

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 2019-2020

**CUARTA SESIÓN ORDINARIA:
COMUNIDAD DE PROFESIONALES DE APRENDIZAJE:
CULTURA DE COOPERACIÓN PROFESIONAL**

Coordinador general: José Reynaldo González Matías

Autor: Magdaleno Máximo Bernal Valerio

Colaboradores: Micaela Olascoaga Rosas y Ana María Ruíz Hernández.

**Herramienta de apoyo para el Consejo Técnico de Zona
Enero de 2020**

PRESENTACIÓN

En la cuarta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar se pretende que los docentes reflexionen sobre la importancia de conformar Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para unir esfuerzos en función de garantizar la continuidad de las trayectorias educativas de las NNA y hacer efectivo su derecho a la educación.

Con el liderazgo del supervisor escolar de la zona, las actividades que se proponen en esta herramienta pueden adaptarse al contexto donde el colectivo docente realiza su trabajo. La iniciativa de los directores escolares que conforman la zona escolar y el acompañamiento del equipo de supervisión, sin duda fortalecerán el trabajo de la comunidad de profesionales de aprendizaje en la microrregión donde trabajan para promover el diálogo, la comunicación y el intercambio de experiencias pedagógicas.

Las orientaciones para encausar el trabajo de la comunidad de profesionales de aprendizaje que surjan del Consejo Técnico de Zona, serán elementos esenciales para promover el diálogo, la comunicación y el intercambio de experiencias de trabajo entre los integrantes de los colectivos docentes de las escuelas. Es de suma importancia que se discuta y reflexione sobre las características de la microrregión donde trabajan los colectivos docentes, los medios de comunicación con los que cuentan, los recursos de apoyo a su práctica docente en el aula pero sobre todo, las trayectorias educativas de las NNA que comparten en el nivel educativo donde trabajan.

El reto para el Consejo Técnico de Zona en esta cuarta sesión, es que los colectivos docentes identifiquen la trayectoria educativa de las NNA de su nivel y luego, avanzar a lograr una articulación pedagógica con otros niveles educativos ubicados en la microrregión donde trabajan.

PROPÓSITO:

Que el director y supervisor escolar reflexionen en CTZ sobre la importancia de conformar una comunidad de profesionales de aprendizaje en la microrregión donde trabajan para promover el diálogo, la comunicación y el intercambio de experiencias de trabajo.

MEDIOS Y RECURSOS:

☐ Documentos:

- SEP (2019) Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua
- SEP (2019) Orientaciones para la organización y realización de las tres sesiones *Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas.*

¿Qué es una comunidad de profesionales de aprendizaje?

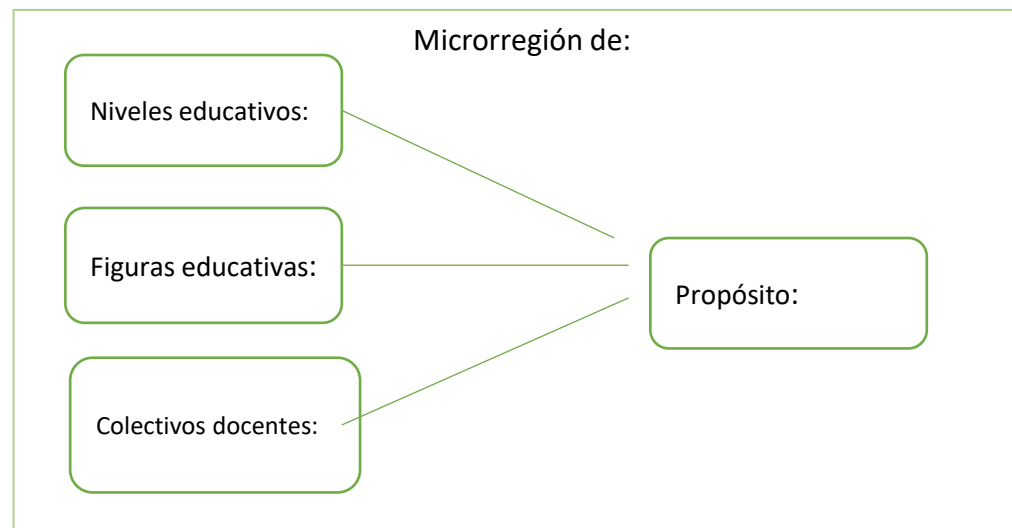
Entre las nuevas formas para promover el intercambio de experiencias de trabajo, apoyar la innovación y la reflexión de la práctica educativa en los CTE, se pretende conformar una comunidad de profesionales de aprendizaje entre colectivos docentes de los diferentes niveles educativos que conviven en una microrregión. Con la creación de una comunidad de profesionales de aprendizaje, los colectivos docentes rompen el aislamiento en el que se encuentran y movilizan sus saberes pedagógicos a una dimensión colectiva mayor.

1. Reflexionen y discutan en colectivo:

¿Quiénes integrarían la comunidad de profesionales de aprendizaje en la microrregión donde trabajamos? ¿Qué propósito tendría? ¿Cuál sería su característica principal?

2. Consideren la microrregión donde trabajan para realizar el siguiente ejercicio:

Comunidad de profesionales de aprendizaje



3. Reflexionen en colectivo: ¿Qué debemos fortalecer como CTZ para promover un diálogo profesional con docentes de otros niveles educativos?

4. Compartan sus respuestas.

5. Una característica de una comunidad de profesionales de aprendizaje es promover el diálogo, la comunicación y el intercambio de experiencias de trabajo entre los integrantes. Esto implica potenciar la capacidad de la escucha activa para hablar acerca de algún problema, lograr acuerdos o tratar algún conflicto.

A partir de las experiencias obtenidas en la modalidad de CTE, *Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas* contesten:

¿Sobre qué temas dialogamos con docentes de otros niveles educativos?	¿Qué dificultades compartimos?	¿Qué necesidades comunes tenemos?

6. Reflexionen y compartan respuestas:

¿Qué entendemos por articulación pedagógica? ¿Es posible elaborar un proyecto común con docentes de otros niveles educativos? ¿Cómo lo harían?