



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRME\$, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”.

**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA INTELECTUAL**



ENSAYO

**TÍTULO: INTERVENCIÓN DEL CONTEXTO EN LA APLICACIÓN
DE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS.**

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN
PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO
DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL**

**PRESENTA
JULISA CRUZ CASTAÑEDA**

COATEPEC HARINAS, MÉXICO.

JULIO 2020

EPÍGRAFE

Educar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción, quien enseña aprender al enseñar y quien enseña aprender a aprender.

Paulo Freire.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, que durante este proceso estuvo apoyándome no solo económicamente si no enseñándome que para alcanzar una meta se necesita de esfuerzo, compromiso y dedicación sin importar los obstáculos, siempre se logra lo que se quiere.

A mi hija, porque desde su llegada a mi vida se ha convertido en la razón de mis alegrías, en la fortaleza entre los momentos difíciles.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más.

A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo este trayecto estudiantil y de vida, que ha velado por mí durante este periodo para convertirme en profesional.

A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mi hija por ser la fortaleza que necesitaba para culminar esta grandiosa etapa.

A mis amigas que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino y que hasta el momento seguimos siendo amigas, Ame, Jaz, Itzel, Lupita, Belen Guadalupe y Flor.

A mis profesores gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

ÍNDICE

TEMA DE ESTUDIO (CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA)

- **Ubicación (Localidad)**
- **Infraestructura**
- **Organización de la escuela (personal)**
- **Grupo de estudio (Salón de clases de 2º grupo “A”)**
- **Ubicación de la línea temática**
- **Propósitos**
- **Preguntas que se pretenden responder.**

CAPÍTULO I CONTEXTO ÁULICO

1.1 Contexto áulico

1.2 Cómo influye el contexto en el aprendizaje de los alumnos

CAPÍTULO II

2.1 ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS

2.2 Cuáles son los tipos de estrategias diversificadas que se pueden trabajar dentro del aula.

2.3 Qué son las estaciones de aprendizaje su finalidad y cómo funcionan en el aula.

2.2. TRABAJO COOPERATIVO

2.2.1 En que consiste el trabajo cooperativo

CAPITULO III

3.1 INCLUSIÓN

3.2 Cómo trabajar con alumnos de telesecundaria la inclusión dentro y fuera del aula.

3.2.1 Cómo se trabaja la inclusión en la escuela telesecundaria.

3.2.2 Resultados

3.2.3 Conclusiones

3.2.4 Anexos

3.2.5 Bibliografía

INTRODUCCIÓN

El plan de estudios de educación especial 2004 marca que para obtener el título de Licenciado de Educación Especial en el Área intelectual los alumnos que se encuentran inscritos en las Escuelas Normales tienen que realizar un ensayo basado en el análisis y reflexión de las experiencias obtenidas de las prácticas de adjuntía dentro de las instituciones que brindan servicio a la Educación Especial en este caso la Unidad de Servicios a la Educación Regular (USAER).

De acuerdo con la Orientación Académica para la elaboración del documento Recepcional de la Licenciatura en Educación Especial Plan de estudios 2004 de las Escuelas Normales, este ensayo se realiza con base a mis prácticas profesionales, producto y reflexión de mi experiencia del octavo semestre, se encomienda asistir a una unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) o CAM, se pretende brindar apoyo a los alumnos con Barreras en el Aprendizaje y la Participación.

Donde al tener acercamiento con escuelas de Educación Regular y Educación Especial he logrado que, a lo largo de mi formación como docente en Educación Especial en el Área Intelectual, conocer las formas de trabajo, diferentes contextos, características de educandos que enfrentan alguna discapacidad o bien Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

El Plan de estudios de la LEE estipula que los futuros docentes en Educación Especial adquieran conocimientos, competencias, habilidades, aptitudes y valores que permitan ejercer como profesionistas de una manera efectiva y con un gran compromiso para dar respuesta a las necesidades que se presentan en el ámbito educativo.

De acuerdo a esto, me enfoqué en la Escuela Telesecundaria José María Morelos y Pavón ubicada en la comunidad de Cruz de Piedra, Coatepec Harinas Méx. Tomando en cuenta las diferentes problemáticas y necesidades de la misma. Algunas de las razones por la que elegí este tema fue que por medio de la observación me percaté de que un alumno presenta dificultades para el aprendizaje por el hecho de que lo excluyen porque es de un contexto diferente, en esos momentos se aplicaron algunas encuestas, test que van dentro del informe psicopedagógico.

Es por ello la importancia de proponerme ciertos propósitos los cuales son los siguientes que se mencionarán a continuación, para la elaboración del ensayo los

cuales darán respuesta a lo que se quiere lograr implementando estrategias diversificadas con los alumnos.

De acuerdo a Leedy (1993), “escribir el propósito de investigación significa delinear todas las etapas del proceso, en orden lógico”.

PROPÓSITOS

- Fortalecer el aprendizaje de los alumnos mediante estrategias de aprendizaje con actividades innovadoras y de motivación, para lograr la comunicación, inclusión y participación.
- Lograr la integración y aceptación de alumnos que enfrentan BAP dentro y fuera del aula para crear ambientes favorables de aprendizaje.
- Aplicación de estrategias para la mejora del aprendizaje de los alumnos de segundo grado de la Escuela Telesecundaria para lograr la autonomía en su aprendizaje.

Las actividades de indagación que realice durante el trabajo dentro del aula son las estaciones de aprendizaje y el trabajo colaborativo para que el alumno sea integrado en las diversas actividades realizadas, la aplicación de estas estrategias y actividades tomadas en cuenta para el trabajo realizado se eligieron por medio de las observaciones, enfrentamientos, dudas y problemas que se obtuvieron en el grupo de 2º de la Telesecundaria.

Uno de los problemas con lo que me enfrenté fue de que el alumno tenía otras expectativas en cuanto a su comportamiento con sus compañeras, él las abrazaba y les decía cosas, debido a que en su contexto él estaba acostumbrado a eso.

Durante el período de mis prácticas de este semestre he trabajado con el alumno mediante pláticas, charlas para que cambie sus actitudes, explicándole que está en un contexto diferente y que las tiene que respetar y tomar un papel como compañero.

Aunque resulto un tanto difícil por la falta de información, conocimiento de las estrategias mencionadas anteriormente.

Desde mi formación me he enfrentado con el desfase de información, pero para darle solución a esto he tomado en cuenta a dos autores que son (Piados, 2005), Enríquez & Pimienta (2009) y Tobón (2009, 2010) y Michael Cole (1999).

Donde retomo de estos autores lo que mencionan y dan a conocer sobre los diferentes tipos de contexto en las escuelas y en las aulas de trabajo de igual manera como trabajar con los alumnos la inclusión dentro y fuera de la comunidad

escolar para la mejora de comunicación, desenvolvimiento, desempeño, destrezas, habilidades y aptitudes de todos los alumnos, por otra parte se retoma sobre las estrategias diversificadas como lo son las estaciones de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo para fortalecer las clases y sean conmovedoras para todos los alumnos y sean favorables para sus aprendizajes.

Como primer punto se dio a conocer que el contexto es uno de los escenarios más importantes en el aprendizaje debido a que los alumnos logran desenvolverse y tener confianza en sí mismos si el contexto les favorece para su desarrollo, por otra parte, las estrategias didácticas son de gran importancia en el ámbito educativo, debido a que los alumnos requieren, necesitan, piden otras formas de aprender y que la enseñanza no sea tradicional y que como docentes logremos la innovación en dichas estrategias.

El ambiente en el que los alumnos se encuentran favorece en la mejora de sus habilidades, estrategias, didácticas, formas de trabajar, debido a que se desenvuelven de una manera más confiable si es que se les da confianza, valor y reconocimiento en su trabajo.

Pretendo en un primer momento ver de qué manera influye el contexto en el aprendizaje de los alumnos, de qué manera trabajar para que los alumnos logren ser integrados e integradores de sus demás compañeros.

Para mi es de gran utilidad conocer, reforzar lo que se sabe sobre estrategias de aprendizaje debido a que me fortalece para que en un futuro pueda aplicarlas en otro contexto siempre y cuando se hagan ajustes para así lograr la aceptación e inclusión del alumno que viene de un contexto urbano y se incorporó a uno rural para que sea integrado en las actividades dentro y fuera del aula, dado a que es excluido.

Durante el trabajo que se fue desarrollando ha resultado favorable, el niño ha cambiado sus actitudes y ya toma distancia con sus compañeras.

Otro de los problemas con los que me he enfrentado es el que decía constantemente palabras obscenas, mediante el reglamento el alumno ha ido moderando su vocabulario dentro y fuera del aula de clases.

Me servirá para reconocer las estrategias que me permitan favorecer la inclusión en diferentes contextos y lograr trabajar en el aula sin que los alumnos señalen a su compañero por tener dificultades en la participación, de igual manera me servirán para favorecer el aprendizaje del estudiante que enfrenta problemas en el aprendizaje, mejore su relación con sus compañeros y pueda desenvolverse con un conjunto de personas.

Se divide en los tres capítulos abarcar lo que es el contexto, estrategias, e inclusión para poder lograr los propósitos y las preguntas que llevan a elaborar mi ensayo.

TEMA DE ESTUDIO

Es en una USAER donde se llevan a cabo las prácticas de adjuntía durante el séptimo y el octavo semestre, dicha intervención permite adquirir conocimientos, recursos para el desarrollo de un trabajo de titulación.

MISIÓN Y VISIÓN

Misión: Nos comprometemos a trabajar como una comunidad escolar para brindar una educación de calidad donde el trabajo compartido y el desarrollo de competencias sean elementos fundamentales para que contribuyan a la formación integral y el desarrollo social y psicológico de los alumnos de la institución y se logre la integración de alumnos de un diferente contexto.

Visión: aspiramos a que los alumnos se formen como personas que vivan por medio de los valores, que reflexionen sobre su creatividad, cultural, habilidades, y capacidades y sean capaces de interactuar e integrarse a la sociedad a través de una educación integral de calidad.

UBICACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

Dicho tema se retomará de la primera línea temática Procesos de Enseñanza Aprendizaje en los Servicios de Educación Especial, la cual conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional mencionan que se abordan las prácticas y procesos curriculares, la aplicación de estrategias y su correspondiente evaluación, sistematizando desde un inicio de su trabajo docente todos aquellos instrumentos utilizados hasta la conclusión del mismo.

Las acciones de análisis que se realicen serán basadas en la observación del trabajo docente de cada día y con un registro sistemático que se desarrolla de manera general y con más detalle al alumno que presenta problemas en el aprendizaje debido al cambio de contexto, para que se logre un gran impacto en el asesoramiento, orientación y acompañamiento, de acuerdo al documento de esta línea temática demanda que el estudiante desenvuelva sus habilidades para la observación y evaluación, así como los medios y materiales didácticos curriculares.

Se hablará de las problemáticas que se pueden enfrentar como docentes dentro de un aula debido al ambiente, a los cambios de contextos en que los alumnos se encuentran y de qué manera influye para que los estudiantes sean aceptados e

integrados en un contexto que no es el suyo debido a cambios de región por circunstancias personales, separación de sus padres y situación económica.

Como docente me servirá para fomentar la integración y aceptación de educandos en un lugar diferente en la comunidad escolar, para saber qué actividades, estrategias, dinámicas se pueden llevar a cabo para que el contexto no influya en los aprendizajes esperados de los educandos, sea favorable para que exista una buena convivencia en la comunidad escolar, y los cambios de contexto sean de una manera fructífera para crecer.

