



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

***Consejos Técnicos Escolares, Seguimiento 2020-2021.
Resultados de la encuesta estatal para la quinta sesión ordinaria.
Subsecretaría de Educación Básica.***



UAEB
MARZO 2021

**Encuesta estatal para la quinta sesión
ordinaria de CTE**

SEB

(1865 respuestas)

Autores del Equipo de Coordinación de CTE:

- José Reynaldo González Matías
- Magdaleno Máximo Bernal Valerio
- Ana María Ruíz Hernández
- Micaela Olascoaga Rosas
- Eduardo Rafael Morales Padilla

Introducción:

A lo largo de este documento, se podrá encontrar con una serie de gráficos que surgieron de los resultados de la encuesta aplicada a una muestra representativa de docentes (1865) que participaron en la Quinta Sesión Ordinaria de Consejos Técnicos Escolares en el Estado de México, contando con la participación de docentes del subsistema educativo SEB (Subdirección de Educación Básica).

El primer propósito de la quinta sesión ordinaria de Consejos Técnicos Escolares, fue “Desarrollar estrategias para favorecer junto con las familias, ambientes de aprendizaje en casa, en los que se procure el bienestar emocional del alumnado, como base para su aprendizaje y desarrollo”; para conseguirlo, se llevaron a cabo diferentes actividades tanto de manera individual como en equipo y en plenaria, generándose como producto, el desarrollo de una estrategia para favorecer la gestión de las emociones, fortaleciendo la empatía.

Un segundo propósito a conseguir en esta 5ta sesión de CTE, fue “Analizar los resultados de las estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias, así como de las estrategias de evaluación que se han implementado, con la finalidad de fortalecerlas”; se realizaron algunas actividades de manera individual, en equipo y en plenaria para conseguirlo; el producto conseguido fue la generación de materiales con orientaciones para las familias sobre como favorecer ambientes propicios para el aprendizaje y recomendaciones para los procesos de evaluación.

Metodología:

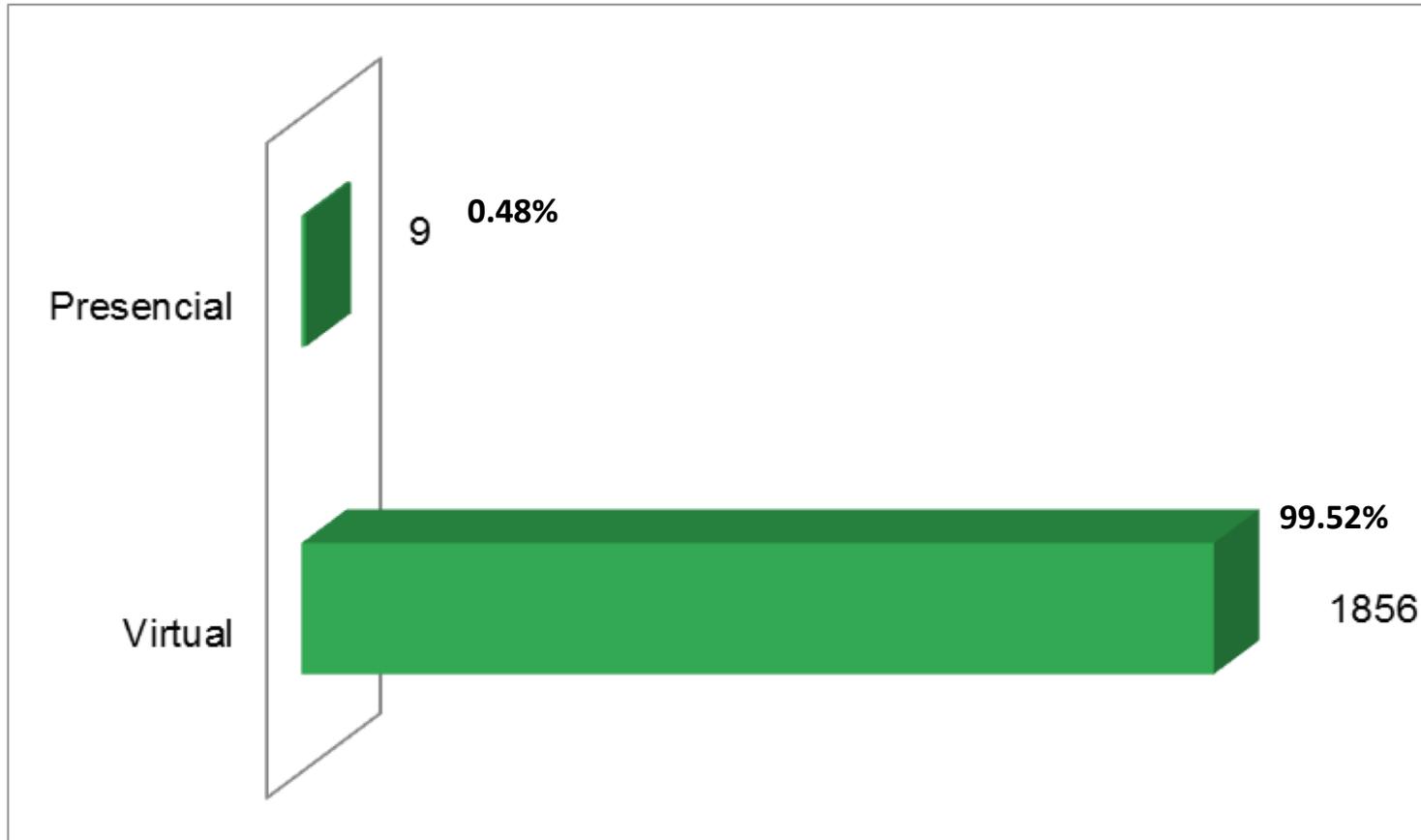
1. Revisión de Guía para la sesión ordinaria de CTE
2. Elaboración de preguntas para encuesta basadas en la Guía de la sesión de CTE
3. Generación de encuesta usando Formularios de Google
4. Envío de link (vínculo) vía correo electrónico a los docentes considerados en la muestra estatal a través de los coordinadores de CTE estatal
5. Seguimiento a la recepción de respuestas en Google Drive
6. Cierre de encuesta
7. Descargar archivo en formato de excel con las respuestas de las encuestas
8. Depuración de archivo excel eliminando CCT que no correspondan a SEIEM o SEB
9. Filtrar información de archivo excel para obtener: Email, CCT, Preguntas abiertas
10. Análisis de preguntas abiertas
11. Generación de gráficas para cada una de las preguntas abiertas y cerradas
12. Diseño de presentación para mostrar los resultados en forma gráfica
13. Interpretación y análisis de gráficos
14. Mostrar presentación de resultados en reunión con los coordinadores de CTE estatal
15. Compartir presentación con los coordinadores de CTE estatal.

1. Manera en que se realizó la sesión:

a. Virtual

b. Presencial

	Cant	%
Virtual	1856	99.52
Presencial	9	0.48
Total	1865	100



En esta gráfica podemos observar que a pesar de las condiciones de confinamiento que estamos atravesando por la COVID-19, 9 docentes respondieron que la sesión se realizó de manera presencial, siendo menos del 0.5% del total de las encuestas aplicadas en el nivel de educación básico del subsistema SEB.

2. En la quinta sesión, los materiales de trabajo utilizados por el CTE fueron (señale los utilizados):

a. Guía de sesión diseñada por la SEP.

b. Acuerdo Número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021.

c. Estrategias diferenciadas para los alumnos con comunicación intermitente o sin comunicación (producto de la actividad 19, P. 20. Guía de Trabajo. Consejo Técnico Escolar 3ª Sesión Ordinaria. 2020-2021).

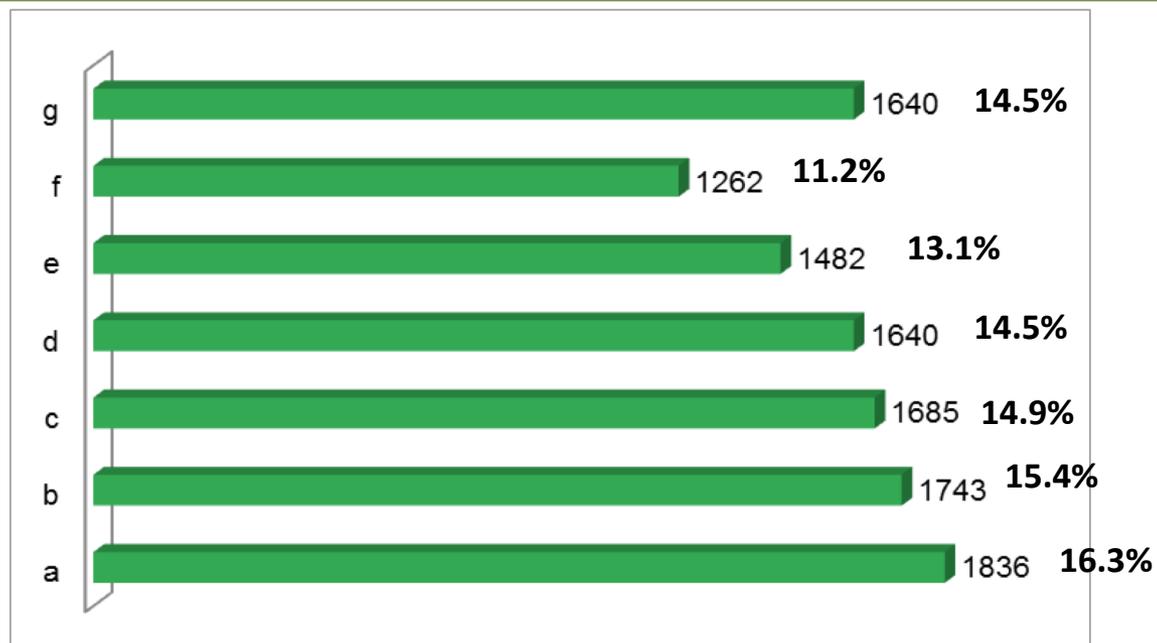
d. Fichero "Herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia".

e. Fichero de actividades Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela.

f. Guía estatal "Estrategia de educación ambiental".

g. Bitácora escolar.

	Cant	%
a	1836	16.3
b	1743	15.4
c	1685	14.9
d	1640	14.5
e	1482	13.1
f	1262	11.2
g	1640	14.5
Total	11288	100.0

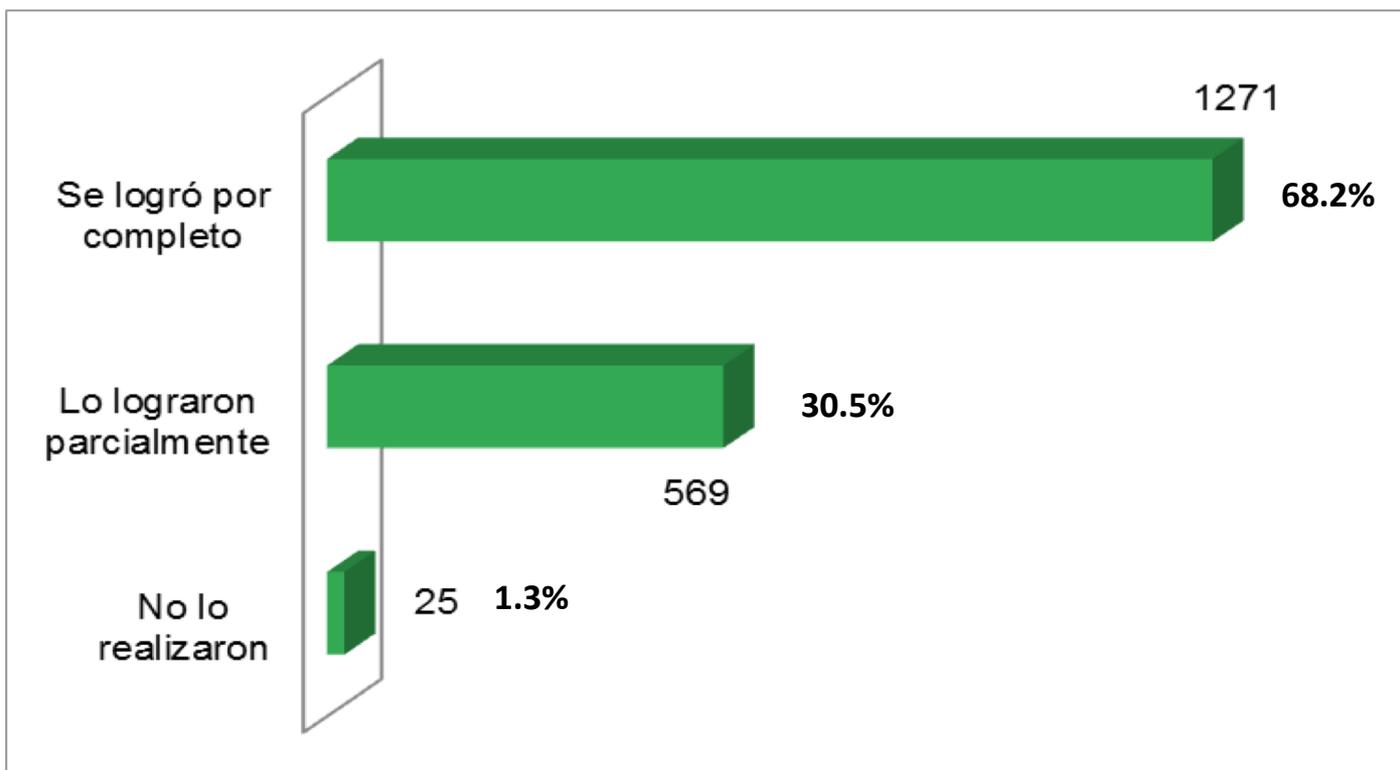


De los materiales de trabajo que podían utilizar en esta sesión, el que menos uso tuvo fue la Guía estatal "Estrategia de educación ambiental", el resto de los materiales se empleó de manera equitativa.

