



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



ENSAYO

TÍTULO:

**“FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA
INDEPENDIENTE DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

PRESENTA

MARÍA FERNANDA SÁNCHEZ MERCADO

COATEPEC HARINAS, MÉXICO.

JULIO DE 2020

AGRADECIMIENTOS

Dios, gracias por bendecirme para llegar al término de mi carrera profesional, protegerme y acompañarme durante este camino ayudándome a superar los obstáculos y dificultades a las que me he enfrentado.

A mis padres que me dieron la vida y siempre han estado conmigo, gracias papá y mamá por darme la carrera y su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado una meta más en mi vida, su apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad han sido mi motor de constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión.

Hermanos, aun cuando en muchas ocasiones parecía que estuviéramos en una batalla, hay momentos en los que la guerra cesa y nos unimos para lograr nuestros objetivos. Gracias por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas y celebraciones, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias. Por no solo acompañarme a concluir este trabajo, sino por todos los bonitos momentos que pasamos en el proceso, y el apoyo incondicional brindado, los amo.

Amigos, gracias por brindarme su amor, apoyo y comprensión en cada instante de mi vida. Muchas gracias por toda su colaboración, por convivir este tiempo conmigo.

Maestra Marisol Arizmendi Gómez, gracias por el tiempo dedicado, sus valiosas aportaciones que enriquecieron el presente trabajo, por su guía y asesoría constante. Gracias por confiar en mí, brindarme apoyo incondicional exigiendo lo mejor de mí; con sus conocimientos, me mostró un amplio camino de posibilidades de crecimiento personal y profesional, gracias a ello se completó con gran satisfacción este trabajo.

Le agradezco a la Escuela Normal de Coatepec Harinas y a mis formadores, personas de gran sabiduría, gracias por su enseñanza, por la preparación



que eh obtenido durante cuatro años, que me han ayudado a llegar al punto donde me encuentro.

A mi docente titular del Centro de Atención Múltiple y a mis alumnos, agradezco la confianza, el apoyo, sus enseñanzas, conocimientos y su gran cariño que me brindaron.

DEDICATORIAS

Le dedico este trabajo primeramente a Dios porque me ha dado la vida y fortaleza para terminarlo.

Dedicado con mucho amor a mis padres, José Luis Sánchez González y Elvia Mercado Hernández, que son el motor de mi vida forjándome a ser una persona mejor, muchos de mis logros se los debo a ustedes que siempre están motivándome para alcanzar mis metas. Juntos me han educado, me han dado todo lo que necesito.

A mis hermanos Evelin, Luis y Eder, porque siempre que los he necesitado han estado, los quiero mucho, les agradezco no solo por estar presentes aportando buenas cosas a mi vida, sino por los grandes momentos de felicidad y de diversas emociones que me han causado.

A mi sobrina Camila por tus risas que son mi motivación, inspiración y felicidad.

A mi tío Benito gracias por su apoyo y palabras de motivación.

A mi asesora, la maestra Marisol Arizmendi Gómez quien durante la elaboración de este trabajo ha sido mi mano derecha y me ha guiado en tan difícil proceso. Sencillo no ha sido, pero gracias a sus conocimientos y dedicación he logrado concluirlo y obtener el título de Licenciada en Educación Especial.

ÍNDICE

Agradecimientos	
Dedicatorias	
Introducción	7
Tema de Estudio	10
CAPÍTULO I LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	18
1. Educación especial.	19
1.1 Concepto de discapacidad intelectual.	21
1.1.1 Clasificación de la discapacidad intelectual y principales sistemas.	22
1.1.2 Niveles de gravedad de la discapacidad intelectual según la OMS y la APA, (2003).	23
1.2 Clasificación de las 5 dimensiones.	24
1.3 Definición de habilidades adaptativas	26
1.3.1 Para la AAMR (1992) las habilidades adaptativas se clasificaron en 10 áreas.	27
1.3.2 Reestructuración de las habilidades adaptativas pasan de 10 a 3 áreas. (Habilidades conceptuales, sociales y prácticas).	29
1.3.4 Importancia del desarrollo de habilidades adaptativas.	32
1.4 Habilidades para una vida independiente.	32
1.5 Independencia en las personas con discapacidad intelectual.	33
CAPÍTULO II PLANIFICACIÓN DE APOYOS Y ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES PARA LA VIDA INDEPENDIENTE DE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	35
2. Planificación de apoyos.	36
2.1 ¿Qué es una estrategia?	37
2.1.1 Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales.	39
2.1.2 Estrategias para trabajar habilidades conceptuales (lecto-escritura y lógica matemática),	46

2.1.4 Estrategias para trabajar habilidades prácticas.	54
CAPÍTULO III RESULTADOS	56
3.1 Concepto de Evaluación.	57
3.2 Técnica de observación.	59
3.2.1 Diario de clase.	59
3.3 Lista de cotejo.	60
3.4 Rúbrica.	60
3.5 Heteroevaluación.	61
3.5.1 Autoevaluación.	62
3.5.2 Coevaluación.	63
3.6 Comunicación de logros de aprendizaje.	64
3.7 Importancia de estímulos y motivación para el desarrollo del aprendizaje.	66
Conclusiones.	68
Fuentes de consulta.	71
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con las Orientaciones Académicas para la elaboración del documento Recepcional de la Licenciatura en Educación Especial Plan de estudios 2004 de las Escuelas Normales, el presente ensayo resulta de las experiencias de las prácticas profesionales y de las actividades realizadas de forma temporal en el CAM (Centro de Atención Múltiple), con énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral.

Una de las razones por lo que se eligió esta temática es que actualmente dentro de los retos a los que se enfrentan las personas con discapacidad intelectual, es vivir de forma independiente en la sociedad, la cual García Alonso (2003), considera que representa un principio rector que permite alcanzar la igualdad de oportunidades, la plena participación en la sociedad y la libertad individual, por eso con este trabajo se pretende que los alumnos adquieran las habilidades para tener un buen desenvolvimiento en los diferentes contextos a los que se enfrenten a futuro. Otra es poner en práctica los conocimientos obtenidos durante la formación docente. La reflexión sobre el trabajo docente favorece la reformulación permanente del mismo, ofrece la posibilidad de probar nuevas formas de enseñanza y analizarlas permitiendo formar en los estudiantes una actitud de autoevaluación permanente y mejoramiento de su desempeño como docentes de educación especial.

El tema central de este trabajo está enfocado al fortalecimiento de las habilidades para la vida independiente en alumnos con discapacidad intelectual con una edad que oscila entre los 13 y 15 años y actualmente estudian en el Centro de Atención Múltiple (CAM) Jean Piaget No.61.

Fue indispensable plantear los siguientes propósitos que permitieran conocer y fortalecer dichas habilidades.

- Conocer a través del análisis de diversas fuentes de información sobre discapacidad intelectual y habilidades para lograr una vida independiente.
- Diseñar a partir de un diagnóstico un plan de intervención y aplicar diferentes estrategias para fortalecer las habilidades y lograr una vida independiente en los alumnos que presentan discapacidad intelectual.
- Evaluar a los alumnos con discapacidad intelectual, identificando si se han fortalecido las habilidades para lograr una vida independiente.

Para dar respuesta a lo mencionado se realizaron actividades de indagación que permitieron adentrarse al tema, con el fin de recolectar información se llevó a cabo la observación mediante la cual se tuvo la oportunidad de conocer el contexto de los alumnos y saber acerca de sus diversas necesidades, posteriormente se investigó en diferentes fuentes de consulta acerca de la discapacidad intelectual, sus causas, niveles y clasificación, así mismo de cuáles son las habilidades para la vida independiente y qué trabajar en cada una de ellas.

Durante la elaboración de este documento se presentaron diferentes dificultades, la principal es la poca experiencia de trabajo que se ha tenido en un Centro de Atención Múltiple, la segunda es la forma de planear debido a que es compleja, se seleccionan los aprendizajes que se quieren alcanzar con sus alumnos, y con base en ellos se diseñaron subindicadores, lo cual resulta difícil por las diferentes características de cada alumno.

Éste trabajo permitirá el desarrollo de competencias, habilidades y valores fortaleciendo el ejercicio de la profesión docente de calidad y con alto nivel de compromiso, todo esto con el fin de atender las necesidades que manifiestan cada uno de los alumnos que tienen discapacidad.

Por ende el docente es quien se encarga del proceso de enseñanza - aprendizaje y de fomentar los valores, además juega un papel importante dentro de la sociedad, puesto que cada día se vuelve más compleja y esto trae nuevas exigencias de conocimiento a desarrollar con los alumnos, ello implica que el docente ha de estar en constante actualización, investigando, leyendo, buscando nuevas estrategias, técnicas, métodos de enseñanza, tomando en cuenta cada una de las necesidades y capacidades que presentan los estudiantes.

En el primer capítulo titulado “La educación especial y discapacidad intelectual”, se presenta el concepto de discapacidad intelectual y la clasificación de las diferentes habilidades que debe adquirir una persona para lograr la vida independiente así como la importancia que tienen. El objetivo que tiene este capítulo es hacer un acercamiento a los significados e implicaciones que contribuyen a comprender sobre la discapacidad intelectual.

Dentro del segundo capítulo nombrado “Planificación de apoyos y estrategias para fortalecer las habilidades para la vida independiente de una persona con discapacidad intelectual”, se buscan estrategias que fortalezcan las habilidades para la vida independiente de una persona con discapacidad intelectual.

Finalmente en el tercer capítulo nombrado “Resultados”, se realiza la evaluación de las estrategias planteadas en el capítulo dos para identificar los logros alcanzados por los alumnos con discapacidad intelectual.

TEMA DE ESTUDIO

El tema de estudio se fundamenta en la línea temática uno correspondiente a procesos de enseñanza y aprendizaje en los servicios de educación especial en la que se abordan las prácticas y los procesos curriculares, la aplicación de estrategias y su correspondiente evaluación, desde el inicio del trabajo docente todos aquellos instrumentos utilizados hasta la conclusión del mismo. Por otra parte demanda que se pongan en juego las habilidades para la observación la cual, se realizó desde un inicio, así como el uso de medios y materiales didácticos para las adecuaciones curriculares.

Considerando temas relacionados con alguna experiencia que se haya desarrollado con alumnos de educación especial se analizaron con mayor detenimiento, ya sea en la metodología de la enseñanza de alguna asignatura y el trabajo por competencias o contenidos en particular. De igual forma el diseño, la aplicación y el análisis de las propuestas didácticas.

Las acciones que se realizaron en torno al análisis de la experiencia se basaron principalmente en las observaciones del trabajo docente cotidiano y en el registro sistemático desarrollado para la correspondiente reflexión acerca de los estilos y ritmos de aprendizaje de los discentes que presentan discapacidad.

A partir de lo escrito, se dará respuesta a las preguntas formuladas sobre la discapacidad intelectual y las habilidades que una persona con ésta debe adquirir para lograr la vida independiente. Con base en ello es necesario conocer lo relacionado al tema, a partir de ahí realizar un plan de intervención, proceso para fortalecer las habilidades identificando las necesidades que cada alumno presenta.

- ¿Qué se debe conocer acerca de la discapacidad intelectual para fortalecer el desarrollo de habilidades para una vida independiente?

- ¿Qué son las habilidades adaptativas?
- ¿Cuál es la clasificación de las habilidades adaptativas?
- ¿Qué estrategias diseñar para fortalecer las habilidades para una vida independiente en los alumnos con discapacidad intelectual?
- ¿Cuáles son las habilidades que debe adquirir una persona con discapacidad intelectual para lograr una vida independiente?
- ¿Qué habilidades lograron desarrollar los alumnos con discapacidad intelectual?
- ¿Qué es la vida independiente?

Es importante dar respuesta a las preguntas, debido a que mediante ellas se analiza el avance o los logros que obtenidos durante el proceso de formación, de ahí se parte el trabajo para el fortalecimiento de habilidades para una vida independiente de los alumnos con discapacidad intelectual. Así mismo el desarrollo de las competencias profesionales el cual es uno de los objetivos esenciales para la eficiencia del desempeño laboral a futuro que el docente de formación debe conseguir.

Contexto:

El Centro de Atención Múltiple (CAM) No.61 “Jean Piaget”, es una escuela de educación especial que brinda atención escolarizada integral a niños, niñas y jóvenes con discapacidad múltiple, trastornos graves del desarrollo o aquellas condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares, además requieren de adecuaciones curriculares significativas y de apoyos generalizados o permanentes; así como brindarles formación para el trabajo. Está ubicada en el Municipio de Coatepec Harinas, en la calle Álvaro Obregón en el Barrio Segunda de Santa Ana; este municipio se encuentra al este Villa Guerrero; al noreste Toluca; al noroeste Temascaltepec; al norte Zinacantepec; al oeste Texcaltitlán; al sur Zacualpan; al sureste Ixtapan de la Sal; al suroeste Almoloya de Alquisiras, el clima es templado.

El nombre Coatepec se deriva del vocablo náhuatl Coauhtepetl, compuesto por las raíces Coatl, serpiente; Tepetl, cerro. Coatepec significa, entonces, "En el Cerro de las Serpientes". El nombre Harinas proviene del auge de la producción de harina que tuvo lugar en este poblado en el siglo XIX.

Misión del CAM

Somos una institución que brinda a los alumnos del Centro de Atención Múltiple No.61 “Jean Piaget” una educación inclusiva con principios éticos de solidaridad social que les permita desarrollar sus habilidades para que puedan desempeñarse exitosamente en los distintos contextos donde viven, así como aprovechar responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida a través de espacios educativos, materiales, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas y al mismo tiempo suministrar la información y los recursos necesarios a los docentes para garantizar su óptimo desempeño.

