



**SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**C.C.T. 15FZP2128Y**

**PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO:**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**PRESENTA  
ADRIANA RAMÍREZ CRUZ**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**VILLA GUERRERO, MÉXICO, JUNIO DE 2021**

**TÍTULO:**

“ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE”

**OBJETIVO:**

FORTALECER LAS HABILIDADES DIRECTIVAS A TRAVÉS DEL ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS/ MATERIALES	EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO	CONTENIDO CIENTÍFICO
Conocimientos previos	<p>Dialogar con directoras escolares sobre el proceso acompañamiento docente, considerando algunos planteamientos como los siguientes:</p> <p>¿Qué se pretende mejorar a través de la acción de acompañamiento?</p> <p>¿Quiénes realizan ese acompañamiento?</p> <p>¿En qué momentos se realiza el acompañamiento?</p> <p>¿Cuál es el aporte concreto del acompañamiento?</p> <p>¿Qué resultados se espera lograr? (producto del acompañamiento).</p> <p>¿Cómo se lleva a cabo el seguimiento sistemático de los acompañamientos?</p> <p>¿Qué busca el acompañamiento pedagógico al docente en el aula?</p>	<p>Bibliográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de acompañamiento docente.</li> <li>• Acompañamiento pedagógico en el aula.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <p>Proyector. Lap top. Hojas blancas. Marcadores.</p>	<p>Concentrado de los planteamientos de reflexión haciendo una valoración de los conocimientos previos.</p>	<p>Con base en los resultados obtenidos centrar sobre el concepto de acompañamiento pedagógico en el aula.</p> <p>ANEXO 1.</p>	<p>Profundizar en los principios fundamentales que guían el acompañamiento:</p> <p><b>Humanista:</b> porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.</p> <p><b>Integrador:</b> porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.</p> <p><b>Valorativo:</b> porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.</p>
Perfil del directivo acompañante	<p>Reflexionar bajo el siguiente cuestionamiento:</p> <p>¿Qué me caracteriza cuando realizo visitas al grupo con acción de acompañamiento?</p> <p>Realizar un listado con dos aspectos: Qué debo hacer y Qué no debo hacer en un acompañamiento.</p>	<p>Bibliográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación: características del acompañamiento pedagógico.</li> <li>• Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica</li> </ul>	<p>Mediante lluvia de ideas rescatar lo que se debe y lo que no se debe hacer en un acompañamiento.</p>	<p>Valoración cualitativa de lo que se debe y no se debe hacer en un acompañamiento.</p> <p>ANEXO 2</p>	<p>El Ministerio de Educación (2010), define al acompañamiento como un recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado a través del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula. En este proceso no se hace distinción de niveles</p>

	Realizar un listado con el perfil que define a un acompañante: En lo personal y En lo profesional	educativa en la educación preescolar. Materiales: Proyector. Lap top. Hojas blancas. Marcadores.	Cuadro comparativo sobre el perfil de un acompañante tanto en lo personal como en lo profesional.	Reflexiones sobre el perfil que debe tener un acompañante en lo personal y en lo profesional, así como lo que las caracteriza en los acompañamientos. ANEXO 3	de superioridad y jerarquía, se requiere interacción auténtica, creando <b>relaciones horizontales</b> , en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución.
Tareas del acompañamiento pedagógico	Organizar en un formato las tareas de acompañamiento pedagógico que se realizarán durante el ciclo escolar a las docentes de su Jardín de Niños. Identificar cuáles son de carácter técnicas, administrativas y pedagógicas.	Bibliográfico: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación power point sobre el acompañamiento pedagógico.</li> <li>Formato para el registro de las tareas en relación al acompañamiento pedagógico.</li> </ul> Materiales: Proyector. Lap top. Hojas blancas. Marcadores.	Identificando aquellas tareas de acompañamiento que son técnicas, administrativas y pedagógicas en relación a la presentación fundamentada.	Registro sistemático de las acciones emprendidas en los acompañamientos realizados por parte de las directoras escolares. ANEXO 4	Elaborar en conjunto con el colectivo de directoras escolares. Elaborar un plan de acción según corresponda: *Priorizar y jerarquizar. *Organizar por grupos. *Distribuir los tiempos. *Acciones específicas a realizar. *Definir los recursos materiales. *Definir los materiales bibliográficos a utilizar. *Elaboración de un cronograma de visitas al grupo. *Brindar asesoramiento de acuerdo a las necesidades detectadas. *Elaborar un informe de visitas de acompañamiento. *Seguimiento sistemático sobre acuerdos y/o compromisos.
Observación de clase	Reflexión: ¿Qué es la observación de clase? ¿Cuál es el propósito de una observación al grupo? ¿Por qué usar una herramienta o instrumento de observación? Análisis del documento: Observación de clase_directivos. Compartir un instrumento de observación a los grupos.	Bibliográfico: <ul style="list-style-type: none"> <li>Documento: Observación de clase_directivos.</li> <li>Documento: Herramientas para la evaluación formativa en educación básica.</li> </ul> Materiales: Proyector. Lap top. Hojas blancas.	Intercambio de herramientas e instrumentos de evaluación  Utilidad y seguimiento a las visitas de observación a los grupos, con base en los fundamentos del Programa de Estudio Educación Preescolar.	Valoración cualitativa de los instrumentos y/o herramientas de observación con fines pedagógicos.  Registro de los hallazgos encontrados en la observación realizada a los grupos.	Observación de clase: como un recurso para obtener información en torno a cómo los docentes emplean el tiempo destinado al aprendizaje de sus alumnos, las actividades académicas más frecuentes, los materiales didácticos que utilizan e identificar a los alumnos que no están involucrados en la clase. suele ser común que la observación de aula se encuentre asociada al proceso de evaluación de las prácticas docentes; y si bien, el primero puede ser un