Los problemas que se ocasionan algunas veces dentro del aula con los alumnos son ocasionados o llevados a cabo porque se integran estudiantes de otro lugar, se incorporan de un contexto urbano a uno rural y los que son de esa región no logran entender, aceptar que tienen diferentes formas de vida, cultura y que se tienen que integrar a un nuevo contexto donde no conocen la comunidad, estilos de vida y por ello actúan de una manera diferente, o quieren ser iguales actuar de la misma manera para que sean aceptados en una sociedad, en la comunidad escolar.

La temática a trabajar en el presente ensayo es saber cómo influye el contexto en el aprendizaje e implementar estrategias didácticas para lograr la aceptación e inclusión de los alumnos en el aula regular como en la comunidad escolar del segundo grado de Telesecundaria.

La importancia que tiene para mi formación profesional responder los propósitos plasmados y de acuerdo a lo que se y de las referencias que e revisado el contexto es donde están las personas, cosas, objetos, animales etc, es lo que se encuentra a su alrededor, hablando de lo educativo, el contexto es aquello con el que un alumno se enfrenta, o encuentra, sus compañeros, maestros, padres de familia, amigos.

Se trabajará con los estudiantes de 2° de Telesecundaria que está conformado con siete alumnos los cuales son cuatro mujeres y tres hombres con un rango de edad entre los 13 y 14 años. Dentro del grupo se desarrollarán estrategias diversificadas ya que se definen por su parte, favorecen al desarrollo de una serie de acciones articuladas que responden a la pluralidad en el aula.

Por lo anterior se estuvieron trabajando con las estaciones de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo para fortalecer el aprendizaje de los educandos y sean de forma creativa e innovadora todos los recursos didácticos que se utilizan y que para los alumnos sean creativas y de interés para que aquellos estudiantes que

enfrentan dificultades en el aprendizaje debido al cambio de contexto logren la aceptación e inclusión dentro y fuera del aula.

Para Barbe, Swassing y Milone (citados por Mato, 1992) quienes trabajaron con estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial, consideran tres tipos de modalidades, también llamados formas de percibir, estilos o sistemas de representación: Visual, Auditivo y Kinestésico.

El estilo de aprendizaje de los alumnos es kinestésico, les agrada trabajar con objetos que puedan manipular, son creativos, dentro del aula existen algunas barreras que enfrenta el alumno con problemas en el aprendizaje debido al cambio de contexto que tuvo, vivía en el DF y por problemas familiares su mamá decidió cambiarse de lugar, al ser inscrito a la institución presenta cierto rechazo por los demás estudiantes porque no lo conocen, porque es de otro lugar y por la barrera que enfrenta en el aprendizaje.

Algunas de las actividades que se pretenden realizar para que el alumno se relacione con sus demás compañeros son el seguimiento de instrucciones, el tesoro escondido, estaciones de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo.

Para lograr lo que se pretende me hago las siguientes cuestiones:

PREGUNTAS

El trabajo hace hincapié a las siguientes cuestiones para lograr los propósitos planeados, dichas cuestiones son:

- ¿Qué es el contexto áulico?
- ¿De qué manera influye el contexto en un aula de clases?
- ¿Qué tipo de problemas se presentan con los cambios de contexto de un alumno?
- ¿Cómo docentes que debemos hacer para que el contexto favorezca en el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué son las estrategias didácticas?
- ¿Qué son las estaciones de aprendizaje y que función tienen para el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué es la inclusión educativa y como trabajar con los alumnos la misma?

- ¿Qué tipo de estrategias son fundamentales para favorecer el aprendizaje, la aceptación e integración de los alumnos que enfrentan barreras en el aprendizaje?
- ¿Cuál es el propósito de trabajar estrategias para lograr la mejora del aprendizaje, integración e inclusión de los alumnos?

En base a la información que se me proporciono de la escuela Telesecundaria José María Morelos y Pavón No. 0552 se ubica en la comunidad de Cruz de Piedra perteneciente al municipio de Coatepec Harinas, es una zona de contexto rural, la escuela cuenta con instalaciones que permiten el desarrollo académico de 28 alumnos de los tres grados, 1°, 2° y 3°.

La mayoría de los habitantes cuentan con educación primaria y un 30% de la población cuentan con un grado de estudios de secundaria, es una comunidad con alto nivel de marginación. Tiene 529 habitantes 264 (41.90%) son hombres y 255 (48.20%) son mujeres, el 90% de los habitantes mayores de 5 años son católicos, por lo que a lo largo del ciclo escolar realizan festividades de tipo religioso generando a su vez la inasistencia de una parte de la comunidad escolar.

La población se dedica a la siembra de jitomate; aguacate, chile manzano y el durazno, los cuales constituyen los principales cultivos de estas tierras, el ganado que principalmente se cría son el vacuno y el ovino, la población cuenta con pocos servicios entre ellos agua potable y luz electrónica.

La escuela tiene una plantilla docente completa, un director, tres docentes y una docente de Apoyo de USAER, el nivel de preparación de la directora y del docente de primer grado es Licenciatura en español, el del profesor segundo grado Licenciatura en educación primaria y el del profesor de tercer grado es Licenciatura en Telesecundaria.

Cuenta con equipos de cómputo, impresoras, proyector y pantallas, así mismo, cada docente tienen variedades de materiales educativos, pantallas para proyectar videos relativos a los temas referentes a los libros de texto.

En cuanto a la organización interna de la escuela se puede mencionar lo siguiente, cada miembro que labora en el plantel, directivos y profesores, cumplen con ciertas comisiones, realizar honores a la bandera al inicio de la semana, elaboran el periódico mural correspondiente al mes que se les asignó y el aseo a los sanitarios de hombres y mujeres por grupo, áreas verdes, así como las actividades a realizar en el Programa Escolar de Mejora Continua que están plasmados como responsabilidades en la planificación de la misma.

Tomando en cuenta los resultados que obtuvo la docente de apoyo de los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos también arrojan que los aprendizajes esperados de los alumnos no son los deseados de acuerdo del grado académico que cursan, por tal motivo se han implementado estrategias para lograr que los alumnos superen estas deficiencias y se optó por mejorar las formas de enseñanza y poder lograr el mejor aprovechamiento de los estudiantes, considerando como prioridad el desarrollo de la competencia de escritura, lectura y matemáticas.

-Frecuentemente no se toma en cuenta la evaluación diagnóstica como punto de partida para el aprendizaje, sino como un requisito administrativo, lo que limita el reforzamiento de los alumnos en situación de riesgo.

-Frecuentemente no se planifica ni elaboran materiales tomando en cuenta a la diversidad.

-Frecuentemente no se toma en cuenta las características de aprendizaje de los alumnos (cognición, ritmo y estilo)

-La planificación y evaluación que realizan los docentes al término de cada bloque no contempla los ajustes curriculares razonables lo que limita una atención a la diversidad.

-Se requiere fortalecer la participación democrática en la gestión escolar lo que obstaculiza el desarrollo del trabajo colaborativo.

Bajas expectativas de los docentes hacia los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje.

Se dispone de pocos espacios y tiempo para trabajar de manera colaborativa en el diseño de la planificación compartida entre docente de grupo y USAER, lo que pone en riesgo la comunicación y los avances que obtienen los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social.

Con ayuda de la asesoría a padres de familia y docentes de grupo junto con la docente de apoyo me percaté de que:

-Algunos padres de familia se preocupan por apoyar a sus hijos en actividades escolares.

-Conocimiento de algunos padres de familia con referencia al desempeño y aprovechamiento escolar de sus hijos.

-Participación de algunos padres de familia en actividades de enriquecimiento extraescolar.

-Disposición que tienen los docentes para ejecutar acciones en atención a los alumnos que enfrentan BAP.

-Los docentes muestran preocupación en brindar apoyo a los alumnos en situación de riesgo.

-Se comunica a los padres de familia el avance y retroceso del alumno.

CAPÍTULO 1

1.1 CONTEXTO ÁULICO

(Piados, 2005) nos menciona que el aula es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros. En ésta, todos sus integrantes se ven beneficiados de la diversidad de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos, así como por la variedad de experiencias de aprendizaje que el maestro pone disposición del grupo, propiciando la autonomía y promoviendo la creación de relaciones afectivas que favorecen el desarrollo de un clima de trabajo estimulante.

Dentro de aula que se estaba trabajando no existía comunicación entre los alumnos, de ahí surge la inquietud de querer lograr que los estudiantes se comunicaran entre sí para que lo que se quisiera trabajar se lograda de manera fructífera, en conjunto con los docentes de grupo y los educandos. Se comenzó a trabajar con grupos para que las ideas fueran tomadas encuentra de todos, que los mismos se dieran cuenta de lo les gustaba, les interesaba a sus demás compañeros y de ese medo se obtuvo que se conocieran más entre ellos, docente- alumno y alumno- alumnos, y de desarrollaron habilidades de todos y se observaron las necesidades que cada uno de ellos enfrentaba.

Junto con la docente de grupo y la docente de apoyo percatamos las necesidades y habilidades de los adolescentes y de ahí nos enfocamos para poder trabajar con estrategias diversificadas adecuadas al contexto y a los que cada alumno adquiría y necesitaba para lograr que los alumnos fueron autónomos y se creara una relación afectiva entre ellos.

El contexto en el que los alumnos se encuentran para adquirir el aprendizaje, conocimientos, influye de una manera muy constante en todas las instituciones educativas, los alumnos que vienen de otros lugares diferentes a su región presentan problemas en el aprendizaje, en la participación y en la aceptación de la comunidad escolar, suelen ser rechazados o ellos mismos se excluyen, no tienen una convivencia favorable para su misma persona.

Como ejemplo en la escuela José María Morelos y Pavón de la comunidad de Cruz de Piedra en el municipio de Coatepec Harinas México existe rechazo del alumnado de toda la comunidad escolar a un alumno debido a que viene de la Ciudad de México, no lo aceptan por sus diferentes costumbres, su manera tan diferente de ser y por la forma que el alumno se comporta con ellos, eso influye en su aprendizaje, porque el siente el rechazo de todos, porque de acuerdo al diagnóstico del alumno y las pruebas, preguntas que la docente de apoyo le hacia el alumno señala que sus compañeros no lo aceptan , por ello se trabajara la inclusión en toda la comunidad escolar.

Para conocer en lo que el alumno enfrentaba BAP se realizaron test donde se planteaban conocimientos generales de Telesecundaria y retomando algunos puntos del informe psicopedagógico los resultados arrojaron que el alumno.

Presenta dificultades en la asignatura de matemáticas, para desarrollo de operaciones básicas (multiplicaciones, divisiones, comprensión de problemas), además de interferencia, atención y concentración.

Presenta dificultad para organizar información a corto plazo.

Presenta dificultad en la motricidad gruesa (coordinación) y torpeza en la realización de algunas actividades físicas.

a) Área de desarrollo comunicativo lingüística:

- Aspecto Fonológico: el alumno presenta dificultad en la discriminación fonológica a una distancia aproximada de dos metros. Es capaz de articular correctamente los fonemas, su lectura es lenta, presenta extorción y omisión de palabras.
- Aspecto Semántico: el alumno emplea un vocabulario adecuado a su entorno y contexto.
- Aspecto Sintáctico: el alumno presenta dificultad en la estructuración correcta de palabras, oraciones, párrafos.

b) Área de desarrollo socioemocional. Logra expresar sus emociones, se preocupa por situaciones familiares que no le corresponden y se ven reflejado en su desempeño escolar, intenta mostrar seguridad aunque

cuando se siente agredido menciona que no puede hacer las cosas pero lo intenta.

- c) Evaluar con base en el currículo los aprendizajes que el educando ha adquirido, haciendo énfasis en sus procesos. En lenguaje y comunicación su lectura es fluida y clara, logra comprender textos pequeños con preguntas simples. Sus escritos no son legibles en su estructura. Pensamiento matemático: resuelve operaciones básicas (restas, sumas y multiplicaciones) de hasta tres cifras, con ayuda comprende problemas de razonamiento sencillos.
- d) Evaluar la disposición y las estrategias de estudio que ha desarrollado (estilos de aprendizaje), así como su motivación para aprender. (Ficha biopsicosocial): el alumno muestra un canal de aprendizaje de manera kinestésica, su ritmo de aprendizaje es lento de acuerdo a su edad, le gusta el aprendizaje basado en actividades lúdicas.
- e) Contexto escolar y contexto socio-familiar: a pesar de referir ya no querer continuar con sus estudios, me percató de su constancia y cumplimiento. En ambos contextos existen barreras debidas que aún no logran aceptar la diversidad. En la escuela y en aula se trabaja con un enfoque inclusivo.

Enríquez y Pimienta (2009) y Tobón (2009, 2010). Esto implica que como docentes debemos estudiar los grandes problemas del contexto, tener claridad acerca de las competencias que pretendemos contribuir a formar, apropiarnos con profundidad de los contenidos disciplinares, luego saber cómo llevar a cabo la mediación con los estudiantes para que “aprendan”, refuercen las competencias, partiendo de sus saberes previos, aplicando estrategias didácticas pertinentes, de acuerdo con las competencias, contenidos y problemas planteados.

Como docentes debemos de conocer como trabajar en los diversos contextos, saber de qué manera lograr que los alumnos se incorporen de una manera favorable sin afectar el aprendizaje del resto del grupo o del mismo alumno que se pretende incluir en las actividades realizadas en el grupo o en la escuela, con ayuda de estrategias que sean diseñadas, específicas y favorables para el aprendizaje esperado.

Pero es de suma importancia conocer los intereses de cada estudiante, para que por medio de sus intereses y gustos los alumnos aprendan, pongan en práctica sus habilidades y reforzar sus competencias.

Esto es un nuevo papel docente, que soporta la generación de situaciones significativas, donde a los alumnos se les hace propio lo que tiene que aprender,

con el fin de que los estudiantes aprendan lo que requieren para su autonomía, autorrealización, su participación en la sociedad, sepan desenvolverse sin complicaciones y tengan planificado lo que quieren más adelante para sus vidas, pero si el alumnado no se esfuerza por aprender; luchar contra las barreras que se le presentan por el contexto el educando debe de crear situaciones de aprendizaje relacionando los problemas del contexto para que se logre un desempeño y un desenvolvimiento en sociedad.

El trabajo del docente se puede decir que es guía, pero no es así, porque dentro del aula se enfrenta con un sin fin de situaciones que tiene que atender, retos, obstáculos también fuera del aula de clases, de esta manera tenemos que hacer que los alumnos trabajen en una comunidad de aprendizaje, compartiendo sus intereses, conocimientos, aprendizajes, aprendan a convivir sanamente y crear conocimientos colaborativamente, aunque la práctica de esto no es como se pinta debido a los diferentes gustos y preferencias de cada alumno, también puede influir la manera en la que aprenden los alumnos, y en eso llegan a chocar en su forma de convivir con sus compañeros de una manera sana, debido a que algunos presentan problemas en el aprendizaje y sus compañeros no logran entender que enfrentan barrera y no todos aprenden de la misma manera.

El contexto va de la mano de todas las actividades realizadas de los individuos, pero todas aquellas dinámicas realizadas dan sentido al mismo.

1.2 COMO INFLUYE EL CONTEXTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Michael Cole (1999) nos menciona que el contexto es “todo” lo que ocurre en el aula, incide en el proceso del aprendizaje, a lo largo de la educación se pueden observar que existen niveles de contextos, el primero es donde el alumno recibe el aprendizaje, **contexto inmediato**, es donde se da el aprendizaje concreto, el segundo es donde influye la religión, familia y escuela, **el contexto estructural**, por último **el contexto social**, donde participa toda la sociedad en general, y en gran parte participa la tecnología.

La situación económica es una desigualdad educativa que se presenta, donde el alumno es excluido por el hecho de que su economía es de nivel bajo, y por el hecho de que en ocasiones falta con todos los recursos que se le piden, los estudiantes lo excluyen y no les gusta trabajar con él porque no cumple con los materiales, suelen señalar a los estudiantes que cumplen, dentro de eso influye mucho el aprendizaje de los educandos por el contexto en el que están, que no son aceptados por el hecho de su situación económica.

Tobón (2014), menciona las siguientes características de los problemas del contexto:

- ❖ Buscan satisfacer una necesidad que precisa una solución, la cual consiste en una carencia, obstáculo o dificultad.
- ❖ Implican lograr algo relevante o pertinente en el contexto y buscan lograr una meta puntual respecto a la necesidad identificada.
- ❖ Consideran varias opciones para resolver el problema, con pertinencia, practicidad, impacto, análisis, beneficio a la comunidad. La metacognición en este caso permite lograr la mejora continua a través de la reflexión y el discernimiento en torno a una opción pertinente.

Flavell nos menciona que la Metacognición se define como "la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación (de aprendizaje), aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar los posibles errores que se llegan a tener, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje".

- ❖ No se resuelven de manera mecánica, implica el desarrollo de habilidades como la identificación, jerarquización interpretación, argumentación y resolución de problemas a partir del conocimiento generado.
- ❖ Favorecen la interdisciplinariedad, el abordaje de una necesidad, vacío u obstáculo desde diferentes campos del saber, para lograr mayor impacto en la formación de las personas.
- ❖ Son una oportunidad para la colaboración, como medio para lograr el éxito y desarrollo integral de las personas.

En el contexto rural en el que se encuentran los estudiantes, el papel de los docentes resulta fundamental, es el que permite que se realice una verdadera inclusión, tanto pedagógica como social. Los docentes deben de dar a conocer la inclusión por medio del ejemplo, realizar las actividades tomando en cuenta las características, estilos, ritmos de aprendizaje, gustos, preferencias, cultura de cada uno de los educandos que tienen en el aula, de esa manera el aprendizaje

favorezca a todos, sean tomados en cuenta sin importar las barreras que enfrenten los alumnos en específico.

Un contexto educativo diverso es una gran oportunidad de desarrollo, aprendizaje y superación, no sólo para los estudiantes con mayores dificultades sino también para toda la comunidad educativa todos en conjunto crecen, se alimentan de aprendizajes nuevos, aprenden a integrar a todos sin discriminación alguna.

A los alumnos les permite desenvolverse de una mejor manera, tanto en la comunidad escolar, como con la sociedad en general, generando confianza en su participación, en sí mismos, en sus habilidades que desarrollan en la escuela, de igual manera les sirve para la vida diaria, donde ellos practican lo aprendido, de esa manera pueden llegar a ser personas de bien.

El clima social que existe en una institución, se explica a su vez, a través de la percepción que tienen los individuos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito de la misma. Se van desarrollando variables académicas como: el rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje afectivo, desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, confianza, creatividad, etc.

Según Bisquerra (2003, 23), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.”

Las relaciones interpersonales son de suma importancia para el aprendizaje de las personas, los alumnos aprenden de sus pares, de sus semejantes y el aprendizaje cada día va creciendo, y su desarrollo emocional donde la relación que tienen con sus compañeros llega a ser más grande con sus compañeros de clase y por lo contrario al inicio de la intervención la relación no era la que se esperaba observar porque el alumno que enfrenta BAP era totalmente excluido de todas actividades.

Estos actos se vuelven violentos para los alumnos que son rechazados en el aula de clases, por ello el bajo desarrollo académico, emocional y social de un niño o adolescente debería de adquirir en la escuela o en su hogar, en el contexto áulico se ha observado que los alumnos tienen comportamientos inadecuados con un alumno que presenta problemas en el aprendizaje, por ello se han estado trabajando estrategias diversificadas las cuales he tomado las siguientes, estaciones de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo para favorecer la convivencia del aula .

Estos comportamientos se deben a la falta de comunicación que tienen entre ellos y no se daban la oportunidad de charlar, conocerse, convivir entre ellos para eliminar esas diferencias, se daban de manera frecuente en el aula y fuera de la misma, al aplicar y trabajar con la inclusión aquellos comportamientos fue desapareciendo poco a poco.

CAPÍTULO 2

ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS

Las Estrategias específicas y diversificadas, son recursos que favorecen, apoyan el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad, de las necesidades particulares de cada alumno y alumna. (Dirección de Educación Especial)

Son estrategias adecuadas al aprendizaje de cada alumno para el fortalecimiento de su desarrollo y desenvolvimiento dentro y fuera del aula escolar, dentro del salón de clases son de mucha utilidad, han ido funcionando en cuanto a los aprendizajes esperados que se quieren lograr; en la integración y aceptación en los trabajos de todos los alumnos.

En ocasiones las actividades no se logran como se tenía pensado, pero es por la falta de interés de los alumnos, en cuanto a la integración del alumno que enfrenta problemas en el aprendizaje dentro del salón ha mejorado sus mismos compañeros se han percatado de las habilidades y capacidades que el alumno a ido desarrollando durante el trabajo, lo aceptan y lo toman en cuenta en todas las actividades a realizar.

¿QUÉ DIVERSIFICAR?

A los elementos del currículum que el profesor ha modificado en respuesta a las necesidades de los alumnos, ilustra las variaciones que el profesor introduce.

- Contenidos.
- Los procedimientos y procesos.
- El producto.
- El ambiente de aprendizaje.

¿CÓMO DIVERSIFICAR?

Es de acuerdo a las modificaciones que el profesor hace en la organización de las clases, en las actividades pero tomando en cuenta las necesidades, intereses y gustos de todo el alumnado, de igual manera tomar en cuenta las fortalezas y debilidades para de ahí tomar en cuenta los tiempos, material, actividades y estrategias a implementar en el grupo.

¿POR QUÉ DIVERSIFICAR?

Para facilitar el aprendizaje de los docentes y alumnos, que los alumnos sean motivados en las actividades y se den cuenta que se les está tomando en cuenta lo que ellos quieren, necesitan, sus habilidades, gustos y para lograr una gran eficacia en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La estrategia que considero importante es la de estaciones de aprendizaje, debido a que los alumnos en grupos pequeños van pasando por diversas actividades o bien la misma actividad, pero con distinta estrategia.

Espiñeira (2005) Las estaciones son lugares físicos en los que el estudiante se encuentra con una actividad determinada que ha de realizar, bien de forma individual, en pareja o en grupo. Se trata, por tanto, de una oferta de varias actividades que el estudiante ha de ir realizando según sus posibilidades, gustos e intereses.

En 2º se trabaja por grupos pequeños donde por cada estación se realiza una actividad diferente con un determinado tiempo para cada estación, dentro de las actividades se toman en cuenta los aprendizajes esperados que se quieren obtener implementando las habilidades de los alumnos, necesidades e intereses, de ese modo a resultado favorable dicha dinámica porque los alumnos están motivados en realizarlas.

De acuerdo con Espiñeira (2005) las estaciones se identificarán por algún color diferente, algún número, algo que las represente para que los alumnos vayan en orden y pasen y fortalezcan sus aprendizajes por todas las que están establecidas.

Los estudiantes decidieron que cada estación tuviera su nombre, estación uno, dos, tres y la de descanso. Se pueden trabajar con todas las materias, pero si llevando un orden para que los aprendizajes esperados sean favorables para todos sin importar la edad con la que sea trabajada la estación.