Visión del CAM

En el ciclo escolar 2019-2020 el Centro de Atención Múltiple No.61 “Jean Piaget” será una escuela con la capacidad de dar respuesta a las necesidades educativas escolares. El personal docente será el responsable de definir los ajustes, con el objetivo de brindar los apoyos específicos requeridos, que faciliten el aprendizaje y la participación de los educandos.

El centro educativo da atención en un horario de 9:00 a 14:00 hrs., oferta los niveles de preescolar, primaria y secundaria, además promueve la formación para el trabajo aumentando el rango de edad de los estudiantes hasta los 22 años.

El personal que labora en la escuela está integrado por el: Director Escolar quien se encarga de la organización del trabajo de los docentes y del centro, siempre está atento de lo que sucede con sus alumnos, 5 docentes frente a grupo, promotor de Educación Física y el equipo de apoyo docente (trabajador social, psicólogo y una maestra de comunicación). Se pudo observar en un primer momento la excelente comunicación que hay entre el director y los docentes que constantemente se reúnen para tratar aspectos del aprovechamiento de los educandos a su cargo; de igual manera, la relación entre maestros es benéfica, pues comparten diferentes estrategias y materiales didácticos para reforzar sus clases.

El centro tiene cinco aulas de trabajo, cada una cuenta con material de acuerdo a las necesidades de los alumnos; hay 4 espacios administrativos asignados para dirección escolar, área de psicología, de comunicación, trabajo social, cocina, dos patios pequeños, además hay un salón grande donde se llevan a cabo las ceremonias, actividades físicas y es el comedor durante el recreo, también cuenta con dos módulos de sanitarios y una sala de cómputo. Así mismo, están presentes con los servicios de internet, teléfono, drenaje, energía eléctrica y agua potable.

Los cinco grupos están divididos por edades, el grupo uno es de educación preescolar, el dos está conformado por los de primaria, el tres por alumnos de primaria y secundaria, el cuatro por los tres grados de secundaria y por último el cinco están los jóvenes de formación para el trabajo.

Contexto familiar

La familia es un factor importante en el desarrollo de toda persona, debido a que es la primera instancia en donde se adquieren diversos conocimientos, costumbres, tradiciones y valores, el núcleo familiar es una fuente de gran influencia para su formación, contribuyendo al desarrollo del ser humano.

El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes varía, así como sus ocupaciones; Por otro lado, el salario que reciben al ejercer su profesión, es distinto para cada uno, lo cual se debe tomar en cuenta al solicitar recursos los cuales deben ser aprovechados de la mejor manera para obtener buenos resultados. No obstante de acuerdo con la opinión de la titular del grupo, los padres de familia siempre tienen la disposición para apoyar a sus hijos y para facilitar los materiales que se necesitan para trabajar, además, constantemente asisten a la escuela para mantenerse informados acerca del aprovechamiento de los niños.

El apoyo de los padres de familia fue muy importante para el desarrollo del trabajo porque debido a ello se obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje dentro de la escuela, además de que brindaron mayor seguridad a los estudiantes al sentirse queridos y apoyados por sus familiares.

Contexto sociocultural

Coatepec Harinas cuenta con amplia vegetación, lugares muy bellos en los que se puede convivir plenamente con la naturaleza, como los parajes cercanos a las faldas del Volcán Xinantécatl, de incommensurable belleza y en donde se pueden llevar a cabo diversas actividades recreativas.

Este espacio se caracteriza por tener clima templado que favorece a la conservación de la flora y la fauna así como un suelo que ofrece las condiciones necesarias para llevar a cabo actividades económicas que permiten solventar gastos, las principales son la agricultura, la floricultura, ganadería y comercio.

Algunos de los atractivos culturales en el municipio son las fiestas religiosas más importantes como: Semana Santa, Pentecostés llevada a cabo entre los meses Mayo - Junio, la Asunción de María en el mes de Agosto, la festividad de los muertos en noviembre y fiesta patronal a la Virgen de Guadalupe en diciembre. En las celebraciones de carácter civil, participan los alumnos de las diferentes escuelas, el desfile de mayor impacto es el que se realiza el 16 de septiembre para conmemorar el día de la independencia.

Dentro de las artesanías se fabrican gabanes y sarapes de lana o de fibra acrílica. Sin embargo estas actividades se han vuelto muy escasas, debido a que se consideran de alto valor económico y resulta complicado adquirirlos. El platillo típico es el "Pepeto", se hace con chilacayotes picados, carne de cerdo, elotes tiernos, habas, cebollas, epazote y chile manzano, al servirse se le agrega queso rallado.

Características de los alumnos:

Para la elaboración del presente trabajo se eligieron tres alumnos del grupo cuatro, que presentan discapacidad intelectual para poner en práctica el uso de medios, materiales didácticos y el diseño, desarrollo y evaluación

de estrategias para fortalecer sus habilidades adaptativas, debido a que se observó que tenían deficiencia en ciertas habilidades

En el grupo cuatro, se encuentran los alumnos de nivel secundaria conformado por seis alumnos, dos mujeres y cuatro hombres, con edad promedio entre 13, y 15 años, cada uno muestran características diferentes:

Sector 1: Discapacidad auditiva.

Sector 2: Discapacidad intelectual.

Sector 3: Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Sector 4: TEA

Sector 5: Discapacidad intelectual

Sector 6: Discapacidad múltiple (Motora e Intelectual).

Los integrantes de grupo cuatro se caracterizan por requerir constantemente la intervención de los adultos en su aprendizaje, de acuerdo con Mecee (1997), estos “guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño”, por tal situación, es importante tener un acercamiento constante entre alumnos y docente, mostrando comprensión a ellos, pues necesitan sentir el apoyo y así adquirir confianza en sí mismo. Fue indispensable que, en lo que se refiere a desarrollo social, los estudiantes comprendieran la necesidad de relacionarse con sus semejantes, en este caso sus compañeros, para seguir aprendiendo. La buena relación entre docente y alumnos permite al titular brindar el apoyo requerido a quienes necesitan alguna aclaración; finalmente, la convivencia entre estudiantes, es buena sin importar las discapacidades que presentan.

En cuanto al desarrollo motriz algunos adolescentes presentan retraso y éste se nota en que la mayoría de sus movimientos son torpes, además de la

deficiencia al escribir las grafías, referente al desarrollo socio-emocional se trabajó en fortalecer la capacidad de comprender los sentimientos de los demás, controlar los propios comportamientos para convivir adecuadamente con sus compañeros.

CAPÍTULO I

“LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL”

1. Educación especial

La educación especial es una modalidad del sistema educativo nacional que se imparte a niños y jóvenes que tienen dificultades para integrarse a las instituciones educativas regulares o para continuar en las mismas por presentar limitaciones en su desarrollo.

Anteriormente los alumnos que tenían discapacidad, dificultades en el aprendizaje, comunicación o conducta, así como aquellos con aptitudes sobresalientes, eran atendidos principalmente por profesionales que trabajan en la educación especial, la cual en el artículo 41 de la ley general de educación define que “tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación efectiva dentro de la sociedad de las personas que tienen discapacidad”.

Años atrás durante la década de los ochenta los servicios que se utilizaban de acuerdo a la SEP (2006), del libro de Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial los tipos de servicios que se ofertaban en educación especial se clasificaron en dos modalidades indispensables y complementarios, los primeros hacen referencia a los de carácter indispensable como los centros de intervención temprana. Escuelas de Educación Especial y centros de capacitación de educación especial funcionaban en espacios específicos, separados de la educación regular, y estaban dirigidos a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Dentro de los complementarios estaban los centros psicopedagógicos que atendían a los alumnos inscritos en la educación básica general y presentaban dificultades de aprendizaje, rendimiento académico, problemas en el área de lenguaje y conducta, además se incluía unidades para atender niños con capacidades y aptitudes sobresalientes

En el año 2000 estos servicios se reorientaron y organizaron con dos objetivos, el primero para luchar contra la discriminación, la segregación y el etiquetaje derivado de la atención a las niñas y niños que presentaban

discapacidad, que se encontraban apartados del resto de los demás niños y de la educación básica, la atención especializada era principalmente de carácter clínico-terapéutico, en ocasiones, atendía con deficiencia otras áreas del desarrollo, como el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas.

La reorientación de los servicios antes mencionados de educación especial tuvo como punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas con discapacidad además de la integración social y a una educación de calidad que fortalezca el máximo desarrollo posible de sus potencialidades.

El enfoque en el año 2001 retomado para la integración educativa de acuerdo a la SEP (2017), en el libro de Aprendizajes Clave para la educación la define como el proceso en el que cada alumno “con necesidades educativas especiales” es apoyado individualmente para que se adapte al currículo de la escuela, mientras el nuevo enfoque refiere a la inclusión, quien implica la transformación de las escuelas, las cuales se fortalecen con la diversidad y promueven el aprendizaje de todos los alumnos, busca eliminar aquellas prácticas de discriminación, exclusión y segregación dentro de la escuela atendiendo la diversidad de discentes.

Ahora la educación especial pretende proporcionar las herramientas educativas necesarias para aquellos que presentan alguna discapacidad, condición o aptitud sobresaliente. De esta manera, las personas que tienen algún tipo de discapacidad puedan tener acceso a la formación y desarrollarse en plenitud en los diferentes contextos, favorecer el acceso, su permanencia y el egreso del sistema educativo a los niñas, las niños jóvenes que alguna discapacidad o Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)según la SEP (2017), este término se adopta en lugar de “necesidades educativas especiales” para hacer referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno. Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las

políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas

Para minimizar esas barreras es necesario que mediante los servicios de educación especial se brinden los apoyos y estrategias necesarias con equidad, pertinencia y calidad, permitiendo a los jóvenes con discapacidad intelectual desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente de tal modo que puedan valerse por sí mismos a futuro.

El presente trabajo se realizó en el Centro de Atención Múltiple Jean Piaget No.61 servicio que tiene como responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos con alguna discapacidad severa o discapacidad múltiple, su intención es contribuir a que logren el máximo de su desarrollo personal y social, así mismo que adquieran confianza en sí mismos e independencia, para alcanzar su pleno potencial.

1.1 Concepto de discapacidad intelectual

Desde finales de los años 80 el concepto de discapacidad intelectual ha pasado por muchos cambios, tiempo atrás a las personas que presentaban discapacidad intelectual se les conocía como retrasados mentales, subnormales, minusválidos, palabras consideradas como etiquetas hacia las personas que presentaban la discapacidad y aquellas familias en donde había un miembro que la presentara eran rechazadas por los demás.

Las conceptualizaciones de la discapacidad intelectual desde el modelo socio ecológico de acuerdo a Schalock (2009), la limitación del funcionamiento humano, las falencias en la interacción social, lo que hace que estas habilidades adaptativas en su clasificación incluyan dominios específicos que ayudan a potencializar o restablecer las pautas básicas que se necesitan para la mejora del funcionamiento individual y la calidad de vida.

El nombre más empleado en la actualidad es discapacidad intelectual, citando a la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), es una discapacidad caracterizada por limitaciones en el coeficiente intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades, conceptuales, sociales y prácticas, es decir, en su capacidad de aprender, reflexionar, solucionar problemas, manejar información abstracta etc. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

1.1.1 Clasificación de la discapacidad intelectual y principales sistemas.

Dentro de la clasificación de la discapacidad intelectual utilizan diferentes criterios, estos se pueden basar en las intensidades de apoyo requerido, etiología, niveles de inteligencia medida o niveles de conducta adaptativa evaluada. El uso de los sistemas de evaluación deben de tener una finalidad práctica para determinar los apoyos que necesitan los alumnos sin convertirse en una forma de etiquetarlos pues ésta no es una condición fija de la persona, es cambiante de acuerdo a los apoyos que reciba.

Clasificación por intensidades de apoyos necesarios: La intensidad de apoyos variará en función de las personas, circunstancias y etapas de la vida. Se distinguen cuatro tipos de apoyos tomando en cuenta a González, Pérez (2013).

Intermitente: Este tipo de apoyo se da cuando los alumnos que presentan discapacidad intelectual lo requieren, sin embargo en ocasiones este puede ser necesario por periodos cortos, de alta o baja intensidad.

Limitados: Intensidad de apoyos caracterizada por su consistencia a lo largo del tiempo, se ofrecen por un tiempo limitado por ejemplo desarrollo e inicio de una nueva actividad, transición a la escuela, al instituto en momentos puntuales.

Extensos: Apoyos caracterizados por la implicación regular en al menos algunos ambientes y no limitada en cuanto al tiempo, pueden durar mucho este tipo de apoyos.

Generalizados: Apoyos caracterizados por su constancia, elevada intensidad y provisión en diferentes ambientes; pueden durar toda la vida.

1.1.2 Niveles de gravedad de la discapacidad intelectual según la OMS y la APA, (2003).

Los niveles de gravedad se definen según el funcionamiento adaptativo al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria.

Leve: La mayoría de los individuos suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años de educación infantil, alcanzan una independencia completa para el cuidado de su persona, aunque su desarrollo es más lento de lo normal. Las dificultades las tienen en actividades escolares y muchos poseen problemas específicos en lecto - escritura y pensamiento matemático. En la vida adulta llegan a adquirir habilidades sociales y laborales con autonomía mínima para integrarse en el mundo laboral.

Moderada: En general las personas con este nivel, adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez, consiguen atender su cuidado personal y se puede quedar solo con lograr desplazarse. Aprenden algunas habilidades académicas funcionales con la educación adecuada, pero tienen dificultades para superar el primer ciclo de la educación primaria. Durante la adolescencia tienen problemas en las relaciones interpersonales.

Grave: Las causas del déficit son en su mayoría de tipo biológico, durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo y suelen presentar un desarrollo motor muy pobre. Apenas consiguen

aprender habilidades académicas funcionales, aunque llegan a aprender la lectura de algunas palabras imprescindibles para su supervivencia.

Profunda: La mayoría presentan una enfermedad neurológica identificada que manifiesta su discapacidad. Durante los primeros años de la infancia manifiestan graves alteraciones en su desarrollo sensorio motor. Para alcanzar un desarrollo adecuado, necesita un ambiente muy estructurado con ayudas y supervisión constante.

ETIOLOGÍA: Causas de la discapacidad intelectual:

Para la AAMR (2002), los factores etiológicos de la discapacidad intelectual pueden tener un origen:

Prenatal: Estos aparecen antes del nacimiento.

Perinatal: Se producen durante el nacimiento.

Posnatal: Se dan en los primeros meses o años de vida.

De acuerdo con el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DMS-IV-TR (2002), son los siguientes:

Hereditaria: Características genéticas heredadas.

Alteraciones tempranas en el desarrollo: Debidas a infecciones o al consumo por alcohol durante el embarazo.

Problemas durante el embarazo: Mala alimentación, si el bebé es prematuro, o cuando se producen lesiones en el cerebro por accidente o complicaciones en el parto.

Influencias de otros trastornos metales: Trastorno espectro autista y otros generalizados en el desarrollo.

1.2 Clasificación de las 5 dimensiones.

Clasificación y descripción de las 5 dimensiones: (Verdugo, 2002, p. 7), las cuales abarcan aspectos diferentes de las personas con discapacidad intelectual, uno de ellos es mejorar los apoyos que les permitan un mejor desenvolvimiento.

Dimensión 1. Habilidades intelectuales: Howard Gardner define la inteligencia como la habilidad para resolver problemas. Este tipo de habilidades, son indispensables en el desarrollo de las personas, sin embargo para quien tiene discapacidad intelectual resultan complejas, en ocasiones debido al nivel de discapacidad que presentan les es difícil razonar o comprender el entorno que los rodea.

Dimensión 2. Conducta adaptativa: Conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria (Schalock, 1999, AAID, 2010). Algunas personas con discapacidad intelectual tienen algunas habilidades limitadas y otras en el nivel adecuado de desarrollo.

Dimensión 3. Participación, interacciones y roles sociales: Se refiere a la interacción con los demás la cual es una de las cosas más importantes de la vida de cualquier ser humano, relaciones de familia, amigos, pareja, compañeros y conocidos. Las relaciones son imprescindibles para la vida diaria, social y un buen desenvolvimiento personal y profesional. Al igual que los roles que pueden ser aspectos personales, escolares, laborales, comunitarios, de ocio, espirituales, o de otro tipo.

Dimensión 4. Salud: La salud es entendida como un estado de bienestar físico, mental y social, para González Pérez (2002), esta dimensión se relaciona tanto con la etiología de la discapacidad intelectual, como con la importancia de que se le enseñe a la persona a reconocer los síntomas cuando se sienten mal y a comunicarlos, puesto que la salud es un factor importante en la vida de los seres humanos, implica el bienestar físico, social y mental a través de diversos cuidados, como lo son la alimentación, realizar ejercicio, hábitos de higiene y dormir bien, para tener una vida saludable.

Dimensión 5. De acceso: Contemplan adecuaciones en los espacios, en los recursos materiales y en la comunicación. Al igual que las otras dimensiones

es importante, pues facilitan a las personas con discapacidad intelectual desplazarse adecuadamente en los centros, así mismo en los materiales y estrategias, es indispensable realizar las adecuaciones para que alcancen el logro de los aprendizajes esperados.

A los elementos del currículo: Comprenden los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

De contexto: Abarcan el tiempo y la distribución de los alumnos.

1.3 Definición de habilidades adaptativas

Son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas, destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias a las que se enfrentan a diario en la vida cotidiana, éstas se pueden modificar con los apoyos adecuados teniendo en cuenta que son indispensables para desenvolverse con éxito en la vida y están relacionadas con las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual, por lo que se debe enfatizar en el contexto educativo, para lograr independencia personal.

Es necesario buscar diferentes actividades y estrategias que ayuden a los alumnos a fortalecer las habilidades que poseen o que aún no han logrado desarrollar para que a futuro se valgan por sí mismo en la sociedad.

La AAMR (1997), Bermejo y Verdugo (1998) y Deutchs (2003), indican que son las diez habilidades adaptativas recuperadas del planteamiento de Ford (1989), a desarrollar en personas con discapacidad intelectual para lograr su independencia e integración. Actualmente, se apuesta por su multidimensionalidad que implicó la agrupación de habilidades de comunicación, cuidados personales, vida en el hogar, sociales, desempeño en comunidad, autodirección, salud-seguridad, académicas funcionales, ocio-tiempo libre y trabajo, en habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

1.3.1 Para la AAMR (1992) las habilidades adaptativas se clasificaron en 10 áreas.

Habilidades académicas funcionales: Son habilidades cognitivas y habilidades de aprendizajes instrumentales, que tienen además una aplicación directa en la vida cotidiana. Por ejemplo: escribir, leer, utilizar de un modo práctico los conceptos matemáticos básicos y el manejo del dinero, y todo aquello relacionado con el conocimiento del entorno físico y la propia salud y sexualidad.

Los alumnos del grupo cuatro que presentan discapacidad intelectual conocen el valor del dinero, sin embargo no saben manejarlo, uno de ellos empieza con la lecto - escritura, y tienen poco conocimiento acerca de los cuidados que deben de tener para una vida saludable.

Comunicación: Estas habilidades incluyen la capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos (por ejemplo, la palabra hablada o escrita, símbolos gráficos, lenguaje de signos) o comportamientos no simbólicos (por ejemplo, la expresión facial, movimiento corporal, tocar, gestos).

Este tipo de habilidades son necesarias trabajar con los alumnos que presentan discapacidad intelectual, puesto que en ocasiones se les dificulta la comprensión de información, también a la hora de expresarse con los demás.

Habilidades sociales: Se refieren a la relación entre personas, ya sea con comunicación verbal y no verbal. De igual forma incluye la resolución de conflictos, el cumplimiento de normas y reglas además de todo aquello que favorece la inclusión en contextos de participación social. Son de gran importancia, permiten el intercambio de palabras con otras personas, así mismo el seguimiento de reglas y normas que son de suma importancia pues indican que está permitido hacer.

Utilización de la comunidad: Hace alusión a todo aquello que existe dentro de la comunidad, como el transporte, la realización de compras en las tiendas, la utilización de los servicios que brinda la sociedad por ejemplo los espacios para hacer deporte o la biblioteca y en los diferentes eventos culturales.

Cuidado personal: Este tipo de habilidades hacen referencia al cuidado de sí mismo, como la higiene personal, alimentación, vestimenta y apariencia física, es substancial trabajarlas con los alumnos que presentan discapacidad intelectual, debido a que aún se visten con supervisión de sus familiares, por ello es indispensable trabajarlas hasta que logren realizarlas por sí mismos.

Vida en el hogar: Habilidades implicadas con el hogar, aprendizaje y mantenimiento de responsabilidades como cuidado, seguridad y prevención de situaciones de riesgo o accidentes domésticos, funcionamiento en la cocina, preparación de comida sencilla, organización y elaboración de la lista de compras, etc., sin dejar a un lado el comportamiento que se debe tener en el hogar y la comunidad en donde viven.

Salud y seguridad: Hace referencia a las habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, la prevención de los accidentes y el tratamiento de enfermedades respetando los comportamientos saludables que intervienen en el cuidado de la salud, así como el propio valor de la importancia de estos hábitos

Ocio: Tiene que ver con desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio individual y grupal, considerando las preferencias y elecciones personales, fomentando la utilización y disfrute de las posibilidades de ocio tanto en el hogar como de las alternativas que ofrece la comunidad. Se trata promover la participación en las actividades recreativas individuales y grupales, además de la ampliación de intereses.

Trabajo: Se trata de desarrollar las competencias requeridas para desenvolverse y ejecutar apropiadamente un empleo u ocupación. Las habilidades sociales en el medio laboral, busca la autonomía eficaz de la realización de sus propias actividades, como la utilización de los medios de transporte, cruzar las calles etc. son ejemplos de algunas de las habilidades que serán fundamentales para desarrollarse dentro de la sociedad.

Autodirección: De acuerdo con Brookfield, (2004), la autodirección del aprendizaje está definida como la participación activa del estudiante en el diseño, la conducción y la evaluación de un esfuerzo de aprendizaje, el cual es elegido y llevado a cabo por el propio aprendiz. Se fomentan los aprendizajes orientados a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a sus necesidades e intereses personales. Mejorar las tareas solicitadas, buscar ayuda en casos necesarios al tener un problema, resolver dificultades en situaciones familiares, demostrar asertividad adecuada y habilidades de autodefensa son destrezas facilitadoras del desarrollo completo de la persona. **Figura 1.**

1.3.2 Restructuración de las habilidades adaptativas pasan de 10 a 3 áreas. (Habilidades conceptuales, sociales y prácticas).

La conducta adaptativa fue conceptualizada en la 10ª edición propuesta por la AAMR (Luckasson, Borthwick-Duffy, Buntix, Coulter, Craig, Reeve et al., 2004) adoptando un enfoque triárquico de inteligencia al desglosar aquella en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Inteligencia y conducta adaptativa son considerados a partir de este momento constructos multidimensionales y jerárquicos, pudiendo observarse entre ambos un gran paralelismo entre los dominios de ejecución que los componen intelectual, práctico.

La conducta adaptativa se entiende como “el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para

funcionar en su vida diaria” (Luckasson y cols. 2002, p. 73).” estas se requieren para valerse ante las exigencias sociales y naturales cada día.

El término conducta adaptativa surgió hasta 1973 y volverá a ser sustituido por el de habilidades adaptativas en la 9ª edición de la Asociación Americana de Retraso Mental en 1992. Actualmente el término que se usa es el de habilidades adaptativas y estas son indispensables para tener un buen desenvolvimiento ante la sociedad, implica conocerlas para que a partir de ello se seleccionen las adecuadas y que los alumnos que presentan discapacidad intelectual logren desarrollarlas.

Habilidades conceptuales

Hernández (2012), menciona que cuando se habla de habilidades conceptuales hace referencia a las categorías mentales que los alumnos crean para organizar el mundo que los rodea, así como sus propias vivencias y la manera en que utilizan estas conceptualizaciones en la interacción que establecen con las demás personas.

Si se habla de un aspecto como es el de las habilidades conceptuales que comprende el lenguaje escrito y oral para asimilar y comprender diferentes situaciones elementales para la vida es algo complejo, por lo que, es necesario que el docente dentro del plan de trabajo no se aleje de la realidad ni los parámetros establecidos aplicando los contenidos curriculares más significativos con énfasis a la importancia de este tipo de habilidad que parte de interiorizar los acontecimientos necesarios para la formación y el principal objetivo desarrollar algunas habilidades en los sujetos presentan discapacidad intelectual.

Habilidades sociales

Hernández (2012), describe que las habilidades sociales constituyen una de las áreas prioritarias en el desarrollo social de cualquier persona, su

aprendizaje está condicionado por las experiencias vividas, el ambiente en el que se desenvuelven y los modelos que las rodean. En el caso de los alumnos con discapacidad intelectual, el desarrollo de habilidades sociales les brinda una mayor calidad de vida, garantiza en buena medida su seguridad personal y favorece el aprendizaje escolar, llevándolos poco a poco a la consecución de las competencias para la vida.

Es de suma importancia desarrollar tales habilidades, como se indica todas las habilidades adaptativas van concadenadas, en su práctica se puede observar que si no existe un adecuado el comportamiento social no hay un buen rendimiento y adquisición de las demás habilidades.

Habilidades prácticas

Son actividades que se llevan a cabo en la vida diaria, desde temprana edad es el aspecto fundamental para que las personas adquieran futuras destrezas sociales y académicas, la implementación de estas habilidades es específicamente el desarrollo de la autonomía personal, sin embargo, las familias no hacen que se desarrolle, al tener un hijo con discapacidad intelectual tienen la idea de que no puede realizar sus actividades por si solos, haciendo que sean totalmente dependientes.

El principal actor en esta habilidad es la familia “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961, p.145), es la primera escuela del ser humano en donde se adquieren los valores y conocimientos básicos, se considera como una fuente de gran influencia para la formación de los alumnos siendo el primer entorno en donde conviven, por tanto constituye un referente fundamental por medio del cual aprenden; se considera entonces la dualidad de trabajo en la escuela y en casa para el fortalecimiento y desarrollo de la autonomía y calidad de vida a futuro.

La forma de establecer la parte teórica y práctica sería precisamente con aquellos estudiantes que aún demuestran falta de dominio en las actividades de la vida diaria, se trata de que se adquiere mucho más fácil con la ayuda de sus pares. La contribución de los padres dentro del CAM mejora el resultado en el aprovechamiento académico de los niños, la mayoría tienen un alto nivel de compromiso en la realización de las actividades que se desarrolladas en el centro, apoyan a sus hijos en la elaboración de tareas y con los materiales que se le solicitan, así mismo están al pendiente de lo que realizan dentro de la escuela.

1.3.4 Importancia del desarrollo de habilidades adaptativas.

Las habilidades adaptativas son fundamentales por que permitan a los alumnos que presentan discapacidad intelectual un desarrollo integral ante la sociedad, de igual forma valerse por sí mismo en los diferentes contextos que los rodean. Para esto es importante realizar un diagnóstico adecuado para conocer las capacidades y destrezas que tienen los alumnos y a partir de ello diseñar y buscar diferentes estrategias que permitan desarrollar habilidades para la vida independiente en los alumnos que presentan discapacidad intelectual.

1.4 Habilidades para una vida independiente.

Con el desarrollo de la habilidades para una vida independiente se pretende impulsar acciones para una vida independiente a futuro encaminadas a las personas con discapacidad intelectual o con el fin de contribuir a que adquieran un empleo, participen de forma activa en la sociedad y tengan la oportunidad de ser una persona independiente teniendo en cuenta a la Real Academia Española (2012), sostiene que es aquella que “no depende de otros”, que es “autónomo”. Lo cual a decir de este autor puede contribuir a que una persona pueda desarrollar al máximo sus propias

habilidades y capacidades que le permitan tener todo el control sobre sus decisiones y acciones.

Por esta razón la vida independiente se plantea como una oportunidad para tomar las propias decisiones respecto de dónde, con quién y cómo vivir. Es el control que una persona tiene sobre su propia vida, con los apoyos que precise en cada caso, acercándolas cada vez más a la normalización plena en todos los ámbitos personales y en diferentes contextos laboral, vivienda, social, contextos formativos, etc.).

Por consiguiente es necesaria que desde la escuela y desde las familias se faciliten los medios adecuados para que los alumnos con discapacidad logren el desarrollo de dichas habilidades para interactuar con sus compañeros de manera adecuada, para aumentar las probabilidades de éxito de su integración, para aceptar y ser aceptado por sus compañeros. Constituye un proceso en el que influye la adquisición de competencias por parte de los jóvenes, pero sobre todo la identificación y propuesta de oportunidades, además de la determinación de los apoyos que harán realidad un trayecto hacia la mayor autonomía personal posible, por lo tanto requiere mantener expectativas positivas, confianza en sus posibilidades y respeto a su autodeterminación y a sus derechos.

1.5 Independencia en las personas con discapacidad intelectual

La adaptación es uno de los ámbitos de mayor interés, refiere a las posibilidades de independencia de las personas con discapacidad intelectual en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, como expresa García (1999), esta suele incluir habilidades de comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales, uso de recursos en la comunidad, autocontrol, académicas, trabajo, salud, ocio y seguridad, que son aquellas habilidades que permiten a la persona llevar una vida independiente.

Según (Grau 1998, García 1999 y Verdugo 2003), la adaptación es uno de los ámbitos de mayor interés, refiere las posibilidades de independencia de las personas con discapacidad en diferentes ámbitos de la vida.

Las limitaciones en las habilidades adaptativas hacen referencia a problemas para realizar las actividades necesarias para lograr la independencia, de ahí la importancia de conocer acerca de la discapacidad intelectual y sus características que permitan comprender las diferentes necesidades que presentan los alumnos de investigación, para ello se realizó una observación, siendo una técnica de recolección de información, a través de la interacción con los alumnos.

La información obtenida mediante la observación ayudó a atender las principales necesidades de los alumnos se identificó la dificultad en habilidades adaptativas, debido al nivel de gravedad de la discapacidad que presentan.

En este sentido la intervención que se realice debe estar encaminada a brindar los apoyos que de acuerdo a la (AAMR, 1992), son recursos y estrategias que promueven intereses y metas de las personas que posibilitan el acceso a los recursos, a la información, las relaciones de ambientes de trabajo y vivienda, dan lugar a un incremento de la independencia e integración en la comunidad.

CAPÍTULO II

**“PLANIFICACIÓN DE APOYOS Y
ESTRATEGIAS PARA
FORTALECER LAS HABILIDADES
PARA LA VIDA INDEPENDIENTE
DE UNA PERSONA CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

2. Planificación de apoyos.

Para Verdugo (2013), constituye un conjunto de recursos y estrategias que mejoran el funcionamiento humano. Dentro de este capítulo se plantean algunos apoyos y estrategias para trabajar el fortalecimiento de las habilidades en alumnos con discapacidad intelectual Schalocks y cols. (2011), proponen cinco componentes en la planificación de los apoyos:

1) Identificar metas y experiencias vitales deseadas:

En este componente es importante retomar los intereses y gustos de los alumnos para el diseño de las actividades, las cuales de acuerdo a las características de los alumnos deben de ser creativas, manuales, juegos, videos, actividades vivenciales para que se obtengan mejores resultados.

2) Determinar la intensidad de necesidades de apoyo:

Dentro de este componente se evalúan las necesidades de apoyo de la persona, en este caso se utilizaron los datos que mediante la observación se recabaron, debido a que los alumnos no son de nuevo ingreso y ya tenían su historial académico el cual es confidencial y solamente los docentes de grupo tienen acceso a esos documentos. Se retomaron datos de las actividades que se realizaron en el periodo de observación como la escritura, números, habilidades que poseen los alumnos, características físicas y emocionales; la información recabada sirvió para seleccionar las actividades asociadas con el propósito que se pretenden con este trabajo que es el fortalecimiento de habilidades.

3) Desarrollar el plan individualizado de apoyo:

Un plan Individualizado es una herramienta en el cual se planifica y se describen el tipo de metodología y apoyos que se brindarán al alumno con discapacidad intelectual que en este caso será para el fortalecimiento de sus habilidades. Su objetivo de éste es favorecer el aprendizaje en el aula, es

importante que sea diseñado e implementado un plan de acción optimista y realista y establecer las prioridades, para que se alcancen los propósitos que se planteen dentro de él.

4) Monitorear el progreso:

Dentro de este componente se va monitorear el trabajo que Sostiene Haddad J. (2008), que monitorear es el proceso sistematizado de recolección de información y de análisis, para el seguimiento (acompañamiento) de un proceso de trabajo - aprendizaje. Esto se lleva a cabo mediante el acompañamiento a los alumnos en la realización de las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, se les supervisa constantemente por que requieren de apoyos individualizados, sin embargo resulta compleja su aplicación porque todos requieren de atención. El monitoreo debe ser continuo para ver los avances de los alumnos y verificar si lo que fue diseñado funcionó o era necesario cambiar.

5) Valoración:

Por último en este componente se plantean los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas. En la discapacidad intelectual existen varias maneras de evaluación el enfoque actual que cuenta con mayor fundamentación se basa en la evaluación de las dimensiones e indicadores de calidad de vida Schalock y Verdugo, (2003), utilizando tanto auto informes como métodos de observación directa.

2.1 ¿Qué es una estrategia?

Las estrategias de acuerdo a Monereo (1999), son acciones conscientes intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que se emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea

el modelo pedagógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

Actualmente existen infinidad de estrategias que pueden implementarse en el aula haciendo uso de diferentes recursos didácticos, permiten relacionar contenidos de diferentes asignaturas en donde se ponen en juego las habilidades, destrezas de los alumnos para la generación de competencias y aprendizajes, para que dichas estrategias funcionen es necesario preverlas para implementarlas oportunas y adecuadamente.

Las estrategias y recursos pretenden promover el fortalecimiento de las habilidades, que ayuden a mejorar el funcionamiento individual, frente a esto, Verdugo (2003), establece que el funcionamiento humano mejora a través del uso de todo tipo de apoyos y estrategias que se le pueda brindar favoreciendo el acceso a la información y relaciones en contextos integrados incrementando la independencia, integración en la comunidad y satisfacción, entre otros resultados personales.

Con lo anterior, se reitera el trabajo sobre la conducta adaptativa como una dimensión requerida para formar jóvenes independientes que tengan la capacidad de desenvolverse dentro de la sociedad con las habilidades necesarias para tener una vida productiva. Las estrategias son sustanciales para llevar a cabo la ejecución de la práctica educativa y la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos.

Para Díaz Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.

Como lo expresa Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Por ello se escogieron diversas estrategias con la finalidad de que si no funciona una aplicamos otra, para que se alcancen los aprendizajes esperados.

2.1.1 Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales.

Las habilidades sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo de los jóvenes con discapacidad intelectual, en virtud de que les cuesta mantener relaciones sociales con su entorno, es ahí donde se procura incidir para mejorarlas. Se presentan diferentes estrategias para el aprendizaje y entrenamiento de las habilidades necesarias para el adecuado desarrollo social día a día.

A los alumnos que presentan discapacidad intelectual les cuesta mantener relaciones sociales con las demás personas, es ahí donde se pretende incidir para mejorarlas. Se muestran diferentes estrategias para el aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades necesarias para su buen desarrollo en el contexto social todos los días.

La AAMR (1992), propone que las habilidades sociales son las que se relacionan con los intercambios sociales que se realizan con otras personas e incluyen: iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros. Retomando a la AAMR permiten las relaciones de manera eficaz con las personas que viven a su alrededor, así mismo sentirse bien para lograr lo que se propongan a futuro.

Las técnicas y estrategias empleadas para trabajar habilidades sociales son una combinación de procedimientos conductuales y cognitivos dirigidos a

incrementar la capacidad de los niños para implicarse en relaciones interpersonales socialmente apropiadas.

Entre Las técnicas más utilizadas se encuentran las siguientes:

Modelo o aprendizaje por imitación: Como señala Bandura (1982), este aprendizaje ocurre cuando una persona observa la conducta de un modelo y la copia.

Consta de las siguientes fases

1. Atención: El alumno atiende y observa un modelo reconociendo los rasgos más característicos de la conducta.

2. Retención: Las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador.

3. Producción: Las conductas se comparan con la representación mental y la práctica hace que la conducta resulte más uniforme y experta.

4. Motivación y reforzamiento: Si el alumno anticipa que imitando al modelo será reforzado por la aprobación de otras personas, se sentirá más motivado para prestar atención, recordar y reproducir conductas.

Auto instrucciones: El lenguaje posee una gran importancia para el control de la conducta. Luria (1974), consideró tres estadios a través de los cuales el lenguaje adquiere funcionalidad tanto de iniciación como de inhibición de las conductas motoras voluntarias.

Un procedimiento basado en la autorregulación del lenguaje es el desarrollo por Meichenbaum y Goodman (1981), denominado entrenamiento en auto instrucciones, que capacita a los alumnos para ejercer un control sobre su conducta en distintas situaciones.

Fases:

1. Dar instrucciones en voz alta mientras que los alumnos observan: Estas se realizan al inicio de cada actividad, en un primer momento se dan las indicaciones en grupo y después individualmente, porque en ocasiones los alumnos no comprenden que tienen que hacer.
2. Los alumnos realizan la misma tarea bajo la dirección y las instrucciones del maestro.
3. Los alumnos ejecutan la tarea dándose instrucciones en voz alta: Se les cuestiona acerca de lo que tienen que hacer.
4. Los alumnos susurran las instrucciones.
5. Finalmente los alumnos se guían por el lenguaje interno.

Las fases antes mencionadas se retomaron en cada una de las actividades realizadas, al dar indicaciones a los jóvenes acerca de lo que tenían que realizar, posteriormente se les cuestionaba acerca de lo que iban hacer, se les repetía en varias ocasiones.

Resolución de problemas: Las técnicas de resolución de problemas se basan en la consideración de que las habilidades sociales deficientes están relacionadas con estrategias cognitivas inapropiadas que los niños aplican a situaciones intrapersonales (Urbain y Kendal, 1980). La enseñanza de las habilidades de resolución de problemas consiste en proporcionar estrategias que sean útiles para los alumnos en situaciones sociales como; discusiones con los compañeros, rechazo de grupo, conflictos, problemas en el aprendizaje, exclusión en los juegos.

Para ello se enseña a los alumnos a tomar parte en un diálogo entre ellos mismos para identificar las tareas específicas en situaciones sociales que se presentan.

- Primeramente se tiene que identificar, y tomar conciencia de que existe un problema.
- Analizar el problema.
- Plantear posibles soluciones.
- Realizar la elección correcta.
- Analizar las consecuencias de la solución elegida.

De acuerdo con García, Ramos (2011), que los procesos de aprendizaje por los que habitualmente se adquieren las habilidades sociales son los siguientes

1. Enseñanza directa: Las habilidades sociales se transmiten por medio de instrucciones, dando la información de lo que es una conducta adecuada en una determinada situación. Según los casos, se ha de tener en cuenta dificultades de percepción por el canal auditivo, de asimilar varias órdenes dadas de forma secuencial, limitaciones en la comprensión lingüística. Siempre debemos comprobar previamente si nos prestan atención, si nos escuchan al darles la información, si comprenden lo que les decimos y si cuentan con la capacidad necesaria para realizar la conducta.

2. Modelado o aprendizaje por medio de modelos: Es el llamado aprendizaje por observación, en los sujetos con discapacidad intelectual es una de las formas básicas de adquisición de las habilidades sociales. Generalmente hacen más caso a lo que ven que a lo que escuchan, por lo que se tiene mayor cuidado con los modelos que se les están dando.

3. Práctica de conducta: La mejor forma de aprender es practicando, si bien se les explique a los estudiantes lo que tienen que hacer y nos vean el ejemplo ellos mismos no sabrán si son capaces de actuar adecuadamente. La consolidación y generalización de las conductas se logra practicando en los diferentes contextos, en diferentes momentos, y ante diversas personas.

4. Reforzamiento de las conductas adecuadas y “castigo” o retirada de atención de las inadecuadas: Se felicita o premia a los sujetos cuando se comporta de forma adecuada ante las situaciones que se le presentan y se le regaña cuando su comportamiento no es correcto o adecuado, se realizaba al finalizar cada sesión o en el momento en que cometía en el momento de la falta. En este aspecto se ha tomado especial cuidado con el reforzamiento de conductas inadecuadas. La atención del adulto es un potente reforzador. Se ha de ser generosos en los elogios y procurar estar más pendientes de sus conductas adecuadas que de las equivocadas.

5. Retroalimentación de la actuación: Cuando se está practicando una determinada conducta se informa de las partes correctas e incorrectas de la misma.

6. Moldeamiento o aprendizaje por aproximaciones sucesivas: Es utilizado en la enseñanza de habilidades de independencia personal. Se va practicando y reforzando cada uno de ellas, dando los apoyos necesarios y precisando durante todo el proceso de aprendizaje.

Las habilidades sociales son básicas para poder tener una correcta relación con los demás. Éstas nos enseñan una serie de funciones que son esenciales en el proceso de desarrollo personal, como es el conocimiento de sí mismo y el de los demás, algunas estrategias para poder desenvolverse correctamente en el entorno, facultad para controlarnos a nosotros mismos Monjas (2004).

Algunas habilidades sociales para conseguir mejores relaciones con los demás las plantea Chacón y Morales (2013), en el Programa para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual:

Escuchar: Algunos alumnos tienen dificultades de concentración, escucha, comunicación, para reforzar la escucha se hicieron varios juegos como:

La papa caliente: En el cual se solicitó a los participantes formar un círculo, con una pelota, se iba pasando entre los participantes y cuando se les diera la indicación o se llegara un número determinado y el que tuviera la pelota responde preguntas sobre el tema visto.

Lotería: En el cual deben estar atentos a lo que se les dice para ir colocando las cartas que van saliendo.

La reina o el Rey dice: El juego consiste en dar una indicación a los por ejemplo, la reina pide que brinquen” y todos tenían que hacerlo en ocasiones se escogía a los alumnos como protagonistas y ellos daban las indicaciones.

Formular preguntas: En cada sesión se formulaba preguntas a los alumnos sobre ¿Cómo estaban? ¿Qué habían realizado un día anterior? ¿Qué van hacer en el recreo? ¿Con quién van a jugar?.

Dar las gracias: Ser agradecidos es un sentimiento o reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o recibirá

Seguir instrucciones: Una de las características de los alumnos es que tienen poca atención, por lo que las instrucciones se daban paso por paso, y se repetían si era necesario. De igual manera se estuvieron trabajando algunos instructivos para preparar alimentos y hacer manualidades para trabajar el seguimiento de instrucciones

Disculparse: En caso de que le faltaran respeto a uno de sus compañeros, se dialogaba con los alumnos para hacerles notar que lo que habían hecho estaba mal y hasta que pidieran disculpa a sus demás compañeros, se continuaba con la actividad.

Pedir permiso: Se hizo mención a los alumnos que para poder salir al baño o al comedor, lavarse las manos se tenía que pedir permiso para poder salir.

La habilidad en la que hubo más avance es en la de escuchar puesto que los alumnos al inicio del ciclo escolar solían hablar mucho, presentaban dificultades de comportamiento en el aula, se les tenía que estar llamando la atención para que guardaran silencio y dejaran trabajar a los demás, para solucionarlo además de las estrategias trabajadas se implementaron técnicas de conducta como:

Metro de la conducta: Se colocan en un lugar visible, si los estudiantes hacían mucho ruido o no se comportaban de manera correcta se cortaba un pedazo de listón, el que mantuviera su listón sin cortaba ganaba un premio el cual fue unas burbujas.

Criaturas silenciosas: Consiste en unas criaturas hechas con pompones las cuales viven en un frasco se colocan a un lado del alumno y si hace mucho ruido o comienza a jugar se regresan al frasco y la criatura que regresara más veces al frasco no ganaba premio al final de la semana.

Búho de la conducta: Su funcionamiento es de la siguiente manera los alumnos comenzaron con carita verde, si alguno no acataba lo que se le mencionaba, bajaba al amarillo tenían 3 avisos y si aún no escuchaban las indicaciones bajaban al color rojo, pero si su comportamiento era bueno durante el transcurso de los demás días subían al color verde nuevamente.

Las estrategias mencionadas anteriormente favorecieron mucho la habilidad de escuchar, los alumnos realizaban los trabajos sin que la docente les estuviera llamando la atención, les gustaban los premios, por tal motivo se esforzaban por no hacer ruido y acatar lo que la docente les mencionaba

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos:

- **Conocer y expresar sus sentimientos:** Se realizaron unas paletas de emociones, cada mañana se colocaban en el centro de la mesa y cada alumno escogía una de acuerdo a como se sentían y se les cuestionaba ¿Por qué se sentían así ?.

Una vez realizado este análisis de la información, podemos llegar a la conclusión de que las personas con discapacidad intelectual no pueden expresar fácilmente lo que sienten, lo que piensan, no saben controlar ni modificar, en ocasiones, los estados de ánimo ni las emociones, por lo que su conducta se ve un poco limitada .

En algunos los casos los alumnos con discapacidad intelectual no entienden lo que ocurre a su alrededor, no ven con claridad cómo es que tienen que comportarse en diferentes situaciones y contextos. Se debe tener mucha paciencia con ellos, para desarrollar poco a poco estas capacidades, que les permita entender que en la sociedad en el contexto todo es cambiante, se tiene que saber resolver situaciones, tienen que ser conscientes de aquellas circunstancias cambiantes en las que es correcto o incorrecto realizar una determinada conducta.

2.1.3 Estrategias para trabajar habilidades conceptuales (lecto-escritura y lógica matemática):

Dentro de las habilidades conceptuales aplican, los procesos de lectura, escritura y comunicación. En los alumnos se observó que el aprendizaje de la lectura y escritura ha sido complejo, reconocen las letras y algunos tienen dificultad de leer palabras simples y largas. En el caso de una alumna hace lectura de imágenes, con respectiva descripción como color, forma y tamaño.

Las habilidades básicas hacen referencia al dominio de las principales herramientas para acceder al conocimiento, las principales son la lectura la escritura y el pensamiento matemático. Tienen una finalidad procedimental, ya que permite al niño acceder y expresar diferentes contenidos y le facilitan su adaptación al entorno próximo.

La escritura es una habilidad muy diferente a la lectura, requiere otros prerrequisitos por parte del alumno. Las dificultades de coordinación

visomotora del niño con discapacidad intelectual identifican el acceso a la escritura.

Para trabajar la lectoescritura según las Estrategias de Intervención Educativa son:

Uso de apoyos visuales y manipulativos: Como en otros apartados descritos anteriormente resulta eficaz emplear materiales que los alumnos con discapacidad intelectual puedan tocar, además de que es más fructífero para ellos. Los recursos que se utilizaron fueron videos, láminas, imágenes grandes, material impreso, masa, objetos reales, libro sensorial, bolsas de gel etc.

Actividades para el desarrollo de la comprensión lectora las cuales se retomaron de la Guía General para la Formación para la autonomía y la vida independiente (2013):

Aunque hay una gran cantidad de actividades que se pueden plantear para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora “proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (Cooper,1998, p.19), es fundamental para que los jóvenes no tengan dificultades en su aprendizaje, como resultado se presentan algunas estrategias que se consideraron más interesantes para desarrollar la comprensión. **Figura 2.**

- Formular preguntas, previas a la lectura del texto, sobre aspectos relacionados con el contenido del texto. Estas preguntas tratan de conocer los conocimientos previos de los alumnos a la vez que tratan de despertar el interés por el contenido del texto que van a leer después. Antes de iniciar alguna actividad se utilizaban dinámicas para cuestionar a los alumnos como la papa caliente, la pelota preguntona y lluvia de ideas.

- Lectura en voz alta del texto, realizada en pequeño grupo colaborativo: Desde el punto de vista de Freire (1997), el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de entender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno, implica interpretar, comprender y pronunciar los signos escritos, por lo cual diario se tomaba lectura a los alumnos individualmente mediante lecturas cortas y se les incitaba a leer toda actividad que se les colocaba, con la finalidad de ir reforzando la comprensión en los alumnos.
- Responder a las preguntas sobre el contenido del texto: Se les dio a los alumnos una variedad de lecturas cortas de comprensión, e individualmente se les cuestionaba acerca de lo que habían entendido.
- Explicar con sus palabras el contenido del texto leído: Se trabajaron diferentes temáticas, las cuales se explicaban mediante imágenes, videos y láminas, al término de la explicación se les cuestionaba a los alumnos preguntas como ¿Qué observaron? ¿Qué vamos a hacer? ¿Qué vamos a ver? ¿Qué les gustó de lo que observaron?.
- Completar frases a las que les falta una o más palabras, asociar diversos dibujos con las frases que les corresponde, leer y ordenar las sílabas para formar palabras y adivinar las letras que faltan a las palabras y leer las palabras, relacionar y asociar las palabras de dos columnas, en cada una de las cuales hay entre cinco y siete palabras vinculadas en base a diversos criterios. Se llevaron a cabo mediante el uso de material impreso además de juegos en el pizarrón en que tenían que relacionar las imágenes con palabras.
- Ordenar dibujos relacionados con el texto y contar la historia a partir de los dibujos: Fue llevada a cabo mediante la utilización de cuentos e historias con imágenes primeramente se les contaba la historia con las imágenes y los alumnos tenían que seguir el patrón.

Las estrategias mencionadas anteriormente son de gran importancia para fortalecer las habilidades que ya posee cada alumno, puesto que cada uno ya lee y escribe pero de manera diferente, en el caso de una alumna solamente se trabajaron las vocales, debido al grado de discapacidad intelectual que presenta no podrá acceder a la lectoescritura, esto se observó en el momento de realizar una prueba diagnóstica al iniciar el ciclo escolar y en el transcurso de las sesiones, solamente hace garabatos.

Así mismo para mejorar la caligrafía de las letras se realizaron diversas actividades para mejorar la motricidad que de acuerdo a la Doctora Gladis Bécquer (1999), asume el concepto de motricidad fina como “la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies”, para estimularla se desarrollaron las siguientes estrategias. **Figura 3.**

- **Colorear:** Se realizaron actividades en matemáticas para el fortalecimiento de la habilidad del conteo, se entregaron a los alumnos varios ejercicios de unión de puntos en los que tenían que descubrir una figura utilizando el conteo y operaciones básicas, con base a los resultados se formaba una figura la cual tenían colorear. De igual forma se utilizaron para fortalecer la escritura en la elaboración de crucigramas y sopas de letras para fortalecer la lectura.
- **Libro de texturas:** Se elaboró un libro de texturas, para ello se utilizaron los siguientes materiales madera, algodón, escarcha, brillos, plumas, foami diamantado y fichas de raya que sirvieron para trabajar la escritura de letras pequeñas, el uso de mayúsculas y motricidad fina. La actividad fue de agrado para los alumnos puesto que fue algo diferente para ellos, cada uno realizó su libro utilizando su creatividad.

- Manipulación de masa: Esta actividad es una de las favoritas de los alumnos, les gusta manipular cosas en especial plastilina la cual se prestaba en ocasiones a los alumnos al término de una actividad.
- Hacer las letras sobre una bolsa de gel: Se llevó a cabo con la finalidad de repasar las formas de las letras.
- Actividades de recortar: Sirvió para estimular la motricidad fina en los alumnos, fortaleciendo los músculos de la mano para hacer de ella el principal instrumento a la hora de recortar y pegar diversos materiales, los cuales fueron ejercicios impresos como recortar y formar palabras.
- Hacer collares de cereal: Esta ayudo a los alumnos en la coordinación mano- ojo, así como en el desarrollo de la concentración.
- Dibujar: Los alumnos realizaron varias actividades en las que los alumnos tenían que usar su creatividad para pintar con pintura vinci.
- Manualidades: Estas contribuyeron al desarrollo de la motricidad fina, además se estimuló las creatividad de los alumnos realizaron una alcancía y un portalápices que utilizaban diario para no perder sus colores.

Con la implementación de las actividades antes mencionadas, fueron de gran importancia para estimular la motricidad fina que esta les permitirá a futuro tener una buena escritura y realizar movimientos.

En la asignatura de matemáticas se retomaron las siguientes estrategias de la Guía General para la Formación para la autonomía y la vida independiente (2013):

Clasificación: Una vez conocidas las propiedades de los objetos se animará al niño a realizar tareas de comparación entre los objetos para agruparlos o clasificarlos siguiendo distintos criterios. Se realizó la clasificación de monedas, objetos, figuras y colores.

Conteo: Contar objetos implica un proceso complejo de asociación del número a la cantidad. Cuando empiezan, cuentan de forma memorística, pero hay que asegurarse de que señala el objeto numerado con el ritmo necesario para que el conteo sea correcto y aprenda a asignar una cantidad a un conjunto de objetos. Se estuvo trabajando mucho el conteo pues cada alumno cuenta hasta cierta cantidad diferente, el número mínimo que uno de los sujetos cuenta es hasta el tres y el máximo hasta el 2000, se implementaron actividades de unión de puntos, colocar el número que falta, la colocación de la fecha, agrupación de objetos, conteo de monedas, con la utilización del ábaco y la caja de conteo. Se trató de aprovechar cualquier situación para repasar el conteo.

Conceptos de dinero: Para garantizar la independencia de los alumnos tienen que ser capaces de identificar las monedas y los billetes, conocer el precio de algunos productos y manejarse en pequeños servicios económicos. Para ello fue tomado un programa base para el desarrollo de habilidades de uso de dinero el cual “está apoyado en la teoría del desarrollo de Piaget, en donde se considera la existencia de operaciones lógicas de clasificación, seriación y conservación” (Salinas, 2009, p. 83), mismas que fueron organizadas en tres momentos y se anexa uno que pertenece al desarrollo de la habilidad del dinero y autonomía, la cual es el principal objetivo del programa el fomentar en los jóvenes con discapacidad intelectual las habilidades necesarias para desarrollar el manejo del dinero.

Antes de trabajar las habilidades del manejo de dinero se han trabajado actividades de identificación de monedas y billetes con algunos alumnos. En un primer momento se fueron colocando imágenes en el pizarrón de las monedas desde la más chica a la más grande, primero fue la de \$50 centavos, después la de \$1 y así sucesivamente hasta llegar a la de \$10 y se les fue mencionando a los su valor como se puede observar en la **figura 4.**

Como segunda actividad que se realizó para la identificación del valor de las monedas se jugó con una lotería de dinero la cual tenía los valores de la moneda y los alumnos tenían que ir identificando, para incentivarlos a jugar el que iba ganando obtenía una moneda de chocolate.

Los alumnos al conocer su valor pasaron al primer momento que constituye el programa de Salinas como base utilizado para éste trabajo, de igual forma, se exponen los cambios realizados para cada habilidad y su explicación.

Habilidades de clasificación

El desarrollo de la habilidad de clasificación tiene en consideración los criterios de semejanzas y diferencias de los objetos a clasificar, de modo que “dentro de cada grupo los elementos se parece ya sea en su forma, color o tamaño, por lo que la pertenencia de un elemento al grupo, está dada por la semejanza que guarda con los demás elementos del grupo” (Salinas, 2009, p. 27).

Para trabajar habilidades de clasificación se llevaron a cabo diferentes actividades como proporcionar a los alumnos diferentes monedas reales y una bolsa, mediante el juego la reina dice se le iba mencionando a cada alumno la reina pide que coloquen la moneda de \$1 en una bolsa y así sucesivamente hasta terminar con las monedas que tenían.

Habilidades de seriación

El desarrollo de esta habilidad “implica reciprocidad que es la posibilidad de establecer relaciones simultáneas y recíprocas entre dos elementos de una serie, de forma que al invertir el orden de la comparación, dicha relación también se invierte” (Salinas, 2009, p. 30). Para cumplir el logro de esta habilidad, es necesario el concepto de número, considerando que cada número ocupa un lugar en cada serie. Considerando lo anterior, la habilidad tiene el propósito de establecer una secuenciación de la numeración.

Durante esta fase se utilizaron actividades para ordenar de menor a mayor el valor de las monedas, una de las actividades fue ir colocándolas en un abate lenguas, primeramente se les mostraba el ejemplo y los alumnos tenían que ir imitando.

Así mismo se les dieron monedas reales las cuales tenían que ir ordenando, se les iba mencionando cual moneda tenían que colocar primero y cual después.

Habilidades de conservación

Para el desarrollo de ésta habilidad Salinas considera relevante “la correspondencia de término a término en forma visible” (Salinas, 2009, p. 31). Es decir, que ante cualquier cambio que se genere en la disposición de los elementos de uno de los conjuntos sostendrá la equivalencia numérica de los mismos.

Por último, para poner en práctica la utilización de las monedas se realizaron los juegos de la “tiendita” y la “papelería”, consistieron llevar productos reales que venden en un tienda normal a la que asisten los alumnos regularmente, se usaron productos como dulces, galletas, papas, paletas, chocolates, jugos, jabón, leche, arroz, azúcar, harina, para obtener mayor atención, se les hizo mención que compraran lo que más les agradara que iba a ser para ellos, a cada uno se les proporcionó cierto número de monedas e iban pasando uno por uno a realizar su compra, pedían lo que más les agradaba y tenían que observar el precio para ver cuánto costaba lo que querían y con apoyo de la docente, iban pagando. Se colocaron precios y productos reales los alumnos tenían que saber interpretar y usar las monedas para realizar las compras, como se puede apreciar en la **figura 5**.

En el caso de la papelería fue más exitosa porque los precios fueron de menor valor, se realizó un proyecto el cual se tituló “conociendo el universo” en el cual se trabajó el sistema solar y como producto final era realizar una

maqueta del tema, por lo que se les dio a los alumnos una lista de materiales que tenían que comprar para realizarla (pelotas de unicel, pinturas y papel) y cada uno realizó sus compras de los materiales para hacer su maqueta, fue más fácil para ellos por el costo de los productos los cuales también fueron reales.

2.1.4 Estrategias para trabajar habilidades prácticas:

El desarrollo de las habilidades prácticas es necesaria para la integración social, por lo cual su objetivo de enseñanza es lograr que la persona con discapacidad intelectual desarrolle independencia en su cuidado personal (Velasco, Díaz, 1994).

- Llevar a cabo el aseo e higiene personal: realización de actividades de higiene y cuidado personal de forma independiente. Ayudar a los demás: fomentar la ayuda entre los miembros de la casa cuando las necesidades de alguno así lo requiera relaciones interpersonales. Cuando a un alumno se le dificultaba realizar una actividad, se asignaba a uno de sus demás compañeros para apoyarlo.
- Utilizar los instrumentos propios del aseo personal y tener buen aspecto personal, uso de utensilios necesarios y la propia elección de ellos bienestar material y derechos. Se apoyó en la rutina que ya se tenía que es después del recreo colocar desodorante, aplicarse crema y cepillarse los dientes. Después del recreo se daba la indicación a los alumnos para cepillarse los dientes, se les explico cómo tenían que hacerlo y posteriormente ellos lo tenían que hacer.
- Comer sanamente: hábitos alimenticios adecuados. Primeramente se dio a conocer a los alumnos la importancia de comer comida sana, al igual que se les dio a conocer por que no era bueno comer comida chatarra. Para finalizar la sesión de cada día se preparaban ensaladas o cocteles de frutas, se les hacía mención que antes de comer cualquier alimento

era importante lavarse las manos y los alimentos, para evitar alguna enfermedad. **Figura 6 y 7.**

Dentro de estas habilidades entran las de la vida diaria también denominadas habilidades de vida doméstica, actividades que se ponen en práctica diariamente cotidianas, actividades de vida en el hogar, se cuentan entre las habilidades más importantes que pueden aprender los adolescentes con discapacidad intelectual (Espada, Quiles y Terol, 2008).

Dichas habilidades son indispensables y están relacionadas con la edad y sexo de las personas con discapacidad e incluyen alimentación, comida, vestimenta, cuidado de la ropa, aseo personal e higiene, control de esfínteres, cuidados personales, domésticas, independencia en comunidad, habilidades sociales, educación sexual en adolescentes, autocuidado, tareas del hogar, cuidado de sí mismo, la limpieza etc.

Por su parte, la AAMR (1997), las identifica como habilidades de vida en hogar, refiere que incluye el cuidado de ropa, casa, jardín, preparar y cocinar comida, planificar y presupuestar la compra, tomar medidas de seguridad y programar el horario del día, así como asocia destrezas de orientación, comunicación, interacción social y académicas funcionales.

Estas son la base para la independencia personal e implican competencias de conocimiento y control en las demandas de la vida de las personas de discapacidad intelectual.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Concepto de Evaluación

La evaluación de los aprendizajes esperados es una de las labores de mayor complejidad que realizan los maestros, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los alcances de los aprendizajes de los alumnos.

El proceso de evaluación se utiliza para determinar si los sujetos han alcanzado los aprendizajes esperados y de qué manera han sido llevados a cabo, se establece un valor de acuerdo al desempeño que cada uno tiene, para ello se da un seguimiento a en el desarrollo de las actividades establecidas por el titular. La aplicación de la evaluación resulta difícil en cierto momento porque no se cuentan con las herramientas necesarias para realizar un instrumento de evaluación adecuado para todos los alumnos, así pues es preciso conocer todas las formas que se pueden utilizar para evaluar a los alumnos y con base a ello determinar cuál es el tipo de evaluación más adecuada para aplicar dentro del aula.

La evaluación de una competencia se mide por niveles de desempeños, para lo cual se utilizan instrumentos específicos que permiten conocer de manera objetiva qué conocimientos tiene el estudiante y cómo se desempeña en los diferentes contextos que lo rodea e implica la obtención de información, a través de instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, escalas estimativas etc.

Para Tobón (2013), la evaluación de las competencias busca la mejora continua con base en la identificación de logros y el establecimiento de acciones para mejorar en la actuación de las personas respecto a la resolución de problemas del contexto personal, familiar, social, laboral, profesional, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados, evidencias y niveles de una determinada competencia, brindando una retroalimentación oportuna con asertividad a los mismos estudiantes que asegure la mejora.

Los instrumentos de evaluación por competencias son herramientas concretas por medio de las cuales se obtiene información de los estudiantes para valorar en qué grado o nivel de desempeño han alcanzado los aprendizajes esperados criterios de una o varias competencias, teniendo como base situaciones o problemas del contexto.

Para evaluar si los alumnos con discapacidad intelectual han alcanzado los aprendizajes esperados se han aplicado diferentes estrategias de evaluación las cuales retomado a Díaz Barriga (2006), son un conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno. En este caso para asignar una calificación de los productos que los alumnos efectuaron día con día se retomaron las rúbricas de las asignaturas de Matemáticas y español.

Principalmente se utilizaron las técnicas de evaluación las cuales son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, existe gran diversidad de técnicas e instrumentos por ello se seleccionaron algunos que permitieron obtener la información que se pretendía.

Cabe mencionar que no hay un instrumento mejor que otro, debido a que su eficacia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién se va a evaluar y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace.

Popham (2013), agrega que la evaluación formativa es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien por los profesores para ajustar sus procesos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales. La evaluación formativa es una herramienta potencialmente transformadora de la enseñanza que, si se ha entendido con claridad y se emplea adecuadamente, puede beneficiar tanto a profesores como alumnos.

Como principal objetivo tiene esta es determinar el nivel de adquisición de los aprendizajes para orientar, ayudar, a los alumnos con base a los aprendizajes aprendidos o no aprendidos. Mediante ella se informa a los estudiantes sus aciertos y errores, lo cual es muy útil para evitar incidencias.

Esta evaluación me permitió identificar fortalezas y áreas de oportunidad de los discentes en la realización de las diversas actividades, con base a los resultados que se iban obtenidos se hicieron ajustes para mejorar los resultados.

3.2 Técnica de observación

La SEP (2012), da a conocer que existen dos formas de observación sistemática y asistemática, en la primera se planean los aspectos para conocer el contexto de la escuela, estrategias o un alumno en específico, este caso se utilizó la segunda, la cual consiste en que la persona que funge el papel de observador va registrando la mayor cantidad de información posible sobre una situación de aprendizaje sin enfocarse en algún aspecto en particular, por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica. Posteriormente, para simplificar la información se recuperó lo más significativo y se analizó con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que existieron, en la observación que se realizó fue fundamental cuidar que el registro fuera lo más objetivo posible, permitiendo analizar la información y de esta manera se replantearon las estrategias de enseñanza.

3.2.1 Diario de clase.

El diario constituye un importante instrumento para el análisis del desarrollo profesional, permitió la expresión de las vivencias y reflexiones que se pusieron en prácticas en el desempeño de la docencia.

En este sentido Zabala (2004), plantea que los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación) el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario.

Se retomó el diario de clase realizado por la docente en formación donde plasma las experiencias personales de las diferentes actividades implementadas durante el tiempo que se estuvo trabajando con los alumnos de discapacidad intelectual, donde se expresa lo que se hizo, las dificultades que se presentan en la ejecución de las diversas secuencias didácticas, además de las tareas que realizan los alumnos. Este permitió promover la autoevaluación, debido a que permite identificar los logros y las dificultades de la práctica educativa, como se muestra en la **figura 8**.

3.3 Listas de cotejo

Así mismo se utilizaron las listas de cotejo la cual Tobón (2013), define como una tabla con indicadores y dos posibilidades de evaluación: presenta, o no presenta el indicador. Considero que es útil cuando se tienen muestras grandes y una de sus desventajas es que no tiene puntos intermedios en el logro de un determinado aspecto.

En las listas de cotejo se marcaron las tareas, acciones, procesos y actitudes los cuales se organizaron en una tabla en la que sólo se consideraron los aspectos que fueron más relevantes durante proceso y se ordenaron los criterios de acuerdo a como se fueron llevando acabo las actividades. **Figura 10**.

3.4 Rúbrica

Para evaluar los aprendizajes de las asignaturas de español y Matemáticas se evaluó mediante rúbricas y listas de cotejo.

Según Díaz Barriga (2006), las rúbricas son guías elaboradas con niveles progresivos de dominio que sirven para evaluar lo que una persona puede desempeñar relacionada con una producción determinada. Estas sirven como un instrumento con indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.

El diseño de las diferentes rúbricas que se aplicaron se consideró valores descriptivos, numéricos relacionados con el nivel de logro alcanzado y con las temáticas que se trabajaron que en este caso fueron habilidades adaptativas.

Dentro de las rúbricas se utilizaron los siguientes valores excelente 10, bien 9-8 y deficiente 7-6, se diseñaron dos criterios para evaluar uno para los alumnos más avanzados y otro para los más bajitos. Resultó difícil la evaluación debido a los siguientes 2 aspectos: el primero por la poca asistencia de un alumno se retrasaba con las actividades y a la hora de evaluar solamente se tomaban en cuenta las pocas actividades terminadas, segundo el tiempo, no se concluían todas las actividades como se esperaba debido a la complejidad que tenían. **Figura 11.**

3.5 Heteroevaluación

Empleando las palabras H. Fuentes, R. de la Peña y M. Milán (2003), la heteroevaluación es esencialmente una evaluación externa centrada en los sujetos que intervienen en el proceso, la misma posee un carácter individual, materializado cuando cada individuo, en correspondencia con su patrón de resultados, evalúa al resto de los participantes.

Es necesario no centrar solamente la atención en la heteroevaluación sino que contribuir a que los alumnos aprendan a autoevaluarse en las diferentes situaciones, evaluarse mutuamente con los demás y entregar

buenos resultados al docente. Para ello es necesario que se realice un minucioso trabajo de los alumnos.

La SEP (2012), en su libro de “La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo” manifiesta que la coevaluación es imprescindible identificar cómo los alumnos comunicarán entre ellos los resultados o aspectos que se van a mejorar de los productos de sus compañeros.

Esta se llevó de manera oral cuestionando a los alumnos ¿Cómo está el trabajo de tu compañero? Se intercambiaban los trabajos y los alumnos comentaban que era lo que más les agradaba del trabajo de su compañero.

3.5.1 Autoevaluación

La autoevaluación es un proceso mediante el cual el alumno aprende y participa en su propia valoración. Le permite conocer sus logros y dificultades, analizar y considerar su acción individual y en grupo, desarrollar una actitud de permanente conciencias y responsabilidad y alcanzar, por último, una mayor capacidad de autonomía y de decisión. (Castillo, 2003, p. 14).

“Un alumno que se autoevalúa con el convencimiento de que los resultados le permitirán mejorar su aprendizaje aplicará los criterios establecidos y estará en condiciones de reconocer sus progresos o avances, además de contar con la información necesaria para reflexionar sobre cómo es su proceso de aprendizaje. Conviene mencionar que la autoevaluación deberá adecuarse al grado de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.” (SEP, 2012. P.27),

Resultó un poco complejo que los alumnos que presentan discapacidad intelectual se evaluaran por sí mismos, debido a que les resultaba difícil comprender lo que se les decía.

La autoevaluación se aplicó mediante el juego de caritas de (felicidad, triste y enojado), con los colores del semáforo para que los alumnos, se les facilitara la autoevaluación. Se colocó un cuadro grande en el pizarrón con algunos indicadores y de acuerdo al desempeño que cada alumno tuvo en las actividades fueron colocando las caritas; Verde (muy bien) amarilla (más o menos) y por último la carita roja (puedo mejorar). Los alumnos fueron muy sinceros, en el momento de evaluarse a la hora de evaluarse cada uno lo hizo con las caritas de acuerdo a los criterios establecidos, como se muestra en la **figura 12**.

3.5.2 Coevaluación

La coevaluación por su parte, se utiliza para referirse a la evaluación entre pares, entre iguales. La coevaluación es aquella forma de evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. Para L. Borrego (2005), es la evaluación que ejercen entre sí los alumnos, es decir, uno evalúa a todos y todos evalúan a uno.

Se realizó mediante una hoja en la que venían tres preguntas, las cuales los alumnos tenían que asignar una carita verde muy bien, la carita color amarillo más o menos y finalmente la roja se les invitaba a mejorar.

La coevaluación entre pares favoreció el mejoramiento del aprendizaje, ya que al valorar el trabajo entre compañeros y comentar sobre la manera en que lo realizaron, así mismo como las dificultades que tuvieron, permitió hacer una evaluación con base en los criterios establecidos, descubrir las dificultades y aspectos de mejora, esta manera de evaluación permitió dar la oportunidad a los estudiantes de que reconozca aspectos que no había considerado y que ahora puede tomar en cuenta. **Figura 11**.

3.6 Comunicación de los logros de aprendizaje.

Comunicar de acuerdo a María del Socorro Fonseca (2012), es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes. Cabe mencionar que en este apartado se van a comunicar los logros de aprendizaje lo cual permitió conocer los beneficios de la evaluación como una herramienta de mejora en el aprendizaje de los alumnos tanto en sus logros como en la calidad de ellos.

Además, comunicar el alcance de los aprendizajes de los alumnos es una de las responsabilidades de los docentes, de modo que se debe tener en cuenta que la comunicación debe permitir mejorar el aprendizaje. Para ello fue necesario tener en cuenta dos ideas primordiales relacionadas con el trabajo docente: el propósito formativo de la evaluación y la retroalimentación constante entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

De acuerdo a los resultados obtenidos dio pauta a reconocer la propia práctica y su reflexión para incorporar cambios y lograr que los alumnos sean cada vez mejores aprendices, de manera que es importante considerar los resultados de las diferentes evaluaciones que se aplicaron en el aula y la forma en que sirvieron para continuar con la mejora de los logros de los aprendizajes esperados de los alumnos.

Se comparte los criterios emitidos por M. Bastida (2007), al referirse que la relación profesor educando debe ser más comunicativa, que la información relativa a los criterios para evaluar, sean acordados y entendidos por los educandos, porque intentar ir más allá de lo cognoscitivo no significa de manera alguna minimizar la importancia del sistema de conocimientos, sino que implica reconocer que esto no es lo único.

Los valores otorgados fueron llevados a cabo de manera responsable y equitativamente sustentados con las evidencias de trabajo que se fueron realizando cada día respecto de los aprendizajes esperados.

Habilidades sociales:

- Escuchar.
- Formular preguntas.
- Dar las gracias.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Pedir permiso.
- Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos:
- Conocimiento y expresión de sus sentimientos.

Habilidades conceptuales:

- Escritura de palabras con mayúscula.
- Mejor caligrafía de las letras.
- Mejor motricidad fina.
- Comprensión de textos cortos.
- Lectura con más fluidez.
- Escritura de palabras largas sin apoyo.
- Conocimiento del valor de las monedas.
- Clasificación de figuras, objetos y colores
- Clasificación de monedas, la de menor a mayor y de mayor a menor.

- Sumas con monedas de \$1.
- Conteo a cantidades más grandes.
- Sumas y restas con el apoyo del ábaco y la caja de conteo.

Habilidades prácticas:

- Higiene personal (cepillado de dientes y lavado de manos)
- Tender la ropa.
- Comer sanamente.
- Preparar alimentos como coctel de frutas o ensaladas.
- Limpieza.

3.7 Importancia de estímulos y motivación para el desarrollo del aprendizaje.

Para Cruz (2005), la motivación es el proceso mediante el cual las organizaciones crean un conjunto de incentivos materiales, sociales y psicológicos, para generar en los trabajadores conductas que le permitan satisfacer sus necesidades y alcanzar las metas organizacionales. Es un intento particular para incrementar los niveles de esfuerzo esperado en el trabajo y, con ellos, los niveles de satisfacción y desempeño individual, se tomaron en cuenta para la motivación incentivos los cuales consistieron en premiar que los alumnos realizaran los trabajos y tuvieran un buen comportamiento en el desarrollo de las actividades

Con base a lo mencionado se consideró que los alumnos con discapacidad necesitan ser motivados con incentivos para lograr mayor atención y mejorar su comportamiento en las aulas, para obtener mejores resultados se han hecho diversos estímulos, como lo son los premios, se les hacía mención que los alumnos que terminaran su trabajo y cumpliera con las

características solicitadas se les otorgaría un premio, el cual era entregado al final del día o al final de la semana (como lo fueron, dulces, chocolates, burbujas, estrellitas), así sí se los alumnos se preocupan por entregar los trabajos. Además se trataron de usar estos atractivos como son juegos, canciones, material visual y manipulativo, fuera del aula, material didáctico que ayudara a los alumnos a involucrarse en todas las actividades.

Es de gran importancia motivar a los alumnos día con día para realizar todas las actividades, creando un buen ambiente de trabajo e implementando estrategias motivadoras e innovadoras para alcanzar los aprendizajes, tomando en cuenta cada una de las necesidades y características de los alumnos.

Conclusiones

Los diferentes capítulos desarrollados en el documento han dado cuenta del trabajo desarrollado en el CAM, primeramente dio un panorama más amplio acerca de la discapacidad intelectual la cual se caracteriza por limitaciones en el cuidado personal, comunicación, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, salud y seguridad, habilidades académica, ocio y trabajo.

El conocimiento de discapacidad intelectual y sus características permitió comprender las diferentes necesidades que requieren los alumnos, para poder conocer el contexto de los alumnos se realizó la observación la cual estuvo encaminada a identificar las limitaciones que presentaban desde un inicio los alumnos con discapacidad intelectual.

A partir de ello se buscaron los apoyos y las estrategias para favorecer su desarrollo y desenvolvimiento a futuro dentro de la sociedad, considerando las capacidades y fortalezas de cada uno. No fue necesaria realizar una evaluación para identificar a los sujetos que presentan discapacidad intelectual, porque ya tienen varios años dentro del Centro de Atención Múltiple y solamente se hizo revisión de los expedientes.

Se identificaron limitaciones en las habilidades adaptativas las cuales hacen referencia a las conductas, capacidades y destrezas de las personas con discapacidad intelectual para enfrentar la vida cotidiana y satisfacer las exigencias del medio en el que se rodea, en sus grupos de referencia, acordes a su edad.

Por tal motivo se buscaron estrategias y apoyos para promover el desarrollo de las habilidades adaptativas para mejorar su funcionamiento individual y darles la oportunidad a los alumnos de ser personas independientes, además de favorecer el desarrollo educativo, integral laboral y social. Se implementaron diferentes estrategias por cada una de las habilidades

adaptativas (conceptuales, prácticas y sociales), implicó generar una serie de acciones que promovieran el desarrollo de los alumnos en su contexto de manera.

Los alumnos seleccionados para el desarrollo de este trabajo iniciaron con pocas destrezas, las cuales fueron poca atención, nada de comprensión lectora, mala escritura de las letras, uso de la mayúscula, poca higiene en algunos casos y el desconocimiento del dinero y la comida saludable. Con el desarrollo de las estrategias implementadas se fortaleció la escritura, dos de los alumnos mejoraron la letra en cuanto a hacerla más pequeña, escribir por si solos las palabras, al inicio del ciclo era poco entendible la escritura, gracias a las actividades implementadas consiguieron mejorar la caligrafía, en el caso de una alumna solamente se trabajó las vocales no hubo avances en cuanto lecto escritura, mejoro en el aspecto de no estar platicando con sus compañeros y sin distraerse mucho lo cual hacia al inicio del ciclo escolar.

Dentro de la comprensión lectora al inicio los estudiantes no comprendían textos cortos de cinco párrafos, con la implementación de las lecturas a diario se logró que mejoraran su comprensión. Por otro lado en el manejo del dinero al inicio los estudiantes no tenían conocimiento del valor del dinero, sabían cuál era su uso, con el desarrollo de la estrategias se esperaba que los alumnos hicieran el uso adecuado de las monedas para realizar compras y solamente comprendieron el valor de las monedas.

Por otra parte, el desarrollo de habilidades prácticas resultó más sencillas, los alumnos saben que deben tener higiene personal, después de medio día se aplicaban desodorante, se cepillaban los dientes, colocaban crema, tender ropa, barrer, limpiar, lavarse las manos y finalmente comer comida sana.

Considero que el propósito que más se cumplieron fueron el segundo diseñar a partir de un diagnóstico un plan de intervención y aplicar diferentes estrategias para fortalecer las habilidades para la vida independiente y el de evaluar a los alumnos con discapacidad intelectual identificando las habilidades que se lograron fortalecer, mediante esta evaluación permitió identificar cuáles fueron los logros obtenidos de los alumnos durante la realización de las actividades con las estrategias que se diseñaron en el segundo propósito.

La evaluación de los aprendizajes fue una de las cosas más complejas por el proceso que implica sobre todo al asignar los valores de los logros de aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, fue un elemento indispensable porque me permitió valorar los aprendizajes adquiridos a través de las clases impartidas durante el ciclo escolar, pero no solo eso sino que también como docente me permitió hacer una reflexión acerca de lo que realizamos y como lo hicimos, lo que nos falta por hacer para obtener mejores resultados y e ir perfeccionando los errores cometidos.

Como conclusión de este documento siento satisfacción decir que con el trabajo realizado con los alumnos del grupo cuatro del CAM, se fortalecieron algunas habilidades adaptativas, considerando que debido a las características que los alumnos presentan son pocos los avances que se pueden obtener, sin embargo, por más pequeños que fueron los resultados, fueron significativos porque gracias al trabajo realizado esos logros los obtuvieron.

FUENTES DE CONSULTA

- A. A. M. R. (2004). Retraso mental. Definición, clasificación y sistema de apoyo. (Trad. cast. M. A. Verdugo y C. Jenaro) Madrid: Alianza [V .O. Mental retardation. Definition, classification and systems of support. American Association on Mental Retardation. 2002].
- Aeizmendy, L. (1999). "Desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular". Universidad de Antioquia Facultad de Educación Centro de Servicios Pedagógicos Medellín.
- Antequera, M. M. (S/F). "Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual) Junta de Andalucía".
- Bastida Contreras, M. (2007). "La evaluación del aprendizaje. De un proceso autocrítico a un proceso democrático". Simposio 9. Evento Internacional Pedagoga 2007. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Brookfield, S. D. (2004). "Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pedagogía" .R. (eds.). Encyclopedia of Distributed Learning Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage Publications.
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid: Pearson Education.

ARTÍCULOS

- Díaz, O. M. (2013). "Formación para la autonomía y la vida independiente Guía general". DOWN ESPAÑA con la colaboración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- DIF.(S/F). "Habilidades para la Vida Guía práctica y sencilla para el Promotor Nueva Vida".

- Fernández, A. S. (2015). "Proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para caracterizar el comportamiento estudiantil y mejorar su desempeño", Universidad Nacional de Chimborazo.
- Fonseca, M. (2000), «Comunicación Oral Fundamentos y Práctica Estratégica», Primera Edición, Pearson Educación, México, Pág. 4.
- García Alonso, J. V. (1999). "El movimiento de Vida Independiente: experiencias internacionales", Fundación Luis Vives, Madrid 2003
- García, R. M. (S/F). "Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual"
- Gardner, Howard (1999). "Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century. Nueva York: Basic Books.
- Gobierno de Chile Ministerio de Educacion. (2007)." Necesidades educativas especiales asociadas a retraso del desarrollo y discapacidad intelectual". Primera Edición, Santiago de Chile.
- González, R. M. (2013). "Programa para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual". Universidad de Sevilla.
- González, P. J. (2013). "DISCAPACIDAD INTELECTUAL:Concepto, evaluacion e intervencion psicopedagogica".Alcala.Editorial CCS.
- López, M. A. (2015). "Fomento de Habilidades Sociales en alumnado con discapacidad intelectual leve". Universidad de Granada.
- Mecee, J. L.(1997). "Desarrollo del niño y del adolescente" Edicion SEP.
- Monjas, M.I. (2004). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid: CEPE. (1ª ed., 7ª imp.)Monjas, M.I. y González, B. (2000). Las habilidades sociales en el currículo. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)
- OMS. (2001). Organización Mundial de La Salud. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF).
- Organización Mundial de Salud. (2001). "Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud". España:CIF.

- Perez, M. A. (S/F). "Trastorno del Desarrollo Intelectual".
- Perpiñan, G. S. (S/F). "Tengo un alumno con Síndrome de Down, estrategias educativas". Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Popham, J. (2013). "Evaluación Trans Formativa" Madrid Narcea".
- Salinas, A. A. (2009). El manejo del dinero y la autonomía en personas con Síndrome de Down (de 7 a 15 años), promovidos mediante un programa educativo de operaciones lógico-matemáticas y simbólicas. Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Schalock, R. L. (1999). Próximos pasos: definición, aplicación y proyectos conjuntos de investigación. Hacia una nueva concepción de la discapacidad.
- SEP. (2017). "Plan y programas de estudio de la educación básica". Aprendizajes Clave para la educación integral.
- SEP. (2017). "Aprendizajes clave para la educación integral". Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica.
- SEP. (2012). "Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo". México, D.F.
- SEP. (2012). "Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación". México, D. F.
- SEP. (2006). "Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial". México.
- SEP. (2012). "La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo". México, DF
- Tobón (2013). Evaluación de las competencias en la educación básica. 2da. edición, México: Santillana
- Verdugo, Miguel Ángel. (2002). "Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002".
- Zabalza, Miguel Ángel, (2004): Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional, Madrid, Narcea

MESOGRAFÍA

- Barriga, F. y G. Rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- Cruz, T. (2005). Consultoría Gerencial. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: www.nodoso.org/cubasiqloXXI/economía/cruz1-280203.pdf
- Davies, W. (2000). “Estrategia de comprensión, estrategia y liderazgo”. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Espada, J., Quiles P, y Terol, M. (2008). Habilidades de autonomía personal y discapacidad intelectual.
Recuperado de: [file:///C:/Users/user/AppData/Local/Packages/Microsoft.Microsof tEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-GlobalizacionYOrganizacionesEducativas-688028%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/AppData/Local/Packages/Microsoft.Microsof%20Edge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-GlobalizacionYOrganizacionesEducativas-688028%20(2).pdf)
- Diccionario español jurídico, (2020). “Independencia”. Recuperado de: <https://dej.rae.es/lema/independencia>
- Lastarria, 2008. “SUPERVISIÓN Y MONITORÍA EDUCATIVA”. Recuperado de: <http://www.actiweb.es/directoreshuancayo/archivo3.pdf>
- Lodezma, T.C. (2011). “La autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida en la evaluación de la integralidad en educandos del preuniversitario recuperado :<https://www.eumed.net/rev/ced/28/rltc.htm>
- Oliva, G. E. (2013). “Hacia un concepto interdisciplinario de la familia”. Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf
- Parra, 2013. “Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pedagogía”. Recuperado de: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3200/3480>
- Remolina, J. F. (2013). “La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora”. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

SEP (2018) "LEY GENERAL DE EDUCACION". Recuperado de:

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

Velasco J. (1994). Entrenamiento de un hábito de autocuidado.

Recuperado: <http://www.psicothema.com/pdf/921.pdf>

ANEXOS

Cuadro 1. Ejemplos de habilidades adaptativas de tipo conceptual, social y práctico. (Luckasson y cols., 2002a, p. 42; 2003, p.61)

<p>Habilidades adaptativas conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none">Lenguaje (receptivo y expresivo)Lectura y escrituraConceptos sobre el dineroAutodirección <p>Habilidades adaptativas sociales:</p> <ul style="list-style-type: none">InterpersonalResponsabilidadAutoestimaNo ceder fácil ante la manipulaciónNo ser ingenuoSeguimiento de reglasAcatamiento de normasEvitar victimización <p>Habilidades adaptativas prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none">Actividades cotidianas<ul style="list-style-type: none">A. ComerB. DesplazarseC. AscoD. VestidoXIV. Actividades instrumentales cotidianas:<ul style="list-style-type: none">A. Preparación de comidasB. Mantenimiento de la casaC. Uso de transportesD. Uso de la medicaciónE. Uso de las monedasF. Uso del teléfonoHabilidades ocupacionalesMantenimiento de su ambiente
--

En la figura 1. Se muestra la clasificación de las habilidades adaptativas según Luckasson y Cols. 2002, p. 61)



Figura 2. Para mejorar la caligrafía de la letras se llevaron a cabo actividades de motricidad fina como se muestra en la imagen en este caso fue la elaboración de una manualidad.



Figura 3. Para trabajar la escritura se realizaron ejercicios como el que se muestra en la imagen.

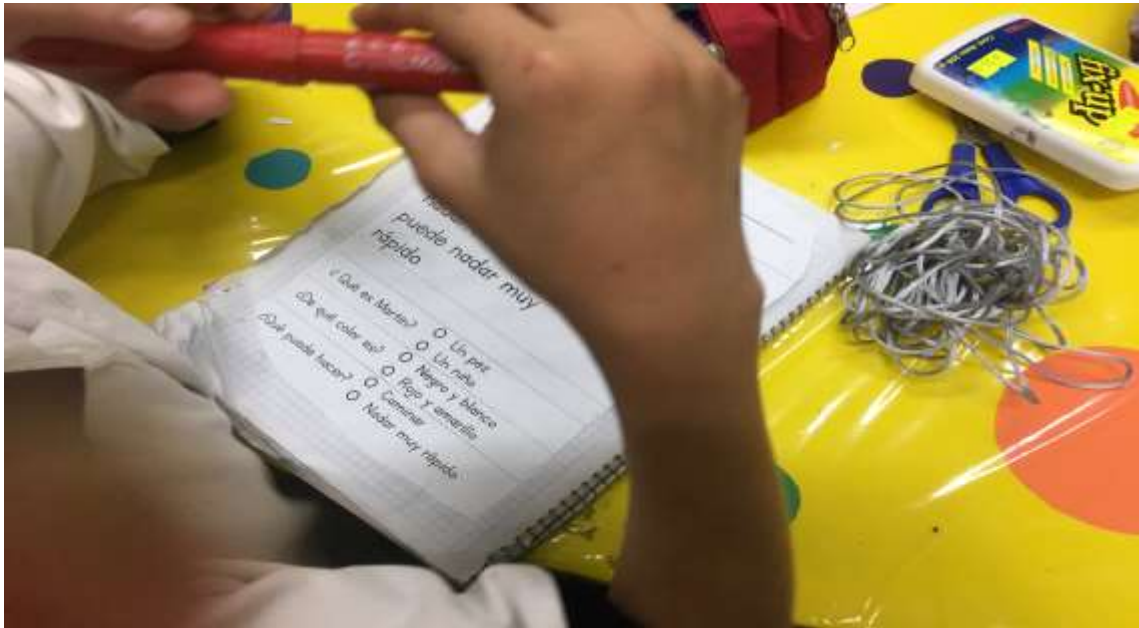


Figura 4. Habilidades conceptuales: Actividades para trabajar la comprensión, durante la intervención se estuvieron trabajando lecturas cortas para reforzar la comprensión lectora de los alumnos con discapacidad intelectual.



Figura 5. Habilidades conceptuales: En la imagen se puede observar la clasificación y conocimiento del valor de las monedas de uno de los sujetos que presenta discapacidad intelectual.



Figura 6. Habilidades conceptuales: Ejemplo de una de las actividades que se llevó acabo para poner en práctica los conocimientos antes vistos del manejo del dinero, en la cual los alumnos tenían que realizar compras con productos y precios reales utilizando solamente monedas de pequeño valor como lo fue de \$1, \$2 y \$5.



Figura 7. Habilidades prácticas: Conocimiento de comida sana y chatarra.



Figura 8. Habilidades prácticas: Preparación de alimentos.

EL DIARIO DE CLASE

Por: María Fernanda Sánchez Mercado.

Fecha: 00/00/000
Pautas idiosincrásicas del aula (Dinámica de la clase).
Dilemas que el profesor plantea y reflexión de la práctica.
Las tareas que se realizan en clase.

Figura 9. Se retomó el diario de observación el Zabalza (2004), quien lo define como un instrumento de investigación y desarrollo profesional, sirve para hacer evidentes los dilemas de los profesores. El diario de clase se utilizó para documentar lo que se observó y recabar información de los sujetos que participaron en el aula así como sus acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la descripción de los escenarios en donde se desarrolló la práctica pedagógica, las secuencias y los tiempos.

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	SI	NO
El alumno comprende lo que tiene que hacer	x	
Respeto los materiales que la docente le brinda		x
El alumno realiza el libro sensorial	x	
El libro de texturas tiene limpieza, sin exceso de resistol	x	
El libro contiene la descripción de los materiales utilizados.	x	

Figura 10. En la imagen se observa el ejemplo de una lista de cotejo que se utilizó para la elaboración de un libro de texturas.

RÚBRICA

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	Excelente 10	Bien 9-8	Deficiente 7-6
Identifica el valor de las monedas.	Identifica el valor de las monedas y los billetes.	Pocas veces identifica el valor de las monedas.	No identifica el valor de las monedas y los billetes.
Resuelve problemas que impliquen suma resta utilizando las monedas.	Resuelve problemas que impliquen las operaciones básicas utilizando el dinero.	Pocas veces resuelve problemas que impliquen operaciones básicas utilizando el dinero.	No resuelve problemas utilizando las operaciones básicas.
Maneja el dinero para jugar en la feria.	Maneja el dinero para jugar en la feria.	Pocas veces maneja el dinero para jugar en la feria.	Tiene dificultad manejar el dinero.
Participación	Participó en las actividades de manera ordenada.	Tuvo poca participación en las actividades de manera ordenada.	No participó en las actividades.
Total			

Figura 11. Ejemplo de una rúbrica que se utilizó en la asignatura de matemáticas para evaluar a los alumnos el manejo del dinero.

¿COMO LO HE HECHO?

	Me gustan las actividades	Participo en las actividades	Cuido el material	Hago caso a lo que me dice la maestra	Estoy aprendiendo?
Máximo	😊	😊	😊	😊	😊
Alan	😊	😞	😊	😊	😊
Mariene	😊	😊	😊	😊	😊
Yajairi	😊	😊	😊	😊	😊
Marisol	😊	😊	😊	😊	😊
Kevin	😊	😊	😊	😞	😊
Adrián	😊	😊	😊	😞	😊
Miguel	😊	😞	😞	😞	😊
Angel	😊	😞	😞	😞	😊

Figura 12. Se llevó acabo la autoevaluación por medio de las caritas, los alumnos tenían que seleccionar la carita de acuerdo al desempeño que tuvieron durante la realización de las actividades como se puede apreciar en la imagen.

HOJA DE FIRMAS

REALIZÓ



MARIA FERNANDA SANCHEZ MERCADO

REVISÓ Y AUTORIZÓ



MTRA. MARISOL ARIZMENDI GÓMEZ

ASESORA

ASUNTO: Se extiende constancia.

A QUIEN CORRESPONDA:

PRESENTE

El (la) que suscribe **MTRA. MARISOL ARIZMENDI GÓMEZ**, con clave de ISSEMYM 997505816 y R.F.C. AIGM860819, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Ensayo Titulado: **“Fortalecimiento de habilidades para la vida independiente de alumnos con Discapacidad Intelectual”**, que presentó el (la) **C. SANCHEZ MERCADO MARIA FERNANDA**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE



MTRA. MARISOL ARIZMENDI GÓMEZ
ASESORA DE TITULACIÓN



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, HACE CONSTAR que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

ATENTAMENTE



DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 611
EXPEDIENTE: 011/19-20
ASUNTO: Se autoriza trabajo de
opción para Examen
Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

**C. SANCHEZ MERCADO MARIA FERNANDA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **ENSAYO** que presentó con el tema: "**Fortalecimiento de habilidades para la vida independiente de alumnos con Discapacidad Intelectual**", por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

PRESIDENTE


**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO**

SECRETARIO


**DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL**




DR. EDGAR IVAN ARIZMENDI GÓMEZ

**En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS