



LEER Y ESCRIBIR EN PREESCOLAR

El asunto de este artículo será planteado como pregunta y como afirmación, a fin de abordar el tema desde la vida cotidiana y el fundamento del tema mencionado.

Escribir y leer son habilidades comunicativas, que se adquieren al dominar un lenguaje, en nuestro caso el español, pero antes que esto pueda existir iniciamos por el habla y la escucha, ¿a que edad un niño está listo para aprender a leer y escribir?, la respuesta más fácil es que los niños lo demandan como una necesidad progresiva en el desarrollo del lenguaje, de ser así, ¿Qué lleva a los niños preescolares a tal demanda?, ¿Cómo influye el estilo del trabajo docente?, ¿los padres de familia son influyentes?, ¿físicamente es posible?, ¿es tarea del preescolar llevar a los niños a la escritura y lectura?, ¿la educación básica se articula para este propósito?, ¿Por qué el desacuerdo entre docentes?

Testimonio...

En una reunión entre profesores de educación básica, conversaron sobre ¿Por qué en preescolar no hacen su trabajo de enseñar a leer y escribir?...

Las maestras de preescolar con fundamento a su plan de estudio les dieron la respuesta...

Los maestros de primaria expresaron que para ellos es obvio, si no fuera tarea del preescolar la lectura y escritura, ¿por que sus libros indican leer y escribir apenas llegan al salón?

También externaron que enseñar a leer y escribir a los niños los atrasa en su temas calendarizados los que de por si ya son saturado...

CTE Entre escuelas diciembre 2019...



LA RELEVANCIA DEL TRABAJO EN PREESCOLAR

Con tres años o menos, los niños llegan al preescolar, la maestra que los atiende tendrá suerte si la tercera parte del grupo tiene un habla entendible, y el resto se encuentra en ello, tendrá que desempeñar distintos papeles si desea favorecer el desarrollo del lenguaje, será facilitador, traductor, mediador, para iniciar las maestras de preescolar se valen de representaciones graficas, los niños asocian , la imagen, la acción y el sónico, ejemplo de esto son los acuerdos del salón, los espacios que ocupan, el gafete con su nombre, después de varios días de ver la mochila dibujada junto al perchero y que la maestra diga “pongan la mochila en su lugar”, varios de los niños dirán “ya puse mi mochila en su lugar”.

Las canciones entonadas para saludar, ir a jugar, aprender colores, números, acciones de cortesía, para despedirse, en eventos cívicos, los juegos de mesa, las marionetas, las platicas, los libros, los letreros, escuchar sonidos, seguir ritmos simples, ofrecer variados estilos musicales etc. Dan a los niños la oportunidad de participar en la construcción de su lenguaje interactuando con sus iguales y su maestra, existen ejercicios orofaciales que a manera de juego las maestras ponen en marcha con los niños de edad preescolar, conformando así estímulos para su adición y habla.

Una pista de cuando iniciar el proceso de lecto escritura es cuando inician a preguntar ¿Qué dice ahí? Y en ese momento es necesario recurrir a fuentes bibliográficas, a el programa, a todo aquello que nos diga ¿Cómo favorecer los principios de la lectura y escritura? Mucho antes de ser abordado con algún método de alfabetización, para ser mas claros, la labor del preescolar esta antes de la codificación y decodificación del sistema escrito, lograr que el mensaje signifique algo para los niños, que ellos escriban a su manera.

La motricidad es un termino que implica la coordinación entre movimientos del sistema motor y el nervioso, pero un niño de preescolar aun esta desarrollando esas habilidades, la docente se vale de juegos con pelotas, jugar a saltar, usar la plastilina, material de ensamble y construcción, pintura, exploración de texturas, rompecabezas, instrumentos musicales, saltar la cuerda, atarse los zapatos, aunque todas la actividades mencionadas parecieran ser simples, la educación preescolar se enfrenta a bebes que están dejando de serlo, a personas que se encuentran en la construcción de su identidad personal, a quienes viven la ruptura del total apego a su familia, a una sociedad que minimiza la importancia de estas actividades, todo lo que resguarda el juego de la educación preescolar dara frutos a la par que los niños vullan madurando, será evidente si recibieron la estimulación para ser o no capaces de realizar tareas cada vez mas complejas.



ALGUNAS CONSIDERACIONES

En nivel preescolar nos invita a que el alumno explore sus capacidades y habilidades en donde reconozca cada una de ellas, la mayoría de los niños siente el deseo de empezar a leer y escribir por curiosidad y necesidad de conocer que es lo que dice los letreros en la calle, además del interés que comienza al cuestionarse ¿Cómo se escribe su nombre?.

Sin embargo cada niño tiene su proceso y no se debe de forzarlo antes de que el se desenvuelva, en la lectoescritura una de las principales acciones es jugar con sonidos, hacer rimas y relacionar objetos con palabras etc.

De ninguna manera se espera que los niños egresen del nivel preescolar leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma; estos son logros que se espera que consoliden hacia el segundo grado de educación, tampoco se establece que un niño deba saber sumar y restar en esta etapa, entonces ¿Por qué apresurar a nuestros niños?.

Por que creemos como sociedad que así debería de ser en ocasiones muchas escuelas por querer ofrecer más y mejores “habilidades” apresuran el conocimiento de ciertas áreas para las que los niños no están listos y lamentablemente terminan frustrados de la enseñanza y escuelas.

Algunos estudios demuestran que los niños tienen la madures cerebral para poder aprender a leer y escribir hasta los 7 años de edad, por esta razón es importante que dejemos que los niños desarrollen las habilidades en preescolar necesarias, por medio del juego y actividades motoras, adelantar estos procesos cuando un niño no esta listo puede provocar dificultades innecesarias como ya se menciono la frustración al aprender, es importante desarrollar coordinación motriz, fina ejercicios que favorezcan un buen trazo, conciencia fonológica y silábica conocimiento por sonidos y nombre de las letras y números.

Niños y niñas que aprenden a leer en su hogar sin instrucción formal, coinciden en que el lenguaje escrito emerge de una necesidad de comunicarse con los demás y que el ambiente ejerce una gran influencia en el desarrollo de esta habilidad. Estos estudios llevan a cuestionar las prácticas de aprestamiento, divididas en diferentes áreas, que realizan los párvulos en los centros de educación inicial, y que, en muchos casos, representan actividades sin sentido, en las que se supone que el sujeto aprende repitiendo, de forma pasiva y mecánica. (Norman Jackson, 1982; Chomsky, 1971; Clay, 1975; Cohn, 1981 citadas por Ruiz, Daisy, 1996)

Ofelia Cruz Cruz , Mayra Villegas Carreño

(OA), Mexico 2020