Es por ello la importancia de diseñar actividades que permitan trabajar los temas con diferente grado de complejidad o aprendizaje distintos. Se pueden plantear

varias actividades para trabajar un mismo contenido, que suele ser lo más habitual, o aprovechar una misma actividad para trabajar contenidos con diferente grado de dificultad.

El trabajo en estaciones, en primer lugar rompe con esa linealidad anteriormente mencionada y se basa en la atención a las diferencias individuales que conviven en el aula, coincidiendo con todos los autores que se han ocupado del tema. A este respecto podemos decir que incluye las siguientes aportaciones fundamentales: desarrollo de la autonomía, la eliminación de la ansiedad, aumento de la motivación basado en la novedad del procedimiento y el interés por el tema, la carga afectiva y vivencial, el valor mnemotécnico, el componente lúdico y el placer, la atención a los diferentes estilos de aprendizaje, la retroalimentación positiva a través de la autoevaluación, el desafío a las creencias y la transformación del espacio físico.

La finalidad con la que he estado trabajando con estaciones de aprendizaje es para que los alumnos desarrollen distintas habilidades además de reforzar los conocimientos, durante la práctica los alumnos han desarrollado de una mejor manera sus habilidades.

Cada quien aprende de diferente forma (escuchando, viendo, tocando, leyendo, repitiendo, etc.). En las estaciones hay oportunidades de aprender acerca del mismo tema de distintas maneras. Estamos, por tanto, ante un tipo de actividad basada en la atención a los diferentes estilos de aprendizaje.

El profesor es un guía y apoyo, pero lo que cada persona investiga, hace y dice durante la clase es responsabilidad individual.

Existe la libertad de que cada quien trabaje a su propio ritmo, que se exprese en la forma con la que se sienta cómodo. Con esto se espera que los alumnos tengan la confianza de expresarse y participar abiertamente, siempre considerando el sentido común y el respeto a los demás.

Otro aspecto que se promueve es el que cada quien utilice el material que necesite conforme lo requiera. Los alumnos tienen que entender que tener libertad implica ser responsable de esa libertad. La colaboración entre los alumnos es muy importante donde todos participen como ellos puedan tomando en cuenta su estilo de aprendizaje, pero llegando al mismo propósito de la actividad a realizar.

De acuerdo con (Duarte, 2003, p. 107), el material debe de ser diversificado, creativo, innovador, manipulable donde los alumnos logren adquirir los conocimientos necesarios durante el aprendizaje.

Se les ha entregado material manipulable a los alumnos para que trabajaran de manera animada, donde ellos puedan manejarlo y les sea llamativo, donde también se abarca que corresponda con las características necesarias para el aprendizaje.

Se ha estado trabajando por equipos donde se desarrollan; se van fortaleciendo las capacidades, habilidades del alumno que enfrenta problemas en el aprendizaje, por ejemplo, dibujar, leer, elaborar mapas mentales, exposiciones para que el alumno sea partícipe de las actividades y en conjunto trabajen con los contenidos.

(Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación), nos menciona que el trabajo en equipo se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo.

El alumno que enfrenta problemas en el aprendizaje ha interactuado más con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, la comunicación que existe entre pares se ha fortalecido, el educando tiene confianza en sí mismo y en sus compañeros de clase para la organización y el trabajo que se realiza en el aula, la labor en equipo que se ha realizado a dado frutos en la mejora de la convivencia sana de los estudiantes, han logrado tener una buena comunicación donde por equipos sacan el trabajo adelante sin conflictos.

Los trabajos que el alumno que enfrenta BAPS los realizo con ayuda de todos sus compañeros, trabajando en equipo.

El trabajo en equipo es fundamental, todos laboran de una manera distinta, todos aportan ideas diferentes y existe la comunicación para que se logre un buen labor, se toman en cuenta las habilidades que los mismos integrantes del equipo tiene para que el producto sea fructífero y no existan confrontaciones, discusiones y malos acuerdos a la hora de construir ideas, aportaciones, algunas de las ventajas con las que me he encontrado en trabajar en equipos es que existe una mejor convivencia, creatividad, imaginación, motivación, mayor compromiso, mas ideas, mejor comunicación y mejores resultados.

Todos los alumnos fueron participes en las actividades, los productos a entregar fueron excelentes, logramos que los alumnos conocieran la importancia del saber convivir con sus demás compañeros, valorar lo que saben y pueden lograr aprender con ayuda de ellos, el aprender entre pares, reconocer el trabajo del otro, valorar sus conocimientos, ideas y aportaciones que se fueron dando en cada trabajo que tenían que entregar.

Al trabajar con estaciones de aprendizaje los estudiantes trabajaban animados, donde comentaban que aprendían de manera diferente un tema, reforzaban lo mismo pero de distinta forma.

Las estaciones son un circuito debido a la rotación que se debe de hacer en dicha estrategia para la elaboración de todas las actividades a realizar.

Para poder disponer de información concreta se les entregó una encuesta, en la que podían valorar la experiencia de aprendizaje a la que se había visto sometidos. La mayoría valoró el circuito como muy bueno y que gracias a él habían aprendido mucho. Todos comentaron que se lo habían pasado bien porque era muy diferente, nuevo, divertido, original, e interesante; podían trabajar como querían; pudieron aprender sin mucho esfuerzo, provocó una actitud activa y el tiempo pasó muy rápido.

Algunos comentaron que esta clase les había despertado la «necesidad» de leer más y habría que destacar el siguiente comentario como un reconocimiento a uno de los aspectos más negativos de este método, el trabajo y dedicación que supone la fase de preparación de las actividades, pero que se ve recompensado con observaciones como ésta: cuando veo que el profesor ha trabajado duro para preparar las clases, yo quiero también trabajar más como una forma de agradecer.

En cuanto a las estaciones, sus comentarios coinciden plenamente con las observaciones posteriores del profesor, es decir, hay estaciones que les resultaron muy difíciles y que habrá que reformar. En general hay que decir que ellos mismos propusieron mejoras muy lógicas y muy bien planteadas y que a pesar de la novedad de la idea, no tuvieron ningún tipo de problema para entender la dinámica y llevar a cabo las actividades propuestas en cada una de las estaciones. Hubo un alumno que reconoció como un aspecto muy positivo que: podemos tocar cosas, mover y pensar y por eso recordamos más.

En cuanto a los aspectos negativos la mayoría coincidió en la falta de interacción oral, que había demasiadas estaciones en las que no se hablaba y que al tener una oferta tan amplia, querían hacerlo todo, con lo cual tenían prisa y esto se tradujo, en muchos casos, en falta de concentración. Alguno definió a la independencia como un aspecto negativo pues: si tengo mucha independencia cuando estudio no sé qué elegir. A la mayoría les gustaría repetir la experiencia, pero coinciden en que es una buena idea para una o dos clases durante el curso, pero no como método a seguir y en este punto coincidimos plenamente con ellos.

En el segundo grado donde me encuentro realizando mis prácticas se está trabajando con los equipos base que la docente de USAER asignó, se han hecho

cambios debido a algunas dificultades que los alumnos tienen, obstaculizan el desarrollo de los mismo.

Kugelmass (2003) destaca la importancia de los factores culturales para promover (o inhibir) la participación auténtica de todos los estudiantes, es decir, cuando todos los estudiantes aprenden juntos, colaboran en las experiencias de aprendizaje compartido, participan activamente en su aprendizaje y tienen voz en su educación.

Siendo así los alumnos lograron ser participes

En este sentido, un liderazgo educativo es aquel que se compromete con el desarrollo de este tipo de cultura y pretende ir más allá de las destrezas establecidas, aprendiendo sobre nuevas prácticas y con voluntad para luchar.

Las Estrategias específicas y diversificadas, son herramientas utilizadas para favorecer y apoyar a recibir una educación de calidad, utilizando la innovación de acuerdo a las condiciones, necesidades de cada individuo

Es por ello la importancia de diseñar actividades que permitan trabajar los temas con diferente grado de complejidad o aprendizaje distinto.

Se pueden plantear varias actividades para trabajar un mismo contenido, que suele ser lo más habitual, o aprovechar una misma actividad para trabajar contenidos con diferente grado de dificultad.

De manera ocasional, pero planificada, se pueden utilizar grupos cooperativos en las aulas. En estos grupos el alumno o la alumna con Necesidades Educativas Especiales se puede integrar llevando a cabo alguna tarea que resulte adecuada a sus capacidades. Su contribución al desarrollo del trabajo sería importante para la finalización del producto. Por supuesto no hay que subestimar la capacidad del alumno con N.E.E. y asignarle funciones adecuadas a su nivel y su potencial.

(Tomlinson, 2005, 2013), nos hace mención que para poder conseguir que el alumno esté incluido en su equipo cooperativo, se tienen que desarrollar los mismos procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como apoyo a las actividades diversificadas se plantean actividades de refuerzo en las áreas instrumentales básicas que el estudiante necesite junto a la utilización de resúmenes, esquemas u otros materiales que sirvan de refuerzo.

Se ha estado trabajando por equipos donde se desarrollan y se van fortaleciendo las capacidades y habilidades del alumno que enfrenta problemas en el aprendizaje, por ejemplo, dibujar, leer, elaborar mapas mentales y exposiciones, él

trabajo a resultado favorable, dentro de ello las actividades son las mismas para todos pero tomando en cuenta el aprendizaje del alumnos que presenta BAP.

TRABAJO COOPERATIVO

(Echeita, 2012). Nos menciona que el aprendizaje cooperativo supone un recurso metodológico al servicio de la calidad educativa, pero no solamente es una alternativa metodológica potencialmente eficaz, sino que se constituye como un espacio con capacidad para articular las actitudes y los valores propios de una sociedad democrática que quiere reconocer y respetar la diversidad humana.

Una de las características de la estructura del aprendizaje cooperativo es la utilización frecuente —aunque no exclusiva— del trabajo en grupos reducidos o en equipos estables y heterogéneos (en género, etnia, intereses, capacidades, motivación, etc.).

Los grupos cooperativos de una clase deben reflejar, a escala, la heterogeneidad del aula en términos de género, capacidades, estilos de aprendizaje o necesidades específicas de apoyo. Se trabaja cooperativamente para crear un “espíritu de clase” en el que el objetivo sea que todos puedan aprender y “que nadie se quede atrás y se refleja la inclusión”.

Al trabajar en grupo, los estudiantes comprenden la necesidad de la ayuda mutua desarrollando valores como el respeto, la solidaridad, colaboración, la escucha, la tolerancia, responsabilidad y la reciprocidad; lo que hace que los estudiantes consideren valiosos todos sus aportes y experimenten satisfacción porque “ayudan a los compañeros con las dificultades del día a día en las acciones de aprender”

El trabajo cooperativo favorece la autorregulación del aprendizaje, la asunción de responsabilidades, la participación de todos y todas, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía. El trabajo cooperativo es, además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente inclusiva.

Para trabajar con el aprendizaje cooperativo, en el grupo primero realizamos los equipos, que deben de estar compuestos por 4 o 5 integrantes pero en este caso son dos equipos de parejas y uno de tres alumnos, debido al número de estudiantes que se encuentran en el aula, por medio de papelitos hice los equipos base donde los estudiantes tenían que estar integrados, después organicé las

funciones de cada integrante de los equipos, donde uno es el **vocero**, la cual su función es de decirle a sus demás compañeros lo que van a realizar durante todo el trabajo, el **secretario**, que es el que hace notas sobre el tema que están viendo y el **presidente** que es el que presenta, y dirige a sus compañeros.

Al finalizar con la asignación de funciones de los integrantes de cada equipo, en grupos se organizaron para ponerle un nombre a su equipo, tenían que realizar un símbolo para identificar al mismo y de esa manera tenían que trabajar constantemente con sus equipos asignados, equipos base.

Los grupos base son los elementos fundamentales para trabajar con el aprendizaje cooperativo, se mantienen estables durante un momento largo, por lo tanto los equipos deben de ser heterogéneos.

Debemos cuidarnos de que la cooperación intragrupo no sea un simple mecanismo para sostener la competición intergrupala, algo así como “trabajemos duro en nuestro grupo, para machacar al otro equipo”.

(Pujolàs y Lago, 2011) El aprendizaje cooperativo es una forma de estructurar las actividades formativas que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje que propicia la interacción del alumnado participante en este proceso, además de la necesaria interacción que debe haber entre el profesorado y el alumnado.

El aprendizaje es un proceso que debe de ir acompañado y de la mano del maestro y de los demás compañeros, en el cual el profesor no debe de ser el único que enseñe, sino también los alumnos sean capaces de enseñarse unos a otros, de aprender en conjunto, de cooperar y ayudarse en este proceso que no tienen fin, ya que se aprende durante toda la vida.

El aprendizaje cooperativo se puede utilizar para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para trabajar con sus compañeros, para apoyarse recíprocamente y para solucionar problemas significativos.

Y, finalmente, el aprendizaje cooperativo puede inculcar en los alumnos el respeto mutuo y el reconocimiento de la singularidad y la valía de cada uno de los compañeros de clase.

El aprendizaje cooperativo es una forma de estructurar las actividades formativas que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje que propicia la interacción del alumnado participante en este proceso, además de la necesaria interacción que debe haber entre el profesorado y el alumnado, la confianza que

deba existir para que ambos aprendan de sus pares y no existan conflictos, dificultades para el trabajo que se pretende lograr llevar a cabo.

El aprendizaje cooperativo se define como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social, y por lo tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

El aprendizaje cooperativo es una forma de trabajo en grupo que favorece el desarrollo de las habilidades sociales, ayuda a aumentar la autoestima, la empatía y el grado de responsabilidad. Además, mejora el ambiente en el aula y motiva a trabajar en equipo. Se basa en la cooperación de los miembros del grupo.

Se sostiene sobre dos presupuestos fundamentales. En primer lugar, en el hecho de que el aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes y en segundo es que la cooperación y la ayuda mutua, si se dan de manera correcta, posibilitan el logro de cotas más altas en el aprendizaje, nos permiten aprender más cosas y aprenderlas mejor.

(Zambrano 2005). “Para tal propósito el aula pensada como lugar de vida que favorece los aprendizajes, como lo expresa Zambrano este debe ser el lugar de la alegría y gozo en el que se remite a la pedagogía para facilitar la relación con el otro”.

Donde se genere el aprendizaje de acuerdo al contexto en el que se encuentran los alumnos y de ese modo se genere una buena comunicación, cabe mencionar que el contexto es el que influye en el aprendizaje de los alumnos, por el hecho de que si los embarcamos en actividades de un contexto que ellos no conocen perderán el interés en las actividades y se les complicara el trabajo, como docentes tenemos que darles las herramientas necesarias para que ellos sean exploradores, reflexivos, creativos y utilicen las herramienta que están a su alcance.

Duran (2009) recoge algunos de los valores cooperativos predominantes en las aulas inclusivas: (a) oportunidad, (b) clima positivo, (c) motivación para la interacción, (d) logro académico, (e) competencia social y habilidades de interacción, (f) mantenimiento y generalización de las relaciones, (g) el aula como comunidad, (h) comunicación abierta sobre las singularidades de los alumnos y las actividades de clase e (i) disposición de ayudas.

De acuerdo a Duran (2009) el alumnado de segundo grado de telesecundaria ha logrado tener una buena interacción con todos sus compañeros en el trabajo de ese mismo modo la relación entre pares ha mejorado, la convivencia que existe dentro del aula es buena, se motivan día a día en las labores a realizar, han estado ayudándose mutuamente para sacar él trabaja adelante, cuando uno de sus compañeros no logra a entender lo del tema, o como tienen que realizar las actividades, otro de su compañero le explica, hemos logrado que se lleve a cabo el aprendizaje cooperativo donde se van ayudando entre compañeros.

Sin lugar a dudas en un inicio resultada difícil por la complejidad de la relación social que se encontraba en dicho grupo, para lograr la buena convivencia del grupo, se llevaron a cabo actividades donde los educandos expresaban lo que sentían por sus compañeros, y llegamos a un acuerdo donde, todos tenían los mismo derechos, oportunidades de ser buenos compañeros de aula y que cuando algo les molestara o se agredieran o insultaran tenían que hablas entre ellos mismos junto con los docentes para arreglas la situación de conflicto en la que se encontraban.

De igual manera, De la Peña (2006) considera la motivación hacia el aprendizaje como un proceso determinado por las necesidades y los impulsos del individuo, que originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad, para lo cual, tanto estudiantes como docentes requieren realizar ciertas acciones, antes, durante y al final, que incidan positivamente en la disposición favorable ante el estudio y el proceso de aprendizaje en general y de eso modo adentrarlos al tema que se tiene planeado trabajar y así se motiven para iniciar con la actividad, después y al final teniendo en cuenta el aprendizaje que se tiene que adquirir durante la práctica.

El aprendizaje cooperativo y las estaciones de aprendizaje que son las estrategias diversificadas que se han estado trabajando con los alumnos, van entrelazadas porque las dos se trabajan por medio de equipos la diferencia es que el aprendiza cooperativo se trabajó una sola actividad en el equipo y las estaciones de aprendizaje los alumnos se van rotando en las diferentes actividades que se tienen que realizar, como anteriormente lo mencione, se asignan mesas de trabajo, espacios diferentes donde los alumnos pasen por todos, se vallan rotando y elaboren las dinámicas correspondientes al tema.

Como dice Parrilla (2003), la inclusión supone para los alumnos y el aula la creación de contextos y procesos de aprendizaje comunes (no solo físicamente), guiados por un único currículo, común también a todos los alumnos, que se diversifica en su desarrollo práctico.

¿Qué es la inclusión?

Como dice Parrilla (2003), la inclusión supone para los alumnos y el aula la creación de contextos y procesos de aprendizaje comunes (no solo físicamente), guiados por un único currículo, común también a todos los alumnos, que se diversifica en su desarrollo práctico.

Inclusión es posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades.

Implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad.

INCLUSIÓN es mucho más que el hecho del estudiante con Diversidad Funcional ocupe un espacio físico en una Institución Educativa. INCLUSIÓN es hacerlo participe de TODOS los procesos escolares que se desarrollen, adaptándolos a sus necesidades y potencialidades, para que así el alumno sea capaz de participar frente a sus compañeros y sea participe en las actividades de manera autónoma.

INCLUSIÓN significa respeto al estudiante, pero también al Docente que debe conocer en profundidad el manejo de las metodologías, estrategias apropiadas para el abordaje preciso para el aprendizaje de aquellos alumnos.

Poniendo en práctica la participación de los alumnos de segundo grado mediante las estrategias diversificadas aplicadas, el desenvolvimiento de los alumnos fue mejorando, se expresaban de una mejor manera, con confianza, seguros de lo que hablaban, expresando experiencias, ideas, exponiendo los trabajos frente del grupo y de toda la comunidad escolar.

Con los alumnos de 2º grado se trabajaron estrategias diversificadas para la inclusión de alumnos que son o eran excluidos por sus demás compañeros, de un principio resultó un poco difícil hacer partícipes a los demás educandos en la inclusión de su compañero por el hecho de no tener conocimiento sobre el concepto de inclusión, para ellos se fueron trabajando estrategias de sensibilidad, para que se pusieran en el lugar del otro, percatándose que todos son diferentes, que aprenden de manera diferente y supieran como trabajar en grupo o en pares para ayudarse en las actividades.

(UNESCO. 2005) Nos menciona que la educación educativa implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión

común que incluye a todos los niños y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños".

Por lo tanto, la educación inclusiva es aquella que adapta los sistemas y estructuras de la escuela para satisfacer las necesidades del individuo con necesidades educativas especiales NEE.

Por ello la escuela es donde se da la educación inclusiva, donde niños, jóvenes, adultos, docente, padres de familia trabajen en conjunto para que se dé la inclusión dentro y fuera del aula de clase esto implica que todos los niños/as de una comunidad aprendan juntos en un mismo entorno, independientemente de sus características personales, socio-económicas o culturales. Esta es la base para educar personas tolerantes, respetuosas y empáticas donde unas aprenden de otras.

Dentro del aula que se ha estado laborando, los padres de familia intervienen en ciertas actividades, como en la sensibilización de sus hijos para que sepan tratar a su compañero con el debido respeto, lo acepten y lo integren.

La escuela inclusiva ofrece:

- Aceptación
- Comprensión
- Adaptaciones, curriculares, infraestructura, metodológicas.
- Buen trato
- Expectativas de desarrollo (De acuerdo a las potencialidades de los niños y niñas)

La escuela inclusiva, aspira a la aceptación de todos los alumnos, con o sin BAP, promoviendo la participación dentro y fuera del aula, valorando las capacidades y habilidades de todos los integrantes, favoreciendo el aprendizaje desde la infancia hasta donde culmine sus clases y le sirva en la vida cotidiana logrando ser independientes en una sociedad más equitativa teniendo en cuenta las necesidades que enfrentan y se les pueden presentar.

Las necesidades provienen de la comunidad donde las mismas personas hacen que esto ocurra, dentro de la comunidad escolar se pretende que se logren cambios en la inclusión de los estudiantes para ser una escuela inclusiva y sea verdaderamente real.

Antes de que se hablara de inclusión se hablaba de integración donde solo se integraban a los alumnos sin ser tomados en cuenta en las actividades que se realizaban.

La UNESCO define la educación inclusiva así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los estudiantes “

Principios de la Integración	Principios de la Escuela Inclusiva
Cambio del emplazamiento físico de los alumnos con necesidades especiales	Inclusión social y académica de los alumnos escolarizados en los centros ordinarios
Duplicidad de sistemas: educación ordinaria y educación especial	Un único sistema educativo que dé respuesta a todos los alumnos/as
Modelo del déficit (origen e intervención centrados en el alumno)	Modelo curricular (origen-intervención en interacción centrados en la escuela)
Da respuesta sólo a los alumnos con problemas	Atiende a todos los alumnos: dificultades de aprendizaje, diversidad

En 1978 sale a la luz el informe de Warnock que acuña el término de Necesidades Educativas Especiales además de reconocer que la educación especial es un derecho de todos y que ningún niño puede ser considerado ineducable.

La inclusión educativa comprende un cambio en diversos aspectos: adecuaciones curriculares, capacitación de los maestros, apoyo de los padres de familia y del gobierno a través de USAER que se ha incluido en escuelas regulares para apoyar en el proceso educativo de los niños que presentan barreras de aprendizaje como en la escuela Telesecundaria “José María Morelos y Pavón”. Aquellas barreras las cuales menciono anteriormente son, problemas en el aprendizaje, situaciones económicas y la falta de interés en la inclusión de sus compañeros.

El alumno que presenta dificultades en el aprendizaje en un inicio se cohibía con sus compañeros y los profesores, resulto tanto difícil adquirir su confianza por el hecho de que se hallaba en un nuevo contexto, donde las cosas se hacen y se tenían en cuenta como algo diferente a donde él se encontraba anteriormente, con el paso de los días dentro de mi intervención se logró que el alumno tuviera confianza con sus compañeros y con los profesores que nos encontramos dentro de la institución, con ese gran avance que se obtuvo, se ha logrado que el educando sea más participe en las actividades, tiene muy buena fluidez en lo que es la lectura, expone frente al grupo y a toda la comunidad escolar.

Es conmovedor ver los progresos que aquel adolescente a ido avanzando en cuanto a la confianza con sus semejantes, otra de las áreas que se ha desarrollado de una mejor manera en su creatividad, el alumno dibuja, tiene demasiada imaginación para la elaboración de productos, lo que se ha descubierto en él ha servido de que sus compañeros y lo hagan participe en algunas actividades como lo son, dibujos, carteles, murales, porque es el que mejor dibuja de su salón, también sus mismos compañeros reconocen en lo que es hábil y se lo dicen.

La inclusión en el aula significa que el derecho a la educación debe de ser de calidad, donde a todos los estudiantes se les brinden las mismas oportunidades y que su participación sea tomada en cuenta en todos los aspectos, también significa eliminar o minimizar las barreras para que accedan a los aprendizajes, participen y logren ser autónomos en todos los aspectos.

Estas barreras están en la sociedad, en la escuela, en el aula y muchas veces en las mismas personas que tienen la labor de enseñar. Si centramos la atención en el logro de aprendizaje y al desarrollo de habilidades cognitivas en el quehacer

educativo de la escuela, existe un gran número de alumnos que presentan dificultades, retrasos y fracasos escolares en este proceso de adquisición y desarrollo del aprendizaje.

Aquella necesidad educativa especial que requiere el alumno es apoyo para realizar las actividades, pide de más espacio por eso mismo se le dan o se trabajan actividades en el que el tiempo no sea un limitante para la adquisición de los conocimientos del alumno, donde se aplique el aprendizaje cooperativo para que exista la colaboración de todos los integrantes del equipo en el cual estén integrados, de ese modo sea de mayor facilidad la labor y que el alumno que presenta dificultades en el aprendizaje sea participe, colaborador en el trabajo.

Pero, además en la escuela se encuentran alumnos que presentan dificultades especialmente en su adaptación escolar, generalmente presentan conductas que dificultan su integración y que ponen en muchas ocasiones en jaque al sistema, junto a su estructura poco flexible y sus reglas

Blanco (2011) señala: atender la diversidad del alumnado es una tarea compleja que requiere un perfil diferente del docente y un trabajo colaborativo entre diferentes actores de la comunidad educativa –docentes entre sí, docentes y familias, alumnos- y otros profesionales que puedan complementar la acción de los docentes y ampliar su capacidad para lograr la plena participación y aprendizaje de todos. (p. 56)

Por eso, para atender alumnos con necesidades educativas especiales se requiere de un gran compromiso, entrega, dedicación, de la atención y cuidados permanentes de los profesores, familias e instituciones sociales, para que sea un aprendizaje para toda la vida y tenga un sentido positivo y sea útil en las rutinas que diariamente realizan en su casa y en un futuro les sirva para lograr ser alguien en la vida o por el simple hecho de tener un trabajo.

Blanco(2009): Una escuela inclusiva es en esencia a una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, y transforma su cultura, organización y propuesta pedagógica para que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje. (p. 96)

De acuerdo a Blanco 2009 la escuela es aquella que acepta a todos los alumnos sin importar sus condiciones sin discriminación alguna, para lograr ser una comunidad escolar inclusiva, pero la aceptación e integración, inclusión primero

tiene que venir de la familia, existen factores donde los padres de familia tienen dificultades para asimilar que uno de sus hijos presente BAPS.

El nacimiento de un niño con necesidades especiales, significa un gran reto para las familias que deben brindar todo el apoyo para integrarlos en escuelas que contribuyan a su desarrollo físico y mental, pero de igual manera es de suma importancia el apoyo que los profesores brindan a los alumnos para que sean integrados dentro de una institución educativa.

Se dice que es un gran reto por la parte difícil de aceptación de los padres en primer lugar, después por el hecho de aprender a cómo tratar a esos pequeños que requieren de una mayor atención, apoyo en las actividades.

Los padres de familia desconocen, de qué manera tratar a sus hijos con Barrera para el Aprendizaje y la Participación, por ende es importante trabajar en conjunto, padres-docentes, docentes- alumnos y alumnos- maestros para que esa inclusión, aceptación, compromiso, dedicación, esfuerzo se tenga frutos en el aprendizaje de todos, porque todos aprendemos de todos, todos necesitamos de todos pero el gran compromiso es más del maestro que es el que tiene que buscar estrategias de cómo trabajar, de cómo tratar a sus alumnos y los padres a sus hijos..

Parte importante de esta inclusión es el papel del docente, anteriormente su ejercicio se centraba en la transmisión de conocimientos; luego se dio el salto a la construcción del mismo y, en la actualidad, esa construcción no es suficiente sino que se espera de él la capacidad suficiente para identificar todo aquello que pueda limitar el éxito académico del estudiante, es así como el rol del docente en el aula ha venido cambiando convirtiéndose en el principal punto de enlace, y por ello debe estar involucrado en todos los aspectos pertinentes a su ejercicio garantizando una adecuada atención a los educandos independientemente de sus diferencias.

La mayoría de los niños con BAPS que se inscriben en la Secundaria No. 0552, han tenido apoyo del grupo interdisciplinario y por sus avances se integran a la educación regular, por supuesto, se les brinda el apoyo de USAER.

Pues esta unidad realiza un diagnóstico y sugiere las adecuaciones curriculares para que los niños con barreras de aprendizaje logren un aprovechamiento escolar, su propósito es brindar apoyos teóricos y metodológicos, ofreciendo una respuesta a las necesidades educativas especiales para la atención a la

diversidad, en escuelas regulares, promoviendo la integración educativa y elevando la calidad de la educación.

Se ha ido trabajando dentro de actividades planificadas con un enfoque al trabajo colaborativo, también de compañerismo en actividades recreativas, actividades dentro del salón como debates, les doy mucha retroalimentación de valores, ética, etc.

Los alumnos son los que deben de incluir a todos sus compañeros por igual, aceptar sus características físicas y ayudarles a mejorar el conjunto.

La inclusión es un gran conjunto de valores que van encaminados a la aceptación de los estudiantes y donde deben de ser aplicados, practicados y tomados en cuenta por toda una comunidad escolar y la comunidad social donde estos se encuentran y debe de ser encaminados al mejor aprendizaje de los alumnos mediante un estilo de enseñanza adaptable a las características de cada uno.

Los alumnos comprenden la importancia de que todos se involucren en las clases, entienden de equidad de género, comprenden que tienen compañeros diferentes y con capacidades diferentes.

Esto dentro del aula de clase de 2º resultó un tanto difícil hacer que los alumnos tomaran conciencia de las diferencias, la diversidad que se encontraba dentro del salón de clases, como ya lo antes mencionado se trabajaron actividades, estrategias de sensibilización para que los alumnos se percataran de que todos son capaces de realizar las cosas pero con habilidades diferentes, por el estilo y ritmo de aprendizaje que cada uno tenía, para ello también se les dio a conocer los aspectos de cada estilo y ritmo de aprendizaje que se encontraban en el aula para que vieran que todos aprenden de una manera diferente.

Porque es importante que todos los maestros de la secundaria No. 0552 se capaciten y consideren las sugerencias de USAER al momento de adecuar el currículo; que los padres de familia continúen con las acciones de los maestros, brinden atención, cuidado y apoyo a sus hijos lograr un aprendizaje y la equidad en la educación.

Dentro del aula de segundo grado se trabajaron estrategias donde el docente de aula regular le tiene que dar continuidad para que de ese modo no se pierda ni la estrategia, ni la forma de trabajar la inclusión del alumno sin ser etiquetado.

Ahora bien, la educación inclusiva no solo debe ser vista como un momento o una etapa, todo lo contrario, la inclusión de las personas con diversidad en el contexto social y todo lo que ello implica, debe ser permanente; durante el continuo humano, pero que esta atención sea un elemento fundamental para el desarrollo del ser social, entendiendo que esto se logra mediante un proceso que se produce durante toda la vida, desde la gestación hasta la vejez, pues, la educación a lo largo de la vida es un proceso inherente a la naturaleza humana.

Formar a los niños es para toda la vida, porque de lo que se enseña, de lo que se educa ellos se tienen o se enfrentan día con día en su entorno, por ello tenemos que ser partícipes de aquella educación que marque y que deje una huella en aquellos seres que son “ESPECIALES” que sean tomados encuentra en la sociedad en la que viven y no sean señalados por el simple hecho de que tengan habilidades y capacidades deferente a una persona “NORMAL” porque decir normal entre comillas, por el hecho de que todo ser humano tiene capacidades diferentes lo que se diferencia es que tiene un cierto porcentaje de mejor probabilidad de que realice actividades acciones de una menor manera o con mejor facilidad, de eso modo de frente que todo aquel que tenga capacidades diferentes sea incluido dentro de una sociedad, ya sea escolar, familia o sociocultural.

Desde una perspectiva inclusiva, es la escuela quien debiera adaptarse y transformarse a la diversidad de alumnos, donde las diferencias y las desemejanzas debieran ser no solo toleradas sino ante todo respetadas, valoradas, bienvenidas y celebradas; tomadas más como una oportunidad de aprendizaje que como un problema.

Por ello la preparación constante de nosotros como docentes para estar preparados para enseñar, a dar a conocer a los niños niñas y adolescentes conocimientos que sean de utilidad para su vida y de eso modo sean fruto para un mejor desarrollo social.

La educación inclusiva es una cuestión de derechos humanos: del derecho que tiene toda niña y todo niño a educarse para la vida; del derecho a –junto con todas las niñas y niños de su comunidad.

A partir de esta afirmación, manda hacerse las siguientes preguntas: ¿De quién es responsabilidad, que la inclusión educativa se lleve a cabo para todos los alumnos?, ¿Qué tan partícipes se sienten los profesores en este proceso de inclusión y en la toma de decisiones?

La responsabilidad es de todos, docentes, alumnos y padres de familia, la responsabilidad educativa no sólo radica en la escuela o en los padres, ya que como entorno educativo entendemos todos los contextos en los que se mueve el niño, no sólo académicos (ya que constantemente están siendo educados para ser parte de la cultura en la que están inmersos en cualquier contexto social cotidiano).

La inclusión de la diversidad, requiere de un cambio cultural, pues las políticas o decretos por sí solos no pueden producir los cambios necesarios en cuanto a actitud, voluntad y disposición para aceptar y trabajar con la diversidad. Necesitamos entender que la diversidad es un factor presente en nuestra sociedad y que esas diferencias significan un aporte. Independientemente del nivel de competencias que cada uno tenga, siempre tenemos algo que entregar a la sociedad.

En la actualidad existen evidencias que las BAPS surgen de la interacción de diferentes factores, algunos inherentes al propio niño, como por ejemplo las discapacidades, otros asociados a sus circunstancias socio-ambientales y culturales, otros relacionados con la respuesta y oportunidades educativas que se les ofrece.

Desde esta perspectiva consideraremos, que las necesidades educativas especiales tienen un carácter interactivo, es decir que dependen de las condiciones del propio alumno como de las características del contexto educativo en el cual está inserto.

(Encuesta Fundación Arauco, 1999). La inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, también produce resistencia en algunos directivos, profesores y apoderados. Esta resistencia tiende a entorpecer la aplicación fluidez de los programas de innovaciones curriculares.

Por ende, suele ser complejo la inclusión de ciertos alumnos por el rechazo, negación que algunos docentes, personas en general tienen hacia estas mismas personas, pero para ello se ha estado trabajando en conjunto para que les resulte interesante y tengo un buen funcionamiento las estrategias que se tienden a trabajar dentro del aula para que los educandos tengan una participación fructífera y sean tomados en cuenta en todas las actividades.

¿Cómo trabajar con alumnos de telesecundaria la inclusión dentro y fuera del aula?

(Bernaldez 1968) Desde la promulgación del artículo 3ro de la Constitución Mexicana, fruto de la revolución, y la creación de la secretaria de educación pública, la atención de las políticas educativas al ámbito rural ha sido prominente, la creación de la telesecundaria en 1968 confirma esta idea y, en muchos sentidos es un parte aguas que inicio en ello una nueva época para la educación mexicana.

La telesecundaria busca ampliar y profundizar los contenidos de los niveles precedentes con el doble propósito de sentar las bases para la vida productiva y preparar a los estudiantes para continuar con sus estudios en el siguiente nivel educativo. Todo ello sin descuidar la formación en los valores nacionales que también forman parte relevante de la formación de los educandos a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los recursos pedagógicos, las telesecundarias deben contar con los profesores de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), directores, subdirectores, personal administrativo, docente y de apoyo a la educación, así como también deben disponer de los materiales didácticos que las autoridades educativas envían a los estudiantes cada ciclo escolar para que de ese modo se trabaje de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, a su rendimiento académico.

¿CÓMO SE TRABAJA LA INCLUSIÓN EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA?

La educación secundaria en nuestro país se imparte a través de cinco tipos de servicios: general, técnica, telesecundaria, comunitaria y para trabajadores. Cada uno de ellos tiene un modelo educativo particular. En el caso de la telesecundaria, que surge en 1968 con el propósito de atender a los habitantes de regiones alejadas de los centros urbanos y con baja concentración demográfica, se pensó en el empleo de la televisión para transmitir programas de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje. El Observatorio del Derecho a la Educación y la Justicia (ODEJ).

Las telesecundarias brindan educación a las regiones más pobres, donde hay campesinos y jornaleros, es donde no pueden asistir a escuelas telesecundarias

por la distancia o cuestiones económicas, o donde la población tiene un menor número de integrantes.

En la comunidad que se realizaron las prácticas profesionales docentes es una zona rural por ende se labora en una escuela telesecundaria la cual brinda a los alumnos continuar con sus estudios facilitándoles el traslado en su misma comunidad de origen y de eso modo los estudiantes participen en los aprendizajes que los docentes les brindan dentro de esta institución.

Se llega a los aprendizajes considerando tres momentos: Al inicio del ciclo escolar (primer momento) Incluye actividades de carácter informativo y de apoyo para fortalecer los conocimientos antes de ingresar formalmente a Telesecundaria, con ellas se pretende que los alumnos enfrenten con mayores recursos el cambio de nivel y la modalidad de estudio, sin que esto repercuta en su rendimiento escolar. Las estrategias que se realizan con regularidad son actividades de inducción.

- 1- Durante el ciclo escolar (segundo momento) Con estas estrategias se pretende incidir en el proceso educativo atendiendo a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que se desarrollan en el interior del aula como acciones de reforzamiento en la construcción de conocimientos, que sean autónomos, creativos y ellos mismos creen sus formas de aprender con el fin de mejorar su desempeño escolar y sean creativos. Es preciso señalar que es en este momento donde las actividades curriculares y extracurriculares tienen lugar de suma importancia en el aprendizaje que los alumnos van a adquirir durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las actividades curriculares o complementarias se llevan a cabo como parte del calendario escolar y deben intercalarse como una sesión más de trabajo dentro del horario de clase. No se les otorga calificación alguna ni se les considera para la promoción, aunque es conveniente aplicar una autoevaluación como estrategia de reflexión sobre el propio desempeño.

Las actividades extracurriculares por lo regular se realizan fuera del horario de clase, no forman parte del currículo, aunque tienen la finalidad de apoyar la formación integral de los alumnos; tampoco contribuyen para la asignación de una calificación y promoción del alumno, sin embargo, ofrecen a los estudiantes oportunidades para ampliar sus aprendizajes, y por último el tercer momento que es.

- 2- Al final del ciclo escolar. Las actividades son para la mejora del rendimiento de los alumnos, donde consiste que los estudiantes hayan reprobado o aprobado con 6 de calificación, donde se pretende que el alumno tenga los

mismos rendimientos en el próximo ciclo escolar que sus demás compañeros, son cursos que duran aproximadamente 20 días en el periodo vacacional.

Estas actividades están orientadas a propiciar la formación integral de los alumnos, fortalecer y ampliar su panorama cultural, al tiempo de favorecer su incorporación social con propósitos comunes, y promover la participación de la escuela con la comunidad con acciones que permitan la vinculación con el entorno social. Esto ha sido de mucha utilidad para que favorezca dentro de la institución la inclusión de alumnos con problemas en el aprendizaje y los alumnos tengan una relación favorable con el resto de sus compañeros de aula y de la escuela.

A si mismo los resultados que se obtuvieron de dichas estrategias acorde a la intervención del contexto que se abarco para las prácticas profesionales fueron los siguientes:

Al final de la aplicación de cada una de las estrategias, (estaciones de aprendizaje y aprendizaje cooperativo), fue necesario realizar ajustes como en los cuales se retomaron las necesidades, características, estilos y ritmos de aprendizaje, que desde el plan de intervención de la maestra de grupo como en el mío se plasmaron con el fin de que durante las acciones realizadas se permitiera ver el desenvolvimiento y comportamiento que mostraban al ejecutar otra forma de enseñanza.

De igual manera es importante mencionar que una razón por la que hubo alumnos que enfrentaban problemas al aprender, era la falta de inclusión en cada una de las dinámicas escolares ya que no se consideraba salir del tradicionalismo para crear nuevos ambientes de aprendizaje en los cuales cada uno de los estudiantes del 2º pudieran adquirir y reforzar aquellas temáticas con las estrategias que se llevaron a cabo dentro del aula debido a que mi papel como docente en formación desde el equipo de USAER era orientar, asesorar y apoyar a la docente lo cual favoreció para dar seguimiento logrando la inclusión y llegando a los aprendizajes esperados.

CONCLUSIONES

El trabajo que se desarrolló siendo parte del equipo de USAER me permitió intervenir con el 2º de telesecundaria, en el que se tiene canalizado por los docentes de la unidad de apoyo aquellos que enfrentan problemas en el aprendizaje además de la limitación de que no todos están incluidos dentro y fuera del aula de clases. En definitiva, para dar respuesta a los propósitos plasmados al inicio de dicho ensayo se tuvo que trabajar con dos estrategias diversificadas, las cuales permiten la autonomía y la inclusión de los mismos estudiantes.

Fue favorable contar con preguntas que se pretendían en un inicio dar respuesta en cada uno de los capítulos haciendo uso de cada acción con sus respectivos ajustes razonables, con el fin de lograr los aprendizajes esperados además de retomar estos propósitos: fortalecer el aprendizaje de los alumnos mediante estrategias de aprendizaje mediante actividades innovadoras y de motivación, lograr la integración y aceptación de alumnos que enfrentan problemas en el aprendizaje dentro y fuera del aula y la aplicación de estrategias para la mejora del aprendizaje de los alumnos de segundo grado de la escuela Telesecundaria.

Se logró con todo que ello llegar a saber que es el contexto y en qué contexto se encuentran los alumnos para que existan algunas barreras en su aprendizaje, como docentes que se debe de hacer para lograr que el ambiente de la institución sea favorable para adquirir los conocimientos necesarios y que el estudiante logre los aprendizajes esperados que se quieren obtener con ayuda de estrategias diversificadas que favorezcan la enseñanza, aprendizaje y conocimiento de educadores como de educandos.

Para que todo eso se logrará y llegar a obtener buenos resultados se trabajó con estrategias diversificadas como lo son, estaciones de aprendizaje y aprendizaje cooperativo, de igual manera dentro de aquellas estrategias ya mencionadas se trabajó la inclusión de todos los alumnos dentro del aula como fuera de la misma y obtener la seguridad de los alumnos de hablar frente a toda la comunidad escolar, que fueran autónomos en las actividades y trabajaran en equipo.

El propósito de implementar dichas estrategias fue para lograr la inclusión de toda la comunidad escolar y que los estudiantes fueran tomados encuentra en todas las actividades realizadas en la escuela y ser una institución que aplica, trabaja la inclusión.

Desde mi punto de vista las conclusiones a las que llegue con todo el alumno del 2º haciendo hincapié en los estudiantes que enfrentan problemas en el aprendizaje, de igual manera obteniendo una inclusión favorable; para ello se describen a continuación:

El trabajo que se realizó con el alumno que tenía esa área de oportunidad por participar e incluirse con sus compañeros fue adecuado a razón de que el estudiante logró una autonomía que se permitió observar y evaluar al momento de exponer frente a la comunidad escolar. Observando los avances en cada sesión que estuve como acompañamiento con la maestra de grupo da a conocer el trabajo realizado como docente.

Estos avances se notan como un elemento imprescindible de mejora, sobre todo para mejorar la inclusión dentro del aula y para que los alumnos que enfrentan BAP sean autónomos en las labores que se realizaron en las clases.

La implementación de aprendizaje cooperativo y estaciones, son una herramienta útil para los agentes de la educación al momento de aceptar e incluir en cualquier contexto escolar a todos aquellos que integran la comunidad estudiantil; considerando sus intereses, habilidades y gustos, así como también se notó que cada adolescente se sentía con la seguridad y motivación a aprender lo que se consideraba como un área de oportunidad.

Producto de todo ello fue que los alumnos aplicaran la inclusión dentro y fuera del aula de clases, con sus compañeros que presentaban problemas en el aprendizaje, las estrategias que fueron aplicadas son de mucha utilidad para la integración e inclusión de los alumnos, donde se aplica el trabajo en equipo y la colaboración de todos, para que de ese modo el trabajo salga adelante y con buenos resultados, aportando todos un poco de sus conocimientos, experiencias, habilidades, y dentro de lo que cabe se desarrollaron y se descubrieron las áreas de oportunidad que cada uno de los estudiantes tienen.

Una de las conclusiones más importantes a las que hemos llegado al final de esta memoria se refiere a la necesidad de defender las técnicas del Aprendizaje en estaciones que, desde nuestra perspectiva, son efectivas y que armonizan con otras técnicas eficaces aplicadas a la enseñanza de idiomas. Por esta razón, podemos presentar el nuevo método como un complemento, una herramienta más, de la que podemos echar mano siempre y cuando dispongamos de un número concreto de alumnos, de un aula y un mobiliario que nos lo permitan, así

como de tiempo para el diseño y preparación de las estaciones, además de un grupo de alumnos abiertos y dispuestos a probar nuevos procedimientos.

También hemos podido observar que la aplicación del Aprendizaje en estaciones proporciona a los alumnos muchas posibilidades para que desarrollen todo su potencial. Además del contenido lingüístico, los alumnos aprenden a responsabilizarse, aprenden las destrezas de negociación y de autoevaluación, todo lo cual conduce a una mayor autoestima y a un mejor conocimiento de sí mismos. Esta herramienta se basa igualmente en una diversificación de objetivos para el aula de idiomas, algo que revierte en beneficio del alumno y de todo el proceso de aprendizaje, como lo hemos podido comprobar.

Lo que no podemos hacer es pretender que una teoría, por muy multidimensional que sea, abarque todos los aspectos que hacen posible la apropiación de una lengua nueva, (Baralo, 1999: 69). El Aprendizaje en estaciones simplemente lo intenta, pero se queda en una herramienta más, en un patrón de acción a disposición del profesor, que puede romper con la monotonía diaria, ser utilizado para revisar, trabajar un tema de forma multidimensional, desarrollar determinadas habilidades y capacidades, pero resulta casi inimaginable su aplicación diaria en el aula de español como lengua extranjera para adultos, hoy por hoy.

La tarea de desarrollar en los estudiantes estrategias diversificadas plantea la necesidad de garantizar que desde la propia formación profesional del profesor éste adquiera la preparación idónea para aprender y enseñar a aprender estratégicamente. Los métodos propuestos para el desarrollo de las estrategias diversificadas se apoyan y favorecen la comunicación en el aula entre profesores y alumnos.

FUENTES DE CONSULTA.

- (2000). • *Corporación Mundial del Prado*. Santiago de Chile Recuperado de <http://contexto-educativo.com>>Covarrubias Guerrero, G.: La violencia escolar. *Revista Informática Educativa*
- (2015). • *Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. Recuperado de <http://www.ceip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>Inclusión educativa <https://www.coursehero.com/file/45957299/397596966-Ensayo-Sobre-Inclusion-Educativapdf/>.
- Barbe, Swassing y Milone (citados por Mato, 1992) Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, núm. 58, 2005, pp. 83-102.
- Biquerra. (2003). *Relaciones Interpersonales*. Recuperado de [https://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Bisquerra%20\(2003%3A%2023\),instituciones%20de%20la%20interacci%C3%B3n%20social](https://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Bisquerra%20(2003%3A%2023),instituciones%20de%20la%20interacci%C3%B3n%20social).
- Blanco, R. (2004). *Estudios e Investigaciones. Educación inclusiva en América Latina y el Caribe*. Organización de Estados Americanos.}
- De la Peña. (2006). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Costa Rica. Universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia Heredia Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300132#:~:text=De%20igual%20manera%2C%20De%20la,requieren%20realizar%20ciertas%20acciones%2C%20antes.
- DIRECCIÓN GENERAL DE PROGRAMACIÓN, SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, “La enseñanza media básica en México y el sistema nacional de telesecundaria/SEP”, citado en Alberto Montoya Martín del Campo y María Antonieta Rebeil Corella (coords.). “Evaluación de la

telesecundaria”, en Educación, Vol. VII, No. 38, octubre-noviembre-diciembre, 1981, pp. 113-120.

- ECHEITA, Gerardo. 1. El aprendizaje cooperativo al servicio de una educación de calidad. Cooperar para aprender y aprender a cooperar. En: TORREGO, J.C.; NEGRO, A. (coords.). Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación. Madrid: Alianza, 2012, pp.21-45.
- La telesecundaria en México, un breve recorrido histórico por sus datos y relatos.
<http://www.sepbcgs.gob.mx/contenido/documentos/educativo/telesecundarias/Breve%20Historia%20de%20Telesecundaria%20en%20Mexico.pdf>
- Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria Documento base.
<http://www.iddie.edu.mx/documentosrectores/modeloeducativotelesecundaria.pdf>
- ONU (2008) Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo.
- PARRILLA, Angeles. (2003). ¿Compañeros de pupitre? Claves para el trabajo inclusivo en el aula. La respuesta a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva. Ponencia presentada en el Congreso Guztientzako Eskola. Donostia-San Sebastián, 29, 30 y 31 de octubre de 2003.
- Pujolàs y Lago. (2011). EL PROGRAMA CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. Universidad de Vic Recuperado de <https://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>
- Trabajo en equipo <http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012.pdf>

- Una aplicación de la enseñanza afectiva: las estaciones de aprendizaje https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/16/16_0731.pdf
- UNESCO. 2005. Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All.
- Zambrano, A, (2005)). *La mirada del sujeto educable, la pedagogía y la cuestión del otro*. Santiago de Cali. Gráficas del Valle. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778008.pdf>Blanco, R. (2011). Revista participación educativa N°18. Estudios e investigaciones. Educación inclusiva en América Latina y el Caribe.

ANEXOS



En esta imagen se puede mostrar que el alumno a un inicio se aislaba y sus mismos compañeros lo hacían, trabajaba de manera individual, y no le gustaba estar con los demás por el hecho de que no se acomodaba a hechos y ni ellos a él.

Fue un gran reto el poder hacer que los alumnos convivieran entre sí, respetando cada una de sus diferencias y características, pero se logró, se logró que el alumno con problemas en el aprendizaje lograra tener comunicación con sus compañeros de clase.



El alumno está haciendo muestra de uno de los trabajos que se realizaron, dando énfasis al día de muertos donde se realizaron calaveritas literarias, y frente a sus compañeros la expuso.



Todos los estudiantes aportaban ideas para la realización de las actividades.



El alumno logró comunicación con sus demás compañeros, así como una gran convivencia.



Fue participé en todas las actividades realizadas, ponía mucho desempeño en sus trabajos.

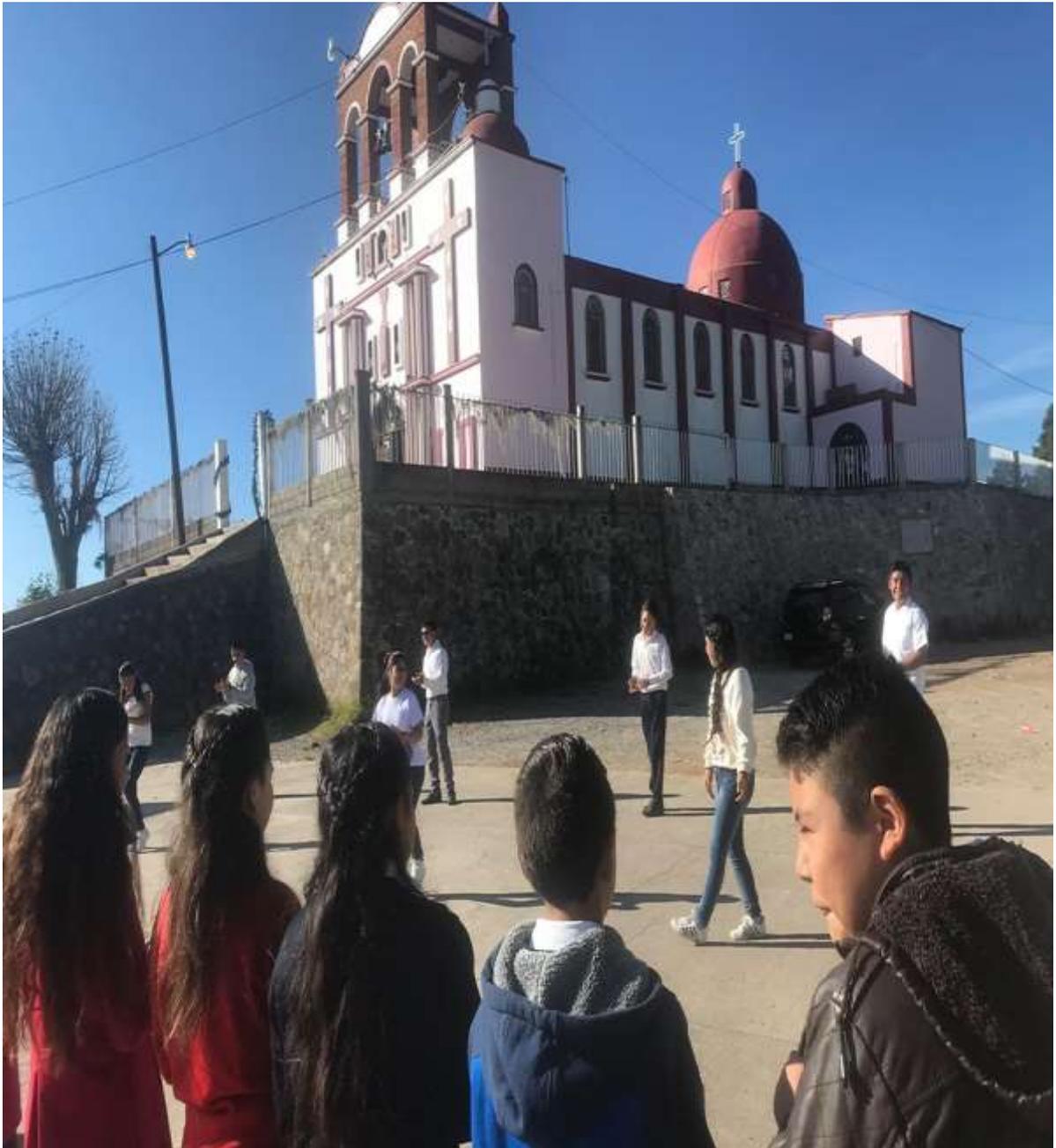


Las estaciones de aprendizaje fueron de gran utilidad pues al llegar el periodo de exámenes se ven temas relevantes a los que van a venir en los mismos para que así el alumno refuerce sus conocimientos y logré entender de una mejor manera los temas que tiene que estudiar para los exámenes que presentara.

Resultado favorable, el alumno recuerda lo que vieron durante las clases y logra obtener buenas calificaciones en sus exámenes.



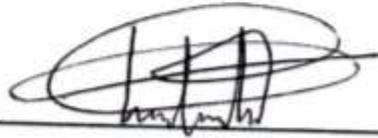
Dentro de las estaciones de aprendizaje se implementan varios trabajos donde el alumno se desenvuelve de una manera favorable debido a que le llaman demasiado la atención esas actividades, donde en mismo aporta a sus demás compañeros.



Basándonos en las pausas activas que se tienen que tomar en cuenta para el aprendizaje de los estudiantes, en el grupo de 2º se consideran en los equipos que están formados con la estrategia de aprendizaje cooperativo, para que así los educandos se puedan desenvolver con sus demás compañeros, donde son presentadas a todos los alumnos y maestros de la misma institución.

HOJA DE FIRMAS

REALIZÓ

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'J' and 'C' intertwined, with a horizontal line crossing through the middle.

JULISA CRUZ CASTAÑEDA

REVISÓ Y AUTORIZÓ

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'J' and 'A' intertwined, with a horizontal line crossing through the middle.

MTRO. JOSÉ ALFONSO BELMONTE SEGURA

ASESOR

ASUNTO: Se extiende constancia.

**A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E**

El (la) que suscribe **MTRO. JOSÉ ALFONSO BELMONTE SEGURA**, con clave de ISSEMYM 997076066 y R.F.C. BESA790618HMCLGL03, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Ensayo Titulado: "**Intervención del contexto en la aplicación de Estrategias Diversificadas**", que presentó el (la) **C. CRUZ CASTAÑEDA JULISA**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE



**MTRO. JOSÉ ALFONSO BELMONTE SEGURA
ASESOR DE TITULACIÓN**



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020. *Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense*

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, HACE CONSTAR que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ATENTAMENTE

DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

FRANCISCO SARABIA No. 54, Bq. 2º DE SANTA ANA, COATEPEC HARINAS, MÉX., C.P. 81700
C.O.T. 15691-0034W, TEL. 01 728 14 9-10-58
normalcoatepec@edunorm.gob.mx

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 611
EXPEDIENTE: 011/19-20
ASUNTO: Se autoriza trabajo de
opción para Examen
Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

**C. CRUZ CASTAÑEDA JULISA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **ENSAYO** que presentó con el tema: "**Intervención del contexto en la aplicación de Estrategias Diversificadas**", por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

PRESIDENTE


**DR. ENRIQUE DECORDO VELAZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO**

SECRETARIO


**DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL**




DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ
"En representación del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