3. Considerando lo observado por usted y de los propósitos de la sesión señale el nivel de cumplimiento de los mismos.

a. El colectivo docente desarrolló estrategias para favorecer junto con las familias ambientes de aprendizaje en casa, en los que se procuró el bienestar emocional del alumnado, como base para su aprendizaje y desarrollo.

	No lo realizaron	Lo lograron parcialmente	Se logró por completo	Total
3a.	25	569	1271	1865
3a %	1.3	30.5	68.2	100

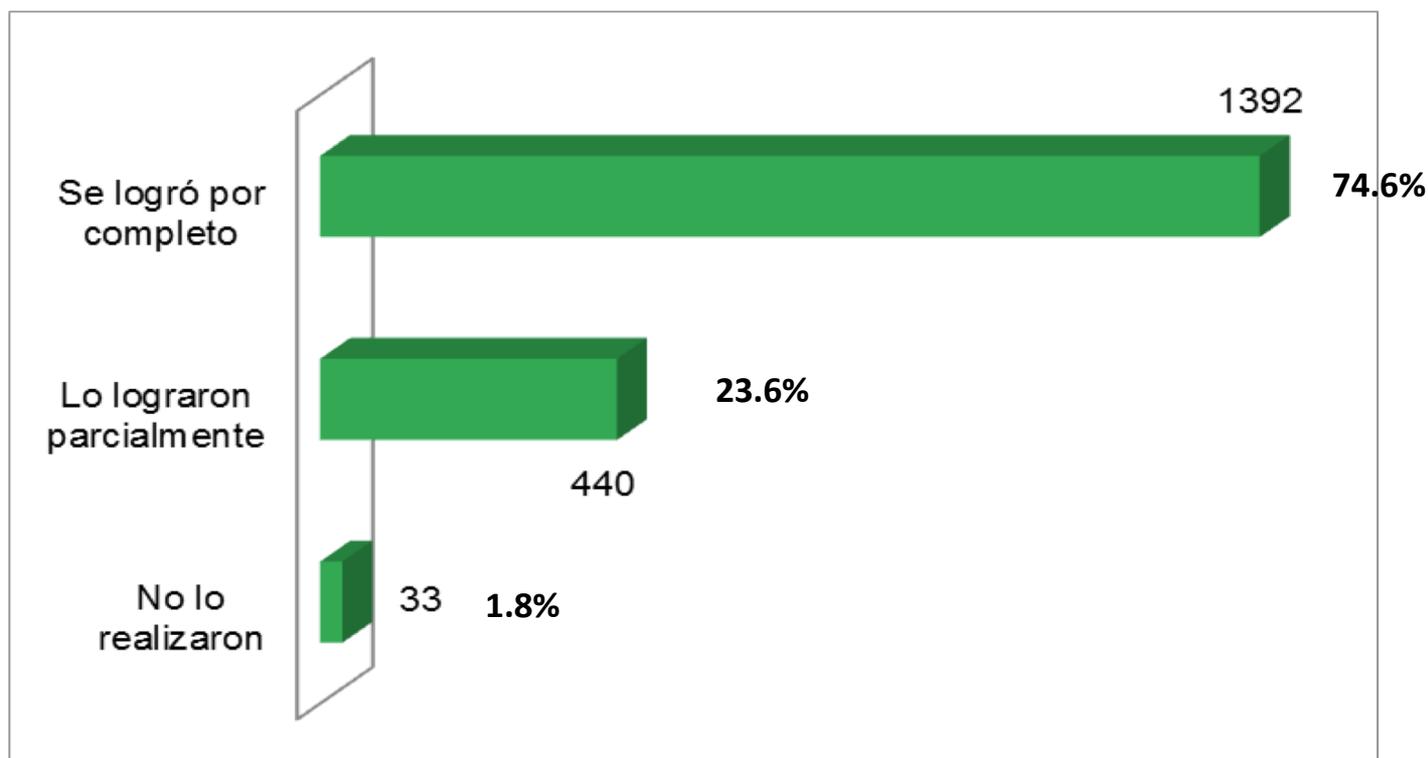


Más del 30% de los colectivos docentes No lograron por completo desarrollar estrategias para favorecer ambientes de aprendizaje en casa.

3. Considerando lo observado por usted y de los propósitos de la sesión señale el nivel de cumplimiento de los mismos.

b. Analizaron los resultados de las estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias, así como de las estrategias de evaluación que han implementado, con la finalidad de fortalecerlas.

	No lo realizaron	Lo lograron parcialmente	Se logró por completo	Total
3b.	33	440	1392	1865
3b %	1.8	23.6	74.6	100



Casi el 24% del colectivo docente analizó de manera parcial las estrategias de comunicación con estudiantes y sus familias.

4. Describa brevemente una de las estrategias que acordó el colectivo para favorecer, junto con las familias, ambientes de aprendizaje en casa.

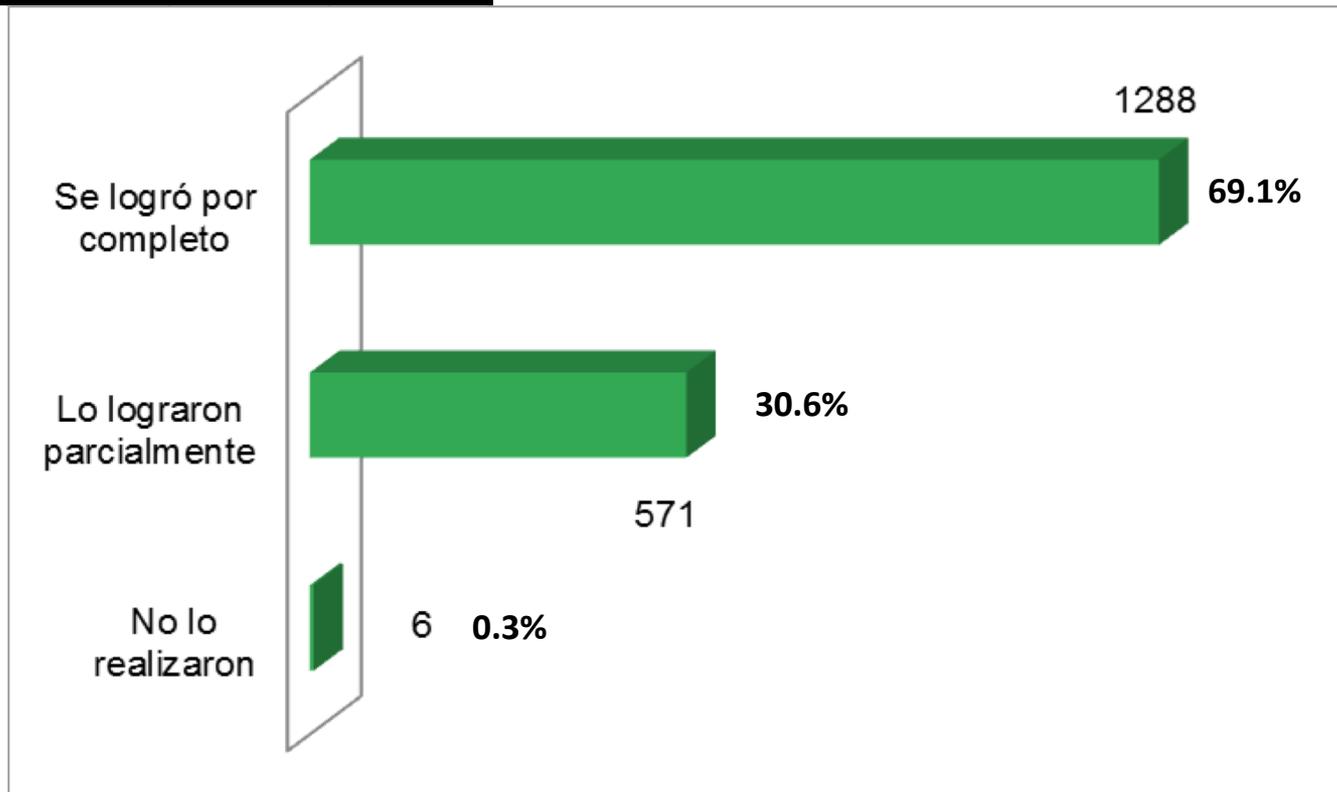
	Trabajar ficheros del PNCE	Implementar y fortalecer estrategias de comunicación	Elaboración de diversos materiales de difusión (infografías, carteles, videos, tripticos, etc)	Implementar actividades de apoyo emocional (mensajes, talleres, cursos, etc)	Implementar actividades de apoyo académico (clases virtuales, proyectos didácticos, recuperación de aprendizajes, etc)	Ninguna	Diversas respuestas sin relación con la pregunta	Número de encuestas por moalidad
Estatal	9.80%	30.60%	11.30%	65.60%	5.50%	0.30%	4.20%	849
15EES (Secundaria General)	8.90%	20.00%	6.70%	68.90%	6.70%	0.00%	11.10%	45
15EJN (Educación preescolar)	13.90%	32.10%	11.10%	69.00%	5.20%	0.40%	2.80%	252
15EML (CAM)	8.30%	20.80%	25.05%	70.80%	8.30%	0.00%	4.20%	24
15EPR (Educación Primaria)	8.90%	31.70%	13.00%	57.60%	7.50%	0.60%	3.20%	347
15EST (Secundaria Técnica)	22.20%	22.20%	11.10%	55.60%	0.00%	0.00%	22.20%	9
15ETV (Telesecundaria)	4.40%	46.70%	2.20%	77.80%	6.70%	0.00%	0.00%	46

La mayoría de los colectivos docentes coincide en implementar actividades de apoyo emocional, para favorecer ambientes de aprendizaje en casa.

5. Desde lo que usted observó, ¿Cuál es el criterio de logro de las siguientes actividades al elaborar la estrategia para favorecer, junto con las familias, ambientes de aprendizaje en casa, procurando el bienestar emocional del alumnado como base para su aprendizajes y desarrollo?

a. La estrategia favorece la gestión de emociones en los integrantes de la comunidad escolar.

