



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la Mujer Mexiquense”

## ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



### ENSAYO

#### TÍTULO:

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE  
PARA ATENDER A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”**

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Y OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTA:

ROSARIO ALEJANDRA BERNABÉ RODRÍGUEZ

COATEPEC HARINAS, MÉXICO

JULIO DE 2020

## **AGRADECIMIENTO:**

### **A DIOS:**

Por darme la oportunidad de terminar con éxito la Licenciatura en Educación Especial, por darme paciencia para no rendirme en lo largo de este camino y siempre guiar mi camino.

### **A MIS PADRES.**

Por su amor, su paciencia y su apoyo, porque sin su ayuda no hubiera logrado llegar a la meta de esta carrera, gracias por siempre tener una palabra de aliento para no bajar la guardia, por estar al pendiente de mis noches de desvelo, por nunca dejarme sola durante estos cuatro años que duro la carrera, les prometí que algún día llegaría ser una gran profesionista y les cumplí.

### **A MIS HERMANOS:**

Por su apoyo incondicional, por siempre estar ahí para apoyarme en los momentos más difíciles de la carrera, gracias por su amor, su paciencia, por sus consejos que al final dieron fruto.

### **A MI ESPOSO:**

Por su paciencia, su amor y apoyo total en mis noches de desvelo, siempre estuvo conmigo para motivarme y no rendirme en este trayecto, gracias infinitas porque sin su apoyo no hubiera logrado llegar al final.

**A MI HIJO:**

Por siempre recibirme con un abrazo y una gran sonrisa, por ser mi mayor motivación para no rendirme y llegar hasta donde estoy. Todo el tiempo que no pase contigo, ahora está rindiendo frutos. Te amo Braulio.!!

**A MIS ABUELOS:**

Por siempre tener una palabra de motivación para mí, por confiar en que lograría terminar esta etapa y siempre motivarme a echarle ganas para llegar al final de la licenciatura.

**A MIS AMIGAS GLORIA Y REYNA:**

Por estar conmigo durante estos cuatro años, por todas las experiencias vividas a su lado, por enseñarme que mas obscuro que este el camino siempre habrá una luz al final que traerá consigo lo mejor. Gracias por enseñarme a no rendirme y siempre luchar para cumplir mis metas, espero nunca perder su gran amistad. Las quiero.!!

**A MI ASESOR EL DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ:**

Por su tiempo, apoyo y asesoría en la elaboración de este documento, sin su apoyo esto no se hubiera logrado. Muchas gracias.!!

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>TEMA DE ESTUDIO</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO I: SÍNDROME DE DOWN, UNA POSIBILIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>28</b>
1.1 ¿Qué es el síndrome de Down?	28
1.2 Características de los niños con Síndrome de Down	29
1.3 Desarrollo de las funciones cognitivas para niños con síndrome de Down.	32
1.4 Principales anomalías de carácter cognitivo en el síndrome de Down.	34
<b>CAPITULO II: ESTRATEGIAS DE ATENCION PARA SÍNDROME DE DOWN</b>	<b>37</b>
2.1 Estrategias de aprendizaje	37
2.2 Condiciones generales para el aprendizaje	39
2.3 Estrategias específicas de aprendizaje para síndrome de Down	43
2.3 Método Troncoso	46
<b>CAPITULO III: RELACION DE LA FAMILIA Y AMIGOS CON FRANCISCO</b>	<b>55</b>
3.1 Biografía de Francisco	55
3.2 La familia antes de tener un hijo con discapacidad	56
3.3 La autonomía de Francisco desde el hogar	58
3.4 Interacción con los miembros de la familia	65
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>69</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>74</b>

## INTRODUCCIÓN

El tema seleccionado para la elaboración del documento Recepcional se denominó “Estrategias de enseñanza – aprendizaje para atender a niños con síndrome de Down” las razones personales por las cuales se eligió el tema fueron debido que en el grupo asignado en la escuela de prácticas estuvo un alumno que presentaba Síndrome de Down y no pudo desarrollar la habilidad para la adquisición de la lectura y la escritura, para ello interactúe con el alumno y de ahí saber cómo implementar las estrategias de aprendizaje desde el Método Troncoso para favorecer el desarrollo del alumno.

Otra de las razones por la cuales se eligió trabajar este tema con este alumno fue que al momento de entrar en el grupo de los siete alumnos me llamo la atención la actitud que tenía por aprender a realizar las diferentes actividades que la docente decía, por ello el realizaba las cosas con mucho entusiasmo. Por lo que decidí tomar en cuenta a este alumno para la realización de mi trabajo.

El trabajo se realizó con la finalidad de observar y atender a un alumno de la escuela de prácticas profesionales que fue el Centro de Atención Múltiple No. 61 “Jean Piaget”, el grupo en el que se ejecutó el trabajo fue el grupo cinco mismo que pertenece al campo de formación para el trabajo.

El trabajo está conformado por cuatro capítulos en los cuales se hace una descripción acerca de lo que se quiere saber sobre el tema. En el primer capítulo se mencionan las características de aquellas personas que presentan Síndrome de Down, así mismo se hace mención de que es lo que ocasiona que estas personas tengan unos rasgos diferentes a los demás. En este capítulo se mencionan las características físicas del alumno, los problemas de salud que presenta el alumno, algunas personas con Síndrome de Down presentan problemas intestinales, problemas con el corazón y con

la motricidad fina. Todo esto lo menciona Ana María Madrigal, también cita como debe ser la estimulación que las personas con Síndrome de Down tienen que tener para lograr avance en su desarrollo.

Así mismo en el segundo capítulo se menciona cuales estrategias fueron utilizadas con Francisco para que tuviera la adquisición para la lecto-escritura mediante el uso del Método Troncoso de María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro, estas autoras mencionan las etapas por las cuales se necesita pasar para lograr que el alumno aprenda las cosas básicas como la lecto-escritura. En este apartado se describe etapa por etapa como se inicia el desarrollo del Método Troncoso, cada etapa describe como se tiene que implementar con el alumno, de acuerdo con las características del estudiante que presenta Síndrome de Down se debe de mostrar las cosas reales. Con las actividades implementadas y se trabajó con cosas que para él fueron útiles.

En el tercer capítulo se menciona la interacción de Francisco con sus padres y demás familias que lo rodean, se hace un pequeño relato de como es que él interactúa con cada uno de sus familiares, desde lo observado en las practicas profesionales el alumno lleva una relación armonizada con su mamá, papá y hermanos.

Desde la teoría de Piaget, el apego con la familia viene siendo desde que el bebé esta en vientre de la madre, esto pasa porque el bebé siente quienes de la familia se encuentran cerca de él desde el momento de la concepción, por ello es que se puede observar a quien es mas apegado, en este caso Francisco muestra un gran apego a su mamá y a sus hermanas debido a que ellas interactúan mas con el y lo apoyan en la realización de actividades escolares y del hogar.

El cuarto capítulo se planteó las conclusiones a las que llego durante la aplicación de las estrategias mismas que fueron apoyadas por el Método

Troncoso, aquí se describe con detalle como como fue el trabajo realizado con el alumno y de igual manera se menciona si se cumplieron los propósitos plateados para la implementación de las actividades con el estudiante durante toda la jornada de prácticas profesionales.

Para comenzar con la intervención, primero tuve interacción con el alumno, es decir, conocer cuales son sus gustos, como se relacionaba con sus compañeros de grupo, que actividades le gustaba realizar. Así fue como comenzó la investigación acerca del Síndrome de Down.

Posterior a eso busqué acerca del tema y encontré en diferentes fuentes, en las cuales cada uno tiene información similar sobre del Síndrome de Down. Las características de las personas con Síndrome de Down son muy peculiares, tienen rasgos muy similares, en algunos casos, acceden a lecto-escritura y en otros casos no lo hacen debido a tipo de síndrome que presenten. Francisco no accedió a la lecto-escritura, a pesar del proceso de atención que se implementó a través de las planeaciones y el diseño de estrategias, debido que su nivel de cognitivo intelectual es inferior al que corresponde biológicamente un alumnos de su edad, y por ello durante todo su proceso en la escuela no pudo lograr este paso, pero desarrollo otras habilidades que en el futuro podrían servirle, tales como hábitos de convivencia, respeto a sus compañeros, la regulación de emociones, y otros más que son propios del sujeto con el que se tuvo la oportunidad de convivir.

En el tema del Método Troncoso se buscó información y se encontró que fue diseñado para trabajar con personas con síndrome de Down, debido a las etapas que enfatiza, es más fácil proveer una estimulación para el alumno y así logre tener un avance que le puede ser útil es su vida diaria.

Así mismo se hace mención acerca del Método Troncoso, cuáles son las etapas que se tienen que seguir con el alumno y como es que se tiene que aplicar, María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro comentan

que se tiene que enseñar al alumno de lo real a lo abstracto, es decir, mostrar al educando cosas reales y después, se le mostrarán en imagen. De esta manera, fue como conocí acerca de estos dos temas muy importantes que fueron muy útiles para la elaboración de este documento.

Las dificultades con la que me encontré durante todo el tiempo de elaboración del Documento Recepcional fue el no tener acceso a la información del alumno tanto en la carpeta de datos por políticas de la escuela y por seguridad del estudiante es que no se me permitió ese paso, pero a través de diversos instrumentos sistematizados como la observación y el registro en el diario de campo, pude saber un poco acerca de la vida de él, lo maestros del oyente me platicaban sobre el desarrollo que tuvo desde que entro a la escuela y como es que su desarrollo cognitivo fue avanzado.

Conocí que el alumno durante todo el tiempo que ha estado en la escuela no pudo acceder a la lecto-escritura debido a que su coeficiente intelectual no se lo permite pues el nivel es bajo, y lo que se le enseñó un día al siguiente ya no lo recuerda, de igual manera su motricidad fina no fue estimula de una manera constante y debido a eso Francisco no tuvo un bueno desarrollo en la lecto-escritura.

Otra dificultad fue no haber tenido la oportunidad de aplicar durante las prácticas de manera sistemática, eficiente y constante fue el Método Troncoso debido a las actividades con las que el grupo trabajaba, pero pude desarrollar algunas estrategias para lograr que Francisco identificara las letras que conforman su nombre, de esta manera las actividades que el alumno desarrollaba en clase tenían dos funciones, la primera es que desarrollaba la habilidad de hacer cosas para vender (llaveros, productos de cocina) y la segunda fue que reconocieras las letras de su nombre.

Durante la elaboración de este documento, el trabajo realizado me dejo una gran enseñanza, conocí más sobre el Síndrome de Down y como



se tiene que trabajar con una persona en estas condiciones, aprendí cosas nuevas sobre la educación especial, entendiendo que es un campo infinito de conocimiento humano. Aunque quedo con el pendiente para realizar e implementar el Método Troncoso con todos sus procedimientos.

Queda el compromiso a seguir investigando sobre este tema que es apasionante, para tener los elementos teóricos prácticos, que me permita apoyar a este tipo de personas con su desarrollo y en su aprendizaje diario para que tengan una socialización más afectiva con la sociedad.

Los propósitos de estudio que se plantearon para conocer el tema fueron los siguientes:

- Conocer las características de los alumnos que presentan síndrome de Down y el proceso de atención para lecto-escritura.
- Diseñar estrategias innovadoras con base en el Método Troncoso para desarrollar una escritura básica para la comunicación en un entorno familiar y social.
- Aplicar el Método Troncoso para el desarrollo de la lecto-escritura aplicada a alumnos con Síndrome de Down.
- Diseño de estrategias de aprendizaje para favorecer la formación para la vida.
- Evaluar las estrategias de aprendizaje para la obtención de información y realizar el proceso de análisis y reflexión de la práctica en la atención de alumnos con Síndrome de Down.

## TEMA DE ESTUDIO

El presente ensayo tuvo dos momentos esenciales:

- 1.- Conocer las características de alumno con Síndrome de Down.
- 2.- Identificación del Método Troncoso.

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial (2004), el cual dice que para sustentar el Documento Recepcional se trabajara mediante la modalidad de ensayo, que es “un texto escrito, que generalmente expone, analiza o comenta una interpretación personal, sobre algún tema” (Vázquez, 2005).

Existen varios tipos de ensayo con los cuales se puede apoyar para la realización del trabajo, algunos de ellos son: Ensayo literario, ensayo argumentativo, ensayo científico, ensayo expositivo, ensayo filosófico, ensayo crítico, ensayo sociológico, ensayo poético. En el presente ensayo se hablo acerca del Síndrome de Down para dar a conocer las características de estas personas y como es que tiene que ser la estimulación con estas personas de acuerdo con lo investigado y haciendo énfasis a lo leído de este Síndrome.

De acuerdo con la línea temática dos: Dinámica escolar y actores de la educación especial, se estuvo trabajando con un estudio de caso mismo que fue retomado del grupo asignado en el Centro Atención Múltiple “Jean Piaget” No 61 ubicado en el municipio de Coatepec Harinas. La línea temática menciona, que el estudio de caso se da como opción para el análisis y la reflexión del tema que se habla en el documento. Para dar a conocer el desenvolvimiento del alumno y el logro que se obtuvo de los propósitos y como fue la participación de los maestros, la escuela y la familia con el alumno.

Este documento dio cuenta de los procesos de conocimiento, actitudes, valores sociales y las necesidades de cada alumno, así mismo se observó como es la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para ello se prepararon estrategias específicas que se desarrollaron con el tiempo que se destinó desde la escuela de procedencia a la hora de la planeación y desde ahí se planearon actividades para atender a los alumnos que presentan Síndrome de Down.

Según Madrigal (2001) “el Síndrome de Down es la causa más frecuente de retraso mental; se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético” (p. 40). Menciona la autora que no es una enfermedad, sino más bien es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra, el ser humano tiene 46 cromosomas distribuidos en 23 pares, las personas que presentan Síndrome de Down tienen tres cromosomas en el par 21, esto es más conocido como la trisomía 21. Así mismo, “afecta el desarrollo cerebral y del organismo, esto es la principal causa de discapacidad intelectual, y produce trastornos digestivos o enfermedades cardíacas” (Madrigal, 2001, p. 42)

Las personas con Síndrome de Down destacan patologías asociadas y estas pueden ser congénitas y otras son más patentes con la edad, pero algunas tienen un tratamiento y otras de estas son notables, las patologías gastrointestinales, apnea del sueño, obesidad, cardiopatía congénita (problemas en el corazón), desequilibrio hormonal (afecta a las hormonas tiroideas),

En algunas personas que presentan el Síndrome de Down llegan a desarrollar el lenguaje de una manera más entendible que en otros, debido que su lecto-escritura es comprensible y que aprenden a comunicarse con las personas de una manera accesible sin necesidad de tener un apoyo para escribir o leer, sin embargo, existe un método que apoya a estas personas a desarrollar la lecto-escritura.

En la actualidad existe un método apoyado de estrategias para ayudar a los alumnos con las características mencionadas a obtener una lecto-escritura básica que sirve como apoyo para su vida diaria. Para que aprenda a tener una comunicación con la gente que lo rodea y sea partícipe en la sociedad con los procesos de comunicación hablada o escrita en su esencia básica; para que de manera formal puedan realizar procesos de lectura a través del Método Troncoso.

Este método fue propuesto por María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro, fue diseñado para los alumnos que presentan Síndrome de Down y el uso de éste se basa en enseñar de lo fácil y real a lo abstracto, de esta forma, es reconocido por su útil estrategia de enseñanza debido a que se basa en imágenes y sílabas.

El método tiene la finalidad desarrollar las capacidades Perceptivo-Discriminativas las cuales son: Asociación, selección, clasificación, denominación y generalización. Cada una de estas capacidades tiende a desarrollar habilidades que a los alumnos con Síndrome de Down le serán útiles en su vida diaria, aprenderán a tener una asociación la cual implica que el alumno perciba, discrimine visual y cerebralmente objetos y dibujos acomodándolos para que sean iguales.

Mediante la selección, se tiene la finalidad que el niño señale, agarre o tache cualquier cosa u objeto, la otra parte de este método es la clasificación misma que se apoya de la asociación y la selección para agrupar varios objetos pertenecientes a una misma categoría, es decir, juguetes, fichas, bloques, etc.

La denominación consiste en enseñar el lenguaje expresivo en el cual el alumno nombra objetos, las propiedades, cualidades y posiciones espaciales del objeto, también tiene como finalidad enfocar un ejercicio de prelectura y apoya al niño a seguir una dirección visual correcta cuando

comienza a leer. Y, por último, la generalización que ese encarga de aplicar el conocimiento adquirido en el aula utilizando todas las partes del método antes mencionadas.

Con base en el tema de estudio, se plantean algunas preguntas que son guía en el desarrollo del presente escrito y que se busca dar respuesta durante el contenido de la elaboración de este documento, siendo las siguientes:

1. ¿Qué es el síndrome de Down?
2. ¿Cuáles son las características más comunes en las personas con síndrome de Down?
3. ¿Cuáles son los tipos de síndrome de Down que existen?
4. ¿Qué estimulación deben tener las personas con Síndrome de Down?
5. ¿Qué estrategias se pueden implementar en las personas con síndrome de Down para que accedan a la lectura y escritura?
6. ¿Qué habilidades requiere desarrollar un alumno con Síndrome de Down?
7. ¿Qué es una estrategia?
8. ¿Para qué sirve una estrategia?
9. ¿Cuáles son los tipos de estrategia?
10. ¿Qué es el método Troncoso?
11. ¿Cuáles son los pasos del método Troncoso?
12. ¿Qué autores se utilizaron para la elaboración del Documento Recepcional?

La experiencia que se tuvo durante el desarrollo del tema fue muy enriquecedora, debido que, como futuro profesional, me permitió aprender de este tema, siendo satisfactorias y dejaron una enseñanza memorable. Se aprendió como es que los alumnos con Síndrome de Down son, las cosas que les gusta realizar, etc., así mismo se comprendió el diagnóstico y diseño de las estrategias de trabajo para el campo de la educación especial y las bases del manejo del Método Troncoso.

Así mismo se trabajó con el alumno actividades un poco más de cerca, y así ganarme su confianza para que el trabajo con él fuera más ameno y además lograr que Francisco tuviera una participación propia con sus demás compañeros, las actividades que se realizaban con él eran de su agrado y era más fácil llamar su atención.

La revisión bibliográfica que se hizo estuvo fundamentada con lo que se logró encontrar, tanto en lo teórico como en lo práctico, al momento de la revisión de libros acerca del tema se pudo notar que la teoría y la práctica van vinculadas a la experiencia de trabajo que se tiene con el alumno y de cerca todo se hace más fácil para ayudarles en la atención a sus necesidades educativas especiales. La elaboración de este Documento Recepcional tiene una importancia profunda para la formación profesional, pues lo que se aprende en la interacción con alumnos es agradable, ya que todo se hace más fácil enseñando a aquellas personas que lo necesitan.

Según Gadamer (1991) la formación profesional es un ámbito educativo que representa un punto de debate, polémica y se relaciona con la cultura y el trabajo en el pensamiento complementario de un alumno, “el concepto de formación profesional está ligado al ámbito educativo y representa un punto de debate y polémica con distintos enfoques” (Gadamer, 1991, p. 78). Es decir, la formación profesional que se ejerce en una escuela de prácticas es para apoyar a los alumnos que presentan una necesidad educativa especial

en su desarrollo cognitivo para que este tenga un pensamiento mas amplio acerca un tema abordado

## **CONTEXTO ESCOLAR**

El Centro de Atención Múltiple (CAM) No. 61 “Jean Piaget”, pertenece a la Subdirección Regional de Educación Básica, con sede en Ixtapan de la Sal, está ubicado en Coatepec Harinas, Estado de México a un costado de la casa de cultura del mismo municipio.

El personal que labora es un director, la función que tiene es apoyar a los docentes frente a grupo en la observación de su plan de intervención, que va por semana, les brinda apoyo a los alumnos en cuestión de realizar trámites de becas y así puedan continuar con sus estudios dentro de la institución, brinda apoyo a los alumnos del grupo cinco para realizar salidas al mercado municipal para la compra de productos a utilizar en la cocina.

Cinco docentes frente a grupo, en el salón 1, asisten alumnos que están en preescolar y primaria, el salón 2, asisten los alumnos que se encuentran primaria, en el salón 3, asisten los alumnos que están en quinto de primaria, primero y segundo de secundaria, en el salón 4 asisten los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria y en el salón 5, asisten aquellos alumnos que se están formando para la vida laboral, se puede decir, que si se revisan los niveles de educación, estos alumnos estarían cursando la preparatoria acompañada de un taller para que ellos mismos, elaboren sus productos para vender (llaveros, bolsas de rafia, galletas, empanada, pizzas, etc.)

Cuenta también con un psicólogo, el cual está a cargo de realizar una evaluación a todos los alumnos que asisten al CAM, para observar la actitud que estos presentan al momento de la realización de la evaluación, también realizaba actividades de acuerdo con el grupo que fuese a entrar, para así

ganarse la confianza de cada uno de los alumnos y de esta manera, poder interactuar más con ellos y continuar con el seguimiento a la evaluación los alumnos.

Así mismo, se cuenta con una docente de comunicación, el cual realiza una evaluación de cada uno de los alumnos para conocer cómo es su lenguaje y como es que va avanzando en el mismo durante su estancia en la escuela, realiza actividades con los educandos para que estos puedan ser más independientes a la hora de vestirse, con alumnos del grupo cinco realizaba actividades de acuerdo al plan de trabajo que esta destinado para ellos, les enseñó como es la elaboración de la gelatina, desde que utensilios se utilizan, hasta como realizarla. Las actividades que la docente de lenguaje y comunicación realizaba con los alumnos es para ampliar su vocabulario un poco más y que los alumnos aprendas a elaborar cosas por sí solos.

La trabajadora social es la encargada de hacer una evaluación más profunda de la familia del alumno para saber, si el alumno tiene más hermanos o si es hijo único, si vive con los padres o algún otro familiar. De esta manera la trabajadora social sabría si el alumno recibe apoyo familiar en cuestión de tener una retroalimentación adecuada de lo que se le enseña día con día al estudiante, apoya a los alumnos acompañándolos a recibir un servicio médico adecuado, de esta forma podrá saber si el educando tiene que ser medicado o no.

El docente de educación física realiza actividades de movimientos con los alumnos, acoplado cada actividad a la discapacidad que estos presenten, a todos los niños y jóvenes que asisten a la escuela les gusta mucho bailar, jugar con pelotas y saltar. El docente educación física apoya a los alumnos en la realización de algunas actividades; por ejemplo: si la actividad que va a realizar con ellos se trata de correr y el grupo con el que trabajaba era mi grupo tenía que apoyar a los dos alumnos que se encontraban en sillas de ruedas, o pedía dos de sus compañeros que los



apoyarán con estos alumnos guiando la silla hacia donde el maestro lo solicitaba, las actividades que el docente realizaba eran para desarrollar sus habilidades.

Se cuenta también con una persona de intendencia el cual llega a la hora de la salida para dar mantenimiento a cada aula al finalizar con el horario de clases, en los últimos meses que se asistió a la escuela las madres de familia se organizaron por grupos para realizar el aseo de cada uno de los espacios de la escuela debido a que no contaban con un servicio de intendencia, este servicio lo proporciona el gobierno del municipio, pero en los últimos meses dejó de ser así, el horario de atención es de 9:00 a.m. a 14:00 hrs, este es el horario en el cual los alumnos asistían a la escuela y llegaban acompañados por sus mamás y a la hora de la salida las mamás tienen que estar 10 minutos antes para llevarse a su hijo.

De acuerdo con el libro de registro en la dirección escolar de esta institución se encuentran inscritos de 33 alumnos que corresponde al 100%, 25 hombres correspondiente al 76% y ocho mujeres, que corresponde a 24% estos alumnos estaban distribuidos en cuatro niveles, Preescolar, Primaria, Secundaria y Formación para el Trabajo. De acuerdo con los diagnósticos realizados por el equipo multidisciplinario y con pruebas realizadas por especialistas se muestra que 20 alumnos de 33 presentan discapacidad intelectual (60%) dos alumnos de 33 presentaban discapacidad múltiple (6%), un alumno de 33 tenía autismo (3%) dos alumnos de 33 tenían discapacidad auditiva (6%), una alumna de 33 presentaba ceguera (3%) dos alumnos de 33 presentaban discapacidad motriz (6%).

La edad promedio del alumnado se encuentra entre los 3 y 22 años, de acuerdo con la información brindada por el director escolar, el plan que corresponde al CAM laboral, la edad permitida para los alumnos es de 25 años, pero algunas mamás solo mandan a sus hijos hasta la edad de 22

años debido a que ya son señoras mayores y se les dificulta llevar a sus hijos a la escuela.

## **DIAGNÓSTICO ESCOLAR**

Sobre el diagnóstico escolar, se parte de los resultados finales del ciclo escolar 2018 – 2019 y del análisis recabado durante el este periodo se utilizaron instrumentos de evaluación como listas de cotejo, evaluación individual de cada alumno por cada uno de los docentes de apoyo de la institución, se observó a los alumnos en la realización de actividades para observar su desarrollo.

Los logros obtenidos en la institución referente a los aprendizajes esperados fueron significativos en la mayoría de los alumnos, sin embargo, se detectó mediante una evaluación individualizada en cada uno de los alumnos y fue necesario que el colectivo docente conociera a mayor profundidad sobre las diversas; a) Características de las discapacidades; b) Aplicación de la metodología como lo es el Método Troncoso que se utiliza para desarrollar el trabajo académico con los alumnos; c) Estrategias específicas que se implementan.

Según Sánchez (2012), en la publicación de la SEP denominado: Educación inclusiva y recursos para la enseñanza, hace una conceptualización al mencionar que las “estrategias específicas reconocen las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna y su implementación exige de un análisis contextual por el que se vislumbre la realidad de cada escuela y de cada aula en la que serán implementadas” (p. 15)

Los maestros atendieron las necesidades de formación de cada alumno mediante el uso de estrategias específicas para cada uno de los alumnos con la organización de las aulas, el uso de materiales, y el uso de planes y programas, así como las expectativas, que existen con base al

aprendizaje de los alumnos, la motivación y la actitud que se muestra en los salones de clases y la escuela en general, para ello es importante tener el conocimiento de las necesidades específicas de los alumnos.

Las necesidades de los alumnos traen consigo consecuencias en algunos de los estudiantes, las cuales consisten en que cada uno de los escolares tengan actitudes de agresividad o muestren un poco de desinterés por las actividades, esto ha permitido que se identifiquen los gustos e intereses de cada uno de los alumnos, independientemente de su condición o discapacidad, reconociendo que los maestros puedan lograr mejores resultados en el trabajo que se ejecuta en las aulas y fuera de ellas, y se muestran en la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de la lecto-escritura, operaciones básicas, de igual forma en la escuela falta fortalecer las habilidades socio-adaptativas, por ello, para Verdugo (2003) “las habilidades socio-adaptativas son aquellas que las personas han aprendido para utilizar en su vida diaria, como lo es: Comer, el uso del sanitario, limpieza, apariencia física, cuidado de la ropa, vestirse, desvestirse, relaciones interpersonales, conciencia sexual, destrezas laborales, entre otras” (p. 56).

Para determinar estas necesidades fue necesario considerar las experiencias de cada docente, estas prácticas son las que cada docente fue adquiriendo durante el tiempo que lleva trabajando en la institución, debido a las experiencias adquiridas cada docente conoce en su totalidad a cada uno de los alumnos. Con base a la organización de los grupos que se atienden, las evaluaciones aplicadas por cada uno de los paraprofesionales (trabajador social, psicólogo, lenguaje y comunicación) en las aulas, y las observaciones hechas por cada uno de los docentes a la hora impartir la clase (actitud de los alumnos en la realización de las actividades, la participación que tienen cada uno en la elaboración de su trabajos, etc.) pero sobre todo que el colectivo docente (docentes frente a grupo, el psicólogo, el trabajador social, la docente de comunicación social, el docente de educación física y el

director) hagan una autoevaluación misma que va a permitir reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad existentes en todo el equipo de trabajo.

Otro factor identificado fue el ausentismo de algunos alumnos que se dio en algunos meses del ciclo escolar por diversas situaciones, hecho que perjudicó el retraso de los aprendizajes de los estudiantes. Haciendo un análisis y reflexión sobre las causas del ausentismo de los alumnos se debe a las necesidades económicas de la familia, se determinó mediante la aplicación un estudio socioeconómico realizado por la trabajadora social, esto se debe al índice de pobreza de las familias, con pocos recursos económicos, se caracteriza la pobreza por una falta de necesidades en su hogar, como agua potable, luz, gas, etc. También influyó mucho la falta de motivación por parte de los docentes y de la misma familia para que el ausentismo prevaleciera.

Por otra parte, dentro del área de lenguaje y comunicación, estas dos áreas son importantes en el desarrollo de los alumnos, en un inicio sé por parte de la docente de lenguaje y comunicación que se hacía una evaluación para saber que tantas palabras dice el alumno o si su comunicación es mediante balbuceo o se comunica de una manera escrita y hablada.

