



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

***Consejos Técnicos Escolares, Seguimiento 2020-2021
Resultados de la encuesta estatal para las tercera y cuarta
sesiones ordinarias***



UAEB
FEBRERO 2021

**Encuesta estatal para las tercera y
cuarta sesiones ordinarias de CTE**
(2433 respuestas)

Autores del Equipo de Coordinación de CTE:

- José Reynaldo González Matías
- Magdaleno Máximo Bernal Valerio
- Ana María Ruíz Hernández
- Micaela Olascoaga Rosas
- Eduardo Rafael Morales Padilla

Introducción:

A lo largo de este documento, se podrá encontrar con una serie de gráficos que surgieron de los resultados de la encuesta aplicada a una muestra representativa de docentes (2433) que participaron en las tercera y cuarta Sesiones Ordinarias de Consejos Técnicos Escolares en el Estado de México, contando con la participación de docentes de ambos subsistemas educativos SEB (Subdirección de Educación Básica) y SEIEM (Servicios Educativos Integrados del Estado de México).

El propósito de la tercera sesión ordinaria de Consejos Técnicos Escolares, fue que “El colectivo docente reflexionara sobre los resultados de la evaluación del primer periodo del ciclo escolar 2020-2021, para diseñar una estrategia que ayudara a los alumnos a consolidar los aprendizajes esperados y brindar apoyo diferenciado a las y los estudiantes que más lo requieren”

La cuarta sesión ordinaria de Consejos Técnicos Escolares tenía el propósito de que “El colectivo de agentes educativos reflexionara sobre los avances del desarrollo integral de las niñas y niños, para diseñar una estrategia que ayudara a favorecer su seguridad, felicidad y confianza; su inteligencia y desarrollo de sus capacidades de acuerdo a sus intereses, inquietudes, posibilidades y necesidades”

Introducción...

Como productos obtenidos durante la tercera sesión ordinaria de CTE se tienen: listado de alumnas y alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados; plan de reforzamiento de los aprendizajes esperados; estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias.

Por otro lado, en la cuarta sesión los productos obtenidos serían: estrategia a distancia para generar ambientes enriquecidos que acerquen a las niñas y los niños a la literatura infantil, las experiencias artísticas y el juego,; modificación o adición de acciones que fortalezcan el PEMC y las actividades de aprendizaje en especial a niños y niñas en situación de riesgo o vulnerabilidad.

Metodología:

1. Revisión de las Guías de trabajo de las tercera y cuarta sesiones ordinarias de CTE.
2. Elaboración de preguntas para encuesta de las tercera y cuarta sesión ordinaria de CTE
3. Generación de encuesta utilizando Formularios de Google
4. Compartir link (vínculo) por medio de correo electrónico con los docentes seleccionados de una muestra representativa de ambos subsistemas educativos SEIEM y SEB
5. Dar seguimiento a los resultados obtenidos durante el periodo de la encuesta
6. Cerrar la encuesta
7. Descargar archivo en formato Excel con las respuestas de las encuestas contestadas
8. Depurar archivo excel eliminando CCT que no pertenecen a SEIEM o SEB
9. Filtrar archivo excel para obtener email, cct, preguntas abiertas
10. Analizar las preguntas abiertas
11. Generar gráficas con los resultados de las preguntas cerradas
12. Elaborar presentación utilizando gráficos tanto de las preguntas abiertas como de las cerradas
13. Analizar los resultados de los gráficos
14. Mostrar presentación de gráficos de resultados de las tercera y cuarta sesiones ordinarias de CTE ante los coordinadores de CTE estatal
15. Compartir presentación de gráficos de resultados con los coordinadores de CTE estatal para difusión a sus respectivos sectores

Algunas observaciones de los resultados obtenidos son:

Cerca del 13% de los docentes encuestados analizó de manera parcial los resultados de los aprendizajes obtenidos en el primer periodo de evaluación.

Más del 20% de los docentes encuestados indican que de manera parcial diseñaron un plan para el reforzamiento de los aprendizajes esperados.

El 25% de los docentes que respondieron la encuesta manifestaron que establecieron de manera parcial estrategias de comunicación con las familias de aquellas alumnas y alumnos con los que no se había podido establecer contacto o que la comunicación fue intermitente.

Cerca del 15% de los docentes comenta que elaboraron de forma parcial un semáforo de la situación que guardan las calificaciones de sus estudiantes en el primer periodo del ciclo escolar.

Casi el 9% de los docentes generó de manera parcial un listado con los nombres de niñas y niños que se encuentran en situación de riesgo y que requieren apoyo.

Casi el 10% de los docentes generó de manera parcial un listado con los nombres de niñas y niños con los que no han tenido comunicación o ha sido de manera intermitente.

Más del 27% de los docentes analizaron parcialmente las formas de evaluar los aprendizajes en el primer periodo.

Casi el 24% de los docentes analizaron y determinaron de manera parcial los aprendizajes esperados fundamentales que debieron alcanzar los estudiantes en el primer periodo.

Más del 20% de los docentes diseñaron parcialmente un plan de reforzamiento, por grado y asignatura, donde definieron acciones conjuntas para abordar aprendizajes esperados no consolidados.

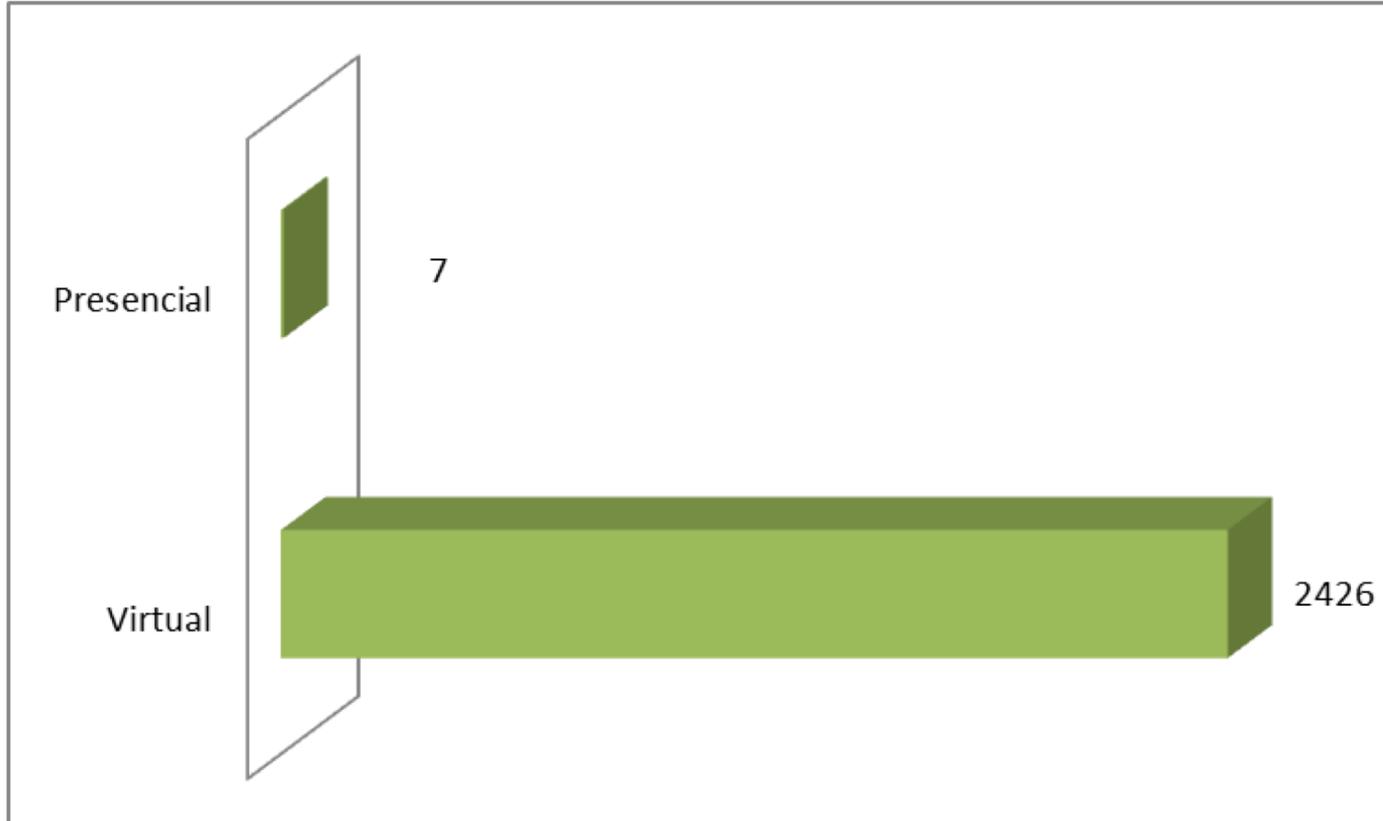
El 23% de los docentes de manera parcial organizó una estrategia a distancia que permite favorecer el desempeño de sus estudiantes en las habilidades básicas de lectura, producción de textos y cálculo mental.

1. Manera en que se realizó la sesión:

Virtual

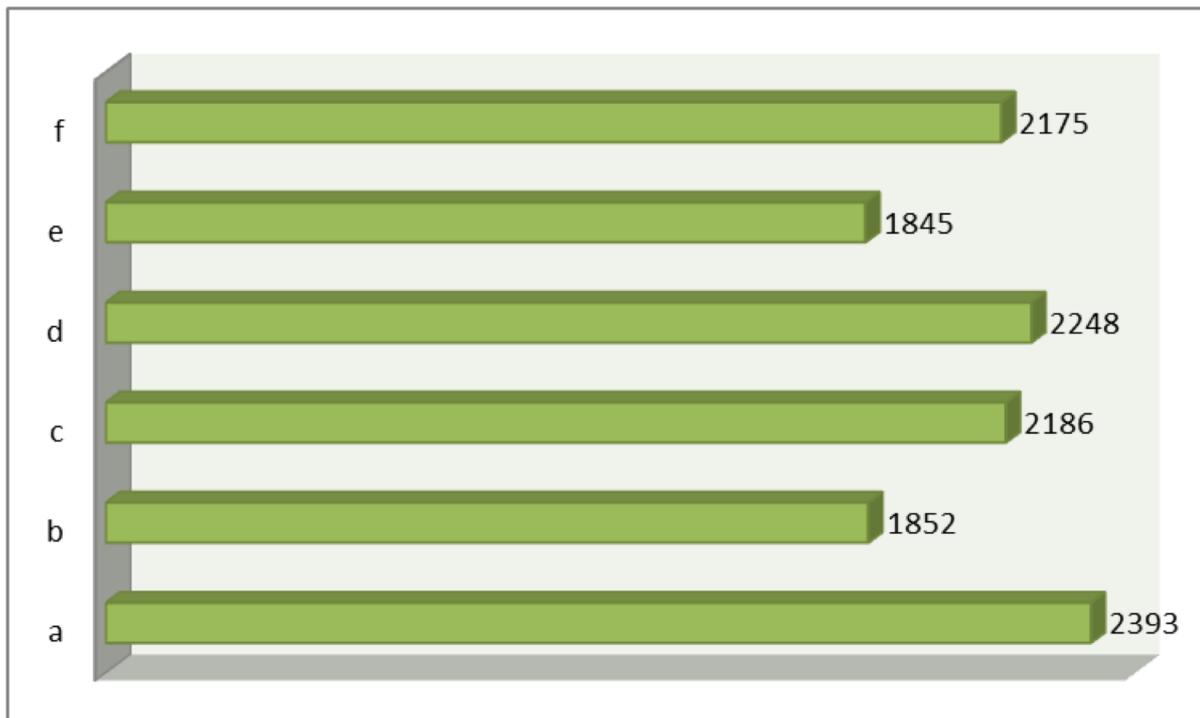
Presencial

	Cantidad	%
Virtual	2426	99.7
Presencial	7	0.3
Total	2433	100.0



2. En la tercera sesión, los materiales de trabajo utilizados fueron (señale los empleados):

- a) Guía de sesión diseñada por la SEP.
- b) Programas de estudio vigentes.
- c) Concentrado de calificaciones del primer periodo.
- d) Semáforo y concentrados de información sobre la situación de sus estudiantes, al inicio del ciclo escolar, elaborados en las actividades 5 y 6 de la Primera Sesión Ordinaria de CTE.
- e) Documento: "Orientaciones pedagógicas y criterios para la evaluación del aprendizaje para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en el periodo de contingencia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021".
- f) Bitácora escolar.