	No lo realizaron	Lo lograron parcialmente	Se logró por completo	Total
5a.	6	571	1288	1865
5a. %	0.3	30.6	69.1	100

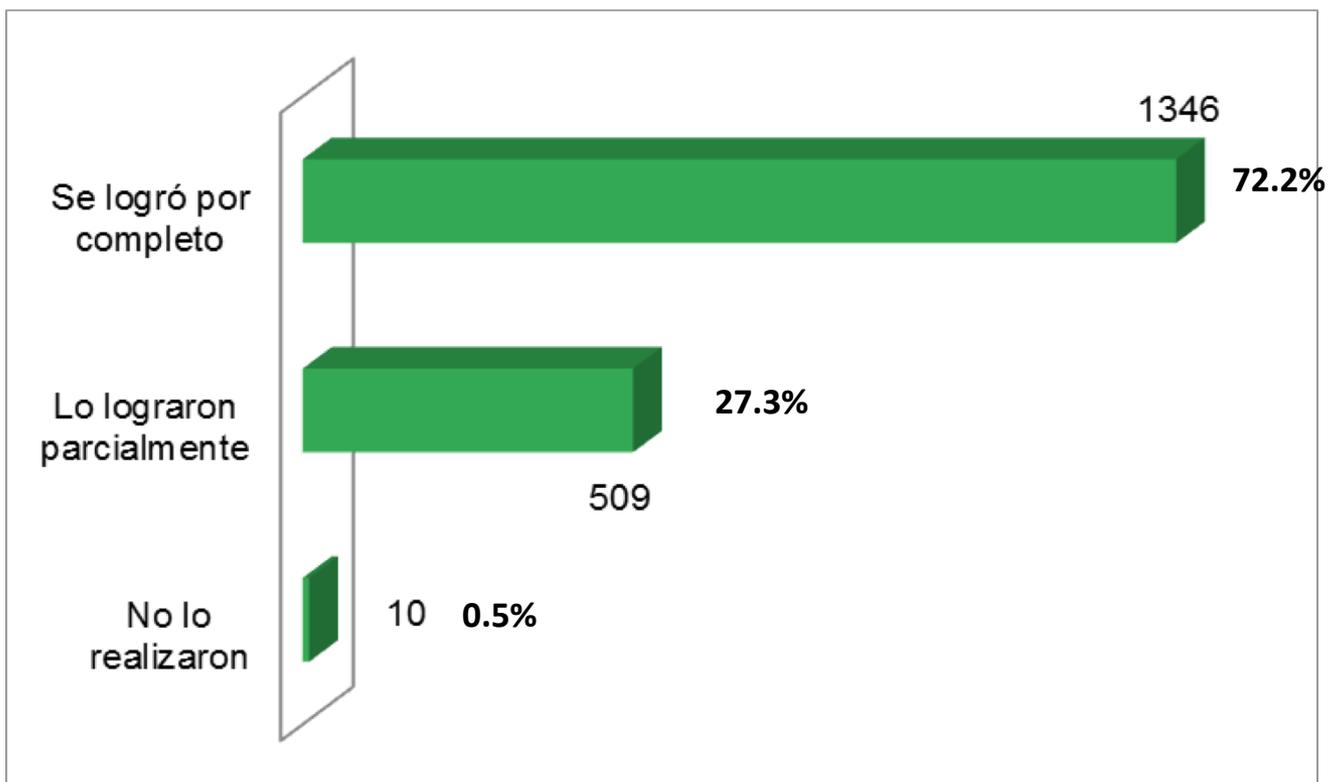


Más del 30% de los colectivos docentes con la estrategia empleada, No lograron por completo favorecer la gestión de emociones en la comunidad escolar.

5. Desde lo que usted observó, ¿Cuál es el criterio de logro de las siguientes actividades al elaborar la estrategia para favorecer, junto con las familias, ambientes de aprendizaje en casa, procurando el bienestar emocional del alumnado como base para su aprendizajes y desarrollo?

b. La estrategia favorece la empatía con el estudiantado y sus familias, entre los estudiantes entre si, entre los miembros del colectivo y de las familias hacia los docentes.

ítem	No lo realizaron	Lo lograron parcialmente	Se logró por completo	Total
5b.	10	509	1346	1865
5b. %	0.5	27.3	72.2	100

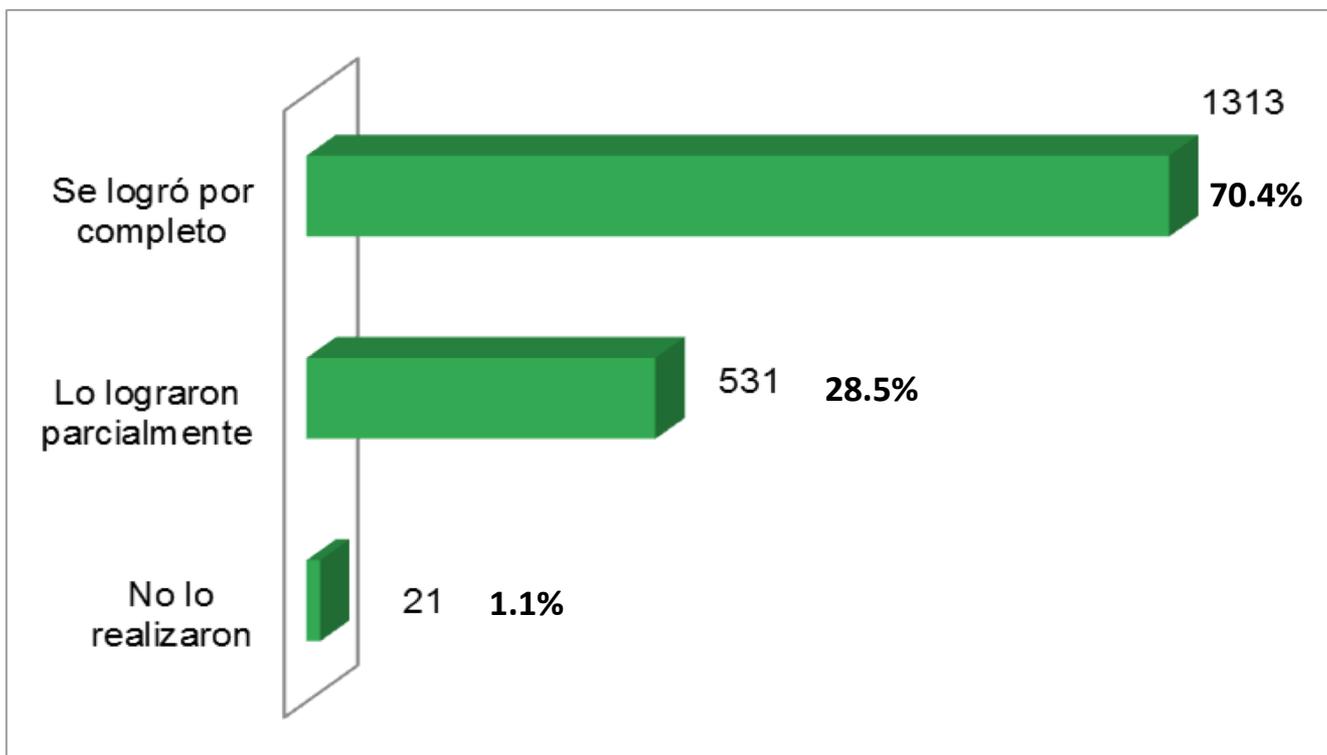


Más del 27% de los colectivos docentes con la estrategia empleada, No lograron por completo favorecer la empatía con el estudiantado y sus familias.

5. Desde lo que usted observó, ¿Cuál es el criterio de logro de las siguientes actividades al elaborar la estrategia para favorecer, junto con las familias, ambientes de aprendizaje en casa, procurando el bienestar emocional del alumnado como base para su aprendizajes y desarrollo?

c. La estrategia orienta a las familias sobre cómo favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje.

--	No lo realizaron	Lo lograron parcialmente	Se logró por completo	Total
5c.	21	531	1313	1865
5c. %	1.1	28.5	70.4	100



Más del 28% de los colectivos docentes con la estrategia empleada, No lograron por completo orientar a las familias para favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje.

6. Describa brevemente, ¿cuáles fueron los resultados del colectivo docente en la implementación de las estrategias diferenciadas de comunicación con alumnas y alumnos?

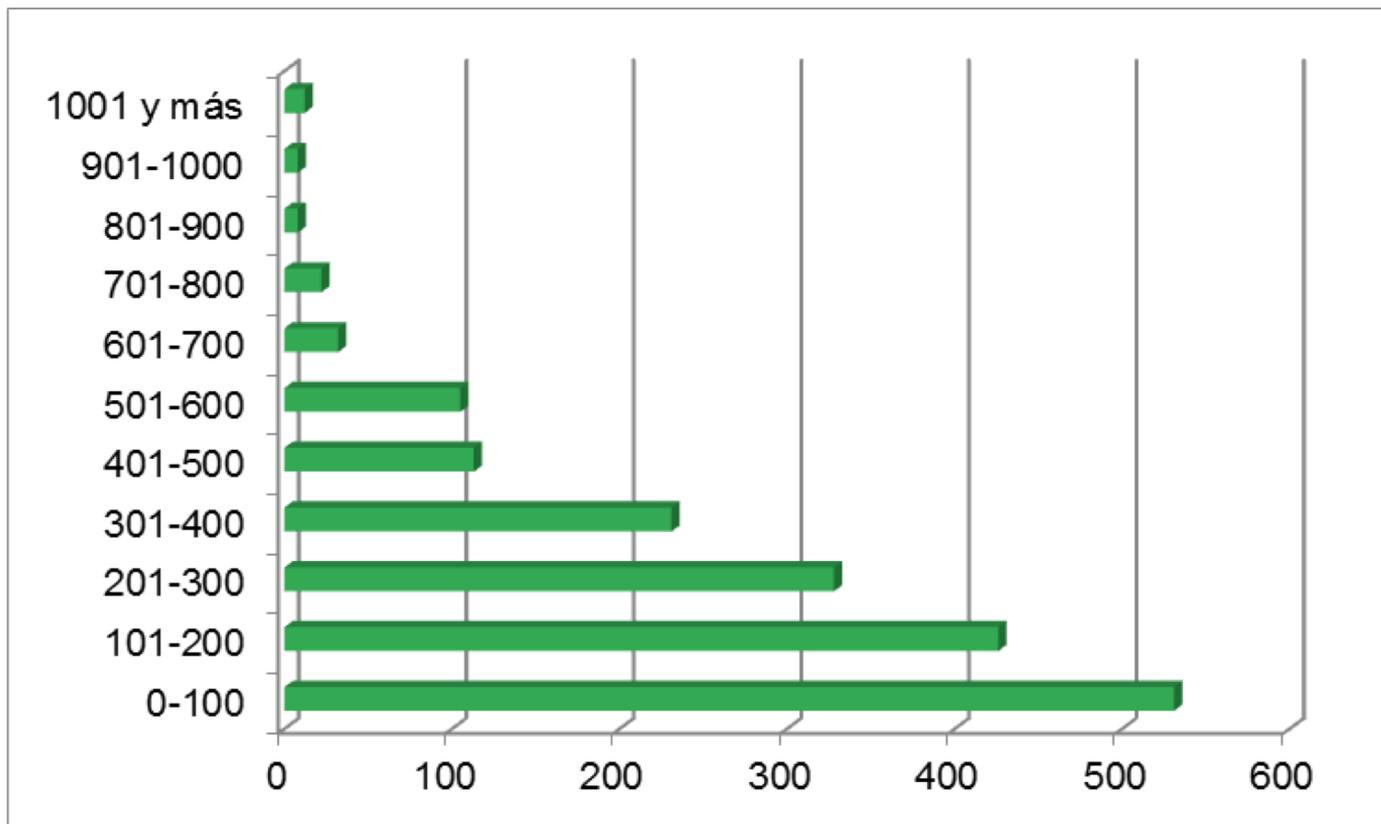
	Buenos/favorables/positivos	Medianos/regulares	No favorables o escasos	Sin logro de resultados	Respuestas diversas a la pregunta	
Estatal	481	112	24	5	228	849
15EES (Secundaria General)	19	8	2	0	16	45
15EJN (Educación preescolar)	157	33	5	0	57	252
15EML (CAM)	17	1	0	0	6	24
15EPR (Educación Primaria)	201	30	8	5	103	347
15EST (Secundaria Técnica)	4	2	0	0	3	9
15ETV (Telesecundaria)	28	6	2	0	10	46

La mayoría de los colectivos docentes considera favorables los resultados en la implementación de estrategias diferenciadas de comunicación.