Después de recabar información se dieron los resultados finales con los cuales se estableció que cinco de 33 alumnos, no cuentan con un lenguaje expresivo, lo que dificulta expresar sus necesidades básicas, gustos y preferencias esos resultados implican a la docente investigar sistemas de comunicación alternativos/aumentativos que retroalimenten a la docente de grupo y favorezcan el aprendizaje de los alumnos. Por ello, se considera que el lenguaje expresivo “es un proceso cognitivo en la educación infantil, por el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de otras capacidades cognitivas como las inteligencias múltiples” (Alberts, 2016, p. 35)

El lenguaje expresivo como un proceso cognitivo importante en la educación infantil, permite la estimulación temprana, esto se apoya del proceso enseñanza- aprendizaje, que es enseñar al alumno el lenguaje y ver reflejado en el aprendizaje de éste. Así mismo, se determina que 2 de 33 estudiantes necesitan consolidar un lenguaje expresivo considerando sus características, lo que mejorará su participación y convivencia con sus compañeros y maestros.

También, 4 de 33 educandos presentan dificultades en las tres dimensiones de lenguaje que son la forma, el contenido y el uso, lo que hace que su lenguaje sea poco entendible, debido a esta situación se requiere de una investigación integral, entendida como “un proceso de conocimiento dentro y fuera del aula propiciado cooperativamente por los miembros de cada comunidad educativa, constituyéndose en una alternativa metodológica y en una estrategia pedagógica de carácter institucional para el fomento de la instrucción participativa, la formación colaborativa, la profesionalización reflexiva” (Pérez, 2015, p, 5)

En de 2 de 33 escolares se observan solo dificultades en los componentes semántica y pragmática lo que no favorece la expresión de ideas, sentimientos y necesidades, por la falta de vocabulario específico.

El componente semántico es aquel que apoya la adquisición del lenguaje con una buena evolución en aspectos formales, en el desarrollo pragmático se usa en el momento de la utilización del lenguaje, esto se hace al momento de tener una plática con otra persona, así es como el docente de lenguaje y comunicación observa el vocabulario faltante del alumno. Así mismo, 2 de 33 educandos hacen uso de la Lengua de Señas Mexicana, lo que ha favorecido su aprendizaje. En el personal existe la debilidad del compromiso y responsabilidad del aprendizaje de la LSM por parte de los docentes y algunos alumnos lo que no ayuda en la convivencia de los alumnos con los distintos actores educativos. A esta modalidad de Lengua

de Señas Mexicana (LSM), “es la lengua que se utilizan las personas sordas en México. Como toda lengua, posee su propia sintaxis, gramática y léxico. Se compone de signos visuales con estructura lingüística propia, con la cual identifican y expresan las personas sordas en México” (Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2020)

La LSM es enseñada por la docente de comunicación la cual enseña a todas aquellas personas sordas a tener una comunicación con las demás personas y para ello utilizan esta lengua, parece difícil pero conforme se va aprendiendo se hace más fácil la comunicación con las personas sordas.

También, 1 de 33 estudiantes conoce y hace uso del Sistema Braille lo que permite observar el aprendizaje en la alumna. Son pocos los docentes que practican este sistema de escritura y lectura, esto se observa al momento del uso de los materiales. El Sistema Braille, “es un lenguaje para ciegos es el que utilizan las personas con discapacidad visual o ceguera para poder escribir y leer textos, libros y documentos. Se trata del sistema de lectura y escritura táctil” (Discanet, 2020). Este sistema se enseña a todas aquellas personas ciegas para que puedan tener una comunicación con las demás personas, las personas que utilizan este sistema se apoyan de una maquina Perkins o utilizan una regleta y un punzón estas dos herramientas fueron diseñadas para todas las personas con esta discapacidad.

En el CAM No. 61 se minimiza el uso de pictogramas (uso de dibujos) o referentes gráficos como una herramienta de comprensión para los alumnos. Para modificarlo, seria importante considerar algunas características en la selección de pictogramas o identificadores gráficos que favorezcan la comprensión de los alumnos.

Cabe destacar que, es importante saber cuales son las características de cada uno de los alumnos y asi saber como realizar las modificaciones necesarias en el uso de los pictogramas, pues cada uno de los educandos

tiene necesidades diferentes y se apoya de los dibujos de diferentes maneras.

En el área de psicología se detecta la necesidad de una evaluación, orientación y aplicación de técnicas y métodos; para tener una mejor visión de atención y desarrollo de habilidades y conductas de los alumnos, para lograr lo antes dicho se ha determinado realizar un buen diagnóstico para trabajar indisciplinariamente entre equipo paraprofesor y docentes de grupo, ya que la intervención conjunta solo se ha favorecido en pocos espacios.

El área de psicología es la encargada de realizar evaluaciones a los alumnos para que tengan un desarrollo favorable en su salón de clases, también se encarga de dar pequeñas orientaciones con pláticas a los padres de familia, sobre como va siendo el desenvolvimiento de su hijo.

El equipo paraprofesor está conformado por el psicólogo, un docente de lenguaje, un trabajador social y un director, este equipo está encargado de apoyar a los docentes frente a grupo para que los alumnos tengan un avance en su aprendizaje, mejorando sus habilidades y cada uno de los alumnos logren ser independientes.

Se observó que se encuentran alumnos con discapacidades que requieren una atención individual y a la vez conjunta para la aplicación de programas, los cuales demandan tiempos, material específico para la ejecución de actividades de modificación de conducta para los alumnos que requieren un programa de control de esfínter, sin embargo, es importante buscar estrategias que permitan el logro de dicha necesidad.

El programa de control de esfínter se encarga de apoyar a los alumnos a ir al baño, pues algunos escolares de la escuela aún usan pañal, este programa está encargado de enseñar a los educandos a controlar sus necesidades y al momento de querer hacer del baño los estudiantes se

dirijan al baño. Su estimulación para este control de esfínteres es con ayuda de canciones y otras actividades llamativas para ellos.

La falta de un seguimiento sistemático del área de psicología en las diferentes acciones que se emprenden para la mejora de conductas desafiantes dentro de la institución en lo casos de algunos alumnos no se han visto favorecidos, por lo que es necesario fortalecer la atención con programas y estrategias que impacten en los aprendizajes que muestran los programas de cada grado de cada uno los alumnos. Y estos se determina de acuerdo a la edad de cada alumno, así mismo cada docente observa a sus alumnos y de ahí parte para tomar los aprendizajes esperados de cada uno de ellos, puesto que, de acuerdo al grado que están cursando pueden bajar sus aprendizajes esperados a un grado menor al que estos se encuentran.

Se ha detectado por parte del director escolar la necesidad de investigar, aplicar e interpretar resultados para lograr un buen diagnóstico, lo cual requiere de compromiso, investigación y deseo de enriquecer los informes psicopedagógicos. Se pretende por parte del área de psicología una búsqueda y selección de nuevas estrategias que sean más llamativas con los alumnos para que den resultados congruentes de acuerdo con la condición de cada uno de los estudiantes y así se retroalimente el trabajo de la docente de grupo, partiendo de la aplicación de instrumentos que complementen un diagnóstico claro de las necesidades de los alumnos.

Durante la estancia en el CAM No 61 "Jean Piaget" se pudo observar que la educación física es una área muy necesaria para crear ambientes saludables en la vida de los alumnos; tanto físicos como emocionales e intelectuales, para ello en la institución se han implementado diferentes actividades que permiten fortalecer académicamente a los alumnos.

A través de las clases impartidas se ha detectado la necesidad de trabajar colaborativamente entre docentes de educación física y las docentes



de grupo, ya que la intervención entre ambos docentes favorece la mejora de habilidades motrices, se observa que frecuentemente algunas docentes de grupo solo se enfocan a observar la clase y no intervienen en el apoyo con los alumnos.

Era de suma importancia que los docentes que están encargados de los grupos tuvieran un acercamiento en las actividades que el docente de educación física ponía a los alumnos, pues de esta manera la interacción con los alumnos sería más favorable, pues así se permitiría conocer los gustos de los alumnos.

Existen diferentes discapacidades que requieren atención individual, mismas que demandan tiempos y ayudas específicas, para la ejecución de actividades motrices que en algunos casos las acciones que se le ponían a cada alumno requerían un trabajo más de cerca con la docente.

Las ayudas específicas que utilizaban eran con cada uno de los alumnos, aquellos que no podían realizar las actividades por sí solos y requerían la ayuda del docente o la maestra de grupo para que al igual que sus demás compañeros realizaran las actividades que marcaba el plan de intervención del docente de educación física.

Frecuentemente las docentes de grupo solicitan proyectores a la dirección escolar para fortalecer o retroalimentar los aprendizajes esperados en el salón de clases, se encuentra que las aulas son demasiado pequeñas; situación que al colocar un proyector en la mesa implica conectar cables, mover frecuentemente el mobiliario existente, así mismo el riesgo de que fácilmente pudiera ser tirado ya sea el proyector o la misma computadora, se tenía el riesgo que los alumnos movieran estos aparatos sin ningún propósito, esto ha propiciado la búsqueda de alternativas que permitan la mejor organización con equipamiento de las aulas de tal forma que docentes y alumnos se vean beneficiados en la mejora de los aprendizajes.

Se determinó que es necesario aprovechar al máximo el tiempo en actividades académicas y evitar tiempos muertos en la enseñanza a los alumnos, por cuestiones administrativas, razón que implica implementar nuevas actividades que favorezcan una mejora. Estas actividades van encaminadas a la discapacidad que tenga cada alumno, es decir pueden variar, pues cada alumno tiene necesidades diferentes y los alumnos requieren de actividades distintas para trabajar.

Con base a estos datos, se toma como caso trabajar con Francisco (que presenta Síndrome de Down) para apoyarlo a que acceda un poco a la escritura debido a que por las características que este presenta no ha podido acceder a la lectura y escritura, dicho alumno tiene 16 años y se encuentra en el grupo de formación para el trabajo, para ocuparse con este alumno se pretendía realizar diferentes actividades mismas que fueron apoyadas por el Método Troncoso.

Se pretendía que el alumno con Síndrome de Down logre escribir su nombre, para ello se trabajó con el Método Troncoso el cual consiste en varias etapas, una de ellas es apoyarse de una asociación que parte de la palabra-imagen.

## CAPITULO I

### SÍNDROME DE DOWN, UNA POSIBILIDAD DE APRENDIZAJE

#### 1.1 ¿Qué es el síndrome de Down?

El Síndrome de Down (SD), también llamado trisomía 21, es la causa más frecuente de retraso mental identificado desde el origen genético. Se trata de una anomalía cromosómica que tiene una incidencia de uno de cada 800 nacidos, y que aumenta con la edad materna.

El síndrome de Down es una alteración genética misma que es ocasionada por la presencia de un cromosoma extra en el par veintiuno, este se observa en uno de cada ochocientos nacimientos vivos. Es la causa más común de discapacidad intelectual en el mundo, mismo que tiene una afección en la que la persona tiene un cromosoma extra. Los cromosomas son pequeños “paquetes” de genes en el organismo. Determinan cómo se forma el cuerpo del bebé durante el embarazo y cómo funciona mientras se desarrolla en el vientre materno y después de nacer. Por lo general, los bebés nacen con cuarenta y seis cromosomas.

De acuerdo con Ana María Madrigal (2001) el Síndrome de Down es la causa más frecuente para tener Discapacidad intelectual, también menciona que este Síndrome se da por la edad que la madre presente al momento de estar embarazada.

Los bebés con síndrome de Down tienen una copia extra de uno de estos cromosomas: el cromosoma 21. El término médico de tener una copia extra de un cromosoma es ‘trisomía’. Esta copia extra cambia la manera en que se desarrollan el cuerpo y el cerebro del bebé, lo que puede causarle tanto problemas mentales como físicos.

Aun cuando las personas con síndrome de Down pueden actuar y verse de manera similar, cada una tiene capacidades diferentes. Las personas con síndrome de Down generalmente tienen un coeficiente intelectual (una medida de la inteligencia) en el rango que va de leve a moderado bajo y son más lentas para hablar que las demás.

En el CAM No 61 "Jean Piaget" asisten varios alumnos que presentan el este Síndrome, algunos lograron desarrollar un lenguaje y una escritura básica, pero en el caso de Francisco no fue así, pues el no logro desarrollar el lenguaje ni la escritura esto debido a que no recibió la estimulación temprana y necesaria para lograrlo.

Para Artigas (2000) hace mención como es que comienza este síndrome, la causa principal es la edad de la madre y la otra es tener familiares que padezcan de alguna discapacidad o tengan el mismo síndrome. También menciona las características que tienen las personas con Síndrome de Down.

## **1.2 Características de los niños con Síndrome de Down**

Madrigal (2001) menciona que las personas con Síndrome de Down tiene características muy particulares, lo cual permite identificar a los niños con dichas características físicas, algunas de ellas son: Cara aplanada, especialmente en el puente nasal, ojos en forma almendrada rasgados hacia arriba, cuello corto, orejas pequeñas, lengua grande que tiende a salirse de la boca, manchas blancas diminutas en el iris del ojo (la parte coloreada), manos y pies pequeños, un solo pliegue en la palma de la mano, dedos meñiques pequeños, tono muscular débil o ligamentos flojos, estatura más baja en la niñez y la adultez.

De acuerdo con esto y con lo observado en las prácticas se pudo notar que estas personas son un poco parecidas en cuanto a sus

características físicas, su estatura es baja, Francisco que presentaba Síndrome de Down era de estatura baja aun a sus 16 años, sus manos si eran pequeñas y gorditas y sus ojos eran como la forma de una almendra.

Según Madrigal (2001) existen tres tipos de Síndrome de Down, por lo que no se pueden distinguir entre uno y otro tipo, porque las características físicas y el comportamiento es similar en ambos tipos. De estos tres síndromes el más conocido es el de la Trisomía 21, en el cual las personas tienen tres copias separadas del cromosoma 21 en lugar de las 2 más usuales. Otros tipos de síndrome de Down es por traslocación, en el cual en este tipo se representa un pequeño porcentaje de las personas con S.D. Esto ocurre cuando hay una parte o un cromosoma distinto en lugar de estar en un cromosoma 21 separado. El tercer y último síndrome de Down con mosaicismo (mosaicismo viene del término mosaico) esto significa, mezcla o combinación. Los niños con S.D. con mosaicismo, y algunas de las células tienen 3 copias del cromosoma 21, pero estas tienen las típicas dos copias de cromosoma 21. Las personas con S.D. con mosaicismo pueden tener las mismas características que otros con S.D.