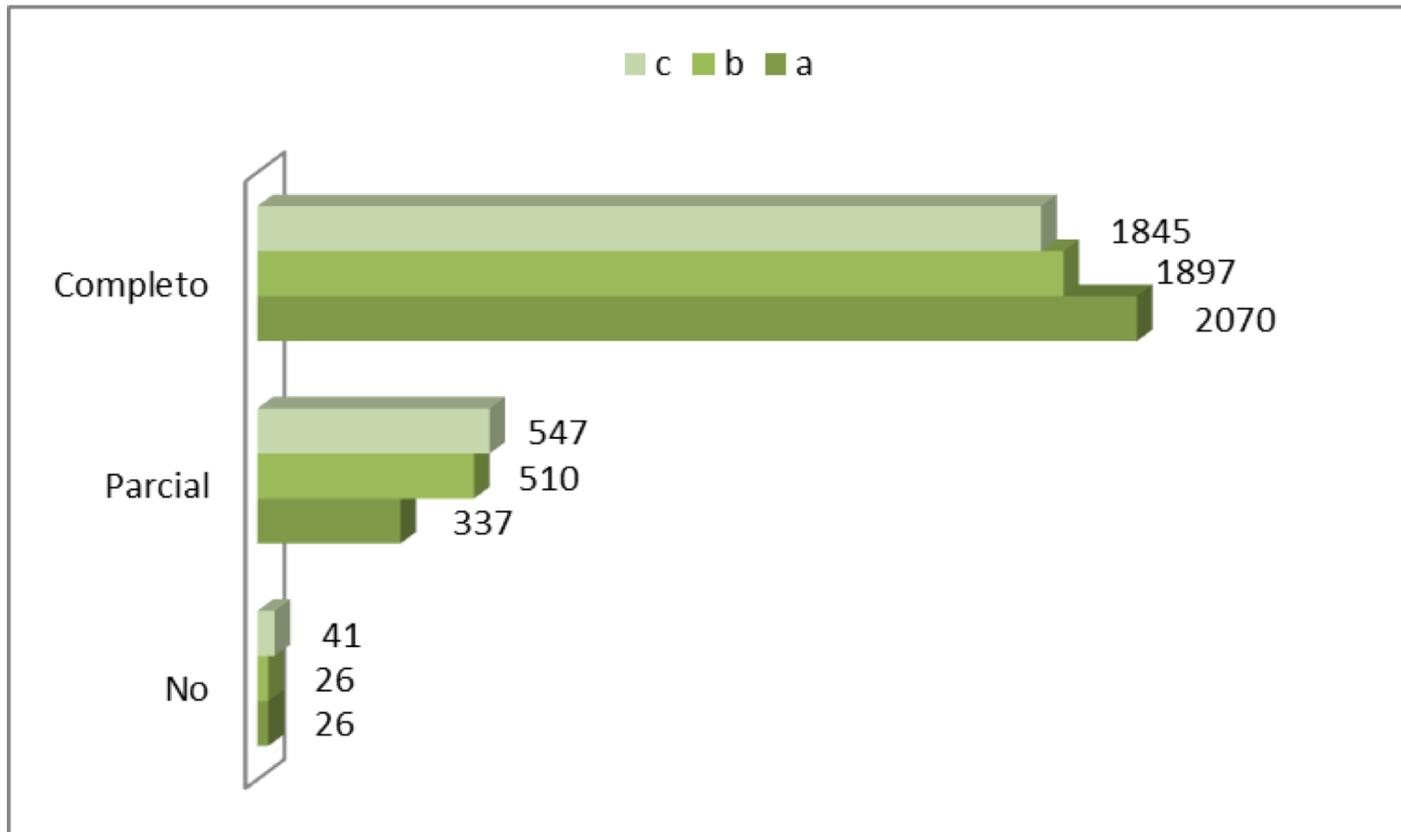


a	2393
b	1852
c	2186
d	2248
e	1845
f	2175

3. Considerando lo observado por usted y de los propósitos de la sesión señale el nivel de cumplimiento de los mismos:

- a) El colectivo docente analizó los resultados de aprendizaje obtenidos en el primer periodo de evaluación, para establecer el grado de avance de sus estudiantes e identificar quienes se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado.
- b) Diseñaron un plan para el reforzamiento de los aprendizajes esperados correspondientes al primer periodo del ciclo escolar.
- c) Establecieron estrategias de comunicación con las familias de aquellas alumnas y alumnos con los que no se ha podido establecer contacto o con los que la comunicación ha sido intermitente.

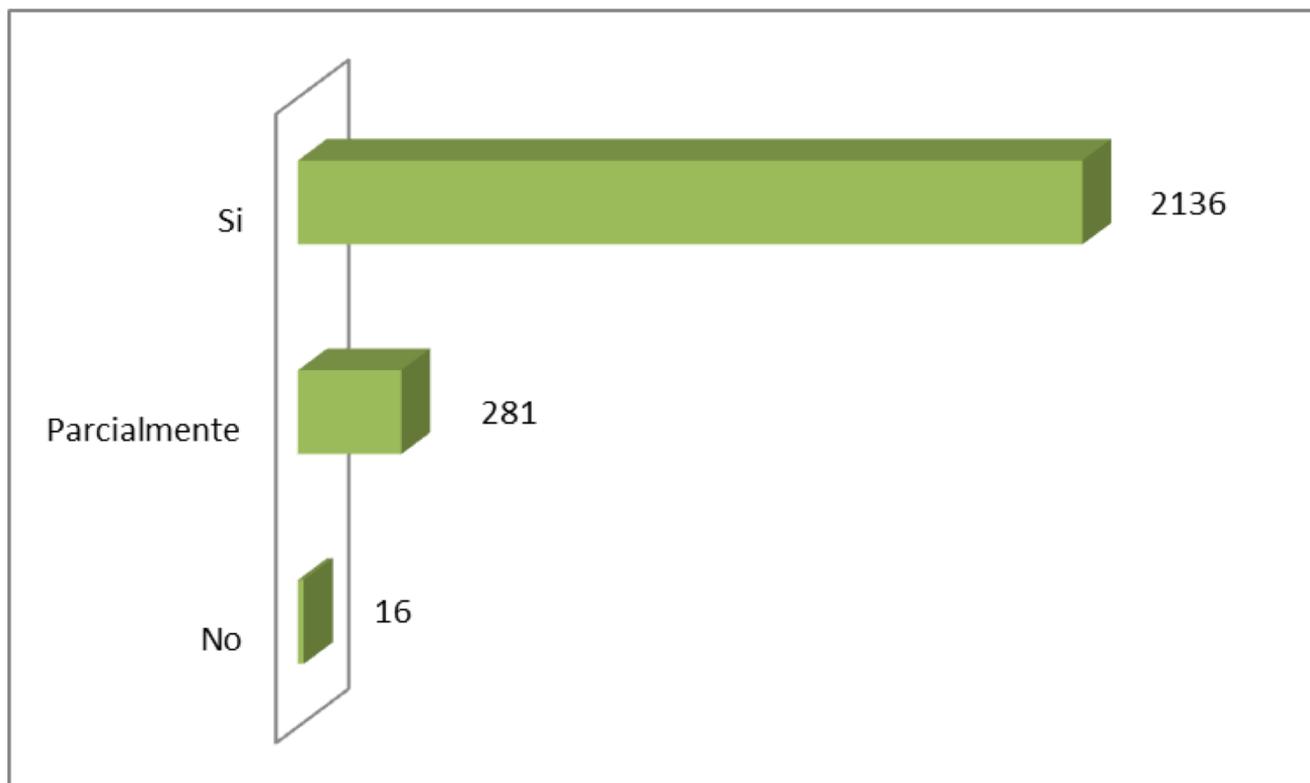
	No	Parcial	Completo	Total
a	26	337	2070	2433
b	26	510	1897	2433
c	41	547	1845	2433



4. De acuerdo con lo observado, ¿considera que hubo un trabajo individual de los docentes previo a la sesión de trabajo?

No
Parcialmente
Si

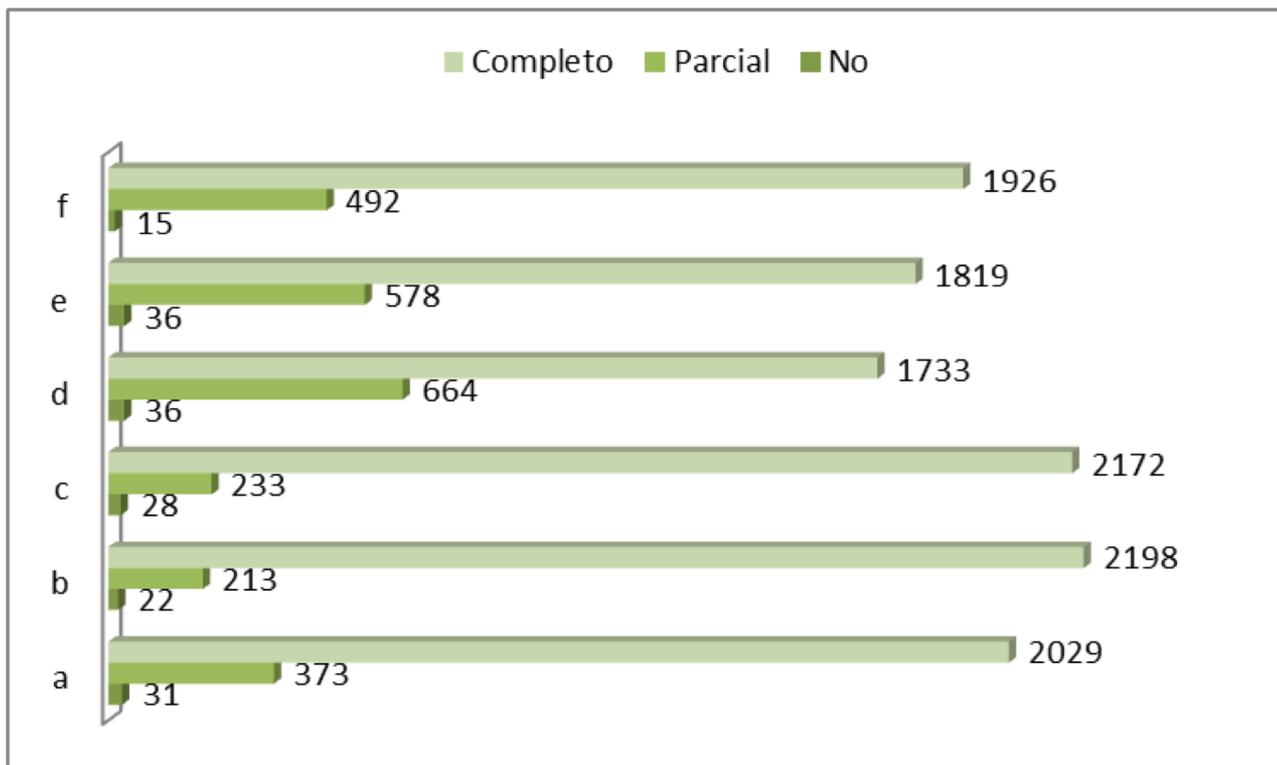
No	16
Parcialmente	281
Si	2136
Total	2433



5. Desde lo que usted observó, ¿cuál es criterio de logro de las siguientes actividades en el colectivo docente?

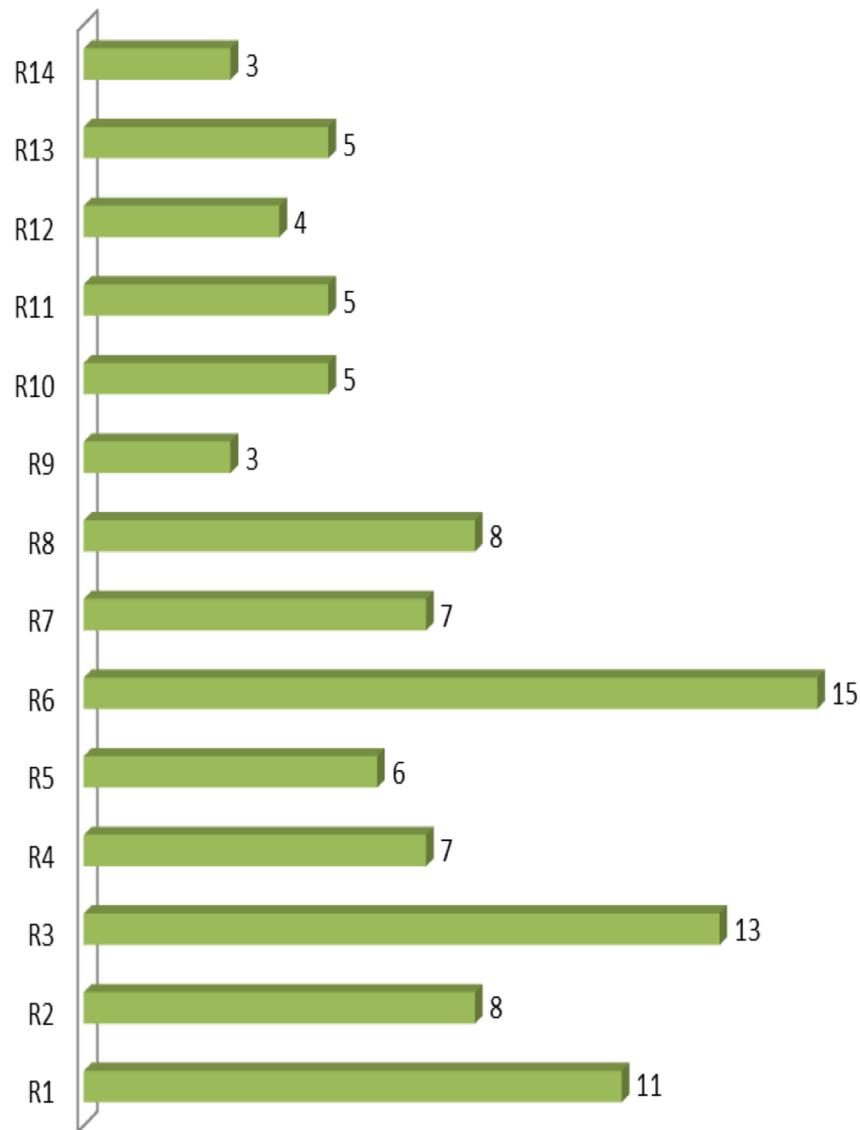
- a) Elaboraron un semáforo de la situación que guardan las calificaciones de los estudiantes en el primer periodo del ciclo escolar.
- b) Elaboraron un listado con los nombres de las alumnas y alumnos que se encuentran en situación de riesgo y que requieren apoyo.
- c) Elaboraron un listado con los nombres de las alumnas y alumnos con los que no han tenido comunicación y con los que la comunicación es intermitente.
- d) Analizaron sus formas de evaluar los aprendizajes en el primer periodo y lo argumentaron con criterios pedagógicos.
- e) Analizaron y determinaron cuáles son los aprendizajes esperados fundamentales que debieron alcanzar los estudiantes en el primer periodo del ciclo escolar y determinaron cuáles son los de menor dominio en los grupos.
- f) Diseñaron un plan de reforzamiento, por grado o asignatura, donde definieron acciones conjuntas para abordar aprendizajes esperados no consolidados.

	No	Parcial	Completo	Total
a	31	373	2029	2433
b	22	213	2198	2433
c	28	233	2172	2433
d	36	664	1733	2433
e	36	578	1819	2433
f	15	492	1926	2433



6. Considerando el desarrollo de esta sesión, ¿qué acciones emprendería usted para apoyar a este colectivo para conseguir que los estudiantes dominen los aprendizajes esperados considerados para este primer periodo del ciclo escolar?

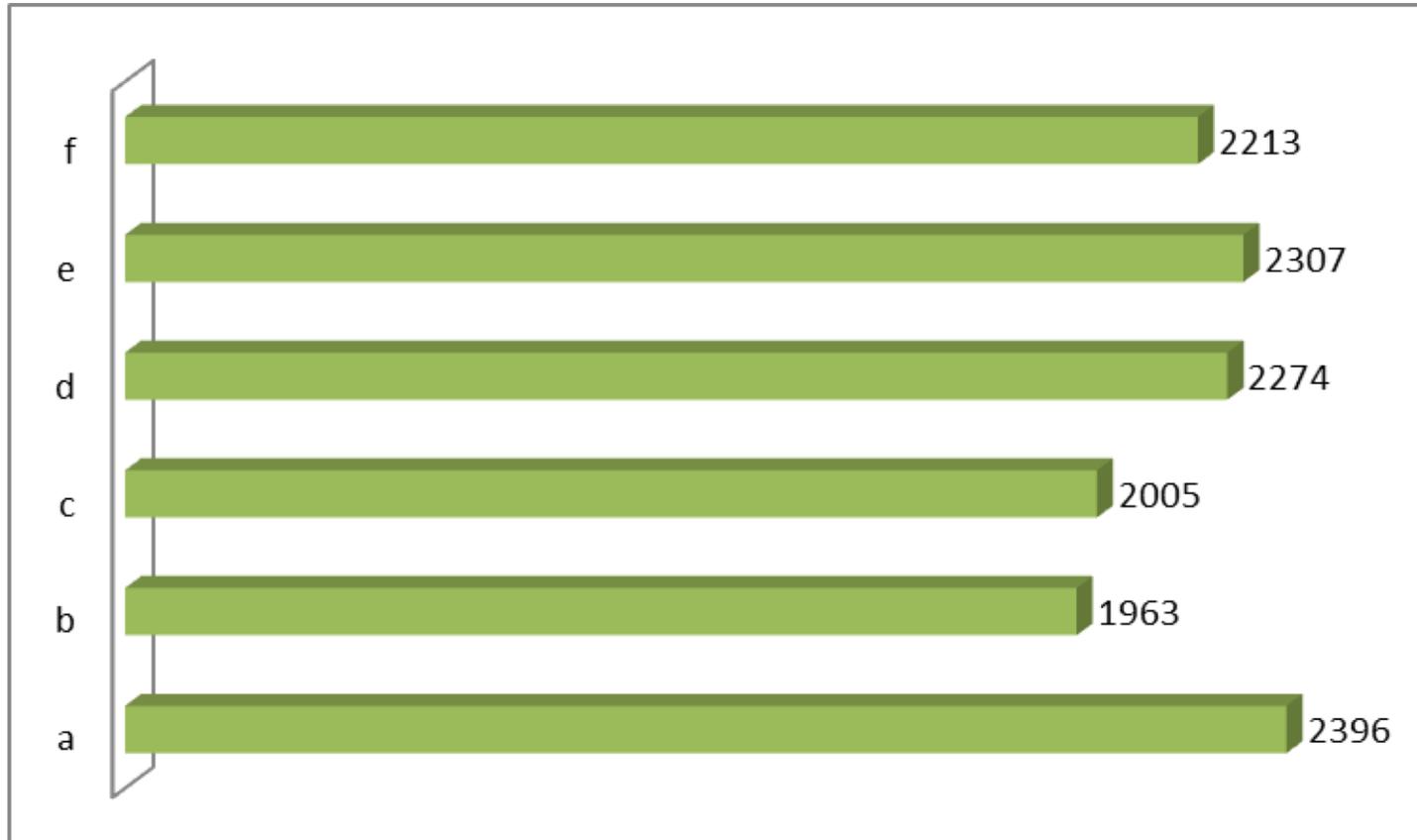
NP	CONSTANTES	%
1	Dar seguimiento virtual, en línea, por correo electrónico o cualquier otro medio, al docente por grado y por grupo para verificar que esté atendiendo sus actividades académicas de acuerdo a la planeación establecida por la SEP.	11
2	Brindar acompañamiento al docente, a través de videoconferencias, chats, llamadas telefónicas, correo electrónico por grado y por grupo para orientarlos pedagógicamente en sus clases en línea.	8
3	Reorientar, en colegiado, algunas estrategias del <i>Plan de Reforzamiento</i> para fortalecer los ejes temáticos de lectura, escritura, cálculo mental y razonamiento matemático que permitan atender a NNA que presenten rezago en estos temas y alcanzar los aprendizajes básicos en el presente ciclo escolar.	13
4	Integrar grupos de docentes para trabajar en la selección y propuestas de material específico (videos, podcast, documentales, charlas de especialistas, conferencias y bibliografía en digital) para integrar un <i>Contenido Académico de Educación Socioemocional</i> que brinde herramientas y ayude al docente en la intención didáctica para abordar este tema en su aula digital.	7
5	Apoyar, orientar y asesorar a los docentes en el diseño de estrategias de <i>Evaluación a Distancia</i> para medir objetivamente el logro de los aprendizajes de NNA en el presente ciclo escolar.	6
6	Restablecer y mantener una estrecha comunicación con los padres, de familia y/o tutores para dar seguimiento a NNA, especialmente a los que frecuentemente faltan o no acuden a las clases virtuales y buscar, en colegiado, estrategias de solución a dicha situación a fin de retomar y reforzar el aprendizaje de los NNA.	15
7	Buscar el apoyo de docentes, de la propia escuela o de la zona escolar, que tengan conocimientos y habilidades en el uso de software para brindar asesorías y apoyo a los docentes con dificultades en el uso de las herramientas digitales (zoom, skype, tik tok, met, teams, o cualquier otra).	7
8	Diseñar un <i>Plan de Reforzamiento</i> para reorientar, en colectivo, algunas actividades académicas que permitan atender a NNA que aprenden de manera diferenciada y enfocar dichas actividades en sus áreas de oportunidad.	8
9	Apoyar y asesorar, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, al docente frente a grupo para que lleve a cabo la <i>Evaluación Formativa</i> adaptando su proceso didáctico a las diferentes habilidades de sus alumnos.	3
10	Asistir de manera aleatoria a las clases virtuales para observar las áreas de oportunidad de los docentes frente a grupo y realimentar su proceso didáctico y pedagógico para alcanzar las metas establecidas en la planeación didáctica.	5
11	Destinar un tiempo en las reuniones colegiadas al intercambio de experiencias exitosas, sobre todo en la convocatoria de asistencia a clases virtuales y la forma de atender a los NNA que no tienen acceso a dispositivos electrónicos y conectividad.	5
12	Realizar academias para revisar nuevamente las orientaciones didácticas de los diferentes campos y áreas, retomar los principios pedagógicos y revisar el perfil de egreso de cada grado y nivel educativo.	4
13	Promover entre los docentes frente a grupo el intercambio de materiales didácticos y de apoyo (digital y/o virtual) para fortalecer su práctica didáctica y pedagógica a distancia.	5
14	La respuesta no corresponde a la pregunta	3



7. En la cuarta sesión de CTE, los materiales de trabajo utilizados fueron (señale los empleados):

- a) Guía de sesión diseñada por la SEP.
- b) Video: Proyecto 3. Guión de radio 2. 6° B.
- c) Video Cálculo Mental 1
- d) Listado de alumnas y alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, después del primer periodo de evaluación, definido en la Tercera Sesión Ordinaria.
- e) Programa Escolar de Mejora Continua definido en la Primera Sesión Ordinaria.
- f) Bitácora escolar

a	2396
b	1963
c	2005
d	2274
e	2307
f	2213

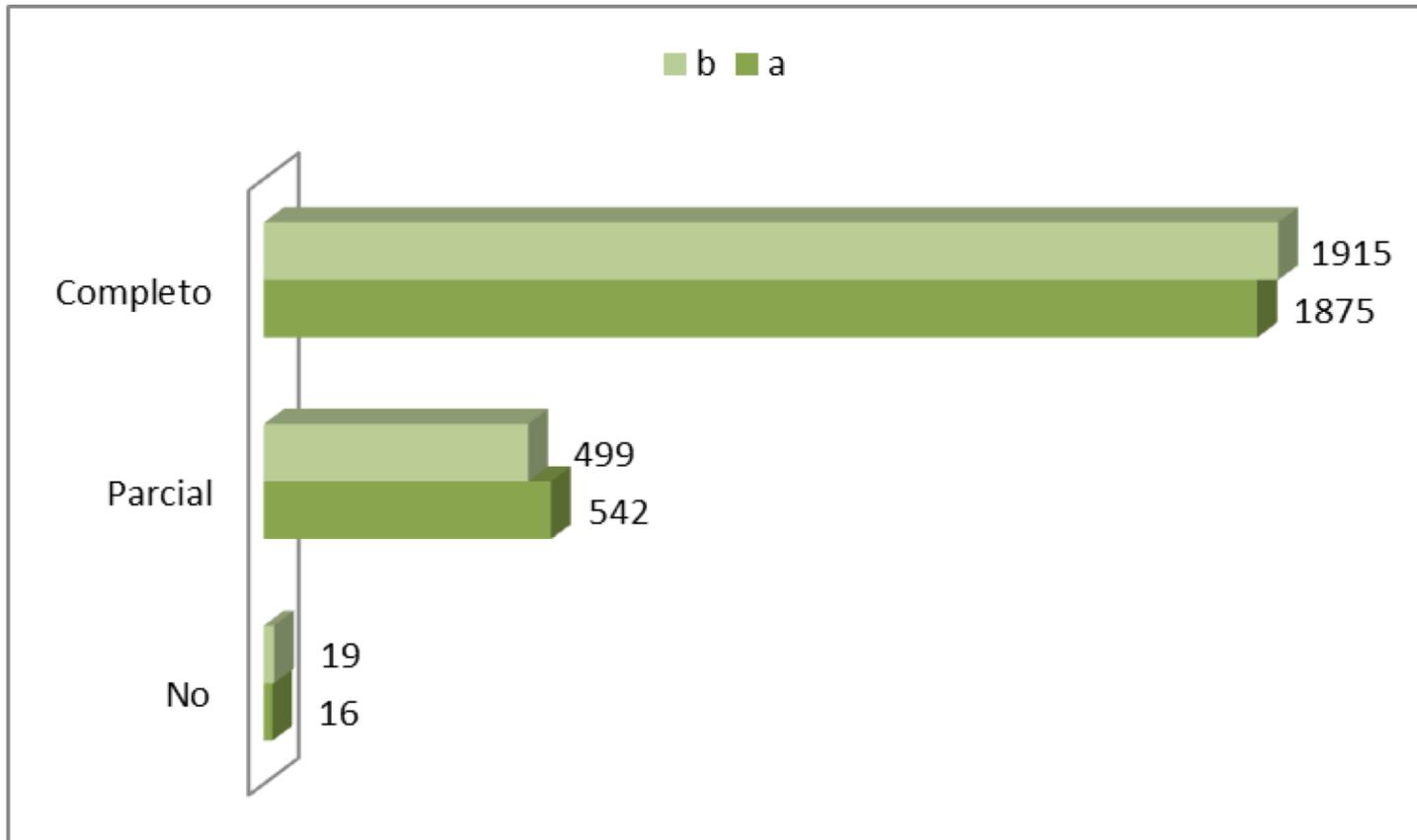


8. Considerando lo observado por usted y de los propósitos de la sesión señale el nivel de cumplimiento de los mismos.

a) El colectivo docente organizó una estrategia a distancia que permita favorecer el desempeño de sus estudiantes en las habilidades básicas de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental (conteo y primeros números en preescolar).

b) El colectivo docente diseñó un plan para el reforzamiento de los aprendizajes esperados correspondientes al primer periodo del ciclo escolar.

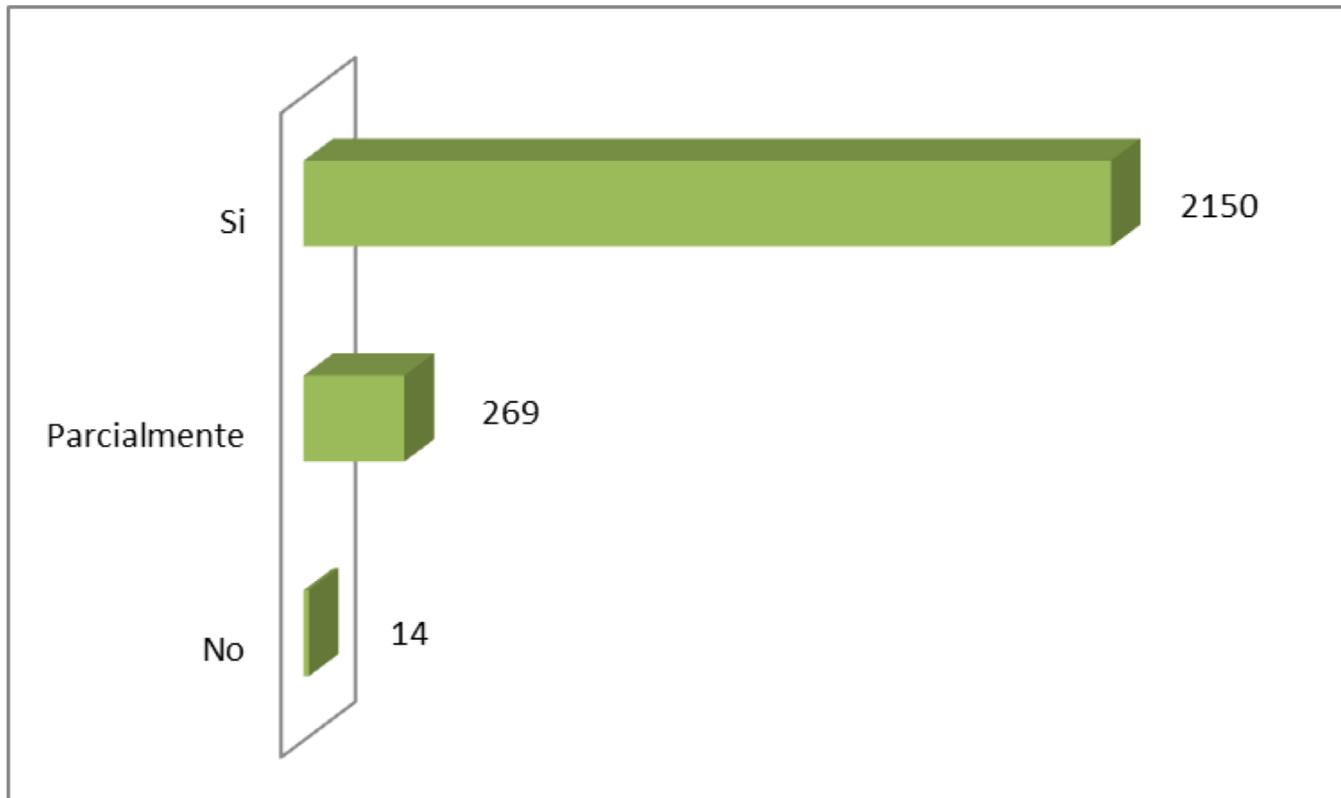
	No	Parcial	Completo	Total
a	16	542	1875	2433
b	19	499	1915	2433



9. De acuerdo con lo observado, ¿considera que hubo un trabajo individual de los docentes previo a la sesión de trabajo?

No
Parcialmente
Si

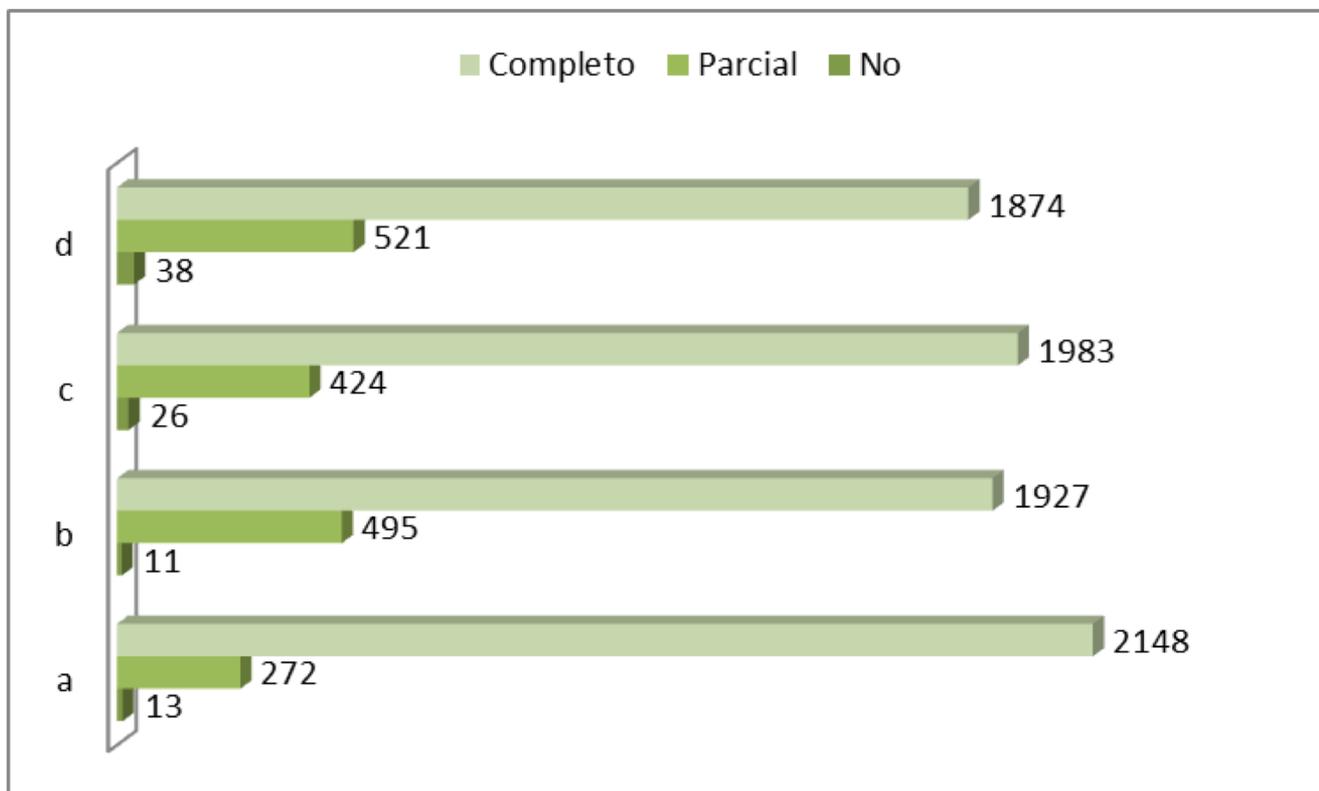
No	14
Parcialmente	269
Si	2150
Total	2433



10. Desde lo que usted observó, ¿cuál es criterio de logro de las siguientes actividades en el colectivo docente?

- a) Reflexionaron sobre la importancia de fortalecer habilidades básicas (lectura, escritura cálculo mental) en sus estudiantes.
- b) Diseñaron estrategias para favorecer las habilidades básica de lectura, escritura y cálculo mental a distancia.
- c) Recuperaron los resultados de la primera evaluación e hicieron un análisis de cómo el PEMC favoreció o no el avance de los aprendizajes de sus alumnas y alumnos.
- d) Con base en estos resultados, hicieron ajustes o agregados al PEMC.

	No	Parcial	Completo	Total
a	13	272	2148	2433
b	11	495	1927	2433
c	26	424	1983	2433
d	38	521	1874	2433



11. Considerando el desarrollo de esta sesión, ¿qué acciones emprendería usted para apoyar a este colectivo para conseguir que los estudiantes fortalezcan el desarrollo de habilidades básicas (lectura, escritura y cálculo mental)?

NP	CONSTANTES	%
R1	Orientar e impulsar a los docentes frente a grupo para que enseñen a los alumnos diferentes métodos o técnicas de estudio como PQRST, SQ4R, POMODORO o cualquier otra para que los NNA descubran cuál de ellos les servirá para estudiar en casa y fortalecer las habilidades básicas. (Autonomía en el Aprendizaje)	5
R2	Diseñar actividades y ejercicios sencillos, viables, innovadores y concretos para que los padres de familia puedan acompañar a los NNA de primaria y secundaria en sus tareas a distancia para fortalecer el desarrollo de las habilidades básicas.	5
R3	Utilizar los ficheros de habilidades básicas de la Guía, las rúbricas del SISAT y cualquier otra herramienta específica que determine el colectivo para ayudar al docente a reforzar las habilidades básicas de NNA de los grados correspondientes.	13
R4	Llevar a cabo evaluaciones sencillas en periodos más cortos que permitan al docente medir los avances de los alumnos que específicamente registran atraso para que alcancen un nivel suficiente en el desarrollo de las habilidades básicas en lo que resta del presente ciclo escolar.	10
R5	En colegiado analizar la barra de programación de televisión y seleccionar actividades específicas de cada grado que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje para que NNA logren el desarrollo de las habilidades básicas.	3
R6	Intercambio de experiencias exitosas en el uso de material didáctico y material de apoyo (digital, impreso, bibliográfico, audiovisual, y cualquier otro) que fortalezca la práctica docente enfocado al desarrollo de las habilidades básicas de NNA.	15
R7	Propiciar acciones que motiven la participación de NNA para fortalecer el desarrollo de sus habilidades básicas como concursos de matemáticas, de dibujo, de canto, de narraciones, de poesía o elaboración de un cuento y cualquier otra actividad que fortalezca el desarrollo de habilidades básicas, así como su autoestima de NNA.	5
R8	Impulsar el trabajo colaborativo entre escuela, maestros y padres de familia para dar seguimiento y retroalimentación al Plan de Reforzamiento para evitar más atrasos académicos.	8
R9	Integrar una academia de las asignaturas de Lengua Materna, Matemáticas, Artes, Educación Física y Formación Cívica y Ética para encontrar la transversalidad de éstas y trabajar un Proyecto que permita en conjunto intensificar las actividades y tareas encaminadas a fortalecer la lectura, la comprensión lectora, la escritura, cálculo mental y desafíos matemáticos en NNA de los grados correspondientes.	3
R10	Elaborar materiales de apoyo sencillos para los alumnos que no tienen dispositivos electrónicos ni conectividad, como grabar en un CD diferentes lecturas, audio cuentos, audio libros, juegos matemáticos o cualquier otras actividades para que los alumnos los trabajen en casa junto con los cuadernillos que permiten al alumno el autoaprendizaje y el trabajo autónomo.	3
R11	Llevar a cabo perifoneo en la zona de influencia de las escuelas para convocar, motivar, sensibilizar y encontrar una manera de comunicarse con los alumnos para que asistan a las clases a distancia y con los padres de familia de los NNA que desertaron o que faltan constantemente a clases virtuales para que retomen sus clases.	3
R12	Promover el intercambio de plataformas educativas, aplicaciones gratuitas, blogs, podcast, bibliotecas virtuales y demás herramientas tecnológicas enfocadas a fortalecer la lectura, escritura y cálculo mental para que los NNA que tienen conectividad los utilicen.	10
R13	Realizar un seguimiento y evaluación puntual de las acciones que se integraron al PEMC diseñadas para desarrollar las habilidades básicas para detectar áreas de oportunidad del desempeño de los docentes y estar en condiciones de realimentar o reorientar el proceso.	11
R14	Que el "Aprende en casa III" integre un mayor número de actividades académicas enfocadas, principalmente, a los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.	2
R15	La respuesta no corresponde a la pregunta	4
	TOTAL	100