	<p>Diseño de una herramienta o instrumento de observación para el nivel de preescolar.</p> <p>Valoración del instrumento de observación bajo los enfoques y las orientaciones didácticas de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.</p>	<p>Marcadores.</p>	<p>Libro de visitas de observación y acompañamiento a los grupos de su jardín de niños.</p>	<p>Establecimiento y seguimiento de acuerdos establecidos con las docentes observadas y acompañadas.</p> <p>Establecimiento y seguimiento de acuerdos establecidos con las docentes observadas y acompañadas.</p> <p>ANEXO 5</p>	<p>componente importante del segundo, no es el único. No obstante, centrarse únicamente en la práctica docente deja fuera el rol del resto de los actores educativos del establecimiento, no considera un sin número de factores que inciden en el aprendizaje, y se tiende a ver dicha práctica en forma aislada de la organización y el contexto educativo en que se desarrolla.</p>
<p>Perfil, parámetros e indicadores</p>	<p>Lectura, análisis e interpretación de las cinco dimensiones de los perfiles, parámetros e indicadores.</p> <p>Cuestionar ¿Cuál de las cinco dimensiones es la que hace alusión a los acompañamientos y la mejora de práctica docente?</p> <p>Destacar la dimensión del perfil No. 3 Un director que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad.</p> <p>Elaborar un cuadro con las acciones que emprenderían en cada uno de los indicadores de la dimensión No. 3, aclarando que sean acciones alcanzables durante el ciclo escolar 2019-2020.</p>	<p>Bibliográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento: Perfiles, parámetros e indicadores.</li> <li>• Materiales: Proyector. Lap top. Hojas blancas. Marcadores.</li> </ul>	<p>Cuadro final con las aportaciones de cada directora escolar en función de las acciones que van a emprender en los indicadores, parámetros y en la dimensión: Un director que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad.</p> <p>Valoración en relación a las directoras escolares que participaron en el proceso de evaluación de permanencia.</p>	<p>Identificación, durante el ciclo escolar, las acciones que se plantearon, aquellas que se van realizando y cuáles serían las que hace falta atender.</p> <p>Llevar a cabo una organización institucional con la finalidad de crear espacios para el análisis de los <i>referentes teóricos, así como la búsqueda, selección y uso de información, la utilización de estrategias de estudio</i> y así fortalecer su desarrollo profesional en cuanto a los acompañamientos realizados.</p> <p>ANEXO 6</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.</p> <p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional como una estrategia de aprendizaje.</p>
<p>Retroalimentación evaluativa y formativa</p>	<p>Elaboración de un cuadro comparativo:</p> <p>Qué es la retroalimentación</p> <p>Qué no es la retroalimentación</p>	<p>Bibliográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la retroalimentación en los procesos de en los procesos de evaluación.</li> </ul>	<p>Cuadro comparativo, destacando los fundamentos de la retroalimentación.</p>	<p>Concentrado del cuadro comparativo sobre lo que es y no es a retroalimentación.</p> <p>ANEXO 7</p>	<p>La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su</p>

	<p>Describir cómo interpretan cuando se menciona que la retroalimentación siempre va en dos sentidos:</p> <p>Para quien la da. Para quien la recibe.</p> <p>Reflexiones sobre la importancia de la retroalimentación en la evaluación bajo un enfoque constructivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias para mejorar la retroalimentación.</li> <li>• Puntos importantes para crear un ambiente adecuado para la retroalimentación.</li> <li>• Condiciones para fortalecer una retroalimentación constructiva.</li> <li>• Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.</li> </ul> <p>Materiales: Proyector. Lap top. Hojas blancas. Marcadores.</p>	<p>Recopilación mediante lluvia de ideas sobre la retroalimentación en el proceso de evaluación desde el enfoque constructivista.</p>	<p>Registro sistemático de las visitas de observación con la retroalimentación constructiva.</p>	<p>ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro.</p> <p>Ayuda a los individuos a alinear su propia imagen con la realidad, por lo que puede ser considerada como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que está haciendo o de cómo se está comportando. Por esta razón, se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión y permite que ésta le dé a conocer a los demás sus percepciones. Entonces vale la pena buscar y dar retroalimentación regularmente de y a personas diferentes para conocer sus perspectivas</p>
--	---	---	---	--	---

***¡Menos enseñanza, más retroalimentación!***

*Grant Wiggins*

# ANEXOS

## ANEXO 1

Jardín de niños: _____ C.C.T.: _____	
Nombre de la Directora Escolar: _____	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué se pretende mejorar a través de la acción de acompañamiento?	
¿Quiénes realizan ese acompañamiento?	
¿En qué momentos se realiza el acompañamiento?	
¿Cuál es el aporte concreto del acompañamiento?	
¿Qué resultados se espera lograr? (producto del acompañamiento).	
¿Cómo se lleva a cabo el seguimiento sistemático de los acompañamientos?	
¿Qué busca el acompañamiento pedagógico al docente en el aula?	

ANEXO 2

Jardín de niños: _____ C.C.T.: _____	
Nombre de la Directora Escolar: _____	
<b>¿Qué me caracteriza cuando realizo visitas al grupo con acción de acompañamiento?</b>	
<b>Qué debo hacer en un acompañamiento</b>	<b>Qué no debo hacer en un acompañamiento</b>

ANEXO 3

Jardín de niños: _____ C.C.T.: _____	
Nombre de la Directora Escolar: _____	
<b>Listado con el perfil que define a un acompañante</b>	
<b>En lo personal</b>	<b>En lo profesional</b>



ANEXO 4

Jardín de niños: _____ C.C.T.: _____		
Nombre de la Directora Escolar: _____		
<b>Tareas de acompañamiento pedagógico durante el ciclo escolar 2019-2020</b>		
<b>T E C N I C A S</b>	<b>A D M I N I S T R A T I V A S</b>	<b>P E D A G O G I C A S</b>
Observaciones:	Observaciones:	Observaciones:

ANEXO 5

<b>Jardín de niños:</b> _____ <b>C.C.T.:</b> _____		
<b>Nombre de la Directora Escolar:</b> _____		
<b>Reflexiones</b>		
<b>¿Qué es la observación de clase?</b>	<b>¿Cuál es el propósito de una observación al grupo?</b>	<b>¿Por qué usar una herramienta o instrumento de observación?</b>
<b>Enfoques y Orientaciones Didácticas de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social</b>		

ANEXO 6

Jardín de niños: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Directora Escolar: \_\_\_\_\_

**ACCIONES A EMPRENDER DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2019-2020**  
*DIMENSIÓN DEL PERFIL NO. 3 UN DIRECTOR QUE SE RECONOCE COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA ASEGURAR UN SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD*

<p><b>Identifica los aspectos a mejorar en su función como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</b></p>	<p><b>Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica con el fin de mejorarla.</b></p>	<p><b>Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.</b></p>	<p><b>Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</b></p>	<p><b>Utiliza la lectura de diferentes tipos textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</b></p>	<p><b>Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional como una estrategia de aprendizaje.</b></p>

ANEXO 7

Jardín de niños: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_  
Nombre de la Directora Escolar: \_\_\_\_\_

**CUADRO COMPARATIVO**

<b>Qué es la retroalimentación</b>	<b>Qué no es la retroalimentación</b>
------------------------------------	---------------------------------------

--	--

ELABORÓ  
ADRIANA RAMÍREZ CRUZ