La observación que se realizó en la escuela de prácticas solamente asistieron alumnos con el síndrome conocido que es Trisomía 21, Francisco tiene éste, y en entrevistas con los docentes de esta institución, mencionaron que durante el tiempo que llevan trabajando dentro de la institución nunca han tenido un alumno con un Síndrome de Down que no sea el de trisomía 21.

Los niños con S.D tiene rasgos faciales típicos, sin embargo, otras pueden tener otros problemas médicos (salud), pueden tener, pérdida auditiva, apnea del sueño, infecciones en el oído, enfermedades de los ojos que pueden requerir anteojos, defectos cardiacos que se presentan desde el nacimiento.

Para Paniagua (1946) existen rasgos importantes que definen el comportamiento de los niños que presentan alguna necesidad educativa especial que son, problemas de conducta, trastorno del sueño, dificultades motoras, sensoriales, problemas de comunicación en el niño, dificultad seria de salud física, graves dificultades de aprendizaje, etc.

En el caso de Francisco, se pudo notar que el alumno se enojaba mucho cuando la actividad que realizaba no era de su agrado, tenía un problema en la comunicación pues su lenguaje no estaba tan desarrollado como el de otros alumnos, sin embargo, se esforzaba para explicar alguna situación dentro y fuera del aula, el aprendizaje que él tenía era bajo debió a que lo que se le enseñaba un día al siguiente ya no lo recordaba. Las actividades que se le presentaba para realizar tenía que ser llamativas porque de no ser así comenzaba con sueño, a la hora de entrar del recreo el alumno ya se encontraba cansado y era imposible que realizara alguna actividad con entusiasmo.

Algunos de estos rasgos son presentables en los alumnos que presentan Síndrome de Down mismos que son, problemas de aprendizaje, problemas de comunicación debido a que ciertos alumnos no desarrollan el lenguaje llegan a decir palabras mínimas, también presentan una dificultad en el aprendizaje, pues esto se debe a que su cerebro no ha madurado al máximo y por ello su aprendizaje es menor.

Durante la estancia en el CAM se detectó que Francisco tenía problemas en su lenguaje, pues las únicas palabras que decía era mamá y se esforzaba por decir el nombre de sus compañeros del aula, de igual manera con algunos de los docentes que se encontraban en la institución.

También pueden presentar problemas intestinales que en algunos casos puedan requerir cirugía, pueden nacer con dislocación de cadera, tener una enfermedad tiroidea, y anemia; también se sabe que toda persona

con S.D padecen de sobrepeso. El síndrome de Down afecta el desarrollo de los niños, no es una enfermedad, sino un trastorno del desarrollo por una condición biológica, la cual puede ser tratada para lograr autonomía e independencia y de esta manera desenvolverse dentro de la sociedad.

Concluyendo es preciso que la sociedad incluya a estas personas en todos los ámbitos, utilizando estrategias específicas y diversificadas necesarias para lograr una atención de calidad. la sociedad debe incluir a estas personas en campo laboral, de acuerdo con sus capacidades pueden lograr tener un empleo, siempre y cuando la sociedad cambie sus prejuicios hacia estas personas.

### **1.3 Desarrollo de las funciones cognitivas para niños con síndrome de Down.**

Existen estudios que describen con todo detalle las alteraciones que suelen aparecer con frecuencia, tanto en la estructura como en la función del cerebro de las personas con síndrome de Down (Chapman y Hesketh, 2000; Flórez, 2005; Fidler y Nadel, 2007).

Existen programas específicos que se deben aplicar en las primeras etapas como la estimulación y la intervención temprana con aquellos niños que presentan Síndrome de Down. Existen aprendizajes nuevos y experiencias adquiridas a lo largo de la vida, si se les brindan oportunidades, no son medibles con los instrumentos, pero que suponen un incremento en las capacidades del alumno.

Para los alumnos con Síndrome de Down hay algunas características que son muy comunes como el tener un aprendizaje lento y para ello es necesario enseñarles cosas que puedan aprender por si solos y es necesario ir paso por paso para lograr un aprendizaje.

Para ello es necesario tomar en cuenta los problemas más comunes en los alumnos son S.D. y es fundamental considerar cual es la visión y la audición, pues estos problemas son muy frecuentes pero los más importantes es que estos pueden ser corregibles.

María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro (1998) mencionan que cuando en un preescolar asisten alumnos que presentan síndrome de Down se suelen apreciar características en el área cognitiva, mismas que son: la ausencia de un patrón estable o sincronizado en algunos ítems, la conducta exploratoria y manipulativa, la sonrisa de placer en la tarea realizada, el juego simbólico, en la resolución de problemas, el lenguaje expresivo y tiene una gran capacidad de mantener un cierto nivel de conversación.

Para Madrigal (2001) cuando el alumno que presenta Síndrome de Down termina su etapa del preescolar habrá adquirido un buen desarrollo de la percepción y memoria visual, buena orientación espacial, etc. Entonces se puede observar mediante el trabajo realizado con el alumno que su cerebro aun va a necesitar de mucha más estimulación por parte de los docentes apoyándose de la familia del alumno para lograr que este llegue a un nivel de maduración estable y el educando pueda tener aprendizaje más profundo.

Entonces el cerebro del niño con síndrome de Down no sólo no es ajeno a esto, sino que necesita aún más la estimulación. Aun a sabiendas de que el resultado final es limitado, el ejercicio constante y sistemático de sus posibilidades cognitivas va forzando, por así decir, la apertura y la estructuración de circuitos y redes sinápticas y para ello es necesario ofrecer palabras escritas que pronto se ensamblan en cortas frases, que vayan acompañadas de imágenes para someter al cerebro a una vivencia en la que se conjuga la inteligencia con el interés afectivo, para fomentar el aprendizaje.



Para Troncoso y Mercedes del Cerro, (1998) los alumnos con S.D. presentan una serie de puntos débiles o dificultades en el aprendizaje que presenta con frecuencia mismas que son: dificultad para trabajar solo sin ninguna atención directa o individual por parte de algún maestro e incluso por algún familiar, presenta problemas de percepción auditiva, esto se refiere a que no capta bien los sonidos y procesa mal información auditiva y por ello no responde correctamente a las instrucciones que se le dan verbalmente.

Con la observación que hizo con Francisco en el aula, el patio y la cocina se notó que las personas con Síndrome de Down presentan poca memoria auditiva, lo que hace que le impida grabar y retener varias ordenes seguidas por ello era necesario darlas de una en una para asegurarse de que han sido captadas por el alumnos, para obtener una buena ejecución por parte del alumno, cuando el alumno realizaba las actividades de una manera rápida era porque había entendido las instrucciones que se le dieron para la realización de la actividad.

En una observación que se tiene registrada a través del diario de campo, por parte de la interesada sobre el tema se distingue que:

“Francisco requiere que las indicaciones que se le dan sean de una en una pues la maduración de su cerebro no ha madurado lo suficiente para retener varia información, es por ello que si se encuentra en la cocina en la elaboración de un producto las instrucciones que se le brindan son pocas y como menciona de una en una, esto se hace con finalidad que el alumno logre realizar el producto satisfactoriamente” (Registro, 4/12/2019).

#### **1.4 Principales anomalías de carácter cognitivo en el síndrome de Down.**

Flores (1999) menciona que la discapacidad intelectual en el Síndrome de Down es de grado ligero a moderado, debido al nivel cognitivo que el alumno presente.

El funcionamiento cognitivo se debe distinguir en diversas áreas o dominios, de los cuales se encuentran afectados por el síndrome, si bien puede hacerlo en grado diferente dentro de un mismo individuo. En los niños y adultos con esta situación, se suelen desarrollar a mayor velocidad que otros.

La discapacidad cognitiva del Síndrome de Down es tanto más manifestada cuanto más exigentes sean las tareas que ejecutar; y que las dificultades que muestran las personas para generalizar los aprendizajes o para elaborar y procesar el pensamiento abstracto, dejan su impronta negativa sobre la capacidad cognitiva.

Las funciones que aparecen más defectuosas en este tipo de personas, son las que dependen del hipocampo, pues este tiene como función un papel importante en el aprendizaje y la memoria que van relacionadas con la corteza prefrontal. Entre ellas se encuentra la memoria operacional a corto plazo. Es característico del síndrome de Down que la memoria operativa verbal a corto plazo sea más deficiente que la memoria operativa visual.

La capacidad de memoria a corto plazo está relativamente conservada para tareas de control bajo, o cuando los componentes visual y espacial son probados de manera separada; pero en tareas de reconocimiento, cuando aumenta la carga de memoria o cuando se combinan las demandas visual y espacial, entonces se ve la alteración en la ejecución en los niños.

Para trabajar con el alumno que presenta Síndrome de Down, fue utilizado el método Troncoso, mismo que es de mucha ayuda para apoyar a que acceda a la lectura y a la escritura, pues este método fue hecho especialmente para estas personas, debido a las características que este presenta, las etapas de este método ayudaron mucho para que el alumno pudiera tener una escritura básica y la comunicación con sus compañeros, docentes de la escuela y familiares fuera mas entendible.

Por ello es que se tomo en cuenta trabajar con este método apoyándose de Francisco que presenta síndrome de Down y no ha podido acceder a la lecto-escritura, de acuerdo a las características del método y de como se emplea con estas personas será muy agradable aplicar este método con la finalidad de apoyar a un alumno que día a día se esfuerza mucho para tener una comunicación con sus compañeros de la escuela, así como con su familia.

## **CAPITULO 2:**

### **ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA SÍNDROME DE DOWN**

#### **2.1 ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?**

Existen diferentes definiciones sobre estrategias de aprendizaje, mismas que tienen un significado diferente, así mismo los autores tienen opiniones diferentes en cuanto a esto.

Para Moreno (1994) las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

De acuerdo con la aportación de Moreno, las estrategias de aprendizaje son fundamentales para lograr un objetivo con el alumno, así mismo para tener un aprendizaje se tiene que hacer una acción con intención para los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos que van hacia alguna meta, por ellos las estrategias serian procedimientos encaminados a algunas técnicas, mismas que sean significativas para llegar a tener un aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje implican actividades dirigidas a algunas metas, en las cuales están implicados los procesos de toma de decisiones por parte del alumno, de igual manera se relaciona con una determinada manera en la que se procesa la información para aprender.

Se aplicaron estrategias con Fráncico que fueron adaptadas en la planeación, debido al plan del CAM laboral la planeación es una estrategia

de planificación para la realización de actividades en el grupo cinco que son de apoyo para su trayecto de formación para la vida. (Véase imagen 1)

En las estrategias de aprendizaje se realizan diferentes técnicas de aprendizaje servirán para tener ciertas destrezas o habilidades que el alumno posee, debido a la práctica y el aprendizaje algunas de las destrezas y habilidades se encuentra un conocimiento en la ejecución de estas estrategias.

Las estrategias de aprendizaje están divididas en dos partes instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son conocidas como estrategias cognoscitivas mismas que involucran un pensamiento el cual será apoyado por material que observa el alumno (Herrera, 1998).

“las estrategias tienen un carácter intencional; implica, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria.” (Beltrán, 1996, p.43)

Beltrán (1996) dice que las estrategias de aprendizaje tienen que estar encaminadas prácticamente en actividades que haga el alumno rutinariamente dentro y fuera de la escuela, esto para saber el aprendizaje que va obteniendo mediante a esto.

Las estrategias de aprendizaje sirven para facilitar un aprendizaje al alumno, para que sean más representativos los momentos de enseñanza, como se sabe las estrategias nos sirven para saber si los alumnos aprenden y cual es su manera de aprender, pero las estrategias de aprendizaje deben de implementarse como una parte mas del sistema de estudio de los alumnos.

Para enseñar las estrategias de aprendizaje existen cursos de enseñanza de estrategias como los son aprendiendo a aprender, y por ello es que existen algunas dificultades de las estrategias, pues los alumnos no sabrán como aprovechar las mismas.

Para tener un aprendizaje significativo en el alumno se deben cumplir ciertas cosas con él, una de ellas es que el alumno pueda llegar a ser capaz de relacionar la información que se genera con la práctica y se llega a estimular la voluntad del alumno para aprender. Para ello es necesario que las estrategias a implementar con el alumno sean de su agrado y se vean lo más reales para que su estimulación sea la adecuada y conforme a esto su aprendizaje sea mejor, la información retenida le servirá para una buena maduración en su cerebro.

Para que las estrategias puedan llegar a ser aplicadas se necesita: dar al alumno instrucciones detalladas y explícitas, facilitar al alumno ayuda en las primeras etapas de aprendizaje, ya que las primeras etapas son difíciles para que el alumno logre entender y captar la información.

Para ello se puede notar que alguna de las estrategias de aprendizaje a implementar con el alumno es aquella que va encaminada a la condición que el alumno presenta en este caso es Síndrome de Down. Con el diario de observación se registraron las actitudes que el alumno mostraba a la hora de la ejecución de la actividad. Pues las estrategias utilizadas con el alumno iban encaminadas a lo que se les tenía que enseñar para que en un futuro pudiera tener un sustento propio.

## **2.2 Condiciones generales para el aprendizaje**

Si a un niño con Síndrome de Down se le va a exigir un esfuerzo sensorial y cognitivo, la primera condición es que el niño se encuentre bien de salud, según el psicólogo y la docente de comunicación mencionaban que eso era importante para el aprendizaje del alumno, así como que no esté cansado ni hambriento. Será necesario estar seguros de que el niño ve y oye bien, no sufre de apneas nocturnas que le hacen estar somnoliento durante

el día y que no tiene una disfunción tiroidea sin tratar. Por supuesto el trabajo debe realizarse en un momento bueno para el alumno.

La segunda condición, es que el alumno se encuentre a contento con la persona que va a guiarle en su aprendizaje en este caso sería con la docente que va a trabajar con él las diversas actividades, si la maestra y el alumno aún no se conocen, será preciso un cierto tiempo de relación maestro-alumno para que se establezca un clima grato entre ambos y de esta manera las actividades sean más fáciles tanto para el alumno como para la docente que va a trabajar con él.

La enseñanza de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se ha enfrentado con un problema básico, que tiene que ver con su propia validez: la transferencia de los aprendizajes a la situación escolar. La asimilación de estrategias en un contexto con finalidades de investigación, que tiene pocas probabilidades de ser generalizadas a una situación.

Aguilar y Díaz Barriga (1998), sugieren que el problema de la transferencia puede resolverse si se “enseña al alumno no solo las estrategias de aprendizaje sino también estrategias metacognitivas, las cuales son empleadas para detectar las discrepancias entre lo que se sabe y lo que no se sabe” (p. 60.)

