



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO



“LA COMPRESIÓN LECTORA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS EN LOS ALUMNOS DE 1° “B” DE LA ESCUELA PRIMARIA
BELISARIO DOMÍNGUEZ”

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

MARICRUZ ITZEL ROSAS HERNÁNDEZ

ASESOR:

MTRA. RUTH SÁNCHEZ JARAMILLO

ZUMPANGO, 2019

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO

CALLE BRAVO No. 5 Bo. SAN LORENZO ZUMPANGO, ESTADO DE MÉXICO. CP 55600
TELS. (01 591) 91 7-02-02
enor_zump@yahoo.com.mx



Índice

Justificación	5
Diagnóstico	6
Presentando la comunidad.....	7
Adentrando a la institución	7
Explorando el espacio de trabajo	9
En relación a mis alumnos... ..	10
Plan de acción.....	11
Descripción y focalización del problema.....	11
Propósitos.....	13
Revisión teórica	13
Estrategias en acción.....	16
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	22
Estrategia 1. Mis libros favoritos	22
Estrategia 2. Suma y resta.....	27
Estrategia 3. Mi propio cuento.....	29
Estrategia 4. Los problemas, ¿son problemas?	32
Estrategia 5. Comprendo, identifico y resuelvo.....	35
Conclusiones y recomendaciones	36
Referencias	40
Anexos	41

Introducción

Durante mi formación inicial en la Escuela Normal de Zumpango tuve la oportunidad de conocer diversos contextos educativos y trabajar en algunos grupos realizando proyectos de intervención a partir de problemáticas identificadas. Derivado de lo anterior surge el interés de elegir informe profesional como modalidad de titulación para culminar la Licenciatura en Educación Primaria; su propósito es elaborar un documento analítico-reflexivo para informar sobre las prácticas dentro de escenarios reales, con la integración de conocimientos, habilidades y capacidades para atenderlas en el grupo.

En relación al plan de acción por medio de estrategias diseñadas e implementadas, el cual se desarrolló en la escuela primaria “Belisario Domínguez” ubicada en la segunda sección del barrio de Santiago, municipio de Zumpango; en el aula de 1° grupo “B”. Por medio del diagnóstico realizado se detectaron necesidades primordiales para atender: los niveles bajos de lectoescritura, de comprensión de textos, el conocimiento del significado de los signos de adición y sustracción, así como la resolución de problemas matemáticos utilizando operaciones básicas.

Para cumplir con el logro de aprendizajes esperados, el objetivo del trabajo es demostrar la importancia de la resolución de problemas matemáticos recorriendo una serie niveles cognitivos como lo son la recuperación, comprensión, análisis y aplicación; cada uno con su proceso correspondiente, tomando como herramienta fundamental el desarrollo de comprensión lectora (SEP, 2018). Teniendo en cuenta que el primer grado de educación primaria es determinante para los alumnos al adquirir las bases de conocimientos y habilidades para desarrollarlos gradualmente durante su trayecto académico.

Las competencias del perfil de egreso de educación básica están organizadas en ámbitos, de acuerdo con el Nuevo Modelo Educativo de Aprendizajes Clave:

Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo. Las prioritarias son:

- Lenguaje y comunicación: comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describen en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.
- Pensamiento matemático: comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.

(SEP, 2018, pág. 74)

La motivación principal para atender las áreas de oportunidad es demostrar que el desarrollo de la comprensión lectora es indispensable para resolver problemas matemáticos, ayudando al desarrollo de ambos procesos cognitivos en los alumnos, por lo tanto, fortalecer la construcción de sus conocimientos y despertar el interés por aprender; considero que es importante ya que afirmo: sí los niños desde el primer ciclo escolar en la escuela primaria pueden elevar su nivel de comprensión de textos y seguir instrucciones, por lo tanto, pueden escribir ideas, resolver problemas, analizar las situaciones a las que se enfrenten a diario para resolverlas, teniendo como resultado personas crítico reflexivas.

Sugiero dar respuesta a las siguientes preguntas que me planteo durante las observaciones y análisis de las secuencias ejecutadas: ¿Comprenden los signos de adición y sustracción?, ¿En qué etapa del proceso matemático tienen dificultades los niños para resolver adecuadamente los problemas de adición y sustracción?, ¿Cómo desarrollar el proceso resolución de problemas matemáticos mediante la comprensión?, ¿Qué estrategias debo aplicar para que los niños resuelvan problemas de adición y sustracción mediante la comprensión lectora?. Las respuestas se dan al ir aplicando el plan de acción de manera paralela en lengua materna y matemáticas.

Justificación

Durante la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los niños del primer ciclo de educación primaria, comienzan a desarrollar sus capacidades físicas, cognitivas y sociales; aprendiendo a descubrir lo que son capaces de conocer y hacer para resolver problemas matemáticos al comprender el lenguaje escrito.

Dentro de los rasgos del perfil de egreso, el principal propósito en la asignatura de lengua materna al término del primer grado de educación primaria, bajo la propuesta del Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave (2018), es: “Comprender conceptos y desarrollar la comprensión del código alfabético para expresarse oralmente al comunicar los procedimientos, validando y comprobando los resultados de problemas matemáticos” (p. 74).

En lo personal me interesa conocer los procesos cognitivos de comprensión y pensamiento matemático por los que pasan los niños para lograr resolver problemas matemáticos, la gradualidad de los contenidos del programa, los aprendizajes esperados al finalizar el primer grado de educación primaria, descubriendo cómo esto se vinculan entre sí.

En cuanto a mi formación inicial, las competencias genéricas de cada curso abonan a las competencias profesionales del perfil de egreso, en las que tengo mayor área de oportunidad y potenciaré con las prácticas profesionales en la escuela primaria son:

- ✓ Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación primaria.
- ✓ Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- ✓ Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, los padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

(SEP, 2012)

El informe de prácticas profesionales (SEP, 20102), se estructura conforme a las siguientes etapas: la primera es la del trabajo, en donde se describe el contexto en que se desarrolló la práctica profesional, la relevancia del tema, los objetivos, motivaciones y competencias que se desarrollaron durante la práctica; la segunda etapa es el plan de acción, contiene la descripción y focalización del problema, propósitos, revisión teórica y las estrategias propuestas como alternativas de solución; la tercera es el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, comprende la descripción y análisis de la ejecución de las estrategias implementadas, los resultados obtenidos de cada actividad realizada; la cuarta etapa, contiene las conclusiones y recomendaciones, elaboradas a partir de la reflexión, análisis y lo aprendido durante la realización del informe profesional; la quinta etapa son las referencias, es decir, las fuentes de consulta bibliográficas utilizadas; y la sexta etapa, los anexos que incluye todo el material ilustrativo utilizado y generado durante el proceso.

Diagnóstico

El diagnóstico es el conjunto de las características del grupo en que se desarrollan las prácticas (Luchetti E. 1998), desde las de cada alumno, como sus niveles de adquisición de lectura, escritura, sus canales de aprendizaje, las dificultades en el ámbito de matemáticas; el medio físico como infraestructura, la organización de mobiliario, recursos tecnológicos y materiales didácticos disponibles para el logro de los aprendizajes, el trabajo colaborativo con los diferentes docentes y los aprendizajes que han abonado para la construcción de aprendizaje.

Por otra parte, la institución en los aspectos que la conforman para brindar un servicio educativo que atienda a las necesidades de los estudiantes mediante proyectos en común, la infraestructura, los medios alfabetizadores, el trabajo entre docentes y sus particularidades como centro educativo.

En cuanto a la comunidad, el panorama general del municipio al que pertenece la institución, las prácticas sociales que practican y las posibilidades que brinda sobre los medios de alfabetización como lo son espacios y eventos culturales, todo ello, teniendo importancia como lo menciona (Fierro, 1999), al tomar decisiones ante la diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas de sus alumno.

Presentando la comunidad

Zumpango, Estado de México es una comunidad considerada urbana ya que cuenta con servicios públicos como agua, drenaje, transporte público, electricidad, centros comerciales, red telefónica, además de instituciones educativas de nivel básico, de educación medio superior y superior. Las escuelas se encuentran en los diferentes barrios del municipio, brindando educación a la población del municipio de municipios aledaños a Zumpango.

Dentro de los servicios culturales se cuenta con la casa de cultura “Wenceslao Labra” la cual imparte cursos a la comunidad a precios accesibles, ayudando al desarrollo de habilidades corporales; el acceso a un museo propio del municipio que relata parte de la historia, fundadores, principales actividades económicas, sus tradiciones. Un acercamiento a acervos culturales como lo son libros, por medio de una biblioteca que permite el acceso al público en general.

El barrio de Santiago, primera sección es donde se está ubicada la escuela, cuenta con medios de alfabetización como, carteles de distintos eventos del municipio, anuncios sobre empleos, los servicios que ofrecen los diferentes comercios que se encuentran alrededor, los letreros de las combis y camiones que transitan en calles cerca de la escuela.

Adentrando a la institución

La escuela primaria Belisario Domínguez con Clave de Centro de Trabajo (C.C.T) 15EPR1952B está ubicada en el barrio de Santiago primera sección en el municipio de Zumpango, Estado de México, la institución es de jornada ampliada, cuyo objetivo principal es mejorar y reforzar los aprendizajes de los alumnos establecidos en el plan y programas de estudio en ámbitos como un segundo idioma, conocimiento de las tecnologías y comunicaciones, desarrollo de competencias para la vida saludable; por lo que se trabaja en un horario de 8:00 a.m. a 2:30 p.m.

La escuela cuenta con 12 aulas de clase de primero a sexto grado (teniendo dos grupos para cada grado), la dirección, una biblioteca, sala de computación, sanitario para hombres, sanitario para mujeres; un sanitario y rampas en diferentes partes de la escuela para personas con necesidades especiales físicas, aula didáctica, salón para el equipo de Unidad de

Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), desayunador, espacio para cancha de fútbol, patio con arco techo y una tienda escolar.

Cada puerta de la escuela y aulas tiene un cartel en sistema braille, los salones son de concreto con ventanas reforzadas, así como seguridad por medio de cámaras de vigilancia; el interfón de la puerta de entrada es el medio para acceder durante horario de clase y con un pase otorgado por la docente titular. Desde la dirección se brinda o se niega la entrada a las personas. Los servicios con los que cuenta la escuela son: agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono e internet.

La planta docente está integrada por la directora, doce docentes frente a grupo, el maestro bibliotecario, de inglés, de computación, el promotor de educación física y el equipo de USAER. Todos ellos trabajando colaborativamente en la organización de la escuela y los proyectos que diseñan e implementan a través de la ruta de mejora, en base a la normalidad mínima a cumplir como parte de su labor docente.

En relación al trabajo con el Nuevo Modelo Educativo de Aprendizajes Clave (SEP, 2018), a cada docente de grupo le corresponde impartir un club, hay tres académicos y tres culturales, cada uno dividido en primaria baja, que corresponde de primero a tercero; y en primaria alta, de cuarto a sexto grado. Los niños tienen derecho a dos cursos, uno académico y uno cultural. Los horarios del club son los días miércoles y viernes de 12:30 p.m. a 2:30 p.m. en el mes de marzo se modifica la dinámica ahora, en cada grupo se tenía que impartir el mismo club.

La matrícula de alumnos es de 292 niñas y 227 niños, teniendo un total de 519 alumnos, cada grupo está conformado entre 40 a 46 niños. La problemática común entre los alumnos de diversos grados son las diferencias entre ellos, lo cual genera ambientes de convivencia poco favorables en relación a los armónicos durante el recreo, en donde comparten las instalaciones, por este motivo el horario está dividido en dos partes, la primera es para los niños de primero y segundo grado, en un horario de 10:30 a.m. a 11:00 a.m.; y la segunda, de tercero a sexto grado en un horario de 11:00 a.m. a 11:30 a.m. Gracias a resultados de las estrategias globales de la institución y el proyecto de convivencia el horario se unifico para que todos los grados salgas al recreo de 11:00 a.m. a 11:30 a.m.

Se presentan casos de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) las principales son: intelectuales, auditivas y visuales. El equipo de USAER trabaja con los alumnos que sean diagnosticados, canalizados y tengan autorización de los padres de familia para atenderles de una manera personalizada con la finalidad de ayudar a desarrollarse cognitivamente, en habilidades y a la creación de su propio conocimiento.

Explorando el espacio de trabajo

En relación al espacio físico, el aula es de concreto, tiene protección en las ventanas que están en la parte lateral izquierda por motivos de seguridad, cuenta con un proyector, una pantalla especial para proyectar, luz eléctrica, un escritorio, un anaquel con material como resistol líquido, marcadores, hojas de color, diurex doble cara, pintura inflable y tijeras; un librero en donde la docente titular tiene materiales propios. La ilustración 1 en el apartado de anexos muestra la organización del mobiliario del aula.

Las dificultades observadas fueron falta de atención a las indicaciones en las diferentes actividades realizadas de cada materia, así como la explicación de los temas vistos, indisciplina por la organización de los alumnos en las mesas de trabajo, adecuar el ambiente para el trabajo colaborativo, caminar por los pasillos para verificar el trabajo y procesos de resolución por los niños.

En cuanto al cambio de docentes, el maestro “A” fue con el que tuve las primeras charlas informales desde el día de la presentación oficial me comentó que el grupo lo conforman 44 alumnos, de los cuales son 22 hombres y 22 mujeres; hay casos en los que se debe de tener atención especial, como lo son casos de conducta de dos alumnos, reflejado en sus comportamientos dentro y fuera del aula. (Rosas, M. 2018; S/pág.).

El maestro “A” se encuentra en un horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. ya que está cubriendo un interinato de la maestra titular que tiene permiso por gravidez; de 1:00 p.m. a 2:30 p.m. llega la maestra “B” que se encarga de ejecutar la planeación de este horario con el grupo. El club del que está a cargo la maestra “B” es el de Español: escritura de primaria baja que comprende de 1° a 3° y el horario es el día miércoles y viernes de 12:30 p.m. a 2:30 p.m.

En la charla informal con el maestro “A” me informó que se debe de trabajar dictado, cálculo mental, motricidad fina y gruesa a diario, el horario semanal de cada asignatura es: de español 8 horas, matemáticas 5 horas, ingles 2 ½ horas, conocimiento del medio 2 horas, artes 1 hora, educación socioemocional 20 minutos y educación física 1 hora. (Rosas, M. 2018; S/pág.).

La docente titular es la maestra “C”, tiene seis años de servicio en el trabajo profesional docente, ella llegó al grupo el 22 de Octubre, comenzamos a ponernos de acuerdo con la organización del trabajo, me realizó diferentes preguntas acerca del aprendizaje y comportamiento de los alumnos, horarios y los materiales con los que se contaba, así como las libretas y su de los libros de texto, los contenidos que se habían abordado de las diferentes asignaturas y el trabajo del club de español primaria baja.

En relación a mis alumnos...

El grupo está conformado por 44 alumnos, de los cuales 22 son niñas y 21 niños, sus edades se encuentran entre los 6 y 7 años de edad. Los canales de aprendizaje en el grupo son los siguientes: 18.2% son auditivos, durante el proceso de aprendizaje se utiliza la reproducción de vídeos, audios por medio de la bocina, lectura de cuentos e instrucciones orales; 30.3% es de canal visual, para el trabajo educativo es necesario utilizar materiales visuales, tanto grupales como individuales; el 51.1% son kinestésicos, por lo cual las estrategias de aprendizaje deben de ser con ayuda de materiales concretos que manipulen como por ejemplo, sopa, fichas de colores, vasos, entre otros para que el aprendizaje que vayan adquiriendo sea significativo.

En cuanto a los niveles de adquisición de lectoescritura (Ferreiro, E. 1997), se encuentra la siguiente estadística: 6.9% niños en nivel silábico diferenciado, la cantidad de letras es constante y el repertorio variable, en donde la cantidad de grafías es constante para todas las escrituras, combinando las grafías al pasar de una escritura a otra o el orden de las grafías. El 76.9% del total de los alumnos está en el nivel silábico alfabético, los niños establecen la correspondencia de escritura con el aspecto sonoro. El 16.2% de los alumnos se encuentra en el nivel alfabético, en donde ya existe una relación entre la emisión oral y representación gráfica.

Por lo anterior la ubicación de los niños en las mesas de trabajo es con monitores de la siguiente manera: se ubica un niño con nivel silábico alfabético con uno en nivel silábico diferenciado y un niño de silábico alfabético con uno alfabético, en donde el nivel más alto es el monitor, con la intención de elevar sus niveles de lectoescritura.

Los alumnos tienen interés y motivación en la clase cuando se trabaja con ayuda de las TIC, utilizando el proyector del aula para la reproducción de vídeos, cuentos infantiles en donde la visualización de imágenes y letras es de un tamaño accesible de observar desde cualquier punto del salón. La lectura de cuentos infantiles en su “tiempo de lectura” es en el patio a un costado del aula, les agrada el espacio utilizado, ya que cambian de ambiente para realizar su lectura.

Plan de acción

El plan de acción es la propuesta para dar respuesta a la problemática que se atendió, la revisión teórica da a conocer las posturas de diferentes autores que han investigado los procesos cognitivos de comprensión y pensamiento matemático, así como las definiciones de conceptos básicos utilizados durante el trabajo, la relación entre ambos procesos y cómo retomo a cada autor para el diseño, evaluación y el análisis de las estrategias, con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los alumnos y al desarrollo de competencias profesionales de la docente en formación.

Descripción y focalización del problema

Durante las prácticas de observación y el inicio de la inmersión en grupo al en el mes de Octubre identifiqué las fortalezas en el grupo como el trabajo entre pares para socializar información o procedimientos durante la realización de las actividades, la armonía cuando escuchan cuentos o ven vídeos de cuentos infantiles, la creatividad demostrada en productos como muestra de sus aprendizajes.

Para focalizar el problema del grupo de 1° “B” tuve que retomar los dos campos formativos en donde se encuentra el área de oportunidad que son Lengua materna y Matemáticas; en el primer campo formativo son los niveles bajos de comprensión lectora después de la lectura individual o al escuchar diversos textos como lo son cuentos, noticias,

poemas, mismos temas trabajados en diferente gradualidad durante las prácticas profesionales de Octubre al mes de Junio; posteriormente al mencionar las instrucciones para realizar las actividades en la asignatura de español.

Al trabajar en la asignatura de español, en la sesión uno de la primera semana de inmersión, los niños se presentaron, mencionando sus nombres, algunos conocían su nombre completo, otros intentaban leerlo de sus libretas (Anexo 2), posteriormente al trabajar un juego en equipos, los comportamientos fueron inadecuados, al querer tener material individual cuando antes se habían mencionado las instrucciones: “Vamos a compartir el tablero tres compañeros” (Rosas, M. 2018; S/pág.).

Otro factor observado fue al trabajar con el contenido del cuento “Se me ha caído un diente” (Anexo 3), se ejecutó el proceso para el trabajo con cuentos infantiles, al hacer predicciones del cuento al mostrar el título, se leyó el contenido y posteriormente se realizaron preguntas de comprensión, los niños a los cuales se les realizaban preguntas no contestaron o respondían incorrectamente. En el dibujo realizado los trazos por su edad tienen diferentes significados para ellos, al cuestionarles sobre sus dibujos, respondían cosas relacionadas con otros temas.

Correspondiente al campo de formación de matemáticas, las áreas de oportunidad se encuentran en la comprensión de los signos de operaciones básicas para la realización de estas (Anexo 4), todo ello observado durante las prácticas profesionales que se realizó en el aula al guiar el trabajo de los niños y las evaluaciones de los trabajos realizados. En la resolución de operaciones básicas de adición y sustracción que se trabajan en primer grado cuando se colocaba cálculo mental en las actividades permanentes dentro del aula, frecuentemente se tenían preguntas como: ¿Qué vamos hacer, sumar o restar?, ¿Qué vamos hacer, poner o quitar? (Rosas, M. 2018; S/pág.).

Conforme se fue avanzando en los contenidos del programa del grado al llegar a la resolución de problemas matemáticos, tienen dificultades en la identificación, acomodación de los datos mencionados en el planteamiento y la operación a utilizar para obtener el resultado correcto.

Las herramientas utilizadas para focalizar el problema fueron los guiones de observación para el trabajo de los alumnos, las rúbricas de evaluación y las evidencias de los productos del trabajo de los niños.

Propósitos

- Comprender problemas de adición y sustracción para obtener resultados correctos.
- Resolver problemas matemáticos de adición y sustracción a partir de la comprensión lectora para cumplir con los aprendizajes esperados.

Revisión teórica

El aprendizaje de matemáticas es tener la capacidad de resolver problemas mediante la construcción de modelos, Chamorro (2005) menciona el siguiente proceso para encontrar preguntas y soluciones: “Formule enunciados y pruebe proposiciones, construya modelos, lenguajes, conceptos y teorías, que los ponga a prueba e intercambie con otros, reconozca los que están contruidos conforme a la cultura matemática y tomar los que son útiles” (p. 10).

El proceso que propone Brousseau acción, formulación y validación:

- Acción: consiste para el actor en fijar un estado del medio o en determinar o limitar las acciones de otros actores, el alumno debe actuar sobre un medio, con los conocimientos implícitos, es decir, cuando se ponen en práctica los conocimientos que se tienen y se aplican de manera habitual.
- Formulación: o comunicación consiste en modificar los conocimientos de otro actor por medio de mensajes portadores de información, un alumno emisor debe formular explícitamente un mensaje destinado a un compañero en base al conocimiento del contenido en el mensaje.
- Validación: justificación de los actos y declaraciones, dos alumnos deben enunciar afirmaciones y ponerse de acuerdo sobre la verdad o falsedad de las mismas. El mismo grupo de alumnos debe ser capaz de aceptarlas, rechazarlas, pedir comprobaciones, crear otras afirmaciones.

(Brousseau, 1986, pág. 19-22)

Las actividades de aprendizaje por medio de la resolución de problemas propone una situación-problema, el niño pone en juego distintos aprendizajes articulados, comprender la información del planteamiento, buscar datos que proporciona, identificar el algoritmo que se va a utilizar, realizar la operación y al final obtener el resultado correcto.

Las prácticas dentro del aula me han permitido conocer los procesos cognitivos de lectura y comprensión lectura que desarrollan los niños para aprender la adquisición de esta, según (Arenzana, 1995) estos procesos se comenzaron al iniciar el ciclo escolar, desde la adquisición de lectura y escritura con los alumnos en el mes de octubre cuando la docente titular llegó al grupo, se presentaban las sílabas, palabras escritas y la lectura con la misma, al conocerla y pasar a otra letra, se iban sumando las ya vistas para seguir las aprendiendo, los niños podían hacer relaciones entre los textos e interpretar el mensaje.

El método de lectura y escritura que se trabaja es el silábico, se relacionan las sílabas con dibujos y palabras con la misma letra, al trabajar en primer momento como consonante y posteriormente como sílaba al juntarla con las vocales, cuando los niños la aprenden se comienza con una nueva, relacionando la que se aprendió con la nueva y así sucesivamente hasta el logro de escritura de palabras y oraciones, (Gómez, 1995) al ir evolucionando los niños en su escritura pueden aprender mayor número de palabras y darle significados a cada una de ellas, se relacionan con su entorno.

El proceso de comprensión lectora es importante que se desarrolle en los niños desde una edad temprana y se siga desarrollando a lo largo de los siguientes años escolares para tener una gradualidad de está y pueda llegar a una comprensión crítica acerca de los textos, resolución de problemas matemáticos, tener una postura sobre un texto, (Colomer, 1996) se les pidió a los niños que llevaran su libro favorito a la escuela para leer en el aula, la lectura que realizan los niños son de acuerdo con sus intereses, de manera similar sucede con las lecturas en el aula por parte de la docente en formación, ya que se realiza la lectura de libros infantiles, se eligen acorde a los temas del plan y programas de estudio, al contenido del cuento, los propósitos y aprendizaje esperado, vinculándolo con las experiencias de los niños, llegando a una reflexión a partir de estas lecturas.

Existen principios básicos para el desarrollo de la comprensión lectora:

1. Experiencia previa del lector: los esquemas y conocimientos, afianzan las experiencias sobre la capacidad de comprensión al activar o desarrollar la información previa relacionada con un tema en particular y relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo.
2. Elaborar significados: en la interacción con el texto, conocer los rasgos esenciales del texto y poder relacionarlos con sus experiencias.
3. Habilidades de comprensión: son las claves que capacitan al lector para interpretar el lenguaje escrito.
4. Actividades de comprensión: de acuerdo a su experiencia previa, respondiendo a preguntas que se plantearon y ejecutando a diferentes actividades de comprensión.
5. Lenguaje: es la base para la comprensión lectora, por ende, amplía el lenguaje oral de los lectores.

(Cooper, 1990. Pág. 33)

Para poder conocer el término “comprensión lectora”, es importante conocer qué es leer, escribir, comprender, todo esto relacionado a los procesos mentales de los niños de 6 a 7 años que es la edad que tienen en primer grado de educación primaria, para ello comenzaremos con el primer término de leer, todo esto auxiliándome de autores que ya han trabajado con estos conceptos y como procesos cognitivos.

Leer es un proceso cognitivo que consiste en la decodificación de signos, con los signos se pueden formar palabras, oraciones, hasta llegar a estructurar textos de manera coherente, es una manera de poder comunicarnos, (Arenaza, 1995) la lectura de los textos puede reconstruirse de diferentes maneras de acuerdo con las experiencias, emociones, sensaciones del lector y cómo es que lo va relacionando con lo que dice el texto con lo personal.

Para el autor T. Colomer (1996) leer “se trata de saber guiar una serie de razonamiento hacia la construcción de la interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector” (p.36) para ello se debe de adquirir el lenguaje y ser conocedor de él para poder decodificarlo y posteriormente la interpretación de

la información que se tenga relacionándolo y teniendo una conexión con conocimientos previos, experiencias adquiridas, conceptos desconocidos.

Se pretende que el niño en educación básica en primer grado pueda aprender a leer y escribir para comunicarse, ser conocedor del lenguaje escrito y poder expresarlo, el programa de primer grado nos menciona que al término de la educación primaria el alumno:

Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas. (SEP, 2018, p. 26).

La escritura es un proceso que no se puede dejar de lado, ya que como lo mencione anteriormente la lectura y escritura son procesos que van en conjunto, para aprender a escribir se pasa por un proceso desde edades tempranas, de igual manera es un reto que tenemos las docentes (y docentes en formación) que trabajamos con niños de primer grado de educación primaria, la escritura (Gómez Palacios, 1995) es “un sistema de representación de estructuras y significados de la lengua. El sistema de escritura tienen una función social” (p. 84).

Estrategias en acción

Las estrategias (Barriga, 2002) son “procedimientos que el agente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo colaborativo.” (p.141)

Para poder planear y aplicar las estrategias es necesario considerar cinco puntos:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales.)
2. Tipo del dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe de realizar el alumno para conseguirla.

4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente), así como del proceso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta el momento.

Las estrategias planteadas tienen la finalidad de que los alumnos puedan interiorizar de manera significativa los aprendizajes a los que se espera llegar, fortalecer las debilidades e ir disminuyendo la problemática encontrada en el aula.

Se tienen actividades permanentes y recurrentes, como lo maneja el programa de estudios de primer grado del nuevo modelo educativo con el cual se trabaja.

Estrategia 1. Mis libros favoritos

Propósito. Que los alumnos exploren libros infantiles, adquiriendo el gusto por leer sobre géneros literarios y temas que les interesen.

Pasos.

1. Pedir a los alumnos un libro favorito que tengan en casa, si los niños no lo tienen en la escuela se les presta uno de la biblioteca del aula.
2. Al llevarlo al salón mencionar la actividad permanente que se va a realizar, el propósito y la dinámica.
3. Comenzar por leer el libro durante 10 minutos del diario.
4. Posterior a dos semanas, leer el libro 20 minutos cada tercer día, a partir de la segunda semana se lee el mismo tiempo todos los días.
5. El espacio para leer es el aula de clase, a partir de la sexta semana de inmersión el ambiente se cambia por el espacio en el pasillo que se encuentra fuera del aula en el patio escolar.

Materiales.

- Libros que tengan en su casa.
- Libros de la biblioteca del aula.

Modificaciones.

- Se presta libro de la biblioteca del aula a los niños que por alguna razón no lleven el material solicitado.
- El ambiente de aprendizaje cambia en la sexta semana de inmersión, el espacio para la lectura será en patio escolar.

Evaluación.

La evaluación del proceso de lectura, los avances y retrocesos manifestados, las necesidades y modificaciones en tiempo, ambiente y recursos es mediante la observación directa por parte de la docente en formación, las charlas informales con los alumnos, con la finalidad de tomar decisiones que permitan cumplir con el propósito de la estrategia.

Estrategia 2. Suma y resta

Propósito. Diferenciar el algoritmo de suma y resta para la resolución de operaciones básicas.

Pasos.

1. Brindar cinco minutos en el horario de matemáticas para resolver cinco operaciones de suma y cinco de resta.
2. Los niños copian y resuelven las sumas.
3. Se validan resultados, escuchando procedimientos de compañeros.
4. Las siguientes tres semanas se trabaja con restas, escribiendo cada día cinco restas en el pizarrón.
5. Los niños copian y resuelven las restas.
6. Se validan resultados, escuchando procedimientos de sus compañeros.
7. La explicación de los alumnos es en el pizarrón y en un tono de voz que todos sus compañeros puedan escuchar.
8. En las siguientes semanas se trabaja con ambos algoritmos, los niños deben diferenciarlos para utilizar el procedimiento que corresponde.

Materiales.

- Pizarrón.
- Marcadores.

Modificaciones.

Apoyar a los niños que aún no se han apropiado de los números para que comprendan el ejercicio que deben realizar mediante preguntas realizadas al momento de realizar la actividad. La guía solo es en un tiempo de tres semanas, posterior a ello, la ayuda es en menor grado.

Evaluación.

La evaluación de los ejercicios son en el cuaderno, tomando en consideración el proceso realizado, la validez y el resultado correcto.

Estrategia 3. Mi propio cuento

Propósito. Que los alumnos hagan conexiones entre lo que leen y las experiencias personales para construir nuevos significados del mundo que los rodea.

Pasos.

1. Se muestra el libro “El peor día de mi vida” (Anexo 5), leyendo el título y mostrando la portada del libro.
2. Hacer preguntas de predicción del contenido del libro.
3. Leer dos capítulos del libro de lunes a viernes.
4. Realizar preguntas acordes al contenido leído durante cada sesión.
5. Al finalizar con la lectura del libro, se realizan preguntas de comprensión.
6. El alumno completa las oraciones haciendo conexiones entre el contenido del libro y su vida personal, las oraciones son:
 - Mi nombre es _____
 - Mi mamá se llama _____
 - Mi papá se llama _____
 - Mi mamá se dedica a _____

- Mi papá se dedica a _____
 - Tengo ____ mascotas y se llaman _____
 - Mis mejores amigos son _____
 - El peor día de mi vida fue cuando: _____
7. Realizar un dibujo de la información de las oraciones que completaron en su cuaderno con colores y papel china o crepe.

