



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO



LOS VALORES COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS
DE 6° “B” DE LA ESCUELA PRIMARIA “BELISARIO DOMÍNGUEZ”

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE MARTÍNEZ AVALOS

ASESOR:

MTRA. RUTH SÁNCHEZ JARAMILLO

ZUMPANGO, 2019

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE ZUMOANGO

CALLE BRAVO No. 5 Bo. SAN LORENZO ZUMPANGO, ESTADO DE MÉXICO. CP 55600
TELS. (01 591) 91 7-02-02
onor_xump@yahoo.com.mx



Agradecimientos

A Dios

Gracias Dios por brindarme una familia maravillosa y por los felices momentos que hemos compartido juntos, es la mayor bendición que me has regalado en mi vida. Te agradezco desde lo más profundo de mi corazón por todo lo que tengo, porque tú me lo has otorgado, por el sustento de mi familia, por la salud que nos has brindado y enseñarme el camino de la esperanza en momentos difíciles para llegar al éxito.

A mis padres...

¡Mi mayor tesoro!

Un agradecimiento especial a mi mamá, nunca dejó de apoyarme, hasta en la cosa más mínima estuvo preocupada por mí y por mi carrera; cada día que llegaba de la escuela me preguntaba cómo me había ido, supo motivarme en mis días grises y brindarme su amor incondicional en todo momento. Muchas gracias ma'.

Un agradecimiento especial a mi papá por su cariño y comprensión, por sus consejos, por ser tan repetitivo conmigo y hacerme ver las cosas en las que estaba mal para mejorar en ello y continuar luchando en este camino de la docencia. Muchas gracias pa'.

A mi hermano...

Hermano te agradezco por seguir escuchándome, por seguir compartiendo momentos conmigo, por no dejarme sola a pesar de las circunstancias siempre hemos podido permanecer juntos; alegres, tristes o enojados pero juntos, eres parte de mi familia y siempre te apoyaré en lo que necesites, así como tú lo hiciste conmigo en días lluviosos o cuando no estaba papá para llevarme a la escuela, gracias por esos buenos consejos y palabras de aliento que aprecio bastante. ¡Te quiero muchísimo!

A mi asesora de titulación...

Que me brindó las herramientas necesarias para poder hacer de este trabajo de titulación uno de los logros y éxitos más importantes en mi vida, con el documento que podré titularme, tengo fe en que todo saldrá bien, puesto que, sus palabras de motivación lograron tener en mí seguridad y esperanza, en que todo se puede sólo es cuestión de querer y el querer es poder hacerlo y nunca rendirse. Sé que las llamadas de atención fueron necesarias para centrarme en el camino, por ello y más agradezco su acompañamiento durante la elaboración de este documento recepcional, ¡Muchas gracias por compartir sus conocimientos y sabiduría conmigo!

A mis lectores...

Les doy las gracias por haberse tomado el tiempo y la paciencia de revisar mi informe de prácticas profesionales para darme las observaciones pertinentes y yo poder corregir para que mi trabajo pudiera quedar mejor estructurado y presentable.

A mi Escuela Normal, maestros y amigos...

Gracias por las enseñanzas otorgadas durante estos cuatro años de nuestra formación como futuros docentes, por cada una de las agradables clases, por las risas que entre compañeros fueron las mejores las que hacían que cada mañana me sintiera en familia; mi segunda familia, ahora puedo decirles a mis compañeros felicidades por haber culminado una etapa maravillosa que a pesar de ser ardua supimos salir adelante. Ahora puedo decir... ¡Lo logramos colegas!

Dedicatoria

Una meta ha sido cumplida, mil palabras no bastarían para agradecerles: Su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación en la vida, por compartir mis penas y mis alegrías, siempre con una palabra de aliento para continuar luchando. Y heme aquí convertida en profesionista para conquistar nuevas metas y lograr la realización personal. A ustedes debo ese logro y con ustedes felizmente lo comparto. Que Dios los bendiga y los guarde para siempre.

Todo lo bueno que he alcanzado es gracias a ustedes. Mis logros, mis triunfos, mi camino al éxito se lo debo a ustedes. ¡Muchas gracias padres! ¡Los quiero muchísimo! Es por ello que mi documento de titulación es dedicado especialmente para ustedes. ¡Los amo!

LUPITA

ÍNDICE

Introducción	5
Justificación	7
Objetivo general	10
Objetivo específico	10
Diagnóstico.....	11
Contexto externo.....	12
Contexto institucional	13
Contexto áulico.....	15
Plan de acción.....	16
Descripción del problema	17
Focalización del problema	18
Revisión teórica	22
Preguntas de interés.....	22
Enfoque pedagógico: “las emociones”	26
Alternativas de solución	28
Estrategia 1. “me conozco y acepto”	28
Estrategia 2: “transmitir y creer”	32
Estrategia 3. “las reglas: acuerdos de convivencia”	38
Estrategia 4. “pasaporte a una vida feliz”	42
Estrategia 5. “no hay peor error que el no reconocerlo”	47
Estrategia 6. “¿Qué tanto soy incluyente con mis compañeros?”	49
Conclusiones y recomendaciones.....	52
Referencias bibliográficas	56
Anexos.....	58

Introducción

Hablar de inclusión implica crear espacios de aceptación con la intención de dar respuesta a las necesidades de cada individuo, tratando de que no existan “requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo” (Leiva. O, 2013: p.25). La intención del querer implementar la inclusión y los valores en el aula nace de la preocupación de observar las actitudes y comportamientos de los alumnos del 6to grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Belisario Domínguez”, Municipio de Zumpango, Estado de México.

Durante la práctica de observación e inmersión se aplicaron instrumentos de investigación como lo son entrevistas, encuestas, diario del profesor, charlas informales con la titular del grupo, sesiones del consejo técnico donde surgieron comentarios de otros docentes de la institución acerca del tema. Los datos anteriores se visualizan en el diagnóstico el cual contribuyó para la focalización de la problemática: discriminación de los alumnos respecto a su nivel académico.

Ahora puedo decir que el informe de prácticas es la modalidad idónea para mostrar los resultados del plan de acción que consiste en la aplicación de un conjunto de estrategias basadas en los valores éticos y morales para la inclusión como alternativa de solución a la problemática que tuvo mayor relevancia dentro del contexto donde se desenvuelve el estudiante. En referencia a lo anterior es que pretendo orientar a los alumnos hacia experiencias constructivas que contribuyan a su bienestar tratando de erradicar o minimizar las diferencias que existen entre los compañeros como apoyo de los siguientes valores: respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad.

Es fundamental el desarrollo de algunas estrategias de autorreflexión, donde el alumno se pregunte qué es lo que está haciendo para ser discriminado o excluido y qué es lo que puede hacer para que los compañeros de clase reconozcan sus habilidades y las valoren; favoreciendo de esta forma un clima positivo e incluyente dentro y fuera del aula de clases, se trata de querer transformar a la sociedad en la que hoy en día nos encontramos inmersos concientizando a los alumnos sobre sus acciones.

Para hacer esto posible requiero fortalecer durante la práctica las siguientes competencias profesionales:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Considero que las competencias profesionales abonan a que se tengan resultados idóneos en cuanto a los conocimientos, habilidades y actitudes encaminadas hacia la educación inclusiva de los alumnos basada en el respeto para que sea equilibrada y no reducida a algunos aspectos como la discriminación donde la meta sea alcanzar una educación de calidad para todos, la cual implica que los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, convirtiendo sus debilidades en fortalezas y puedan ser reconocidas y valoradas por los demás.

Como panorama general, el informe de prácticas profesional contempla un plan de acción el cual contiene la descripción y focalización del problema, incluye los propósitos, revisión teórica, las estrategias elegidas como alternativas de solución donde en cada una de ellas se hace presente la descripción de las situaciones de aprendizaje, el análisis y la reflexión de la ejecución, considerando los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento para el fortalecimiento de las competencias profesionales. Por consiguiente, se refieren las fuentes de consulta bibliográfica que se utilizaron durante el proceso de mejora que sirvieron para fundamentar, argumentar, analizar cada una de las propuestas. Por último, incluye fotografías que dan cuenta de los trabajos realizados por los alumnos.

Justificación

La secretaria de Educación Pública (2017) menciona, que el principal objetivo de la Reforma es que la Educación Básica en el siglo XXI además de ser laica y gratuita sea de calidad e incluyente, esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todas las niñas, niños y jóvenes independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

Para dar respuesta a lo anterior es necesario retomar el Plan y programas de estudio de Educación primaria 6° del libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, a partir del diseño de estrategias que permitan atender una de las preocupaciones centrales que es la educación inclusiva de los alumnos y no tanto de la integración

Con respecto a la integración, Blanco (1999) señala que “debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos” (pág. 12). En muchos casos se ha mal interpretado o limitado el concepto de integración, considerando que es un fin en sí misma y que su único objetivo es conseguir la integración social. Sin embargo, la integración no es un fin en sí misma sino un medio para lograr una educación de mayor calidad.

Desde mi punto de vista, es importante asegurar que los alumnos reciban una educación inclusiva basada en el respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad para que sea equilibrada y no reducida a algunos aspectos como el de la discriminación para no reproducir enfoques que sean limitantes para estos alumnos. Se trata de lograr una escuela que modifique su enseñanza mediante la elaboración y ajuste de las estrategias y de esta forma pueda haber funcionamiento y resultados favorables.

Ainscow (1993), señala que “existe una tendencia muy arraigada a percibir las diferencias en función de criterios normativos, de tal manera que los alumnos que no se ajustan a los criterios establecidos como normales establecidas en clase son considerados diferentes, con dificultades o anomalías, y en consecuencia han de ser objeto de programas o servicios diferenciados, o simplemente son excluidos del sistema” (Pág. 14).

Respecto a lo anterior, muchas veces uno como docente se limita a obtener avances, pero no se tendrán sino se avanza, sino se propone; se necesita iniciativa para poder sacar adelante a alumnos que lo necesitan. Por ello es que se pretende promover la inclusión mediante el uso de los valores anteriormente mencionados como una herramienta de apoyo a este trabajo por lo que son indispensables para llegar a cumplir los propósitos y objetivos establecidos.

Docente titular: -Ahorita lo que se logró es la integración, porque no todos trabajaban y ahora quieras o no tienen que trabajar, tienen que checar y demás. A diferencia que no todos quieren trabajar.

(MCCS, diario escolar, 2019).

Con la intención de que haya una inclusión grupal, los alumnos son organizados en equipos, pero no con los mismos integrantes, por ello, son rotados constantemente. Se ocupan espacios de oportunidad para llevar a cabo la dinámica sin distraer o perder la atención del grupo, por ejemplo, cuando estén haciendo una portada o un dibujo.

Docente titular: -Hacer los movimientos, va a hacer como un juego de ajedrez, tienen que estar pensados previamente.

(MCCS, diario escolar, 2019).

Para alcanzar el objetivo propuesto: Establecer normas de convivencia dentro del salón de clases para generar espacios de aprendizaje incluyentes en valores, durante el lapso predeterminado, se revisa qué actividad es la que genera más nivel de responsabilidad, tolerancia, respeto, honestidad. Si los porcentajes no son idóneos, se tiene que volver a aplicar la actividad con el nivel más alto y poder reafirmar nuevamente, si se obtienen los mismos resultados quiere decir que sí fue funcional; sino sólo serán datos aislados.

Los espacios de aprendizaje deben de tener un clima afectivo y emocional son fundamentales para que los alumnos atribuyan sentido a lo que aprenden, por lo que sí se requieren tener en cuenta cuando se planifican las actividades de enseñanza-aprendizaje o de evaluación. Bien dicen que los valores en el aprendizaje están relacionados con el autoconcepto o conocimiento de sí mismo, de tal forma que aquellos alumnos que tienen un alto nivel de autoestima consiguen mejores resultados en la escuela.

Sin embargo, se evade la pregunta ¿Qué ocurre con aquellos que fracasan? El autoconcepto se aprende, el niño se va formando una representación de sí mismo a través de las percepciones, actitudes y comentarios de los otros, por lo que hay que evitar comentarios descalificadores o que impliquen situaciones comparativas entre los alumnos, y no valorar sólo los resultados sino también el proceso y el esfuerzo. Es importante también tener altas expectativas respecto a lo que los alumnos pueden aprender; muchas veces los profesores ponen un techo que condiciona los resultados de los alumnos.

Las interacciones entre los alumnos también influyen notablemente en el aprendizaje, por lo que hay que crear un clima de respeto y valoración entre ellos, estableciendo diferentes canales de comunicación y de relación que propicien la cohesión del grupo y la regulación de la vida del aula. La existencia de un buen clima en el centro no sólo favorece el desarrollo de los alumnos sino también el de la institución. Hay que revisar cuáles son las actitudes hacia las diferencias.

Para poder observar este tipo de actitudes, se plantean estrategias de autorreflexión, mismas que son analizadas en relación a la lógica de la asignatura Socioemocional; se refiere a la distribución gradual y ordenada de los conocimientos que integran el programa analítico de la asignatura. La lógica del proceso didáctico está basada en la exposición sistemática por parte del profesor y la participación activa y planificada de los estudiantes para desarrollar las habilidades necesarias que les permiten dominar determinados conocimientos.

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación inclusiva desde una visión humanista; implica considerar los siguientes valores: respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad para orientar los contenidos, procedimientos formativos y curriculares del contexto educativo. Es necesario recalcar que dentro de la inclusión éstos valores no sólo se ven reflejados en una o dos asignaturas, sino que están inmersas y/o presentes en todas las asignaturas ya que son parte de vida.

Los participantes en este trabajo son los alumnos, docente titular y docente en formación. De acuerdo a las dificultades presentadas en clase, la maestra titular mostró flexibilidad para el apoyo hacia la docente en formación, dando sugerencia en aquellas áreas de oportunidad en las que se tenía que trabajar. De igual manera, realizaba las observaciones

pertinentes en la planeación a fin de ser tomadas en cuenta para el alcance de los aprendizajes esperados.

Objetivo general

- Establecer normas de convivencia dentro del salón de clases para generar espacios de aprendizaje incluyentes basados en los siguientes valores: respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad.

Objetivo específico

- Diseñar estrategias para una convivencia sana asociadas a las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, empatía y colaboración, que les permita identificar sus estados emocionales a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad.
- Desarrolla habilidades para la expresión, así como la comunicación asertiva y la escucha activa generando espacios de aprendizaje incluyentes.

“Mi motivación por trabajar los valores para la inclusión”

La intención del querer implementar la inclusión y los valores en el aula con los alumnos de sexto grado nace de la preocupación de que hoy en día no se están llevando a la práctica en su totalidad, puesto que, los niños en esta edad se encuentran en una etapa de construcción y valoración de su identidad cultural y social. Es por ello, que pretendo orientar a los alumnos hacia experiencias constructivas que contribuyan a su bienestar y favorezcan su actuación oportuna en situaciones de riesgo como el uso y abuso de sustancias tóxicas, el involucramiento en situaciones de violencia o delincuencia, el uso inapropiado de redes sociales, la falta del cuidado de su salud física y emocional, el rompimiento de reglas o normas de convivencia.

“La violencia en los videojuegos”

Respecto a las situaciones de violencia, hoy en día los niños se ven inmersos en el mundo de los videojuegos, los cuales repercuten en las emociones de quienes lo juegan, los adultos no están dentro de auge porque ya no es de su interés. Por este motivo, no se dan cuenta en la forma de cómo afecta el estado emocional de sus hijos, es decir, lo que ellos ven en los videojuegos lo transmiten en el aula de clase porque lo ven como entretenimiento y

diversión, pero no como un aspecto de riesgo que va deteriorando la relación social con las personas de su entorno.

En el aula de clase como en el recreo los alumnos mencionaban mucho el dichoso juego del “Free fire” por lo que fue de mi interés saber un poco de ello puesto que sus reacciones en ocasiones eran agresivas. Se rescató dos comentarios realizados por los alumnos dándome una explicación sobre el juego.

Docente: -Me pueden explicar ¿qué es el Free Fire?

Alumno 1: - ¿Apoco no sabe maestra, si es el juego que está de moda?

Alumno 2: - En el juego más que nada se tratan de peleas a muerte, en donde puedes invitar y jugar con diferentes personas y sólo hay un ganador.

Docente: - ¿Y por qué lo juegan?

Alumno 1. –Porque es divertido, además puedes estar hablando con tus amigos durante el juego, incluye una tipo bosina, hasta que día mi mamá me dijo que con quién hablaba y me reí, fue gracioso y ya le dije.

Docente: - ¿Y qué te dijo tu mamá?

Alumno 1. –Que ya me dejara de hacer menso y me fuera a comer.

(MGMA, diario escolar, 2019).

Competencias profesionales

La práctica profesional es una gran oportunidad para ir fortaleciendo las competencias profesionales que marca el acuerdo 649. Considero necesario recatar las que están relacionadas con mi temática. Como primer lugar la competencia; propicia y regula espacios de aprendizajes incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. En segundo lugar, actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Diagnóstico

Diagnóstico proviene de las voces griegas “día”, a través y “gnóstico”, conocer. De acuerdo con la etimología, se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlo a lo ideal. “Resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso”. (Luchetti, 1998, pág:39), me es importante que antes de llevar a cabo una

planificación se debe de conocer el contexto sociocultural de los alumnos, mejorando de esta forma planes de enseñanza para mejorar y reforzar conocimientos.

Contexto externo

Cecilia fierro (1999), la autora menciona que cuando se considera la práctica docente se ponen en práctica una serie de interacciones, donde es preciso considerar dimensiones en las que se pueda encaminar la tarea formativa a través del análisis y reflexión sobre estas. Para ellos se contempla la comunidad ligada a lo social, cultural, político y económico. En cambio, lo institucional y áulico va más vinculado a lo pedagógico, didáctico y valoral.

Zumpango, “Lugar de nuestros ancestros”

La comunidad se considera urbana ya que cuenta con todos los servicios, además de instituciones educativas de nivel básico, medio superior y superior, de igual forma con escuelas del mismo nivel en la modalidad de privadas tales como: Grupo Universitario Tzompango Tepeyac, Grupo Cultural Albatros e INACE.

En el sector salud se tienen algunas instancias como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM), un hospital de alta especialidad que atiende a las personas del municipio de Zumpango. Entre los diferentes lugares públicos de comercio: un mercado y un centro comercial, donde se integran todo tipo de tiendas de productos necesarios para los habitantes del municipio.