Para muchos profesionales han dado prioridad a la mecánica lectora del aprendizaje silábico, dejando para una fase posterior el período de la comprensión de lo leído. El aprendizaje aislado de letras y sílabas no tiene interés para los niños. En el caso de niños con discapacidad intelectual, difícilmente acceden después a la comprensión de lo leído. En la actualidad, por razones evidentes de carácter psicoevolutivo y psicolingüístico, apenas se usan los métodos alfabéticos y silábicos puros. Se prefieren los métodos combinados.

Santiuste, Barriguete y Ayala (1990), proponen el entrenamiento de estrategias junto con tareas educativas para mejorar el rendimiento escolar. Las tareas educativas son aquellas que se les ponían a los alumnos dentro del salón de clases para que ellos realizaran las actividades puestas por la docente frente, estas mismas tareas se les dejaban a los alumnos como trabajo extra-clase para en casa fueran apoyado por sus mamás. A los alumnos del grupo cinco les gustaba mucho trabajar con la elaboración de bolsas de rafia y la elaboración de alimentos.

Las estrategias que proponen son significativas para los alumnos mismo que apoyaran a su rendimiento en el aprendizaje, mismo que va adquiriendo conforme a las actividades que se le muestran por parte del educador.

Lo cierto, es que técnicas y estrategias están muy unidas; porque una estrategia de aprendizaje no puede ser efectiva si previamente no se conocen y dominan las técnicas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988), citado por Schunk (1991), "las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje" (p.47).

La atención se debe trabajar desde los primeros años de vida en las personas con Síndrome de Down. Durante los primeros meses se debe centrar la intervención en la atención visual y el contacto visual. Así mismo, se debe acompañar de atención auditiva utilizando diversos



estímulos sonoros. Los niños que participan de los programas de atención temprana adquieren habilidades de atención que les ayudarán a progresar.

Muy pronto responderán cuando se les llame por su nombre, reaccionando y mirando a la persona con la que están interactuando. Es en ese momento cuando podrán atender también al objeto e incluso seguir alguna instrucción o consigna. Poco a poco irán progresando en su nivel atención adquiriendo mayor capacidad para mantener su cuidado y durante períodos de tiempo cada vez mayores. (Novak, J.D. y Gowin, B., 1984)

Para Whitebread y Basilio (2012) “las habilidades tempranas de autorregulación emocional deben tenerse en cuenta desde los primeros años porque ayudarán en gran medida a que poco a poco adquieran mayor responsabilidad y autonomía personal, autocontrol y automatismo” (p. 59).

El desarrollo de la autorregulación (la habilidad metacognitiva de la autorregulación) es fundamental para el desarrollo de la atención, el funcionamiento ejecutivo y el control cognitivo, la regulación social y emocional. Todo ello se puede y debe entrenar desde pequeños. Cuidar los aspectos emocionales, el hacerlos sentir capaces de hacer las cosas por ellos mismos para aumentar su autoestima, guarda una íntima relación con el desarrollo de la atención.

Por ello es por lo que fueron creadas otras estrategias por Stoll (2003) que llevan como nombre “Creación y sostenimiento de comunidades profesionales de aprendizaje efectivas” dichas comunidades fueron creadas para tener una calidad de enseñanza aprendizaje en los alumnos. Lleva el nombre de comunidades de aprendizaje debido a que se crearon en la institución con los mismos docentes, con pequeños grupos de alumnos haciéndolo como una tutoría para mejorar el aprendizaje de los educandos.

Las comunidades de aprendizaje son aquellas que tienen la capacidad de promover y mantener el aprendizaje de todos en la comunidad escolar

incluyendo a los estudiantes. Dentro de estas comunidades profesionales existe una gran responsabilidad para el aprendizaje de todos los alumnos de la escuela.

Según Stoll (2003) “una comunidad de aprendizaje profesional eficaz tiene la capacidad de promover y mantener el aprendizaje de todos en la comunidad escolar con el propósito común de mejorar el aprendizaje del alumno” (p.3).

A los alumnos se les asignan objetivos de aprendizaje individual que son controlados regularmente por docentes, mismos que se ven involucrados en discusiones sobre cómo mejorar el aprendizaje y conseguir estos objetivos. Esto, a su vez, proporciona un sentimiento de responsabilidad colectiva, tanto en los docentes como en el alumno pues si bien sabemos se va observando si el alumno logra o no el aprendizaje esperado mismo que fue planteado por el docente que está trabajando con él.

Durante la realización de las prácticas profesionales se trabajaron diferentes aprendizajes con los alumnos, pues de acuerdo al programa del CAM laboral se tendrían que manejar un aprendizaje por componente para trabajarlos durante un mes, durante este tiempo se observaría si el logro cumplirlos, de no ser así se tendrían que planear actividades nuevas pero utilizando los mismo aprendizajes, esto se trataba con director en junta, esto es considerado un comunidad de aprendizaje, pues los docentes se juntan para saber como es que fue el aprendizaje de los alumnos y si, si cumplió con el aprendizaje esperado. (Véase figura 2)

### **2.3 Estrategias específicas de aprendizaje para Síndrome de Down.**

“Existen estrategias específicas para trabajar con los alumnos que presentan síndrome de Down para mejorar su atención, trabajar durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco, despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, se pueden colocar los objetos cerca del rostro del adulto para enfatizar el contacto visual” (Troncoso y Del Cerro, 1988, p. 67).

El colocar los objetos cerca del rostro de la persona adulta es para tener un contacto visual más cercano con el individuo que está trabajando con el alumno, esto hace para ganarse la confianza con el educando al momento de estar interactuando.

“Propiciar la resolución de situaciones de la vida diaria; no anticipar ni responder por ellos, favorecer la percepción sensorial y el proceso atencional, favoreciendo la motivación con actividades diversas, eliminar estímulos distractores de la sesión”. (Troncoso y Del Cerro, 1998).

Para la expresión oral existe otras estrategias y se debe iniciar y propiciar los diálogos con contextos conocidos, apoyándose en objetos u otros materiales, rompecabezas de dibujos, letras y números, memorama, laberintos hechos conos, y trabajar con las situaciones recientemente vividas para favorecer la expresión de pensamientos e ideas a través de preguntas, por ejemplo, ¿Qué vas hacer?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿En dónde?, ¿Para qué?..etc. para promover el trabajo sensorial (manipulación de los objetos). (Montessori, 1990).

Para Montessori (1942) es importante fomentar la descripción de objetos, acciones, a fin de lograr la abstracción, establecer un clima de confianza y seguridad, brindar tiempo extra para realizar actividades que requieran de

mayor complejidad de resolución. Es importante apoyar a los alumnos brindándole la confianza necesaria para que su desenvolvimiento sea favorable en la realización de las actividades.

Las actividades que yo realice en el grupo cinco antes de iniciar a dar las clases, era jugar con los alumnos para cuestionarlos acerca de las cosas que habían realizado el día anterior, esto ayudaba y favorecía la convivencia con los alumnos, en especial con Francisco, las actividades se realizaban con fin de establecer confianza con el y que al momento de realizar las actividades su desenvolvimiento fuera excelente, aunque en algunas ocasiones no lograba terminar a actividad en clase, la termina en casa con apoyo de su mamá.

Estas actividades son funcionales para lograr que el alumno pueda acceder a un diálogo y así tener una escritura básica, con lo que se empezaría por pedirle al que ponga el nombre a algunos objetos, como a la silla, a la mesa, a la puerta, etc., después de eso se comienza con colocar su nombre.

Es importante saber sobre el avance que tiene el alumno en cuanto al aprendizaje, pues de ahí es de donde se partirá para lograr un progreso con el alumno, esto se observó mediante el uso de un seguimiento que se llevaba por alumnos, esto se hacía para saber que tanto mejoro el alumno en los aprendizajes que se esperaban lograr. Se realizaba un seguimiento de cada alumno en el cual se anotaba como iniciaba el ciclo escolar y como lo termino y ahí se observaba si llegaba a tener una mejora en su aprendizaje.

“El aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, estimula y activa procesos internos en el marco de las interrelaciones, que se convierten en adquisiciones internas” (Vigotsky, 1940, p. 57).

Para Vigotsky (1940) el aprendizaje es la adquisición de conocimiento necesario para aprender algún tema de interés y en los alumnos es

fundamental para poder desarrollar un potencial cognitivo que en su caso puede ayudar a mejorar el proceso de lectura y escritura con Francisco.

Paniagua (2005) menciona que al tener un niño con Necesidades Educativas Especiales es fuente preocupación y tensión, ya que las estrategias que los padres desarrollan ante la discapacidad del niño no serían algo distinto de las que se emplean en otras situaciones. Dichas estrategias refieren a las formas de pensar, actuar y de relacionarse en su entorno.

Las Necesidades Educativas Especiales son aquellas que presenta un alumno que puede afectar su desarrollo como en la discapacidad auditiva, visual, o motriz, también implica cierta limitación en las habilidades que necesitan las personas, en este caso los alumnos en su vida diaria.

Solé (1993), destaca tres tipos de factores de especial incidencia en el aprendizaje: la disposición de las personas hacia el aprendizaje, la motivación y las representaciones, expectativas y atribuciones de alumnos.

## **2.4 Método Troncoso**

Se conoce que el Método Troncoso fue hecho en el año 1998 por María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro para trabajar la lectura y la escritura con todas aquellas personas que presentan síndrome de Down.

Este método lo diseñó Troncoso con apoyo de Mercedes del Cerro para trabajar con dos de sus hijas, una presentaba discapacidad intelectual y la segunda presentaba Síndrome de Down que va acompañado de discapacidad intelectual, el método parte de lo general a lo particular utilizando frases que puedan llegar a sílabas y letras, esto hace que despierte una memoria visual en los niños.

Para Troncoso (1998) la estrategia más útil para trabajar con las personas con Síndrome de Down es el Método Troncoso mismo que se acomoda a las características de estas personas.

Troncoso (1998) menciona las características que presenta y este procedimiento consiste en ajustarse a las capacidades del niño y se toman en cuenta las particularidades del alumno con Síndrome de Down, estimula y facilita el desarrollo cognitivo: memoria a corto y largo plazo, la autonomía personal en la adquisición de conceptos y la capacidad de correlación para facilitar el desarrollo del lenguaje expresivo. Por lo general el método Troncoso consiste en un trabajo individualizado que se adaptó a las condiciones de niños de este tipo.

La primera etapa de este método es la asociación, en esta fase se pudo rescatar que Francisco maneja muy bien este paso, pues derivado a las actividades que el desarrolla en la escuela puede hacer una asociación de palabra-imagen con los productos que el suele utilizar en el aula.

La siguiente etapa en la que Francisco avanzó muy bien fue en la selección, pues esto de igual manera se pudo notar en las actividades que el alumno realiza, al momento de hacer una selección de productos para la elaboración de galletas, pizza, empanadas, etc.

La etapa que sigue es la de clasificación misma que el alumno utiliza de una manera excelente, pues si al estudiante se le pide que haga una clasificación de formas, tamaños, colores, etc.; él lo hace muy bien, de igual manera esta etapa es utilizada para la clasificación de productos utilizados para la elaboración galletas, pizza, empanadas, etc.; ejemplo: si a él se le pide que un lugar de la mesa ponga la harina de la marca que fuese él lo realiza muy bien y con mucho entusiasmo, y así mismo es con los demás productos y utensilios para la elaboración de las cosas (lechera, huevo, rodillo, molde de galleta, palitos para extender la masa).

De la misma forma se le apoyaba al alumno con la escritura de la fecha en el pizarrón y se le otorgaba una serie de palabras con las cuales él tendría que buscar la palabra escrita en el pizarrón e ir armando su fecha en su cuaderno. Para la elaboración de una receta se le proporcionaba al alumno una hoja con palabra e ingredientes necesarios para que el fuera elaborando su receta.

El alumno recortaba sus imágenes y palabras y posteriormente se le explicaba la actividad y se pedía que buscara la harina, la leche, mantequilla, huevos, etc.; y así el alumno buscaba la palabra de cada imagen y solía colocarle el nombre a cada producto o las relaciona con una línea.

De acuerdo con los propósitos planteados al inicio de este trabajo se pudo conocer las condiciones que presenta el alumno y de igual manera se trabajaron con sus conocimientos previos sobre la lecto-escritura, lo cual permitió conocer que tanto avanzo el alumno durante el tiempo que lleva asistiendo a la escuela para lograr que este alumno accediera a escribir y leer.

Observando los conocimientos previos que el alumno tiene solamente escribe su nombre e incluso el nombre de otras cosas u objetos con círculos, lo cual a mí como docente me permitió conocer cómo es su manera de escribir para así mismo saber de dónde partir para lograr este paso.

Se diseñaron estrategias innovadoras a través del Método Troncoso para lograr que el alumno llegara a tener una escritura básica que lo apoyara en la comunicación con sus familiares, estas estrategias se utilizaron con el apoyo de los productos que el realizaba y observando las envolturas y envases de cada insumo, el niño observaba las letras de cada uno estas cosas y esto sirvió de apoyo para que el identificara las letras que conforman su nombre, así mismo se consiguió la identificación de las letras de su nombre.

La aplicación del Método Troncoso para lograr que Francisco adquiriera la lecto-escritura no se pudo aplicar de tal manera debido a las actividades que el alumno elaboraba, de acuerdo con las actividades que plantea el programa de formación para la vida no permitía un espacio adecuado para aplicar dicho método, pues el programa marca que se tiene que preparar al alumno para la realización de productos y manualidades que le puedan servir en un futuro.

Este método no pudo ser aplicado correctamente para lograr que el alumno llegara a tener una escritura básica para su vida diaria, sin embargo, se logró que el alumno habal un poco más y comenzara a decir el nombre de las cosas utiliza para la elaboración de productos que son elaborado por él y sus demás compañeros de salón.

Para la implementación del Método Troncoso se necesita una estrategia que parta del aprendizaje perceptivo-discriminativo que consiste en la asociación, selección, clasificación, denominación y generalización.

Según Troncoso y del Cerro (1998) el aprendizaje perceptivo-discriminativo se divide en dos, perceptivo o percepción que implica un mínimo desarrollo de la atención y tiene la capacidad de distinguir los estímulos. El discriminativo o discriminación tiene la habilidad de percibir semejanzas y diferencia y forma parte de la vida diaria.

“La asociación también conocida como emparejamiento ayuda a que el alumno perciba y discrimine visual y cerebralmente objetos y dibujos entendiendo que debe ponerlos juntos por son iguales. Conforme pase el tiempo el niño progresará en su abstracción, y esto hará otras asociaciones de objetos diferentes que tienen una propiedad común porque pertenecen a una misma categoría”. (Troncoso y del Cerro, 1998, p. 47)



La selección consiste en que el niño elija, señale o tache el objeto o dibujo que se nombra. Inicialmente solo se dice el nombre y conforme el niño vaya avanzando pasara a describir las cualidades o propiedades del objeto mediante el estímulo.

Para aplicar actividades de clasificación se tiene que pasar primero por la selección, asociación como se mencionaron anteriormente, y varios objetos que pertenecen a una misma categoría o que tiene una cualidad en común.

Para los niños con síndrome de Down también existe la denominación la cual consiste en aplicar una actividad de lenguaje expresivo en la cual los alumnos nombran los objetos, así como hacen mención de sus propiedades, cualidades y posiciones espaciales.

Para Troncoso (2000) la aplicación de su método le fue muy factible para que aquellas personas que presentan alguna discapacidad intelectual acompañada de síndrome de Down pudiesen acceder un poco a lo que es la lectura y la escritura.

El Método Troncoso requiere de algunos pasos que apoyaran para llegar a un punto factible de la lecto-escritura, cada uno de estos pasos va de lo más fácil a lo más complejo, debido a que primeramente se de tener una pequeña estimulación con el niño para saber qué es lo que se va a obtener de este método.

El método Troncoso se basa en mostrar primeramente imágenes acompañadas de las palabras, para después de que esto a funcionado poder mostrarles a los alumnos algunas sílabas para que poco a poco vaya obteniendo un poco de escritura y a la vez un poco de lectura.

Los alumnos con Síndrome de Down progresan un ritmo variable esto depende de las condiciones que presente cada una de las personas con

Síndrome de Down, lo importante en la aplicación de este método es consolidar los aprendizajes paso a paso antes de pasar a la dificultad.

La lectura comprensiva se basa en entender lo que se está leyendo en un momento, es decir, partimos del principio de la comprensión como elemento sustancial que ha de estar siempre presente a todo lo largo del proceso. La comprensión será la base que sustente el aprendizaje y más aún, será el elemento crítico de una motivación que, en las circunstancias propias del alumno con síndrome de Down, constituye un factor indispensable para el éxito. Esta comprensión tiene como finalidad de adquirir las ideas más importantes de un texto.

Troncoso y del Cerro, 1998, mencionan que a la edad de 3-4 años, el alumno medio con síndrome de Down ha demostrado con creces el nivel alcanzado en su capacidad comprensiva, convenientemente estimulada y trabajada durante los años anteriores.

Como se sabe el lenguaje comprensivo es muy amplio; muestra interés por realizar una multitud de tareas y por más que sus periodos de atención sean cortos y circunstancialmente rechace alguna actividad concreta. Este método de lectura comprende tres etapas diferenciadas por los objetivos y por los materiales propios de cada una de ellas. Al mismo tiempo las tres etapas están interrelacionadas y en ocasiones, deben trabajarse simultáneamente una y otra.

La razón fundamental, es que deben mantenerse y consolidarse las condiciones de comprensión, fluidez y motivación en cualquier momento del proceso. No es preciso completar todos los objetivos de una etapa para trabajar la siguiente.

La primera etapa es la de percepción global y reconocimiento de palabras escritas comprendiendo su significado. Realizando esta etapa con se pudo observar que el alumno ya identificaba algunas palabras que se le

mostraban ya las conocía, tales como: mamá, vaso, huevo, cuchara, etc. Lo importante en esta etapa es que el alumno entienda en qué consiste leer; es decir, a través de unos símbolos gráficos se accede a significados y/o mensajes. Se empieza con palabras aisladas y pronto se le presentan frases. Se entiende por palabras aisladas a todas aquellas palabras que tienen no más de 3 letras pues para las personas con S.D sería muy complicado leer palabras grandes.

En la segunda etapa se trabaja el aprendizaje de sílabas, es decir, se le muestran al alumno una palabra dividida en sílabas, por ejemplo: ma-má, pa-pá, cu-cha-ra, va-so, se hace con la finalidad de que el alumno identifique las sílabas de la palabra para después logre formarlas. El objetivo fundamental es que el alumno comprenda que hay un código que nos permite acceder a cualquier palabra escrita, no aprendida previamente. Cuando dominamos el código podemos «leer» todos los textos escritos en nuestra lengua, aunque no conozcamos el significado de algunas palabras.

El primer objetivo es que el alumno comprenda que uniendo las dos tablillas-sílabas se forma un todo que reconoce, que tiene significado y que puede leer globalmente. Lo que realmente interesa en este momento es que el alumno comprenda que las palabras están formadas por sílabas y que éstas suenan de modo distinto unas de otras.

Buckley (1992) apoya el uso de la lectura como método para enseñar el lenguaje oral.

Para Buckley (1992) es de suma importancia enseñar un método diferente a los alumnos con síndrome de Down, dicho método consiste en que el alumno logre desarrollar su lenguaje oral a través del uso de la lectura, para ello es necesario implementar las diferentes estrategias para llegar al punto en que el alumno acceda en su totalidad a la lectura y escritura.

Las palabras habladas durante un período corto son pocas mientras que las palabras escritas, los signos hechos con las manos, o los dibujos o fotos, pueden permanecer todo el tiempo que sea preciso.

Los niños pequeños con síndrome de Down muestran gran interés y disfrutan con el aprendizaje perceptivo de las palabras escritas. El aprendizaje de la escritura ofrece especiales dificultades a los alumnos con síndrome de Down. La habilidad para escribir al mismo nivel que leen no se adquiere en edades tempranas. La utilización de computadoras es un medio óptimo para mejorar el lenguaje escrito de las personas con síndrome de Down.

Para Troncoso y del Cerro (1998) la implementación del uso de computadora en los alumnos con S.D. es de mucha ayuda, pues es de ahí en donde los alumnos que presentan esta Necesidad Educativa Especial se apoyarán para lograr tener un lenguaje escrito más amplio.

Para que los alumnos logren utilizar la computadora es necesario enseñarles primero que funcionalidad tiene, pues sirve de diferentes maneras, una de ella para obtener información acerca de un tema, pueden utilizarla para bajar imágenes que sean de su agrado e incluso la utilidad de esta es para realizar trabajos, en este caso sirve para buscar imágenes que les sirvan para la elaboración de bolsas de rafia.

En dado caso que el lugar de donde provenga el alumno no haya computadora, pero eso no es impedimento para que el alumno conozca una, pues en la escuela existen computadoras a las cuales tenían acceso una vez a la semana y podían buscar la información que quisieran, con la discapacidad que presenta cada alumno solo a aprendido lo básico que es, encender, apagar y entrar al navegador para buscar lo que deseen.

Para Francisco el apoyo en el uso de la computadora es de gran ayuda pues se le dice que imagen buscar para la implementación en algún

producto que se vaya a elaborar, de igual manera se le permite el acceso a ese elemento para que el busque lo que desea, así mismo logró desarrollar la habilidad de su uso para obtener lo que mas desea mirar ahí, esto a apoyado al alumno a tener interés en usar dicho aparato.

Todo esto es razón suficiente para plantearse como objetivo enseñar a leer y a escribir a todos los niños con síndrome de Down. Lo excepcional será que alguno no pueda aprender. Antes de abandonar la enseñanza será necesario estar absolutamente seguros de que es imposible que aprenda, después de haberlo intentado con diferentes procedimientos.

Un aspecto importante para lograr la aplicación de este método es que el alumno se sienta a gusto y cómodo con la persona que esta para guiarlo en su aprendizaje, como se sabe la persona con S.D. suelen sentirse extraño e incomodos con personas que no son tan cercanas a ellos y por ello no suelen interactuar mucho con la persona encargada de su aprendizaje en este caso la docente frente a grupo.

A si mismo si las dos personas no se conocen es necesario tener una interacción con el alumno para tener un acercamiento más factible con él y así el alumno se preste para la realización de las actividades con la persona encargada del grupo o de la clase.

Es importante que el niño se sienta motivado para atender y mantener la atención durante unos segundos o unos minutos y se dar cuenta de que los niños con Síndrome de Down pueden desarrollar una adecuada orientación visoespacial que facilita muchísimo el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

Es necesario atraer la atención del alumno mediante actividades que sean llamativas, en el caso Francisco para llamar su atención al momento de la realización del trabajo se tenían que hacer juegos de mesa o sacarlo al patio en compañía de sus compañeros para realizar actividades de

movimiento, como bailar, correr, saltar, etc. Con esas actividades u atención estaba muy enfocada para participar.

## **CAPITULO 3:**

### **RELACION DE LA FAMILIA Y AMIGOS CON FRANCISCO**

#### **3.1 Biografía de Francisco**

Nació el 15 de julio de 2003 en la ciudad de Toluca de Lerdo, Méx., es producto de un 5<sup>to</sup> embarazo en el que la madre contaba con 40 años, tuvo un tiempo de gestación de 7 meses y medio, parto por cesaría, con un peso de 2.600 kg, nace delicado, por lo que permaneció en la incubadora una semana después de nacido y fue amamantado por una semana. Francisco presenta Síndrome de Down acompañado de discapacidad intelectual

Verdugo (2001) define a la discapacidad intelectual como las dificultades de aprendizaje; es decir dificultades a las cuales se presenta el alumno a lo largo de su vida.

Al año y medio sostuvo la cabeza, se sentó a los dos años y así mismo a los dos años emitió las silabas de “ma” “pa”, a los dos años y medio gateo, logro ponerse de pie y caminar con ayuda a los tres años y camino sin ayuda a los cuatro años.

Su estructura familiar está integrada por su papá, su mamá y sus cuatro hermanos. La dinámica familiar es que Francisco pertenece a una familia nuclear constituida por sus padres en un matrimonio de 34 años, en el que procrearon a cinco hijos, de los cuales el alumno es el menor y el único hombre de los hermanos, lo que le permite gozar de la atención de todos lo que lo rodean.

Existen antecedentes que son heredofamiliares, es decir la discapacidad o en este caso el Síndrome de Down se heredó debido a que la mamá dice que algunas tías maternas tienen un hijo con las mismas características, así como unos menores que padecen retraso mental y motor.

La información fue recaba de la carpeta persona de Francisco, a la cual de tuvo un acceso confidencial para saber un poco mas sobre la vida de Francisco, desde el momento de su nacimiento, hasta la actualidad y fue autorizada por parte de la docente frente a grupo.

### **3.2 La familia antes de tener un hijo con discapacidad.**

Todo proceso de la familia comienza con la decisión de tener una vida en pareja hasta el momento de la llegada del primer hijo (a) y para la mayoría de las personas, la llegada del bebé es algo inolvidable pues se espera con ansias porque un hijo ayuda a fortalecer una nueva etapa para la vida de la pareja, es decir, se convierten en padres y madres. Sin embargo, cuándo el bebé presenta algún tipo de discapacidad los padres pueden reaccionar de maneras distintas, como el rechazo al hijo, no aceptan que su hijo tenga una discapacidad, sienten culpa y enojo a la vez.

Cuando se llega el nacimiento de un hijo que presenta discapacidad la familia se altera de diversas maneras; padres y hermanos reaccionan con decepción, enojo, depresión, culpa y confusión. El hecho se percibe como algo inesperado y extraño, que rompe las esperanzas sobre el hijo deseado.

Ortega et al. (2010) mencionan que el tener un hijo con discapacidad trae consigo una serie de implicaciones y muchas veces es manejado de manera negativa y no se trata de etiquetar al hijo como bueno o malo, sino de analizar y comprender los fenómenos que suceden en el interior del núcleo familiar.

Ante esta situación al inicio todas las familias parecen tener una buena relación antes de que el niño nazca o de que se anuncie la discapacidad, la familia ya ha recorrido un camino con los hijos que tiene antes de que llegue un hijo con alguna discapacidad.



Para González (1994) es importante conocer cuál ha sido ese camino y cómo se ha recorrido. Saber si hay otros hijos o no o si es una familia que convive con su entorno o es una familia aislada y de ahí retomar si existe una buena comunicación con los demás miembros de la familia, observar el ritmo de vida que llevan y que expectativas tienen puestas sobre el hijo que va a nacer. Conocer que es lo que ellos como padres esperan que su hijo logre con el paso del tiempo y para ello se necesita saber la relación que se tiene con los demás miembros de la familia.

Otro elemento es la ideología y los valores de la familia, el conocimiento sobre las discapacidades que tenga algún otro familiar cercano al niño y las expectativas para con el hijo. No será lo mismo una familia centrada para tratar de estar bien ante la sociedad que una que valore más el afecto humano ante la situación que están presentando. La familia centra se refiere a que ya está lista para criar a su hijo que tiene una discapacidad, la atención que le van a brindar va a ser mayor que la que se le da un hijo que no la tiene.

Conocer cuál es la ideología de los familiares cercanos al hijo para saber cómo es que será visto desde los ojos de otras personas en este caso la de los familiares cercanos mismos que convivirán con el hijo. La mamá de Francisco tenía la ideología de que las personas con alguna discapacidad son personas que requieren de mucha atención y ayuda para realizar las cosas, sus valores de honestidad, amor, tolerancia y respeto hacia estas personas la hicieron una mamá fuerte para sacar a su hijo adelante y apoyarlo en todo momento para en el momento adecuado Francisco asistiera a la escuela para que aprendiera cosas que en casa no podía por la falta de atención.

La familia de Francisco convive con de una manera igual que con los demás miembros de la familia, pues el trato que le dan es el mismo que les

dan a sus primos de él y realizan actividades en las cuales participe para que sentía incluido en la convivencia familiar.

### **3.3 La autonomía e independencia en Francisco desde el hogar**

Realizando una plática con la mamá del alumno, ella mencionó que Francisco pasa la mayor parte de tiempo con sus papás y hermanas y que mantiene una buena relación con todos los integrantes de su familia, pero el vínculo más fuerte es con su mamá que es quien en general se ocupa de su cuidado, atención y apoyo en las tareas escolares, mismas que realiza generalmente con agrado y en muy contadas ocasiones de manera condicionada, no respeta los acuerdos establecidos en casa, le gusta participar en los quehaceres del hogar, en cuanto al control, ante el fracaso o frustración hace berrinche sin llegar al pataleo o gritos, se relaciona de manera adecuada con los vecinos, en el juego le gusta ser el líder.

Según Delval (1990) esta relación pertenece a la etapa dos de la teoría del apego misma que nos dice que la madre sigue estando atenta del hijo cuando este comience independizarse, pero aun así permanece con la madre durante el anochecer y la primera parte de la mañana.