Modificaciones.

Apoyar a los niños que tengan dificultades para escribir, dictando letra por letra según la respuesta que deseen escribir.

Evaluación

Se evalúan las oraciones completadas, según el caso específico de cada niño, en la última oración se toma en cuenta la descripción del peor día de su vida; en cuanto al dibujo, la presentación oral de cada dibujo y la relación del libro con su experiencia y conocimientos personales.

Estrategia 4. Los problemas, ¿son problemas?

Propósito. Resolver problemas de adición y sustracción a partir de la comprensión de la lectura de estos.

Pasos.

1. Escribir un problema de adición en el pizarrón en la primer sesión y en la segunda sesión uno de sustracción, se van intercalando a lo largo de diez sesiones.
2. Los niños copian el problema en un cuarto de hoja blanca proporcionada por la docente en formación
3. Cada niño lee y resuelve el problema, escribiendo la operación y el resultado en la hoja proporcionada.
4. Entregan la hoja conforme terminan de resolver el problema.
5. Se comprueba el resultado y diferentes procedimientos utilizados para resolver el problema

Materiales.

- Hojas blancas
- Pizarrón
- Marcadores

Modificaciones.

El algoritmo para resolver los problemas se intercala, primero uno de suma, posterior uno de resta y por último, un planteamiento del cual se desglosen dos o tres preguntas con diferente operación a realizar.

Evaluación.

El proceso de los alumnos para llegar al resultado del problema de adición y sustracción según sea el caso, la capacidad de identificar y acomodar datos, el signo para realiza la operación y el resultado final.

Estrategia 5. Comprendo, identifico y resuelvo

Propósito. Resolver problemas de adición y sustracción mediante la comprensión del planteamiento, identificación del algoritmo y obtención del resultado correcto.

Pasos.

1. Plantear un problema del cual se deriven dos o tres preguntas y el uso de diferentes algoritmos.
2. Leer el planteamiento dos veces.
3. Identificar los datos para resolver la primera pregunta,
4. Al resolver la primera pregunta, leer la siguiente pregunta en donde se utiliza el primer resultado obtenido y obtener el segundo.
5. Contestar la segunda pregunta del planteamiento.
6. Validar procedimientos y resultados de manera grupal.

Materiales.

- Pizarrón
- Marcadores
- Libreta de los alumnos

Modificaciones.

Se apoya a los niños que siguen en nivel silábico diferenciado en adquisición de lectoescritura,

Evaluación.

Se evalúa el procedimiento escrito en la hoja del planteamiento, la explicación del procedimiento llevado a cabo y el resultado final

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Estrategia 1. Mis libros favoritos

El gusto por la lectura es un primer paso para comenzar con el proceso de comprensión y ampliar los panoramas de los diferentes tipos de textos. Leer implica tomar una postura personal acerca de los diferentes tipos de textos, así surge la interacción con los autores, creando nuevos significados con lo leído y lo que se conoce. Desde los primeros grados escolares es importante la implementación de lecturas, ya sea que el docente o los niños lean, creando formadores de lectura, comprendiendo el contenido y traspolarlo a la realidad en la que se encuentran.

En caso de primer grado se da inicio con la implementación del plan de acción con la estrategia en la segunda semana del mes de Febrero de 2019, mencionando como principal instrucción llevar un libro favorito para el día lunes, teniendo los primeros comentarios de los niños y preguntas: ¿Maestra a qué hora lo vamos a ocupar? (Rosas, M. 2018; S/pág.).

Al llegar el día Lunes, después de la clase de inglés mencione el preámbulo para la ejecución de la estrategia “Niños, se tendrá un momento de lectura diaria del cuento que más les gusta, los que no traen libro no se preocupen, aquí en el salón hay algunos, aunque no se

les va a poder prestar el que cada quien quiera” (Rosas, M. 2018; S/pág.), hubo 16 niños que no llevaron libro por diferentes cuestiones, se les prestaron de la biblioteca escolar. Este es el primer acercamiento a una lectura de algo que les gusta en el aula.

La implementación de la estrategia se siguió conforme a lo planteado durante las siguientes sesiones hasta el mes de Junio, observando cambios por parte de los alumnos, la mayoría de ellos lee cuentos que llevan, los que no llevan libro han tenido la oportunidad de explorar lo que se tienen en el aula, cambiando de libros. En una sesión la alumna “A” estaba leyendo el cuento a dos de sus compañeros teniendo libertad para la lectura.

En el momento de lectura los niños no están silencio, leen en voz alta, algunos solo hojean porque no conocen todas de palabras por el nivel silábico diferenciado de lectoescritura, o el libro no es atractivo para ellos, en sus hogares no tienen oportunidad de tener uno de su agrado y los del aula son extensos para ellos al decir “Maestra ese libro está muy gordo, me da otro” (Rosas, M. 2018; S/pág.).

El día 14 de febrero por el convivio del día del amor y amistad no se tuvo la lectura, a lo que los alumnos reclamaros porque querían su espacio de lectura, note el avance por la mayoría de los alumnos por leer sin pedirlo.

Al paso de las sesiones durante la semana y en algunas ocasiones por el exceso de actividades o contenidos, no se tenía el momento de lectura por lo cual los niños exigían dicho tiempo, haciendo comentario como “maestra, no vamos a tener nuestro tiempo de lectura”, “maestra es nuestro tiempo de lectura”, “maestra queremos leer”. (Rosas, M. 2018; S/pág.).

Tanto alumnos como docente en formación comenzamos a explorar más a fondo el acervo del salón, descubriendo libros con historias, personajes, contextos y aventuras diferentes a los demás, el cambio en la estrategia al implementar la lectura en voz alta para leer los libros que se tenían en la biblioteca del aula.

Los libros preferidos para los niños fueron: “El peor día de mi vida”, “La calle del fantasma”, “Gerónimo Stiltón”, “Cosas que pasan todos los días”; el primero fue leído durante las clases por dos semanas, en donde la historia tenía secuencialidad, por curiosidad

los niños pedían que siguiera la lectura, hasta llegar al final del libro. En el tiempo de lectura individual los niños pedían el libro para leerlo individualmente.

El segundo libro “La calle del fantasma” se leyó a lo largo de tres sesiones por la docente en formación, al finalizar el proceso correspondiente a la lectura, como lo es: predicción de contenido, conexiones, imaginar, y resumir; los niños pedían el libro prestado para poder leerlo.

La colección de “Gerónimo Stilton” fue descubierta por uno de los estudiantes, ya que al prestar los libros, lo comenzó a leer, compartiendo las aventuras que le parecían interesantes sobre un ratón en una ciudad; en el salón se tenían tres libros diferentes de esta colección, en especial los niños pedían que se les prestara el libro para seguir con la secuencialidad de las historias.

Se cambió el ambiente de lectura, en lugar de leer en el salón cada quien en su banca, ahora fue en el patio de la escuela. Los alumnos se sentían motivados por este espacio que se les otorgaba para su tiempo de lectura que llegaban a exigir cuando no se tenía, los niños disfrutaban leer en el patio, la mecánica de trabajo se cambió después de un mes y fue la siguiente: al culminar los trabajos de lengua materna de les otorgaban 20 minutos de lectura, por lo cual los niños terminaban sus trabajos en calidad y a tiempo suficiente para poder leer fuera del aula.

La evaluación propuesta fue mediante la observación directa del proceso de lectura de los alumnos; mediante las sesiones el 30% de los alumnos leía el libro que traía desde casa o el que se prestaba en el salón de clases, en la semana cinco correspondiente del cuatro al ocho de Marzo se comenzó a observar el incremento del porcentaje de los niños que leían por gusto, en la semana del 29 de abril al 3 de mayo el 80% del total de los alumnos aprovechaba el tiempo para leer.

Los niveles de adquisición de lectoescritura fueron determinantes, ya que los niños que se encontraban en nivel silábico alfabético llegaban a leer cuentos a los niños que se encontraban en nivel silábico diferenciado, creando vínculos de comunicación, expresión oral y capacidad de escucha. (Anexo 6).

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto (Cooper, 1990), para ello es necesario pasar por un proceso (Guisado, 2011):

- **Predicción:** en esta etapa de acuerdo con esta estrategia se fueron dando los procesos al poner en juego sus ideas previas acerca del libro o cuento a leer, por medio de pistas como imágenes de la portada y título del libro. En cada libro escogido los niños tenían una idea del contenido del cuento, al pasar por las siguientes etapas se fueron comprobando las predicciones que se hacían.
- **Hacer conexiones:** en esta etapa se tiene oportunidad de relacionar lo que se lee, las experiencias personales, otros textos leídos o con la concepción del mundo que lo rodea, al paso de la actividad permanente, los niños buscaban cuentos o libros con temáticas similares a las que habían leído antes:
 - A. Maestra me puede prestar el de Gerónimo Stiltón
 - DF. Claro, deja acabo de repartir los libros
 - A. Sí maestra porque ya voy en la página 34
 - DF. Muy bien, sigue leyendo el libro para que puedas conocer la historia completa. (Rosas, M. 2018; S/pág.).
- **Hacerse preguntas a sí mismo:** con la finalidad de encontrar respuestas a lo largo de la lectura, en esta etapa las preguntas en algunos casos las externaban a la docente en formación.
 - A. Maestra, ¿Por qué la madrastra era mala con cenicienta?
 - D.F. Puedes seguir leyendo para saber. (Rosas, M. 2018; S/pág.).
- **Visualizar o imaginar:** se transmite al alumno la noción de sus sentidos, puede llegar a incrementar su nivel de comprensión y gusto por la lectura, en la actividad permanente los alumnos fueron tomando este gusto por la lectura diaria, había espacios que por cuestiones de actividades extracurriculares “El tiempo de lectura” no se brindaba, a lo que los niños reclamaban el tiempo de la actividad.
 - D. F. Muy bien niños, vamos a comenzar con la clase del día de hoy...

A. Maestra. ¿No nos va a dar el tiempo de lectura?

D.F. El día de hoy no niños porque tenemos mucho trabajo, si nos da tiempo sí.

A. Maestra

(Rosas, M. 2018; S/pág.).

- Resumir: en esta etapa se van dando diferentes procesos como la búsqueda de ideas principales, el descarte de información no relevante del texto, para conocer si estaban en esta etapa se realizaron diversos ejercicios como trabajar con algún cuento, leerlo, que los niños mencionaran el título del cuento, el autor e ideas principales para saber de qué trataba el cuento.

La actividad en primeros momentos no daba buenos resultados, al tener poca participación por parte de los niños, lo que provocaba que los mismos compartieran lo leído todos los días, por tal motivo de mediaban las participaciones, para que los que menos participaban, comenzaran a externar sus ideas al grupo. Los resultados comenzaron a verse positivos, ya que los alumnos que menos participaban, comenzaron a tener mayor confianza para hacerlo.

Al paso de las sesiones se pudo observar el proceso de lectura, si bien no fue en la totalidad de los alumnos, se pudo notar un avance de un 75% de ellos que elevo su nivel en lectoescritura, comprensión de diferentes textos y el gusto por la lectura. La estrategia se convirtió en la actividad favorita de los alumnos al exigir su el tiempo de lectura.

Al inicio los niños tomaban la actividad como un momento para jugar, platicar, ir al baños, era parte de proceso al tener pocas oportunidades de ambientes de lectura, así que me brindó la oportunidad para plantear las siguientes estrategias, comenzando a trabajar con cuentos de la biblioteca del aula, explorando sus libros y motivando a los niños a que comenzaran a leer los libros que parecían no agradarles.

La estrategia dio resultados esperados, si bien no fue en el 100% de los alumnos, se llegó hasta el 80% del total de los alumnos, analizada la estrategia desde la planeación un área de oportunidad en que debo trabajar en futuros trabajos es tener actividades de retroalimentación para conocer puntualmente los procesos cognitivos por los cuales están pasando los niños, llevando un seguimiento específico. (Anexo 7).

La evaluación es factor fundamental para todo proceso en el que se está trabajando, por lo cual la observación no es suficiente para conocer los avances específicos de los alumnos, la creación de diversos instrumentos y aplicarlos en momentos claves y precisos de la estrategia para tener resultados concretos, poder mejorar la estrategia de acuerdo a dichos resultados, modificar lo necesario para aumentar los niveles de lectura, escritura y comprensión lectora.

Estrategia 2. Suma y resta

En la primera sesión se platicó con los niños acerca de las actividades para resolver sumas y restas, primero trabajar con sumas y posteriormente con restas, se preguntó si conocían los signos “+” y “-“, del total de los alumnos solo el 30% me contestó que se trataba de una suma y resta, que “la cruz es para sumar y el palito para restar” (Rosas, M. 2018; S/pág.).

En las sesiones de las tres primeras semanas de Febrero se colocaban sumas, los conflictos en los que se encontraban los niños era al sumar y que el resultado en la posición de las unidades fuera mayor a diez, no sabían cómo colocar el resultado, se trabajó y aclararon dudas, se dio por entendido que todos habían comprendido, pero en la siguiente sesión se tuvo el mismo problema al escribir el resultado, nuevamente se volvió a explicar.

La dificultad seguía en algunos de los niños, por lo cual, se pidió a un compañero que explicara enfrente en el pizarrón cómo resolvía las sumas y colocar el resultado obtenido. El alumno hizo el ejercicio de explicar a sus compañeros cómo resolvió las sumas, posteriormente pasaron dos compañeros diferentes a compartir ante el grupo los procedimientos. Los niños que tenían dificultades eran 6, por lo cual tuvieron un monitor que les ayudaba a realizar las sumas y escribir el resultado correctamente, hasta que el 95% de los alumnos comprendió.

En el caso de las restas el caso fue similar, pero en este caso no entendían qué tenían que hacer si el primer número de las unidades era más pequeño que el segundo, se explicó en el pizarrón en diferentes ocasiones, uno de los procedimientos para obtener y escribir el resultado correctamente. Los niños tuvieron dificultades para comprender en su totalidad este

nuevo conocimiento, seguían teniendo monitores aquellos que aún no lograban comprender del todo el procedimiento para obtener el resultado correcto.

Una de las problemáticas que encontré, es que los niños copiaban de los cuadernos calificados, por tal motivo, se tomó la decisión de dejar el cuaderno en el escritorio después de calificar para posteriormente explicarle a un compañero la actividad y así evitar que copiaran las respuestas sin comprender los procedimientos para obtener resultados.

La evaluación fue por medio de la observación cuando los niños contestaban los ejercicios, pude identificar a los niños que contestaban las operaciones sin inconvenientes, aquellos que no entendían por ellos, me pedían ayuda, ese era el momento para que razonaran por medio de preguntas que les realizaba y comprendieran lo que tenían que hacer.

En las respuestas de los alumnos en el momento de calificar, les preguntaba sobre lo que habían hecho para llegar al resultado y así validar que realmente entendieron el algoritmo con el cual se estaba trabajando, un 60% del total me mencionaba los procesos para resolver la operación que seguían; el 40% restante no me logró explicar los procesos para resolver la operación, por lo cual se colocaba otra operación para que la resolviera en ese momento. En caso de no poder resolverla, le realizaba preguntas de tal manera que comprendiera lo que tenía que hacer y el porqué.

Mediante la evaluación pude conocer las áreas de oportunidad de los niños como seguir trabajando con resolución de sumas y restas, explicación de cada signo y palabras clave para saber el signo a utilizar. Se comenzó a trabajar a partir de diferentes medios, como lo fueron las explicaciones por parte de la docente en formación, la explicación personalizada que los alumnos buscaban y los monitores que tenían los niños con dificultades para elevar sus niveles de comprensión de la diferencia de los signos.

Esta estrategia fue para contestar una de las preguntas que me hice en la motivación del trabajo: ¿Comprenden los signos de adición y sustracción? La respuesta en un inicio fue: No, pero al implementar esta estrategia los porcentajes de la comprensión de los signos aumento de un 30% a un 60%, este es un punto de partida para el replanteamiento de la estrategia número cinco y poder llegar a cumplir mi objetivo y propósitos.

Una de las adecuaciones que me ayudó fueron los monitores, aunque en un punto comenzaron a copiar entre compañeros, por eso se modificó la manera de calificar así me daba cuenta quienes realmente comprendían la diferencia de los algoritmos y quienes aún tenían dificultades, me permitió tomar decisiones para modificar y obtener resultados precisos.

Puedo mejorar en la implementación de materiales concretos para que los niños identificaran con mayor facilidad cada algoritmo, lo pudieran diferenciar y obtener resultados correctamente. De igual manera organizar mejor a los monitores, ya que en algunos casos comenzaban a platicar, por ello los monitores se cambiaban a diferentes compañeros, teniendo mejores resultados de comprensión del 40% de los niños que aún no comprendieron los signos de adición y sustracción.

Estrategia 3. Mi propio cuento

La docente en formación leyó el libro de “El peor día de mi vida” durante dos semanas, cada día era un capítulo diferente, al finalizar la lectura del libro completo se comenzó a platicar la secuencialidad del contenido de la historia del libro. Comenzando con la presentación que hace el personaje principal, como su nombre, el nombre de sus papás y a qué se dedican, el nombre de su mascota, el nombre de sus amigos, los grupos sociales de la escuela, y los compañeros que forman los grupos de la escuela.

El trabajo que se hizo con los niños fue completar oraciones con la información de cada niño, las oraciones fueron las siguientes:

- Mi nombre es _____
- Mi mamá se llama _____
- Mi papá se llama _____
- Mi mamá se dedica a _____
- Mi papá se dedica a _____
- Tengo ____ mascotas y se llaman _____
- Mis mejores amigos son _____
- El peor día de mi vida fue cuando _____

Los niños tuvieron dificultades en las oraciones referentes a los padres, ya que me preguntaban sobre la palabra “Dedicar” les explicaba que es lo que hacían, por ejemplo de qué trabajaban y en caso de las mamás que se quedaban en sus casas, qué era lo que hacían.

Esta actividad me dio la oportunidad de conocer sus contextos familiares, comprobar las relaciones entre compañeros, ya que la mayoría de niños se habla, juega, hace los trabajos, pero al momento de leer los trabajos en la oración de los amigos, solo escriben el nombre de dos o tres compañeros; las mascotas que tienen en sus hogares y algunas experiencias personales.

Esta actividad tiene que ver con la reflexión, apropiación conexiones y creación de nuevos esquemas a partir del contenido de un cuento, ya que no solo se quedó ello, si les gusto o no les gusto, permitió que los niños se pudieran apropiar de la historia relacionándola con su propia historia.

Posterior a la actividad en el tiempo de lectura, los niños pedían el libro para leerlo y volver a saber la historia, ver las imágenes detenidamente y conocer mejor a cada personaje del cuento. Reflexionar sobre las travesuras que hacen en la escuela y cómo puede llegar a perjudicarlos o las sanciones que deben de enfrentar por sus conductas.

La evidencia de la estrategia fue en el cuaderno, en donde los alumnos escribieron las oraciones y las completaron, posteriormente realizaron el dibujo de lo que plasmaron por escrito; el 70% de los niños se encontraron palabras escritas incorrectamente, por lo cual se retroalimentó mediante el uso de dictados de palabras del cuento durante las clases posteriores.

En los dibujos realizados se toma en cuenta el tamaño, los colores, la creatividad y la descripción oral de lo que plasmaron en el dibujo, ya que, cada dibujo tiene un significado para los niños, al observarlo otra persona, cambia la percepción, por ello, les preguntaba sobre lo que trataba en su dibujo, de igual manera se ve la relación de lo escrito con lo dibujado.

El proceso de lectura y el de escritura van a la par, ya que al leer se conoce la escritura de las palabras, la composición de oraciones, párrafos y el texto completo (Cooper, 1990) propone un cuadro donde estos procesos se dan de manera simultánea (Anexo 8)

El proceso de lectura y escritura se fueron dando poco a poco en el aula, al leer el cuento de “El peor día de mi vida”, en distintas sesiones de la semana, se fue conociendo el texto, pasando por el proceso mencionado en la estrategia anterior: predicción, conexión, hacerse preguntas, visualización o imaginación y resumir.

Al predecir el texto, los alumnos pensaban que solo era la lectura del cuento sin tener retroalimentación al mismo, así que las respuestas externadas eran pocas aun guiando las participaciones, se comenzó de la siguiente manera:

D.F. Niños, ustedes han sentido alguna vez que les va mal por cosas feas que les pasa y llegar a decir: hoy fue el peor día de mi vida.

A. Sí maestra, a mí un día se me pasó el transporte de la escuela, y como llegue tarde ya no me dejaron entrar, ese fue el peor día de mi vida.

D.F Bueno niños vamos a ver de qué trata el cuento.

(Rosas, M. 2018; S/pág.).

Al darle lectura al cuento fuimos conociendo a los personajes, las situaciones familiares que se encontraba cada personaje, la escuela, la preferencia del director hacia su hijo y su pandilla, los planes para tener pruebas, tener las pruebas, cuando el bando contrario escondía las pruebas o las desaparecía, cuando por fin pudieron dar evidencia de las cosas malas, y al final al tener justicia por parte de todos los alumnos.

La actividad posterior fue que ellos interpretaran el peor día de su vida como en el libro, teniendo una conexión de lo leído con su realidad, es por ello que completaron oraciones en las cuales hacían la presentación de sus familias, es decir, escribieron el nombre de sus papás, a qué se dedicaban, sus amigos en la escuela, las mascotas que tenían y una experiencia desagradable que recordaran.

Las respuestas de los alumnos eran muy sinceras:

A. Maestra, si mi mamá duerme y ve la televisión durante todo el día, ¿Qué le pongo?

D. F. Eso que me acabas de decir mi vida.

(Rosas, M. 2018; S/pág.).

En los trabajos se encontraban respuestas de este tipo, algunos niños tenían dudas en los conceptos que escribí en el pizarrón, como por ejemplo: “A qué se dedican”, me preguntaban sobre el término, a lo que contestaba que era de su trabajo o sino trabajaban lo que hacían durante el día, así fue como entendieron el término “Dedicar”. (Rosas, M. 2018; S/pág.)..En esta etapa de comprensión los niños pudieron relacionar el contenido del cuento con su realidad, teniendo como resultado su propia historia, su propio cuento.

En esta estrategia implementada y analizada por medio de la evaluación, me permite dar cuenta de las áreas de oportunidad en las que puedo trabajar, específicamente en el uso de materiales grupales e individuales. El libro fue la herramienta principal para poder realizar la estrategia; lo que puedo utilizar en una situación similar es que los niños puedan presentar lo que escribieron, mostrar sus dibujos y tener otro tipo de trabajo final en donde se refleje en mayor proporción el proceso que llevan los niños a cabo, ser específicos en la evaluación y conocer específicamente en qué parte del proceso se encuentran dificultades para trabajarlas, retroalimentar el contenido y desarrollar la comprensión lectora.

Poder utilizar otro tipo de libros en donde relacionen sus percepciones del mundo y experiencias con el contenido de otra temática, trabajando diferentes asignaturas, teniendo un proyecto transversal, dando oportunidad a que vayan construyendo sus propios conocimientos.

La estrategia sigue demostrando los procesos de comprensión por los cuales pasan los niños, teniendo menos dificultades en los contenidos del programa de estudios de primer grado, relacionando esto con la resolución de problemas matemáticos, que se siguen viendo en las siguientes estrategias.

Estrategia 4. Los problemas, ¿son problemas?

En la primera sesión, en la semana 10 en el mes de Abril, fue después del recreo de los niños, ya que es el horario en el que se tiene la clase de matemáticas. Se escribió el primer problema, los niños lo copiaron en su hoja y lo resolvieron, observé que tuvieron dificultades en la comprensión de los datos que se escribieron, así como la operación a realizar.

Durante las primeras sesiones de la estrategia los niños tuvieron dificultades para diferenciar el algoritmo a utilizar de acuerdo al planteamiento de cada problema, acomodar los datos para la operación y obtener el resultado correcto.

Para comenzar el proceso de resolución de problemas, se escribió el planteamiento en el pizarrón para que posteriormente lo copiaran los niños, después se leía el voz alta dos veces, algunos de los niños resolvieron correctamente el problema sin dificultades, acomodando los datos, identificando el signo a utilizar y realizando la operación, algunos otros tuvieron dificultades en la identificación del signo a utilizar para resolverlo el correctamente. El tiempo que se otorgó a los niños fueron 10 minutos para copiar, resolver y entregar la hoja con el problema escrito.

A lo largo de las sesiones se observó el avance de los niños, ya que fueron comprendiendo los algoritmos a utilizar y los datos brindados por los problemas para resolverlos correctamente, esto se observó y se comprueba con las evidencias que se tienen del trabajo de cada uno de los niños. (Anexo 9).

El proceso que llevaron a cabo, fue la escritura del problema en la hoja, comprender: instrucciones, datos que brinda el problema, el algoritmo a utilizar en la operación, la resolución de operación y la obtención del resultado.

Los resultados fueron siendo visibles conforme pasaban las sesiones, en las primeras dos semanas se tuvieron dificultades para la resolución de los problemas, por ello se implementó la resolución de sumas y restas como actividad permanente antes de iniciar la clase de matemáticas correspondientes al programa de primer grado.

Durante las sesiones se observó el avance de los alumnos al resolver problemas matemáticos, pues fue incrementando el porcentaje de los niños que tuvieron menos dificultades, terminando en un tiempo considerable, se observó el proceso de comprensión y resolución del problema y cada elemento como las instrucciones y algoritmo a utilizar.

Para la resolución de problemas matemáticos los niños deben de pasar por diferentes procesos, (Brousseau, 1986) como lo son:

- **Acción:** consiste para el actor en fijar un estado del medio o en determinar o limitar las acciones de otros actores, el alumno debe de actuar sobre un medio, con los conocimientos implícitos, es decir, cuando se ponen en práctica los conocimientos que se tienen y se aplican de manera habitual.

En esta etapa de la estrategia los niños leían el problema y realizaban la operación que creían la correcta, sin comprender los datos mencionados y el algoritmo correcto a utilizar para obtener el resultado correcto.

- **Formulación:** o comunicación consiste en modificar los conocimientos de otro actor por medio de mensajes portadores de información, un alumno emisor debe formular explícitamente un mensaje destinado a un compañero en base al conocimiento del contenido en el mensaje.

Cada alumno tiene su proceso para la resolución de problemas, algunos leen varias veces e identifican los conceptos clave como “compró”, “gasto”, “le devolvieron de cambio”, “pagar en total”, “regalo”, “gano”, con la finalidad de conocer e algoritmo correcto a utilizar; en otros casos solo leían la pregunta realizando la operación más conveniente y encontraban en resultado correcto en la mayoría de los casos.

- **Validación:** justificación de los actos y declaraciones, dos alumnos deben enunciar afirmaciones y ponerse de acuerdo sobre la verdad o falsedad de las mismas. El mismo grupo de alumnos debe ser capaz de aceptarlas, rechazarlas, pedir comprobaciones, crear otras afirmaciones.

Se comprobaron resultados acorde a los procedimientos de diferentes alumnos con la finalidad de conocer el proceso realizado para contestar el problema matemático, en esta etapa los alumnos con dificultades tuvieron oportunidad de realizar procesos similares a los compañeros que pasaban y obtener el resultado correcto, en esta parte se comenzó a dar un proceso de andamiaje.

En la estrategia se pudieron utilizar materiales concretos en las primeras sesiones para identificar el algoritmo correcto para la obtención del resultado, posteriormente en las siguientes sesiones trabajar sin material concreto, solo con el planteamiento del problema, los procesos se hubieran dado de manera diferente y con mayor claridad para los alumnos.

Otra área de oportunidad es que los niños crearan los planteamientos del problema y así tener un lenguaje aún más claro y preciso para ellos.

Puedo mejorar en la utilización de diferentes recursos materiales y tecnológicos que la escuela brinda para elevar la comprensión y apropiarse de un procedimiento para la resolución de problemas matemáticos.

Estrategia 5. Comprendo, identifico y resuelvo

En la semana doce de prácticas se comenzó a implementar situaciones en las cuales los niños fueran capaces de resolver dos consignas a partir de un planteamiento matemático, al principio se tuvieron dificultades ya que no relacionaban el primer resultado para poder contestar el siguiente problema; por ello al comprobar los resultados se pidió a los compañeros monitores que explicaran en el pizarrón el procedimiento que ocuparon para resolver el problema. Al realizar esta acción los niños que tuvieron dificultades para la resolución pudieron comprobar con el procedimiento de sus compañeros.

En el siguiente trabajo los niños resolvieron los planteamientos con mayor facilidad, se mediaron las participaciones para que comprobaran el segundo planteamiento en el pizarrón niños que tenían resultado correcto y menos participaban, los resultados fueron positivos al explicar el siguiente procedimiento: “Primero leí que escribí en mi libreta, luego busque los números que vienen, después la palabra para saber si es sumar o restar, luego puse el número más grande arriba y el número más chico abajo para quitarle, después le quite, y después escribí el resultado en la raya”. (Rosas, M. 2018; S/pág.).

Con esta explicación logre comprobar que una de las niñas culminó correctamente su trabajo, cuando los demás niños pasaban a calificar, pedía la explicación del procedimiento para obtener el resultado correcto, el 24% de los niños no respondió a la pregunta, por ello se destinaron cinco minutos antes del recreo del día siguiente para volver a explicar, realizar un ejemplo y hacer un ejercicio después del recreo.

Los resultados fueron mejorando ya que eran solo dos niños con dificultades para resolver planteamientos con dos consignas, a lo que me fui dando cuenta que las estrategias aplicadas abonaron al propósito principal del trabajo de informe profesional de prácticas.

La evaluación fue en el cuaderno de los niños, se preguntaba sobre el procedimiento para comprobar que se apropiaron de un proceso para la resolución de problemas matemáticos, con los niños que tuvieron dificultades fue con los que se trabajó en otros espacios para que externaran sus dudas, identificando en qué parte tenían mayor dificultad y cómo se podía solucionar el problema.

En esta estrategia se pudo observar todo el proceso que se trabajó con las estrategias analizadas anteriormente, cada una de ellas se encargó de un proceso para que en esta estrategia pudieran aplicarlo en planteamientos con mayor dificultad de acuerdo con lo que pide el programa del grado. Se dio continuidad a los niños con dificultades para que conocieran sus errores con la finalidad de trabajar con esa parte específicamente y logaran el proceso de comprensión para resolver problemas matemáticos de adición y sustracción.

El trabajo realizado me permite conocer las áreas de oportunidad que tengo, una de ellas sigue siendo trabajar adecuadamente con material concreto y grupal al principio de cada estrategia para posteriormente dejarlo, los niños podrían ir desarrollando sus procesos gradualmente. El trabajo realizado se comprobó, dando respuesta a las preguntas de investigación que fueron punto de partida para las estrategias realizadas durante las prácticas profesionales.

Conclusiones y recomendaciones

El trabajo me permitió conocer los procesos cognitivos de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos por los que pasan los niños, la manera en que ambos se vinculan para complementar y desarrollarse entre sí, ya que el primer proceso es parte del segundo; las estrategias aplicadas, su evaluación, análisis y reflexión de cada una fueron abonando para cumplir con el objetivo del trabajo, creando conocimientos, fortaleciendo habilidades y competencias de los alumnos así como las de mi formación inicial como docente.

Con las prácticas profesionales, las estrategias analizadas y la reflexión puedo dar respuesta a las preguntas planteadas en la introducción del trabajo que fueron base para diseñar las estrategias de aprendizaje que implementé para lograr sus propósitos y atender a la problemática de resolución de problemas matemáticos mediante la comprensión lectora.

Una de las preguntas fue: ¿Comprenden los signos de adición y sustracción?, la respuesta a ello al inicio de las prácticas era no, ya que confundían el significado de los signos, y al resolver operación preguntaban si era suma de poner o resta de quitar, en las sesiones se trabajó en esta área de oportunidad, ya que, se explicaron nuevamente el significado de los signos de adición y sustracción, realizando ejercicios con los cuales lo niños pudieron apropiarse de cada signo e identificar las diferencias y verbos para saber cuándo utilizarlas correctamente y así encontrar resultados correctos.

La siguiente pregunta fue: ¿En qué etapa del proceso matemático tienen dificultades los niños para resolver adecuadamente los problemas de adición y sustracción? Para que los niños puedan resolver un problema matemático deben de pasar por una serie de pasos, los cuales son: leer el planteamiento, comprender lo que pide, los datos que menciona, identificar el algoritmo que se va a utilizar, realizar la operación y obtener el resultado correcto. Los niños tenían problemas principalmente en la identificación del algoritmo a utilizar para realizar la operación y la acomodación de los datos para resolver correctamente el algoritmo.

Para ello en las estrategias de lengua materna en donde el propósito principal fue de comprender un texto, pudo impactar en el proceso de resolución de problemas, ya que al comprender los datos y encontrar el verbo principal para identificar el algoritmo a utilizar, pudieron resolver correctamente los planteamientos matemáticos, es en esta parte en donde me voy cuenta que ambos procesos son en conjunto para conocer el proceso cognitivo y trabajarlos paralelamente ayudo a conocer ambos procesos por separado.

La siguiente pregunta planteada fue: ¿Cómo desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos mediante la comprensión?, fue complejo poder dar respuesta a esta pregunta ya que cada etapa de resolución de problemas matemáticos se trabajó en los planteamientos realizados, comenzando por leer el problema en voz alta, preguntar a los niños los datos que mencionaba, la operación a realizar y el porqué de las respuesta.

La parte de cuestionarlos los hacía pensar y reflexionar sus respuestas, poder tener seguridad de sí mismos al responder a una pregunta. Al validar resultados a partir de procedimientos de diferentes alumnos, pudieron comprender que existen diferentes pasos para llegar a un resultado correcto. De igual manera, la validación ayuda a conocer los

procedimientos incorrectos y analizarlos para que los niños comenten en donde está el error y como se puede corregir, apropiándose de diferentes procedimientos para llegar a un resultado correcto.

Por último, ¿Qué estrategias debo aplicar para que los niños resuelvan problemas de adición y sustracción mediante la comprensión lectora? En primer momento aplique estrategias de comprensión lectora, para posteriormente trabajar con las de matemáticas y así conjuntar por último la comprensión para resolver problemas matemáticos.

Las competencias que fortalecí durante las prácticas profesionales y el trabajo de informe de prácticas profesionales son:

- ✓ Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación primaria. Durante toda la jornada de prácticas se realizaron secuencias didácticas con la finalidad de cumplir con el programa vigente de primer grado de educación primaria, se relacionaron las estrategias para atender a la problemática del grupo con los contenidos a trabajar del programa. Respondiendo a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta el diagnóstico.
- ✓ Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos. Mediante modificaciones de las estrategias, ocupando espacios y recursos materiales que brinda la institución, en las cuales los niños construyeron conocimientos a partir de estrategias diversificadas. De igual manera se buscaron espacios externos a la escuela para generar ambientes de aprendizaje y oportunidad de explorar acervos culturales.
- ✓ Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. En las actividades principalmente de lengua materna, en donde se proyectaron vídeos educativos, cuentos, presentaciones, imágenes, los libros digitales de lengua materna y matemáticas, con la finalidad de que los niños aprendieran por este medio, a lo que fue atractivo para ellos al solicitar que se les presentaran cuentos en la pantalla.
- ✓ Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, los padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. Realizando proyectos institucionales,

socioeducativos en donde los padres de familia fueron involucrados. En las reuniones de consejos técnicos al crear estrategias para fortalecer las áreas de oportunidad de los niños, poder compartir los resultados con los compañeros de grado.

Durante el trabajo comprendí que los procesos de comprensión y resolución de problemas van de la mano, no pueden ser procesos separados, ya que al comprender las instrucciones, el planteamiento, los datos y algoritmo que brinda el problema se puede resolver correctamente, para ello se debe de pasar por una serie de procesos cognitivos:

En el nivel uno de reparación se tiene el conocimiento de la información que está en el planteamiento; posteriormente sigue el nivel dos de comprensión, en el cual se comprende la información, se identifican los datos y relacionan los conocimientos nuevos con los que ya se tienen; en el nivel tres de análisis cuando selecciona el algoritmo que se va a utilizar y organizar los datos; el nivel cuatro en aplicación resuelve la operación y obtiene resultados.

Referencias

- Arenanza, A. (1995). *Espacios de lectura. Estrategias metodológicas para la formación de lectores*. Mexico: FONCA.
- Barriga, F. D. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill/Interamerica.
- Brousseau, G. (1986). *Fundamentos y métodos de la didáctica matemática*.
- Chamorro, M. d. (2005). *Didáctica de las matemáticas*. Madrid: Pearson Educación.
- Colomer, T. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. España: Celeste/M.E.E.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- DOF. (2012). *Acuerdo 649*. México: SEP.
- Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós.
- Guisado, A. C. (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes*. España: Wolters Kluwer.
- Marzano, R. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objetivos. Experts in Assessment Series, Guskey*. Thousand Oaks: Corwin.
- Palacios, M. G. (1995). *El niño en sus primeros años en la escuela*. México: SEP.
- Rosas, M. (2019). *Diario de trabajo docente*. México: ENZ.
- SEP. (2012). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: SEP.

Anexos

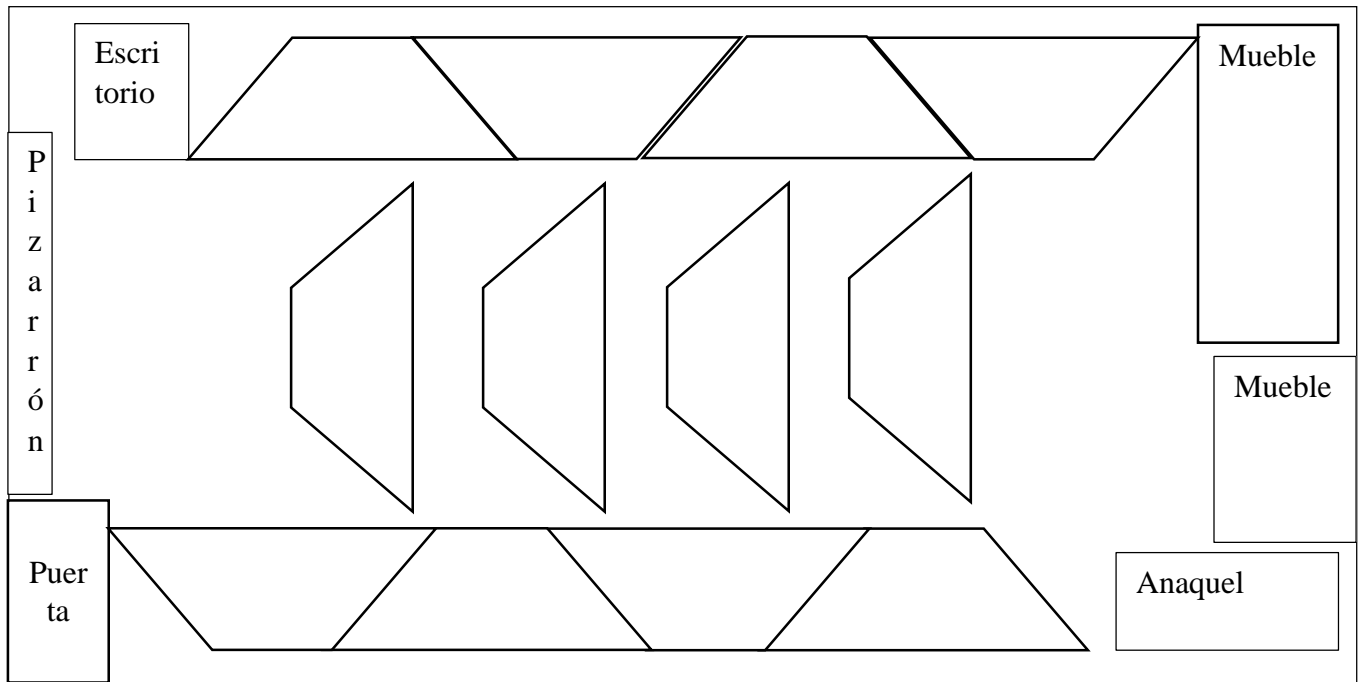


Imagen 1. Organización del mobiliario de aula, ubicación de los niños en el aula.





SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 1 (60 minutos)	<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación oral del alumno, solo menciona su nombre y del docente en formación. <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega a la "lotería de nombres" en equipos de tres personas. Menciona un alumno los nombres de las fichas para una nueva ronda del juego. Repite el juego tres veces, cambiando al alumno para nombrar las fichas cambiando el tablero con el equipo de la derecha. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe en su cuaderno los nombres del tablero que le tocó.
	<p> Maricruz Itzel Rosas Hernández Presentación de todos los alumnos</p> <p> Maricruz Itzel Rosas Hernández Los niños querían los tableros de manera individual, por lo que pelaron por ellos.</p> <p> Maricruz Itzel Rosas Hernández Actividades no realizadas por el primer juego</p> <p> Maricruz Itzel Rosas Hernández Para conocer los niveles de lectoescritura en el que se encuentran los niños, por este motivo se colocaron en el pizarrón.</p>
Sesión 2	Inicio

Imagen 2. Secuencia analizada de lengua materna, focalización del problema.



<p>Sesión 5 (60 minutos)</p> <p>Lo realizado</p>	<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza predicciones oralmente al escuchar el título del cuento "Se me ha caído un diente", respondiendo: ¿A quién piensan que se le podría haber caído un diente?, ¿Qué edad creen que tiene?, ¿Por qué creen que se le ha caído un diente? <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha el cuento "Se me ha caído un diente" Responde a las preguntas en su cuaderno: ¿Quiénes son los personajes?, ¿A quién se le cayó el diente?, ¿Qué parte del cuento te gustó más?, ¿Te ha pasado lo mismo que a la princesa?, ¿Qué sentiste? <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza un dibujo sobre la parte que más le gusto del cuento. 	<p> Maricruz Itzel Rosas Hernández Las predicciones fueron orales y moderadas por la docente en formación, se guiaron las participaciones con la finalidad de los niños que menos participan, expresaran sus ideas. No todos los niños a los que se les preguntó contestaron.</p> <p> Maricruz Itzel Rosas Hernández Las preguntas y respuestas las escribí en el pizarrón, las respuestas fueron de las participaciones y debate de los niños. De los niños a los que les preguntaba sobre las respuestas, mencionaban que no sabían o se quedaban callados.</p>
<p>MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS</p>		

Imagen 3. Secuencia analizada al trabajar con el cuento "Se me ha caído un diente"

Sesión 5	
Inicio.	
	Juega en un tablero de serpientes y escaleras en equipos de tres personas, con un dado para saber cuántos puntos irán avanzando.
Desarrollo.	
	Resuelve cinco sumas y cinco restas del tablero.
	$5+9= 14$, $8+2=10$, $25+12=37$, $9+5= 14$, $34+13= 47$ $25-12=13$, $26-13=13$, $27-15=22$, $8-2= 6$, $36-11= 25$
Cierre.	
	Resuelve el ejercicio de la página 34 del libro de matemáticas, dibujando los puntos que faltan en los dados de acuerdo con el tablero.
MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS: Dado gigante, tablero de serpientes y escaleras.	



Maricruz Itzel Rosas Hernández
Hubo problemas al no seguir instrucciones del juego, por tal motivo, molestias por parte de los niños.



Maricruz Itzel Rosas Hernández
Los niños me preguntaron: ¿Maestra, en esta vamos a poner o a quitar?



Maricruz Itzel Rosas Hernández
Unieron los puntos de la figura

Imagen 4 Análisis de la secuencia de matemáticas, tema de sumas y restas



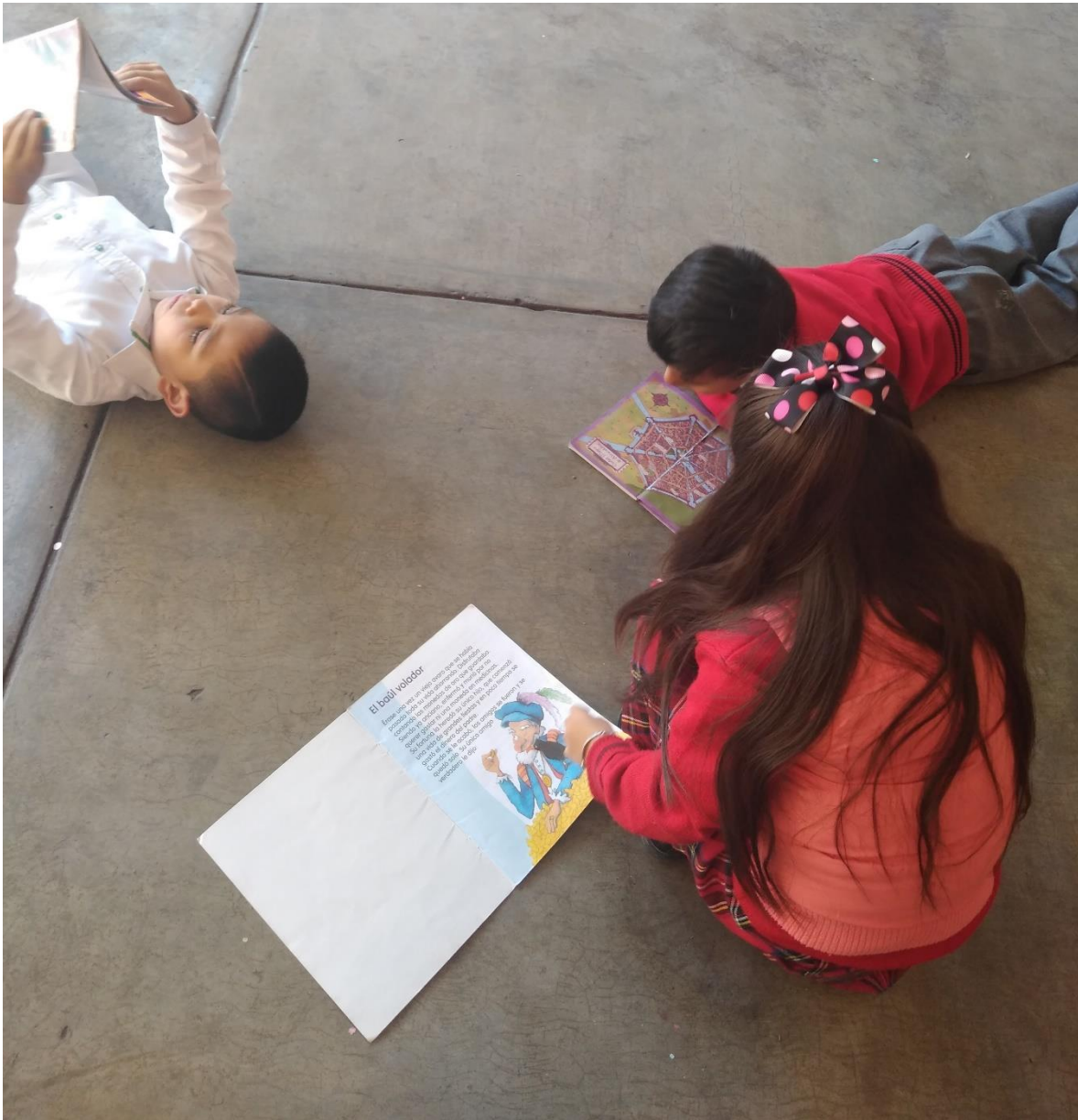
Imagen 6. Libro “El peor día de mi vida” utilizado como herramienta principal para la estrategia “Mi propio cuento”



Fotografía 1. Lectura de libros, socialización del contenido del libro en algunos niños.

Autor: Maricruz Itzel Rosas Hernández

11/02/19



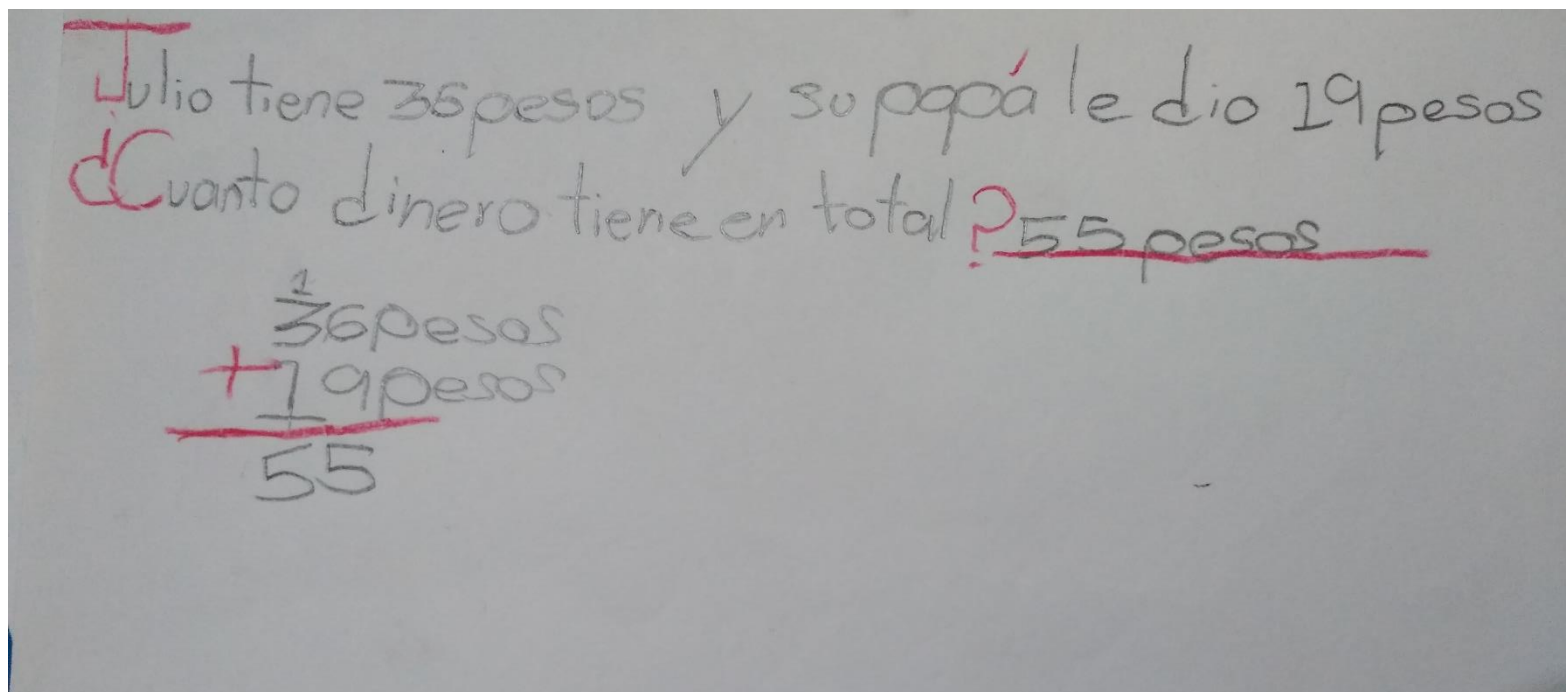
Fotografía 2. Cambio de ambiente para la lectura de libros en el “Tiempo de lectura”

Autor: Maricruz Itzel Rosas Hernández

19/03/19

	Lector	Escribiente
Planificación	Establece un propósito de la lectura. Genera información previa.	Establece un propósito de la lectura. Genera información previa.
Composición	Lee y compone el significado	Lee y compone el significado.
Edición	Relee, reflexiona y revisa el significado.	Revisa.
Regulación	Redondea el significado.	Redondea la copia final.

Cuadro 1. Procesos de lectura propuestos por Colomer (1996)



Fotografía 3. Trabajo del alumno sobre problemas de adición con identificación de datos y resultado correcto

Autor: Maricruz Itzel Rosas Hernández

4/04/19