7. Para el siguiente ejercicio, en conjunto con el director de la escuela, complete la información requerida en relación con los niveles de comunicación que se ha tenido con alumnas y alumnos.

a. Matrícula escolar

Pregunta 7a.	
Alumnos	Escuelas
0-100	531
101-200	426
201-300	328
301-400	231
401-500	113
501-600	105
601-700	32
701-800	22
801-900	8
901-1000	8
1001 y más	12

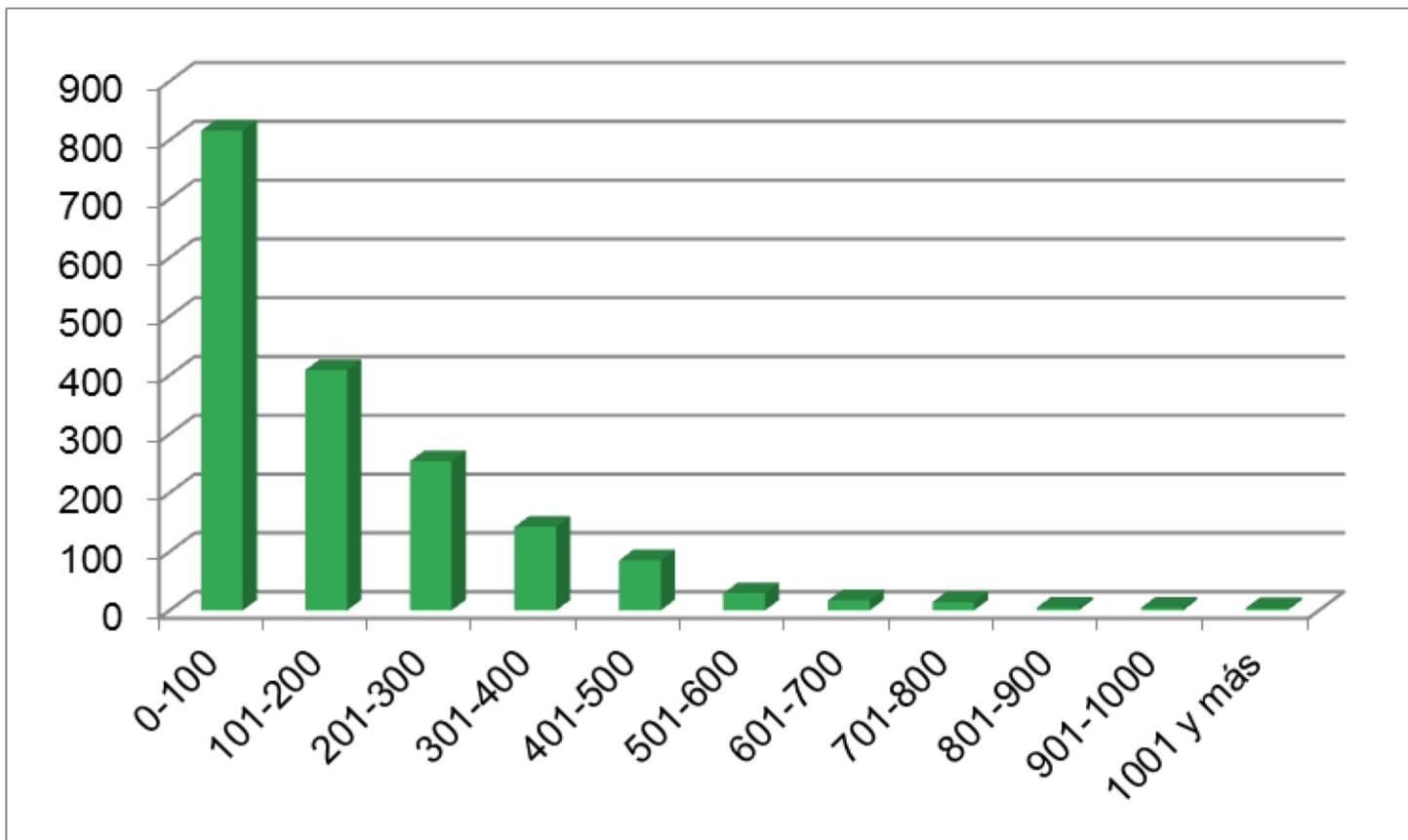


De los docentes que contestaron la encuesta, 531 indican que la matrícula en su escuela es menor a 100 alumnos(as), 12 indican tener más de 1000 alumnos(as), la gran mayoría menciona tener menos de 600 alumnos(as).

7. Para el siguiente ejercicio, en conjunto con el director de la escuela, complete la información requerida en relación con los niveles de comunicación que se ha tenido con alumnas y alumnos.

b. No. de alumnas y alumnos con los que se ha tenido un nivel de comunicación sostenido.

Alumnos	Escuelas
0-100	816
101-200	409
201-300	254
301-400	142
401-500	85
501-600	29
601-700	17
701-800	14
801-900	5
901-1000	5
1001 y más	4

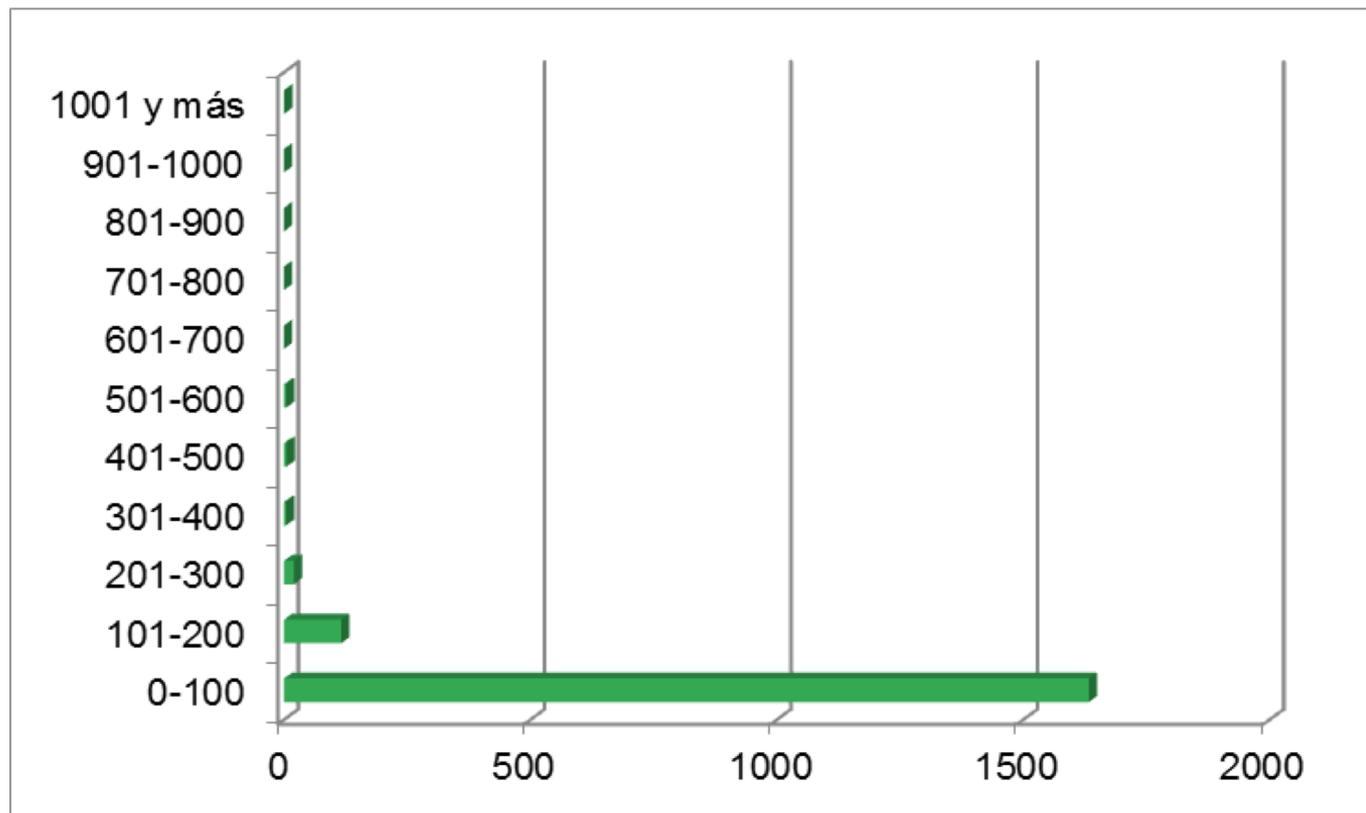


De los docentes que contestaron la encuesta, 816 indican haber mantenido un nivel de comunicación sostenido con menos de 100 alumnos.

7. Para el siguiente ejercicio, en conjunto con el director de la escuela, complete la información requerida en relación con los niveles de comunicación que se ha tenido con alumnas y alumnos.

c. No. de alumnas y alumnos con los que se ha tenido un nivel de comunicación intermitente

Pregunta 7c.	
Alumnos	Escuelas
0-100	1633
101-200	116
201-300	20
301-400	4
401-500	5
501-600	4
601-700	0
701-800	0
801-900	0
901-1000	0
1001 y más	1

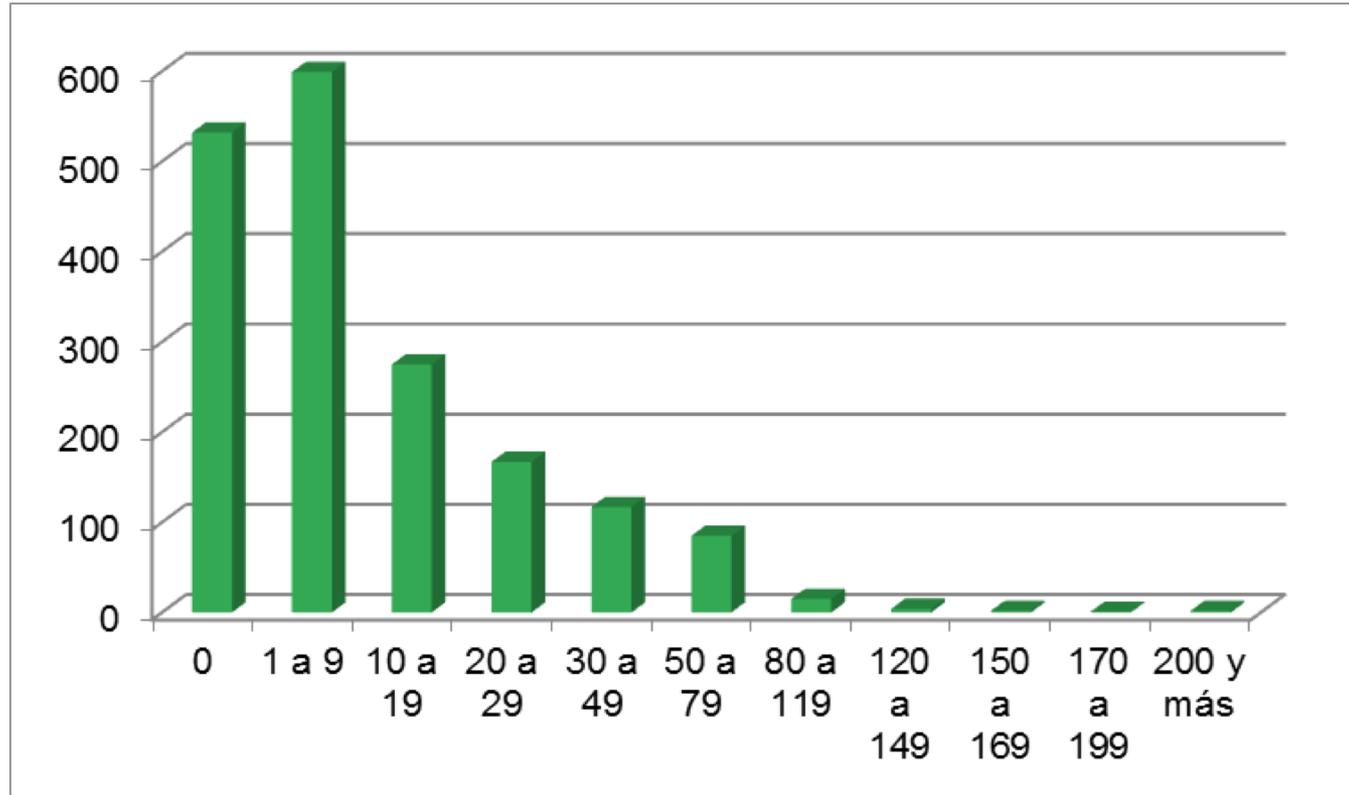


De los docentes que contestaron la encuesta, 1633 indican haber mantenido un nivel de comunicación intermitente con menos de 100 alumnos.