De su desenvolvimiento generalmente se viste solo, como solo, se baña con ayuda de su mamá, duerme con su mamá o con su hermana Martha el fin de semana que es cuando viene a casa, cuando se trata de recados se esfuerza en darse a entender, es responsable de sus cosas, maneja aparatos como el DVD, licuadora y tv, no sabe comprar y el control de esfínteres es totalmente dominado.

Según Aguiló (1996) menciona que la independencia personal nos hace actuar por cuenta, en vez de entregar a otros el control de nuestra vida, y eso es un logro importante (p.65).

“La independencia que obtiene cada ser humano es buena porque debido a eso podemos ser más independientes para la realización las actividades y/o tareas asignadas. “La autonomía se manifiesta en la manera como el niño emplea las reglas”. (Piaget, 1945, p. 96).

La autonomía e independencia le sirve a la persona con discapacidad para tener un desenvolvimiento más en él, de esta forma el niño puede realizar las actividades por si solo, sin tener que depender de otras personas para realizar las cosas.

En la observación que se hizo con Francisco, el alumno muestra una autonomía e independencia muy desarrolla, pues ayuda en la escuela, cuando pasan a trabajar a ala cocina el alumno ayuda de manera independiente a lavar los trastes, limpiar charolas, limpiar la mesa e incluso en barrer el espacio donde se trabajó.

Las actividades más frecuentes en la familia son que la mamá lo tiene que levantar para realizar las actividades más comunes como lo son desayunar para posteriormente llevarlo a la escuela. En cuanto a su autonomía realiza solo algunas actividades por si solo como lo son el desvestirse, se coloca solo calcetines y se lo puede quitar, puede servirse agua, abrir el refrigerador, se quita lo zapatos, pero en dadas ocasiones al revés, se le dificulta subir y bajar cierres, lo intenta con apoyo de su mamá, ayuda a su mamá a sacar los trastes sucios al lavadero y puede ubicar su casa a una distancia corta.

Según Piaget, 1945, una de las nociones es denominada como unilateral y corresponde a la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño. A decir de esto se puede decir que la autonomía en el niño comienza desde que esta pequeño, pero conforme va pasando el tiempo y con apoyo de los padres esta se va haciendo algo normal para el niño.

Francisco muestra demasiado apego hacia madre debidamente a que existen relaciones sociales que para el alumno apoyan su desarrollo intelectual, existe una relación muy estrecha en la que el niño realiza una exploración del mundo. El apego que existe entre el alumno y la madre consiste en que el alumno poco a poco se vaya alejando de esta figura para comenzar a explorar a su alrededor. El apego que puede tener la madre con el alumno viene desde como el mismo con ella desde pequeño por ello es por lo que puede existir una sobreprotección por parte de la madre hacia el alumno.

El tiempo que conviven es continuo pues el apego de la mamá hacia el niño es bastante pues muestra mucha sobreprotección hacia él y la mayoría de las veces solo convive la mamá con lo hijos ya que el padre procura descansar para nuevamente por la noche salir a trabajar. Francisco trata de ser independiente, le gusta jugar a la pelota, ver películas de caricaturas y animales, escuchar música y bailar.

La sobreprotección que muestra la madre hacia el alumno es debido a que el niño presenta una discapacidad y le es muy difícil dejar que hijo sea libre en la realización de algunas actividades, por ejemplo: cuando se trata de la elaboración de cocer bolsas con rafia la mamá en ocasiones le ayuda a realizar el trabajo por miedo a que el hijo se vaya a lastimar con la aguja, este es el tipo de sobreprotección le da la madre a su hijo.

De acuerdo con Chokler (2010) un bebé autónomo e independiente se caracteriza entre otras cosas, por tener iniciativa en sus acciones, entendiendo que cuenta con herramientas perceptuales, motrices y psicológicas que le ayudaran en el proceso de maduración y en el contacto con su entorno (p.30).

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio.

Es por ello por lo que todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

|Haciendo una pequeña platica con la trabajadora, ella menciona que Francisco llego ahí al CAM muy chiquito, él asistió al preescolar a la escuela regular y a la edad de 5 años, recibiendo un certificado de este en el ciclo escolar 2008 – 2009 recibiendo apoyo de USAER. Ingreso al CAM a la edad de 6 años para iniciar su formación primaria, en el ciclo escolar 2009 – 2010. El desarrollo que Francisco obtuvo durante todo este tiempo ha sido bueno, pues no pudo acceder a la lectura y la escritura, pero desarrollo otras habilidades que le apoyaran en el trayecto su vida.

Platicando con el docente de educación física menciona que el alumno en su área motora presenta una psicomotricidad buena, puede seguir instrucciones sencillas de manera adecuada, logra movimientos básicos de la psicomotricidad como atrapar, saltar, lanzar, correr y caminar.

En el área comunicativa lingüística Francisco muestra intensión comunicativa a través de sonidos y silabas adecuadas, reconoce objetos en tarjetas, realiza la discriminación fonética cuando se le da una instrucción, cuenta con un vocabulario bajo a su edad. Le gusta participar en actividades que impliquen el lenguaje oral, como el saludo, despedidas, cantos y juegos. Tiene dificultad en la expresión oral por las características del S.D. (macroglosia).

La evaluación a estas áreas proviene de un análisis recabado por cada uno de los docentes de apoyo, pues realizan diferentes evaluaciones

que apoyan al alumno y de esta manera saber cuanto a avanzado durante cada ciclo escolar.

En los aspectos emocionales Francisco muestra interés y gusto por ir a la escuela, le agrada las diferentes actividades que realiza con la maestra y sus compañeros, le gusta realizar trazos sencillos y manipular material.

Los aspectos emocionales son evaluados por el psicólogo, el cual realiza actividades llamativas para los alumnos, en el caso del grupo cinco el psicólogo realiza actividades invitando a los padres de familia, realizo una feria en donde Francisco mostro mucho interés y mucha emoción por realizar la actividad.

La relación que establece con sus compañeros es cordialidad y aceptación, se integra a las diferentes actividades que se realizan en forma grupal e individual, es aceptado por la maestra y compañeros, le gusta jugar con pelotas, aros, cuerdas y juegos de mesa.

El motivo de su alegría es que lo tomen en cuenta para jugar los disgustos y para las diferentes actividades grupales y por equipos. Francisco se enoja mucho cuando no lo toman en cuenta, que le tomen sus materiales sin permiso, expresando su enojo y cuando se cansa se reúsa a continuar con la actividad.

De acuerdo con lo observado y con sus N.E.E Francisco presenta el necesita adquirir una lecto-escritura funcional que le servirá para tener una comunicación más a fondo con sus compañeros y familiares, esto hizo con la observación y la interacción que se tuvo con el alumno durante el tiempo de estancia en la escuela. Así mismo necesita adquirir el sistema monetario \$1 y \$5, necesita identificar medidas de seguridad básicas y desarrollar habilidades y destrezas adaptativas como independencia y autonomía. Este sistema le servirá para que el alumno logre realizar compras que implique el

uso de monedas, este sistema se lograra apoyando al alumno con el conocimiento de las monedas que tengan como valor \$1, \$2 y \$5.

El alumno cursaba el 3° grado de educación secundaria mismo que va apoyado de un grado mas arriba que es formación para el trabajo, en el cual se le está enseñando al alumno a realizar actividades que vayan acordes a su discapacidad mismas que más adelante le servirán para tener un ingreso en dado caso de que la mamá falte.

El estilo de aprendizaje del alumno es visual – auditivo con estos dos tipos de aprendizaje el alumno aprende, pues aprende viendo y escuchando las cosas que se le están enseñando a la hora de la clase, a Francisco le encanta trabajar con material manipulable, y su nivel atención y concentración ha mejorado bastante, pues antes su atención no era tan centrada y los lapsos de atención eran más cortos, ahora muestra lapsos de atención mayores y en la ejecución de instrucciones cortas y sencillas acompañadas de un ejemplo. Su ritmo de trabajo es lento, debido al Síndrome de Down que presenta, pero concluye satisfactoriamente sus trabajos, su motivación para aprender es que se le reconozcan sus logros.

Dando a conocer lo anterior Francisco muestra gran interés por asistir a la escuela pues las actividades que realizan son de su agrado, le gusta bastante pasar a la cocina a la realización de galletas, pues le agrada mucho realizar galletas.

En educación física le gusta bastante realizar las actividades que el maestro le coloque tanto a él como a sus demás compañeros, es muy notorio cuando le agrada la actividad y más si está es acompañada de música, pues le encanta bailar bastante.

Francisco muestra un desenvolvimiento satisfactorio en la elaboración de manualidades y cosas elaboradas en la cocina, le gusta mucho realizar

cosas que sean con masa pues el amasado es lo que más le llama la atención.

Cuando el alumno muestra cansancio en las actividades y se le insiste a seguir con lo que se está realizando ya sean en cocina, manualidades, etc., su expresión es de enojo, debido a que ya no quiere seguir realizando la actividad.

Las actividades aplicadas con Francisco son la aplicación del uso monetario en el cual ya reconoce a la perfección la moneda con valor de \$1 y la moneda de \$2, la moneda de \$10 la identifica debido a que es lo que su mamá le da para el pago de la comida.

Cuando se le piden productos en la cocina se le da la imagen y él lo busca en las tiendas tal cual lo lleva esto le ha servido para identificar las cosas que se le solicitan en la escuela, esto le ha servido con la etapa del Método Troncoso selección y clasificación pues estas dos etapas se basan en mostrar diferentes ejemplos mismos que van lo real a lo abstracto de lo esto se retoma de Método Troncoso, es así como se le apoyo para que aprenda a socializar en el entorno en donde se desenvuelve.

De acuerdo con los apartados que muestra el Método Troncoso, no pudo trabajar con Francisco de una manera individual, debido a que el plan del CAM laboral no permite tener una interacción individualizada porque las actividades que marca este programa son las de enseñar a los alumnos a realizar cosas le ayudaran en un futuro.

Es por ello por lo que no hubo una aplicación del método en su totalidad, pero se buscó la manera en que se aplicara de otra forma con la cual se trabajara un poco del Método Troncoso y al mismo tiempo se realizaran las actividades que marcaba el programa del CAM.



Se logró que el alumno llegara al punto de asociación en la cual logró identificar a la perfección las palabras que se le ponen en el pizarrón y en lo que se le pone en una imagen.

La mamá de Francisco comenta que los años que lleva estudiando en CAM ha notado un avance muy significativo en su hijo tanto en su desarrollo como en su participación en los quehaceres del hogar. También menciona que las actividades que se realizan en la escuela que son pertenecientes a cocina las realiza con mucho entusiasmo pues realiza cosas que a él le gustan mucho como lo son la elaboración de galletas, empanadas, pizza, pastel de lentejas, cada uno de estos productos tienen un procedimiento diferente, pero cabe mencionar que le gusta mucho amasar pues una habilidad que con el paso del tiempo ha logrado desarrollar.

Las maestras que laboran en el CAM mencionan que Francisco tiene un avance muy grande desde que entro a la escuela la maestra de comunicación menciona que con las actividades que ha trabajado con él lo han ayudado para que su cerebro tenga una evolución muy satisfactoria pues el alumno ya comienza a decir palabras un poco más largas que las que utiliza normalmente”.

### **3.4 Interacción con los miembros de la familia**

El factor que más influye es la dinámica de la familia es el estrés y los estados de depresión que algunos padres presentan al momento de saber que su hijo o hija presenta alguna discapacidad y en ocasiones, los padres presentan alguna disfuncionalidad debiéndose la mayoría de las veces por el exceso de estrés y preocupación como consecuencia de la situación actual de su hijo.

Es por ello por lo que las relaciones que existen en la familia una de las más importantes es la interacción que existe entre los padres y los hijos,

por ello es necesario saber cómo se llevan los padres con los hijos y que tanto conviven los unos con los otros.

Francisco convive más con la mamá que con el papá debido al trabajo que él desarrolla, por ello una de las interacciones que más se ha estudiado es el de la madre con el hijo debido a las necesidades que el hijo presenta debido que ella es quien permanece más tiempo con el hijo para realizar las estimulaciones necesarias que van acompañadas del juego y el lenguaje.

“Platicando con la mamá de Francisco menciona que ella apoya a su hijo en la realización de algunas actividades que debe realizar y de las acciones a realizar en el hogar él apoya mucho, menciona que si le pide al niño que le ayude a lavar los trastes, recoger juguetes entre otras actividades el alumno las realiza con mucha motivación, en cuestión de las actividades que se le dejan por parte de la escuela la madre lo apoya con el inicio de la actividad (cuando se trata de utilizar la ajuga y rafia en malla), en la compra de productos se le proporciona al niño una imagen con la cual Francisco debía comprar lo que se le estaba solicitando en el lugar adecuado para la compra y para ello requería el apoyo de su mamá para realizar la compra, en una salida a comprar productos con Francisco se puede notar que algunos productos los identificaba de acuerdo a lo que se iba a realizar, también conocía y sabía que el producto que requería tenía cierta imagen y que podía encontrarla de diferentes marcas”. (Registro, 11/12/2019)

Mahoney (1998) categorizo un abanico de estilos de comunicación en la relación de las madres con sus hijos que presentan Síndrome de Down, que van de una sensibilidad a los intereses del niño y a favorecer la comunicación espontanea a estilos más centrados en la ejecución de tareas. (p.45).

Para Mahoney (1988) los estilos de comunicación entre madre e hijo es importante son aquellos permiten tener conversación entre madre e hijo y

que debido a esta comunicación se deben tomar en cuenta los intereses que el niño tiene para la realización de las actividades dentro y fuera del hogar, pues eso mismo apoya a la estimulación que el alumno debe tener.

La comunicación entre ambos tomando en cuenta las tareas que el niño debe realizar en el hogar basándose en los intereses de este, por ello las familias que tienen niños con alguna discapacidad Seligman y Darling, 1998, considero a estas familias como “familias normales en circunstancias excepcionales”. Estas familias son consideradas así porque a pesar de tener un hijo con alguna discapacidad en este caso Síndrome de Down son familias normales las cuales aplican cosas que el niño necesita.

El desarrollo de los enfoques más complejos que tienen sistemas distintos que afectan a la familia con las interacciones entre los mismos y las actividades deben ser variables e individuales con el hijo para que así pueda socializar con sus familiares más cercanos a él.

Las estrategias que desarrollan los padres con su hijo que presenta síndrome de Down no son diferentes a las que se emplean en la escuela, dichas estrategias se refieren a la forma de pensar, actuar y relacionarse con la gente de fuera, gente que no pertenece a su familia.

