



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Acompañamiento pedagógico al colectivo docente de la Escuela  
Primaria *Niños Héros* en el marco de los CTE

---

Relato: Huellas pedagógicas

Autor: Magdaleno Máximo Bernal Valerio

Unidad de Apoyo a la Educación Básica  
Agosto de 2019

## CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>Acompañamiento pedagógico.....</b>	<b>3</b>
<b>Encuentro con el colectivo docente de la Escuela Primaria Niños Héroes.....</b>	<b>4</b>
<b>Diálogo profesional con el colectivo docente.....</b>	<b>5</b>
<b>Intervención pedagógica en el marco de los CTE.....</b>	<b>6</b>
<b>Descripción del Plan de trabajo.....</b>	<b>8</b>
<b>Modificar las formas de hacer las cosas en el aula.....</b>	<b>9</b>
<b>Un acercamiento a las <i>buenas prácticas</i>.....</b>	<b>11</b>
<b>Redes de aprendizaje.....</b>	<b>14</b>
<b>Herramienta de evaluación implementada. Rúbrica.....</b>	<b>16</b>

## PRESENTACIÓN

La Unidad de Apoyo a la Educación básica, se ha caracterizado en estos últimos años en implementar una estrategia de acompañamiento pedagógico a los colectivos docentes de escuelas de educación básica, tanto en el subsistema educativo federalizado como en el subsistema educativo estatal.

En esta estrategia de acompañamiento, participan docentes con experiencia en el ámbito pedagógico y con perfil académico. Las autoridades educativas de ambos subsistemas son los responsables de seleccionar al personal que participa en las tareas de asesoría y acompañamiento.

La estrategia de acompañamiento, tiene el propósito de apoyar a los colectivos docentes de las escuelas de educación básica en el fortalecimiento de la práctica docente en el aula para garantizar mejores oportunidades de aprendizaje a las NNA.

Es una manera también no solo de estar con el colectivo docente de una escuela, sino intervenir pedagógicamente en los procesos de enseñanza que desarrolla el docente en el aula. Representa una oportunidad para compartir con las maestras y maestros, propuestas metodológicas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de las NNA que asisten a las escuelas.

El documento, Acompañamiento pedagógico los colectivos docentes de la escuela primaria *Niños Héroes* en el marco de los CTE, presenta el recorrido y las huellas pedagógicas obtenidas durante un ciclo escolar caminando primero, junto al colectivo docente de la escuela primaria *Niños Héroes* y luego con todos los colectivos docentes de las escuelas primarias de la zona escolar. Estas huellas pedagógicas, son un referente para dar continuidad a la meta de mejorar la práctica docente en el aula e incidir también en su formación profesional.

Acompañamiento pedagógico.

Los Consejos Técnicos Escolares, son el espacio y la vía para realizar intervenciones pedagógicas oportunas y efectivas de los docentes que realizan acompañamiento pedagógico. Es el espacio donde se detectan problemas y necesidades comunes presentes en la labor cotidiana de maestras y maestros. Es el único espacio académico que tienen los colectivos docentes para compartir experiencias pedagógicas, materiales didácticos y herramientas tecnológicas.

Los Consejos Técnicos Escolares son también, el referente inmediato para retroalimentar la estrategia de acompañamiento y lograr una intervención pedagógica cada vez más oportuna y efectiva con incidencia en la práctica y en la formación de maestras y maestros que trabajan en las escuelas seleccionadas.

La estrategia de acompañamiento, considera una muestra de escuelas de educación básica y la cantidad depende del número de docentes designados por la autoridad educativa de ambos subsistemas educativos para realizar esta tarea. Las experiencias pedagógicas obtenidas durante el proceso de acompañamiento, son compartidas en las reuniones académicas internas que organizan los equipos académicos en cada nivel educativo y los resultados obtenidos son presentados en las reuniones estatales organizadas por la Unidad de Apoyo a la Educación Básica.

Sin embargo, es aún incipiente la recuperación por escrito de las experiencias pedagógicas obtenidas durante el proceso de acompañamiento a los colectivos docentes en las sesiones de Consejo Técnico Escolar.

Como respuesta a la necesidad de dar a conocer por escrito, lo acontecido durante el proceso de acompañamiento al colectivo docente de la escuela primaria *Niños Héroes*, comparto las huellas pedagógicas más importantes que dan cuenta de la intervención pedagógica realizada para apoyar la práctica y formación del colectivo docente durante el ciclo escolar 2019-2020.

Encuentro con el colectivo docente de la escuela primaria *Niños Héroes*.

El primer encuentro con el colectivo docente de la escuela primaria *Niños Héroes*, fue durante el desarrollo de las sesiones de Consejo Técnico Escolar de la fase intensiva en el mes de agosto. La asistencia a estas sesiones me permitieron conocer, de manera cercana, el trabajo de cada docente y los resultados de aprendizaje alcanzados por las NNA de cada grado.

La discusión del colectivo docente en la primera sesión de CTE, estaba enfocada a los resultados obtenidos por escuela de acuerdo a la información del Sistema de Alerta Temprana, siSAT y del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Los resultados de PLANEA, situaban a la mayoría de las NNA de la escuela en el nivel de logro I y II que refieren un conocimiento insuficiente y un conocimiento elemental, la pregunta que surgía entre los integrantes del colectivo era ¿qué hacer para avanzar al nivel de logro III y IV? que refieren a un conocimiento satisfactorio y un conocimiento sobresaliente. La discusión se prolongo, el tiempo destinado para la sesión se agotó, el colectivo manifestó su interés por continuar la discusión en la siguiente sesión de CTE.

En el segundo día de CTE, el colectivo docente no retomó la discusión sobre ¿qué hacer para avanzar al nivel de logro III y IV? Debido a que abordarían los ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua de la escuela y el tiempo destinado para la sesión apenas alcanzaría para agotar este punto. El coordinador de la sesión, presentó los ámbitos del PEMC al colectivo docente y después distribuyó a los equipos conformados, las preguntas en torno al PEMC señaladas en la Guía de CTE. Concluyó el trabajo con la presentación de las respuestas a las preguntas y las conclusiones por equipo.

En el tercer día de CTE, el colectivo docente presentó el listado de problemas que no se pudieron resolver en el ciclo escolar anterior, las necesidades de la escuela en cuanto a infraestructura y el apoyo

pedagógico requerido para lograr mejores resultados de aprendizaje en NNA que asisten a la escuela.

Para integrar el diagnóstico se utilizaron como insumos los resultados de las evaluaciones por grado, resultados del Sistema de Alerta Temprana, siSAT, los resultados por grado y por escuela del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes, PLANEA, las problemáticas y necesidades identificadas en cada uno de los grados.

Se señalaron y jerarquizaron problemas y necesidades identificadas por el colectivo docente en los ocho ámbitos del PEMC de la escuela. Se reflexionó sobre prácticas inclusivas en el aula, equidad en el aprendizaje, aprendizajes socioemocionales, artísticos, de desarrollo físico y de convivencia pacífica en la escuela.

Es importante resaltar que el trabajo desarrollado por el colectivo docente de la escuela primaria *Niños Héroes* durante las sesiones de CTE, está regulado por los contenidos de la Guía de CTE que emite la SEP y aunque saben que es una propuesta flexible, nada hacen para modificarla. Existe una cultura del cumplimiento del tiempo establecido y el paso a paso en el análisis de los contenidos de la Guía.

En todo momento, la preocupación del colectivo docente de la escuela *Niños Héroes* era agotar en tiempo y forma la agenda de trabajo señalada en la Guía de CTE. Intentar modificar la agenda de trabajo incorporando otra temática diferente a las señaladas en la Guía de CTE, era prácticamente imposible.

El diálogo profesional con el colectivo docente.

Este primer acercamiento con el trabajo del colectivo docente de la escuela primaria *Niños Héroes*, retroalimentó las actividades planteadas en el plan de trabajo a desarrollar en el marco de los CTE. Se recuperaron las sugerencias de maestras y maestros relacionadas con el apoyo metodológico para garantizar mejores oportunidades de aprendizaje de NNA.

Se recuperó también la sugerencia de las maestras y maestros sobre un acompañamiento permanente a su práctica docente en el aula, el apoyo con recursos de enseñanza y materiales didácticos. Asesoría sobre

recursos didácticos digitales y herramientas tecnológicas para facilitar el trabajo colaborativo en NNA.

La presentación del plan de trabajo a desarrollar en la escuela *Niños Héroes* en el marco de los CTE, la hizo la supervisora de la zona como uno de los puntos de asuntos generales en la última sesión intensiva de CTE. Las maestras y maestros mostraron interés en las actividades planteadas, apoyaron la propuesta de trabajo y agradecieron a la supervisora el haber sido considerados.

A través del diálogo profesional con los integrantes del colectivo docente, el contenido del plan de trabajo se fue enriqueciendo con las aportaciones y sugerencias de las maestras y maestros. Se incorporó por citar un ejemplo, el diseño de una carpeta didáctica para plinificar la práctica docente en el aula.

Intervención pedagógica en el marco de los CTE.

La primera intervención pedagógica realizada fue en la primera sesión ordinaria de CTE del ciclo escolar 2019.2020, aprovechando el espacio y tiempo señalado en la Guía sobre acordar en colectivo, la línea temática para el desarrollo de nuevas prácticas educativas en la escuela. Esta línea temática tendría que estar relacionada con un problema identificado en el diagnóstico realizado y vinculado a uno de los ámbitos del PEMC.

El plan de trabajo consideró el ámbito *prácticas docentes y directivas* del PEMC de la escuela. Su contenido pretende apoyar la práctica docente en el aula para garantizar mejores oportunidades de aprendizaje a las NNA que asisten a la escuela. La importancia de considerar este ámbito es que permite observar la práctica docente en el aula, valorar las condiciones reales en que la maestra y maestro realiza su trabajo, identificar los recursos de enseñanza y materiales didácticos que utiliza. Las formas de evaluación que implementa y las herramientas utilizadas.

Permite también, identificar las necesidades que tiene y los problemas que enfrenta en el aula y en la escuela al desarrollar su trabajo. Estar cerca de las condiciones reales de trabajo del colectivo docente, permitió un diálogo profesional productivo que abrieron las puertas para realizar las actividades propuestas.

El Plan de trabajo tiene una doble intención, acompañar al colectivo docente durante las sesiones de la fase ordinaria de Consejo Técnico Escolar del ciclo escolar 2019-2020 para brindar asesoría sobre los problemas y necesidades presentes en cada uno de los ámbitos del PEMC de la escuela, así como orientar la toma de decisiones para resolver problemáticas comunes presentes en la práctica docente en el aula.

La segunda intención, tiene que ver con el acompañamiento pedagógico a un problema identificado en el ámbito *prácticas docentes y directivas* del PEMC de la escuela. De esta manera, se tendrá información y la experiencia vivencial de lo acontecido en las sesiones de CTE y de lo observado en la práctica docente en el aula.

*Ámbito del PEMC: Prácticas docentes y directivas.*

Problema identificado	Necesidad identificada
<p>En las planificaciones revisadas de los docentes de la escuela primaria <i>Niños Héroes</i>, no se observa una metodología de enseñanza adecuada al grado escolar que se atiende para el tratamiento de los contenidos y desarrollo de las actividades en el salón de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="746 1070 1327 1249">▪ Conocimiento y dominio de la(s) metodología(s) de enseñanza propuesta(s) en el Plan y programas de estudio.</li> </ul> <p data-bbox="783 1294 959 1339">Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="746 1391 1327 1697">▪ Incorporar en la planificación docente metodologías de enseñanza adecuadas al grado escolar que se atiende para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de las NNA que asisten a la escuela.</li> </ul>

## Descripción del Plan de trabajo.

A partir del problema identificado en el ámbito *prácticas docentes y directivas* del PEMC, se integró el Plan de trabajo a realizar en la escuela primaria *Niños Héroes* durante el ciclo escolar 2019-2020 en el marco de los CTE, considerando los siguientes apartados:

### Propósito general:

Apoyar pedagógicamente al colectivo docente de la escuela primaria *Niños Héroes* en el conocimiento y dominio de la(s) metodología(s) de enseñanza propuestas en el Plan y programas de estudio para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de las NNA con inclusión y equidad que les permita seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

### Propósito específico:

Incorporar en la planificación didáctica de los docentes de la escuela primaria *Niños Héroes*, metodologías de enseñanza para enriquecer su práctica pedagógica en el aula y alcanzar el máximo logro de aprendizaje de las NNA que asisten a la escuela.

### Meta:

Lograr que el 100% de docentes de la escuela primaria *Niños Héroes* incorpore en su planificación didáctica, metodologías de enseñanza adecuadas al grado que atienden para enriquecer su práctica pedagógica en el aula y alcanzar el máximo logro de aprendizaje de las NNA que asisten a la escuela con especial atención en los alumnos más vulnerables y en riesgo de exclusión.

### Actividades:

Las actividades que se proponen, buscan sensibilizar al colectivo docente sobre la importancia del conocimiento y dominio de una metodología de enseñanza para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de las NNA que asisten a la escuela. Las formas propuestas para abordar cada tema son: trabajo en equipo y trabajo en plenaria. Para realizar el trabajo en equipo se enviarán, vía correo electrónico, los videos y

documentos. El trabajo en plenaria se realizará en el tiempo destinado para tratar asuntos propios de la escuela en el marco de los CTE.

Modificar las formas de *hacer las cosas* en el aula.

La lectura de documentos propuestos en cada uno de los temas y ejes de discusión, el análisis de videos, la revisión de planificaciones, Plan y programas de estudio y guías didácticas, se recomienda se realicen antes de abordar cada tema en la sesión plenaria.

Tema 1. Modificar las formas de *hacer las cosas* en el aula, requiere una cierta dosis de humildad.

Ejes para la discusión en plenaria:

- Nativo digital
- Aprender haciendo

Preguntas, trabajo en equipo:

¿Cómo debemos enseñar en la actualidad a NNA?

¿Qué recursos y herramientas debemos utilizar?

¿Qué es un nativo digital y cómo aprende?

¿Qué significa aprender haciendo?

Tema 2. Partamos de nuestros saberes previos: ¿qué metodología de enseñanza utilizo para organizar mi práctica docente en el aula? ¿Es pertinente esta metodología de enseñanza al grado que atiendo?

Ejes para la discusión en plenaria:

- Primer escenario: El aula es el espacio donde la maestra o maestro dicta la clase y las NNA reciben la información y la escriben en sus cuadernos.
- Segundo escenario: Convertir el salón en un espacio donde las NNA son el centro y las maestras o maestros apoyan el aprendizaje de NNA.

Preguntas, trabajo en equipo:

¿Qué escenario elegirían y por qué?

¿Representa un cambio en la metodología de enseñanza?

¿Qué es el aprendizaje basado en el pensamiento?

¿Describe la metodología que utiliza?

Tema 3. ¿Qué es y qué implica el uso de una metodología de enseñanza en el aula?

Ejes para la discusión en plenaria:

- El objeto como realidad y la representación del objeto.
- Enseñar desde el cerebro del que aprende.
- Enseñar a escuchar. Es contar con el otro.

Preguntas, trabajo en equipo:

¿Qué implica el uso de una metodología de enseñanza en el aula?

¿Qué hacer cuando lo planeado no llega a producir el aprendizaje deseado?

Tema 4. ¿Qué metodologías de enseñanza podemos utilizar para modificar nuestra forma de enseñar en el aula?

#### 1. Aprendizaje basado en el pensamiento

Ejes para la discusión en plenaria:

- Enseñar habilidades de pensamiento crítico y creativo
- Metodología del aprendizaje basado en el pensamiento

Trabajo en equipo:

¿Qué es una habilidad de pensamiento?

¿Qué hacer para enseñar habilidades de pensamiento en la escuela?

¿Qué desafíos enfrentan las NNA con la metodología basada en el pensamiento?

#### 2. Aprendizaje por proyectos

Ejes para la discusión en plenaria:

Las NNA como protagonistas de su aprendizaje

El docente como guía y orientador del proceso de aprendizaje

Elementos esenciales de la metodología del aprendizaje por proyectos

### 3. Aprendizaje basado en problemas

Ejes para la discusión en plenaria:

Metodología centrada en el aprendizaje

Desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje autodirigido

Metodología de Aprendizaje del ABP

Tema 5. Diseño de actividades de acuerdo a la metodología de enseñanza adoptada.

Evidencia: Carpeta didáctica.

Tema 6. Formas de evaluar en el aula:

Ejes para la discusión en plenaria:

Evaluar para aprender. Importancia de la retroalimentación.

La rúbrica como herramienta de la evaluación formativa.

Un acercamiento a las *buenas prácticas*.

El colectivo docente durante las sesiones ordinarias de CTE, presenta sus experiencias relacionadas con la puesta en práctica de la metodología adoptada en este acercamiento a las *buenas prácticas*. La carpeta didáctica elaborada durante el proceso, será la evidencia que de cuenta del trabajo realizado con NNA en el aula.

Diseño de la carpeta didáctica.

En la sesión ordinaria de CTE en el mes de noviembre las maestras y maestros de la escuela primaria *Niños Héroes*, presentaron avances importantes en la integración de su carpeta didáctica, considerando los siguientes apartados:

# 1. Carátula

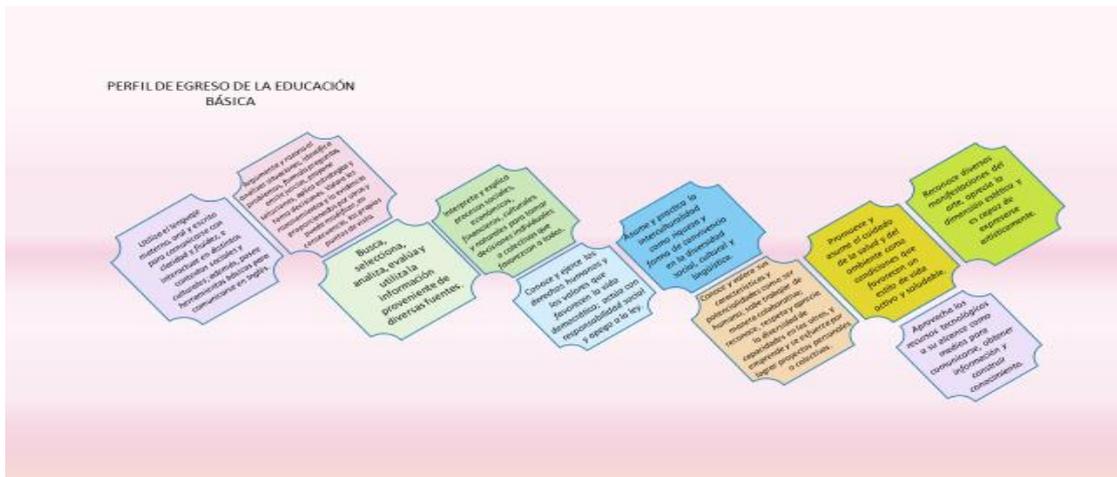


## *En nuestra escuela... todos aprendemos*

Escuela Primaria Niños Héroe, Zona escolar P011, Ixtlahuaca, Estado de México  
Planeación didáctica para una enseñanza diferenciada, integradora, dinámica y significativa, 3º.  
Grado.

Mtra. Sayra Ivette Becerril

# 2. Perfil de egreso de la educación básica.



3. Propósitos de la enseñanza del español en la educación básica y en la educación primaria

Identificar los propósitos de la enseñanza del español en educación básica.

b. Identificar los propósitos de la enseñanza del español en la educación primaria por grado.

c. Identificar competencias básicas

4. Organización de los aprendizajes.

Bloques	Práctica social del lenguaje por ámbito		
	Estudio	Literatura	Participación social
I			
II			
III			
IV			
V			

Práctica social del lenguaje:		
Tipo de texto:		
Competencias que se favorecen:		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
		PRODUCTO FINAL

*Bloque de estudio:*

<i>Aprendizajes esperados</i>	<i>Temas</i>

## 5. Metodología.

PAUSAS ACTIVAS:

Despertar el interés	
Activación y problematización de las ideas previas	
Adquisición de nuevos conocimientos y habilidades	
Aplicación, transferencia y valoración de lo aprendido	
Recursos de aprendizaje y/o herramientas colaborativas	
Instrumento de evaluación	Rúbrica

ACTIVIDADES PERMANENTES: *Inicio de la Revolución Mexicana*

Esta estructura de la carpeta didáctica permite a las maestras y maestros establecer con claridad la relación que existe entre el perfil de egreso, los propósitos de la enseñanza de las asignaturas en la educación básica y en la educación primaria con la organización de los aprendizajes y la metodología utilizada durante el desarrollo de la práctica docente en el aula.

### Redes de aprendizaje.

Las actividades propuestas constituyen la ruta que establece el proceso a seguir durante las 8 sesiones ordinarias de CTE. El diálogo profesional con el colectivo docente de la escuela primaria *Niños Héroes* durante estas sesiones y la comunicación permanente a través de la red de aprendizaje creada desde el inicio de las actividades, será factor clave para lograr la meta establecida en el Plan de trabajo.

Red de aprendizaje del colectivo docente de la escuela primaria *Niños Héroes*. En nuestra escuela todos aprendemos.

lucécita7123@hotmail.com, catarino1171@gmail.com, marfe2231@hotmail.com, 15epr0586p@dgeb.gob.mx, samuelvidaljose@hotmail.com, 15epr0590b@dgeb.gob.mx, 15epr1295g@dgeb.gob.mx, 15epr1296f@dgeb.gob.mx, 15epr2755h@dgeb.gob.mx, 15epr2756g@dgeb.gob.mx, 15epr2975t@dgeb.gob.mx, 15epr4173q@dgeb.gob.mx, iccjlsm@hotmail.com

En el mes de octubre, debido a la aceptación de la propuesta y los avances logrados por el colectivo docente de la escuela primaria *Niños Héroes*, la supervisora escolar decide generalizar el Plan de trabajo a las escuelas de la zona. Como consecuencia de esta decisión, surge la necesidad de crear una red de aprendizaje con los directores escolares de las escuelas de la zona.

Red de aprendizaje de directores escolares y equipo de supervisión:

<i>Maestra (o)</i>	<i>Grado de estudios</i>	<i>Función</i>	<i>Correo electrónico</i>
<i>Luz María Razo Álvarez</i>	<i>Maestría</i>	<i>Supervisora escolar</i>	<a href="mailto:Lucecita7123@hotmail.com">Lucecita7123@hotmail.com</a>
<i>Catarino Hernández</i>	<i>Licenciatura</i>	<i>Auxiliar de supervisión</i>	<a href="mailto:Catarino1171@gmail.com">Catarino1171@gmail.com</a>
<i>Mariana Pérez Morales</i>	<i>Licenciatura</i>	<i>Asesor metodológico</i>	<a href="mailto:Marfe2231@hotmail.com">Marfe2231@hotmail.com</a>
<i>Samuel Vidal José</i>	<i>Maestría</i>	<i>Promotor de convivencia</i>	<a href="mailto:samuelvidaljose@hotmail.com">samuelvidaljose@hotmail.com</a>
<i>Irma Cruz Galindo</i>	<i>Normal E.</i>	<i>Directora (Emiliano Zapata)</i>	<a href="mailto:15epro586p@dgeb.gob.mx">15epro586p@dgeb.gob.mx</a>
<i>Berenice Esquivel Benítez</i>	<i>Maestría</i>	<i>Directora (Niños Héroes) Ixtlahuaca</i>	<a href="mailto:15epr059b@dgeb.gob.mx">15epr059b@dgeb.gob.mx</a>
<i>Norma Valdés Mendoza</i>	<i>Licenciatura</i>	<i>Directora (Francisco Villa)</i>	<a href="mailto:15epr1295q@dgeb.gob.mx">15epr1295q@dgeb.gob.mx</a>
<i>Antonia Monroy Pacheco</i>	<i>Maestría</i>	<i>Directora (Niños Héroes) Trojes</i>	<a href="mailto:15epr1296f@dgeb.gob.mx">15epr1296f@dgeb.gob.mx</a>
<i>Laura Eugenia Colín Javier</i>	<i>Maestría</i>	<i>Directora (Lázaro Cárdenas)</i>	<a href="mailto:15epr2756h@dgeb.gob.mx">15epr2756h@dgeb.gob.mx</a>
<i>Sebastián Mancilla González</i>	<i>Normal E.</i>	<i>Director (Justo Sierra)</i>	<a href="mailto:15epr2756q@dgeb.gob.mx">15epr2756q@dgeb.gob.mx</a>
<i>Rebeca Eligio Serafín</i>	<i>Maestría</i>	<i>Directora (Miguel Hidalgo)</i>	<a href="mailto:15epr2975t@dgeb.gob.mx">15epr2975t@dgeb.gob.mx</a>
<i>Araceli Matías</i>	<i>licenciatura</i>	<i>Directora (Pastor Velázquez)</i>	<a href="mailto:15epr4176q@dgeb.gob.mx">15epr4176q@dgeb.gob.mx</a>
<i>Sonia E. Solalinde Valdés</i>		<i>Directora Instituto Cultural Canadiense)</i>	<a href="mailto:iccjism@hotmail.com">iccjism@hotmail.com</a>

El impacto esperado en este proceso, independientemente de la mejora de los resultados educativos de las escuelas de la zona escolar, es que las maestras y maestros planifiquen para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje a niñas, niños y adolescentes a partir de una metodología de enseñanza que genere ambientes de aprendizaje colaborativos y que favorezcan experiencias significativas en el aula con especial atención en

las NNA más vulnerables y en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.

Herramienta de evaluación implementada. Rúbrica.

La evaluación de los aprendizajes de NNA que asisten a la escuela, tiene una gran importancia en cuanto proporciona información de los aprendizajes esperados y el dominio de los contenidos marcados en el Plan y programas de estudio.

El conocimiento y manejo de la rúbrica como herramienta de evaluación formativa, permite a las maestras y los maestros retroalimentar el aprendizaje de NNA. Permite también cambiar las formas de enseñanza y los recursos de aprendizaje que las maestras y los maestros utilizan en el aula.

Al socializar las experiencias pedagógicas obtenidas con la implementación de la rúbrica en las sesiones de CTE, las maestras y los maestros identifican la utilidad de esta herramienta para evaluar los aprendizajes de NNA de manera contextualizada. Toma en cuenta las necesidades, intereses, capacidades y condiciones en que se lleva a cabo el proceso educativo. Además, se considera también el contexto de la escuela y microrregión donde se realiza. Es la maestra y maestro quien determina los criterios o aspectos a evaluar y los niveles de logro de los estudiantes.

La retroalimentación que se hace a NNA valorando cada aspecto y niveles de logro de la rúbrica aplicada, es oportuna y mucho más eficaz comparada con los resultados de una evaluación estandarizada. Las NNA se comprometen más con su aprendizaje a través de desarrollar nuevas formas para construirlo.

En la rúbrica, las y los maestros encuentran una forma diferente de evaluar el aprendizaje de NNA, aunque los compromete también a utilizar recursos e implementar metodologías de enseñanza acordes con la edad, necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes del

grupo que atienden para crear ambientes de aprendizaje dinámicos y desarrollar una enseñanza efectiva en el salón de clases.

En este sentido, generalizar el uso de la rúbrica como herramienta de evaluación en las escuelas de la zona escolar, resultó interesante y desafiante. La resistencia de las maestras y maestros acostumbrados a evaluar aplicando un examen fue notoria. Sin embargo, el estilo de liderazgo que adoptaron la supervisora y los directores escolares durante el proceso de acompañamiento, fue determinante para concretar el uso de la rúbrica como herramienta para evaluar el aprendizaje de NNA que asisten a las escuelas de la zona.

ESCUELA PRIMARIA “NIÑOS HÉROES”

MUNICIPIO: IXTLAHUACA DE RAYÓN. TURNO MATUTINO. 4º. GRADO GRUPO “A”

RÚBRICA

Asignatura: Español

Bloque: 3

Proyecto: Así era antes, así soy ahora.

Ámbito: Estudio

Práctica Social del Lenguaje: Intercambio escrito de nuevos conocimientos

Aprendizaje Esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

TEMA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO		
		En proceso	Aceptable	Logrado
Así era yo	<b>Describe cómo era de bebé</b>	El alumno empieza a describirse con el mínimo de características que se observan en su fotografía o dibujo	El alumno alcanza a describirse retomando algunas de las características de su fotografía o dibujo	El alumno en su descripción logra recuperar todas las características de su fotografía o dibujo
Así soy yo	<b>Describe cómo es ahora a partir de identificar sus características</b>	El alumno empieza a identificar el mínimo de las características de su persona	El alumno alcanza a identificar algunas características de su persona	El alumno logra identificar todas las características de su persona
Un momento importante de mi vida	<b>Describe dos momentos importantes de su vida</b>	El alumno empieza a reconocer los momentos importantes de manera escrita	El alumno alcanza a reconocer los momentos importantes de manera escrita	El alumno logra reconocer los momentos importantes de manera escrita

**Rubrica de español**

**Practica social del lenguaje 7. Organizar información en textos expositivos**

Nombre del Alumn(a). \_\_\_\_\_

Aspectos Aprendizajes esperados	Logrado	Aceptable	En proceso
	Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes	El alumno logra organizar y clasificar la información de las fuentes que consulto para realizar su texto expositivo.	El alumno puede organizar, pero no clasificar la información para redactar el texto expositivo.
Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	El alumno logra realizar cuadros sinópticos y mapas conceptuales de manera correcta y con la información necesaria.	El alumno conoce las características de los cuadros sinópticos y mapas conceptuales por medio de la elaboración de estos con ayuda de sus compañeros, sin embargo, presenta dificultades para resumir la información.	El alumno conoce algunas características de los cuadros sinópticos y mapas mentales a través de la elaboración de estos sobre temas de su interés.
TOTAL:			

ESCUELA PRIMARIA: "LÁZARO CÁRDENAS," LOCALIDAD: IXTLAHUACA DE RAYON

**GRADO:** 5 "A"

**Asignatura:** español

**Bloque V**

**Proyecto o práctica social del lenguaje a evaluar:** Elaborar retratos escritos de personajes célebres para publicar.

**Aprendizaje esperado:** Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

	Aspectos	En proceso (3)	Aceptable (2)	Logrado (1)
I	Leo textos descriptivos para identificar características de personajes y el propósito de la descripción.			
II	Selecciono personajes célebres para realizar un retrato escrito.			
III	Puedo describir personajes a partir de sus rasgos físicos y personalidad			
IV	Integro en un mismo texto varios párrafos y cuido que mantengan coherencia			

V	Usos de adjetivos, verbos y adverbios para describir un personaje celebre.			
IV	Las palabras están correctamente escritas y los signos de puntuación se emplean adecuadamente.			

OBSERVACIONES:

---



---

Firma del docente	Firma del alumno	Firma del padre o tutor

Estos ejemplos, reflejan el esfuerzo de las maestras y maestros de la zona escolar por implementar nuevas herramientas de evaluación que les permitan valorar el desempeño de las NNA. El reto es, lograr una enseñanza efectiva que favorezca el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes. Cada una de las lecturas propuestas y el trabajo realizado para integrar la carpeta didáctica, incorporar la metodología de enseñanza y la rúbrica como herramienta de evaluación fue acompañado de sugerencias y orientaciones oportunas. Las redes de aprendizaje integradas, fue factor clave en este proceso.

Esta experiencia de trabajo con maestras y maestros de la zona escolar Po11 de Ixtlahuaca, Estado de México, en el mes de marzo de 2020 fue afectada por una pandemia que modificó la educación en el mundo... Un virus nos vino a mostrar lo vulnerable que somos... Todo cambio.