Dentro de los servicios culturales se cuenta con la casa de cultura “Wenceslao Labra”, una unidad deportiva “Alfredo del Mazo”, un campo de béisbol y un gimnasio municipal donde se practican todo tipo de deportes, dentro de este ámbito se realizan espectáculos y maratones para involucrar a la comunidad en los hábitos de prácticas deportivas. A los alrededores de la escuela, se localizan comercios de ropa, tiendas de abarrotes, tortillería, carnicería, pollerías, tlapalerías, una base de transporte público hacia diferentes municipios cercanos, la notaría pública, una biblioteca, entre otros.

La comunidad celebra festividades alusivas al aniversario de la Independencia de México, la Revolución Mexicana y el festejo de la primavera, entre otros. Dentro de las tradiciones y costumbres de la comunidad central del municipio de Zumpango, celebran a su

Santa Patrona la Purísima Concepción de María el 8 de diciembre de cada año, celebran el día de muertos colocando ofrendas en sus hogares o saliendo a pedir calaverita disfrazados de algún personaje.

De igual manera en el marco cultural, por parte ya sea de la presidencia o casa de cultura a través de la coordinación de la primera regiduría que se encarga de la Cultura, Salud y Educación, para realizar diferentes eventos conmemorativos, por ejemplo: el Día Internacional de la danza, pintura, música entre otros, a los que la mayoría de la población acude para disfrutar de estas presentaciones.

Por otro lado, algunas de las amenazas que existen en la sociedad es el desempleo, delincuencia y drogadicción, esto a través de la recogida de información a través de charlas informales con los alumnos, en donde comentan que se han tenido agresiones entre miembros de la comunidad, las cuales pueden llegar a reflejarse entre las relaciones con los alumnos dentro y fuera de la institución educativa.

En cuanto a la Escuela Primaria, se presentan conflictos verbales entre los mismos alumnos al hacer uso de palabras altisonantes, en algunos casos se manifiestan fuera de la institución en la hora de entrada o salida. Este tipo de conflictos suelen representar problemáticas y deterioro de la relación entre alumnos dentro y fuera de la institución.

Pelechano y Baguera (1979) han encontrado como “principales conductas en la socialización del niño la hiperactividad y la agresividad” (Pág. 149); las agresiones que se presentan en su mayoría son verbales y físicas, hablándose entre sí con palabras altisonantes, insultos y apodos, dentro de los físicos se golpean con objetos como útiles escolares o golpes provocados con su cuerpo, empujones, pellizcos; en ocasiones se presenta entre compañeros de grupos distintos.

Contexto institucional

Infraestructura, plantilla docente, número de grupos

La escuela primaria Belisario Domínguez con Clave de Centro de Trabajo (C.C.T) 15EPR1952B está ubicada en el barrio de Santiago primera sección en el municipio de Zumpango, Estado de México, la institución es de jornada ampliada, por lo que se trabaja en un horario de 8:00 am a 14:30 p.m.

La matrícula es de 519 alumnos, 292 niñas y 227 niños; dividida en 12 grupos (dos de cada grado). Cuenta con 12 aulas, una dirección, biblioteca, salón de cómputo, sanitarios (hombre y mujer), aula didáctica, salón para el equipo de La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), desayunador, espacio para cancha de fútbol, patio con arco techo y una tienda escolar. Los servicios con los que cuenta la escuela son: agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono e internet.

La plantilla docente está integrada por doce profesores frente a grupo, un docente de aprendizaje del equipo de USAER, directivo, docente bibliotecario, docente de computación y como personal de apoyo una secretaria y un intendente. La relación que existe en el personal es cordial, afectuosa y con un trabajo colaborativo.

En cuanto a los “clubes” al inicio del ciclo escolar, la docente titular estuvo impartiendo el club “ritmos y juegos” miércoles y viernes de 12:30 p.m. a 2:30 p.m. a primaria baja (1°, 2° y 3°) son dos grupos diferentes. Para el mes de febrero, hubo un nuevo ajuste, se incorporan los “clubes” con un horario de una hora y media; de 11:30 a.m. a 1:00 p.m. correspondientes a los mismos días ya establecidos, con los mismos grupos de trabajo.

La relación entre docentes es positiva e incluyente, la relación entre maestro-alumno es integradora, mientras que la relación entre alumno-alumno presentan problemáticas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas. El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares.

En la institución se presentan casos de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) las cuales se basan en necesidades intelectuales, auditivas y visuales. La escuela se encuentra equipada con rampas para fácil acceso, además de señalamientos para niños con debilidad auditiva (lenguaje de señas), así como para alumnos con debilidad visual (Escritura en Braille).

Algunos recursos con los que cuenta la institución son grabadoras, cañones, bocinas, equipo de sonido, materiales didácticos; los cuales se solicitan en la dirección escolar, a excepción de algunas aulas que ya las tienen integradas.

Durante los recesos, los alumnos pueden consumir dulces y alimentos en la cooperativa escolar o desayunador, disfrutan de llevar juegos cotidianos o correr por los patios con sus compañeros, los horarios de recreo en un primer periodo, de agosto a febrero, se dividía en dos tiempos:

- De 1° a 2° grado → 10:30 am a 11:00 am
- De 3° a 6° grado → 11:00 am a 11:30 am

Finales del mes de febrero, se llegó al acuerdo que todos los alumnos tendrían un sólo tiempo de recreo, en el cual podrían convivir todos con todos, implementando de esta forma la inclusión en la comunidad escolar, donde todos los grados saldrían a su descanso de 11:00 a 11:30 a.m.

Los docentes titulares y docentes en formación están a cargo de una comisión que consiste en estar en algún área determinada de la escuela a forma de vigilancia, cuidar que los alumnos no maltraten las áreas verdes, de igual forma evitar accidentes o robos. Es por ello que los alumnos no permanecen en el salón de clase todos deben salir al toque de la chicharra. Respecto a la forma de vigilancia, la organización es de manera intercalada, es decir, todos los maestros del grupo “A” les toca cuidar durante una semana, mientras los maestros del grupo “B” descansan de la comisión y les toca la siguiente.

Las vías de acceso a la institución son muy transitadas por la ubicación céntrica de la misma, en los horarios de entrada y salida, por el riesgo de la circulación se colocan unos lazos para la protección de los alumnos.

Contexto áulico

Infraestructura

El salón de clase está construido con cemento, tiene loza, luz eléctrica, recursos didácticos como estantes de manera en la que se colocan libros, los cuales tienen una jerarquización de acuerdo a los campos de formación: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal para la convivencia. Por lo que, la forma u organización del trabajo, ellos están sentados por equipos de 6 integrantes, el equipo seis requiere apoyo puesto que su rendimiento académico es bajo. **(Anexo 1)**

Alumnos y sus características

Hay un total de 37 alumnos, 23 niños y 14 niñas. Oscilan entre los 10 y 11 años, Piaget (1968), menciona que por sus edades se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

De acuerdo a Alonso, Gallego & Honey (1994), los estilos de aprendizaje de los alumnos son: Kinestésico/ visuales, en cuanto a las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1987) la mayoría son naturalistas. Otra de las características es que no tienen bien desarrollada la motricidad, es decir, no tienen lateralidad, para ello se aplican ejercicios donde ellos identifiquen movimientos de derecha a izquierda.

Se trabaja con una sola libreta en donde cada uno de los alumnos tienen pegadas las rúbricas de cada asignatura marcada de color diferente para su identificación, la organización está de la siguiente manera: Español: azul, Matemáticas: rojo, Ciencias Naturales: verde, Geografía: morado, Historia: café, Formación Cívica y Ética: naranja, Educación Artística: rosa, Educación Física: amarillo y Socioemocional: negro.

Los días miércoles es preciso que toda la escuela lleve uniforme deportivo, la puntualidad es un aspecto requerido en dirección escolar, la hora de llegada es antes de las 8:00, está establecido que se dará orden de no dejar pasar a nadie después. Para poder ingresar a la institución se tiene que contar con un justificante.

Plan de acción

Se seleccionaron estrategias idóneas en el cronograma de actividades (**Anexo 2**), a fin de promover los siguientes valores: respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad en la enseñanza de los alumnos para generar espacios de aprendizajes incluyentes. Para ello, se utiliza la metodología de la investigación-acción, Elliott (1993:88), menciona que es el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.

Descripción del problema

La discriminación por nivel académico en vista de que los mismos alumnos lo refieren en distintos momentos dentro del salón de clase, se quejan por las comisiones que les asignan los integrantes del equipo, otros porque no trabajan y no toman iniciativa propia. Durante las clases se observó que en cada uno de los equipos hay quienes en verdad trabajan. Por dicha situación, sólo algunos logran adaptarse al trabajo mientras que otros esperan a que el trabajo esté listo sin aportar ayuda o tomar gusto por el querer aprender sin esperar a que la actividad esté resuelta por los demás.

El objetivo es que todos los alumnos del grupo se incluyan porque integrados ya están, que avancen individual como colaborativamente, ya que se ha percatado que hay alumnos que efectivamente cumplen con el trabajo, pero otros se atrasan, pero esa es meta de nosotros/as como docentes a cargo del grupo, pero entre los alumnos es una dinámica diferente. La maestra ya logro su meta: que todos trabajen, pero la verdad es que al alumno se le está perjudicando, por hecho de que no está a gusto en el equipo de trabajo en el que se encuentra.

En este caso, el alumno o la alumna que no está a gusto no respeta el nivel académico que tiene su compañero. Entonces se deduce que es un caso de actitud, ya se está delimitando el tema, se requiere hablar de inclusión, pero inclusión basada en la discriminación por nivel académico, ya no se está hablando de una discriminación por raza o por vestimenta.

Docente titular: - Ya hemos logrado un poquito a “regaña dientes”, con miedo o sin miedo, pero ya por lo menos se controlan a veces porque saben que va haber una consecuencia si llega a mis oídos.

Entonces, por ese lado hay la llevamos en ese sentido, a lo mejor no es el buen camino, pero si se está dando resultados por nivel académico, o sea la situación de como tú eres el que nunca trabaja el que siempre es y demás, lo van dejando y siempre es que él no quiere trabajar y es que esto y que el otro. Cuando la maestra dijo a nadie le califico sino trabajan todos entonces ahí se genera más discriminación.

En el caso de nosotros es funcional porque los hace trabajar, pero en el caso de ellos como equipo emocionalmente ya no se sienten bien, por qué, porque me están obligando, aunque yo también no estoy haciendo nada por lograr un cambio en mi de mejoramiento, lo que se tiene que hacer son estrategias de autorreflexión, de que me siento mal pero entonces qué puedo hacer yo para que ya no me sienta mal, y esa seria en las clases de educación socioemocional, respetar la dinámica del grupo,

lo que es en el programa para meterle una situación de este tipo en relación al contenido.

Docente titular: - Si yo empiezo a rendir el punto de vista de los demás va a cambiar. Y lejos de hacerme a un lado me van a jalar.

(MCCS, diario escolar, 2019).

Focalización del problema

Los alumnos se encuentran integrados, pero no incluidos ya que la organización del grupo está conformada por equipos de seis integrantes acorde a su nivel académico, el equipo uno, dos y cuatro, son los de mayor rendimiento; equipo tres y cinco, de rendimiento medio; equipo seis es el “foco rojo”, es decir, los de bajo nivel académico.

Con referencia a lo expuesto, se visualiza casos de discriminación e inclusive de exclusión por parte de los alumnos. En particular, cuando la docente comienza a mover o a rotar algunos de los alumnos de “bajo rendimiento” hacia otros equipos en cuestión de intercambio, surgen comentarios negativos con respecto al equipo seis por parte del resto del grupo.

Dos de los equipos comentan: (desagrado) - ¡Ay, es que si los llegan a cambiar yo no quiero que estén aquí!

Pregunta detonante ¿Se trata de un caso de “exclusión” o “discriminación”?

Docente titular: -Podemos hacer las estrategias para incluirlos, pero ellos todavía no están aptos para incluir a sus propios compañeros. Se definen valores dentro de la inclusión por el hecho de que, aunque los alumnos estén en un equipo no significa que los demás van a hacer todo el trabajo, se trata de tener iniciativa, de demostrar un cambio que permita al alumno tener un mayor desempeño.

(MCCS, diario escolar, 2019).

Temas: Respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad

Conocimientos previos de los alumnos sobre el concepto de cada valor retomados de la asignatura de Socioemocional como punto de partida e identificar en el proceso si verdaderamente lo aplican para favorecer espacios de clima incluyente. Como afirmación a sus comentarios una breve explicación del concepto de forma clara, breve y precisa para su comprensión e interiorización.

Respeto

Alumno 1: -Tiene que ver con el buen trato hacia las personas sin importar sus diferencias.

Alumno 2: - Es un valor.

Alumno 3: - El respeto es muy importante, se debe cultivar día a día partiendo de nuestro hogar y las personas que nos rodean, por ejemplo, aquí en la escuela de esta manera tener un espacio armónico.

Docente en formación: ¡Muy bien! Y ... ¿Qué es un valor?

Alumno 1. -Una vez leí que son las cualidades o características propias que son apreciadas por lo demás.

Docente en formación: -Excelente, ahora enseñar este valor a ustedes que aún están pequeños es esencial porque tienen que aprender a pedir las cosas con educación, ser amables y considerados, es saber valorar los intereses y necesidades del otro individuo. Se entiende por respeto a la consideración que tiene alguien de sí mismo y el reconocimiento de este hacia la otra persona.

(MGMA, diario escolar, 2019).

Tolerancia

Alumna: - Significa entender y aceptar las ideas de los demás.

Alumno: - Es cuando no podemos esperar que la otra persona actúe igual que uno, ya que todos los seres humanos tenemos nuestra propia manera de pensar, por lo tanto, es normal que veamos las cosas diferentes, las cuales deben ser respetadas.

Docente en formación: -Tolerancia es un valor moral que significa ‘cualidad de quien puede aguantar, soportar o aceptar’. Implica el respeto integro hacia la otra persona o las personas, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que sean diferentes de las nuestras.

(MGMA, diario escolar, 2019).

Responsabilidad

Alumno 1: - Es cumplir con todas las cosas que nos piden, así como tareas y trabajos.

Alumno 2: - Significa ser comprometidos.

Alumna 3: - Yo digo que las personas responsables se ganan el respeto de los demás porque saben usar su inteligencia y habilidades.

Alumno 4 (desmotivado): -Es tan cierto que algunos como yo que a veces no sabemos ni caso nos hacen.

Alumno 2: Es que, si cumplieran en el trabajo, sería diferente.

Docente en formación: -Convertirse en una persona responsable significa ser capaz de tomar decisiones conscientemente, llevar a cabo conductas que persigan mejorarse a uno mismo y/o ayudar a los demás.

(MGMA, diario escolar, 2019).

Honestidad

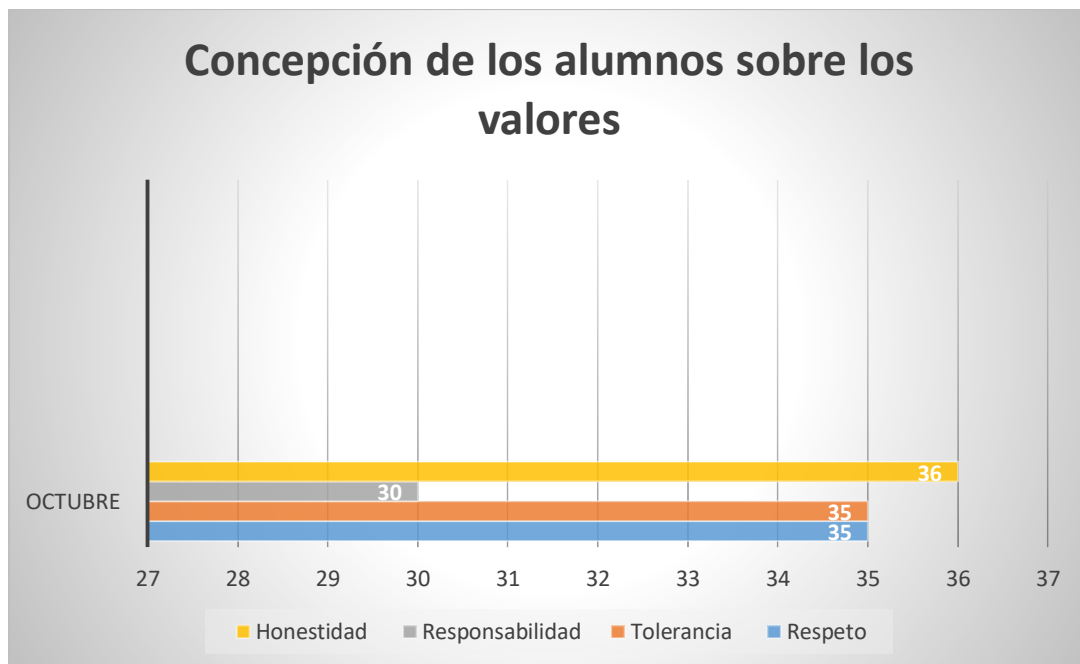
Alumno 1: - Tiene que ver con el reglamento que hicimos, el no apropiarse de las cosas ajenas.

Alumno 2: - ¿Es ser sincero?

Alumno 3: - Es no mentir y siempre decir la verdad, por más dura que pueda ser.

Docente en formación: - Ser honesto significa decidir que vamos a conducirnos con justicia y honradez frente a los desafíos que no puede plantear la realidad en un determinado caso o situación, es decir, que no vamos a robar, mentir o hacer trampa aun cuando esto pueda darnos un beneficio.

(MGMA, diario escolar, 2019).



Gráfica 1 Conocimientos previos de los alumnos al inicio del ciclo escolar 2018-2019.

Los datos anteriores pudieron ser tabulados en base a lo observado y el registro que se estuvo llevando en el diario del profesor. Los cuales dan cuenta que en el mes de octubre el grupo en su totalidad tenía la concepción sobre el valor de la honradez. La mayoría de ellos a excepción de un solo alumno mostraba falta de respeto e intolerancia hacia los compañeros y trabajo en clase. Ahora bien, en cuanto a la responsabilidad un alumno por lo menos de

cada equipo no tenía bien conceptualizado este valor por lo que en referente al trabajo colaborativo no llegaban a cumplir con los trabajos o tareas solicitadas.

Acotación: No se puede registrar datos totales de cada valor en el análisis cuantitativo por las actitudes mostradas o reflejadas en el grupo, ya que existen alumnos que tienen la concepción de uno o más valores, es decir, hay quienes son respetuosos, pero no tolerantes, otros que no son responsables, pero son respetuosos, así como los que presentan rasgos positivos en todos los valores: responsabilidad, respeto, honestidad y tolerancia.

De acuerdo a la organización de los equipos y registros del diario del profesor en cuanto a las concepciones que tenían los alumnos en un inicio respecto al respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad (**Anexo 3**), como estrategia para el fortalecimiento de la inclusión se contemplan los valores mencionados. Éstos determinan la necesidad de atender a la problemática focalizada: la discriminación a los alumnos en referencia su rendimiento académico.

De igual manera, se ven reflejados en cada una de las estrategias de autorreflexión de manera explícita e implícita; encaminando al niño a reconocer qué es lo que está haciendo para ser etiquetado por algunos de sus compañeros y qué es que puede hacer para que esa situación cambie. Se trata de que el alumno rescate sus propias habilidades, en este caso que no se lo diga el docente, sino que él o ella llegue por sí mismo a esa reflexión de sus actitudes.

Considero que todos los alumnos deben aprender a convivir con todos, pero para que esto sea más enriquecedor y que ellos puedan aceptar a sus compañeros, primeramente, tendrían que reconocer sus habilidades y tener iniciativa propia hacia el trabajo con los demás a fin de que puedan ver el rendimiento de los alumnos que en su momento pensaban que no podían salir adelante.

Los valores mencionados, serán manejados mediante la escala de Likert (**Anexo 4**) por sugerencia de la docente titular con la intención de obtener un análisis cuantitativo y cualitativo a través de los resultados obtenidos en cada una de las estrategias, la cual me permitirá ver si se alcanzó cada uno de los valores ya mencionados. La forma de evaluar es una escala por niño para ir sacando porcentajes, se evalúa conforme la aplicación de las actividades organizadas de forma sistemática, don de los puntajes son los valores que se les

asignan a los indicadores constitutivos como opciones de respuesta. Para obtener las puntuaciones se suman los valores obtenidos respecto de cada fase.

Hoy en día, el contexto donde se desenvuelven los alumnos demandan enfocar una educación humanista, es decir, constituir una educación con respeto a la vida y dignidad humana donde se tengan en cuenta los derechos, la diversidad cultural y social, la responsabilidad compartida para garantizar que los niños y niñas tengan un futuro común. Por esta razón el Plan y Programas de estudio de la asignatura Socioemocional orienta los contenidos y procedimientos formativos hacia este enfoque.

Revisión teórica

Un aspecto clave de la inclusión es conseguir la plena participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana. Tony Booth y Mel Ainscow (2000: pág. 9), definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

La participación, involucra los procesos democráticos de toma de decisiones en los que están implicados diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo a los alumnos. Para Mel Ainscow (2004), “la participación tiene que ver con experiencias compartidas y negociaciones que resultan de la interacción social al interior de una comunidad que tiene un objetivo común” (Pág. 11). Considero que desde esta parte los alumnos hacen mayor uso de conciencia por lo que si se enriquecen de valores podrán conseguir alcanzar y cumplir con los objetivos que tienen.

Preguntas de interés

¿Qué es la Educación Socioemocional?

La educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Experiencia de alumna con bajo rendimiento académico:

- Alumna: -A mí me discriminan mucho por mi color de piel antes me afectaba ahora sólo los ignoro y de esa forma me siento bien conmigo misma. ¿Porque si les hago caso la que se daña soy yo sí o no maestra?
- Docente: -Muy bien, lo que dices es muy correcto y así debe de ser, no debes de permitir que los comentarios de las demás personas te afecten o dañen.
- Alumna: -Si, porque sus actitudes hablan más de ellos.
- Docente: - Te felicito mucho en ese aspecto, tú eres una alumna que tiene excelentes habilidades y lo has comprobado ahora.
- Alumna: Gracias maestra Mari.

(MGMA, diario escolar, 2019).

¿Qué contribuye la Educación Socioemocional a los estudiantes?

La educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen de alguna manera sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, es decir, sus compañeros de grupo, alumnos de otros salones, en especial aquellos que presentan NEE (Necesidades Educativas Especiales), con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Así pues, favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “

La asignatura, por lo tanto, contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos (Plan y programas de estudio 6º, educación socioemocional, 2017).

¿Cómo se aprenden los valores?

La familia juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. De ahí la razón, por la que Moleiro (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos” (Pág. 12). Se debe considerar al estudiante como un ser poseedor de características individuales, con su propia escala de valores a la que hay que respetar y esto exige que el docente posea conocimiento de sí mismo y de los otros para poder establecer una relación humanizante en el ámbito de la enseñanza formativa, como parte

integrante del complejo proceso de socialización por el que niños, jóvenes y adultos se integran en la sociedad para ocupar su sitio en ella.

Sin embargo, la realidad es otra, cuando vemos como día a día existe un alarmante deterioro que involucra la violación de los derechos humanos. Ante este escenario, el sistema educativo no debe ni puede permanecer ajeno a esta situación. Esta parte se refiere a lo mencionado en el contexto institucional puesto que las conductas presentadas por los padres de familia fuera de la escuela han venido deteriorando las relaciones entre los alumnos, es decir, es mucha la influencia que tienen sobre sus hijos que cambian la visión o forma de ver las cosas, en este caso poniéndolo en contra de la otra persona por el simple hecho de “no caerse bien”.

¿Cómo educar en valores?

Al respecto, Garza, J y Patiño, S (2000) al definir la educación en valores lo hace como un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación. Los autores mencionados, manifiestan que se puede abordar la formación en valores basados en cuatro aspectos fundamentales: “la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad” (Pág. 24), en la que la educación en valores juega un papel decisivo. En razón de lo cual se concluye que el rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

¿Para qué educar en valores?

Los alumnos hoy en día necesitan un grupo de valores que orienten sus comportamientos sociales en un mundo cambiante, puesto que tienen que saber enfrentar los problemas con un sentido ciudadano, con autonomía personal, conciencia de sus deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria. Por este motivo, Garza, J y Patiño, S (2000), señalan que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (Pág. 25)

¿Por qué son importantes los valores en la educación, en la escuela, en la comunidad?

Porque los padres de familia, frecuentemente no tienen la costumbre de involucrarse en las escuelas para con sus hijos por lo cual repercute en su educación, ya que influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir, los niños aprenden con el ejemplo, por lo tanto, enseñar los valores implica un compromiso personal, responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela.

Esta experiencia compartida se vio reflejada cuando se les solicitó a los padres a asistir a juntas de aula o a la misma asociación de padres de familia, mismas que terminaban en peleas verbales con el hecho de no estar de acuerdo en alguna propuesta reaccionan con agresiones, es por ello, donde se detecta la influencia que tiene sus acciones con las de sus hijos en clase; ellos reflejan lo aprendido en casa.

Si son importantes los valores en la educación, porque sin ellos las personas se volverían menos responsables de sus obligaciones, por eso la urgencia de establecer un cambio en donde los padres reflexionen que la escuela está a favor del rendimiento de sus hijos y por sacar adelante una sociedad inclusiva, que no discrimine, que no dañe. Al contrario que apoye, que ayude, que oriente cuando el que está del otro lado necesita un empujoncito, demostrar que juntos si se puede llegar a un cambio.

¿Por qué la importancia de promover la inclusión en el aula?

Porque el ser humano tiende a identificarse con su propio grupo, aquel con el que guarda relaciones cercanas, y excluir a los que quedan fuera de él, a los que percibe como extraños le generan desconfianza. De ahí surge el interés de fomentar la inclusión en la escuela de manera liberada, puesto que es el lugar donde interactúan cotidianamente los compañeros que provienen de otras familias y culturas.

En el aula de clases, desde el ámbito religioso, no todos los alumnos eran católicos había quienes eran cristianos y daban a reconocer lo que estaba bien de lo que estaba mal, alumnos que no les da miedo al qué dirán porque se sentían apoyados por aquellas personas que les brindan la misma confianza, respeto, cariño. Me sorprendí bastante al ver a mis alumnos cuando interactuaban entre sí en aquellas dinámicas de intereses y metas en común.

¿Los alumnos verdaderamente respetan las normas establecidas en clase?

La mayoría de los alumnos si respetaba el reglamento establecido por la docente titular al inicio del ciclo escolar porque sabían de antemano que si no lo hacían tendrán una sanción, como bien sabemos “todo acto tiene una consecuencia”. Por otro lado, nunca faltan aquellos alumnos que tienen interiorizados los valores, los cuales les han sido transmitidos desde casa, sin hacer llamadas de atención había alumnos que levantaban su basura que se encontraban debajo de sus bancas, recogían la de otros compañeros sin hacer gestos, lo hacían por voluntad propia.

Estos alumnos están por demás felicitarlos, cuando se les hace valer sus buenos actos ellos se sienten motivados a seguir haciéndolo. Sin embargo, obligar a alguien hacerlo les parece regaño no lo ven como ayuda al planeta en cuestión de recoger basura; en cuestión del respeto hay quienes suelen agradecer cuando se les ayuda, son pequeñas acciones que hablan positivamente de quién es el alumno. Un ejemplo de ello, es lo siguiente:

- Alumno 1: - ¡Maestra por fin le entendí!, le agradezco mucho su apoyo y su atención hacia mí porque sé que no es nada fácil, ¡yo de grande quiero ser maestra, así como usted, quiero saber calificar y enseñar a quienes lo necesiten!
- Docente: -No tienes nada que agradecer, ¿apoco quieres ser maestra de grande?
- Alumna: - Si maestra tengo que hacerlo mis papás me regañaban antes bueno no me regañaban sino más bien me hablaban... y quiero ser maestra porque ya quiero regañarlos en parte cuando no se comporten.

(MGMA, diario escolar, 2019).

Enfoque pedagógico: “las emociones”

Las emociones se pueden clasificar en emociones básicas de respuesta instintiva como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa, y en emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento como por ejemplo la gratitud, el respeto, el perdón, la envidia, el odio, la frustración, la venganza, entre otros. De ahí que, para algunos autores, tanto las emociones básicas como las secundarias, se clasifican en dos grandes categorías: las positivas o constructivas que producen estados de bienestar, o las negativas o aflictivas que producen estados de malestar.

Es importante subrayar que entre los seis y los doce años de edad los niños y adolescentes se encuentran en el proceso de desarrollar y reafirmar su autonomía y capacidad de agencia, de ahí que adicionalmente la Educación Socioemocional durante esta etapa escolar favorece el poder reconocer, apreciar y fomentar todo aquello que contribuye al bienestar personal y colectivo, así como desarrollar una plena autoestima para conducirse con conciencia de sí mismo, seguridad, respeto, y robustecer con ello el sentido de autoeficacia y el ejercicio de la autonomía a través de la participación, la colaboración y la comunicación asertiva.

Finalmente, dado que los alumnos de este nivel escolar se encuentran en una etapa de construcción y valoración de su identidad cultural y social, la Educación Socioemocional es también el proceso mediante el cual aprenderán a reconocer y valorar la diversidad sociocultural, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.

En este sentido, la educación contribuye en esta etapa a la formación de ciudadanos responsables, libres, incluyentes y solidarios; capaces de superar el individualismo y construir un ambiente de comunidad a través de trabajar la empatía como un mecanismo que permite tejer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas. El área de Educación Socioemocional propone cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas:

- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Autorregulación
- ✓ Autonomía
- ✓ Empatía
- ✓ Colaboración

Se considera que estas dimensiones dinamizan las interacciones entre los planos individual y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En este sentido, el ejercicio de las habilidades de la Educación Socioemocional estará ligado al trabajo que se ha de realizar en las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo, y en diferentes momentos de trabajo y convivencia en el aula y en la escuela.

Alternativas de solución

Estrategia 1. “me conozco y acepto”

Propósito. Identifica y valora habilidades, características físicas, emocionales, y las formas de pensar de los compañeros; las incluye para el desarrollo de las actividades en clase.

Aplicada el viernes 8 de febrero de 2019 en la clase de Socioemocional.

Desarrollo: En una hoja de color, los alumnos dibujan el contorno de su mano derecha e izquierda. Luego, la docente solicita que, en cada uno de los dedos de la mano izquierda, escriban habilidades o características que les agraden de ellos (bailar, cantar, correr velozmente...) y, en los de la mano derecha, los lugares donde pongan en prácticas esas habilidades o características (en las fiestas, al bañarse, al jugar...); de este modo identificarán de manera grupal que el tener diferentes habilidades o características no los hace diferentes y deben aprender a valorarlas.

Comentar que todos tenemos características positivas y es importante reconocerlas en nosotros mismos y en los demás. Darnos cuenta de las habilidades y las fortalezas de los demás y expresar sus cualidades nos fortalece y mejora las relaciones sociales, así como la capacidad de comunicarse en forma asertiva. Desde este punto de vista, se comprende que todos somos diferentes y que deben saber respetar dichas diferencias generando así un espacio incluyente.

Por último, comparte y reflexiona en base a las siguientes preguntas: ¿Qué fortaleza o habilidad aprecio de mí?, ¿Qué fortalezas aprecio de mis compañeros?, ¿Por qué es importante reconocer y valorar sus habilidades?, ¿Sabemos respetar las habilidades de los demás cuando llevamos a cabo un trabajo?, ¿Por qué?, ¿Qué te gustaría cambiar para que tus habilidades fueran reconocidas y tomadas en cuenta?

Materiales: hojas de color, colores y lápiz.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Para comenzar fue necesario solicitar a los monitores o jefes de equipo su presencia al frente para asignarles las hojas de colores y pudieran repartirlas a los integrantes de equipo y así poder ahorrar tiempo. En el proceso, algunos alumnos no tenían colores por lo que eso retrasaba los trabajos así que como solución pedían prestado a los compañeros de al lado.

Una vez que terminaron de hacer el trazo de las manos; anotaron las habilidades y las actividades que les gusta realizar poniéndolas en práctica.

A partir de las producciones se rescataron trabajos en donde se vieron reflejadas las habilidades y características que les agradan en la mano izquierda mientras que en la mano derecha se aprecian los lugares en donde las aplica. Se retomó la participación para promover la reflexión, cuatro alumnos de manera voluntaria levantaron la mano para participar y mencionar las habilidades y características que aprecian y valoran de sí mismos.

El primer participante fue una alumna de rendimiento académico medio, (**Anexo 5**), la segunda igual; rendimiento medio (**Anexo 6**), la tercera de rendimiento bajo (**Anexo 7**) y el último alumno de nivel alto (**Anexo 8**), por lo que la actividad resultó de mayor interés y se prestó mejor para que el resto del grupo pudiera identificar que sus compañeros tenían cosas diferentes que los hacía o hace únicos. Al leer sus producciones, con la estructura de la Ficha 5. “Me conozco y acepto” del fichero de actividades didácticas mencionaron lo siguiente:

Mis habilidades o características que me agradan de mí son.... Y las pongo en práctica en... (SEP, 2014) Se reflejó de la siguiente manera:

En general, los alumnos comentaron que son hábiles para cantar, bailar, correr velozmente en educación física, leer, les gustan sus ojos, color de piel y de cabello, son buenos iniciando una conversación larga, los gustos musicales que tienen son únicos, saben hacer dibujos de los cuales se enorgullecen, respetan el medio ambiente, ayudan a las mamás en los deberes de la casa, practican taekwondo, algunos deportes como basquetbol y natación. Los lugares donde los llevan a cabo la mayoría mencionó que: en la escuela, en la casa, en la calle, el parque y en las canchas.

Los datos anteriores, me permitieron analizar que los alumnos tienen habilidades o características físicas y emocionales que son diferentes, mientras que otros las tienen en común por lo que favoreció la reflexión crítica entre los equipos de trabajo que a través de la participación pudieron ser valoradas ya que por ejemplo en el caso de la alumna de bajo rendimiento académico algunos alumnos respecto a ella desconocían que era buena para

dibujar y correr velozmente en Educación Física, al saberlo estos compañeros que lo referían se sorprendieron.

Alumno (equipo 2): - ¿Apoco eres buena en eso?

Alumno (equipo 5): - Ahora para la próxima sesión de Educación Física te metes a nuestro equipo.

Alumno (bajo rendimiento con problemas de conducta): - Ella que va a saber.

Alumna: Guarda respeto, tú siempre estás molestándome.

Docente: ¡Hey! que hemos hablado acerca de valores.

Alumnos (murmullos): - Si por eso tenemos un reglamento de clase.

(MGMA, diario escolar, 2019).

En los comentarios anteriores los alumnos comentaron que ya tenían un reglamento de clase establecido donde se tenía que hacer valer y respetar a los demás para prever este tipo de situaciones. posteriormente, siguieron compartiendo y reflexionando sobre la importancia de reconocer y valorar las habilidades de los demás cuando llevan a cabo un trabajo a través de las preguntas de reflexión realizadas a los alumnos de manera grupal, cada uno de ellos mencionaron interesantes y aportaciones, tal y como se muestra a continuación:

Alumna 1: - Opino que es importante valorar cada una de las habilidades que tenemos ya que a veces no lo tomamos en cuenta cuando hacemos trabajos en equipo, a mí me ha pasado que compañeros no me dejan participar.

Alumna 2: - Yo soy buena en muchas cosas, todas las que mencioné son ciertas y si las pongo en práctica con mi equipo, bueno en algunos porque a veces hay unos que son egoístas, pero a mí no me afecta porque yo estoy siendo buena con ellos porque eso me han enseñado en casa.

Alumna 3: - A mí me discriminan mucho porque piensan que no sé, yo me acerco a ellos y me dicen que no, que me espere o que haga un lado para que no vaya a arruinar el trabajo porque dicen que pinto feo, pero ni es cierto.

Alumno 4: - Bueno, pues ya mencioné en lo que soy bueno, pero a excepción mía cuando trabajo en equipo me gusta apoyar y ayudar a mis compañeros, a veces tienen miedo de hasta escribir, pero yo les digo que lo intenten, aunque si me gustaría que sintieran confianza en sí mismos.

Docente en formación: En base a lo que ya escucharon qué les gustaría cambiar de cada uno de ustedes para que sus habilidades fueran reconocidas y tomadas en cuenta.

Alumno 1: - No sé... trabajar y participar más, bueno ser responsable.

Alumno 1: - Yo creo que debemos apoyarnos como grupo y no juzgar a los demás de lo que no pueden hacer.

Alumna 3: -Tener iniciativa en los trabajos, demostrar que sí soy buena dibujando para que no me hagan a un lado.

Alumno 4: Que cada uno de nosotros deje participar a los demás en las actividades, no ser egoístas y creer que lo sabemos todo porque también tenemos errores.

(MGMA, diario escolar, 2019).



Gráfica 2. Datos recuperados a través de la participación y observación en clase. Primera semana de febrero, año 2019.

La gráfica anterior permitió analizar que la estrategia aplicada fue exitosa dado que, 35 (97.20%) de los alumnos en su totalidad lograron identificar y valorar sus habilidades o características tanto físicas como emocionales para después hacerlo con la de sus compañeros de clase mediante la reflexión y autoconocimiento que es parte esencial que permite al alumno reconocerse a sí mismo y pueda ser incluido por sus compañeros de clase.

Puede notarse en los comentarios anteriores que algunos alumnos desconocían ciertas habilidades del resto del grupo. Sin embargo, la mayoría no les afecta el qué puedan pensar de ellos puesto que, se aprecian así mismos y eso es tener un buen manejo de "autoestima". Por otro lado, 1 (2.70%) alumno dejó de lado aquellas habilidades de sus compañeros dado que existe la discriminación de alumnos de acuerdo a su rendimiento académico.

Respecto a los alumnos que son discriminados o excluidos en alguna situación pudieron concientizar que para ser aceptados ellos tienen que ser parte del cambio y tomar iniciativa como bien lo mencionaron en clase.

Alumna (bajo rendimiento): -A mí mis compañeros de equipo me rechazaban porque yo no hacía nada para apoyarles e incluso me llegaron a decir “burra” por lo que no me gustó y empecé a ayudarles en los trabajos así a dibujar o escribir.

Docente en formación: - ¿Y qué aprendiste de ello?

Alumna: - Que no siempre ellos deben de decirme lo que tengo que hacer, sino que debo empezar yo misma.

(MGMA, diario escolar, 2019).

En cuanto a lo anterior, se logró fortalecer la competencia profesional; propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Dado que, la estrategia en un primer momento promovió que hubiera respeto y tolerancia mediante el uso del diálogo. Logré fortalecer la competencia cuando a partir de las participaciones de los alumnos pude guiar y dar seguimiento a sus respuestas sin perder de vista el propósito.

En un segundo momento hubo debilidad en referencia a la misma competencia debido a que los alumnos no respetaron las indicaciones por lo que no se les debió de otorgar flexibilidad, pero se les dio la oportunidad de ese cambio a fin de que pudieran lograr un clima positivo e incluyente, pero resultó lo contrario porque no lo vieron como área de oportunidad. Algo que me ayudó fue promover la reflexión en todo momento haciendo válidas sus opiniones.

Estrategia 2: “transmitir y creer”

Propósito: Crear en el grupo un clima positivo e incluyente a partir del reconocimiento y aceptación de las diferencias que surgen en cada equipo.

Desarrollo: La docente organiza a los alumnos previamente en equipos. En esta primera aplicación se establece que en la conformación de equipos se encuentren integrados alumnos de bajo, medio y alto rendimiento académico, guiados por un jefe o monitor que será nombrado por la docente. En la segunda aplicación se seleccionarán nuevos jefes de equipo de acuerdo a su desempeño, sus integrantes serán aquellos alumnos con los que tengan habilidades o características diferentes o en común de acuerdo a cómo saquen su trabajo

adelante en la primera aplicación, dado que se pretende que pongan en práctica las habilidades y características que manifestaron con anterioridad.

Al final de la temporalidad programada, se cuestiona a los alumnos sobre su grupo de trabajo en la cual se integraron y se hicieron incluyentes a partir de la intervención y dinámica del docente en los trabajos, mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo se sintieron aquí?, cada equipo hace mención de los puntos en que se consideren positivos y los que se consideran negativos. Enseguida de manera grupal, comentan las áreas de oportunidad para mejorar la relación entre los compañeros y sacar adelante los trabajos escolares.

Nota: Al establecer segundos cambios, tomar en cuenta que en cada mesa de trabajo debe de estar un jefe o monitos, es decir, alumnos de alto rendimiento académico a fin de que los alumnos de bajo y medio rendimiento se nivelen.

Materiales: Listas previas de la conformación de los equipos,

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Aplicación número #1

Esta vez la organización consistió en poner a un jefe o monitor (alumnos de rendimiento académico alto) en cada mesa de trabajo a fin de que los integrantes fueran alumnos de nivel medio y bajo y de esta forma se promoviera un balance de conocimientos (**Anexo 9**). Para hacer el cambio que la docente titular ya tenía establecido, fue preciso llevar a todos los alumnos fuera del salón con la indicación de guardar todas sus cosas y resguardarlas con ello a la fila.

Para ubicarse en el lugar asignado por la docente en formación, se fue nombrando a los integrantes del equipo uno, dos, tres... y así sucesivamente hasta llegar al equipo seis. En un inicio los equipos mostraban conformidad con los integrantes seleccionados, cada monitor se hacía cargo de guiar y orientar a sus compañeros de equipo. La estrategia se aplicó después de recreo.

Anteriormente ellos se encontraban organizados en equipos de seis integrantes. El equipo cuatro junto con el equipo uno y dos eran los que más sobresalían respecto al cumplimiento y participación de las actividades llevadas a cabo en todas las asignaturas, el

equipo cinco era el equipo de rendimiento medio. En cambio, el equipo tres y seis eran los que mostraban rendimiento bajo, en especial el seis; dos de los alumnos acudían a USAER con la finalidad de reforzar sus conocimientos, habilidades y actitudes; después de un cierto tiempo fueron dados de alta; mostraron poco a poco avances en cuestión de actitudes, tenían disposición para participar y trabajar en equipo.

Lo anterior refleja que los alumnos se encontraban organizados de acuerdo a su nivel de aprendizaje por lo que no se quería que fuera de esta forma ya que surgían problemas de discriminación y es a lo que se espera poder erradicar o minimizar; puesto que mi propósito iba más allá de la integración, lo que se pretendía era generar un clima positivo e incluyente a partir del reconocimiento y aceptación de las diferencias de cada uno de los alumnos. La estrategia fue funcional, en un inicio el grupo en general se sentía conforme y a gusto con los integrantes de equipo mientras que el 5.50% estuvo inconforme porque los amigos no se encontraban en la misma mesa de trabajo.

Surgieron comentarios como los siguientes:

Alumno: -A mi déjeme en este equipo para siempre, bueno en lo que termina el año, es que aquí me siento muy a gusto.

Docente: -Pero platicas mucho, así que estaría bien cambiarte a otro equipo.

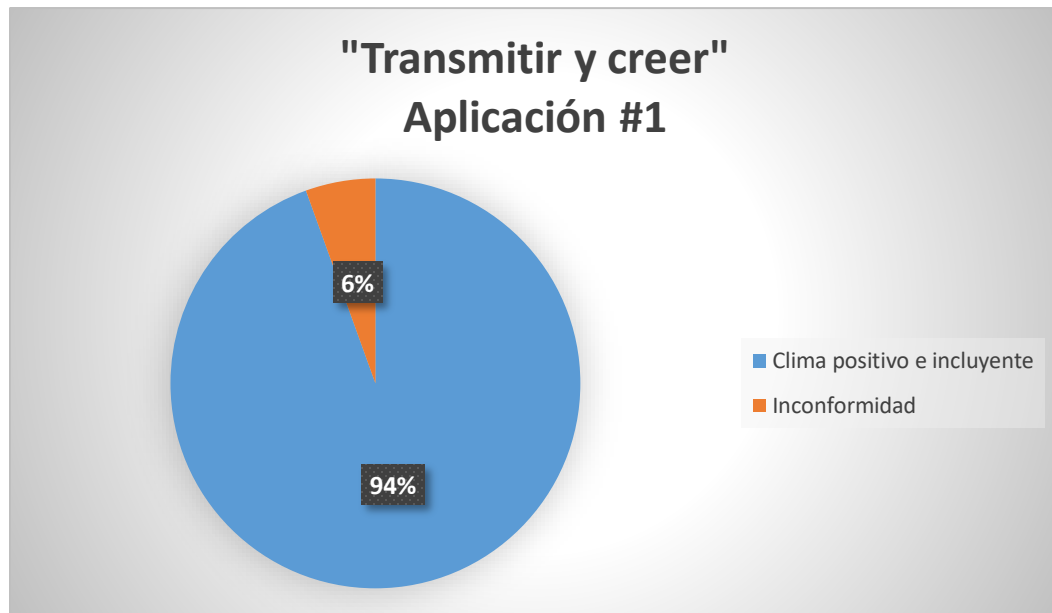
Alumno: - Nooo maestra, platico, pero si trabajo, es más ya no platico, pero déjeme aquí.

Integrantes del equipo: -Si maestra, déjelo aquí, si trabaja, sabe escribir bonito y dibujar uff ni se diga, nosotros lo callamos cuando empiece a hablar fuerte.

Docente: Está bien, pero no sólo él debe trabajar y esforzarse más sino debe ser parejo, cada uno de ustedes debe aportar a los trabajos, recuerden que deben tener iniciativa propia para sacar su trabajo adelante.

Dos alumnos que alcanzan a escuchar (equipo cuatro) –Si maestra de que pueden, por ejemplo, ella sabe redactar muy bien y el dibujar.

(MGMA, diario escolar, 2019).



Gráfica 3. Organización de equipos, rotación #1, aplicada en la segunda semana de febrero, año 2019.

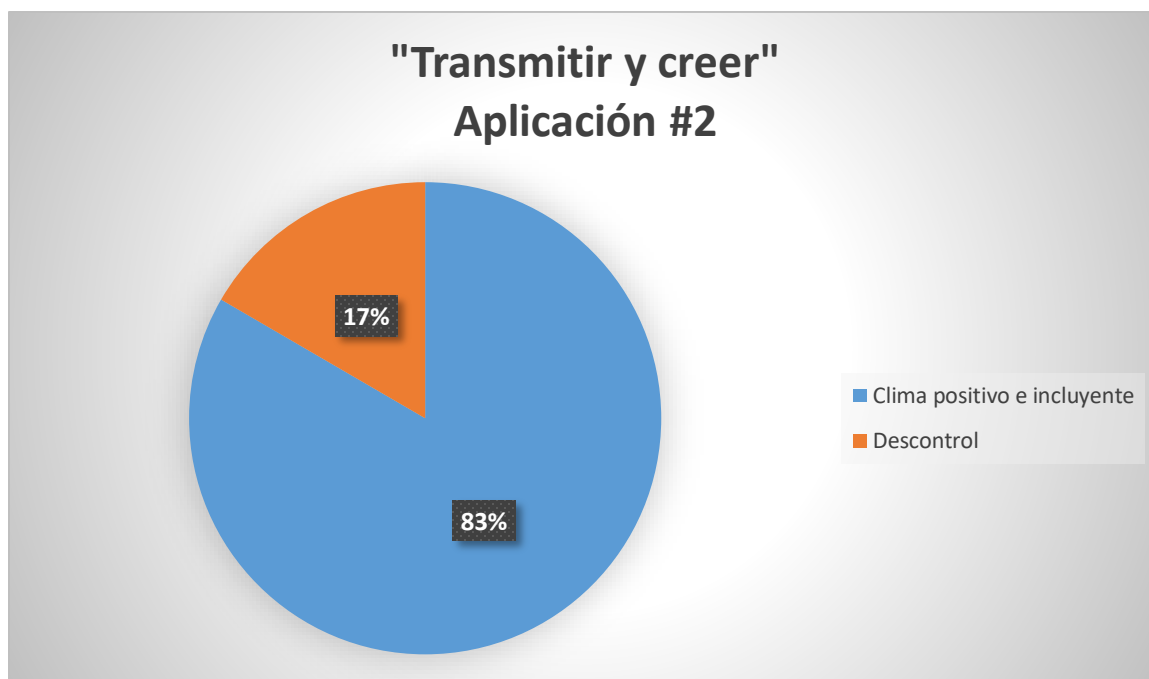
La gráfica anterior, permitió analizar que en la primera aplicación 34 alumnos (94.40%) se sentían conformes con sus equipos puesto que comenzaron a resaltar sus habilidades mismas que generaron espacios positivos e incluyentes, lograron reconocerlas y aceptar las diferencias que surgían entre los integrantes a excepción de 2 alumnos (5.50%) que mostraron inconformidad debido a que querían estar en otro equipo.

Aplicación número #2

Los alumnos en su totalidad (100%) querían conformar sus propios equipos de trabajo en donde querían que se encontraran sus amigos. Se les hizo mención de que su idea sería tomada en cuenta siempre y cuando cada uno de los integrantes del equipo mostrará responsabilidad y tomarán en cuenta las habilidades de los demás. Puesto que, en base a lo observado en clase había alumnos que sí trabajaban mejor estando con algunos de sus amigos; entregaban trabajos a tiempo ya que el trabajo era compartido, había diálogo y acuerdos, sacaban adelante su trabajo, por lo que se les autorizó esa forma de organización **(Anexo 10)**.

Sin embargo, 30 alumnos (83.30%) respeto la indicación dada por la docente debido a que 6 alumnos (16.60%) echaban relajo y descontrolaban al grupo. Para ello, lo que se hizo fue moverlos e intercambiarlos de equipo con aquellos alumnos con jefe o monitor que de

adaptaban a la forma de trabajo, haciéndole de esta forma participe en donde se le hicieran reconocer sus habilidades para la generación de un clima incluyente.



Gráfica 4. Organización de equipos, rotación #2, aplicada en la primera semana de marzo, año 2019.

Alumno: - ¡Ahhh no se vale, aquí no me gusta estar!

Integrantes de equipo nuevo (desagrado): -Si maestra déjelo donde estaba, aquí no va a trabajar

Docente: - Tiene que trabajar y él le echará ganas si es que quiere regresar al equipo en el que se encontraba, dependiendo de su esfuerzo será su recompensa para volver.

Alumno: -Bueno, pero también dígales que me dejen participar porque luego nada más se quejan.

Docente: -Así es chicos, valoren las habilidades de su compañero, todos hicieron un trabajo respecto a ellos, así que, póngalos en práctica.

Integrantes del equipo: - ¡Es verdad!, bueno puedes trabajar con nosotros cualquier duda te podemos ayudar ¿ok?

Alumnos: ¡Vale, gracias por su apoyo!

(MGMA, diario escolar, 2019).

En su mayoría se notaron cambios favorables y uno que otra situación negativa como la que se tuvo en el equipo seis, dos de los alumnos a causa de tarjetas de juego terminan con

actitudes negativas, es decir, ambos alumnos estando la docente en formación uno le avienta al otro una libreta en la cara, se les hizo llamada de atención con firmeza.

Lamentablemente faltaban pocos minutos para salir a recreo, la situación se daba por hecho, minutos después los alumnos fuera del salón terminaron peleando, ambos fueron llevados a dirección, la docente titular avisó a los padres de familia, ese mismo día los dos alumnos fueron suspendidos de la escuela.

Docente titular: - No hay que dejar que pasen este tipo de situaciones, se pudo prevenir desde el salón, sabemos que los alumnos no son los mismos que los de hace diez años, por ejemplo, al final del ciclo escolar ya no se les puede poner carta de buena conducta, si acaso regular.

(MCCS, diario escolar 2019).

Se puede apreciar que en la aplicación dos; los alumnos que tuvieron características en común terminan peleando, no sólo sucedió en ese equipo; conforme al paso de los días se presentaron conflictos en relación a competencias, es decir, quien era mejor que otro.

Dada la situación anterior, se tuvieron que realizar adecuaciones; aquellos alumnos con problemas de conducta se les hizo su cambio a equipos donde hubiera integrantes que supieran mediar este tipo de situaciones. Considero que como docente debo estar más al pendiente de los alumnos, ser más observadora. Puesto que, en cuestión de segundos pueden ocurrir diversas situaciones que en vez de que alumnos promuevan espacios de aceptación sea lo contrario.

Con base a lo anterior, se fortaleció la competencia: Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía; a partir de las interacciones que se promovían entre los alumnos al compartir sus propuestas de trabajo para sacarlo adelante. Por esta razón considero que la competencia profesional que se tiene que fortalecer es: actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones, dada la situación de que no atendí de manera pertinente el indicador; soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo a los principios derivados de las leyes.

Estrategia 3. “las reglas: acuerdos de convivencia”

Propósito: Valora la importancia de participar en la definición de acuerdos y reglas, así como de respetarlas para evitar la violencia.

Desarrollo: Comenta con los alumnos la importancia de entender las reglas y las consecuencias de no cumplirlas. Posteriormente, se solicita la participación para que mencionen cuáles son los espacios en los que se convive y cuáles son las reglas y los acuerdos que se deben respetar. Después la docente explica que las reglas y los acuerdos se establecen para ayudar a regular la convivencia.

Como actividad los alumnos en una hoja blanca escriben tres reglas que conozcan que hay en su salón y, a un lado, anota las posibles consecuencias de no cumplirlas. Forma equipos, comentan sus respuestas y seleccionan cinco ejemplos de reglas junto con sus consecuencias. Elaboran un cartel con papel bond en el que cada equipo aporte los ejemplos que eligieron e incluyan también la consecuencia. Con la ayuda de la docente, coloquen el cartel en el periódico mural.

Como evaluación de sus aprendizajes, se promovió la reflexión en el grupo mediante las siguientes preguntas: ¿Qué son las reglas de convivencia?, ¿Por qué es importante conocer las reglas de los lugares donde convives a diario y las consecuencias de no cumplirlas? Si no hubiera consecuencias por nuestros actos, ¿Qué pasaría?, ¿Consideras que es posible una adecuada convivencia sin reglas? Explica por qué.

Materiales: hojas blancas, papel bond, marcadores de colores.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Para que los alumnos entendieran y comprendieran sobre lo que se iba a hablar, fue preciso preguntarles sobre el concepto de reglas de convivencia para que a partir de ello mencionaran o propusieran reglas de clase para establecer un clima armónico en el aula. Considero que tener un clima afectivo y emocional atribuye sentido a lo que aprenden, por lo que si se requieren tener en cuenta cuando se planifican las actividades de enseñanza-aprendizaje o de evaluación.

En el inicio de la actividad los alumnos comentaron que las reglas de convivencia son:

Alumno 1. –Son acuerdos que se hacen entre un conjunto de personas y que todos deben respetar.

Docente: - ¡Exactamente!, y que además son importantes para mantener un orden tanto dentro como fuera de la institución.

Alumnos. –Eso ya lo sabemos maestra, de hecho, ya tenemos uno.

Alumno 2. –Si hicimos uno a inicio del ciclo escolar.

Docente: - ¡De acuerdo!, lo vamos a retomar, ahora necesito que me digan ¿por qué son importantes las reglas?

Alumno 1: -Pienso que, si son importantes las reglas porque si no seríamos bien desobedidos, no seríamos responsables en nuestras cosas.