Estas estrategias son refieren a la forma en que la gente piensa y actúa con aquellas personas que presentan alguna discapacidad, pues tiene mucho que ver la ideología que tienen acerca de las personas con alguna discapacidad. También es importante como los enseñen a relacionarse con otras personas, esto viene desde casa, el como apoyen a sus hijos a relacionarse con la sociedad y no solamente con la familia cercana.

Hay vínculos afectivos entre padres e hijos que son normalmente intensos y las emociones que se ponen en juegos también son extremas. Se dice que desde que los padres conocen la existencia de que puedan tener un hijo con alguna discapacidad, en este caso tener un hijo con síndrome de

Down la preocupación del presente y futuro de su hijo incrementa debido a que debe tener más cuidados físicos, así como más tiempo de interacción y más situaciones de juegos que apoyen el desarrollo del alumno como el apoyo a la estimulación temprana y actividades de ocio y el refuerzo familiar a lo largo de su escolarización que los padres suponen que es un esfuerzo personal muy considerable.

La interacción que se tuvo con Francisco y su mamá fue excelente, pues se noto que la señora apoya a su hijo a que se relacione con gente que conoce, permitiéndole tener una relación amigable con esas personas, de igual manera se noto que a Francisco le gusta mucho convivir con su mamá y sus hermanas, el expresaba que jugaba con sus hermanas juegos de mesa, como lotería, memorama, rompecabezas, etc.

La mamá de Francisco comentaba que la relación con otros miembros de la familia era buena, aunque casi no se juntaban para convivir, el día que lo hacían trataban a Francisco con mucho cariño y respeto. Toda la familia juega lo que ha Francisco más le gusta jugar “El futbol”.

## CONCLUSIONES

Para culminar con el ensayo se pudo cumplir con algunos de los propósitos planteados, debido a que no se tuvo la oportunidad de trabajar con el alumno individualmente debido a las actividades que trabajan de acuerdo con el plan del CAM laboral, de esta forma se buscó una forma de relacionar las actividades con la aplicación del Método Troncoso y una forma fácil apoyarme de los insumos que se utilizan para el reconocimiento de las letras.

Así mismo se dio respuesta a las preguntas planteadas al inicio del ensayo, de esta manera se obtuvo más información acerca del Síndrome de Down y se aplicaron estrategias que ayudaron al alumno a conocer las letras que conforman su nombre, no se logró una aplicación específica del Método Troncoso.

De esta manera se llegó a la conclusión que las personas con discapacidad también pueden lograr los aprendizajes esperados como cualquier alumno que asiste a la escuela regular de acuerdo al estilo de aprendizaje de los alumnos con Síndrome de Down.

En el caso de Francisco su estilo de aprendizaje es visual y auditivo, así que el aprendió viendo las cosas y escuchando audios, de la clase planeada, el alumno no logro escribir, pero si logro que su cerebro madurara mas y tuviera una comunicación mas amplia con sus compañeros y los docentes de la escuela.

De acuerdo con los datos recabados durante el proceso de la elaboración del ensayo se hizo la utilización del plan de intervención del CAM laboral para realizar actividades con el alumno de acuerdo al nivel que este esta cursando, este plan está encargado de mostrar los aprendizajes que se tienen que desarrollar en este nivel al momento de la elaboración de productos de cocina como, pizza, empanadas, galletas, rosca de reyes,

pastel de lentejas, entre otros, también se realizaban manualidades, como bolsas de rafia, llaveros, cajas, bolsas de tela, etc.

Con este plan se supo que las personas, aunque tenga una discapacidad son capaces de realizar cosas como las que se mencionaron para tener un sustento propio al momento de que su mamá o su tutor lleguen a faltar.

También conoció las diferentes formas en que los alumnos aprendan a realizar actividades de acuerdo con su capacidad de aprender, Francisco mostro mucho interés al momento de la realización de las actividades que se planteaban en la planeación para que el alumno lograra tener un conocimiento mas amplio acerca del tema a tratar.

De esta manera se conocieron los gustos del alumno y como tenia que ser la motivación para que el alumno estuviera atento en la clase sin necesidad de cambiar de actividad. Así mismo se logró que el alumno se integrara en todas las actividades que realizaban tanto en el aula como la institución, logro tener una mejor convivencia con sus compañeros del salón y con los demás alumnos que asisten a esta institución.

Con estos datos recabados se logró conocer mas a fondo las características de los alumnos con Síndrome de Down, de igual manera se conoció cual es la causa por la que este síndrome aparece, cuales son los factores que afectan en su desarrollo cognitivo y porque les cuenta mucho trabajo retener la información.

En el caso de Francisco se observo que su coeficiente intelectual es bajo, debido a que lo que se le enseña un día al otro ya no lo recuerda, esto se debe a que su cerebro no tiene una maduración completa para retener la información adecuadamente.

Los problemas que se descubrieron a partir de los datos recabados fueron que el alumno no lograra acceder a lectura y escritura debido a que

no tiene desarrollada su motricidad fina, por ello es necesario reforzar su motricidad para que probablemente más adelante Francisco pueda acceder a la escritura básica que le ayudara a tener un mejor desempeño laboral y en su persona.

Otro factor problema que se observo fue que hay algunas actividades que al alumno no le llamaban la atención pues a el le gustan las actividades que se traten de elaborar algún producto en la cocina o bien la elaboración de las manualidades.

Me comprometo a seguir conociendo sobre el tema y como se puede apoyar a otros alumnos a tener una escritura básica que le ayude a desempeño personal.

## REFERENCIAS

### BIBLIOGRÁFICAS

Beltrán, J. (1996.) Estrategias de aprendizaje. Psicología de la educación. Madrid.

Díaz Barriga Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo, (20 de junio de 2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Interpretación constructiva, 2a edición, 59.

Madrigal Muñoz, Ana (2001). El síndrome de Down. El Síndrome de Down, 1, 104.

Mahoney. (1998). Estilos de comunicación. En Estilos de comunicación (120). México: trillas.

Ortega, Torres, Reyes y Garrido. (1998). La familia con hijos con discapacidad. La familia, 2, 100.

Paniagua, L. (1946). Comportamiento de los niños con alguna necesidad educativa especial. Colombia: Atenea.

Pérez Gómez A., Almaraz J. (1995). Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza, México, D.F: Paideia.

Pozo, J. I. (1989) Investigación de estrategia de aprendizaje. Cuadernos de pedagogía.

Ruiz E. (2013). Cómo mejorar la atención de los niños con síndrome de Down. México, D.F: Masson.

SEP. (2004). Orientaciones generales para la elaboración del Documento Recepcional. México D.F: SEP.

Troncoso María Victoria. (1995). Desarrollo de las funciones cognitivas en los alumnos con síndrome de Down. México, D.F: trillas.



Verdugo Miguel Ángel. (2001). Discapacidad Intelectual. Discapacidad Intelectual, 2, 200.

## **CIBERGRÀFICAS**

La investigación integral como alternativa para la renovación de la investigación histórica en la UIS, (3 junio de 2011) En Wikipedia. Recuperado el XX de junio de 2020 de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/1750>

Lenguaje Braille. (sin fecha). En Wikipedia. Recuperado el XXI de junio de 2020 de <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/disenio-para-todos/accesibilidad-de-comunicacion/lenguaje-braille>

Lenguaje expresivo en Educación infantil: clave para la estimulación de inteligencias múltiples, (sin fecha). En Wikipedia. Recuperado el XV de Junio de 2020 de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf;jsessionid=6BA10E6FEC22ECE1C5B74B2E35892D37?sequence=1>

Lengua de Señas Mexicana, (sin fecha). En Wikipedia. Recuperado el XX de junio de 2020 de <https://www.gob.mx/conadis/articulos/lengua-de-senas-mexicana-lsm?idiom=es>

## ANEXOS



**Anexo 1. Identificando las letras de su nombre en los productos.**



**Anexo 2. Haciendo del dinero.**



**Anexo 3. Recortando imágenes relacionadas con la palabra.**



**Anexo 4. El alumno muestra una autonomía para el lavado de trastes.**



**Anexo 5. El alumno muestra autonomía a la hora de vestirse.**



**Anexo 6. Utilización de insumos para la realización de productos para vender.**



**Anexo 7. Venta de productos, haciendo la utilización del dinero.**

	14:00 pm	
Miércoles	<p>09:00 a 10:30 <b>Comunicación y lenguaje</b> 10:30 a 11:30 <b>Recreo</b> 11:30 am 12:10 pm 12:10 pm a 14:00 pm</p>	<p><b>INICIO</b> Comenzar con la dinámica "juguemos con la pluma" con la cual se le cuestionara a los alumnos sobre las actividades que realizaron en vacaciones. Preguntar a los alumnos si alguna vez han realizado rosca de reyes y cuales son los ingredientes que se utilizan para elaborarla.</p> <p><b>DESARROLLO</b> Mostrar a los alumnos unas imagenes en la cual se muestren los ingredientes que se utilizaran para la elaboracion de la rosca de día de reyes. Pedir a los alumnos que observen las imagenes para posteriormente ellos comiencen a armar su receta, a como ellos saben que va la receta.</p> <p><b>CIERRE</b> Mostrar una lámina en la cual se muestre una receta paso a paso misma que sera</p>
pág. 9		
		utilizada para elaborar la rosca del día de reyes el día jueves.
Jueves COCINA	<p>09:00 a 10:30 <b>Trabajo social</b> 10:30 a 11:30 <b>Recreo</b> 11:30 am 12:10 pm 12:10 pm a 14:00 pm</p>	<p><b>INICIO</b> Pedir a los alumnos que pasen a tomar, su mandil, su cofia y su cubrebocas para posteriormente pasar a la cocina.</p> <p><b>DESARROLLO</b> Otorgar a los alumnos los ingredientes necesarios para comenzar con la preparación de la masa para la rosca de reyes, posteriormente despues de la masa se les daran los demas ingredientes que lleva como relleno.</p> <p><b>CIERRE</b> Finalizar cociendo la rosca de reyes.</p>
Viernes	<p>09:00 a 10:30 10:30 a 11:30 <b>educación física.</b> <b>Recreo</b> 11:30 am 12:10 pm 12:10 pm a 14:00 pm</p>	<p><b>INICIO</b> Cuestionar a los alumnos sobre la actividad realizada el día anterior, que fue lo que mas les gusto, que se les dificulto.</p> <p><b>DESARROLLO</b> Darle a los alumnos una hoja impresa en la cual vaya la receta para la elaboracion de la rosca de reyes, y pedirle a los alumnos Pedir a los alumnos que repartan la rosca en partes iguales para cada uno de los alumnos.</p> <p><b>CIERRE</b> Pedir a los alumnos que expliquen muy brevemente la elaboracion de la rosca.</p>

**Imagen 1: Utilización de estrategias para la aplicación del método Troncoso, apoyándose del plan del CAM Laboral.**

GRADO: FORMACION PARA LA VIDA FECHA: 8 AL 10 DE ENERO			
Competencias	Campo de formación	Componente	Aprendizaje esperado
Básicas	Desarrollo académico instrumental	Comunicación.	Realice producciones orales y escritas vinculadas al taller y a las actividades cotidianas que se desarrollan.
		Pensamiento matemático.	Utilice la escritura y lectura de los números conocidos para expresar cantidades, reconocer los usos en diversos contextos, en el uso de materiales y equipos; en las reglas, computadoras, teléfonos, etc.
		Tecnologías de la información	Conozca y usa en sus posibilidades la computadora, como herramienta de comunicación y aprendizaje.
Competencias ciudadanas	Desarrollo personal y social	Autonomía e independencia personal.	Realice de manera autosuficiente diversas actividades relacionadas con: la alimentación, vestido, aseo personal y desplazamiento a lugares conocidos en la medida de sus posibilidades con iniciativa.
		Promoción de la salud y desarrollo físico sano.	Reconozca la importancia del cuidado de su cuerpo como una condición indispensable que contribuye a su desarrollo.
		Relaciones interpersonales.	Conozca la importancia de la participación en la vida comunitaria, así como el uso de normas de cortesía, reconocimiento de los intereses individuales, grupales y colectivos.
Laborales	Use materiales, herramientas y maquinas adecuadas para elaborar productos u ofrecer servicios de acuerdo con posibilidades y de acuerdo con el ipo de taller y el equipamiento disponible	Conozca los nombres, funciones y utilidades de los materiales,	Elaborar un producto siguiendo un plan, con ayuda, empleando
		herramientas y maquinas que se necesitan para realizar productos y ofrecer servicios	adecuadamente los materiales, herramientas, maquinas y tecnicas.

pág. 6

**Imagen 2: Aprendizajes esperados trabajados y utilizados como estrategia para el alumno.**

**HOJA DE FIRMAS**

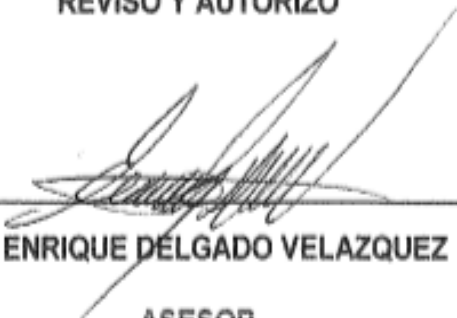
**REALIZÓ**



---

**ROSARIO ALEJANDRA BERNABE RODRIGUEZ**

**REVISÓ Y AUTORIZÓ**



---

**DR. ENRIQUE DELGADO VELAZQUEZ**

**ASESOR**

**ASUNTO: Se extiende constancia.**

**A QUIEN CORRESPONDA:  
P R E S E N T E**

El (la) que suscribe **DR. ENRIQUE DELGADO VELAZQUEZ**, con clave de ISSEMYM 902705917 y R.F.C. DEVE691228, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Ensayo Titulado: **"Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para atender a niños con Síndrome de Down"**, que presentó el (la) **C. BERNABE RODRIGUEZ ROSARIO ALEJANDRA**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

**A T E N T A M E N T E**



---

**DR. ENRIQUE DELGADO VELAZQUEZ**  
**ASESOR DE TITULACIÓN**

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexicana"

## ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NMEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:  
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, HACE CONSTAR que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (a) sustentante.

**ATENTAMENTE**  
  
**OSCAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ**  
"En su calidad de Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,  
de acuerdo con el oficio 205120000/0004/2018 del Director General  
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexicana"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 611  
EXPEDIENTE: 011/19-20  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

C. BERNABE RODRIGUEZ ROSARIO ALEJANDRA  
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido AUTORIZADO el trabajo de opción: ENSAYO que presentó con el tema: "Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para atender a niños con Síndrome de Down", por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DE LA OJA VELÁZQUEZ  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS  
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL



DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.  
"En sustitución del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,  
designado con el oficio 205120056/0354/2018 del Director General  
"SEF Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"



SISTEMA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS