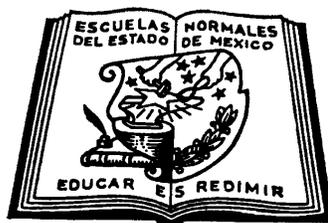


# ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### **LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA  
**YAZMIN PIÑA LÁZARO**

ASESOR  
**MTRO. EN P.E. ELADIO CEDILLO GONZÁLEZ**

IXTLAHUACA, MÉXICO, JULIO 2020



## DEDICATORIA

A mi madre quien tuvo que aguarar cambios de ánimo durante mi formación a ella quien me ha brindado su amor, comprensión, pero sobre todo la confianza.

A mi padre de quien tuve su apoyo incondicional a quien a pasar de las decisiones tomadas en mi vida nunca soltó mi mano.

A Dios y a la vida por haberme permitido tener una gran familia quienes me han enseñado a valorar todo lo que hasta hoy soy y tengo, mi familia el motor principal para el logro de este objetivo, a ellos quienes en los ratos buenos y malos estuvieron apoyándome incondicionalmente sin importar las barreras que la vida a puesto en nuestro camino, a ellos a quienes no les importo estar conmigo en las noches de desvelo, a ellos que forjaron mi camino llenándolo de amor y fortaleza, por ellos este ha sido un logro más en mi vida.

A mis abuelos maternos quienes en estos momentos no podrán festejar este logro, pero mucho se lo debo a ellos, amor, confianza y valores

A mis abuelos paternos quienes estuvieron al pendiente de mi niñez, pero sobre todo a mi abuelo de quien nunca me faltó un abrazo y palabras de motivación.

A mi tío G., mi segundo padre quien estuvo siempre para mí en los buenos y malos momentos de mi vida, apoyando mis decisiones, quien nunca dejó de creer en mí, pero sobre todo quien me brindó un amor incondicional.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Escuela Normal de Ixtlahuaca quien me abrió las puertas para lograr mi formación, así como a sus maestros quienes fueron participes de este proceso compartiendo sus conocimientos, saberes y experiencias que a lo largo de la vida han adquirido, siendo ellos motivación de manera directa e indirecta para lograr este objetivo, Gracias por sus consejos, risas, motivaciones, tiempo, pero sobre todo por el aprendizaje.

Agradezco a mi asesor asignado para el logro de este proyecto quien tuvo el tiempo, paciencia y dedicación para guiar el trabajo, Agradezco por sus conocimientos brindados.

# ÍNDICE

RESUMEN.....	7
ABSTRACT .....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
<b>CAPÍTULO 1: .....</b>	<b>12</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>12</b>
Las cosas que quiero saber están en los libros; mi mejor amigo es el hombre que me dé un libro que no haya leído.....	12
Abraham Lincoln.....	12
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
<b>1.3. OBJETIVOS .....</b>	<b>19</b>
1.3.1 Objetivo general .....	19
1.3.2 Objetivos específicos .....	19
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>1.5. LIMITACIONES .....</b>	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO 2: .....</b>	<b>23</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
El estudio sin deseo estropea la memoria y no retiene nada de lo que toma. ....	23
Leonardo Da Vinci .....	23
<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>24</b>
2.1.1 Tesis de investigación “Manual de actividades artísticas para el desarrollo socioemocional de los niños de 3º grado de preescolar” .....	24
2.1.2 Tesis de investigación “Familias contemporáneas ausentes y sus implicaciones en el desarrollo socioemocional de los hijos: un análisis histórico cultural” .....	25
<b>2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....</b>	<b>26</b>
2.2.1 Desarrollo Socioemocional .....	26
2.1.2 Ausencia parental .....	27
2.1.3 Desresponsabilización .....	28
2.1.4 Emociones.....	29
2.1.5 Valores.....	32
2.1.6 Actitudes.....	33
2.1.7 Familia .....	33
2.1.8 Estructura familiar .....	34
<b>2.3. BASES TEÓRICAS .....</b>	<b>35</b>
2.3.1 EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.....	35
2.3.2 Los factores familiares, ausencia parental y Desresponsabilización de padres.....	37
2.3.3 El desarrollo socioemocional en el preescolar desde los documentos normativos .....	38

2.3.3.1	Aprendizajes clave .....	38
2.3.3.2	Nueva escuela mexicana.....	39
2.3.3.3	Ley general de educación .....	39
2.3.3.4	Nuevo modelo educativo .....	40
2.3.3.5	Artículo tercero Constitucional .....	40
2.3.4	Emociones que manifiestan en el aula los alumnos de educación preescolar.....	40
2.3.5	Valores y actitudes que practican los niños de preescolar .....	41
2.3.6	Características de los niños de educación preescolar .....	41
2.4.	SISTEMAS DE TESIS/HIPÓTESIS/SUPUESTOS .....	43
<b>CAPÍTULO 3: .....</b>		<b>44</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>		<b>44</b>
3.1.	TIPO INVESTIGACIÓN .....	45
3.1.1	Origen de la investigación cualitativa .....	45
3.1.2	La investigación cualitativa y sus características .....	45
3.1.3	Enfoque metodológico .....	47
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	58
3.2.1	Mapa de operacionalización de variables.....	60
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	61
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	64
3.4.1	Técnicas .....	64
3.4.2	Instrumentos .....	66
3.5.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	68
3.5.1	Definición de la(s) unidad(es) de análisis .....	71
3.5.2.	Recolección de la información.....	71
2.5.3	Análisis de la información .....	72
<b>CAPÍTULO 4: .....</b>		<b>74</b>
<b>ANALISIS Y REFLEXION DE RESULTADOS .....</b>		<b>74</b>
4.1	Análisis de datos .....	75
4.1.1	Descubrimiento .....	75
4.1.2	Codificación .....	77
<b>CAPÍTULO 5: .....</b>		<b>87</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>87</b>
<b>Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos.....</b>		<b>87</b>
<b>Séneca.....</b>		<b>87</b>
5.1	Resultados.....	88
5.2	Recomendaciones .....	92
5.3	Percances.....	94
5.4	Hallazgos .....	96
<b>Referencias .....</b>		<b>101</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>104</b>



## RESUMEN

Dentro del aula de segundo grado de Educación Preescolar ubicado en la comunidad de San Ildefonso, municipio de Ixtlahuaca Estado de México se observaron diversos factores familiares como, los divorcios, perdidas, cambio de roles entre otros, conociendo el amplio panorama de factores que actualmente presentan las familias se decide retomar dentro de la investigación la Desresponsabilización de padres y ausencia parental identificados como factores centrales dentro del aula de preescolar que actualmente se presentan como un detonante dentro de las familias, dejando a los alumnos sin el apoyo de sus padres, ya que ellos fungen una función dentro del ámbito laboral para solventar gastos dentro del hogar, a causa de factores antes mencionados y en ocasiones por el estatus económico dejando a sus hijos a cargo de terceras personas de las cuales no reciben atención y apoyo para que ellos tengan un desarrollo socioemocional afectivo, adquiriendo valores, actitudes, logren expresar y reconocer sus emociones de ello, lograr un eficaz desempeño académico, dentro de la investigación se logran describir la influencia de los factores familiares el desarrollo socioemocional del niño dentro del aula y como percuten en sus emociones así como en los valores y actitudes que adquieren.

**Palabras clave:** Ausencia parental, Desresponsabilización, Emociones, Valores, Actitudes, Familia, Estructura familiar.



## ABSTRACT

Within the second grade preschool classroom located in the community of San Ildefonso, municipality of Ixtlahuaca, State of Mexico, various family factors were observed, such as divorces, losses, change of roles, among others, knowing the broad panorama of factors that currently present The families decided to return to the research the De-responsibility of parents and parental absence identified as central conflicts within the preschool classroom that currently present themselves as a trigger within families, leaving students without the support of their parents, since They perform a function within the workplace to cover expenses within the home, due to the aforementioned conflicts and sometimes due to economic status, leaving their children in charge of third parties from whom they do not receive care and support so that they have a affective socio-emotional development, acquiring values, attitudes, managing to express and re Knowing their emotions about it, achieving effective academic performance, within the research, it is possible to describe the influence of family factors on the child's social-emotional development in the classroom and how they affect their emotions as well as the values and attitudes they acquire.

**Key words:** Parental absence, De-responsibility, Emotions, Values, Attitudes, Family, Family structure.



## INTRODUCCIÓN

La educación es algo admirable, pero está bien recordar de vez en cuando que nada que merezca la pena saber puede ser enseñado.

**Oscar Wilde**

En el ámbito educativo en los últimos años se ha decidido retomar la Educación Socioemocional iniciando desde la educación media superior como un componente importante para regular conductas así como favorecer las actitudes y valores de los alumnos que debiesen fomentar desde los hogares pero se ha identificado en algunos casos que ya no se ha practicado porque los padres de familia ya no tienden a estar con sus hijos es decir ya no están al pendiente de su educación tanto en el ámbito escolar y familiar por factores familiares como la Desresponsabilización de padres que consiste en la falta de atención hacia sus hijos por motivos personales o sociales así como la ausencia parental la cual consiste en que los padres por cuestiones económicas dejan a sus hijos a cargo de terceras personas como con sus abuelos, tíos etc.

Identificando dicha problemática se pretende conocer más acerca de las implicaciones que los factores familiares pueden desencadenar en el desarrollo socioemocional del alumno.

Este proyecto de titulación está conformado por cuatro capítulos,

### 1. CAPÍTULO, EL PROBLEMA

Dentro de este capítulo se encuentra 5 apartados, 1. Planteamiento del Problema en la cual se da a conocer el problema detectado dentro de educación preescolar, así como en otros contextos, 2. Formulación del Problema, se realiza un interrogante principal y secundarios que se da respuesta durante la investigación, 3. Objetivos se establecen como metas a lograr durante la investigación, 4. Justificación de la Investigación se da a conocer las razones por la cual se elige el tema así como los beneficios de la investigación y el impacto dentro del contexto y



por último el apartado de las Limitaciones que son barreras o posibles problemáticas que se presenta durante la investigación.

## 2. CAPÍTULO, MARCO TEÓRICO

En este capítulo se encuentran 4 apartados, 1 Antecedentes de la Investigación o conocido como estado del arte la cual se refiere a investigaciones previas o similares del tema de interés, 2. Definición de Términos se definen los términos que son utilizados durante la investigación 3. Bases Teóricas se refiere a la teoría que sustenta la investigación y, por último 4. Sistemas de tesis/hipótesis/supuestos, posible argumentación o presunción que será el resultado de la investigación.

## 3. CAPÍTULO 3, MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo se divide en 5 apartados los cuales son, 1. Tipo Investigación se hace mención de la investigación cualitativa y cuantitativa, así como el tipo de investigación a utilizar durante la investigación, 2. Diseño de investigación en este apartado se muestra un esquema del proceso de la investigación, así como un cuadro de operacionalización de variables, 3. Población y Muestra en este apartado se da a conocer el contexto dónde se realiza la investigación y dónde se obtiene la población y la muestra 4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y por último 5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos,

## . 4. CAPÍTULO 4: ANALISIS Y REFLEXION DE RESULTADOS

Se encuentran dividido en 3 apartados la primera es el Análisis de datos, en este apartado se da a conocer la interpretación de la información obtenida del diario de clases y la observación participante después tenemos en segundo apartado el cual es el Descubrimiento, se hace mención se realiza una muestra de categorización y codificación de la información y por último la Codificación



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



donde se desglosa la información obtenida de los dos apartados anteriores dando respuesta a las interrogantes planteadas dentro de la investigación.

## 5. CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES

Dentro de este capítulo se muestran 3 apartados, 1. Resultados, hace mención de lo los resultados finales de la investigación, 2. Recomendaciones, en este apartado se menciona, instrumentos elaborados por la autora del presente trabajo para poder identificar los factores familiares (Ausencia parental y Desresponsabilización de padres) y 3. Percances, trata de los alcances de la investigación, así como los posibles problemas presentes durante la investigación.



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



## **CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA**

Las cosas que quiero saber están en los libros; mi mejor amigo es el hombre  
que me dé un libro que no haya leído.

**Abraham Lincoln**



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la implementación del área de desarrollo socioemocional en el sistema educativo ha tomado gran relevancia en nuestro país pero ¿Qué es el desarrollo socioemocional? desde los planes y programas de estudio plantean que, la “ Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” **(SEP, 2018)**, a partir de esta idea se observa la necesidad de implementar el área de desarrollo personal y social, dentro de los programas al identificar que las habilidades cognitivas y motrices no son lo único que se debe trabajar en el aula.

La idea preconcebida es que las habilidades socioemocionales que se consideran en dicha área se debían trabajar desde casa, pero al identificar que este aspecto es importante en la vida cotidiana de los niños y no se llevaba a cabo, se implementó en los planes y programas de estudio desde el nivel preescolar hasta el nivel medio superior

Conociendo el amplio panorama que implica hablar del desarrollo socioemocional se retoman algunos aspectos del área de Desarrollo Personal y Social del plan y programa de estudios de Educación preescolar los cuáles tienen que ver con las emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo, una de las preguntas que podemos hacer es, ¿Qué valores y actitudes dejan de practicarse cuando inciden los factores mencionados? valores como confianza, respeto e integridad, actitudes como adaptabilidad, flexibilidad y curiosidad.

El tema es un fenómeno global, según algunos artículos de investigación realizados en el año 2009 en Colombia, Chile entre otros países presentan problemáticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales la falta de



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



ingresos económicos, las expectativas y significados de los padres con respecto a la educación, que trae por consecuencia que los hijos se queden a cargo de familia cercana y ellos no ofrezcan la atención que requieren así como el fomento de valores, actitudes, desarrollo de habilidades y la regulación de sus emociones, lo que implica un problema para los hijos al ingresar a una institución educativa e incluso al relacionarse con personas que forman parte de su contexto, es decir que no saben regular sus emociones al enfrentarse a un conflicto, entre otras problemáticas que se presenta es la exigencia que los padres tienen hacia sus hijos pero a la vez ellos mismos carecen de condiciones para impulsar dicho proceso.

**López et. al (2015)** en **(Meza, 2017)** en su investigación señalan que “la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar”, esto quiere decir que la familia es el pilar importante para su desenvolvimiento en diversos contextos como lo social, cultural, político y religioso, por lo que el estar en diversas situaciones con sus hijos es fundamental para el desarrollo tanto físico, emocional y educativo, el que la familia este integrada debidamente es decir sea familia nuclear integrada por papá, mamá e hijos, pero ¿Cómo influyen los factores familiares, ausencia parental y des responsabilizacion de padres en el desarrollo socioemocional del niño dentro del aula? al respecto al cuestionamiento, durante las practicas dentro del aula se detectó una situación diferente a lo que refiere el autor antes mencionado, ya que se presenta una familia monoparental es decir, la madre está a cargo de la familia, el padre se encuentra en otro país, las conductas que presenta el alumno son inadecuadas, presenta problemas de conducta hacia sus compañeros, evidenciando como es que el factor de ausencia parental influye decisivamente en el desarrollo socioemocional aunque se necesita investigar más a profundidad para poder afirmarlo.

¿Qué problemáticas se presentan dentro del contexto familiar que tenga que ver con la ausencia parental y la des responsabilizacion de padres? Tenemos



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



situaciones donde predomina la ausencia de una figura paterna y materna por ejemplo un divorcio entre progenitores, el divorcio puede ocasionar problemas en la atención de los niños que tienen las parejas, esta problemática se presenta en el aula en el cual se ve reflejada en las emociones del alumno, al saber que su padre se encuentra lejos de casa, por el divorcio, ¿Qué emociones manifiestan los alumnos que presentan cualquiera de los factores familiares mencionados? Desde la situación la alumna suele estar triste, no presentan atención en las clases, solo esta recargada en la mesa con la cabeza agachada, no juega con sus amigos en los recesos , otros motivos son, el estatus económico (bajo), madres y padres solteros o por pérdida de alguno de ellos (viudez), tienden a tener la obligación de integrarse en el ámbito laboral que en ocasiones se presenta como un problema cuando los padres tienen que estar en situaciones de apoyo en la escuela con sus hijos y les resulta conflictivo faltar al trabajo, nuevamente se observa que aparece el factor de ausencia parental y los factores que ocasiona.

“La variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no sólo para el logro de óptimos resultados académicos” **(Meza, 2017)** cuando los padres están al pendiente de sus hijos y están en constante interacción junto con la institución educativa en la que se encuentra su hijo, el resultado en su desarrollo académico es notable y en muchas ocasiones satisfactoria, **Anthony (2008)** en **(Rodríguez, 2010)**, Subrayó que “las buenas relaciones con los adultos, así como la supervisión parental y la disciplina positiva a través de la educación y el acompañamiento, se convierten en factores de protección, se evidencia el factor de responsabilidad de los padres”.

“Otras posibles limitaciones que se presenta en la familia con los padres son (...) las tensiones cotidianas, limitaciones de tiempo o la falta de motivación por el desarrollo de estas actividades”. **(Rodríguez, 2010)** por consecuencia los hijos quedan a cargo de integrantes de la familia como lo son hermanos mayores, abuelos y tíos paternos o maternos en muchas ocasiones con personas que no



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



forman parte de la familia o instituciones educativas de tiempo completo, por ende, la atención que se les brinda no es la misma que si estuviera papá y mamá a cargo del niño.

Es notable cuando los alumnos sufren ausencia de uno de los padres o ambos, ya que los balances al adquirir los aprendizajes no son los mismos que tienen alumnos que se encuentran con ambos padres a disposición de ellos, **Grzywaez (1999)** en **(Rodríguez, 2010)**, identificaba “cómo los cambios en los roles al interior de la familia, las relaciones familiares y la estructura familiar dentro de la familia de origen, afectaban el bienestar psicológico y social, sin embargo lo ideal es que quien esté a cargo cumpla con el rol”, a partir de esta reflexión se encontró otro factor importante que surge a raíz de la falta de atención que al niño no se le da y tiene que ver con el factor de desresponsabilidad

Los aspectos de dicho fenómeno se observan en las prácticas de intervención que se realizaron en segundo grado de la licenciatura en Educación Preescolar, al identificar aspectos como, que los alumnos no asistían a la escuela por más de dos o tres días por motivos familiares por situaciones como que sus papás trabajaban y no tenían quien fuera a dejarlos a la institución lo que implicaba que ellos se atrasarían en la adquisición de aprendizajes y esto resultaba un problema para la docente ya que los niños se descontextualizaban y la docente tenía que volver a retomar el tema no sólo les afectaba en el aprendizaje, sino de manera especial en lo emocional, familias que se encuentran en procesos de divorcio, tienen discusiones que los alumnos presencian lo que les llevaba a desarrollar conductas negativas dentro del aula hacia sus compañeros.

Aunque en las observaciones realizadas se encuentran múltiples factores que inciden en el desarrollo socioemocional del niño y estos factores son de tipo positivo o negativo, se retoma por interés dos factores familiares los cuales son; la Desresponsabilización y la ausencia parental.

- Exigencia de padres
- Tutores



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



- Acompañamiento
- Permanencia
- Dedicación
- Desresponsabilización de padres
- Disciplina positiva
- Ausencia parental
- Pérdida
- Tensión
- Limitación de tiempo
- Cambio de roles
- Divorcio

¿Cómo se define el factor ausencia familiar y Desresponsabilización de padres?

En el factor Desresponsabilización de padres concierne que los niños no tengan atención e interés, por motivos como el trabajo y las limitaciones de tiempo, dentro de dicho factor se encuentra implícita la falta de acompañamiento, falta de dedicación, la tensión y surge la exigencia de los padres, en el factor de ausencia parental surge cuando los niños no tienen a alguno de los padres e incluso a ambos y quedan a cargo de tutores dentro del factor se encuentra implícito la de pérdida familia, el cambio de roles y el divorcio.



## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Según Arias (1999) señala que, “consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones” (p. 9), dicho planteamiento está redactado de manera interrogativa pues se pretende dar respuesta al problema que ha sido identificado.

La primera interrogante es la fase central a dar respuesta durante el proceso de investigación:

***¿Cómo influyen los factores familiares, ausencia parental y Desresponsabilización de padres en el desarrollo socioemocional del niño dentro del aula?***

Derivada de la interrogante general se desprenden preguntas secundarias como fuente de ayuda para lograr una mejor comprensión durante el proceso:

- 1) ¿Qué problemáticas se presentan dentro del contexto familiar que tenga que ver con la ausencia parental y la Desresponsabilización de padres?
- 2) ¿Cómo se define el factor ausencia familiar y Desresponsabilización de padres?
- 3) ¿Qué es el desarrollo socioemocional?
- 4) ¿Qué emociones manifiestan los alumnos que presentan cualquiera de los factores familiares mencionados?
- 5) ¿Qué valores y actitudes dejan de practicarse cuando inciden los factores mencionados?



## **1.3. OBJETIVOS**

Los objetivos se dirigen a acciones u operaciones que el investigador establece como metas a lograr durante un determina tiempo en este caso los objetivos planteados serán alcanzados al término de la investigación, como punto de partida se focaliza en el objetivo general en el cual se desprenderán objetivos específicos que son las fases del proceso de investigación.

### **1.3.1 Objetivo general**

1.3.1.1 Describir la influencia de los factores familiares, ausencia parental y Desresponsabilización de padres en el desarrollo socioemocional del niño dentro del aula

### **1.3.2 Objetivos específicos**

1.3.2.1 Identificar problemáticas que se presentan dentro del contexto familiar que tenga que ver con la ausencia parental y la Desresponsabilización de padres

1.3.2.2 Identificar como se define el factor ausencia familiar y la Desresponsabilización de padres

1.3.2.3 Conceptualizar el desarrollo socioemocional

1.3.2.4 Describir que emociones manifiestan los alumnos que presentan cualquiera de los factores familiares mencionados

1.3.2.4 Focalizar los valores y actitudes que dejan de practicarse cuando inciden los factores mencionados



## 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los factores familiares influyen en el desarrollo socioemocional del niño de manera negativa y positiva en el aula de educación preescolar por esta razón decidí abrir investigación acerca de dicho tema, ya que se ha identificado que gran parte de los alumnos ya no cuentan con el apoyo de sus padres, ya que algunos de ellos se encuentran dentro del ámbito laboral con jornadas amplias para solventar gastos dentro del hogar, o abandonan el hogar para trabajar temporalmente fuera de casa, esto nos lleva a generar factores familiares que se constituyen en problemas como la Desresponsabilización y ausencia parental, cabe destacar que “la estructura familiar y sus condicionantes no son el único indicador que influye sobre el desarrollo académico, sino también otras variables como son: conflictos interparentales, el nivel socioeconómico de la familia, el nivel educativo de los progenitores, los y las expectativas que los progenitores tengan del éxito escolar de sus hijos e hijas” (**Morgado, 2008**). dichas razones perjudican el desarrollo tanto socioemocional y por consecuencia se ve afectado el desempeño académico del niño, ya que se sabe que el alumno al tener un desarrollo socioemocional afectivo adquiere satisfactoriamente aprendizajes dentro de una institución educativa, al realizar esta investigación se beneficiarán alumnos y docentes al conocer las repercusiones que los factores familiares generan en los alumnos de esta manera docentes de la institución de educación preescolar y docentes en formación de escuelas normales al conocer la problemática puedan generar o diseñar estrategias que le permitan a los alumnos adquirir valores como confianza, respeto e integridad, que puedan expresar situaciones que les generen emociones básicas, alegría, tristeza, enojo y miedo y actitudes como adaptabilidad, flexibilidad y curiosidad.

Retrocediendo el tiempo recordaremos que antes los que trabajaban eran los padres mientras las madres eran quienes estaban encargadas de criar a los hijos y ellos tenían una figura de autoridad a diferencia de ahora que la globalización y



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



las dinámicas sociales han llevado a que los hijos queden a cargo de tutores quienes en diversas ocasiones no están con los niños en un determinado tiempo, lo que ha llevado a los niños a buscar un refugio en los medios de comunicación y en la tecnología en lo que puede afectar principalmente el tipo de interacciones es en problemas socioemocionales o de conducta y ello probablemente en el rendimiento académico de los alumnos, dentro del aula manifiestan comportamientos y actitudes que observan en programas de televisión o videos de internet como las peleas que aunque se realicen jugando agreden a sus compañeros, el uso de palabras altisonantes que los alumnos manifiestan que tal personaje de videos la emplea, identificando la relevancia que tiene los factores familiares antes mencionados en el niño de edad preescolar se decide investigar más sobre el mismo aun así sabiendo que existen muchos factores como la evaluación, las artes, contenidos curriculares, las emociones entre otros, que intervienen en la educación y aprendizaje tanto de los alumnos como de las docentes.

Por lo tanto, se pretende identificar problemáticas que se presentan en el entorno familiar y que repercute en el desarrollo socioemocional de los alumnos.



## 1.5. LIMITACIONES

Las limitaciones que se presentaron durante la realización de la investigación es que no se logró tener un acercamiento con los padres de familia para conocer las problemáticas por las que están pasando al detectar un problema de desarrollo socioemocional presente en los alumnos es decir que los padres no tuvieron oportunidad de presentarse a la institución pues sus hijos están a cargo de tutores u otras personas que al igual que los padres, no se brindó la oportunidad de abrirse al dialogo y conocer más sobre los factores presentes, pero fue una posibilidad para conocer la versión de los tutores acerca de lo ocurrido sin embargo la información pudo ser verídica o no, lo que pudo ocasionar obtener información falsa y por ende no conocer la realidad de los factores y no saber de dónde partir para tratar de abordar los factores de manera pertinente, de igual manera se realizó una comparación de los padres que asisten y están al tanto de la educación y desarrollo socioemocional de sus hijos con los padres que son los contrario a ellos.

Cabe destacar que la docente por el tiempo que lleva relacionándose con los alumnos y padres de familia fue una fuente de información que permitiría conocer más sobre los factores presentes, sin embargo una delimitación que se presentó es que la información que ella ha obtenido a través del dialogo con los padres de familia y tutores es restringida y no se pudo dar a conocer a terceras personas por posibles problemas que los padres pueden generar hacia la docente si dicha información se da a conocer. Otra delimitante fueron los recursos bibliográficos, las instalaciones se encuentran cerradas, el acceso a internet es restringido al tratar de entrar a bibliotecas virtuales pidieron una cuota de la cual no se contaba con recursos económicos para realizar el pago y así tener el acceso a libros que pudieron ofrecer la información requerida para la investigación, cabe mencionar que la delimitante más importante para el proceso fue el tiempo establecido para la entrega del documento tanto en tiempos delimitados para la revisión de avances.



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

El estudio sin deseo estropea la memoria y no retiene nada de lo que toma.

**Leonardo Da Vinci**



## 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el estado del arte se realizará una descripción breve de contenidos referidos a la revisión de algunas tesis de investigación haciendo énfasis al tema de interés, así como artículos científicos los cuales contribuirán al logro de un mejor entendimiento, permitiendo conocer a profundidad los factores que padecen las familias y su relación con el desarrollo socioemocional implicando un problema en el desarrollo académico del niño en edad preescolar.

### 2.1.1 Tesis de investigación “Manual de actividades artísticas para el desarrollo socioemocional de los niños de 3º grado de preescolar”

Dentro de la tesis de investigación **(Narváez, 2018)** hace mención que el contexto determinará y explicará la conducta de los individuos que lo forman por lo que su influencia en el proceso de enseñanza debe ser amplio en estudio, así como se refiere a la familia, quien inculcará los aprendizajes primarios que le permitirán la adaptación al medio social de forma natural y sin lugar a dudas, el niño ya estará listo para ser parte de su sociedad.

A modo de conclusión **(Narváez, 2018)** afirma que, para los representantes educativos, la familia y la sociedad si están en equilibrio fomentarán que el niño tenga un buen desempeño en la escuela, diversas investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio-afectiva sobre el éxito educativo y social de los niños en la escuela, **(Mena, Romagnoli y Valdés, 2008)**. Una familia amorosa y dedicada apoyará el crecimiento de un niño dedicado y responsable, que aunado a su desenvolvimiento en una sociedad justa tendrá pilares fuertes para su desarrollo escolar, sin embargo, en una familia disfuncionales, el niño tendrá problemas para adaptarse no sólo en el área educativa, sino también en la sociedad por tal motivo la escuela debe ser el seguimiento del contexto socio- cultural familiar en el que se desarrolla el niño.



A pesar de que dicha tesis está centrada en actividades artísticas para el desarrollo socioemocional en el nivel preescolar cabe destacar que reconoce la relevancia de la familia como fuente primordial en el cual los niños aprenden de manera negativa o positiva tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelve el cual repercute en el rendimiento académico por lo que la tesis se convierte en apoyo a la investigación.

### **2.1.2 Tesis de investigación “Familias contemporáneas ausentes y sus implicaciones en el desarrollo socioemocional de los hijos: un análisis histórico cultural”**

Para **(Rivera, 2017)** (citando en **Richaud, 2010 en Richaud, et al. 2013**) el desarrollo de los niños y adolescentes en el plano emocional, social y conductual se encuentran estrechamente relacionados con los vínculos creados con los cuidadores primarios, su interacción con el ambiente que lo rodea y con los estilos de crianza bajo los cuales fueron educados, por lo que dicho desarrollo sumamente importante durante el crecimiento en especial durante los primeros años de vida.

**(Rivera, 2017)** señala que la importancia de un óptimo desarrollo socioemocional en los hijos radica en que, solamente formando niños y jóvenes satisfechos y equilibrados emocionalmente, los índices de problemas emocionales y sociales en la infancia adolescencia y adultez disminuirán.

En esta tesis el tema en el que está centrado es en la ausencia de las familias contemporáneas y como ello repercute en el desarrollo socioemocional de los hijos ya que existe una vinculación entre las relaciones familiares y el desarrollo del niño por ello esto se ve afectado cuando las relaciones no son efectivas.



## 2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### 2.2.1 Desarrollo Socioemocional

“El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros” **(Crecer de colores , 2018)**

*Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño, por lo que una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional adecuado, como ocurre en todas las áreas del desarrollo infantil, el aspecto socioemocional se va desarrollando desde los primeros meses en progresiva complejidad y en directa relación con el ambiente y experiencias que rodean al niño. **(Crecer de colores , 2018)***

*La educación emocional ha surgido de la orientación psicopedagógica. Veamos brevemente cómo se ha producido este proceso. La orientación surgió a principios del siglo XX como orientación profesional. En sus inicios era una ayuda en la transición de la escuela al trabajo. Su conceptualización se fue ampliando progresivamente para pasar a ser una ayuda en el desarrollo humano a lo largo de la vida. **(Alzina, 2010)***

Desde la perspectiva de diversos autores el término desarrollo socioemocional se aplicó en instituciones educativas al identificar que las emociones, valores y actitudes ya no se practicaban en los hogares de los alumnos como años atrás se practicaban por lo que surge la necesidad de abordarlo en las instituciones educativas. Como se expone en los anteriores párrafos los padres son los que alienta a sus hijos insertándolos en una sociedad con valores, principios,



confianza, amor y seguridad, propiciando en ellos el lograr sentir y expresar sus emociones, así como entender a los demás siendo empáticos con ellos, mucho depende que se encuentren emocionalmente bien, para poder desarrollar este proceso. En conclusión, con la información revisada se propone un concepto que apoye a clarificar el término, por tanto, el desarrollo socioemocional es la capacidad de interacción con su entorno integrando valores, actitudes, habilidades que le permitan comprender e identificar emociones tanto personales como de otras personas, con ello puedan ser capaces de contruir su identidad personal.

### 2.1.2 Ausencia parental

*La ausencia parental se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad. (García, 2007)*

El término ausencia parental se deriva de la falta de un integrante de la familia este sean madre o padre a causa de la pérdida de alguno de ellos, factores familiares como divorcios, madres o padres solteros, estatus económico entre otros, dejando a sus hijos por motivos económicos o sociales. El término antes mencionado fue estructurado referente a lo investigado, cabe destacar que es escasa las fuentes de consulta que brinden información sin embargo la definición que García, (2017) ofrece es suficiente clara para entender el término ausencia parental.



### 2.1.3 Desresponsabilización

“Desresponsabilización que, según **Degano (2005)**, no es sino desobjetivización. El sujeto perjudicado no se responsabiliza por sus actos, es más, los reivindica y los siente como de pleno derecho” (**Moncada, noviembre 2012**)

*Desresponsabilización en este contexto se entiende como la búsqueda de una causa externa de los síntomas y malestares que presentan algunos sujetos, así mismo, la evitación de un cuestionamiento sobre que de sí mismo, es decir, que de cada sujeto está implicado en ciertas problemáticas. También tiene que ver con la posibilidad de decisión y elección. (Velásquez, 2004)*

“Desresponsabilización es diferente a irresponsabilidad que tiene que ver con el incumplimiento de algunos compromisos u obligaciones” (**Velásquez, 2004**)

Aunque el término que ofrece el autor se maneja desde el ámbito psicoanalítico se relaciona en el ámbito familiar y de este partir en el ámbito educativo es decir, desde el ámbito psicoanalítico se realiza una comparativa de la responsabilidad que tiene un sujeto como “deuda” es decir el cuidado de otro, en términos de un padre ideal y la Desresponsabilización como un término que se le asigna a un sujeto que no se responsabiliza de sus “actos”, implementando el término en el ámbito familiar, existe la presencia de ambos padres, sin embargo se enfocan en el ámbito laboral, social, político o cultural dejando a sus progenitores es decir hijos a cargo de terceras personas con el objetivo de cumplir en ámbitos mencionados, dejando de lado la educación y amor hacia sus hijos.



## 2.1.4 Emociones

*Es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción (...) Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. Un mismo objeto puede generar emociones diferentes en distintas personas (Alzina, 2010)*

*Las emociones son respuestas eventuales a estímulos que pueden aparecer de forma imprevisible, (...) es un fenómeno de breve duración, (...) en la emoción son acontecimientos (externos o internos) los que inducen a la acción, (...) puede ser muy intensa e inmediata y, después, va disminuyendo de intensidad (Alzina, Psicopedagogía de las emociones, 2010)*

Las emociones se clasifican en dos categorías; Se trata de una clasificación en función de la valoración del estímulo que activa la respuesta emocional.

1. Las emociones negativas se experimentan ante acontecimientos que son valorados como una amenaza, una pérdida, una meta que se bloquea, dificultades que surgen en la vida cotidiana, etc. Estas emociones requieren energías y movilización para afrontar la situación de manera más o menos urgente. **(Alzina, 2010)**
2. Las emociones positivas, se experimentan ante acontecimientos que son valorados como un progreso hacia los objetivos personales. Estos objetivos son, básicamente, asegurar la supervivencia y progresar hacia el bienestar. (...) Es decir, no solamente para mí, sino también para las personas queridas; en este sentido se puede extender a la humanidad entera. **(Alzina, 2010)**

### Emociones primarias, secundarias y terciarias



Analistas de las emociones como Alzina han distinguido entre emociones primarias y secundarias.

1. Emociones primarias

se caracterizan por una expresión facial característica y una disposición típica de afrontamiento (...) TenHouten (2007) presenta una teoría general de las emociones basada en el modelo de Plutchik (1958) donde hay cuatro pares de emociones primarias opuestas: aceptación-asco, alegría-tristeza, ira-miedo, anticipación-sorpresa **(Alzina, 2010)**

2. Emociones secundarias

Las emociones secundarias también se denominan complejas o derivadas. Se derivan de las primarias o básicas, generalmente por combinación entre ellas, como las mezclas de colores que un pintor hace en su paleta, (...) A partir de las ocho emociones primarias se derivan las emociones secundarias. Si se juntan dos emociones primarias el resultado es una emoción secundaria. **(Alzina, 2010)**

3. Emociones terciarias

Las emociones terciarias también pueden ser el resultado de combinar una emoción primaria con una secundaria. **(Alzina, 2010)**

Dentro de la investigación se trabajará con las emociones primarias como se encuentran en el plan y programa de estudios de Educación Preescolar las cuales son, tristeza, enojo, alegría y miedo, por lo que es indispensable dar a conocer las distinciones de las emociones.



## Estructura y función de las emociones según TenHouten (2007)

### *Emociones según TenHouten (2007)*

I. Ocho díadas primarias (formadas por pares de emociones adyacentes)	
Amor	Alegría + aceptación
Miseria ( <i>miseria</i> )	Tristeza + aversión
Orgullo	Ira + alegría
Vergüenza	Miedo + tristeza
Agresividad	Ira + anticipación
Alarma	Miedo + sorpresa
Curiosidad	Aceptación + sorpresa
Cinismo	Anticipación + aversión
II. Ocho díadas secundarias (formadas por pares de emociones semiadyacentes)	
Dominancia	Aceptación + ira
Sumisión	Aceptación + miedo
Optimismo	Anticipación + alegría
Pesimismo	Anticipación + tristeza
Deleite	Sorpresa + alegría
Decepción	Sorpresa + tristeza
Repugnancia	Aversión (asco) + miedo
Desprecio	Aversión + ira
III. Ocho díadas terciarias (formadas por pares de emociones con dos en medio)	
Sagacidad ( <i>sagacity</i> )	Aceptación + anticipación
Susto	Aversión + sorpresa
Melancolía ( <i>morbidness</i> )	Alegría + aversión
Resignación	Tristeza + aceptación
Mal humor	Ira + tristeza
Culpabilidad	Miedo + alegría
Ansiedad	Anticipación + miedo
Rabia ( <i>outrage</i> )	Sorpresa + ira
IV. Cuatro díadas cuaternarias o antitéticas (formadas por pares de emociones opuestas)	
Ambivalencia	Aceptación + aversión
Catarsis	Alegría + tristeza
Quedar helado ( <i>frozenness</i> )	Ira + miedo
Confusión	Anticipación + sorpresa

**Tabla 1;** tomada de (Alzina, Psicopedagogía de las emociones , 2010)



Como los autores lo definen las emociones son reacciones o respuestas fisiológicas que se generan en nuestro cuerpo como respuesta a algún suceso interno o externo que se generan en nuestro entorno de forma instantánea, dicha reacción que se pueda generar es de breve duración provocando estímulos rápidos e impulsivos. Según autores las emociones se pueden clasificar en primarias, secundarias y terciarias durante la investigación nos enfocaremos al trabajo de las emociones primarias las cuales son, tristeza, enojo, alegría y miedo

### 2.1.5 Valores

*Durante la estancia del hombre sobre la tierra, éste ha desarrollado conjuntamente con sus semejantes una serie de normas y estilos de vida que de alguna manera han regido su conducta en sociedad. Esta serie de actividades se conocen como valores humanos y son pautas probadas por la experiencia con las cuales se guían en el mundo todas las culturas que lo habitan. Estos patrones de comportamiento no son los mismos para todos, puesto que en cada grupo social son aprobadas, sin estar escritas, distintas formas de proceder. Los valores se derivan de una elección personal basada en convicciones, opiniones, prejuicios y estándares, Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos, (...) se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas. (Olmos, 2002)*

Con base a la investigación los valores son cualidades que se desarrollan dentro de un grupo de personas que suelen regir dentro de su contexto de manera positiva tales valores se fomentan de generación en generación con forma pasa el tiempo las personas pueden ir modificando dichos valores de acuerdo a sus creencias para determinar sus conductas, los valores se pueden clasificar según su importancia en este caso solo se retomará los valores humanos que repercuten más en las personas y en su entorno social con el objetivo de alcanzar un bienestar. Identificando que existen muchos valores solo se retomarán 3, la confianza, integridad y respeto ya que son valores primordiales que se trabajan y fortalecen en educación preescolar



### 2.1.6 Actitudes

*Gordon Allport definía la actitud como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día. Entendemos pues, que es una característica que puede variar según el contexto y que, además, no se puede observar de manera directa. Se concibe como algo que media entre los aspectos del ambiente externo (estímulos), y las reacciones de las personas (respuestas evaluativas manifiestas). (Llobet, 2018)*

Las actitudes forman parte de nuestra vida y nuestro comportamiento, suelen considerarse como evaluaciones ante objetos, situaciones y personas ya que definen comportamientos negativos y positivos dentro de una sociedad, las actitudes son adquiridos dentro del entorno familiar e interacción social suelen ser susceptibles de modificación a lo largo de la vida de la persona. Dentro de la investigación las actitudes a abordar serán; adaptabilidad, flexibilidad y curiosidad.

### 2.1.7 Familia

*La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción, concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo. (Gallego Henao, 2021)*

“La familia es considerada como uno de los más importantes sistemas que favorecen la salud y facilitan el mejoramiento de la calidad de vida” **(Murgan, 2014)**



La familia surge como una necesidad de supervivencia del hombre, se concibe como un sistema integrado por un grupo de personas unidas por un parentesco consanguíneo, dicho grupo de personas es considerada como el sistema más importante dentro de una sociedad, organizada por leyes y normas.

### 2.1.8 Estructura familiar

*La estructura familiar está sometida a un proceso dinámico que cambia según la etapa del ciclo vital en que se encuentre o por la influencia de los llamados acontecimientos vitales estresantes. Esta estructura puede corresponder a alguno de los siguientes tipos de familia:*

*Familia extensa (más de dos generaciones en el mismo hogar)*

*Familia nuclear (padres y sus hijos); familia nuclear ampliada (con parientes o con agregados)*

*Familia monoparental (un solo cónyuge y sus hijos)*

*Familia reconstituida (formada por dos adultos en la que al menos uno de ellos, trae un hijo habido de una relación anterior)*

*Personas sin familia (persona que vive sola)*

*Equivalentes familiares (personas que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional) (Murgan, 2014 )*

Años atrás la estructura familiar era nuclear ampliada, es decir, se conformaba por padre, madre e hijos, abuelos y tíos entre otros, en pocas ocasiones eran familia nuclear, padre, madre e hijos dentro de un hogar, sin embargo, las familias han sufrido cambios a causa de su contexto social por lo que se designan estructuras familiares de acuerdo a los integrantes que conforman un hogar.



## 2.3. BASES TEÓRICAS

### 2.3.1 EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

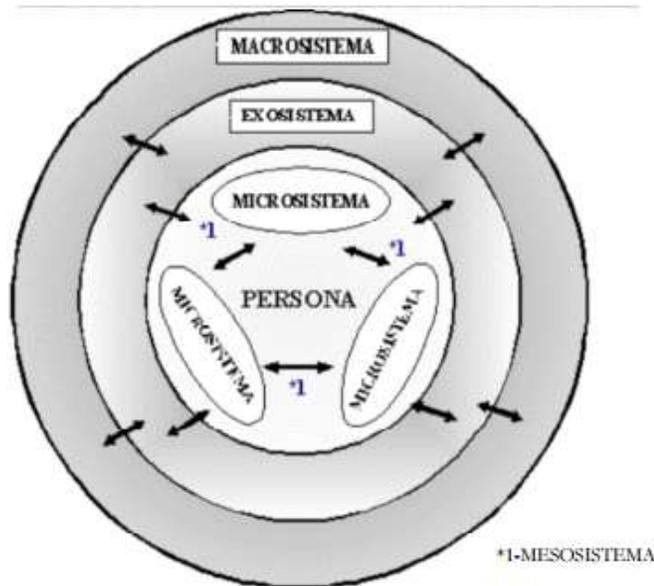
El desarrollo socioemocional dentro del ámbito educativo juega un papel importante en los alumnos, cabe destacar que el contexto familiar, social, educativo, cultural y religioso influyen para que el niño presente un desarrollo socioemocional favorable o desfavorable de tal manera que se identifica dentro de un aula de clases mostrando actitudes negativas o positivas hacia sus compañeros, docentes y el trabajo a realizar.

Dado lo anterior, a lo largo de la investigación se pretende centrarse en la teoría ecológica de Uriel Bronfenbrenner (1979) quien hace mención que, “la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo”, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

**Bronfenbrenner, (1979)** entendiéndolo como la importancia que tiene el contexto donde se desenvuelve la persona ya que puede afectar su desarrollo de manera directa e indirecta.

El postulado básico de Bronfenbrenner es que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana **(Linares & Carmen Santín Vilariño, 01 junio 2002)**

Bronfenbrenner en su teoría ecológica define el “ambiente ecológico” como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente (Diagrama 1) **(Linares & Carmen Santín Vilariño, 01 junio 2002)**



**Diagrama 1;** Tomada de (Linares & Carmen Santín Vilariño, 01 junio 2002)

### 1. Microsistema

Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos (**Bronfenbrenner, 1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992**).

### 2. Mesosistema

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno” (**Bronfenbrenner, 1979**).



### 3. Exosistema

Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc.)” **(Bronfenbrenner, 1979)**.

### 4. Macrosistema

Influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social. Bronfenbrenner hace mención del siguiente aspecto, “en una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro-, el meso y el exosistema tienden a ser similares, como si estuvieran construidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar. Por el contrario, entre grupos sociales. Por lo tanto, analizando y comparando los micro-, meso- y los exosistemas que caracterizan a distintas clases sociales, grupos étnicos y religiosos o sociedades enteras, es posible describir sistemáticamente y distinguir las propiedades ecológicas de estos contextos sociales” **(Bronfenbrenner, 1979)**.

#### 2.3.2 Los factores familiares, ausencia parental y Desresponsabilización de padres

Se ha entendido que la ausencia parental es la falta de algún integrante familiar padre o madre por situaciones económicas por las que tiene que ir a otro estado e incluso a otro país en busca de una estabilidad económica sea de esta manera o por la pérdida de algunos de los padres o divorcios, dejando a los hijos a cargo de un solo padre o tutores, reflejando en los alumnos la falta de atención y amor, dentro de la Desresponsabilización de padres ambos se encuentran trabajando



mientras sus hijos están a cargo de terceras personas es decir, abuelos, tíos, primos que se convierten en tutores dentro de la institución educativa. Dentro de los factores queda implícito la estructura **Exosistema**, como hace mención Bronfenbrenner, 1979 se refiere a entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo sin embargo afecta de manera indirecta a la persona en su desarrollo en este caso en su desarrollo socioemocional.

### **2.3.3 El desarrollo socioemocional en el preescolar desde los documentos normativos**

#### **2.3.3.1 Aprendizajes clave**

*La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2018)*

“La Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico”. (SEP, 2018)

El desarrollo socioemocional como parte fundamental para el desarrollo e integridad del alumno dentro de diversos contextos además de la práctica de valores y actitudes, así como el reconocimiento de emociones que se manifiestan en diversas circunstancias, favoreciendo el desarrollo socioemocional desde la infancia hasta lo largo de la vida de la persona, por lo que surge la necesidad de implementar el área en educación Preescolar.



### 2.3.3.2 Nueva escuela mexicana

*La NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos (...) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (Superior, 2019)*

La nueva escuela mexicana tiene como objetivo que las personas reciban una educación y trato digno teniendo derecho de adquirir aprendizajes dentro de una institución educativa, desde los primeros años hasta concluir satisfactoriamente una carrera o hasta finalizar sus estudios.

### 2.3.3.3 Ley general de educación

*La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social (Párrafo reformado DOF 17-04-2009) (Pública, 1993)*

La ley general de la educación contribuye para que los individuos se desarrollen plenamente así como lograr una transformación dentro de la sociedad que implique una cultura de valores, actitudes, habilidades y conocimientos para las personas así como brindar respeto entre los hombres y mujeres.



### 2.3.3.4 Nuevo modelo educativo

*El modelo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir, la forma en que se articulan los componentes del sistema, desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como fin último una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos. (Pública S. d., 2017)*

El nuevo modelo educativo busca otorgar una educación de calidad para niños y niñas partiendo de una articulación entre el componente curricular y pedagógico pues estos componentes van de la mano para el logro de los aprendizaje en los alumnos.

### 2.3.3.5 Artículo tercero Constitucional

*El artículo tercero constitucional establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. La educación proporcionada por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional. Se establece también que toda la educación que el Estado imparta será gratuita y que éste promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior; apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México. (Educativas, 2000)*

## 2.3.4 Emociones que manifiestan en el aula los alumnos de educación preescolar



“La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje”. **(SEP, 2018)**

Las emociones que presentan los alumnos son, emociones básicas; tristeza, miedo, alegría y miedo, pues desde el aula se trabajan para lograr que los niños logren expresar y reconocer sus emociones, así como reconocer las situaciones que les generen dichas emociones básicas lo que les permitirá ir identificando acciones o situaciones que generen dichas emociones a terceras personas lo que el alumno logra presentar empatía hacia otras personas.

### **2.3.5 Valores y actitudes que practican los niños de preescolar**

Desde aprendizajes clave se establece que los alumnos deben integrar, actitudes como adaptabilidad, flexibilidad y curiosidad, así como valores los cuales son confianza, respeto e integridad que les permitan comprender y manejar sus emocióne.

*“Desde el nacimiento de un bebé la madre y el padre educan al niño para que se sienta atraído por los valores porque desean que sea valiente, seguro de sí mismo y que muestre respeto por los demás. Que no sea envidioso, violento, perezoso”*  
**(Gómez, 2020)**

### **2.3.6 Características de los niños de educación preescolar**



### Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

<b>Etapas</b>	<b>Edad</b>	<b>Características</b>
<b>Sensoria motora</b> El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta prepositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de objetos.  -La inteligencia es práctica, y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción
<b>Pre operacional</b> El niño intuitivo	De los 2 años a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.  -La inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica
<b>Operaciones concretas</b> El niño práctico	De los 7 a los 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas, de seriación, de clasificación, y de conservación, el pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.  -El pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación
<b>Operaciones formales</b> El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adolescente	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento, que le permiten usar la lógica promocional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.  -Aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática.

**Tabla 2;** Tomada de (Linares A. R., 2017)



## 2.4. SISTEMAS DE TESIS/HIPÓTESIS/SUPUESTOS

Los factores familiares de ausencia parental y Desresponsabilización de padres influyen de forma negativa en el desarrollo socioemocional del niño en el trabajo del aula, por tanto, aspectos como la falta de regulación de emociones básicas, la práctica de valores y desarrollo de actitudes se ve ausente y genera en los niños actitudes negativas permanentes que impactan en su desempeño escolar y sus relaciones.



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



### **CAPÍTULO 3:**

## **MARCO METODOLÓGICO**

Si comenzase de nuevo mis estudios, seguiría el consejo de Platón y comenzaría con matemáticas.

**Galileo Galilei**



## 3.1. TIPO INVESTIGACIÓN

### 3.1.1 Origen de la investigación cualitativa

Desde años atrás las personas realizaban investigación cuantitativa para lograr encajar diversos fenómenos o sujetos que forman parte de la naturaleza así tener una visión más compleja de lo que sucedía a su alrededor y obtener una respuesta de los fenómenos, los hechos y los sujetos son rigurosamente examinados o medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia (**Jurgenson, 2013**), retomando lo anterior surge la necesidad de conocer definición, características, enfoques o perspectivas de la investigación cualitativa y cuantitativa ya que cada una se diferencia por diversas estructuras, de esta manera saber de dónde partir para la investigación a realizar.

#### Investigación cualitativa y cuantitativa

Años anteriores la investigación cualitativa se definía dentro del paradigma positivista, paradigma que afirma que el método científico de las ciencias naturales es la única actividad válida para el conocimiento y que la ciencia busca hechos (**Jurgenson, 2013**), la investigación cualitativa es inductiva donde, los investigadores desarrollan conceptos e inducciones, partiendo de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos (**Jurgenson, 2013**) es decir empiezan con la investigación partiendo de datos que son formulados a través de interrogantes vagas desde lo observado de un fenómeno o hecho.

### 3.1.2 La investigación cualitativa y sus características

Cuando se utiliza la metodología cualitativa los investigadores perciben a las personas y su escenario como un todo partiendo del estudio de su contexto desde



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



años atrás hasta la actualidad sin dejar pasar algún suceso o hecho relevante, en esta investigación se realiza la observación participante, se ha dicho de ellos que son naturalistas, interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo es decir el investigador se vuelve parte del contexto de los sujetos, respetando ideologías de los participantes así como dejando de lado creencias, perspectivas y predisposiciones del investigador, esta característica de la investigación cualitativa proviene del planteamiento que Blúmer presentó en 1928, en el cual sostiene que el hecho definitorio de la investigación naturalista es su respeto por la naturaleza del mundo social **(Jurgenson, 2013)**

Los investigadores tratan de atender la realidad de las personas ya que resulta esencial experimentar como tal lo que vivencian los sujetos de estudio, Herbert Blúmer lo explica de la siguiente manera:

Tratar de aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un observador objetivo y rechazando el rol de unidad actuante equivale a arriesgarse al peor tipo de subjetivismo; en el proceso de interpretación, es probable que el observador objetivo llene con sus propias conjeturas lo que le falte en la aprehensión del proceso tal como él se da en la experiencia de la unidad actuante que lo emplea **[1969, p. 86]**.

Los investigadores cualitativos buscan una comprensión de la perspectiva de los sujetos de estudio, es decir, entender sus reacciones ante una situación dentro de su contexto, su vida, ya que no se busca la verdad y no se realizan comparaciones entre las personas, sino que a todas se les ve por igual, los estudios cualitativos que se realizan influyen de acuerdo a como se involucran al grupo de personas dentro de dichos estudios no se reduce la información que se obtiene ya que se puede perder información esencial e importante de cada sujetos.



La investigación cuantitativa se basa en tres conceptos fundamentales: la validez, la confiabilidad y la muestra **(Jurgenson, 2013)** esto implica que, lo que se pretende conocer este enfocado a la realidad de los sujetos, que la información sea segura y verdadera, así como también que varios investigadores interesados en el estudio concuerden con la información obtenida, en la investigación cualitativa no interesa la representatividad; una investigación puede ser valiosa si se realiza en un solo caso (estudio de caso), en una familia o en un grupo cualquiera de pocas personas **(Jurgenson, 2013)**

### 3.1.3 Enfoque metodológico

Se trata [ ...] de acercamientos que se fundamentan en diversas corrientes teóricas de la sociología, la psicología, la antropología, la lingüística, etcétera, que muestran la realidad subjetiva y la realidad social, íntimamente relacionadas, donde se inscriben las conductas y acciones humanas **(Jurgenson, 2013)**

Al realizar investigación cualitativa es necesario incluir marcos referenciales ya que se necesita comprender y explicar las interacciones que se realizan entre las personas o grupo de personas que se desea investigar cómo se menciona anteriormente.

Los investigadores cualitativos al realizar acercamientos con los o el objeto de estudio, parten de producciones teóricas distintas, como el constructivismo social, la etnolingüística, la etnografía, la fenomenología, la búsqueda de interpretaciones y significados, así como el uso de diversas técnicas de recolección y análisis de la información, como la observación participante, las entrevistas individuales o grupales, el análisis de textos y testimonios, la historia de vida, o bien la combinación de éstas con herramientas derivadas de la estadística **[1996, pp. 11-12]**.



A continuación, se hacen mención de teorías que se pueden ejecutar a través de la investigación cualitativa:

### **Teoría crítica**

La teoría crítica no busca juzgar sino más bien encontrar y realizar un análisis de los significados de la realidad de los sujetos e incluso del investigador, se centra en tener otra perspectiva diferente de las personas, situaciones, acciones, con el objetivo de tener llegar a una comprensión y transformación de la vida, sus orígenes se encuentran en dos cuestionamientos paralelos: uno al positivismo como sustento único de la investigación, y otro a la teoría marxista como única explicación de las estructuras y la sociedad **(Jurgenson, 2013)**

La teoría crítica parte como fundamento para la investigación como el autor hace mención tiene la finalidad de encontrar significado del comportamiento estos sean negativos o positivos de los individuos, así como las relaciones interpersonales que se tengan basándose en su realidad, es decir en su contexto donde se han desarrollado a lo largo de su vida.

El diseño de una investigación, desde la perspectiva crítica y de acuerdo con Ben Agger [1991], puede ubicarse en alguna de estas categorías: metodológica, que incide en la forma en que las personas escriben y leen, o sustantiva, que se centra en las teorías y en los temas de la investigación (...)

El autor propone cinco pasos para la realización de una investigación que atienda este paradigma que se harán mención:

I. Escribir en forma muy explícita sobre la perspectiva de la información que se asume como un hecho, las polémicas y las implicaciones políticas.



2. Escribir sobre los cuestionamientos a los enfoques positivistas prevaecientes que ocultan planteamientos clave.
3. Escribir sobre los planteamientos que se encuentran detrás de la presentación del estudio cualitativo.
4. Escribir respecto de la forma en que el lenguaje del investigador expresa su propia voz.
5. Escribir sobre las múltiples metodologías que existen para el estudio del problema (**Jurgenson, 2013**)

### **Constructivismo**

El constructivismo es una teoría sobre el conocimiento y el aprendizaje, describe el saber y cómo se llega a él (**Jurgenson, 2013**) el conocimiento no se reproduce, sino que es adaptativo, las personas construyen un significado propio del conocimiento elaborado para sí misma, los significados que cada persona construye es diferente sin embargo utilizando las prácticas sociales del lenguaje para compartir e incluso conocer si ambas comparten el mismo significado referente al conocimiento, es decir el profesor comparte el conocimiento haciendo uso de la expresión lingüística, el alumno retiene y procesa la información obteniendo significados diferentes a través de esquemas cognitivos que elabora. En conclusión, el constructivismo busca que las personas construyan su propio conocimiento y no solo se quede en la imitación, esto se refiere a que lo que el profesor realiza no lo vuelva a repetir el alumno dentro del constructivismo los errores no deben truncar el conocimiento del alumno ya que es una forma de aprender, así como las interacciones que llegan a tener alumnos- alumnos generan y profundizan para obtener un nuevo conocimientos, Desde el campo de la investigación educativa constructivista puede considerarse también la existencia de las dos tendencias antes mencionadas: la cognitiva (que considera que los estudiantes construyen activamente su conocimiento y buscan lograr la coherencia



entre los mundos de su propia experiencia) y la sociocultural (que enfatiza la naturaleza social y cultural de la actividad) **(Jurgenson, 2013)**

### **Interaccionismo simbólico**

Es un paradigma interpretativo socio psicológico **(Jurgenson, 2013)** el interaccionismo consiste en que los sujetos le dan significado a los objetos, personas o acciones que suceden a su alrededor, dicho significado deriva de la interacción social y actúan según su interpretación o significado que le asigne, el interaccionismo simbólico considera que el significado de las cosas para los seres humanos constituye un elemento toral **(Jurgenson, 2013)**

El interaccionismo simbólico se fundamenta en seis conceptos básicos que Blumer llamar imágenes de raíz.

- Naturaleza de la sociedad humana o de la vida de los grupos humanos.

Los grupos humanos se consideran constituidos por personas en acción. Esta acción consiste en las múltiples actividades que los individuos realizan en sus vidas al encontrarse unos con otros y en la manera como resuelven las situaciones que se les presentan.

- Naturaleza de las interacciones sociales. La vida de un grupo necesariamente presupone la interacción entre sus miembros, y las actividades de cada persona ocurren principalmente como respuesta a otro(s) o en relación con otro(s). La importancia de la interacción radica en que tiene un papel formativo de la conducta.

- Naturaleza de los objetos. La propuesta del interaccionismo simbólico consiste en que el mundo de cada persona y de los grupos está conformado por objetos, y que éstos son producto de la interacción simbólica. Recordemos que desde esta perspectiva existen objetos físicos, humanos, conceptuales, morales, etcétera. **(Jurgenson, 2013)**



Una perspectiva en la ciencia empírica que busca un conocimiento verificable de la vida de los grupos humanos y de la conducta humana, se presentan factores relevantes a considerar en cuanto a la metodología de trabajo. **(Jurgenson, 2013)**

### **Paradigmas cuantitativos**

#### 1. INTERACCIONISMO INTERPRETATIVO

Los estudios culturales dirigen al investigador hacia una valoración crítica de cómo los individuos que interactúan vinculan sus experiencias vividas con las representaciones culturales de tales experiencias **(Jurgenson, 2013)** Lo que busca el paradigma es la vinculación entre los sucesos vivenciados dentro del mismo contexto lo que el autor conoce como representaciones culturales.

#### 2. ETNOMETODOLOGÍA

Desarrollada por Harold Garfinkel [1967], se centra en la forma mediante la cual las personas enfrentan las situaciones de la vida diaria. La meta consiste en elucidar cómo se forja la vida cotidiana de una construcción social. **(Jurgenson, 2013)** Se puede entender que cuando el individuo se integra a un contexto aprende a formar actitudes para lograr una supervivencia dentro de ese contexto.

#### 3. ANÁLISIS CONVERSACIONAL

El análisis intenta explicar las prácticas colaborativas de quienes conversan, en las cuales confían cuando establecen una interacción. **(Jurgenson, 2013)**



#### 4. ETNOGRAFÍA

Originada en la antropología cultural, la etnografía es una descripción e interpretación de un grupo o de un sistema social o cultural Q. W. Cresswell 1998]. Wolcott [1999] considera que la etnografía es <<una forma de mirar>> y hace una clara distinción entre simplemente ver y mirar; asimismo, plantea como propósito de la investigación etnográfica describir lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen habitualmente y explicar los significados que le atribuyen a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales, presentando sus resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. **(Jurgenson, 2013)**

#### 5. HERMENÉUTICA

La hermenéutica se define como la teoría y la práctica de la interpretación, y tiene un largo desarrollo histórico (...) En el siglo xx, esta teoría sufre transformaciones en su campo y en su metodología, y se convierte en la base de un enfoque filosófico para el análisis de la comprensión y la conducta humanas **(Jurgenson, 2013)**

#### 6. FENOMENOLOGÍA

La fenomenología es una corriente filosófica originada por Edmund Husserl a mediados de 1890; se caracteriza por centrarse en la experiencia personal, en vez de abordar el estudio de los hechos desde perspectivas grupales o interaccionales. La fenomenología descansa en cuatro conceptos clave: la temporalidad (el tiempo vivido), la espacialidad (el espacio vivido), la corporalidad (el cuerpo vivido) y la relacionalidad o la comunalidad (la relación huma-na vivida). Considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone el énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con objetos, personas, sucesos y situaciones **(Jurgenson, 2013)**



## 7. FENOMENOLOGRAFÍA

De acuerdo con Sonneman, la fenomenología de Jaspers debería llamarse fenomenografía, dado que se trata del registro de la experiencia subjetiva como es informada por la persona (...) se enfoca en las formas como son experimentados diferentes fenómenos, y en las formas de percibirlos, conocerlos y de tener habilidades relacionadas con ellos **(Jurgenson, 2013)**

## 8. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

El enfoque de investigación acción se enfoca en “resolver problemas cotidianos e inmediatos” (Álvarez-Gayou, 2003) donde se pretende poner en acción un plan de mejora para resolver problemas dentro de un entorno social, para Elliot (2000) es “una estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”, transformando o aportando un nuevo camino para una solución o cambio de algunos eventos sociales, este estudio social se lleva a cabo mediante la reflexión sobre los comportamientos humanos.

Una de las principales características de la investigación-acción es que siempre será participativa, con la intención de mejorar las acciones propias o sociales y se realizan comúnmente análisis autocríticos sobre dicha situación. Existen diversos autores que definen la investigación-acción mismos que son citados por Latorre (2005) como Lomax que define que es “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” como antes mencionado haciendo una transformación o Lewin que contempla tres elementos importantes que son: Investigación, Acción y Formación **(Latorre, 2005)**.

Algunas características de la investigación-acción que destacan Kemmis y McTaggart es que: debe ser participativa, desde el momento de la observación hasta el momento de los resultados; es colaborativa por que se realiza dentro de un grupo social que contribuye a este cambio o mejora; crea comunidades autocríticas entre los participantes y el investigador; es un proceso sistemático de aprendizaje; induce a teorizar creando una articulación entre la empírea, es



sometida a pruebas prácticas; implica registrar, recopilar y analizar juicios propios; se realizan análisis críticos; procede a cambios; comienza por un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión y análisis (**Latorre, 2005**).

La investigación es de tipo cualitativa, dentro de un paradigma constructivista, con un enfoque de estudio de caso que será al mismo tiempo nuestra estrategia de investigación y técnica. a la vez que hacemos uso de instrumentos como la entrevista, observación, narrativa y diario de clases.

## 9. Estudio de caso

El método de estudio de caso es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos (**Carazo, 2006**) El estudio de caso considerado como un instrumento o método de la investigación cualitativa con el objetivo de conocer y comprender detalladamente la realidad en la que esta inmerso un sujeto.

Los **orígenes** del estudio de casos los encontramos en la investigación médica, psicoanalítica y en algunas de las investigaciones de los sociólogos Herbert Spencer, Max Weber, Robert Merton e Immanuel Wallerstein.

Junto con la **revalorización** que se produce hacia la **investigación cualitativa**, el estudio de casos irrumpe en las **ciencias de la educación**. Es el psicólogo educativo Robert Stake uno de los primeros en emplear esta manera de organizar la investigación de procesos educativos y para la evaluación educativa, lo que él llamó *evaluación comprensiva* o *evaluación receptiva*. (**López, 2019**) Como el autor menciona años atrás no se empleaba el estudio de caso dentro de las investigaciones que se realizaba en el ámbito educativo pues se implementaban



en el ámbito como el clínico lo que al pasar los años el autor se atrevió a la incorporación del estudio de caso.

A continuación, se hace mención de conceptualizaciones del estudio de caso:

## Conceptos

- Un **caso** es un objeto de estudio con una frontera bien delimitada que se considera relevante para comprobar, ilustrar o construir una teoría, o por su valor intrínseco. El caso a estudiar puede ser una persona, una institución escolar, una religión, una política gubernamental, etc.
- El **método del caso** es apropiado cuando se quiere estudiar un fenómeno (fracaso escolar), un objeto (centro educativo) o una relación causal (calidad de enseñanza y salidas laborales).
- La **construcción del caso** es un paso previo de la investigación que recurre al estudio de casos. Significa la justificación del caso en cuanto a su **relevancia** (pertinencia e importancia del caso escogido) y **naturaleza** (delimitación de fronteras y enfocar el caso -qué es o qué uso se le va a dar-). **(López, 2019)**

Dentro del estudio del paradigma se muestran 4 tipos de estudio de caso de ahí reconocer que estudio de caso se aborda en la investigación:

1. **Caso “típico”**. Es una persona que representa a un grupo o comunidad. Pueden estudiarse varias personas que tienen algún aspecto en común, por lo que se espera cierta homogeneidad o coherencia en sus respuestas. **(Merriam, 1998; Stake, 1994)**

2. **Casos “diferentes”**. Son personas que representan distintos miembros de un grupo. Pueden variar en género, raza, ser diferentes miembros de una familia o



tener alguna otra característica que puede significar diferente forma de pensar, expresarse o reaccionar ante las situaciones que viven. **(Merriam, 1998; Stake, 1994)**

3. **Casos “teóricos”**. Estos casos se escogen porque permiten probar algún aspecto de una teoría. Pueden ser personas con características semejantes o diferentes, pero cuyo análisis puede contribuir a esclarecer alguna hipótesis o teoría. **(Merriam, 1998; Stake, 1994)**

4. **Casos “atípicos”**. Son personas con alguna característica peculiar que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales.

Dentro de la investigación solo se emplea el estudio de caso sin hacer uso de los antes mencionados ya que no muestra una peculiaridad referente al tema de interés, pues los diferentes casos se podrían abordar en otros contextos como el estudio de culturas, por ejemplo.

**DISEÑO DEL ESTUDIO DE CASO:** El autor Yin (1989:29-36) propone un diseño de la investigación partiendo de cinco componentes importantes:

- Las preguntas de investigación
- Las proposiciones teóricas
- La(s) unidad(es) de análisis
  - La vinculación lógica de los datos a las proposiciones
- Los criterios para la interpretación de los datos

**(Carazo, 2006)**

Conociendo los componentes, se parte de la elaboración de preguntas que se deben dar respuesta durante el proceso de investigación, empleando instrumentos



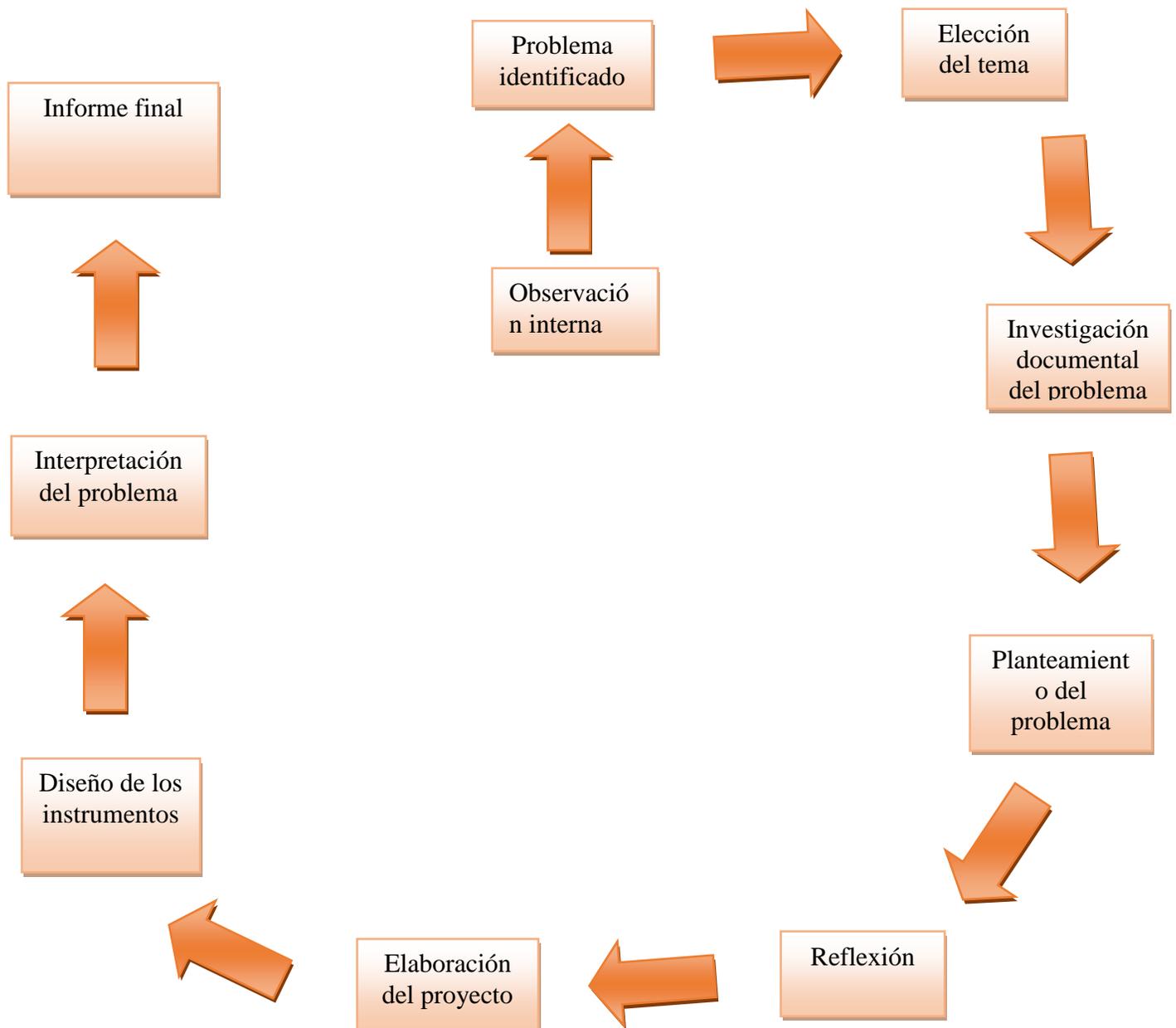
TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



de recolección de datos, así como bases teóricas que la sustenten luego de ello realizar unidades de análisis y finalmente presentar resultados de la investigación a través de las conclusiones.

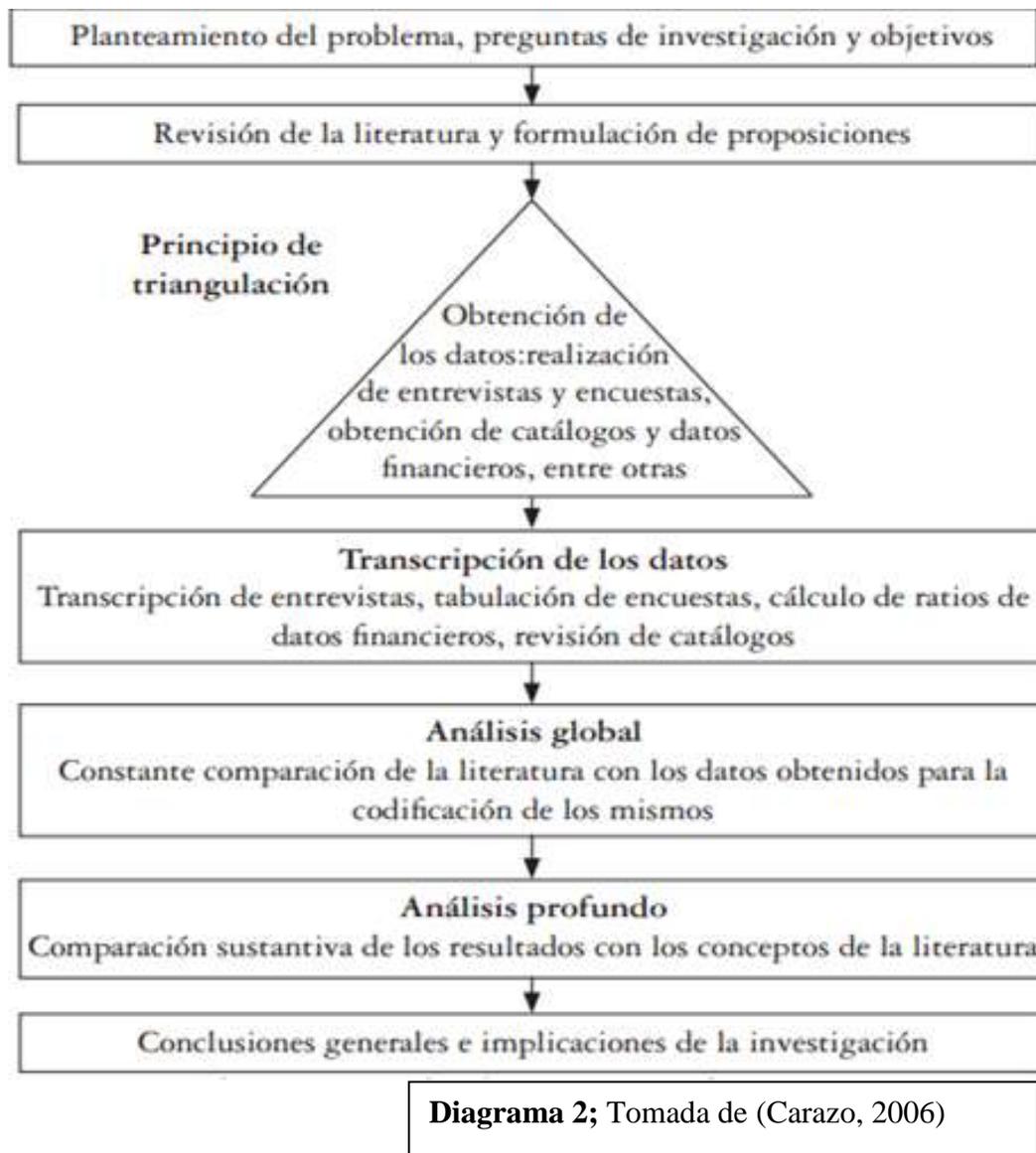


### 3 2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN





## Procedimiento metodológico de la investigación





### 3.2.1 Mapa de operacionalización de variables

<b>Supuesto</b>	si hay ausencia parental y Desresponsabilización de padres luego entonces hay un desarrollo socioemocional negativo del niño en el aula			
<b>Variable 1</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>ITEMS (indicadores hechos pregunta)</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Ausencia parental y Desresponsabilización de padres</b>	En la práctica del aula	Conductas que presentan los alumnos	Cuáles son los conductas que presentan los alumnos	<b>Guías de observación</b> <b>Diario de clase</b> <b>Entrevistas</b>
	En los recursos	Cumplimiento con los materiales solicitados Tareas en casa	Por qué los alumnos no cumplen con los materiales solicitados  Por qué los alumnos no cumplen con la tarea	<b>Diario de clase</b> <b>Entrevista al tutor</b> <b>Narrativa</b>
	En actividades institucionales	Inasistencia a actividades institucionales	Por qué no asisten los padres de familia a las actividades institucionales	<b>Diario de clase</b>
<b>Supuesto</b>	si hay ausencia parental y Desresponsabilización de padres luego entonces hay un desarrollo socioemocional negativo del niño en el aula			
<b>Variable 2</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>ITEMS (indicadores hechos pregunta)</b>	<b>Instrumento</b>
<b>desarrollo socioemocional negativo del niño en el aula</b>	En la práctica del aula	Atención en clase Emociones	¿Por qué el alumno no pone atención en clase? ¿Qué emociones básicas presenta el alumno?	<b>Diario de clase</b> <b>Guías de observación</b> <b>Entrevistas</b>
	En el trabajo colaborativo entre alumnos	Emociones Valores	¿Qué emociones básicas presenta el alumno? ¿Qué valores presenta el alumno?	<b>Diario</b> <b>Guías de observación</b>
	En la evaluación	Trabajo en clase	¿Por qué no trabaja el alumno en clase?	<b>Evaluación de los aprendizajes</b>

**Tabla 3;** Tomada de Piña, 2020



### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

El Jardín de niños: Emilio Carballido, con C.C.T:15EJN0359D, ubicado en la localidad de San Ildefonso, Municipio de Ixtlahuaca, Estado de México, perteneciente a la zona escolar J011, de la Subdirección regional de Educación Básica de Atlacomulco, situada en un área rural, cuenta con 3 vías de acceso, San Jerónimo, San Lorenzo Tóxico y carretera principal a San Felipe del progreso, la población es de 2500 habitante en su mayoría oriundos de la comunidad, sin embargo se integran personas migrantes por el paso del tren dentro de la comunidad. Dividido en 5 manzanas.

#### CONTEXTUALIZACIÓN EXTERNA

##### ***Dimensión social***

Los servicios con los que cuenta la comunidad son: agua potable, luz, drenaje, alumbrado público, internet, alcantarillado, pavimentación, en algunos hogares cable, Escuela Primaria, clínica de salud, delegación, Iglesia donde se imparte Educación Inicial, siendo estos beneficios para el desarrollo de actividades cotidianas que contribuyen al desarrollo de los alumnos.

##### ***Dimensión cultural***

Profesan en su mayoría la religión católica y testigos de Jehová y dentro de sus costumbres y tradiciones se fomenta la organización de danzas como la de concheros y Parachicos. Los alumnos y padres de familia participan en estas festividades que en ocasiones son prioridad dejando a un lado los días de clase en las instituciones educativas para cumplir sus mandas.

##### ***Dimensión económica***

La fuente de ingreso de la comunidad es mediante los siguientes oficios y profesiones: comercio, agricultura y albañiles destacan las siguientes



profesiones: Abogados, Docentes, Dentistas, Programadores, Psicólogos, Químicos Farmacéutico, contadores y empleados. Algunos profesionistas han realizado su servicio social dentro de la institución, dicho lo anterior se identifican a los tres padres de familia a trabajar durante la investigación, familia A ambos padres se encuentran trabajando para solventar gastos de su hogar, familia B los padres son divorciados, cada uno solventa gastos de su hija, familia C la tutora está a cargo de los niños mientras los padres trabajan para sostener económicamente su hogar.

## CONTEXTUALIZACIÓN INTERNA

### *Dimensión institucional*

La instalación del edificio escolar cuenta con 35 años de fundada con 1,250 m<sup>2</sup> de terreno. Se cuenta 100 metros lineales con de barda perimetral y 20 metros lineales de maya ciclónica, un pórtico, las características físicas del edificio prevalece la construcción de ladrillo, muros de cemento, el techo es de lámina en sanitarios y en 4 aulas, las otras están construidas con loza, con una iluminación del 75 %, construidas 3 por el Ayuntamiento y una por los padres de familia, se ha remodelado la escuela con 2 programas, el primero escuelas de calidad y el segundo escuela digna, existen juegos exteriores, 1 pasamanos, 2 resbaladillas, 3 sube y baja, 12 columpios, un payaso feber de plástico para los niños más pequeños en estado regular, una casita para juegos, así como juegos de pisos como: el gusanito con numerales, huellitas, el avión, están detectadas las zonas de seguridad y evacuación para cualquier contingencia de emergencia,, existen áreas verdes, se brinda servicio a una matrícula que oscila de 100 a 120 alumnos, con 6 aulas, una para cada grupo, una dirección, 4 sanitarios para las niñas 3 para los niños y un mingitorio, se cuenta con una explanada de 16 metros de largo por 10 metros de ancho. Considerando la población total de 120 alumnos se tomará un grupo de dicha población de 20 alumnos de los cuales son 11 alumnas y 9



alumnos de esa población la muestra será de tres alumnas de entre 5 a 4 años, incluyendo a sus padres de familia o tutores que manifiestan factores familiares de Desresponsabilización de padres y ausencia parental.

### **Personal docente**

El personal docente que labora en el J.N. Emilio Carballido es de organización completa con 6 grupos, uno de primer grado, dos grupos de segundo y tres grupos de tercero, está integrado por 6 docentes, 2 promotores dos promotores una de Educación para la Salud y Educación Física, un directivo, y personal de intendencia, se cuenta con el apoyo de 5 alumnas Normalistas que cursan el octavo semestre en Licenciatura en Educación Preescolar.

### ***Dimensión didáctica***

Los salones cuentan con materiales suficientes para la matrícula. Algunos son proporcionados por padres de familia como las cartulinas, hojas, pegamento entre algunos otros; el resto es suplido por las docentes de cada grupo, de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Dentro de las aulas se desarrollan secuencias didácticas y proyectos que favorecen el aprendizaje en los alumnos ya que se retoman aspectos de su contexto que pueden utilizar cuando se enfrentan a alguna problemática.



## 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.4.1 Técnicas

#### Observación

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada (...) Existen dos formas de observación: la sistemática y la asistemática. **(Pública S. d., Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque , 2013)**

1. Observación sistemática: el observador define previamente los propósitos a observar; (...) La observación sistemática se vale de dos instrumentos de evaluación de mayor utilidad: la guía de observación y el registro anecdótico.
2. Observación asistemática: consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, sin focalizar algún aspecto en particular

La técnica de observación a utilizar será la sistemática pues dentro de la guía de observación se focalizará el objetivo a observar en los tres alumnos que ya se detectaron

#### Entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.<sup>3</sup> Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

*Por su organización una entrevista se puede ser clasificada en tres formas:*



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



Una **entrevista estructurada** es aquella en la cual el entrevistador tiene una lista de preguntas definidas previamente y se limita estrictamente a ellas.

En la **entrevista semiestructurada** existe una guía de preguntas o temas generales de conversación. Sin embargo, el entrevistador puede desarrollar preguntas nuevas a medida que vayan surgiendo los temas de su interés.

Finalmente, la **entrevista informal**, es aquella que no está guiada por una lista de preguntas determinadas. El entrevistador tiene claros los temas sobre los que quiere indagar y los introduce de manera espontánea en la conversación. **(Caro, s.f.)**

La entrevista a implementar será la semiestructurada a padres de familia, tutores, alumnos y docente titular de grupo, se elige la entrevista semiestructurada porque no se pretende limitarse a la realización de preguntas ya que realizando una pregunta pueden sobresalir respuestas que requieren de preguntas diferentes a las que ya se han formulado y con dicha entrevista está expuesta a sufrir modificaciones durante su aplicación.

### **Narrativa**

La narración se funda como fenómeno humano en el que se expresan la pluralidad, la diversidad y la heterogeneidad este tipo de investigación se adscribe a una perspectiva interpretativa de la complejidad que recogen las narraciones que las personas hacen de sus vidas y sus relaciones. **(Pública S. d., Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque, 2013)**

La narrativa como técnica será aplicada a tres padres de familia o tutores de los alumnos que ya se han identificado con problemas en su desarrollo socioemocional, dicha técnica permitirá realizar una interpretación a través de lo que se manifieste mediante los diálogos y entrevistas entre padres, tutores, alumnos y docente, esta técnica.



### 3.4.2 Instrumentos

#### Guías de observación

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar (**Pública S. d., Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque, 2013**)

Las guías de observación serán un instrumento aplicado para los alumnos, integradas por indicadores que nos permitirá observar conductas que presentan los alumnos durante la jornada de trabajo, es decir, al realizar actividades individuales, grupales y en equipos, así como al momento de salir a su receso y estar en contacto con alumnos de otros salones.

#### Diario de trabajo

Es otro instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como:

- a) la actividad planteada, su organización y desarrollo
- b) sucesos sorprendentes o preocupantes
- c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje; es decir, si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así,



¿a qué se debió?), ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?, ¿por qué?

d) una valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, y ¿qué necesito modificar? **(Pública S. d., Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque, 2013)**

El diario de clase será un instrumento para la docente, dicho instrumento permitirá registrar acontecimientos y narraciones de los sucesos o hechos que surgen durante la jornada de trabajo para obtener información más precisa sobre lo observado en los alumnos de esta manera obtener información verídica al momento de realizar la interpretación.

### **Evaluación de los aprendizajes**

El proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje **(Pública S. d., Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque, 2013)**

La evaluación de los aprendizajes será un instrumento que se utilizara para identificar y reconocer los avances que el alumno presenta, así como sus dificultades y poder realizar una comparativa entre sus compañeros que emocionalmente se encuentran bien lo que permitirá obtener resultados verídicos y finales para la investigación.



### 3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El análisis en los estudios cualitativos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador somete los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en su estudio

Al obtener información del estudio de caso realizada durante la investigación se realizará una descripción social para conducir un análisis etnográfico basándose en la realidad de la situación, así como se relacionará un análisis teórico para fundamentar información obtenida durante el estudio de caso.

El análisis de datos se llevará a cabo en tres momentos:

- 1- **Descubrimiento:** Se recabarán los datos, se leerán reiteradamente
- 2- **Codificación:** Se identificarán categorías de análisis y se realizará una interpretación de los datos obtenidos, se identificará material bibliográfico de acuerdo a las categorías halladas
- 3- **Final:** identificar si la información es verídica según el contexto y el momento en el que fueron recabados los datos.

En la metodología cualitativa los datos recogidos necesitan ser traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se puede organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente.

Las obtenciones de datos serán recabadas a partir de los instrumentos aplicados a tres padres de familia de los cuales sus hijos se encuentran cursando el segundo grado grupo "B" en el Jardín de niños Emilio Carballido. Cabe destacar que en estos momentos se vivencia una pandemia antes mencionado por lo que se ha dificultado llevar a cabo la aplicación de entrevistas por lo que solo se recurrirá al diario de clases y a la observación que en su momento se tuvo en clases.



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
 LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
 DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
 YAZMIN PIÑA LÁZARO



Supuesto	si hay ausencia parental y Desresponsabilización de padres luego entonces hay un desarrollo socioemocional negativo del niño en el aula				
Variable 2	Dimensión	Indicador	ITEMS / CATEGORIAS(indicadores hechos pregunta)	SUBCATEGORIAS	Instrumento
<b>desarrollo socioemocional negativo del niño en el aula</b>	En la práctica del aula	Atención en clase Emociones	¿Por qué el alumno no pone atención en clase?  ¿Qué emociones básicas presenta el alumno?	Razones que argumentan los niños que presentan la problemática para no poner atención en clase x1  Conducta habitual que muestran los alumnos con problemas objeto de la investigación x2  ¿Los alumnos objetos de estudio regularmente qué emociones demuestran? E1	<b>Diario de clase</b> <b>Guías de observación</b> <b>Entrevistas</b>
	En el trabajo colaborativo entre alumnos	Emociones Valores	¿Qué valores presenta el alumno?	¿Qué valores practican habitualmente en el aula los alumnos objeto de estudio? v1	<b>Diario</b> <b>Guías de observación</b>
	En la evaluación	Trabajo en clase	¿Por qué no trabaja el alumno en clase?	Razones que argumentan los alumnos objeto de estudio para no trabajar en clase v1	<b>Evaluación de los aprendizajes</b>



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
 LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
 DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
 YAZMIN PIÑA LÁZARO



Supuesto	si hay ausencia parental y Desresponsabilización de padres luego entonces hay un desarrollo socioemocional negativo del niño en el aula				
Variable 1	Dimensión	Indicador	ITEMS / CATEGORIAS(indicadores hechos pregunta)	SUBCATEGORIAS	Instrumento
<b>Ausencia parental y Desresponsabilización de padres</b>	En la práctica del aula	Conductas que presentan los alumnos	Cuáles son las conductas que presentan los alumnos cuando se presenta alguno de estos factores?	Conductas positivas <b>c1</b> Conductas negativas <b>c2</b>	<b>Guías de observación</b> <b>Diario de clase</b> <b>Entrevistas</b>
	En los recursos	Cumplimiento con los materiales solicitados Tareas en casa	Por qué los alumnos no cumplen con los materiales solicitados  Por qué los alumnos no cumplen con la tarea	Razones por las que los alumnos del estudio de caso no cumplen con materiales <b>r1</b> Con que frecuencia los alumnos del estudio no cumplen con materiales <b>r2</b>  Razones por las que no cumplen con tareas <b>t1</b> Con que frecuencia no cumplen con tareas <b>t2</b>	<b>Diario de clase</b>
	En actividades institucionales	Inasistencia a actividades institucionales	Por qué no asisten los padres de familia a las actividades institucionales	<b>Razones por las que los padres no asisten a las actividades institucionales</b> <b>m1</b> Con que frecuencia los padres de los alumnos implicados no asisten a la escuela cuando son llamados <b>m2</b>	<b>Diario de clase</b>



### **3.5.1 Definición de la(s) unidad(es) de análisis**

Dentro de este apartado se da a conocer una posible para realizar el análisis de la información obtenida del diario de clases y de la observación participante.

Se sabe que el estudio de caso no se trata de uno solo si no de múltiples casos y cada uno de ellos hacer referencia según el caso que se vaya a estudiar, el autor, Yin (1989:28) propone una tipología de cuatro tipos de casos básicos esto dependerá del número de casos analizar los cuales son;

- El caso único o unidad de análisis
- El caso único con unidad principal y una o más subunidades
- Los casos múltiples con unidad principal de análisis, y
- Los casos múltiples con unidad principal y una o más subunidades dentro de la principal.

Por lo tanto, cuando se obtiene la información deseada, se analiza y por último se obtiene conclusiones se debe considerar cada nivel si es pertinente.

### **3.5.2. Recolección de la información**

Yin (1989:29) recomienda la utilización de múltiples fuentes de datos y el cumplimiento del principio de triangulación para garantizar la validez interna de la investigación. Esto permitirá verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información guardan relación entre sí (principio de triangulación); es decir, la triangulación permitirá que las informaciones obtenidas de diversas fuentes lleven un proceso para después obtener una conclusión referente al tema de interés trabajo.



Cabe destacar que como consecuencia el investigador tendrá que buscar diversos referentes para sustentar el estudio de caso realizado como documentos digitales, libros, archivos entre otras no dejando de lado que se requiere la aplicación de instrumentos para recabar datos como lo es las entrevistas, la observación, entre otros, **Shaw (1999:64)** indica que “la investigación conducida dentro del paradigma cualitativo está caracterizada por el compromiso para la recolección de los datos desde el contexto en el cual el fenómeno social ocurre naturalmente y para generar una comprensión que está basada en las perspectivas del investigador”. Es decir, es recomendable utilizar las narrativas en conjunto con la entrevista para proceder a su respectivo análisis.

### 2.5.3 Análisis de la información

En una investigación cualitativa, lo principal es generar una comprensión del problema de investigación, en lugar de forzar los datos dentro de una lógica deductiva derivada de categorías o suposiciones (**Jones, 1985:25**). Por lo que es importante que la categorización de información sea una guía para lograr un análisis de datos de manera inductiva luego de ello obtener una conclusión basada en el tema de interés. Dentro de la investigación los dos referentes utilizados de donde se obtuvo la información se categorizo partiendo de los factores detectados dentro del contexto familiar, los cuales son; ausencia parental y Desresponsabilización de padres.

El autor Yin, 1994:102 en su libro sugiere una serie de recomendaciones relacionadas con lo que el análisis inductivo de datos cualitativos conlleva:

- La lectura y relectura de las transcripciones y notas de campo (Easterby-Smith et al., 1991); pensamiento & gestión, 20.



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



Universidad del Norte, 165-193, 2006 187 el método de estudio de caso estrategia metodológica de la investigación científica

- La organización de los datos recolectados a través del uso de códigos **(Strauss & Corbin, 1990)**
- La constante comparación de los códigos y categorías que emergen con los subsecuentes datos recolectados y con los conceptos sugeridos por la literatura **(Glaser & Strauss, 1967)**
- La búsqueda de relaciones entre las categorías que emergen de los datos **(Marshall & Rossman, 1995).**



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



## **CAPÍTULO 4: ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE RESULTADOS**

Es casi imposible convertirse en una persona educada en un país tan desconfiado de la mente independiente.

**James Baldwin**



## **4.1 Análisis de datos**

Durante este capítulo se darán a conocer la interpretación de la información recabada de diarios de clase y observaciones realizadas en el aula de clases, así como el análisis de dicha información obtenida.

Cabe destacar que la investigación es cualitativa lo que requiere una interpretación a través del análisis de datos antes mencionados:

- 1. Descubrimiento**
- 2. Codificación**
- 3. Final**

Sin dejar a un lado que se darán respuestas a las interrogantes generadas antes de la investigación, partiendo de la categorización de información obtenida del diario de clases.

### **4.1.1 Descubrimiento**

La tabla que a continuación se muestra es un ejemplo de categorización y codificación de la información obtenida de la observación participante y diario de clases, ya que anteriormente se hizo mención que por tiempo no se aplicaron entrevistas a padres de familia y alumnos que presentan dichos factores familiares, al obtener los datos necesarios para la investigación, se analizó la información obtenida donde se dio a conocer las problemáticas que cada familia presentaba dentro del aula de clases, dentro de la codificación se dio respuesta a la interrogante central e interrogantes secundarias que se plantearon al inicio de la investigación donde se muestra como repercutía de manera negativa o positiva las



relaciones interpersonales, la práctica de valores, la expresión e identificación de emociones de los alumnos en diversas situaciones.

Desresponsabilización	Familia A	Ambos padres se encuentran trabajando para solventar gastos de su hogar
Ausencia parental	Familia B	Los padres son divorciados, cada uno solventa gastos de su hija
Desresponsabilización	Familia C	La tutora está a cargo de los niños mientras los padres trabajan para sostener económicamente su hogar
Desresponsabilización		<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Familia C</b> no cumplió con los materiales solicitados para la clase y para E.F. Piña.04/03/2020 (<b>Observación participante y diario de clases</b>)</li><li>- <b>Familia C</b> no realiza la tarea solicitada junto con sus padres, solo presenta información de internet sin conocer que es lo que presenta por motivos de trabajo. Piña.12/03/2020 (<b>Observación participante y diario de clases</b>)</li><li>- <b>Familia A</b> muestra liderazgo al tratarse de juegos, muestra disgusto con sus compañeras quienes trataba de mediar la situación Piña.11/02/2020 (<b>Diario de clases</b>)</li><li>- <b>Familia C</b>, aunque no llevaba materiales (juguetes) no prestaba el material de sus compañeros Piña.11/.02/2020 (<b>Observación participante</b>)</li><li>- <b>Familia A</b> muestra conductas negativas con su compañera a quien le disgusta que le den ordenes de lo que tiene que hacer Piña. 24/10/19 (<b>Observación participante y diario de clases</b>)</li><li>- <b>Familia A</b> muestra enojo al tener que compartir premios ganados con sus compañeros pues manifiesta “no los niños perdieron y no lo merecen” Piña.09/03/2020 (<b>Observación participante</b>)</li><li>- <b>Familia A</b> manifiesto enojo, aunque antes de iniciar la actividad se llegó al acuerdo de que no habría disgustos por lo que sucediera Piña.10/03/2020 (<b>Observación participante</b>)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Familia C</b> muestra dificultada para escuchar y atender instrucciones <b>Piña.25/02/2020 (Observación participante)</b></li><li>- <b>Familia A</b> expresa sus emociones cuando una situación le molestan, como enojo sin importar lo que sus compañeros sientan <b>Piña.11/02/2020 (Observación participante y diario de clases)</b></li></ul>
Ausencia parental	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se observa la responsabilidad de los padres de <b>Familia B</b>, aunque la madre es quien está a cargo de la niña y además trabaja <b>Piña.19/02/2020 (Observación participante)</b></li><li>- Madre de <b>Familia B</b> manifiesta que la niña ya no quiere ir a la escuela porque es molestada por su compañero sin embargo ella se sienta con él al llegar al aula. Se muestra el interés de la madre <b>Piña.05/03/2020 (diario de clases)</b></li><li>- <b>Familia B</b> manifiesta sentirse triste porque sus padres no están juntos <b>Piña.11/12/2020 (Observación participante y diario de clases)</b></li><li>- <b>Familia B</b> manifiesta valores como solidaridad al pedir que niños de la calle reciban regalos <b>Piña.09/12/2020 (Observación participante y diario de clases)</b></li></ul>

#### 4.1.2 Codificación

Los alumnos se encuentran en un rango de 4 a 5 años de edad por lo que desde la teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget se encuentran en la etapa pre operacional la cual consiste en que los niños usan símbolos y palabras para pensar, ellos resuelven problemas de manera intuitiva, aún tiene un pensamiento delimitado, presentan egocentrismo es por ello que durante esta etapa las relaciones afectivas entre alumno y padres de familia es fundamental para el desarrollo socioemocional, así como hace mención el psicólogo Uriel Bronfenbrenner en su teoría ecológica el cual hace referencia que el entorno en el



que se desenvuelven, la interacción que se tiene con terceras personas es fundamental para su desarrollo de ahí las actitudes positivas o negativas que se generen en su entorno serán reproducidas en diversos contextos. Enfocándose en el estudio de caso el cual es el instrumento de investigación cualitativa permitió conocer situaciones que los sujetos de estudio vivenciaban de esta manera comprender las actitudes que se generaba dentro del aula.

### **¿Qué problemáticas se presentan dentro del contexto familiar que tenga que ver con la ausencia parental y la Desresponsabilización de padres?**

Identificar problemáticas que se presentan dentro del contexto familiar que tenga que ver con la ausencia parental y la des responsabilizacion de padres

Dentro del aula de segundo grado grupo "B" perteneciente al Jardín de niños Emilio Carballido se *identificó las problemáticas que se presentaron dentro del contexto familia que tienen que ver con la ausencia parental y la Desresponsabilización de padre* el cual es el caso de tres alumnas de las cuales dos presentan Desresponsabilización de padres y una ausencia parental esto quiere decir que Familia A y C los padres se encuentran trabajando para solventar gastos dejando a sus hijos a cargo de tutores cabe destacar que Familia C no cuenta con el apoyo de sus padres para la realización de actividades institucionales así como el incumplimiento de tareas y materiales que se le son solicitados para la realización de actividades dentro del aula y parte de la institución, lo que para la alumna es una problema pues se le apoya prestando material de otros compañeros o material que la docente lleva por situaciones que se presenten en el aula, sin embargo los alumnos al compartir presentan disgustos al saber que el material que cada alumno obtendrá será de menor cantidad, dada esta situación los alumnos manifiestan lo sucedido con sus mamás y ellas realizan interrogante a la docente como, ¿Por qué la alumna no trajo material para



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



trabajar?, sabiendo Familia C que no son sus materiales muestra egoísmo es decir total desinterés por compartir, dentro de ello manifiesta enojo y factores entre sus compañeros, al dialogar con la alumna manifiesta que sus padres trabajan y llegan cansados pues solo duermen y no realizan tareas con ella, a comparación de Familia A quien está en constante interacción con la institución, cumpliendo con materiales y tareas solicitadas, así como la tutora asiste a eventos, reuniones y festividades que se realizan en el aula o en general, la institución, cabe recalcar que quien asiste es la tutora no los padres de Familia A, ella presenta factores con sus compañeros pues muestra egocentrismo y liderazgo al trabajar en conjunto o jugar en recesos a causa de que la alumna está acostumbrada a que sus padres le otorgan lo que ella desea, juguetes, dulces, comida, paseos entre otras, es decir de la Familia A solo está pendiente de la educación de la alumna, Familia A hace mención que sus padres trabajan y en las tardes cuando su mamá o papá llegan realizan tarea con ella, estas familias mencionadas se identifican con la problemática de Desresponsabilización de padres, por último Familia B quien se ha identificado con la problemática de ausencia parental, los padres de la Familia B están divorciados, ambos trabajan y tienen derecho por igual ver a la niña sin embargo no presenta amor paterno como los niños que cuentan con papá y mamá juntos a pesar de la problemática ambos padres están pendientes de Familia A cumpliendo con lo que se requiere dentro de la institución sin embargo Familia A está a cargo de su tutora (abuela) quien asiste a reuniones y eventos, se identificó que la alumna hace presencia de las discusiones que tienen los padres pues ella hace mención que se siente triste porque sus padres se pelearon y que ella no le gusta ver llorar a su mamá, Familia A se aísla de sus compañeros, en varias ocasiones se ha quedado en recesos sentada con la docente sin realizar comentarios y dentro del aula no muestra interés al realizar actividades como cantar, bailar, jugar, solo está con la cabeza recargada sobre la mesa.



## ¿Cómo se define el factor ausencia familiar y Desresponsabilización de padres?

Durante la elaboración de proyecto al determinar el problema identificado en el Jardín de Niños Emilio Carballido, el cual fue la ausencia parental y la Desresponsabilización de padres, se formuló una interrogante central e interrogantes secundarias que se daría respuesta en el proceso de la investigación centrándose en los factores familiares identificados, de ello se determinaron definiciones donde las centrales fueron **la ausencia parental y la Desresponsabilización de padres** para poder entender como autores lo conceptualizaban y de esta manera abordarlo al ámbito educativo.

*Identificó cómo se define el factor ausencia familiar y la Desresponsabilización de padres desde la indagación de documentos electrónicos y postura personal se da a conocer lo siguiente:*

La ausencia parental concluyendo con lo que autores como García, (2017) quien menciona que “La ausencia parental se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad.” O como lo define García, (2005) desde Rhoner, con el término Rechazo parental es la ausencia de calor, afecto o amor de los padres hacia sus hijos o el privarlos de éstos de modo significativo, se concluye que la ausencia parental es la falta de algún integrante este sea padre o madre de familia por motivos de pérdida, divorcio entre otras situaciones que hace que los padres no estén juntos, provocando emociones básicas en los alumnos como tristeza y enojo, lo que para el niño puede repercutir como una problemática dentro del aula de clases siendo una barrera para que no se favorezca el trabajo así como el lograr que exprese sus emociones ante sus compañeros incluyendo a personas de su exterior.



La Desresponsabilización de padres se ha definido por el autor Degano (2005) en **Moncada, (2012)** no es sino desobjetivización. El sujeto perjudicado no se responsabiliza por sus actos, es más, los reivindica y los siente como de pleno derecho. Aunque este término se utilice el ámbito psicoanalítico desde la revisión en el ámbito educativo se concluye que existe la ausencia de ambos padres, pero están inversos en el ámbito laboral con el objetivo de brindar comodidad y servicios básicos a sus hijos dejando a un lado el amor de padres, así como la ausencia de valores.

### ¿Qué es el desarrollo socioemocional?

Desde el plan de estudios de educación preescolar 2018 se implementa el desarrollo socioemocional en las instituciones de educación preescolar al identificar que ya no se trabaja este ámbito en los hogares y la práctica de valores. Actitudes y habilidades ya no se aborda así como se ha dejado de lado la importancia de las emociones que los alumnos manifiestan dentro y fuera del aula a consecuencia de factores externos, por lo que se decide abordar dicho ámbito durante la investigación como punto central partiendo de los factores familiares de ausencia parental y Desresponsabilización de padres de ahí surge la necesidad de indagar en documentos y archivos eléctricos y físicos para entender la conceptualización que autores tienen acerca del desarrollo socioemocional conjunto con la postura personal, no dejando de lado que se realizó una articulación de lo que el autor menciona y lo que fue observado e identificado dentro del aula del Jardín de Niños.

*Se Conceptualizó el desarrollo socioemocional* Retomando a **Alzina (2010)** el autor menciona que el desarrollo socioemocional su conceptualización se fue



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



ampliando progresivamente para pasar a ser una ayuda en el desarrollo humano a lo largo de la vida (...) surgiendo en el siglo xx como orientación profesional, por lo tanto se concluye que el desarrollo socioemocional es la capacidad que tiene un niño de controlar e identificar sus emociones, como las emociones de los demás así como regular su comportamiento, desarrollando habilidades básicas dentro y fuera de una institución educativa, las cuales suelen ser prestar atención, aprender a escuchar, seguir instrucciones entre otras, el desarrollo socioemocional es importante para la vida de un niño ya que le permitirá establecer relaciones positivas con personas adultas y de su edad esto le permitirá generar valores como confianza, respeto e integridad, actitudes como adaptabilidad, flexibilidad y curiosidad.

Dicho desarrollo se inicia desde la infancia al generar confianza, seguridad y amor en el bebé, desarrollando habilidades a su propio ritmo cabe destacar que los padres, docentes y quienes se encargan de los niños cumplen el rol de favorecer su desarrollo socioemocional.

Dentro del aula de clases se observó que dentro de las problemáticas identificadas las cuales son la Desresponsabilización y ausencia parental los alumnos no manifiestan estar bien dentro de su desarrollo socioemocional pues Familia A presenta problemas al interactuar y respetar puntos de vista y acuerdos entre compañeros, Familia C no interacciona con otros compañeros del salón a menos que sean sus dos amigas o hermana que se encuentra en otro grado y por ultimo Familia B presenta dificultad para interactuar y relacionarse con otros compañeros del salón del clases.

**¿Qué emociones manifiestan los alumnos que presentan cualquiera de los factores familiares mencionados?**



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



Conociendo que dentro del desarrollo socioemocional lo primordial son las emociones, en el plan y programa de estudios 2018 de educación preescolar hace mención que se deben abordar las cuatro emociones básicas que son, alegría, tristeza, enojo y miedo, trabajando dichas emociones con ayuda de los aprendizajes que se plantean en el plan y programa de estudios, dentro de la investigación alumnos que presentan factores familiares de ausencia parental y Desresponsabilización de padres de forma general se manifiestan en gran parte del tiempo que se encuentran en el aula, enojo y tristeza, esto se logra identificar a través de la observación participante en la cual al tener interacción se abre el dialogo para conocer las situaciones que generan en los alumnos dichas emociones hacia sus compañeros o hacia el trabajo que se realiza en el aula.

*Se describió qué emociones manifiestan los alumnos que presentan cualquiera de los factores familiares mencionados a través de la observación participante antes mencionada y el uso del diario de clases en el cual se redactó las situaciones que generan las emociones, se detectó que los tres objetos de estudio suelen manifestar dos emociones básicas a causa de las siguientes situaciones identificadas como ausencia parental y Desresponsabilización de padres, es decir:*

Familia A quien presenta la problemática de Desresponsabilización de padres, quien suelen darle los servicios básicos y cubrir sus necesidades dejando por un lado lo afectivo, muestra enojo durante la realización de actividades por la razón en que no le gusta respetar acuerdos que sus compañeros establecen al realizar trabajos en equipo sin embargo quiere que sus compañeros realicen lo que ella desee así cuando está en la hora de receso y sus amigos tienen que cumplir el rol que ella establece de otra manera no podrán participar en el juego, mostrando liderazgo y egocentrismo hacia sus compañeros.



Familia B, vivencia la problemática de ausencia parental, sus padres por motivos personales decidieron divorciarse dejando la custodia a la madre, la alumna manifiesta la emoción básica de tristeza, ella presencia las peleas que viven sus padres, lo que la ha llevado a aislarse de sus compañeros, no se logra las relaciones interpersonales, no escucha indicaciones, prestar poca atención, lo que ha traído como consecuencia el no poder realizar actividades que le son solicitadas por ende no se logra el aprendizaje esperado por la problemática antes mencionada.

Familia C, presenta la problemática de Desresponsabilización, los padres trabajan durante el día cumpliendo su horario de tiempo completo por lo que la alumna tiene como tutora a su abuela de aproximadamente 58 años de edad, ella no sabe leer, lo que ha generado que no cumpla con materiales solicitados, así como tareas que se requieren realizar en conjunto con los padres, ha generado factores con sus compañeros cuando ella no lleva material y solicita que sus compañeros le presten lo que requiere, se apropia de los objetos provocando enojos entre sus compañeros.

### **¿Qué valores y actitudes dejan de practicarse cuando inciden los factores mencionados?**

Los valores y actitudes que generalmente se identificaron en los alumnos que presentan un desarrollo socioemocional afectivo practican valores como confianza, respeto e integridad, actitudes como adaptabilidad, flexibilidad y curiosidad, en los tres objetos de estudio *se focalizó los valores y actitudes que dejan de practicarse cuando inciden los factores mencionados.*

Se identificó que Familia A no practica el valor de respeto e integridad pues se idéntica al realizar trabajos en equipo y en los recesos cuando elige con quien jugar



y con quien no, así como el rol que debe cumplir en determinado juego si no se acatan las reglas que ella impone se enoja y llega a emplear golpes hacia sus compañeros, además de los valores no practica actitudes como adaptabilidad y flexibilidad pues cuando se realiza un trabajo colaborativo o exposiciones, ella muestra liderazgo, no acepta la opinión o los acuerdos que se establecen en conjunto para realizar el trabajo.

Familia B no practica el valor de la confianza y actitudes como curiosidad, se identifica al momento de tener un dialogo referente a la situación que vivencia en su hogar a menos de que sea la alumna quien sola exprese sus emociones y las situaciones que las generan, solo tiene a una amiga dentro del aula de clases con la cual juega, lee cuentos y con quien solo quiere trabajar dentro del aula, no presenta interés por conocer o descubrir nuevas cosas cuando se inicia una situación didáctica.

Por último, se identificó que Familia C los valores de respeto y confianza no se practican, aunque no se cumpla con los materiales solicitados para la elaboración de experimentos, realizar educación física e incluso jugar, sabiendo que no son sus materiales no presenta cuidado por ellos así como no los comparte a sus compañeros de ello se presentan disgustos y han surgido factores entre sus compañeros y ella, dentro de la situaciones mencionadas la actitudes de flexibilidad tampoco se llevan a la práctica.

**Cómo influyen los factores familiares, ausencia parental y Desresponsabilización de padres en el desarrollo socioemocional del niño dentro del aula**



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



Un desarrollo socioemocional afectivo le permite al alumno identificar quien es él, que lugar le pertenece y que aprende dentro de un contexto, le permite establecer relaciones positivas con los demás, lo que le ayuda a comunicarse, generar confianza en sí mismo y sentirse aceptado ante grupos sociales, le ayuda a resolver factores y como resultado conseguir sus metas deseadas sin embargo en alumnos que no se encuentran con un desarrollo socioemocional afectivo genera problemáticas como aislamiento, falta de confianza, el no lograr tomar decisiones por sí mismo así como respetar puntos de vista y participación de sus compañeros, establecer una buena relación donde la comunicación sea favorable para resolver problemáticas que se le puedan presentar a lo largo de su desarrollo personal.

Realizando un análisis de información se dio respuesta a la pregunta general, así como a las preguntas secundarias de tal manera que se vincularon los objetivos específicos planteados desde el inicio de la investigación que dieron pauta al proceso de la construcción del trabajo hasta llegar al informe final, realizado en el proceso un análisis y reflexión de los datos encontrados durante la observación participante así como el diario de clases, dejando el objetivo general en la construcción de las conclusiones del documento.



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



## **CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES**

Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos.

**Séneca**



## 5.1 Resultados

Al inicio de la investigación se planteó como supuesto que *Los factores familiares de ausencia parental y Desresponsabilización de padres influyen de forma negativa en el desarrollo socioemocional del niño en el trabajo del aula, por tanto, aspectos como la falta de regulación de emociones básicas, la práctica de valores y desarrollo de actitudes se ve ausente y genera en los niños actitudes negativas permanentes que impactan en su desempeño escolar y sus relaciones. Al describir cómo influyen los factores familiares, ausencia parental y Desresponsabilización de padres en el desarrollo socioemocional del niño dentro del aula podemos concluir que alumnos con un desarrollo socioemocional afectivo muestran practica de valores y emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo en determinadas situaciones pero lo más importante logren identificar y expresar dichas emociones a comparación de alumnos con un bajo desarrollo socioemocional que no logran expresar sus emociones y muestran dificultad para entender el estado emocional de sus compañeros, cabe destacar que evidentemente los factores familiares que son la ausencia parental y la Desresponsabilización de padres afecta de manera negativa en los alumnos, de diferentes formas pues los alumnos que presentan ausencia parental no muestran seguridad al expresarse, hacen uso de voz baja para evitar ser escuchados, presentan dificultad al relacionarse con sus compañeros o realizar trabajos en equipo pues se atiende a acuerdos que establecen en el equipo es decir no expresan sus opiniones, gustos o disgustos, regularmente los niños con dicho conflicto no tienen participación activa dentro del aula de clases así como no se muestra seguridad frente un conflicto entre compañeros, los alumnos con ausencia parental están a cargo de tutores que suelen ser abuelos paternos o maternos así como tíos e incluso personas cercanas a la familia a acusa de que sus padres están divorciados o solteros lo que lleva a estar distante de sus hijos*



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



para poder estar en el ámbito laboral sin embargo es difícil que se tenga el apoyo y participación para realizar actividades institucionales así como presentan incumplimiento de materiales que se les son solicitados esto presentándose como una barrera para el logro del aprendizaje de los alumnos.

Dentro de la Desresponsabilización de padres se encuentran alumnos con el apoyo económico de los padres pues ambos suelen trabajar ya que para ellos la comodidad de sus hijos es lo más importante dejando de lado el amor hacia sus hijos, cabe destacar que están al pendiente de los materiales que se les son solicitados pero no asisten a actividades o festividades que se realizan en la institución educativa, los alumnos suelen estar a cargo de tutores, a comparación de las conductas que muestran los niños con ausencia parental son lo contrario a las conductas de los alumnos con Desresponsabilización de padres pues ellos están activos dentro del aula de clases, por el consentimiento que se tiene en sus hogares es decir darles lo que ellos le piden a sus padres los niños presentan conductas negativas como emplear palabras altisonantes, solucionar factores haciendo usos de golpes, cuando los alumnos trabajan en equipo son ellos los que muestran liderazgo, si alguna de sus indicaciones dentro del equipo no son atendidas muestran emociones como enojo, no muestran practica de valores, dentro del aula se presenta como una barrera para lograr el aprendizaje y para favorecer la integración y las relaciones interpersonales.

Se Identificó que las problemáticas que se presentan dentro del contexto familiar que tenga que ver con la ausencia parental y la Desresponsabilización de padres influye de manera negativa en el desarrollo socioemocional del alumno y esta repercute en la adquisición de aprendizajes pues el alumno si no encuentra emocionalmente estable solo piensa en factores que vivencia en su hogar, manifestando emociones como tristeza, las relaciones interpersonales se vean afectadas, de esta manera no se logra el alcance de los aprendizajes que se



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



trabaja dentro del aula y menos fuera de ella pues los padres de familia se encuentran ausentes por permanecer en el ámbito laboral.

*Al Identificar como se define el factor ausencia familiar y la Desresponsabilización de padres* dio pauta para reforzar los términos a utilizar durante el proceso de construcción del documento, aunque son términos abordados en otros ámbitos, se insertó en el ámbito educativo al identificar que existen diversos factores que las familias actualmente vivencian sin embargo de todas ellas mencionadas en el planteamiento del problema se vincularon para no dejarlos fuera de la investigación y retomarlas de manera global, ahora bien la definición de términos surge de la investigación en artículos y archivos electrónicos basándose en ello se reestructura con la postura personal.

Se conceptualizó el desarrollo socioemocional partiendo de lo que está estipulado en el plan y programa de estudios de educación preescolar 2018, así como autores referencian, lo que se puede concluir que el desarrollo socioemocional es la capacidad que tiene el niño para regular, entender y comprender sus emociones así como de las personas que lo rodean, practicado valores y actitudes que le ayudan a la resolución de problemas dentro de su contexto, no olvidando que la familia es el pilar importante para favorecer el desarrollo socioemocional del niño desde la infancia.

Al realizar la investigación e identificar *que emociones manifiestan los alumnos que presentan cualquiera de los factores familiares mencionados se describieron* dos emociones que son la tristeza y el enojo identificándolos en el aula de clases al momento de trabajar en equipos, de manera colaborativa así como en los recesos donde eligen con quien jugar y el rol que debe cumplir cada integrante, se sabe que las emociones básicas que se establece en el plan y programa de estudios son cuatro, alegría, miedo, enojo y tristeza se decidió abordarlo en la



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



investigación como un referente clave sin embargo solo encuentran más presentes las emociones antes mencionadas..

*Al focalizar los valores y actitudes que dejan de practicarse cuando inciden los factores mencionados, en la investigación primero se detectaron valores como confianza, respeto e integridad, actitudes como adaptabilidad, flexibilidad y curiosidad primordiales en el preescolar de ahí se lograron focalizar los valores y actitudes que los alumnos dejan de practicar los cuales son; confianza, respeto dentro de los valores y adaptabilidad y flexibilidad dentro de las actitudes.*

Derivado de la investigación basándonos en la teoría ecológica de Uriel Bronfenbrenner quien nos hace referencia que los contextos, sociales, políticos, religiosos, educativos pero lo más importante el familiar influyen en el desarrollo de los alumnos de manera positiva o negativa, sabiendo que los alumnos se encuentra en la etapa pre operacional desde la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget (2- 7 años) el cual hace mención que el niño soluciona problemas de manera intuitiva porque presenta egocentrismo y rigidez si no existe el acompañamiento de los padres para enfrentar la etapa a la que ellos vivencian seguramente pasarán a la etapa de operaciones concretas presentando problemas para solucionar factores a causa de que aun presentar egocentrismo por lo que es importante que los alumnos a esta edad identifiquen y expresen sus emociones así como las situaciones que los generan para buscar estrategias que le permitan trabajar y controlar sus emociones.



## 5.2 Recomendaciones

El desarrollo socioemocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros **(ECDC, 2009)**. Como se expone en los anteriores párrafos los padres son quien alienta a sus hijos insertándolos en una sociedad con valores, principios, confianza, amor y seguridad, propiciando en ellos el poder entender su sentir y lograr expresarlo, así como entender a los demás poniéndose en su lugar, de ellos depende que se encuentren emocionalmente bien, para poder desarrollar este proceso.

Dicho proceso comienza desde su nacimiento hasta los 5 años aproximadamente que es cuando los niños necesitan más de los padres para poder adquirir el desarrollo socioemocional, cognitivo y físico, estos procesos son de suma importancia durante su crecimiento pues a lo largo de los años ellos van adquiriendo habilidades que los ayudan a desenvolverse dentro de diferentes contextos.

Los niños en edad preescolar empiezan a aprender cómo interactuar con sus compañeros. Tienen más capacidad para adquirir habilidades socioemocionales porque ya se han desarrollado más mental y físicamente. Tienen mayor capacidad para autorregularse y han aprendido a interpretar las emociones de las demás personas. **(Brazelton & Sparrow, 2006)**. Cuando un niño al ingresar al aula presenta un bienestar socioemocional, tiene la capacidad de controlar sus emociones, tener relaciones positivas y afectivas con sus compañeros, docentes y personas dentro de su contexto, así como aprender dentro y fuera del aula, en relación con el preescolar, la función de los padres y de las personas que los cuidan es “orientar” al niño durante las interacciones sociales,



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



cuando lo necesiten. **(Brazelton & Sparrow, 2006)**. dentro del aula la responsabilidad de la docente es efectuar relaciones positivas entre los alumnos, fortalecer la creatividad y a imaginación, así como retroalimentar los valores, hábitos, principios y la confianza que se ha propiciado en primer momento en su hogar.

Cuando los padres no logran este proceso con sus hijos por diversos motivos tanto familiares como económicos el niño suele a sufrir rezagos que con el tiempo van afectado su desarrollo socioemocional, cognitivo y físico, el peligro frente al daño inminente lleva al niño a utilizar formas de protección a corto plazo, como la agresividad y el aislamiento y, a largo plazo, el fracaso para desarrollar competencias pro sociales que facilitarán su intercambio con pares y le permitirán resolver las dificultades más comunes de esta etapa del desarrollo. **(RODRÍGUEZ, 2010)**

Los alumnos entre 3 y 6 años son considerados como esponjas capaces de absorber lo que observan, escuchas llevándolos a la reproducción de actitudes de parte de las personas que los rodean por lo que es de suma importancia que durante la infancia quienes estén cargo de ellos sean los padres pues son ellos quien moldearán a sus hijos de manera positiva o negativa que les ayude a sobresalir de la sociedad a la que están inmersos realizando practica de valores y actitudes, llevándolos a favorecer una desarrollo socioemocional afectivo cabe destacar que el desarrollo socioemocional se trabaja desde la infancia hasta la vida adulta.



### 5.3 Percances

Actualmente el país está atravesando una crisis económica como de salud ya que se vivencia una pandemia la cual no se tenía prevista como consecuencia de ello se cancelaron clases en todas las instituciones educativas lo que se presentó como un gran problema pues durante la investigación no se asistió el tiempo establecido a los preescolares, por consecuencia no se pudieron aplicar entrevistas a alumnos, padres de familia, solo se tuvo acercamiento con la docente abriendo dialogo para conocer los factores familiares de ausencia parental y Desresponsabilización de padres así como se aplicó la observación participante y se retomó como base el diario de clase, de esta manera se pudo realizar la investigación pues parte de ello ayudo a que se implementará el estudio de caso, cabe destacar que no se obtuvieron resultados como se tenía previsto pues el acercamiento entre alumnos y padres de familia traería una

investigación fructífera y satisfactoria que ayudara a obtener resultados que permitieran generar actividades o situación didácticas para los alumnos que presentes problemas del desarrollo socioemocional.

Sin embargo, al no asistir a las escuelas de prácticas por cuestiones de la pandemia se tuvo tiempo para la elaboración del proyecto analizando y reflexionando la información que se ha adquirido, así como utilizar valorar las sesiones presenciales para revisiones del trabajo ya que al estar en comunicación por medio de correos electrónicos hacia ver más difícil el entendimiento de las correcciones realizadas.

Derivado de la situación se realizó el cierre de locales comerciales consideradas indispensables para las personas, realizando estas actividades, personas se



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



quedan sin trabajo, las ventas en comercios de consumo como verduras, frutas entre otras bajaron lo que se presenta como un problema para obtener dinero que permitiera adquirir internet de calidad para seguir realizando la investigación en libros electrónicos, artículos y otras fuentes de información confiable, dentro de ello los escasos de bibliografía para recabar información referente que abriera pauta para dar más a conocer los factores familiares de ausencia parental y Desresponsabilización de padres.

La presente investigación como se planteó desde el objetivo general solo se queda en describir la influencia de los factores familiares en los niños de educación preescolar dicha investigación permite conocer la importancia y afectaciones que contrae el desarrollo socioemocional en los alumnos.



## 5.4 Hallazgos

A continuación, se presentan productos como apoyo para detectar los factores familiares trabajado en la investigación los cuales son, entrevistas para alumnos para detectar factores familiares, así como una ficha de identificación y una guía de observación de factores familiares para las docentes.

La entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles (Bravo, 2013) dado al argumento se propone el diseño de entrevistas para los alumnos que podrán ser aplicados por docentes de Educación Preescolar para detectar ausencia parental y Desresponsabilización de padres.

El protocolo de identificación, atención y referencia de casos de violencia dentro del sistema educativo nacional nos propone una ficha de identificación para reconocer cuando los alumnos sufren violencia dentro de sus hogares sin embargo se decide retomar parte de dicha ficha que permitirá a la docente reconocer los factores familiares antes mencionados.

La observación es un proceso sistemático que permite a quien lo realice detectar particularidades dentro de un proceso o contexto determinado. La observación es también un proceso empleado en diversos campos del quehacer investigativo (Ramírez, 2013) reconociendo la importancia y los beneficios que ofrece la observación dentro de una investigación se diseña una guía de observación para detectar dichos factores.



### Entrevista para alumnos

**Propósito:** Recabar información que nos permita identificar alumnos que presentan factores familiares como ausencia parental y Desresponsabilización de padres en el Jardín de Niños

**Jardín de Niños** \_\_\_\_\_

**Entrevistador** \_\_\_\_\_

**Entrevistado** \_\_\_\_\_

**Ubicación** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Con quién vives?
3. ¿Cuántos años tienes?
4. ¿Quién te trae a la escuela?
5. ¿Qué te gusta hacer en tu casa?
6. ¿Con quién juegas en tu casa?
7. ¿Quién te ayuda hacer tu tarea?
8. Tú mamá trabaja
9. ¿A qué te gusta jugar?
10. ¿A qué no te gusta jugar?
11. ¿Con que personas te gusta estar y por qué?
12. ¿Qué te gusta de la escuela y por qué?



### **Actividad para el alumno**

Instrucciones: realizar un dibujo de los integrantes que viven en su casa (familia) al termino del dibujo presentar a la docente las personas que se muestran en el dibujo, así como el rol que cumple cada uno.

**Mi familia**



### **Guía de observación para docentes**

Propósito: Recabar información que nos permita identificar factores familiares como ausencia parental y Desresponsabilización de padres en el Jardín de Niños

---

#### **Escolar**

- ♣ Ausentismo escolar
- ♣ Convivencia entre pares
- ♣ Actitudes frente a un conflicto
- ♣ Resolución de factores
- ♣ Cambios repentinos de conducta
- ♣ Comportamientos extremos (muy tímido, hiperactivo, temeroso, asustadizo...)
- ♣ Uso del lenguaje
- ♣ Problemas de aprendizaje
- ♣ Movimientos rítmicos repentinos
- ♣ Uso de material para agredir a sus compañeros
- ♣ Extremadamente obediente a las instrucciones
- ♣ Problemas con el sueño (Llega cansado o se duerme en clases)



### Ficha para docentes

Ficha que puede ser llenada a la hora de la identificación de factores familiares, ausencia parental y Desresponsabilización de padres dentro del aula de clases.

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del padre o tutor \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

	<b>ASPECTOS FISICOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	Higiene personal escasa o nula			
<b>2</b>	Desprende olores desagradables			
<b>3</b>	Come con mucho apetito			
<b>4</b>	Acude a clase con sueño y síntomas de cansancio			
<b>5</b>	Presenta retraso en su desarrollo físico			
	<b>ASPECTOS SOCIALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	Presenta ausentismo escolar			
<b>7</b>	Desea permanecer en el establecimiento educativo después del horario			
<b>8</b>	No habla de sí mismo(a) y/o de su familia			
<b>9</b>	Es agresivo (a) con sus compañeros (as) y con el material de clase			
<b>10</b>	No colabora en actividades de grupo			
<b>11</b>	Se aísla de los (las) compañeros (as) y es poco expresivo			
<b>12</b>	Cambia bruscamente de estado de ánimo			
<b>13</b>	Busca la protección del profesor (a)			
<b>14</b>	Pretende ser siempre centro de atención			
<b>15</b>	Llora sin motivo aparente			
<b>16</b>	No existe relación de la familia con la unidad educativa o ésta es esporádica			
	<b>ASPECTO ESCOLARES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>17</b>	Su rendimiento académico presenta cambios bruscos			
<b>18</b>	No termina los deberes, no los hace o los hace mal			
<b>19</b>	No es constante en las actividades escolares			
<b>20</b>	No lleva a clase todo el material escolar			
<b>21</b>	Tiene el material y los libros desordenados y descuidados			
	<b>ASPECTOS FAMILIARES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>22</b>	El padre o la madre no acuden a las citaciones del establecimiento educativo			
<b>23</b>	El padre o la madre se niegan a comentar los problemas del niño, niña			
<b>24</b>	La madre, padre exigen demasiado al niño			



## Referencias

- Alzina, R. B. (2010). *Psicopedagogía de las emociones* . Madrid : Sintesis .
- Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Redalyc* , 167- 191.
- Caro, L. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>
- Crecer de colores* . (6 de abril de 2018). Obtenido de <https://www.crecerdecolores.com/single-post/2018/04/06/Desarrollo-Socioemocional-en-los-Ni%C3%B1os>
- Divulgación Dinámica* . (4 de octubre de 2017). Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/desarrollo-socio-emocional/>
- Educativas, U. d. (30 de octubre de 2000). *Sistema educativo mexicano* . Obtenido de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistem\\_aedumex09\\_01.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistem_aedumex09_01.pdf): Unidad d Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
- Gallego Henao, A. M. (2021). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326- 345.
- Gómez, R. C. (2020). *Ser padres* . Obtenido de <http://serpadres.com/ninos/valores-transmitir-ninos/41784/>
- Jurgenson, J. L.-G. (2013). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México : Paidós Educador .
- Linares, A. R. (2017 de agosto de 12 ). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/356111106/teorias-desarrollo-cognitivo-0-pdf>



- Linares, A. R. (12 de agosto de 2017). *SCRIBD* . Obtenido de <https://es.scribd.com/document/356111106/teorias-desarrollo-cognitivo-0-pdf>
- Linares, E. T., & Carmen Santín Vilariño, M. A. (01 junio 2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *anales de psicología*, 45- 58.
- Llobet, A. B. (17 de Julio de 2018). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- López, C. G. (20 de diciembre de 2019). *wordpress*. Obtenido de <https://icualitativa.wordpress.com/temas/tema-4/estudio-de-casos/>
- Meza, K. L. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Redalyc* , 103- 115 .
- Moncada, M. F. (noviembre 2012). La excepción, otro nombre del sacrificio . *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*.
- Murgan, H. V. (2014 ). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 57- 59 .
- Olmos, A. C. (Marzo de 2002). *Eprints, Universidad Autónoma de Nuevo León*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/1001/1/1020147482.PDF>
- Pública, S. d. (13 de julio de 1993). *Ley General de Educación*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)
- Pública, S. d. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque* . México: D.R.
- Pública, S. d. (01 de enero de 2016). *Marco normativo* . Obtenido de Secretaría de Educación Pública: <https://www.gob.mx/sep/documentos/marco-normativo-31247>



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



Pública, S. d. (13 de marzo de 2017). *Nuevo modelo educativo* . Obtenido de  
Secretaría de Educación Pública:

<https://www.gob.mx/sep/documentos/nuevo-modelo-educativo-99339>

Rodríguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los  
problemas de comportamiento en niños. *Redalyc* , 437- 447.

SEP. (2018). *Aprendizajes clave* . México.

Superior, S. E. (8 de Agosto de 2019). *Edomex* . Obtenido de

<http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Velásquez, P. A. (2004). El ideal de bienestar: Un pretexto para la des-  
responsabilización. *Grafías*, 44-48.



## ANEXOS

Se muestra la categorización de la información obtenida del diario de clases y la observación participante.

Desresponsabilización	Diario de clases	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Familia A</b> muestra liderazgo al tratarse de juegos, muestra disgusto con sus compañeras quienes trataba de mediar la situación <b>Piña.11/02/2020 (Diario de clases)</b></li></ul>
	Observación participante	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Familia A</b> muestra enojo al tener que compartir premios ganados con sus compañeros pues manifiesta “no los niños perdieron y no lo merecen” <b>Piña.09/03/2020 (Observación participante)</b></li><li>- <b>Familia A</b> manifiesto enojo, aunque antes de iniciar la actividad se llegó al acuerdo de que no habría disgustos por lo que sucediera <b>Piña.10/03/2020 (Observación participante)</b></li><li>- <b>Familia C</b> muestra dificultada para escuchar y atender instrucciones <b>Piña.25/02/2020 (Observación participante)</b></li></ul>



TESIS DE INVESTIGACIÓN  
LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL  
DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR  
YAZMIN PIÑA LÁZARO



		<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Familia C</b>, aunque no llevaba materiales (juguetes) no prestaba el material de sus compañeros <b>Piña.11/02/2020 (Observación participante)</b></li></ul>
	Ambos	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Familia A</b> muestra conductas negativas con su compañera a quien le disgusta que le den ordenes de lo que tiene que hacer <b>Piña. 24/10/19 (Observación participante y diario de clases)</b></li><li>- <b>Familia A</b> expresa sus emociones cuando una situación le molestan, como enojo sin importar lo que sus compañeros sientan <b>Piña.11/02/2020 (Observación participante y diario de clases)</b></li><li>- <b>Familia C</b> no cumplió con los materiales solicitados para la clase y para E.F. <b>Piña.04/03/2020 (Observación participante y diario de clases)</b></li><li>- <b>Familia C</b> no realiza la tarea solicitada junto con sus padres, solo presenta información de internet sin conocer que es lo que presenta por motivos de trabajo. <b>Piña.12/03/2020 (Observación</b></li></ul>



		<b>participante y diario de clases)</b>
Ausencia parental	Diario de clases	- Madre de <b>Familia B</b> manifiesta que la niña ya no quiere ir a la escuela porque es molestada por su compañero sin embargo ella se sienta con él al llegar al aula. Se muestra el interés de la madre <b>Piña.05/03/2020 (diario de clases)</b>
	Observación participante	- Se observa la responsabilidad de los padres de <b>Familia B</b> , aunque la madre es quien está a cargo de la niña y además trabaja <b>Piña.19/02/2020 (Observación participante)</b>
	Ambos	- <b>Familia B</b> manifiesta sentirse triste porque sus padres no están juntos <b>Piña.11/12/2020 (Observación participante y diario de clases)</b>  - <b>Familia B</b> manifiesta valores como solidaridad al pedir que niños de la calle reciban regalos <b>Piña.09/12/2020 (Observación participante y diario de clases)</b>



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

**ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA**



**ASUNTO: LIBERACIÓN DEL  
TRABAJO DE TITULACIÓN DEL  
POT 2019-2020.**

Ixtlahuaca, Méx., a 12 de julio de 2020.

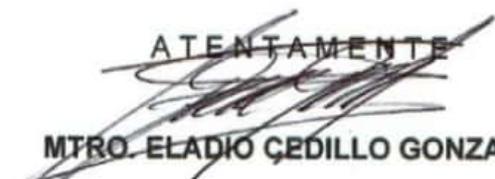
**MTRO. ALONSO GONZÁLEZ BASTIDA**  
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA  
PRESENTE

Considerando los Lineamientos para organizar el Proceso Ordinario de Titulación (POT 2019-2020) de la Licenciatura en Educación **Preescolar**, Plan de Estudios **2012**. En virtud de que el documento presentado para obtener el título de licenciada cumple con los establecimientos de la normatividad vigente y habiendo colaborado como asesor, me permito liberar el documento del estudiante de la Escuela Normal de Ixtlahuaca: **YAZMIN PIÑA LÁZARO**

Desarrollado en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN** con el título: **LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR**

Por lo anterior se emite la respectiva liberación, para continuar con los trámites correspondientes para la presentación del examen profesional.

~~ATENTAMENTE~~

  
**MTRO. ELADIO CEDILLO GONZALEZ**  
ASESOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

**ASUNTO: SE ASUME RESPONSABILIDAD**

Ixtlahuaca México, 12 de julio de 2020.

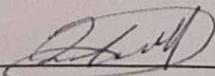
**MTRO. ALONSO GONZÁLEZ BASTIDA  
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA  
ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA  
PRESENTE**

Quién suscribe **YAZMIN PIÑA LAZARO**, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado, conforme a los **LINEAMIENTOS DEL PROCESO ORDINARIO DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS DE LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS DEL ESTADO DE MÉXICO** y bajo la Supervisión del Director de **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, del documento profesional titulado: **LOS FACTORES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE PREESCOLAR**

Así como de haberlo adecuado conforme a los dictámenes hechos por especialistas del área y finalmente, defenderlo suficiente y argumentadamente ante el Honorable Síno, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del Examen Profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre brinda a sus estudiantes y egresados.

**ATENTAMENTE**



**YAZMIN PIÑA LAZARO**