los enunciados correspondientes)
Nombra los días de la semana. 2
Diferencia correctamente entre "mañana y tarde". 2
Entiende la diferencia entre: día-semana, minuto-hora, mes-año, etc.
Ninguno de los anteriores.

V. NÚMEROS Y TIEMPO Sumar 41-43

9

VI. ACTIVIDAD DOMÉSTICA
A. LIMPIEZA

44. Limpieza de su habitación
(encierra sólo un número)
Asea bien la habitación, barrer, sacudir y ordenar. 2
Limpia la habitación pero no completamente. 1
No limpia su habitación.

1

45. Lavandería
(marque todos los enunciados correspondientes)
Lava la ropa. 2
Seca la ropa.
Dobla la ropa. 1
Plancha la ropa cuando es necesario.
Ninguno de los anteriores.

2

A. LIMPIEZA Sumar 44-45

B. COCINA

46. Poniendo la mesa
(encierra sólo un número)
Acomoda todos los utensilios para comer, así como todas las servilletas, sal, pimienta, azúcar, etc. en posiciones aprendidas. 3
Acomoda platos, vasos y cubiertos en posiciones aprendidas. 2
Pone cubiertos, platos, tazas, etc. sobre la mesa. 1
No pone la mesa. 0

3

47. Preparación de la comida
(encierra sólo un número)
Prepara una comida completa adecuada (puede usar comida enlatada o congelada). 3
Mezcla y cocina comida simple, por ejemplo huevos fritos, hace pastelillos, etc. 2
Prepara comidas simples que no requieran mezclar o cocinar, como sándwiches, cereal, etc. 1
No preparará nada de comida. 0

2

48. Limpieza de la mesa
(encierra sólo un número)
Limpia la mesa de platos y vasos frágiles. 2
Limpia la mesa de vasos irrompibles y cubiertos. 1
No limpia la mesa. 0

1

B. COCINA Sumar 46-48

C. OTRAS ACTIVIDADES DOMÉSTICAS

49. Actividades domésticas en general
(marque todos los enunciados correspondientes)
Lava bien los trastes. 3
Tiende la cama correctamente. 0
Ayuda en los quehaceres domésticos cuando se le pide.
Hace rutinariamente tareas domésticas.
Ninguno de los anteriores.

0

3

C. OTRAS ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Registrar

VI. ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Sumar triángulos A-C

6

VII. ACTIVIDAD VOCACIONAL

50. Complejidad en el trabajo
(encierra sólo un número)
Lleva a cabo trabajos que requieren del uso de herramientas o maquinaria, por ejemplo máquina de coser, etc. 2
Realiza trabajos simples, por ejemplo jardinería simple, trapear pisos, tirar basura, etc. 1
No lleva a cabo ningún trabajo. 0

1

51. Ejecución del trabajo
(marque todos los enunciados correspondientes) 4- números
Si se marca 0 en el enunciado 50, marque aquí "ninguno de los anteriores" y coloque 0. 4
Pone en peligro a otros por la falta de cuidado. 2
No tiene cuidado con las herramientas. 3
Es un trabajador muy lento. 1
Hace un trabajo sucio e incorrecto. 0
Ninguno de los anteriores.

2

52. Hábitos del trabajo
(marque todos los enunciados correspondientes) 5- números
Si se marca 0 en el enunciado 50, marque aquí "ninguno de los anteriores" y coloque 0. 5
Llega tarde al trabajo sin una buena razón. 5
Se ausenta a menudo del trabajo. 4
Necesita estímulos constantes para completar sus trabajos. 3
Deja el lugar de trabajo sin permiso. 2
Protesta o se enoja por el trabajo. 1
Ninguno de los anteriores. 0

5

VII. ACTIVIDAD VOCACIONAL Sumar 50-52

8

61. Consideración con otros

(marque todos los enunciados correspondientes)

Muestra interés en los asuntos de otros.

Se preocupa por las pertenencias de otros.

Dirige o maneja los asuntos de otros cuando es necesario. 3

Muestra consideración por los sentimientos de otros.

Ninguno de los anteriores.

62. Interesándose por otros

(marque todos los enunciados correspondientes)

Reconoce a su propia familia.

Reconoce a personas de otras familias.

Posee información sobre otras personas, por ejemplo empleo, dirección, relación que tiene consigo. 3

Conoce los nombres de personas cercanas a él, por ejemplo compañeros de clase, vecinos, etc.

Conoce los nombres de personas poco frecuentadas.

Ninguno de los anteriores.

63. Interacción con otros

(encierre sólo un número)

Interactúa con otros en actividades o juegos de grupo. 3

Interactúa con otros por lo menos en breves periodos, como mostrando u ofreciendo juguetes, ropa u objetos. 2

Interactúa con otros imitativamente con poca interacción. 1

No responde a otros en forma socialmente aceptable. 0

64. Participación en actividades de grupo

(encierre sólo un número)

Inicia las actividades de grupo (dirigente y 3 organizador).

Participa en actividades de grupo espontanea y empeñosamente (participante activo). 2

Participa en actividades de grupo sólo si es alentado para hacerlo (participante pasivo). 0

No participa en actividades de grupo.

65. Egoísmo

(marque todos los enunciados correspondientes)

Rehúsa a guardar turno.

No comparte con otros.

Se pone furioso si no se hace a su manera.

Interrumpe las ayudas del maestro cuando éste auxilia a otra persona. 0

Ninguno de los anteriores.

No se aplica si el o ella no tiene interacción social o es profundamente introvertido. (si este es el caso anote 0 en el círculo)

66. Madurez social

(marque todos los enunciados correspondientes)

Es muy confiado con los extraños.

Se asusta con los extraños.

Hace cualquier cosa para ganar amigos.

Le gusta tomarse de las manos con todo el mundo. 1

Está codeando constantemente a alguna persona Ninguno de los anteriores.

No se aplica si él o ella no tiene interacción social o es profundamente introvertido. (si este es el caso anote 0 en el círculo)

X. SOCIALIZACIÓN

Sumar 60-66

15

14

SEGUNDA PARTE

I. CONDUCTAS VIOLENTAS Y DESTRUCTIVAS

1. Ocasionalmente

2. Frecuentemente

1. Amenaza o realiza violencia física

Utiliza gestos o movimientos amenazadores. 1 2

Indirectamente causa daño a otros. 1 2

Escupe sobre otros. 1 2

Escupe, rasguña o pellizca a otros. 1 2

Jala de otros el cabello, orejas, etc. 1 2

Muerde a otros. 1 2

Patea, golpea o abofetea a otros. 1 2

Arroja objetos a otros. 1 2

Estrangula a otros. 1 2

Utiliza objetos como armas contra otros. 1 2

Lastima animales. 1 2

Otro (especifique): 1 2

Ninguno de los anteriores:

2. Maltrata sus bienes personales

Se arranca, muerde o rompe su propia ropa. 1 2

Ensucia sus pertenencias. 1 2

Rompe sus propias revistas, libros u otras posesiones. 1 2

Otro: 1 2

Ninguno de los anteriores:

3. Maltrata los bienes de otros

Arranca, muerde o rompe la ropa de otros. 1 2

Ensucia las pertenencias de otros. 1 2

Rompe revistas, libros o pertenencias de otros. 1 2

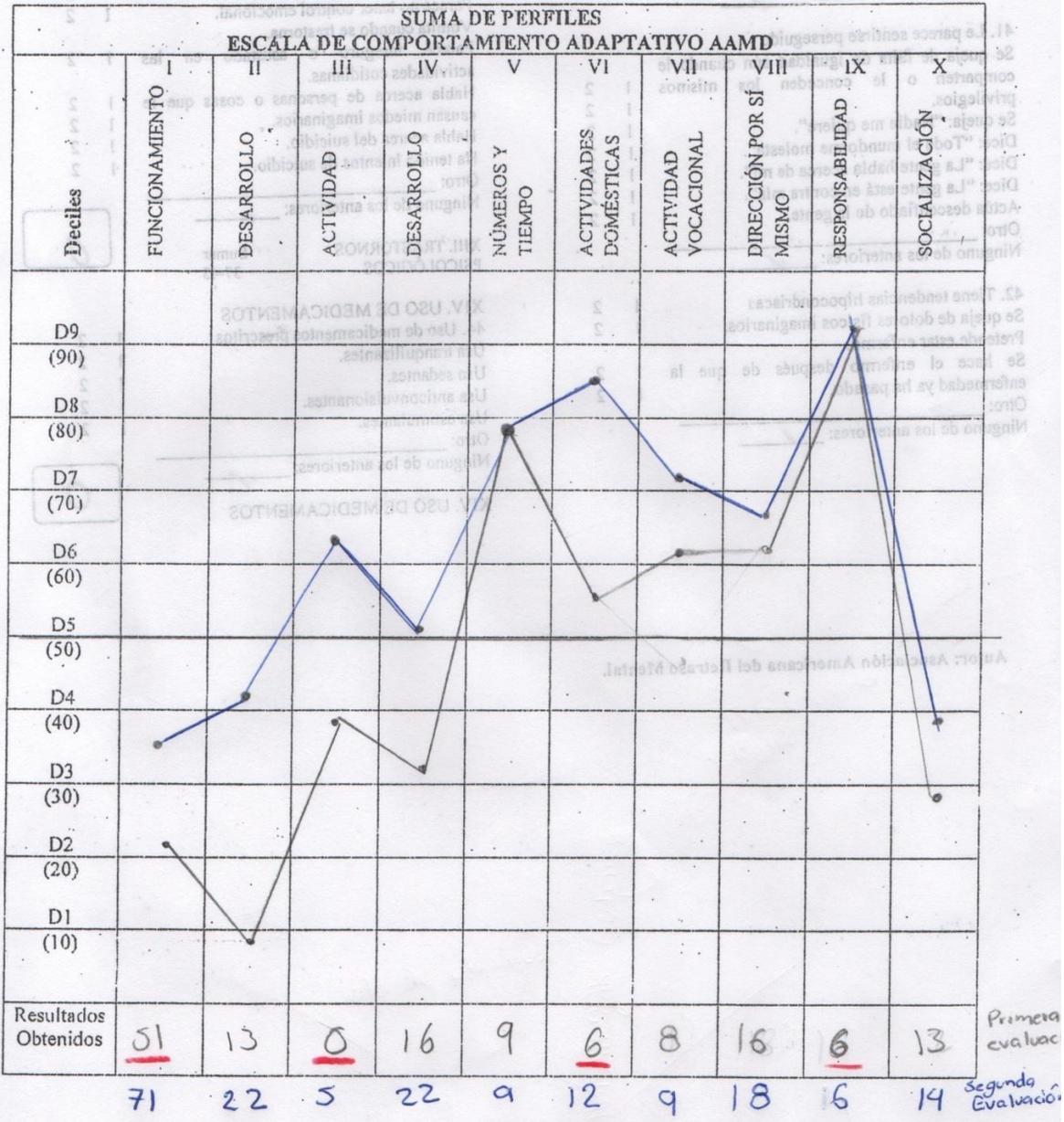
Otro: 1 2

Ninguno de los anteriores:

NOMBRE Estrella Dennis Barriagan Gutierrez EDAD 16 años

SEXO femenino FECHA DE APLICACIÓN 28/09/19

PRIMERA PARTE



Anexo 5. Escala de Lawton y Brody, evaluación diagnóstica y sumativa

Escala




ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA (LAWTON)

<p>1) Capacidad para usar teléfono Si: Le opera por iniciativa propia, lo marca sin problemas. Si: Marca sólo unos cuantos números bien conocidos. Si: Contesta el teléfono pero no llama. No: No usa el teléfono.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<p>2) Transporte Si: Se transporta solo. Si: Se transporta solo únicamente en taxi pero no puede usar otros recursos. Si: Viaja en transporte colectivo acompañado. No: Viaja en taxi o auto acompañado. No: No viaja.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<p>3) Medicación Si: Es capaz de tomarla a su hora y dosis correctas. No: Se hace responsable sólo si le preparan por adelantado. No: Es incapaz de hacerse cargo.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
<p>4) Finanzas Si: Maneja sus asuntos independientemente. No: Sólo puede manejar lo necesario para pequeñas compras. No: Es incapaz de manejar dinero.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>En un momento</i>
<p>5) Compras Si: Vigila sus necesidades independientemente. No: Hace independientemente sólo pequeñas compras. No: Necesita compañía para cualquier compra. No: Incapaz de cualquier compra.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
<p>6) Cocina Si: Pienso, prepara y sirve los alimentos correctamente. No: Prepara los alimentos sólo si se le provee lo necesario. No: Calienta, sirve y prepara pero no lleva una dieta adecuada. No: Necesita que les preparen los alimentos.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>En los momentos</i>
<p>7) Cuidado del hogar Si: Mantiene la casa solo o con ayuda mínima. Si: Efectúa diariamente trabajo ligero eficientemente. Si: Efectúa diariamente trabajo ligero sin eficiencia. No: Necesita ayuda en todas las actividades. No: No participa.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Tiende cama Bare</i>
<p>8) Lavandería Si: Se ocupa de su ropa independientemente. Si: Lava sólo pequeñas cosas. No: Todos se lo lavan que lavar <i>solo de plástico</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Lava cubiertos hacer de vidrio</i>

Total 18 *Evaluación final*
510

Lawton MP, et al. Gerontologist. 1969;9(2):178-190. PMID: 5349268
 Vargus L, et al. Health Qual Life Outcomes. 2012;10:130. PMID: 23110491



Este material está registrado bajo licencia Creative Commons Internacional, con permiso para reproducir o publicar, distribuir o exhibir en su totalidad únicamente con fines educativos y académicos sin ánimo de lucro, siempre que se cite como fuente al Instituto Nacional de Geriátria.



Estrella Dennise Barragan Gutierrez

Anexo 6. Ejemplo de rúbrica

Campo: Pensamiento matemático			
Asignatura: Matemáticas			
Área: Resuelve problemas de suma, resta y multiplicación con números enteros.			
Indicadores	Niveles de logro		
	Destacado (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Menciona la cantidad de dinero que lleva consigo.	Menciona cuánto dinero lleva.	Nombra la cantidad de dinero que lleva, con apoyo.	Identifica que llega consigo dinero.
Proporciona el dinero que se le pide	Realiza el conteo de monedas para llegar a la cantidad que se le pide (No mayor a 20).	Realiza el conteo un a uno, con ayuda.	Realiza conteo uno o uno, sin llegar al conjunto cardinal.

N2 y 3

Indicadores	Niveles de logro		
	Destacado (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Cuenta el dinero que se le ha proporcionado.	Menciona el conjunto cardinal de su dinero.	Menciona el conjunto cardinal, requiriendo retroalimentación.	Realiza el conteo un a uno, con ayuda.
Conoce la cantidad de dinero que lleva consigo.	Menciona cuánto dinero lleva.	Nombra la cantidad de dinero que lleva.	Identifica que llega consigo dinero.
Deduce que productos puede comprar, dependiendo de su presupuesto.	Selecciona un producto, sin que se pase de su presupuesto.	Identifica qué productos puede comprar, utilizando la cantidad de su dinero.	Reconoce que para realizar una compra necesita dinero.
Emplea el uso de diferentes denominaciones de monedas y billetes para pagar sus productos.	Combina billetes o monedas para dar el dinero que se le pide.	Utiliza su dinero para dar el dinero que se requiere, con algunos errores.	Utiliza monedas para dar el dinero que se le pide.
Conoce si le darán cambio o no.	Proporciona el dinero exacto o sabe si le darán cambio.	Da el dinero exacto.	Da dinero sin esperar su cambio.

Anexo 7. Ejemplo de lista de cotejo

Campo: Desarrollo personal y social
Asignatura: Tutoría
Área: Realiza las tareas que le corresponden en un trabajo colaborativo en distintos ámbitos de su vida y las cumple en tiempo y forma establecidas.

<i>NI</i>	<i>Fernando</i>	<i>Eric</i>	<i>Emmanuel</i>	<i>Abimael</i>					
Identifica que en el cronograma están las comisiones que se le asignaron por día.									
Escucha a sus compañeros para evocar que consigna le fue asignada.									
Muestra entusiasmo por realizar sus actividades.									
<i>N2 y 3</i>	<i>Estrella</i>	<i>Adair</i>	<i>Giovanni</i>	<i>Guadalupe</i>	<i>Jesús</i>	<i>Fátima</i>	<i>Juan</i>	<i>Sergio</i>	<i>César</i>
Comprende para qué sirve el cronograma de actividades.									
Respeto las comisiones que se le asignaron a sus compañeros									
Utiliza el diálogo para interactuar con sus compañeros									
Participa activamente en la realización de sus consignas asignadas.									

● Logrado
 ● En proceso
 ● Necesita apoyo para realizarlo
 ● No realizada

Anexo 8. Tabla final de datos de análisis de tareas (transporte)

Alumnos	Abimael	Adair	César	Emmanuel	Eric	Estrella	Fátima	Fernando	Giovanni	Juan Carlos	Jesús	Sergio
Componentes de la cadena												
Ve la ruta del camión para conocer si este lo lleva al lugar deseado.		Logrado		Logrado		Logrado	Logrado	Logrado	Logrado			
Realiza la parada al camión		Logrado		Logrado		Logrado	Logrado	Logrado	Logrado			
Observa si el camión se detiene o es conveniente abordarlo.		Logrado		Logrado		Logrado	Logrado	Logrado	Logrado			
Aborda el transporte		Logrado		Logrado		Logrado	Logrado	Logrado	Logrado			
Dice frases de cortesía		Logrado		Logrado		Logrado	Logrado	En proceso	Logrado			
Paga		Logrado		Logrado		Logrado	Logrado	En proceso	Logrado			
Espera el cambio si es necesario.		Logrado		En proceso		Logrado	En proceso	En proceso	Logrado			
Busca algún lugar para sentarse o se sujeta fuerte.		Logrado		No logrado		No logrado	No logrado	No logrado	Logrado			
Anticipa su parada		Logrado		No logrado		No logrado	No logrado	No logrado	Logrado			
Baja del autobús por la puerta trasera		Logrado		No logrado		No logrado	No logrado	No logrado	Logrado			

 **Logrado**
 **En proceso**
 **No logrado**
 **No realizado**



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

SECCIÓN: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA.
No. DE OFICIO: SAC/026/2019-2020.
ASUNTO: ASIGNACIÓN DE ESCUELA.

Toluca, Estado de México, 12 de agosto de 2019.

ARELI ALEJANDRA LÓPEZ SERRANO
ESTUDIANTE DEL CUARTO GRADO
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
PRESENTE

Por este medio, con base en los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres, emitidos por la Secretaría de Educación Pública, me dirijo a usted, para informarle que, para desarrollar las asignaturas de Trabajo Docente I y II, con un grupo escolar, se le ha asignado el CAM Federal No. 44, Toluca, Zona Escolar No. 5, Valle de Toluca, en horario regular, bajo la tutoría de la Profra. Rafaela Bobadilla López.

Por lo anterior, deberá presentarse con el director de la escuela el 13 de agosto de 2019, a las 7:30 horas.

Segura de que realizará su mayor esfuerzo, le deseo éxito en esta importante tarea.

ATENTAMENTE
Educar es Redimir

PROFRA. EUGENIA HERNÁNDEZ TAPIA
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES
C.C.T. 15ENLD019D

c.c.p. LIC. VIRGINIA MENA VARGAS, Supervisora de la Zona Escolar No. 5, Valle de Toluca.
c.c.p. LIC. MARÍA GABRIELA SÁNCHEZ SANDOVAL, Directora del CAM Federal No. 44, Toluca.

MEHT/AC/BAV/mar*

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

INDEPENDENCIA OTE. 804, COL. SANTA CLARA, TOLUCA ESTADO DE MEXICO, C.P. 50090
TELS. (01 722) 2-15-22-02, 2-15-28-88-2-15-21-39
cybenp@edugem.gob.mx http://www.normalprofesores.edomex.gob.mx



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

SECCIÓN: Subdirección Académica
No DE OFICIO: DTI/361/2019-2020
ASUNTO: Se autoriza documento recepcional
para examen profesional.

Toluca, Estado de México, 14 de julio de 2020.

ARELI ALEJANDRA LOPEZ SERRANO
ESTUDIANTE DEL 8º SEMESTRE DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL,
ÁREA DE ATENCIÓN INTELECTUAL
P R E S E N T E.

Por este medio, le comunico que le ha sido autorizado el documento recepcional, en la modalidad de ENSAYO, titulado Estrategias didácticas para favorecer las actividades instrumentales de la vida diaria, de adolescentes que presentan discapacidad intelectual, en primero y tercer grados de educación secundaria; por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes, para sustentar su examen profesional.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"Educar es redimir"

PROFRA. ALICIA MARÍA ELENA ÁLVAREZ VILCHIS
SUPLENTE DE LA DIRECCIÓN


AMEA/RGZ/cagn

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

INDEPENDENCIA OTE, 804, COL. SANTA CLARA, TOLUCA ESTADO DE MÉXICO, C.P. 50090
TELS. (01 722) 2-15-22-02, 2-15-28-88- 2-15-21-39
cybenp@edunorm.gob.mx <http://www.normaprofesores.edomex.gob.mx>