Alumno 2: - ¡Si son importantes maestra!, porque si no las hubiera no habría respeto.

Alumno 3: - Si porque gracias a ellas aquí en el salón de clases se ha tenido un clima agradable, bueno en ocasiones, pero si lo ha habido ya igual depende de mis compañeros porque si hay algunos que les vale, por ejemplo, entran de recreo y su basurota tirada debajo de sus mesas o bancas.

(MGMA, diario escolar, 2019).

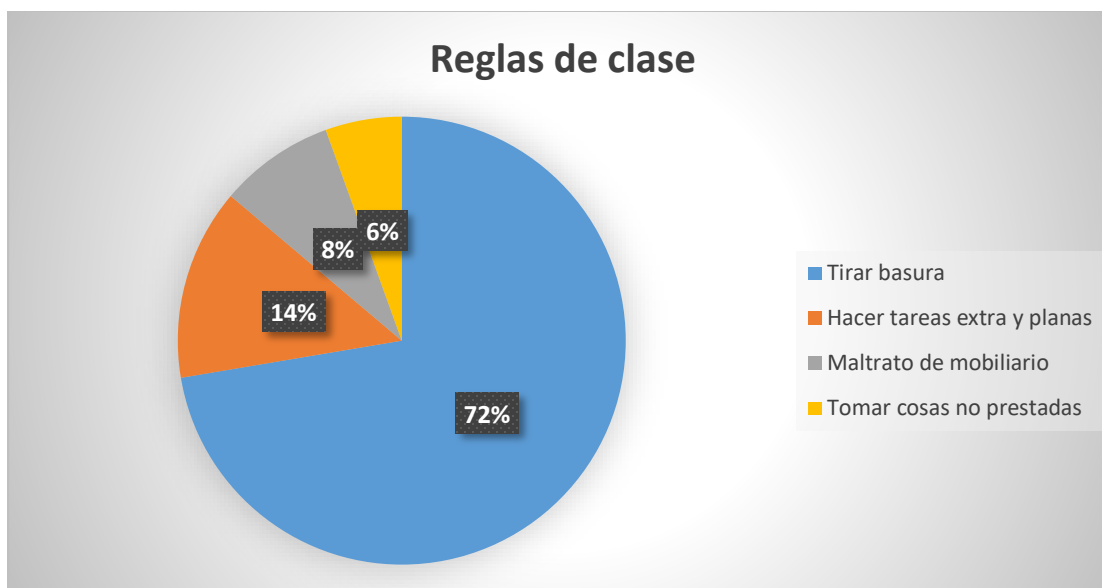
Aquí rescato parte del enfoque pedagógico de las emociones; las interacciones que surgieron entre los alumnos influyó notablemente en el aprendizaje. Es por ello que, efectivamente la existencia de un clima incluyente basado en los valores de respeto, responsabilidad y tolerancia no solo favorecen el desarrollo de los alumnos sino también el de la institución. Dado que las reglas que mencionaron en clase las han llevado a la práctica algunas veces a la hora de recreo, en sus clases de computación, biblioteca.

Para poder observar este tipo de actitudes, fue que se planeó esta estrategia en relación a la lógica de la asignatura “Socioemocional” que se refiere más que nada a la distribución gradual y ordenada de los conocimientos que integran el programa. Para cumplir con el proceso gradual se les solicitó a los alumnos que del reglamento que ya tenían, eligieran tres reglas y escribieran a lado de ellas las posibles consecuencias en caso de no cumplirlas.

De acuerdo a las evidencias y el registro en clase, las reglas más repetidas en todos los equipos fueron las siguientes:

- No comer en clase
- Guardar silencio
- Respetar a maestros y alumnos

- No maltratar el mobiliario
- No tomar cosas sin autorización
- No robar útiles escolares (**Anexo 11**)



Gráfica 5. Consecuencias asignadas a las reglas de clase por los alumnos de 6to. Tercera semana de marzo, año 2019.

A cada una de las reglas, los alumnos le asignaron consecuencias; mismas que fueron aplicadas a aquellos niños o niñas en caso de no cumplirlas o llevarlas a cabo (**Anexo 12**).

Por ejemplo, a la regla de no comer en clase le colocaron como consecuencia recoger la basura; 26 (72.20%) de los alumnos representaba la parte que más tiraba basura al comer y no levantarla ya que en las mañanas pasa una señora vendiendo postres (yogures con cereales en vasos de plástico) a los alumnos se les tiene permitiendo la compra y consumo de esto dado que, algunos alumnos no desayunan en casa.

En cuanto a la regla de guardar respeto y respetar a los maestros y alumnos; 5 (13.80%) de los alumnos tuvo como consecuencia tareas extras, de igual forma como castigo planas que ellos mismos escribieron y les fueron aplicadas cuando mencionaban palabras altisonantes y que si no cumplían con ellas; como adición extra de la docente adjunta, se les afirmó que tendrían que hacer el registro en la bitácora (carpeta con el nombre de todos los alumnos de clase). en las cual se plasmaron por escrito las situaciones que el alumno llegó a

cometer en clase sin consentimiento o faltando a los valores previamente inculcados. Para su validez anotaron las palabras tal cual las dijeron durante el acto.

Docente titular: - Estos recados se les dan a conocer a los padres de familia al final del ciclo escolar y dependiendo de la cantidad de situaciones se les asigna su carta de buena o mala conducta de acuerdo a sus valores desarrollados en clase.

(MCCS, diario escolar 2019).

La siguiente regla, no maltratar el mobiliario, las mesas fueron forradas, en un inicio el 100% los alumnos las cuidaban y limpiaban, pero, con el paso de los días 3 (8.30%) de los alumnos comenzaron a maltratarlas, a hacerles agujeros e inclusive hasta romper las mesas de trabajo puesto que se les sorprendió en ocasiones arriba de ellas por andar jugando; esto ocurría en momentos de recreo ya que en un principio el salón se quedaba abierto o con la puerta emparejada; hubo llamadas de atención, por lo que se les solicitó a los alumnos material para cubrir los daños; no hubo seguimiento respecto a lo anterior ya que por orden de las directora y no causar daños en el salón de clase, tanto bancas como mesas fueron puestas fuera del salón de clases, en el rincón junto al aula didáctica.

Las últimas dos reglas; no tomar cosas sin autorización y no robar útiles escolares son similares, pero en la primera se ve inculcada el valor del respeto mientras que en la segunda está más relacionada con el valor de la honestidad. Considero como aspecto positivo que los alumnos los hayan considerado en el reglamento de clase, pero en parte no fue funcional al 100% puesto que se suscitó una situación de robo; se perdió una caja de colores nuevos, atendiendo a la situación lo que se hizo fue inspección mochila por parte de la alumna robada; lamentablemente los colores no fueron encontrados, por lo que demuestra que 2 (5.50%) de los alumnos no son honestos, uno por robar y otro por ser cómplice.

Se hizo hincapié en los alumnos que se tenían que respetar las reglas de convivencia pegadas en el pizarrón (**Anexo 13**), puesto que, ellos en parte estaban haciendo lo contrario. Considero que no plantearles con autoridad y exigencia la estrategia fue perdiendo esencia e incumplimiento por lo que requiero fortalecer más mi carácter a la hora de dar indicaciones al grupo, que vean firmeza y seguridad, no darles la suficiente confianza dado que, los alumnos tienen que saber respetar la distancia entre maestro-alumno.

Docente titular: - Los alumnos se deben adaptar al ritmo de trabajo y que, si yo no estoy o no me encuentro en el salón de clases, deben trabajar contigo de la misma manera que conmigo.

(MCCS, diario escolar, 2019).

En ocasiones, tres de los alumnos al ver que la maestra titular se encontraba ausente el comenzaban a levantarse de sus lugares y a aventar papeles a otros compañeros cuando me encontraba de espaldas anotando en el pizarrón, por lo que en este caso faltaron a una de las reglas más importantes “respeto a mis maestros y compañeros de clase”, me di cuenta que el haberles brindado confianza a los niños me resultó una amenaza que impedía llegar al alcance de los aprendizajes esperados, ya no entregaban trabajos a tiempo.

Como experiencia me llevo que es preciso marcar autoridad y no bajar la guardia en ningún momento. Las situaciones si se atendían, los alumnos anotaban lo sucedido en la bitácora y después de haber tomado cartas sobre el asunto ellos autorregulaban sus comportamientos, es decir, reconocían sus errores.

Estrategia 4. “pasaporte a una vida feliz”

Propósito: Reconoce que el poner sobre nombres contribuye a la falta de respeto por lo cual retoma la carta como estrategia para hacer valer sus derechos de la infancia ante la comunidad escolar ante la presión social.

Desarrollo: Se promueve la participación de los alumnos hacia las siguientes preguntas; por qué tenemos un nombre, porqué es importante que nos llamen por él y no con apodos, por qué necesitamos un buen trato, cómo promovemos el respeto hacia otras personas, sabías que estos son algunos derechos de la infancia, cómo pueden ser respetados. Cuando no se respeta un derecho qué debemos de hacer. Si tenemos derechos, también tenemos responsabilidades, ¿Qué sucede cuando no cumplimos con nuestras responsabilidades?, ¿Cómo podemos hacer valer ese derecho?, ¿Creen que la carta sea una buena estrategia?, ¿A quién se la mandarían?

Una vez que los alumnos reflexionen sobre las preguntas, elaboran una carta de manera individual en donde soliciten al destinatario; la dirección escolar, que atienda la “presión social” desde la perspectiva de promover el respeto nuevamente en el aula de clases. En cambio, si los alumnos respecto a la antepenúltima pregunta mencionan otra estrategia,

es preciso que se tome en cuenta y se haga valer. Por último, se sugiere que se comparta a alguien que abone a minimizar o erradicar tal problemática.

Materiales: hojas blancas, pegamento, colores y lápiz.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Para comenzar la actividad se les solicitó a los alumnos que se colocarían en posición de “cuerpo de montaña”, donde ellos ya saben que deben guardar todas sus cosas y bajar mochila de las bancas y colocarse en una postura derecha con las manos en las rodillas. Posteriormente se les pidió que inhalaran y exhalaran aguantando la respiración durante diez minutos.

Se aplicó tres veces la técnica anterior hasta que se logró tener completo silencio en clase. Posteriormente, se realizó la primera pregunta ¿por qué tenemos un nombre? y ¿por qué es importante que nos llamen por él y no con apodos? Los alumnos permanecieron callados, después de unos segundos comenzaron a levantar poco a poco la mano para participar, entre sus participaciones dijeron:

Alumno 1. - ¿Por selección de mis papás?

Alumno 2. -Porque cada uno de nosotros debe tener una identidad

Alumno 3.-Para ser reconocidos porque sería raro que no tuviéramos uno.

Docente en formación: - La importancia de un nombre propio nos distingue como seres humanos, mediante el cual nos identificarán toda la vida. Ahora... ¿Por qué es importante?

Alumno 4: - Para no tener un apoco quizá

Docente en formación: -Exactamente, así es. ¿por qué es importante que nos llamen por él y no con apodos? A lo que la mayoría contestó que para tener un buen trato y otros contestaron en base a ello lo siguiente.

Alumno 1. –Aquí la mayoría tiene sobrenombres, pero bonitos.

Alumna 5. – Si, pero tú los comenzaste a poner porque te dijeron que lo hicieras.

(MGMA, diario escolar 2019).

La respuesta anterior era a la que se quería llegar para que los alumnos empezaran a concientizar que debían promover el respeto hacia las otras personas se les aclaró que tener un nombre es un derecho humano el cual debe ser respetado, pero a causas de la presión social en ocasiones rompía esa vinculación con los valores.

Enseguida se lanzó la siguiente pregunta dándole continuidad a sus respuestas ¿cómo promovemos el respeto hacia otras personas? (los alumnos se quedaban pensando, mientras

que otros dudaban en levantar la mano), se les mencionaba que era preciso reflexionar sobre cada una de las preguntas y se les repitió nuevamente entonces... ¿cómo promovemos el respeto hacia otras personas?

Dos alumnos al mismo tiempo: - ¿No poniendo apodos?

Docente en formación: - No me pregunten, afirmenlo, siéntanse seguros de sus respuestas.

Alumnos: No poniendo apodos maestra

Docente en formación: Exactamente.

(MGMA, diario escolar, 2019).

Las respuestas de los alumnos fueron enriquecedoras por lo que se pudo dar continuidad a la actividad, haciéndoles saber en cada una de ellas que el respeto era primordial y que si tenemos derechos absolutamente deben ser respetados. En referencia a lo expuesto ¿cómo podemos hacer valer ese derecho?

Mayoría del grupo: - ¡Respetándonos!

Alumna 1. – Pero que verdaderamente lo cumplan porque unos ahorita se lo pueden decir, pero ya al rato se les olvida.

Alumno 2. – Y es parte de nuestro reglamento y como consecuencia tendríamos trabajos extra.

Alumna 1. – O anotarse en bitácora para que tengan carta de mala conducta.

Docente en formación: ¡Me sorprenden!, pero efectivamente esas serán sus sanciones.

Alumno 3. (con problemas de conducta): - (Entre risa) ¡Ya valí!

Docente en formación: ¡Nada de eso!, yo sé que si te comprometes si lo haces.

(MGMA, diario escolar, 2019).

Los alumnos solicitaron levantar la mano quienes eran los que ponían sobrenombres y quienes no con la finalidad de detectar a quienes lo hacen por presión social y hacerles ver que están violando uno de los derechos de la infancia más importantes “El derecho a un nombre” digno de ser respetado.

Alumnos: Aquí la culpa es de nosotros porque lo hacemos por juego sin darnos cuenta que a lo mejor les hacemos sentir mal.

Docente en formación: -Me parece que lo que comentan es relevante y muy real. Ahora bien ¿Creen que la carta sea una buena estrategia para promover el respeto?, ¿A quién se la mandarían?

(MGMA, diario escolar, 2019).

La mayoría de los alumnos optó que sí sería mediante la estrategia de la carta y que el destinatario sería la directora de la escuela primaria. Una vez que los alumnos reflexionaron sobre las preguntas y estuvieron de acuerdo con la elaboración de la carta se aproximaron a la realización de ésta de manera individual. Dos de los alumnos mientras se promovía la comunidad de diálogo, al terminar mostraron el avance de su carta; ambas cartas recuperan el valor del respeto al momento y la forma de dirigirse al destinatario de la siguiente forma:

Alumno:

Buenas tardes, reciba un cordial saludo, el motivo de mi carta es como prevenir la presión social ocasionada por los mismos compañeros.

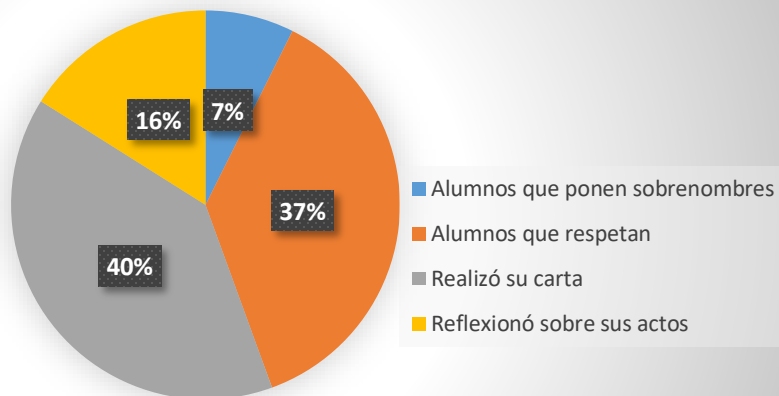
Como ya sabrá la presión social afecta mayormente a los niños que son presionados por sus compañeros para cambiar sus actitudes, habilidades. Para prevenir esto tienes que ignorar a las personas que no te valoren, sobre todo “valorar lo que eres”

Por eso tenemos que hacer valer tu opinión ya que las ideas de cada quien son indispensables, no te dejes influenciar por los demás, es más “Refuerza tus talentos y habilidades”

Gracias por su atención, espero esta carta le haya servido para “erradicar” la presión social (**Anexo 14**).

La presión social es un aspecto que muchos de los alumnos llegan hacer quizá por moda o sentirse bien con ellos mismos, sin darse cuenta que al poner sobrenombres sólo porque alguien más lo indica se daña el autoconcepto del niño. En el salón de clase por lo general los sobrenombres no son tan hirientes, pero de alguna manera si afecta al rendimiento y autoestima de la otra persona, por ello fue importante hacerles reconocer sus habilidades y que no tienen que dejar que los comentarios de los demás les afecte.

Respeto hacia los Derechos de la Infancia



Gráfica 6. La carta como estrategia para hacer valer sus derechos de la infancia, realizada en la primera semana de abril, año 2019.

6 alumnos (16.60%) representa la parte que ponen sobrenombres mientras que 30 alumnos (83.30%) respetan a sus compañeros diciéndoles por su nombre, tienen claro que el tener un nombre es un derecho humano, a través de las preguntas de reflexión se pudo visualizar que 14 alumnos (36.10%) reflexionaron sobre sus actos, se vio reflejada mediante su participación a excepción de dos que no lo reconocieron. Respecto a la producción solicitada; la carta, 32 alumnos (88.80%) cumplieron con realizarla.

Lo anterior, permite analizar que los alumnos ponen sobrenombres por moda, es decir, copian patrones de los demás sin estar conscientes de sus actos, sólo porque para ellos resulta divertido. Los alumnos que respetan, constantemente reflejan por sus acciones que son conscientes de las cosas que deben o no hacer, por lo que se da cuenta que las estrategias de autorreflexión han abonado a regular sus comportamientos en clase.

Considero que la actividad fue interesante de acuerdo a lo que cada uno de los alumnos fue abonando para que la estrategia resultara enriquecedora, se tuvieron resultados positivos y negativos, pero en todo momento las preguntas de reflexión garantizaron que los alumnos analizaran las acciones que realiza recordándoles que tenían que generar respeto hacia los acuerdos de convivencia establecidos en el reglamento de clase.

Estrategia 5. “no hay peor error que el no reconocerlo”

Propósito. Reconoce los esfuerzos que otros hacen para que nosotros logremos ser algo; no intentar llamar la atención para sentirse importante.

Desarrollo: Invitar a los alumnos que organizados en equipos de seis integrantes a que elaboren un dibujo sobre papel bond como más se sientan a gusto puede ser aplicada dentro o fuera del salón de clases, en este trabajo llevarán a cabo el respeto y la responsabilidad; la consigna será que todos los integrantes del equipo colaboren en su elaboración. Una vez que terminen su dibujo, (darles veinte minutos aproximadamente) pasan de nuevo a sus respectivos lugares, solicitarles que observen atentamente su dibujo para decidir qué es lo que más les gusta de él, qué les gusta menos, cuál fue la contribución específica de cada uno, en qué se equivocaron y cómo podrían hacerlo mejor la próxima vez.

Materiales: Seis papeles bond, lápiz, colores, marcadores.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Para dar inicio a la clase, se solicitó a los alumnos que pensarán en la respuesta a la siguiente pregunta, sin hacer mención de esta en voz alta; ¿Qué se necesita para sacar adelante un trabajo en equipo?, ahora que lo tienen en mente, en equipos elaborarán un dibujo teniendo en cuenta la pregunta anterior. Durante la clase los alumnos se quedaron sorprendidos por lo que por unos minutos no sabían que responder a lo que sólo un alumno preguntó

Alumna 1. - ¿El dibujo sobre qué será?

Docente en formación: - El que gusten, ustedes son creativos.

Equipo 1, alumna 1. - ¡Ya sé!, se me ocurrió hacer este dibujo a lo que señala su libreta con dos pájaros (dirigiéndose a su equipo de trabajo), ustedes harán lo siguiente, pero vayan pensando en más ideas (**Anexo 15**).

Alumno 2. -Yo lo coloreo al final, se pintar bonito.

Alumna 3. - ¡Sí, él sabe pintar padre!

Alumno 2. -Pero antes, ¿alguien que me preste colores por favor?

(MGMA, diario escolar, 2019).

Equipo 5, alumno1. -Cada uno de nosotros propone algo que le guste y después votamos por cual hacemos.

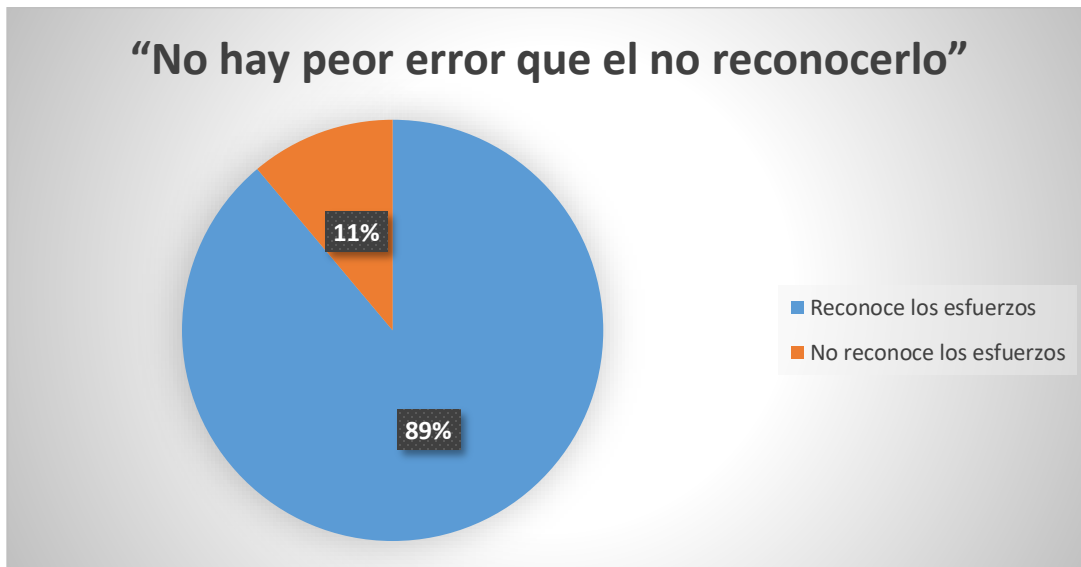
Alumno 2. -Por qué no hacemos un pez enamorado, así que le salgan corazoncitos jaja (**Anexo 16**).

Alumno 3 y 4: - Suena chistoso, los haremos reír.

Alumno 1. – ¡Vamos a comenzar!

(MGMA, diario escolar, 2019).

Conforme avanzaba entre los espacios, los alumnos proponían formas de trabajo, asignando diferentes comisiones a los demás dependiendo de sus habilidades. Por ejemplo, los que eran buenos para dibujar los ponían a hacer los trazos para que después entre todos lo pintaran, reflexionaron acerca de los esfuerzos que hacen los demás compañeros cuando trabajan por equipos. La mayoría de los alumnos optó para que el trabajo se llevara a cabo fuera del aula de clase (**Anexo 17**).



Gráfica 7. Muestra los datos de los alumnos que colaboraron en equipo haciendo notar el valor de la responsabilidad y el respeto. Aplicada en la cuarta semana de abril, año 2019.

La gráfica anterior, permitió analizar 32 alumnos (88.80%) reconocieron las fortalezas de los demás, los errores y sus aciertos fueron tomados con humildad. Sin embargo, 4 alumnos (11.10%) mostró falta de respeto. Los alumnos que mostraron humildad, responsabilidad y respeto sacaron adelante el trabajo, crearon los siguientes dibujos en donde

realizaron un dibujo y cada uno aportó ideas para su creación; demostrando así lo que es la responsabilidad teniendo en cuenta que cada vez que tenían que llamar o nombrar a un compañero tenían que hacerlo por su nombre favoreciendo un clima de aprendizaje incluyente.

Por otra parte, algunos equipos en lo que se ponían de acuerdo perdieron tiempo por lo que no llegaron a concluir sus trabajos, pero eso no es lo relevante aquí, lo relevante es que poco o mucho, pero demostraron responsabilidad, otros por el contrario no propusieron nada durante el tiempo establecido por lo que a la hora de ser evaluados tuvieron la mínima calificación en rúbricas y llamadas de atención, dado lo anterior considero marcar con precisión los tiempos antes de dar inicio a la clase para evitar este tipo de situaciones.

Estrategia 6. “¿Qué tanto soy incluyente con mis compañeros?”

Propósito: Analiza las fortalezas de todos sus compañeros al llevar a cabo un trabajo colaborativo

Desarrollo. Solicitar a los alumnos que se pongan de pie y que salgan del salón de clase ordenadamente: fila de hombres y fila de mujeres. Posteriormente avanzar hacia el archotecho donde formarán un círculo, una vez que ya lo hicieron comentar que jugarán “El barco se hunde”, explicar que el juego consiste en imaginar que van en un gran barco que de repente empieza a hundirse y entonces tienen que correr a los botes salvavidas, pero estos sólo tienen cupo para cierta cantidad de personas.

Indicarles en voz alta, cuántas personas caben en cada bote salvavidas para que ellos corran a formar grupos integrados por dicha cantidad de alumnos. Por ejemplo, si dice “bote con tres personas”, todos tienen que correr a formar grupos de tres integrantes. Cuando todos se hayan agrupado, aquellos estudiantes que se queden solos, o que formen grupos con una cantidad de integrantes distinta a la que se les haya indicado, saldrán del juego, es decir, se ahogarán en el mar.

Entonces, comenzará una segunda ronda, en la que repetirán el procedimiento, pero cambiando el número de botes. Empezar la ronda hasta que quede un grupo, que será el ganador. Comenzar el juego aplaudiendo y cantando el estribillo “¡¡El barco se hunde!! ¡¡El barco se hunde!!” mientras que los alumnos dan vueltas a su alrededor hasta que

repentinamente les indique “¡Bote con siete personas!” saldrán los que pierdan y así sucesivamente hasta que sólo quede un grupo ganador.

Comunidad de diálogo. Promueve a que compartan sus experiencias respecto al juego, a partir de estas preguntas: ¿cómo se sintieron durante el juego?, ¿Qué sintieron cuando querían formar parte de un grupo y este los rechazaba?, ¿Qué sintieron cuando rechazaron a alguien y lo dejaron “hundirse en el mar” con tal de ganar?, ¿Algunos de sus amigos los rechazó?, ¿Rechazaron a alguno de ellos?, ¿Recibieron ayuda de alguien que jamás hubieran pensado que lo hicieran?, ¿Aceptaron a sus compañeros aun sabiendo que por eso se “ahogaría” su grupo?, ¿Con tal de salvarse rechazaron a algunos compañeros? Esto que ha sucedido en el juego, ¿Sucede en la vida real?, ¿De qué manera?, ¿Qué pasaría si no ayudáramos a nadie o si nadie nos ayudara?, ¿Qué se siente ser rechazado por los demás?, ¿Qué significa la palabra inclusión?

Materiales: No hay

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Al comenzar la clase se les mencionó a los alumnos que la estrategia sería rápida y llevada a cabo en el arcotecho debido al espacio, se les dio la indicación de salir ordenadamente en fila de hombres y fila de mujeres para posteriormente una vez ubicados en el lugar indicado formar un círculo y esperar a que las indicaciones fueran dadas.

Comunidad de diálogo y resultados. Se les solicitó a dos alumnos que anotaran las participaciones que fueran surgiendo de sus compañeros por lo que aceptaron, no se negaron.

Respecto al juego “el barco se hunde” los alumnos comentaron:

- En este equipo somos seis, pero él cuenta el doble.

Docente: ¿Cómo se sintieron?

Alumnos: - ¡Feliz! pero decepcionada

- ¡Sola!
- ¡Muerto! porque me morí “ahogado”
- ¡Triste!

Docente: - ¿Qué sintieron ante el rechazo?

- ¡Tristeza y enojo!
- ¡Triste!

¿Qué sintieron al rechazar a alguien?, ¿daban preferencia a sus amigos?, ¿algunos los rechazó?

- ¡Venganza!
- Solo y triste
- ¡Felicidad por estar con mis amigos!
- ¡Rechazo, por mi forma de ser! Debo cambiar mi forma de ser
- Diego, Eric y Brandon me dejaron de hablar porque quisieron.
- Edwin y otros me discriminaron por mi color de piel.

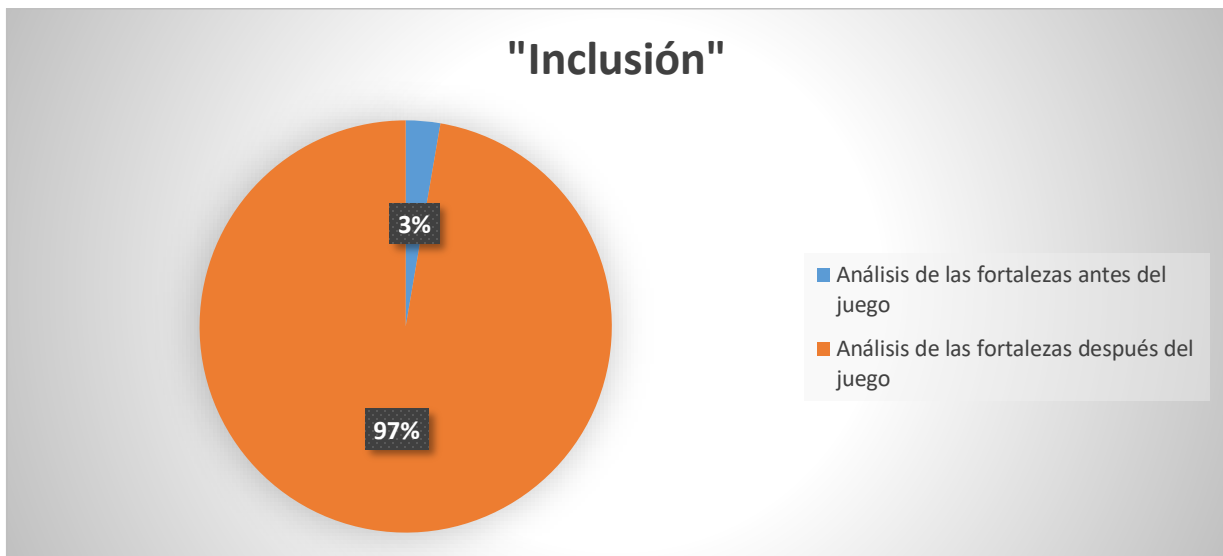
¿Qué pasaría si no hubiera ayuda?

- Seríamos malos
- Discriminaríamos a los demás
- ¡Debemos incluir a los demás! (mostraron un ejemplo)
- A veces por no trabajar me excluían, Edwin no sabe trabajar en equipo
- ¿Qué aprendieron?
- Todos: - ¡Que debemos convivir!

Docente en formación: ¿Por qué es importante la convivencia?

- Alumnos: Para valorarnos más como personas, para reconocer nuestras habilidades.

(MGMA, diario escolar, 2019).



Gráfica 8. Análisis de la comunidad de diálogo, recuperación de experiencias respecto al juego “El barco se hunde”, aplicada en la cuarta semana de mayo, año 2019.

35 alumnos (97.20%) analizaron las fortalezas de sus demás compañeros después del juego aplicado; puesto que la mayoría con tal de ganar rechazaban a sus compañeros de clase e inclusive a sus mismos amigos a excepción de un alumno que hizo la diferencia al incluir a uno de sus compañeros al “bote” sin importar que su barco se hundiera puesto que el

número de integrantes no coincidía con la solicitada por el docente. El alumno demostró que para él es importante apoyar a otras personas cuando lo necesitan y eso se trata de “inclusión”.

Durante la aplicación del juego se observó que los alumnos trabajaron colaborativamente. Puesto que, todos necesitaban de todos para cumplir con un cierto número de integrantes en un barco, pero sin analizar las fortalezas de los demás por el sólo hecho de que quisieron ser ganadores. Primeramente, puedo afirmar que los alumnos en esta actividad estuvieron integrados más no incluidos; incluidos hubiera sido si los alumnos en su mayoría hubieran hecho un previo análisis del grupo que a excepción de un alumno que sí lo logro, representa (2.70%) del total del grupo. Se afirma así, puesto que, observé que el compañero metió a uno de sus amigos al barco sin importar que este se hundiera ya que no cumplía con la cantidad asignada por la docente.

Esta actividad me dejó mucho que pensar, pero de eso se trataba de que los alumnos después de haber realizado la actividad se pusieran a pensar sobre ella; la gran parte del grupo percibió que esto frecuentemente suele pasar en la realidad y que para ello deben aprender a convivir. en cuento a mi como docente requiero mayor manejo de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje; puesto que el haberlas empleado a través de la proyección de videos hubiera permitido un análisis profundo y enriquecedor en los alumnos por las imágenes y sonidos. Puesto que, es uno de los temas más relevantes hoy en día y por ello son atendidos en Consejo Técnico.

Conclusiones y recomendaciones

Inclusión hoy en día implica una serie de retos puesto que a la sociedad en la que nos encontramos inmersos requiere una transformación, un cambio en la cual los valores sean de gran apoyo para su fortalecimiento y esta pueda llevarse a cabo desde el ámbito familiar donde al niño o niña sin importar sus características físicas o mentales le sea reconocido por aquellos aspectos que le hacen único. Considero que este reconocimiento y valoración de habilidades hace que las personas sientan mayor motivación en las acciones que están realizando ya que por el contrario cuando le es juzgado, discriminado e inclusive excluido dejan de sentirse apoyados y es cuando dejan de rendir en el ámbito académico como social.

Actualmente, existe cierto consenso respecto a la discriminación y exclusión van más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad, mismo que se vio reflejado en el aula de clase e información recuperada en el diagnóstico. En relación a ello, la problemática focalizada fue basada en la discriminación por nivel académico. Por lo que las necesidades de los alumnos exigían inclusión; misma que por su parte implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos, convirtiendo sus debilidades en fortalezas.

Se trató de lograr una educación sin discriminación de ningún tipo; a través del diseño y aplicación de estrategias didácticas contempladas en un plan de acción; mismas que fueron encaminadas a la autorreflexión. Las estrategias abordadas durante la jornada de prácticas fueron enriquecedoras puesto que permitieron que cada uno de los alumnos se incluyera a partir del autoreconocimiento de sí mismos, la aceptación de las diferencias convirtiéndolas en áreas de oportunidad.

El promover preguntas de reflexión; tomando en cuenta los valores de respeto, responsabilidad, tolerancia y honestidad abonaron a que los alumnos fortalecieran esa parte, el del poder reconocer las habilidades, características físicas y emociones de forma respetuosa, que si tenían que trabajar en equipo sabían que debían hacerlo con responsabilidad y que si por alguna razón tenían diferencias con los demás tuvieron que ser tolerantes. En todo momento los valores estuvieron inmersos en las actividades y garantizaron un clima de aprendizaje incluyente.

Este clima de aprendizaje incluyente fue indispensable llevarlo a cabo a través de la participación ya que cuando se promovía, los alumnos creaban mejores condiciones de trabajo llegando así al alcance de los propósitos establecidos. El 85% de las estrategias fueron exitosas dado que se lograron establecer normas de convivencia dentro del salón de clases donde se generaron espacios de aprendizaje incluyentes en valores anteriormente mencionados.

Las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, empatía y colaboración, permitieron a los alumnos identificar sus estados emocionales a fin de que alcanzaran metas comunes en la escuela, familia y sociedad. Para el alcance de éstas, desarrollaron habilidades

para la expresión, comunicación asertiva y la escucha activa donde cada una de ellas las pusieron en práctica cuando se hacían las preguntas de reflexión. Es por ello que, la educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos.

Por otro lado, el 15% de los alumnos no participó en clase pero si lo hicieron en cuanto a la elaboración de trabajos; no participaban por temor a que los demás se burlaran, pude darme cuenta de ello cuando me acercaba a ellos y me susurraban en voz bajita “no maestra, no me elija a mí me da pena o qué tal si se ríen” (MGMA, diario escolar, 2019), de acuerdo a este tipo de situaciones que surgían; se respetaban sus peticiones pero, para mí como docente considero que debí de generar más a profundidad el clima incluyente; en donde el alumno fortaleciera su autoestima sin miedo a participar o dar su punto de vista ante el grupo.

La participación también está relacionada con el derecho de los niños a ser escuchados y a tener en cuenta sus opiniones sobre los diferentes aspectos que afectan sus vidas. En el artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño se establece que los adultos han de proporcionar a los niños las condiciones y estímulos necesarios para que puedan manifestar su opinión sobre todos los asuntos que les conciernen, así como de administrarles informaciones adecuadas a su edad, en base a las que puedan elaborar sus propios puntos de vista.

Por consecuente; puedo decir que las competencias profesionales que fortalecí durante este proceso de formación fueron las siguientes:

- ✓ Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- ✓ Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

En base a las competencias anteriores puedo decir que, generar ambientes formativos no fue del todo fácil puesto que hablar de inclusión implica que las personas sean reconocidas como son, pero, lamentablemente el contexto en ocasiones no suele prestarse para llevarlo a cabo. Sin embargo, quedé sorprendida cuando los alumnos solicitaban más estrategias como las aplicadas, ya que se sintieron en un ambiente autónomo capaces de tomar sus decisiones.

Considero que la competencia profesional: propiciar y regular espacios de aprendizajes incluyentes fue la más importante puesto que fue la más enfocada hacia el tema seleccionado y la que permitió mejor manejo de autoconocimiento y autorreflexión en las estrategias aplicadas; los alumnos ya no sólo conocían sus habilidades, logré que también se dieran la oportunidad de reconocer las de sus demás compañeros y al mismo tiempo éstas fueran valoradas al trabajar en equipo o en cualquier espacio.

Competencias por potenciar o fortalecer

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

En mi jornada de práctica, se salieron algunas situaciones de control en cuanto a las conductas de los alumnos, mismas que se pudieron haber mediado si yo como docente fuera más observadora con mi grupo de clase. Es por ello que requiero fortalecerla, céntrate en el indicador que habla sobre solucionar conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes.

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa

En la mayor parte de los cierres de mis actividades mostré debilidad, me faltaba hacer la evaluación sumativa que, para ello, se utilizaba una rúbrica en base a los criterios a evaluar, cada uno de los alumnos las tenía pegadas en su libreta; mismas que para su identificación el margen para la asignatura de Socioemocional era de color negro. La calificación o puntaje en rúbrica se le colocaba al alumno dependiendo de sus actitudes en clase, para ello pasaba entre sus lugares, pero sin hacer un registro que era lo que me retrasaba.

Dado lo anterior, como propuestas de mejora se sugiere que se sigan implementando estrategias basadas en valores con la finalidad de promover la inclusión desde el niño como estudiante e hijo en el contexto familiar; desarrollándose armónicamente en cualquier escenario sin juzgarse así mismo, se trata de que se sientan libres y capaces de desenvolverse en cualquier contexto sin importar aquellos aspectos físicos, psicológicos o emocionales que lo hagan diferente porque incluir significa que todas las personas de una determinada comunidad aprendan juntos, convirtiendo sus debilidades en fortalezas.

Propongo que se sigan trabajando estrategias en relación a la asignatura de Socioemocional, puesto que, da un empujoncito a que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuerte motivación para alcanzar metas sustantivas en la vida.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M. (1993). Las necesidades educativas especiales en el aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.

Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio?. Consultado en el documento preparado para la revista Journal of Educational Change, Octubre de 2004.

Alonso, Gallego y Honey (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Blanco G., R. (1999) *Hacia una escuela para todos y con todos*. La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (comps.). Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Editorial.

Booth, T (2000). Progreso en la educación inclusiva. Estudio Temático para la evaluación de educación para todos. Paris: UNESCO.

Booth, T. y Ainscow, M (2004). Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

Chávez Sosa, M, C. (2019). Diario del trabajo decente. México. ENZ.

ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.

Fierro, C., (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós.

GARDNER, H. (1987). La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Fondo de Cultura.

Leiva, O. (2013) De la integración a la inclusión: Evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español, en: Revista Electrónica. "*Actualidades investigativas en Educación*". V. 13, N° 3, 6-8.

Luchetti, E. y Omar B. (1998) El Diagnóstico en el aula. Buenos Aires: Magisterio DEL Río de la Plata.

Martínez Avalos, M, G. (2019). Diario del trabajo decente. México. ENZ.

Pelechano y Baguera (1979). Problemas de conducta en el aula. Estudio de psicoanálisis y psicología.

PIAGET, J. (1968 b): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.

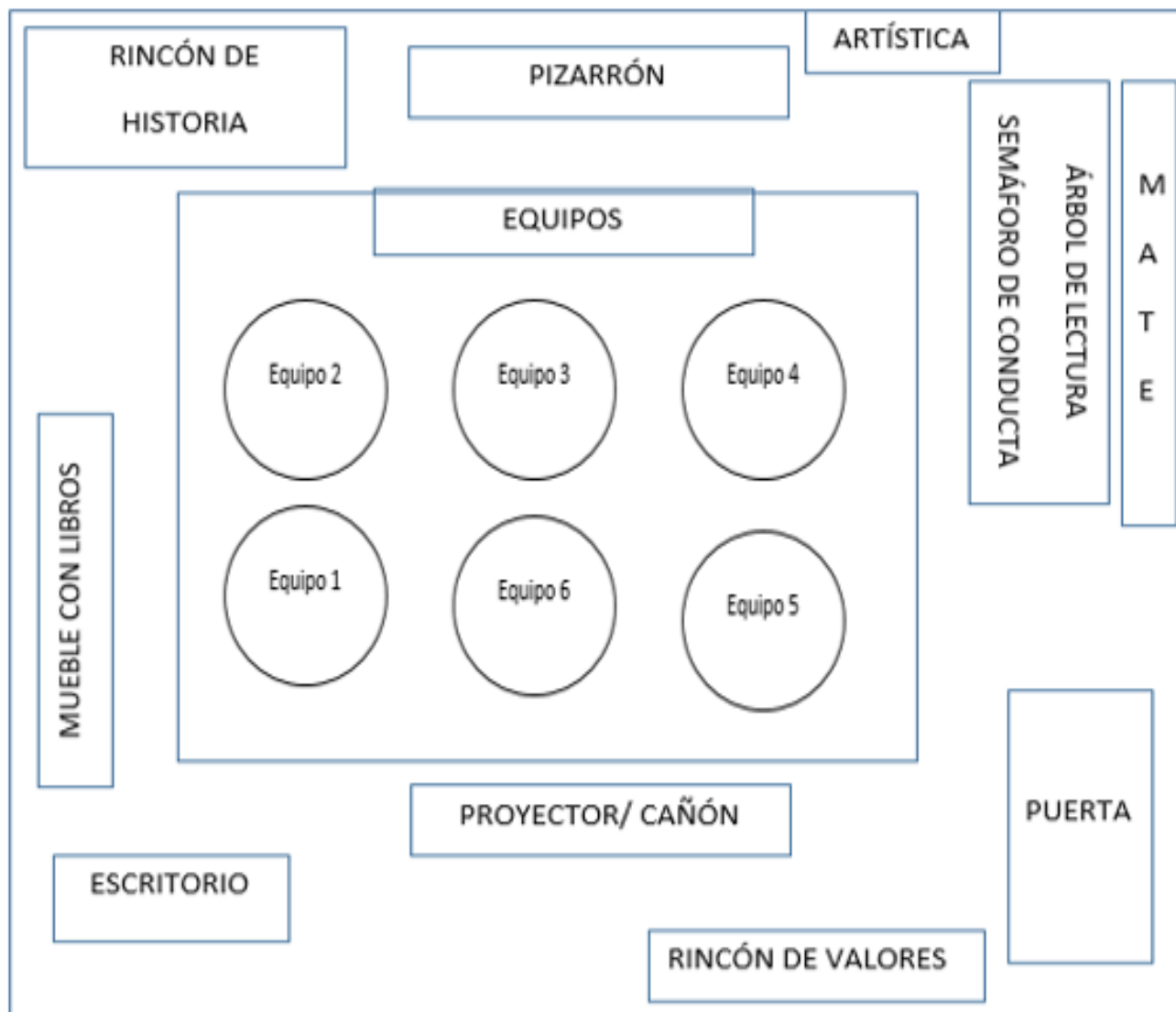
SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación primaria. Sexto grado. México: SEP.

Tony Booth y Mel Ainscow (2000). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 3, 2006.

Anexos

Anexo 1

Rincones del aula de clase y organización de las mesas de trabajo



Anexo 2

Cronograma de estrategias

Mes Estrategia sem	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Me conozco y acepto																
2. Organización de equipos																
3."Las reglas: acuerdos de convivencia"																
4."Pasaporte a una vida feliz"																
5. "No hay peor error que el no reconocerlo"																
6. "¿Qué tanto soy incluyente con mis compañeros?"																

Anexo 3

Valores	Concepciones de los alumnos
Respeto	<p>Alumno 1: -Tiene que ver con el buen trato hacia las personas sin importar sus diferencias.</p> <p>Alumno 2: - Es un valor.</p> <p>Alumno 3: - El respeto es muy importante, se debe cultivar día a día partiendo de nuestro hogar y las personas que nos rodean, por ejemplo, aquí en la escuela de esta manera tener un espacio armónico.</p> <p>Docente en formación: ¡Muy bien! Y ... ¿Qué es un valor?</p> <p>Alumno 1. –Una vez leí que son las cualidades o características propias que son apreciadas por lo demás.</p>
Tolerancia	<p>Alumna: - Significa entender y aceptar las ideas de los demás.</p> <p>Alumno: - Es cuando no podemos esperar que la otra persona actúe igual que uno, ya que todos los seres humanos tenemos nuestra propia manera de pensar, por lo tanto, es normal que veamos las cosas diferentes, las cuales deben ser respetadas.</p>
Responsabilidad	<p>Alumno 1: - Es cumplir con todas las cosas que nos piden, así como tareas y trabajos.</p> <p>Alumno 2: - Significa ser comprometidos.</p> <p>Alumna 3: - Yo digo que las personas responsables se ganan el respeto de los demás porque saben usar su inteligencia y habilidades.</p> <p>Alumno 4 (desmotivado): -Es tan cierto que algunos como yo que a veces no sabemos ni caso nos hacen.</p> <p>Alumno 2: Es que, si cumplieran en el trabajo, sería diferente.</p>
Honestidad	<p>Alumno 1: - Tiene que ver con el reglamento que hicimos, el no apropiarse de las cosas ajenas.</p> <p>Alumno 2: - ¿Es ser sincero?</p> <p>Alumno 3: - Es no mentir y siempre decir la verdad, por más dura que pueda ser.</p>

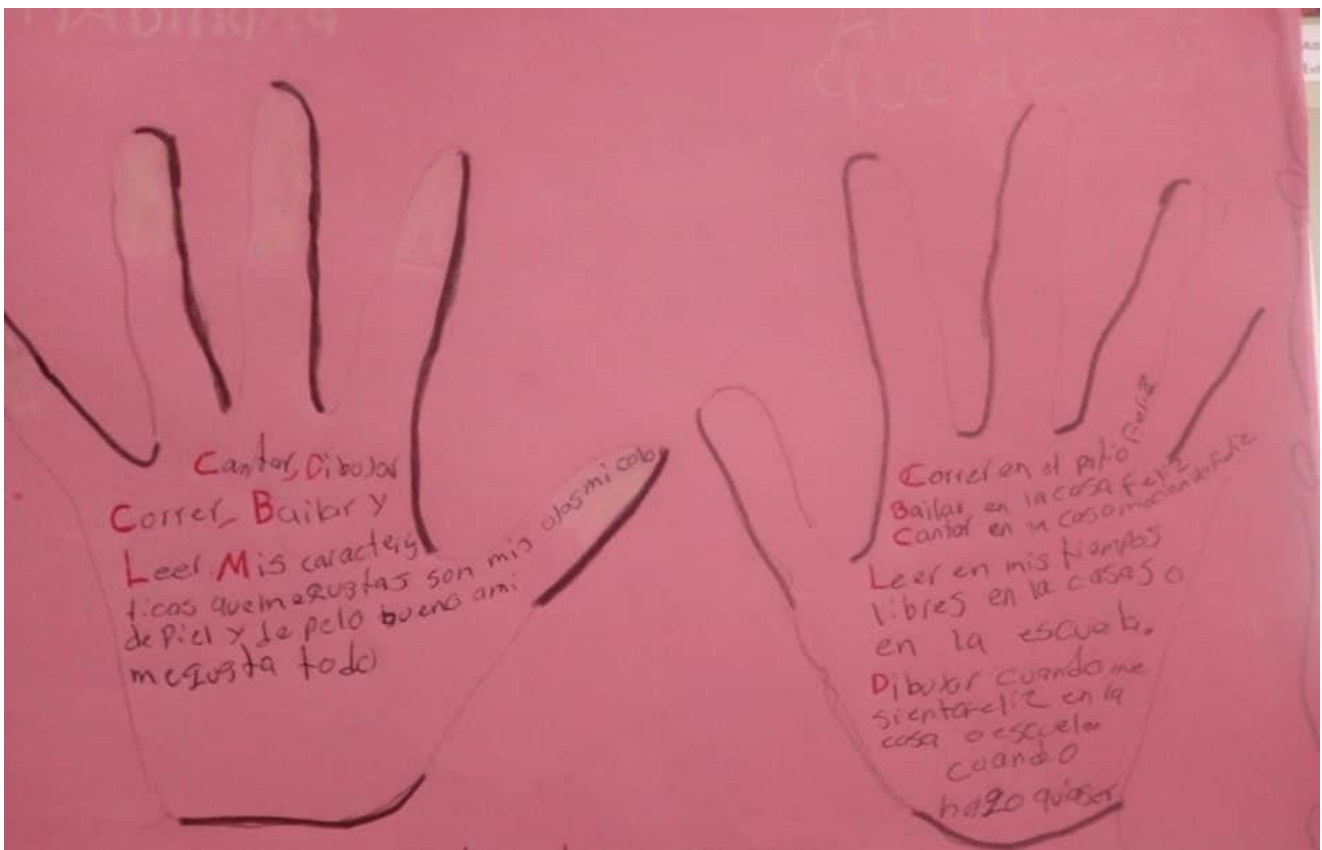
Anexo 4

Escala de Likert



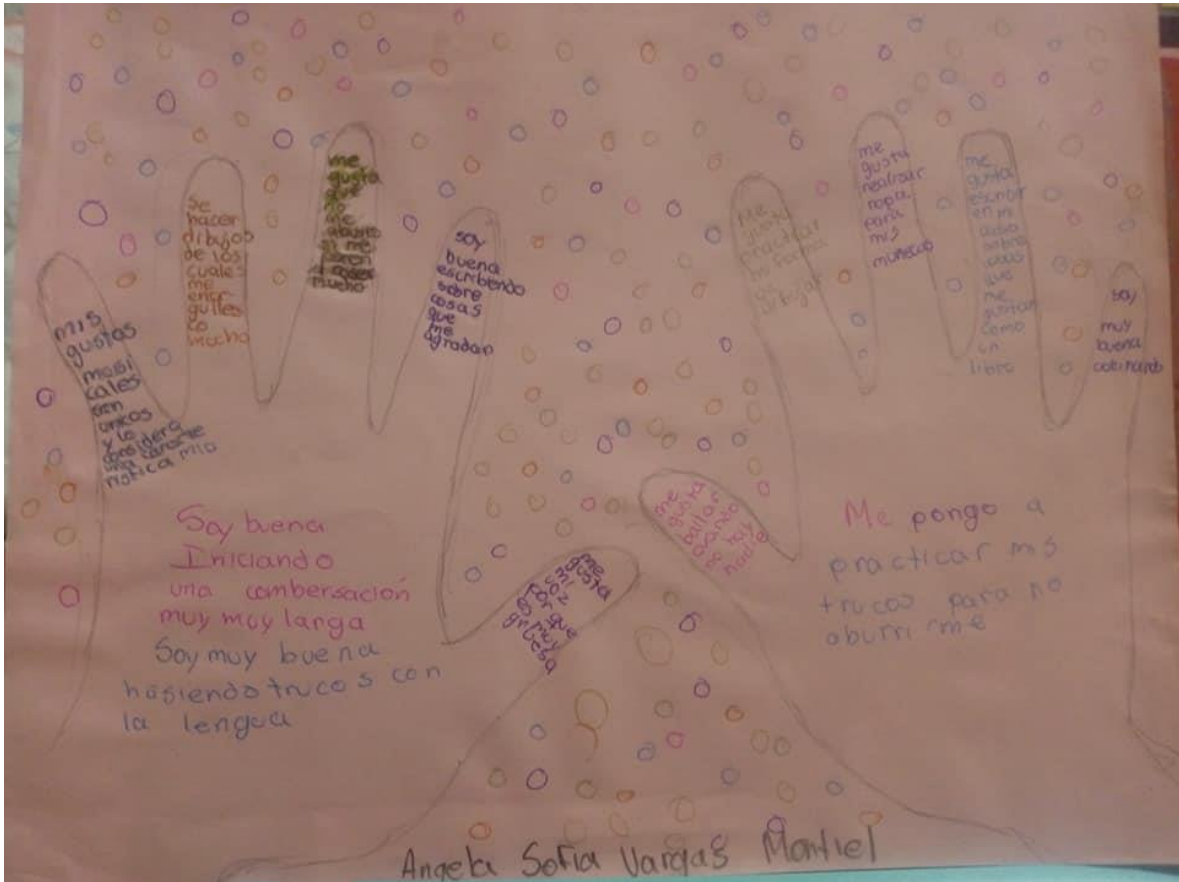
Anexo 5. Estrategia #1

Trazos de las manos de una alumna de rendimiento académico medio en donde resalta sus habilidades, características físicas y emocionales



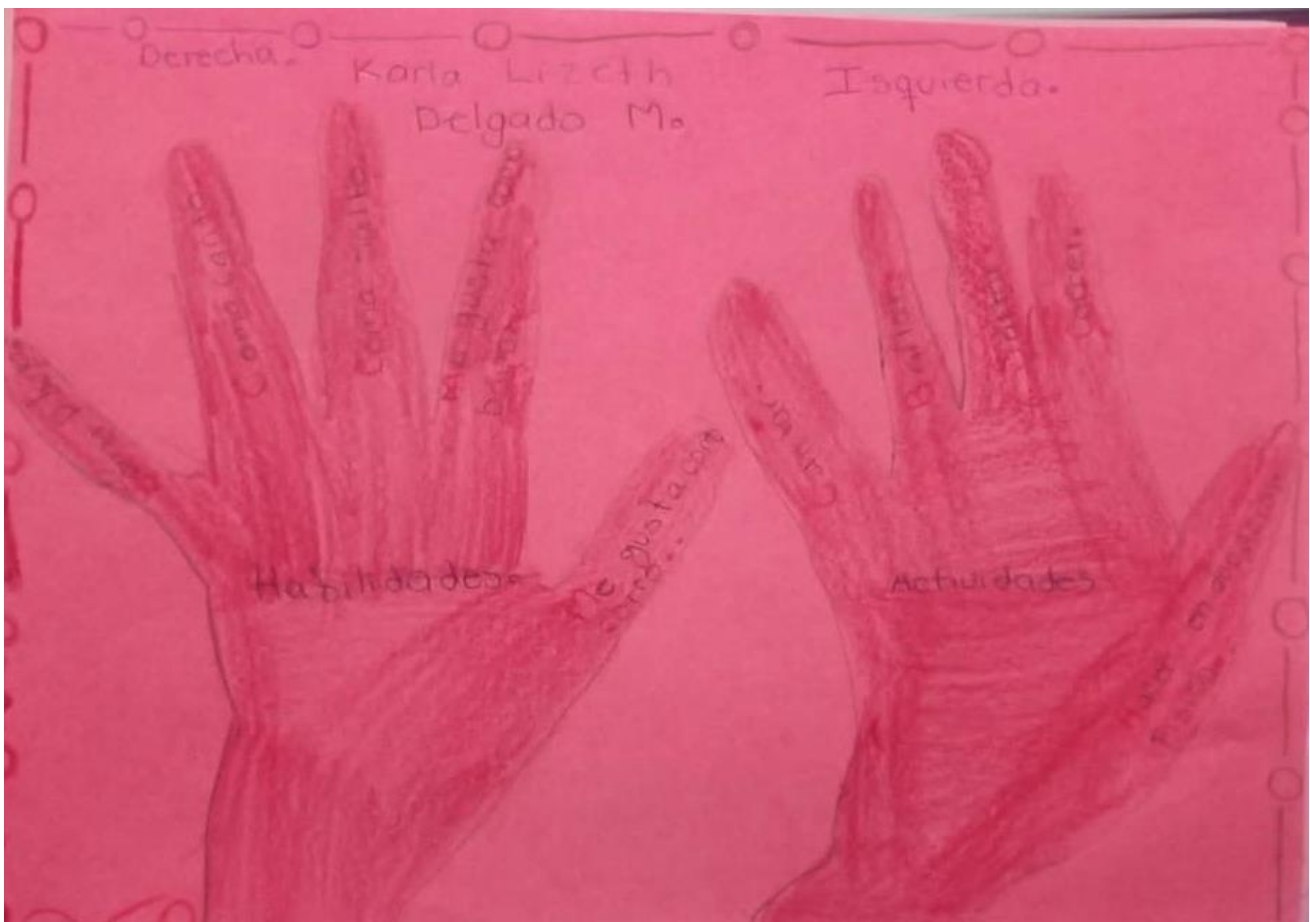
Anexo 6. Estrategia #1

Trazos de las manos de una alumna de rendimiento académico medio en donde resalta sus habilidades, características físicas y emocionales



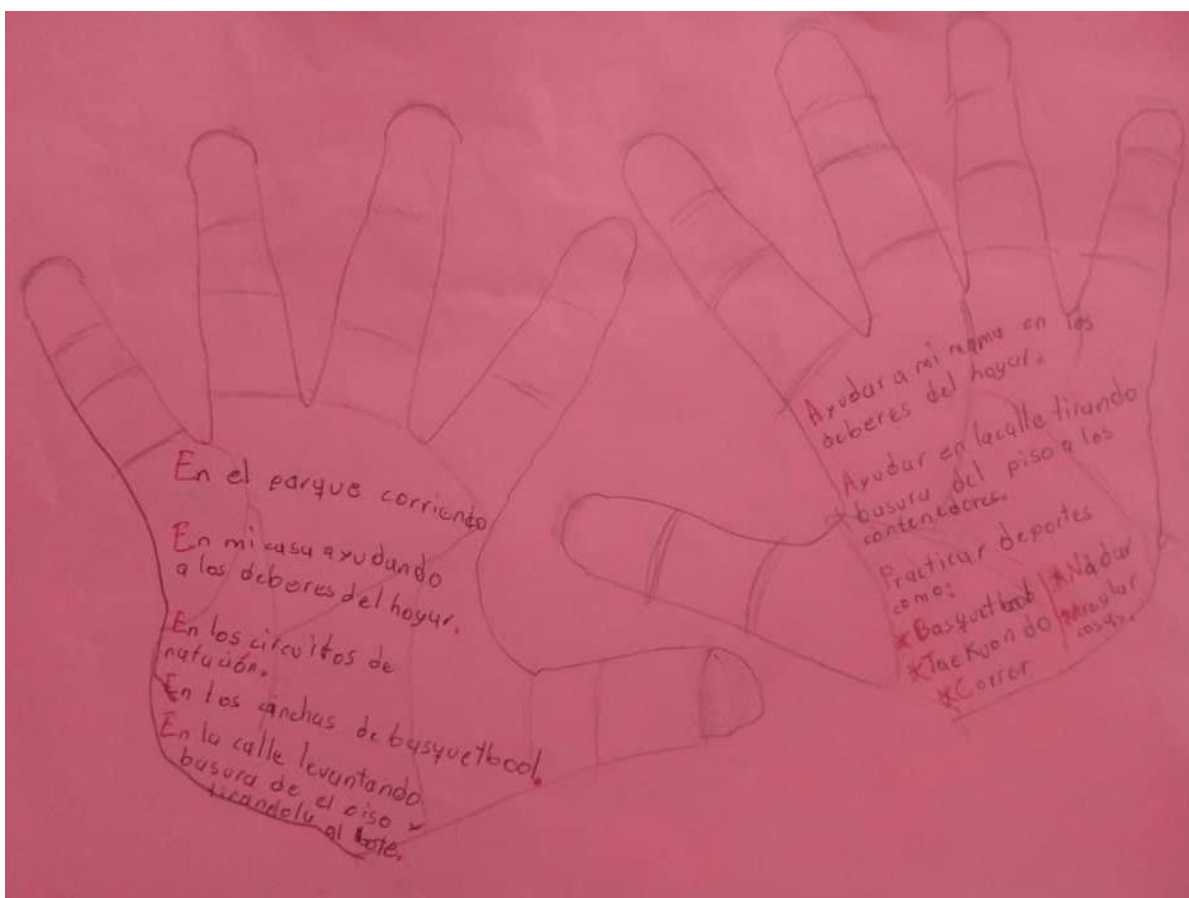
Anexo 7. Estrategia #1

Trazos de las manos de una alumna de rendimiento académico bajo en donde resalta sus habilidades, características físicas y emocionales



Anexo 8. Estrategia #1

Trazos de las manos de una alumna de rendimiento académico alto en donde resalta sus habilidades, características físicas y emocionales



Anexo 9. Estrategia #2 “Transmitir y creer”

ESCUELA PRIMARIA "BELISARIO DOMINGUEZ"

PROFRA.: MARIA CRISANTA CHAVEZ SOSA

GRADO: 6°

GRUPO:"B"

NP	NOMBRE								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13						B	A	J	A
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									

Bajaron su rendimiento académico, no ponen atención o juegan en clase y no entregan algunos trabajos. (Jornada de Febrero, 2019)

- ✓ Alumnos de rendimiento académico alto
- ✓ Alumnos de rendimiento académico medio
- ✓ Alumnos de rendimiento académico bajo

Tabla 1. Aplicación 1, la organización de los equipos se estableció de la siguiente manera; en cada mesa de trabajo se encontró un jefe o monitor de nivel académico alto junto con alumnos de rendimiento académico medio con la finalidad que hubiera un balance de conocimientos. Estrategia aplicada en la segunda semana de febrero de 2019, por Martínez Avalos María Guadalupe.

Anexo 10. Estrategia #2 “Transmitir y creer”

ESCUELA PRIMARIA "BELISARIO DOMINGUEZ"

PROFRA.: MARIA CRISANTA CHAVEZ SOSA

**GRADO: 6°
GRUPO:"B"**

NP	NOMBRE								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13						B	A	J	A
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									

30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									

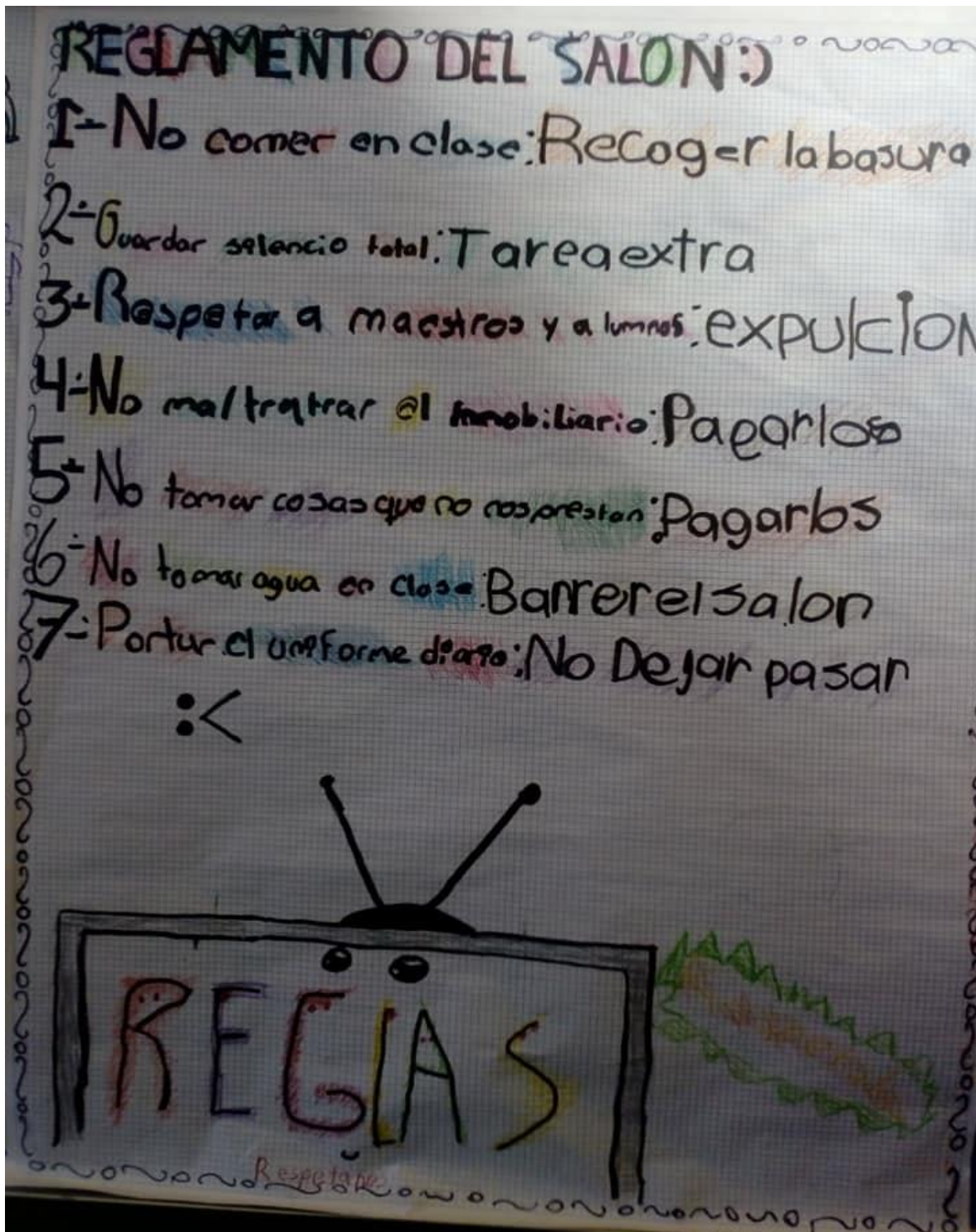
Líderes de cada equipo de trabajo

Tabla 2. Aplicación 2, la organización de los equipos se estableció de la siguiente manera; en cada mesa de trabajo se encontró un jefe o monitor de nivel académico alto junto con alumnos de rendimiento académico medio con la finalidad que hubiera un balance de conocimientos. A excepción de la aplicación 1, en esta se integraron alumnos con algunos de sus amigos puesto que trabajaban de mejor manera estando juntos, se les mencionó que si se les descubría echando relajo se le haría cambio de equipo como castigo a su comportamiento. Estrategia aplicada en la primera semana de marzo de 2019, por Martínez Avalos María Guadalupe.

Anexo 11. Estrategia #3

Reglas de clase y las consecuencias de no llevarlas a cabo

Producción elaborada por alumnos del equipo cinco



Anexo 12. Estrategia #3

Reglas de clase y las consecuencias de no llevarlas a cabo

Producción elaborada por alumnos del equipo tres

Las reglas del salón y sus consecuencias

Reglas	Consecuencias
1. Entregar trabajos a tiempo.	1. Salir baja en la escala escolar.
2. Guardar silencio en hora de clases	2. Planas y regaños
3. No robar los útiles escolares	3. Anotar en la bitácora. - Regaño

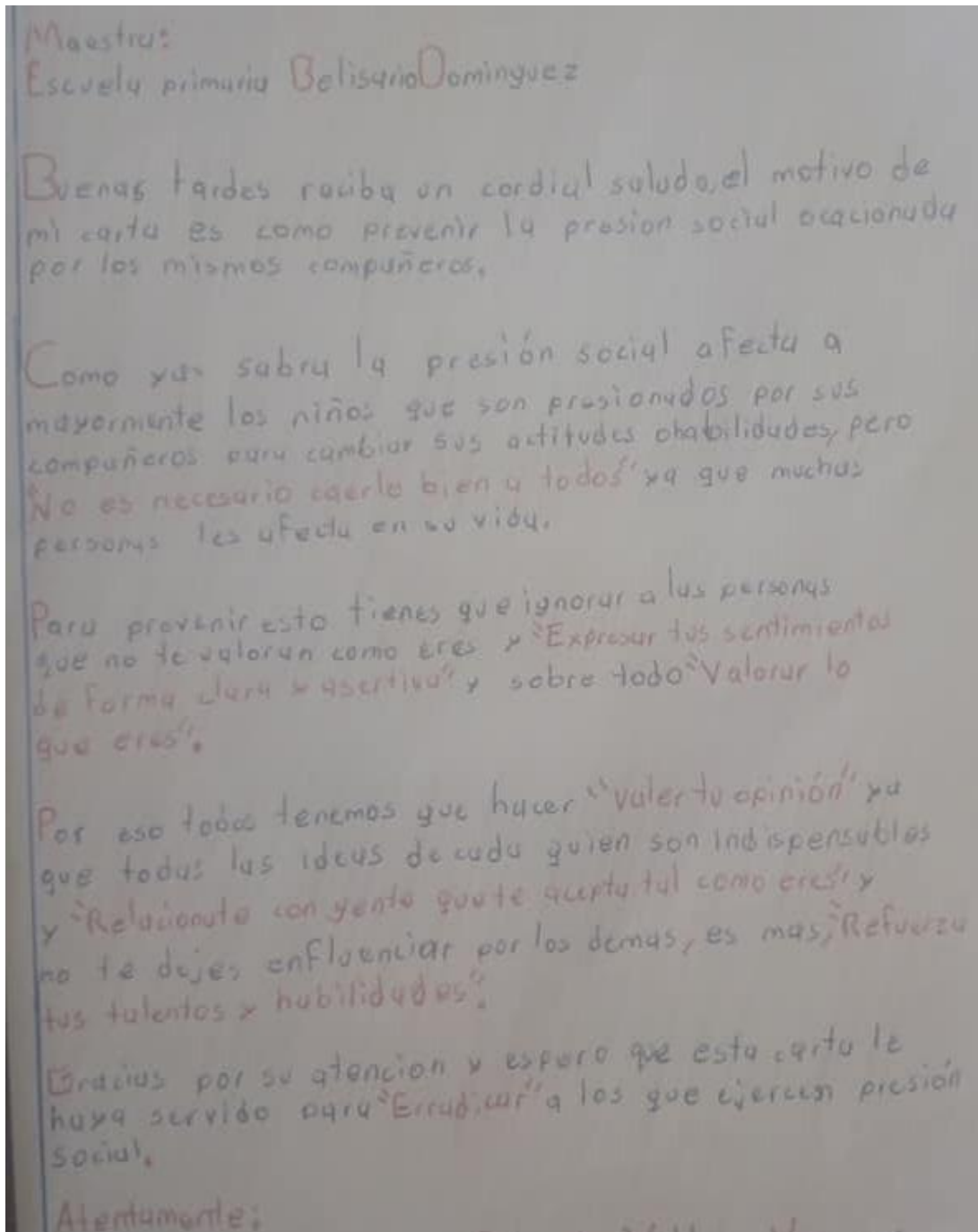
Anexo 13. Estrategia #3



Fotografía 1. Reglamentos de clase, cada equipo elaboró su propia producción, cada integrante de equipo colaboró y participó de manera respetosa. Al finalizar, pegaron en el pizarrón sus reglamentos a fin de obtener un periódico mural con la integración de todos sus trabajos con el propósito de llevarlos a cabo y respetar reglas establecidas. Estrategia aplicada en la tercera semana de marzo de 2019, por Martínez Avalos María Guadalupe.

Anexo 14. Estrategia #4

Carta realizada por alumno de la escolta solicitando a la directora de la escuela medidas de prevención hacia la presión social ocasionada por los mismos compañeros.



Maestros:
Escuela primaria Belisario Domínguez

Buenas tardes reciba un cordial saludo, el motivo de mi carta es como prevenir la presión social ocasionada por los mismos compañeros.

Como ya sabrá la presión social afecta a mayormente los niños que son presionados por sus compañeros para cambiar sus actitudes o habilidades, pero no es necesario caerle bien a todos ya que muchas personas les afecta en su vida.

Para prevenir esto tienes que ignorar a las personas que no te valoran como eres y "Expresar tus sentimientos de forma clara y asertiva" y sobre todo "Valorar lo que eres".

Por eso todos tenemos que hacer "valer tu opinión" ya que todas las ideas de cada quien son indispensables y "Relacionate con gente que te quiera tal como eres" y no te dejes influenciar por los demás, es más, "Refuerza tus talentos y habilidades".

Gracias por su atención y espero que esta carta le haya servido para "Eradicar" a los que ejercen presión social.

Atentamente:

Anexo 15. Estrategia #5



Fotografía 2. Creación de un dibujo con la representación de un pez alegre, grande y colorido. Alumno del equipo #5 muestra su trabajo terminado en donde cada uno de sus integrantes de mesa abonó para la realización de este. Estrategia aplicada en la cuarta semana de abril de 2019, por Martínez Avalos María Guadalupe.

Anexo 16. Estrategia #5



Fotografía 3. Creación de un dibujo con la representación de dos aves con colores diferentes y alegres. Alumna del equipo #1 muestra su trabajo terminado en donde cada uno de sus integrantes de mesa abonó para la realización de este. Estrategia aplicada en la cuarta semana de abril de 2019, por Martínez Avalos María Guadalupe.

Anexo 17. Estrategia #5



Fotografía 4. Alumnos de 6to B apoyándose para la elaboración de un dibujo de su interés, cada uno de ellos se incluye donde el valor como herramienta de apoyo es la responsabilidad. Estrategia aplicada en la cuarta semana de abril de 2019, por Martínez Avalos María Guadalupe.