7. Para el siguiente ejercicio, en conjunto con el director de la escuela, complete la información requerida en relación con los niveles de comunicación que se ha tenido con alumnas y alumnos.

d. No. de alumnas y alumnos con los que se ha tenido un nivel de comunicación inexistente

Pregunta 7d.	
Alumnos	Escuelas
0	532
1 a 9	599
10 a 19	275
20 a 29	167
30 a 49	117
50 a 79	85
80 a 119	15
120 a 149	4
150 a 169	2
170 a 199	1
200 y más	2

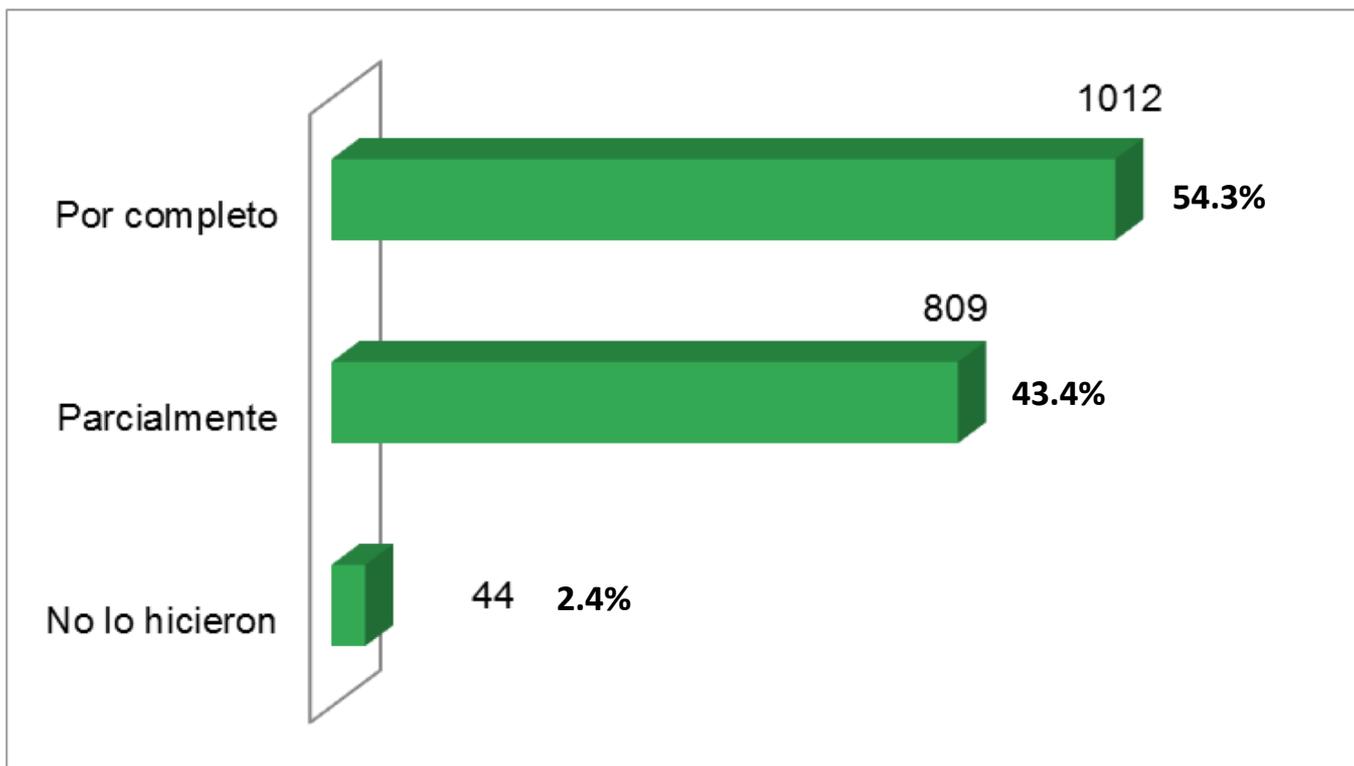


De acuerdo a las respuestas de los docentes, se observa que 532 escuelas han tenido comunicación total con sus alumnos, mientras que 109 escuelas no han tenido comunicación con más de 50 alumnos.

8. Desde lo que usted observó, ¿cuál es criterio de logro de las siguientes actividades en relación a las estrategias de evaluación implementadas?

a. Consideran la opinión de sus alumnas y alumnos sobre sus propios aprendizajes

	No lo hicieron	Parcialmente	Por completo	Total
8a.	44	809	1012	1865
8a. %	2.4	43.4	54.3	100

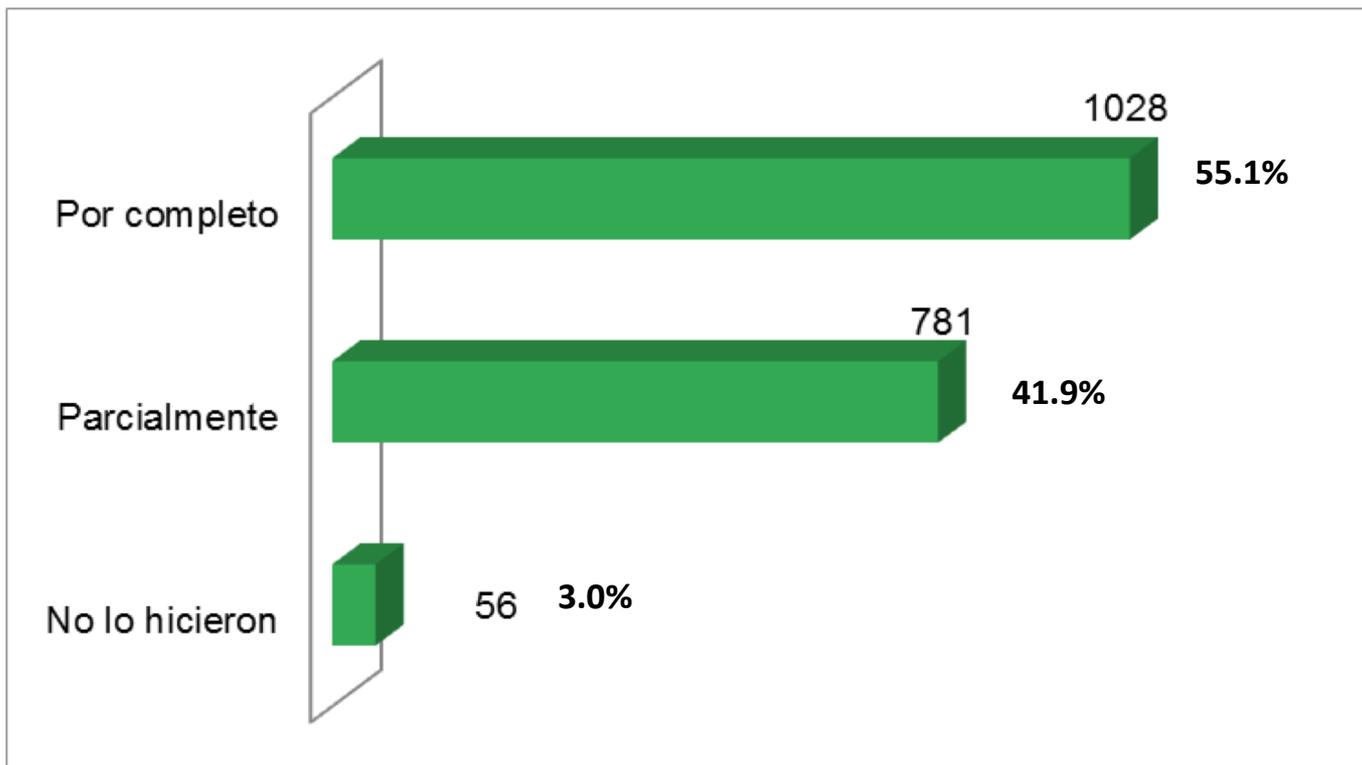


De los docentes que contestaron la encuesta, más del 45% indica que No consideran por completo la opinión de sus alumnas(os) sobre sus propios aprendizajes.

8. Desde lo que usted observó, ¿cuál es criterio de logro de las siguientes actividades en relación a las estrategias de evaluación implementadas?

b. Consideran la opinión de las madres y padres de familia como fuente de información sobre el aprendizaje de sus hijos.

	No lo hicieron	Parcialmente	Por completo	Total
8b	56	781	1028	1865
8b. %	3.0	41.9	55.1	100

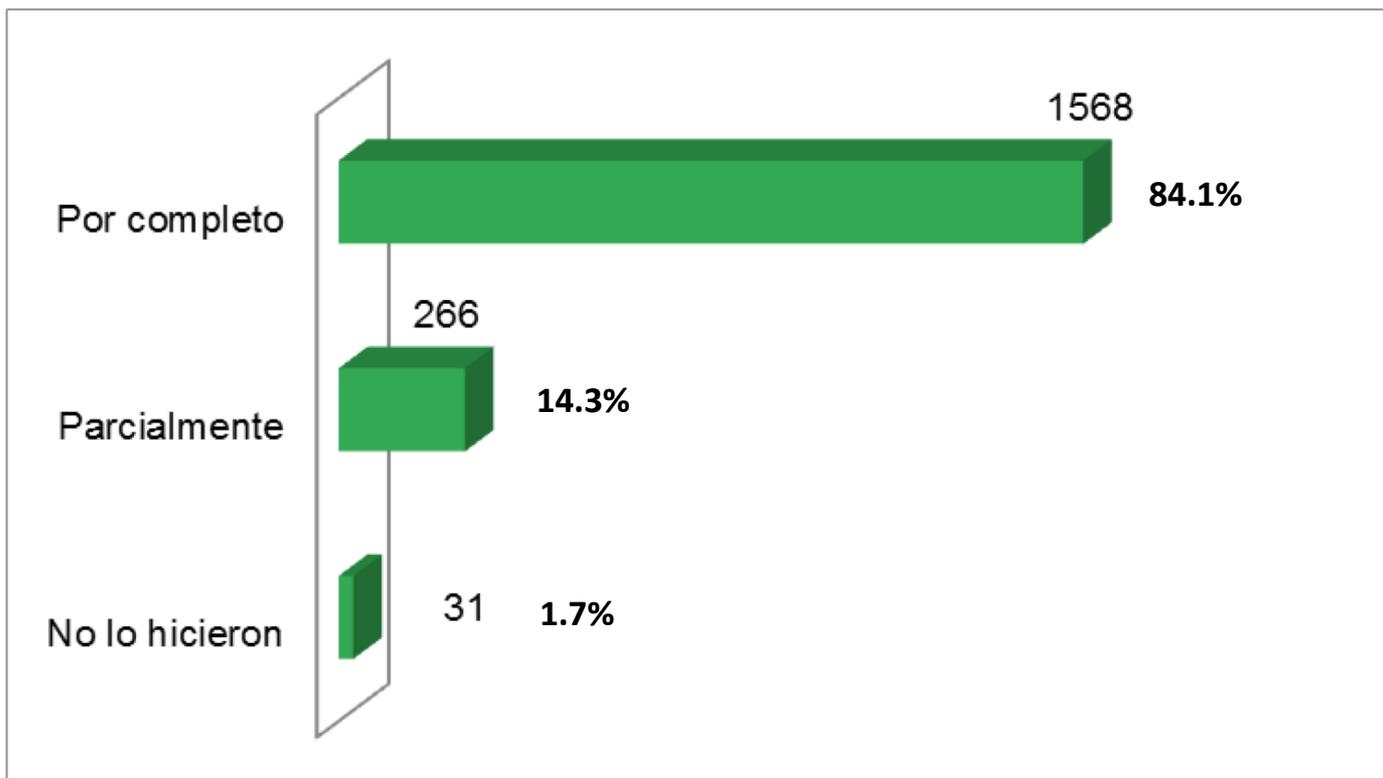


De los docentes que contestaron la encuesta, casi 45% indica que No consideran por completo la opinión de madres y padres de familia como fuente de información sobre los aprendizajes de sus hijos.

8. Desde lo que usted observó, ¿cuál es criterio de logro de las siguientes actividades en relación a las estrategias de evaluación implementadas?

c. Elaboraron un listado con los nombres de las alumnas y alumnos con los que no han tenido comunicación y con los que la comunicación es intermitente.

	No lo hicieron	Parcialmente	Por completo	Total
8c	31	266	1568	1865
8c. %	1.7	14.3	84.1	100

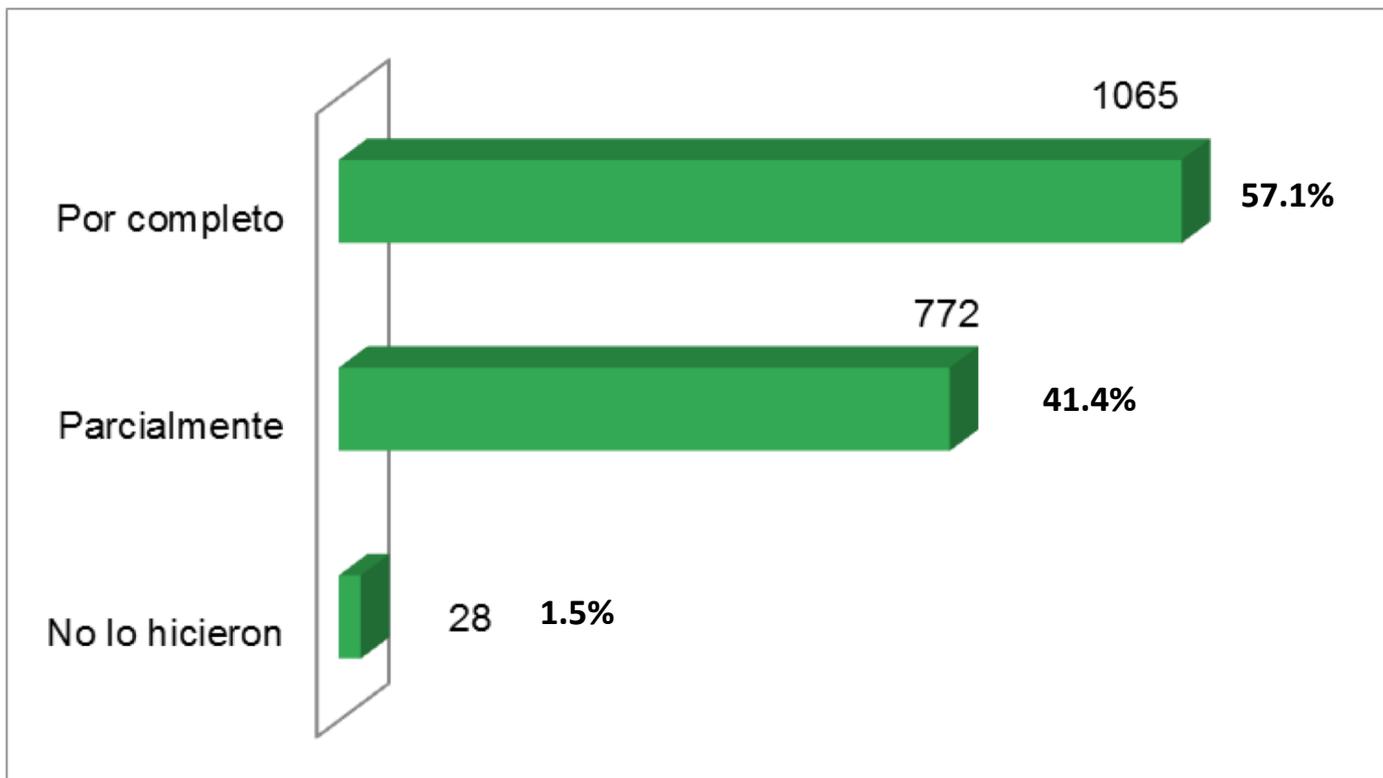


De los docentes que contestaron la encuesta, el 16% indica que No elaboraron un listado de sus alumnas(os) con quienes no han tenido comunicación y con quienes se tiene de manera intermitente.

8. Desde lo que usted observó, ¿cuál es criterio de logro de las siguientes actividades en relación a las estrategias de evaluación implementadas?

d. Consideran que el estado socioemocional de las NNA y de sus familias ha sido una barrera para el aprendizaje.

	No lo hicieron	Parcialmente	Por completo	Total
8d	28	772	1065	1865
8d. %	1.5	41.4	57.1	100

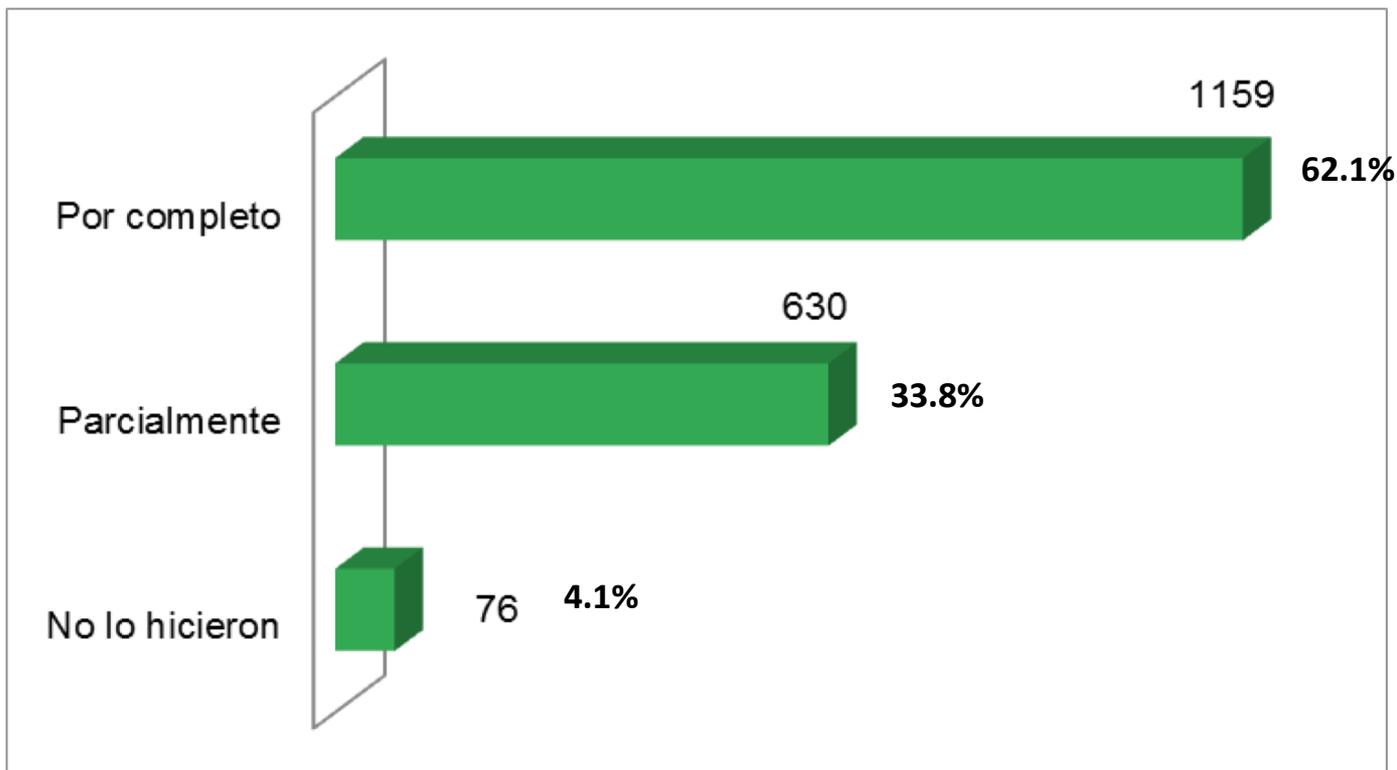


De los docentes que contestaron la encuesta, más del 42% indica que No consideraron que el estado emocional es una barrera para el aprendizaje en NNA.

8. Desde lo que usted observó, ¿cuál es criterio de logro de las siguientes actividades en relación a las estrategias de evaluación implementadas?

e. Elaboraron un material de difusión con orientaciones para las familias sobre estrategias para favorecer un ambiente favorable para el aprendizaje.

--	No lo hicieron	Parcialmente	Por completo	Total
8e	76	630	1159	1865
8e. %	4.1	33.8	62.1	100

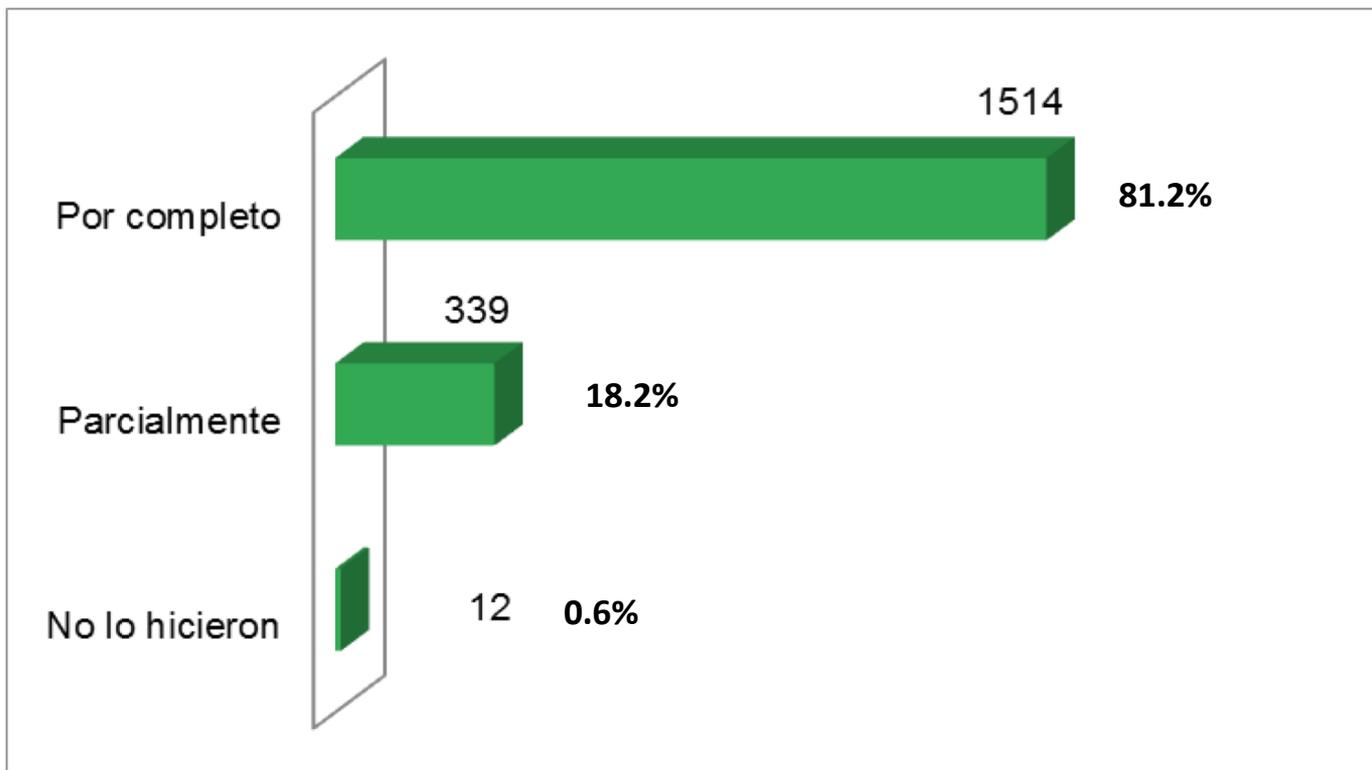


De los docentes que contestaron la encuesta, el 33% indica que elaboró parcialmente materiales de difusión con orientaciones sobre estrategias para favorecer un ambiente de aprendizaje.

8. Desde lo que usted observó, ¿cuál es criterio de logro de las siguientes actividades en relación a las estrategias de evaluación implementadas?

f. Tomaron acuerdos sobre las acciones que implementarán para mejorar los niveles de comunicación con las y los estudiantes.

--	No lo hicieron	Parcialmente	Por completo	Total
8f	12	339	1514	1865
8f. %	0.6	18.2	81.2	100

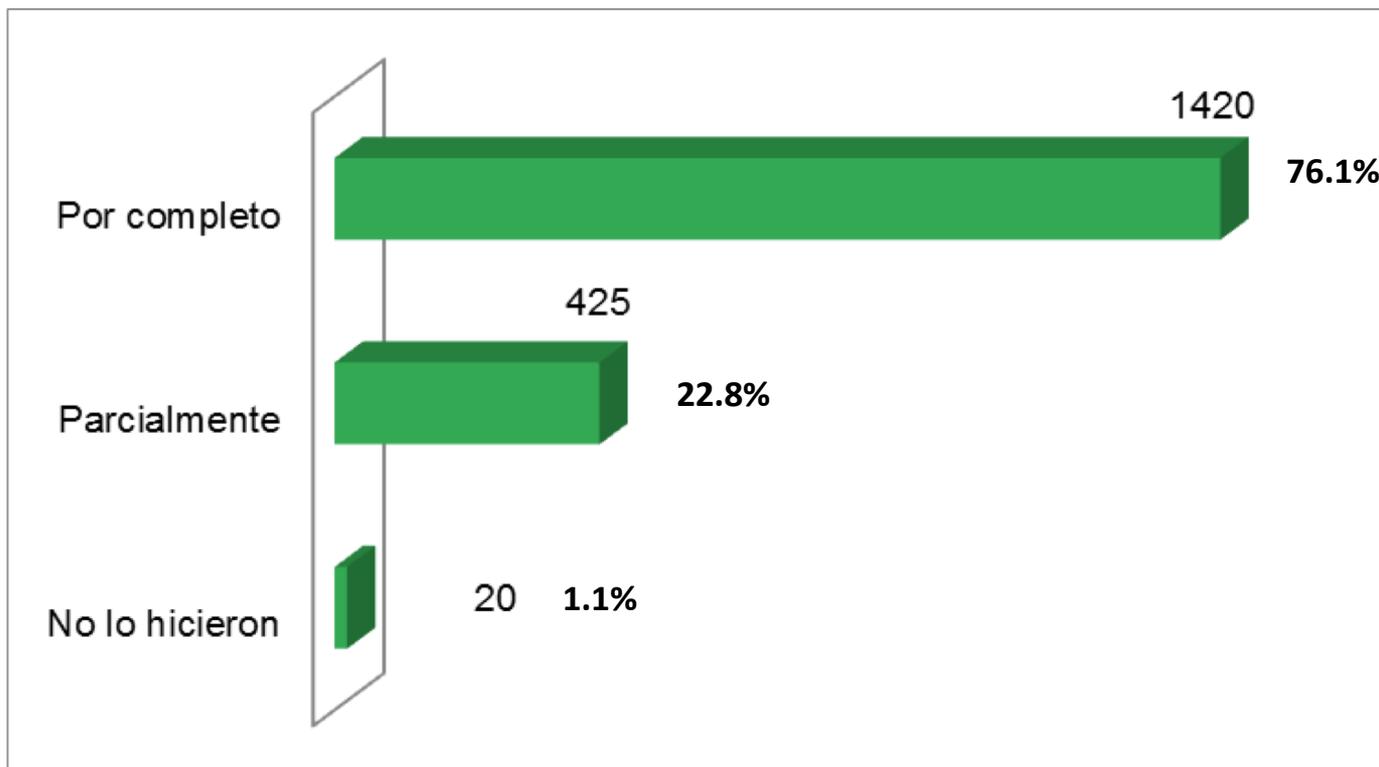


Más del 18% de los docentes que contestaron el cuestionario mencionan que de manera parcial tomaron acuerdos sobre las acciones a implementar en la mejora de la comunicación con los estudiantes.

8. Desde lo que usted observó, ¿cuál es criterio de logro de las siguientes actividades en relación a las estrategias de evaluación implementadas?

g. Ajustaron las formas de evaluación de acuerdo con el nivel de comunicación que tienen con sus estudiantes.

	No lo hicieron	Parcialmente	Por completo	Total
8g	20	425	1420	1865
8g. %	1.1	22.8	76.1	100

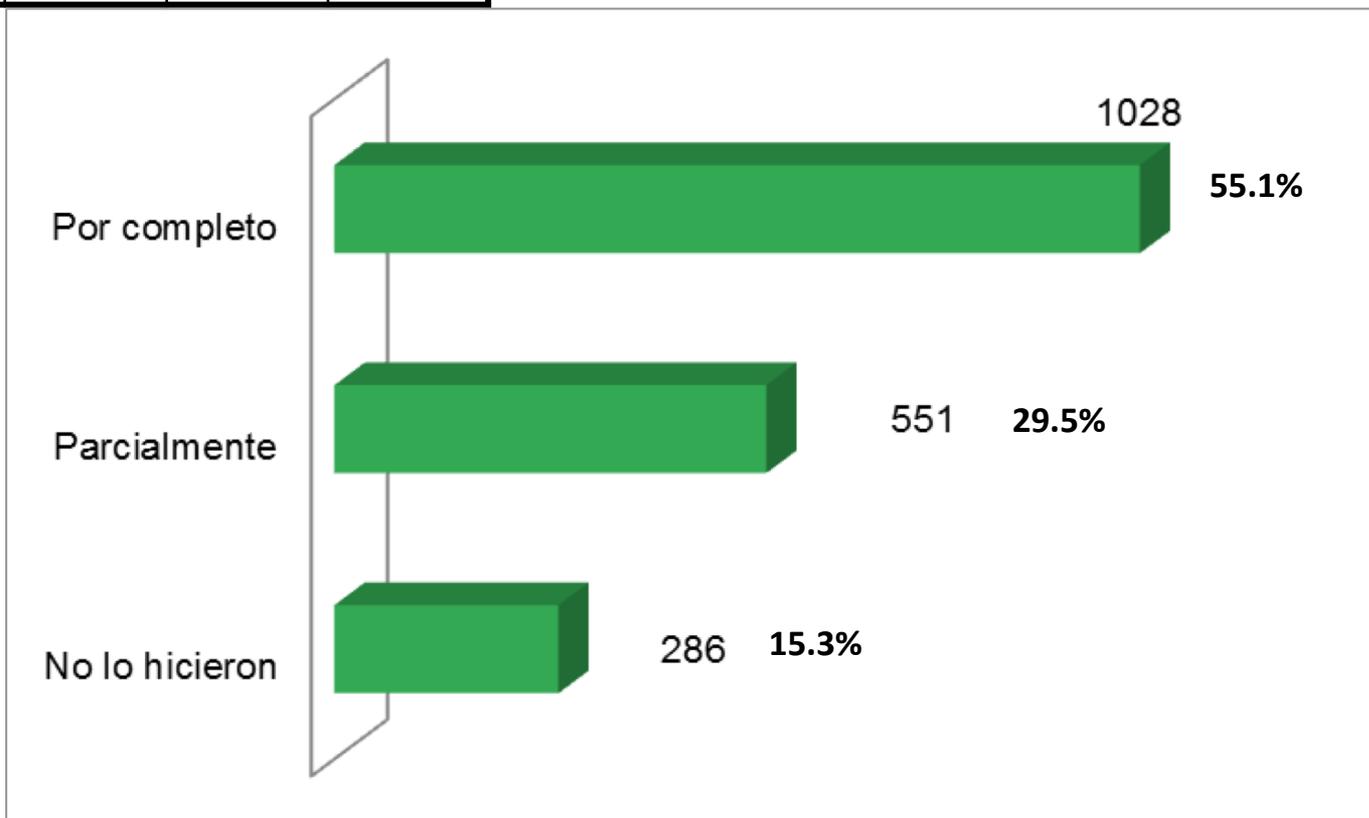


Casi el 23% de los docentes que contestaron el cuestionario mencionan que de manera parcial ajustaron las formas de evaluación de acuerdo al nivel de comunicación con los estudiantes.

9. En cada institución donde se realiza un CTE, generalmente hay personal de apoyo a la educación (artísticas, aula de medios, educación especial, educación física, etcétera) quienes participan en las sesiones de trabajo. ¿Cuál considera que es su participación en los siguientes aspectos?

a. Brindaron estrategias para favorecer ambientes de aprendizaje en casa.

	No lo hicieron	Parcialmente	Por completo	Total
9a	286	551	1028	1865
9a. %	15.3	29.5	55.1	100

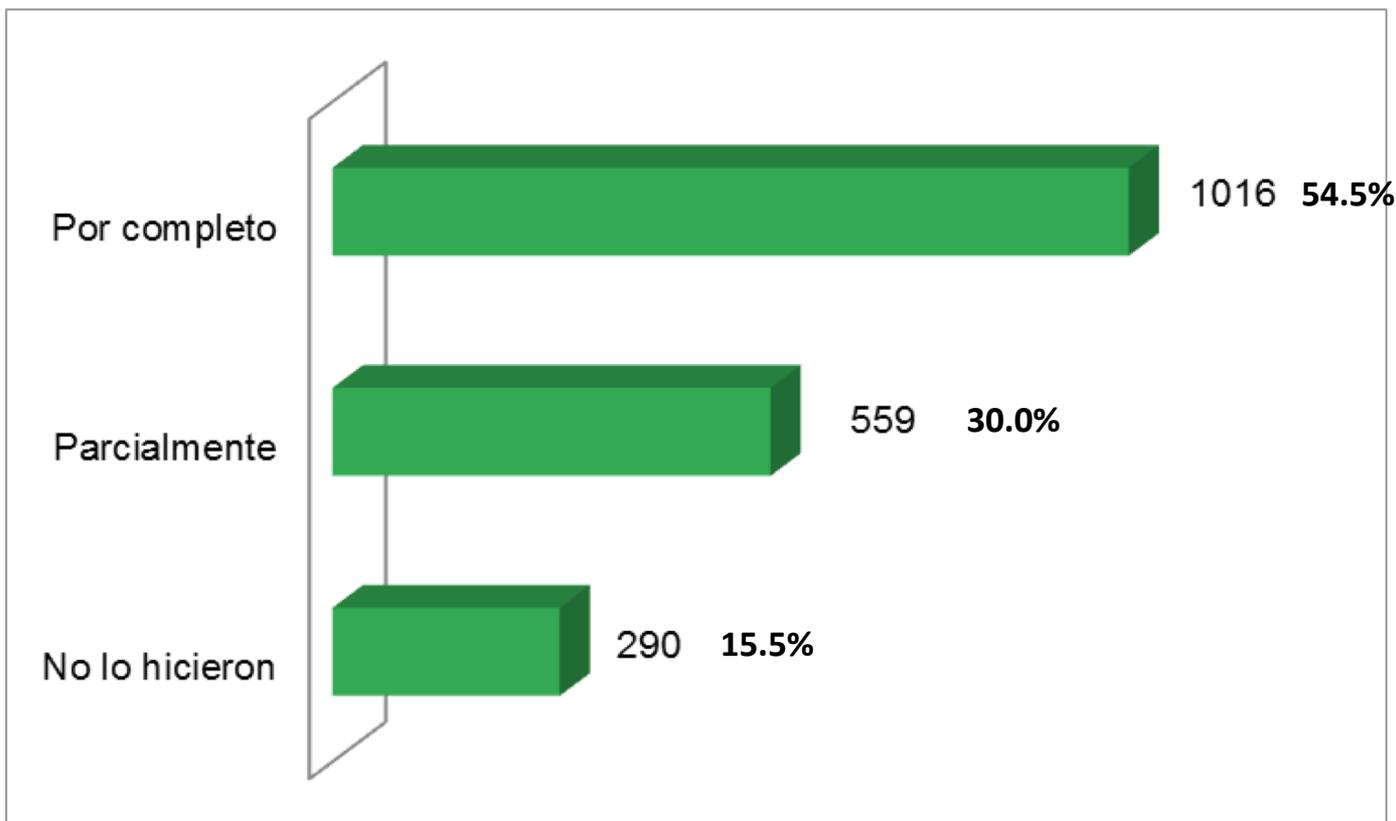


Casi el 30% de los docentes que contestaron el cuestionario mencionan que de manera parcial brindaron estrategias para favorecer el aprendizaje en casa.

9. En cada institución donde se realiza un CTE, generalmente hay personal de apoyo a la educación (artísticas, aula de medios, educación especial, educación física, etcétera) quienes participan en las sesiones de trabajo. ¿Cuál considera que es su participación en los siguientes aspectos?

b. Compartieron información sobre los niveles de comunicación que tiene con docentes, alumnas y alumnos en relación a la evaluación de los aprendizajes.

---	No lo hicieron	Parcialmente	Por completo	Total
9b	290	559	1016	1865
9b. %	15.5	30.0	54.5	100

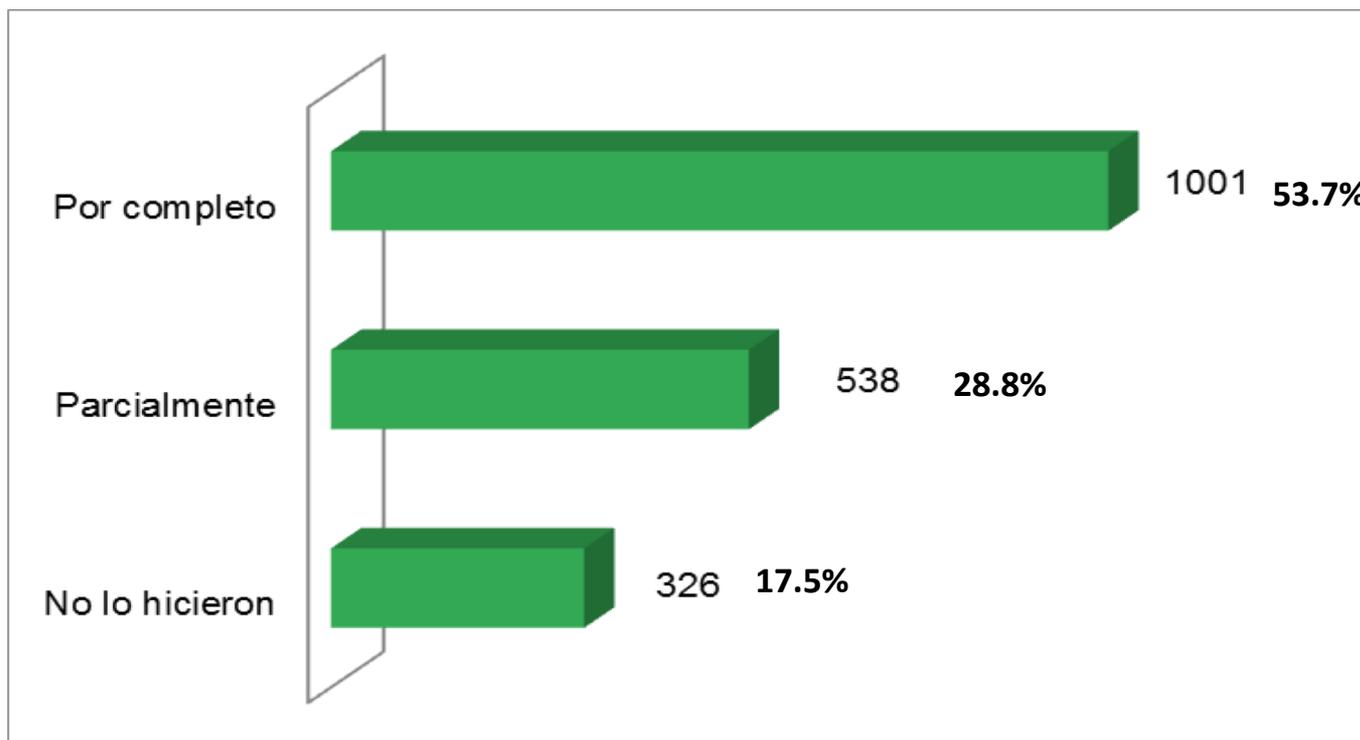


El 30% de los docentes que contestaron el cuestionario mencionan que de manera parcial informaron acerca de la comunicación sobre la evaluación de los aprendizajes.

9. En cada institución donde se realiza un CTE, generalmente hay personal de apoyo a la educación (artísticas, aula de medios, educación especial, educación física, etcétera) quienes participan en las sesiones de trabajo. ¿Cuál considera que es su participación en los siguientes aspectos?

c. Propusieron estrategias didácticas orientadas a promover en los alumnos conocimientos y habilidades para el cuidado del ambiente.

	No lo hicieron	Parcialmente	Por completo	Total
9c	326	538	1001	1865
9c. %	17.5	28.8	53.7	100

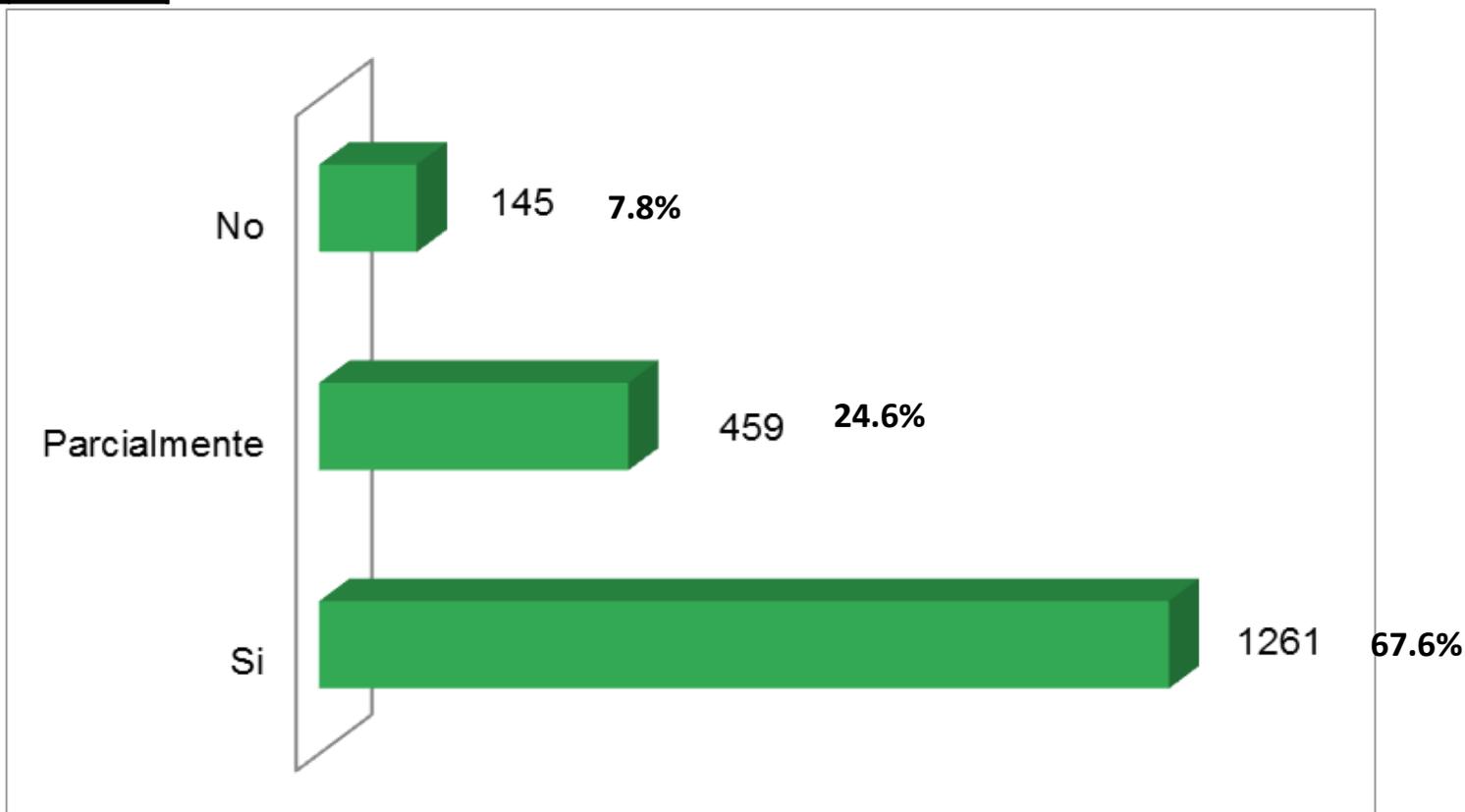


Casi el 29% de los docentes que contestaron el cuestionario mencionan que de manera parcial propusieron estrategias didácticas para promover el cuidado del medio ambiente.

10. ¿El CTE abordó la Estrategia de educación ambiental?

Si
Parcialmente
No

	Cant	%
Si	1261	67.6
Parcialmente	459	24.6
No	145	7.8
Total	1865	100.0



Casi el 33% de los docentes que contestaron el cuestionario mencionan que de manera parcial o nula abordaron la estrategia de educación ambiental

11. Considerando el desarrollo de esta sesión, ¿qué acciones emprendería usted para apoyar a este colectivo para implementar las estrategias diseñadas?

	Porcentajes						
	Porcentaje Estatal	15EES (Secundaria General)	15EJN (Educación preescolar)	15EML (CAM)	15EPR (Educación Primaria)	15EST (Secundaria Técnica)	15ETV (Telesec)
Proporcionar asesorías	8.3	2.3	9.6	13.6	8.2	0	2.2
Resolver dudas	0.9	4.6	0.4	0	0.3	0	2.2
Hacer seguimiento	21.5	16.2	22.2	22.7	21.7	22.2	0
Proporcionar, difundir bibliografía y materiales	12.2	9.3	13.9	9	7.8	0	22.2
Apoyo específico en el tema de apoyo socioemocional	16.0	4.6	17.4	9	14.1	0	17.7
Apoyo específico en el tema de cultura de paz	1.2	0	2.6	0	0.3	11.1	11.1
Apoyo específico en el tema de planeación	1.3	0	0.8	4.5	0.9	0	0
Apoyo específico en el tema de medio ambiente	5.1	0	7.4	9.1	18	11.1	2.2
Apoyo específico en el tema de uso de tecnología	1.3	0	0	4.5	5.6	11.1	4.4
Apoyo específico en el tema de evaluación	7.4	2.3	6.5	13.6	7.2	11.1	2.2
Acompañamiento pedagógico	24.6	11.6	29.6	45.4	21.4	11.1	13.3
Orientación pedagógica	4.6	2.3	4.8	9.1	4.1	0	13.3
Comunicación permanente	15.1	13.9	13.1	9.1	15.4	0	13.3
Proponer estrategias de trabajo docente	25.6	13.9	27	31.8	23	33.3	20
Desarrollo de proyectos de trabajo	3.1	6.9	17	4.5	2.8	0	22.2
Apoyo específico en el tema juego y actividades lúdicas	0.0	0	0	0	0	0	2.2
Respuestas que no tienen relación con la pregunta	16.1	16.2	15.2	13.6	20.1	33.3	11.1

12. Describa brevemente qué apoyo pedagógico está recibiendo este colectivo de parte de usted.

	Porcentajes											
	Asesorías	Seguimiento	Proporcionar, difundir bibliografía y materiales	Acompañamiento pedagógico	Orientación pedagógica	Comunicación permanente	Reuniones de trabajo	Formación continua (talleres, cursos, webinars)	Proporcionar información	Ninguno	Sin respuesta	Respuestas que no tienen relación con la pregunta
Estatal	24.47	8.9	21	31	30.5	2.3	5.1	8.4	2.2	1.8	0.7	2.4
15EJN (Educación preescolar)	23	0.79	23.4	39.2	2.7	3.1	0.79	1.5	1.1	1.1	0.3	0.3
15EML (CAM)	29.1	4.1	25	8.3	33.3	0	0	4.1	4.1	0	0	0
15EPR (Educación Primaria)	21.9	1.4	18.4	24.4	2	2	0.5	33.3	33.3	0.8	0	2
15EST (Secundaria Técnica)	33.3	0	11.1	33.3	44.9	11.1	0	0	0	0	0	0
15ETV (Telesecundaria)	15.2	2.1	23.9	32.6	30.4	4.3	6.5	13	4.3	2.1	0	0

