

**De la formación continua al desarrollo profesional:
Una perspectiva metacognitiva para docentes y directores**

Autor

María Antonieta Olvera Islas

FOLIO E57/000/18SUBFC

Cel: 722 1370 228

E.mail. antonietaolvera@hotmail.com

Resumen

En muchas situaciones, el trabajo docente da muy poco margen para una tarea verdaderamente profesional, la cual incluye reflexión, autoevaluación, diseño/planificación; todas ellas para el mejoramiento de la actividad escolar; los docentes y directivos requieren condiciones esenciales para realizar la construcción interna de los procesos cognitivos que los lleve a ella. De ahí que la metacognición, resulta una herramienta indispensable para el proceso de aprendizaje de los docentes y directivos y el condicionante para el desarrollo de la formación profesional a través de la comprensión de sus procesos, el diseño de estrategias y la autoevaluación de sus alcances, lo que resultaría en el fortalecimiento de pensamiento de orden superior y la reconstrucción de la práctica educativa.

Palabras Clave

Metacognición, formación profesional, reconstrucción y práctica educativa.

Introducción

El propósito primordial de esta línea de investigación, es generar en docentes y directivos, la reflexión de su práctica educativa, a través del análisis de sus procesos de conocimiento puestos en juego para la gestión de aprendizajes de los alumnos, como son, la construcción del Plan de Mejora Escolar, el manejo de los enfoques curriculares, la comprensión de las metodologías para la enseñanza situada, el diseño de una evaluación auténtica y el fortalecimiento de una cultura de inclusión.

Para este gran desafío, la metacognición surge como propuesta para conocer, controlar y autorregular el funcionamiento intelectual; es decir, tomar conciencia de los procesos de

aprendizaje, de las estrategias que facilitan los procesos cognitivos, de lograr la honestidad y establecer compromisos para el aprendizaje autodirigido, de fortalecer el trabajo colaborativo y de establecer rutas para el desarrollo profesional que finalmente permitan la resignificación y reconstrucción de la gestión educativa.

De la formación continua al desarrollo profesional:

Una perspectiva metacognitiva para docentes y directores

La relación entre el desarrollo profesional de docentes y directores y la gestión educativa va acompañada de la metacognición¹, pues a través de ella, se determinan sus necesidades de formación profesional y se accede a los elementos metacognitivos que fortalezcan y garanticen el ejercicio de la acción educativa.

Metodología

El tema de investigación se aborda empleando la metodología cualitativa para facilitar por su característica humanista, el acercamiento a los sujetos de la investigación y por su carácter flexible permitir la interacción con ellos de manera natural para entenderlos desde su realidad y experiencia. Por otro lado, la observación in situ de la práctica educativa de los sujetos en cuestión permita generar otras aportaciones como, la manera en qué se manifiestan las relaciones interpersonales entre pares, el clima escolar en general y elementos de una comunidad de aprendizaje desde una perspectiva de trabajo colaborativo.

¹ Habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto, las más difíciles de adquirir pero que pueden transferirse de un dominio a otro con más facilidad, tales como la planificación, la organización, el monitoreo, la evaluación y la autorregulación. (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE)

La elección radica en que esta metodología “considera el fenómeno de estudio como un todo... En su método de recopilación de datos se adapta a las necesidades del estudio y no es rígido.” (Muñoz Razo, 2015, p. 235)

Por tanto, a través de las entrevistas con docentes y directivos, de observaciones y de las directrices que el enfoque hermenéutico arroja por medio de la interpretación del lenguaje no verbal y de las historias de vida, será como se generan las reflexiones necesarias para que la metacognición se configure como el eje rector de la mejora continua del trabajo educativo, del desarrollo profesional de docentes y directivos y del logro del proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.

Metacognición y Desarrollo Profesional

El pionero en el manejo de la metacognición fue el psicólogo estadounidense John Flavell² en los años setenta y que “... destaca dos ideas centrales de lo que es metacognición, 1) conocimiento y procesos productivos de uno mismo y 2) examen y consiguiente regulación de ese conocimiento” (Allueva, 2002, p. 69). Lo cual significa ser capaces de conocer el funcionamiento de la forma de aprender, comprender y saber, así como de los procesos y estrategias que se necesitarán para acceder al mismo (Allueva, 2002, p. 71).

Por tanto, la metacognición implica el monitoreo, la regulación y la ordenación de los procesos cognitivos y que le permiten al sujeto, aprender a aprender de forma permanente.

La capacidad metacognitiva es un atributo del pensamiento humano y conocer cómo se aprende es básico para mejorar el desarrollo personal y profesional, además de tomar conciencia de las contradicciones que desvirtúan las prácticas docentes, llenas,

² A través del descubrimiento de nuevos fenómenos del desarrollo y el análisis de las teorías de Jean Piaget, Flavell cambió el rumbo de la psicología del desarrollo en la Estados Unidos; se especializa en el desarrollo cognitivo de los niños.

en tantas ocasiones, de cómodas rutinas que alivian de la presión de los estudiantes e incluso del mismo docente (Pintor, 2005, p. 624).

De esta manera, se hace indispensable que el proceso de aprendizaje de docentes y directivos se catalice hacia proyectos de formación, con una marcada tendencia hacia lo científico y epistemológico para la reestructuración conceptual y el cambio cognitivo (Pintor, 2005, p. 624)

Un elemento central en dicha reestructuración es el trabajo en equipo, el trabajo colegiado³ y en entornos significativos de aprendizaje, resaltando también, la formación continua. Trabajar en equipo genera la comunicación eficaz y la escucha activa, se asignan responsabilidades y se impulsa el desempeño de los docentes y directivos a través de la planeación, el desarrollo de actividades académicas y su evaluación (SEP, 2015, p. 7) y con la formación continua se fortalece el desarrollo de funciones de orden superior.

En este sentido, el desarrollo profesional implica reflexionar sobre la práctica pedagógica y el saber pedagógico desde un enfoque ontológico y epistemológico, donde el saber y el hacer, tengan una clara y congruente relación (Díaz, 2006, p. 90). De tal forma que, el desarrollo profesional incluye experiencias formales e informales donde lo inconsciente de la práctica se vuelva consciente y paralelamente, se fortalezca el desarrollo personal y emocional de los docentes y directivos, bajo la perspectiva de la resignificación y reconstrucción de su autogestión educativa.

³ Tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles.

Conclusiones

El desarrollo de las habilidades metacognitivas en el proceso de la formación profesional de docentes y directores son elementos indispensables para la mejora de las prácticas educativas en la escuela siendo las Academias y el Consejo Técnico Escolar, los espacios donde se genera la producción del aprendizaje autónomo y el desarrollo de la conciencia en los procesos de aprendizaje para llegar a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

La metacognición no sólo se utiliza en los procesos del conocimiento sino en la construcción de un sujeto que fortalezca sus competencias en el terreno educativo, social y emocional para el diseño de una metodología de desarrollo profesional y personal.

Bibliografía

Allueva, P., 2002. Conceptos básicos sobre metacognición. En: *Desarrollo de habilidades metacognitivas programa de intervención*. Aragón: Consejería de Educación y Ciencia, pp. 59-85.

Díaz, V., 2006. Formación Docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Redalyc*, Volumen 12, pp. 88-103.

Muñoz Razo, C., 2015. *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Tercera edición ed. México: Pearson.

Pintor, M. y V. C., 2005. Cómo aprenden los profesores: un estudio empírico basado en entrevistas. *Revista Complutense de educación*, 16(2), pp. 623-644.

SEP, 2015. *Elementos básicos para el trabajo colegiado*, México: SEP.