



**ESCUELA NORMAL DE ATLACOMULCO
“PROFESORA EVANGELINA ALCÁNTARA DÍAZ”**



**La ubicación espacial como instrumento para el aprendizaje de la
historia**

ENSAYO

**Que para sustentar examen profesional y obtener el
Título de:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
EN HISTORIA**

Presenta

MARÍA FÉLIX LÓPEZ CRUZ

Atlacomulco, México.

Julio, 2020

DEDICATORIAS

Quiero hacer mención de personas tan importantes que han apoyado este sueño, quienes han hecho esto realidad, que a pesar de las circunstancias creyeron en mí y me dieron la oportunidad de conocer el mundo de la docencia, es a mis padres y hermanos a quienes les dedico un logro más en mi vida, por aquellos desvelos en conjunto, por su apoyo incondicional, por la dedicación de ayudar cuando más lo necesitaba, y aquel gran esfuerzo económico que invertían para cumplir mi meta, tener una profesión.

También quiero agradecer a la titular con quien me tocó trabajar a lo largo de este ciclo escolar, día a día con su apoyo incondicional, brindándome herramientas, recomendaciones y materiales, preparándome ya para la vida laboral, aquellas situaciones en las que me encaminó a resolver conflictos dentro del aula con los estudiantes y con los padres de familia.

Por otra parte, quiero agradecer a los directivos de la escuela secundaria, quienes me abrieron las puertas de su institución, confiando la educación de los estudiantes en mí, sabiendo que tenía una gran responsabilidad la cual asumí.

Es importante mencionar la parte académica recibida a lo largo de 4 años, que hoy han formado una docente más para el país, agradeciendo infinitamente a mi asesora que, a pesar de tener otra especialidad, se enfocó en su trabajo, buscando la manera de aportar herramientas y recursos a nuestros respectivos trabajos, quien ha tenido un acompañamiento directo, dando recomendaciones que sirvieron a nuestros trabajos. Finalmente, quienes son parte importante de este trabajo hasta hoy cumplido, es el más grande agradecimiento a los estudiantes con los que trabajé en séptimo y octavo semestre, por asumir un sentido de responsabilidad, permitirme aprender de ellos, exigirme un mayor desempeño en la clase, y sobre todo por haber tenido un acompañamiento y permitirme acercarme a ellos para escucharlos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I	5
LÍNEA TEMÁTICA: LOS ADOLESCENTES Y SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE	6
PROPÓSITOS DE ESTUDIO	9
LO QUE SE SABE DEL TEMA	11
LAS PREGUNTAS QUE SE PRETENDE RESPONDER	17
LAS ACTIVIDADES Y LAS FUENTES DE CONSULTA	18
CATEGORÍAS.....	20
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA	23
CONTEXTO	24
CONCLUSIONES CAPÍTULO I	36
CAPÍTULO II	38
CONCLUSIONES CAPÍTULO II	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	74

INTRODUCCIÓN

Este documento pedagógico, tiene múltiples finalidades, ante todo dar efectividad del trabajo realizado en la escuela secundaria en el séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Historia.

En primer término, dando a conocer por qué se ha seleccionado la problemática, a través de qué medios se pudo dar pauta al seguimiento de la misma, es preciso reconocer que el texto va encaminado en este caso al desarrollo de la competencia plasmada en el plan de estudios 2011 acerca del espacio histórico.

Además se presenta el contexto en el que se trabajaron cada una de las actividades realizadas, mencionando las características internas y externas de la institución así como los beneficios de poder aplicar diversos materiales contando con los recursos necesarios para poder implementarlos en el aula, también se exponen las características actitudinales de los estudiantes a lo largo del desarrollo de las estrategias, como es al principio del ciclo escolar hasta finalizar con la aplicación de las estrategias, de igual manera en cuanto al análisis de contenidos temáticos se pudo observar el avance en cuanto al enfoque que corresponde a la asignatura de Historia.

Por otra parte, se describe el proceso de la aplicación de las estrategias didácticas que ayudaron a desarrollar la competencia desde la que en un principio se tuvo como objetivo, la postura que tomaron los estudiantes cuando se empleó cada una, el interés que pusieron y sobre todo la manera que permitieron la aplicación de los distintos recursos didácticos.

Finalmente, el escrito es una recopilación de las experiencias vividas tanto positivas como negativas durante el transcurso de clase teniendo en cuenta los tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, además de las actividades implementadas, evidencias del trabajo realizado, los resultados obtenidos y la forma de evaluar el proceso.

Si bien es un documento en el que la esencia principal es el uso de mapas como instrumento para el aprendizaje de la historia y la localización de los distintos acontecimientos que han marcado la Historia de México a través del tiempo y la importancia que tiene aún estudiarlos.

CAPÍTULO I

LÍNEA TEMÁTICA: LOS ADOLESCENTES Y SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE

En la escuela secundaria “J. Guadalupe Monroy Cruz”, ubicada en la comunidad de San Juan de los Jarros, municipio de Atlacomulco, en las prácticas de observación llevadas a cabo desde el principio del ciclo escolar, se observó que una de las problemáticas que se presentan en los adolescentes durante el aprendizaje de la historia es precisamente ubicar en un mapa de la República Mexicana cualquier acontecimiento histórico que es de suma importancia y que por cultura general o bien identidad es de vital importancia conocer donde ocurrieron, pues es parte de nuestra historia y por lo tanto se debería enfatizar en localizar aquellos hechos que han marcado a nuestro país.

Se detectó la problemática, desde el examen diagnóstico que se elaboró con los alumnos de tercer grado, en el mapa de la república mexicana, debían ubicar 5 culturas prehispánicas que se desarrollaron en cada área. Los resultados que se obtuvieron fue que de 31 estudiantes que presentaron el examen, 2 ubicaron tres culturas prehispánicas correctamente, 6 obtuvieron 2 respuestas, 15 solo 1, a pesar de que escribieron el nombre de la cultura 6 alumnos no lograron obtener ningún resultado, y 2 definitivamente no escribieron nada.

Por ello es de suma importancia que los alumnos adquieran un sentido más amplio de la importancia que tiene la ubicación espacial en los diversos procesos, en primer lugar, porque es preciso conocer el lugar donde ocurrió, no se puede iniciar un tema tomando como prioridad las causas o consecuencias, sin antes ubicar a los alumnos del lugar que se está hablando, para posteriormente adentrarse en el contenido temático. Es una dificultad ya que los alumnos generalmente no centran su atención en lugar donde inició cada hecho.

Monserrat Llorens en el estudio de la historia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes menciona que, el primer medio de que se sirve ordinariamente el profesor de historia para situar la acción de lo que está explicando es el mapa, precisamente para ubicar espacialmente a los alumnos el tema que se va a abordar, al comenzar a explicar la clase de historia, los estudiantes generalmente piensan que no se sabe nunca donde ocurrieron las cosas que se les están contando, ellos quizá sepan el nombre del lugar, pero no donde se ubica geográficamente.

Por lo tanto, el uso de los mapas en la enseñanza de la historia es de vital importancia, pues complementa la información que se les da a conocer a los alumnos, y sobre todo para que aquellos acontecimientos abordados, no simplemente se basen en causas o consecuencias, sino que se resalte el sentido espacial de igual forma y con la misma importancia.

El tema se ubica en esta línea temática, porque corresponde al aprendizaje que los alumnos deben adquirir, y no precisamente de un tema en específico, sino que debe ser desarrollado a lo largo de todo el programa en todo el ciclo escolar, mediante el trabajo que realice en la escuela secundaria.

Es preciso poner en juego distintas habilidades de los alumnos, para que puedan desarrollar esta competencia y se facilite el aprendizaje de la historia desde la perspectiva espacial, además se construirá a partir de los procesos que sigue el adolescente para aumentar la capacidad del desarrollo de esta noción.

Este tema de investigación se desarrollará con tercer grado en la asignatura: Historia de México II, específicamente con 3° “A”, pues en el trabajo que se ha desarrollado desde el principio del ciclo escolar, el grupo ha mostrado disposición para trabajar y ha respondido a las actividades que se les han solicitado, se consideró que con este grupo se pueden aplicar adecuadamente las distintas estrategias que ayudarán a fortalecer su aprendizaje, mejorar la ubicación espacial, así como el avance en el desarrollo del documento recepcional.

El aspecto al que se orienta el análisis principalmente, es la ubicación espacial de los distintos acontecimientos históricos que, por el grado académico de los alumnos se enfocará en la historia de México, y a partir de la ubicación, también puedan adquirir el aprendizaje, partiendo en primer término del lugar al que se refiere el acontecimiento para que posteriormente lo relacione si es posible hasta con hechos que han pasado en su comunidad o cerca de ella, y el aprendizaje sea mucho más significativo.

Es probable que la problemática esté encaminada a todos los alumnos de 3 “A”, considerando que la gran mayoría tiene dificultades para identificar en primer lugar los estados de la República Mexicana y por ende también los continentes, y es que la historia no solamente se

refiere a un lugar específico, sino que tiene relaciones incluso con otros países de distintos continentes.

Al mencionar que el tema va encaminado a todo el grupo, se tomó como referencia el examen diagnóstico aplicado previamente, claro está que algunos alumnos si logran identificar algunos hechos históricos, pero no son en su totalidad, como a todo ser humano esta cuestión puede llegar a fallar, sin embargo, debe estar presente que algunos por identidad si deben ser recordados.

Pero en esta cuestión es preciso aclarar que algunos alumnos no están exentos de identificar los lugares donde ocurrieron los acontecimientos, tal vez porque tampoco tienen interés, consideran que eso a ellos ya no les afecta, que ha pasado hace mucho tiempo, y que ahora la tecnología se ha encargado de facilitarles la vida, no es necesario hacer uso de un mapa cuando se tienen todos esos recursos a la mano, no hay que interpretarlos ni muchos aprender a revisar las características que actualmente tienen los mapas para llegar a su interpretación.

Hay alumnos que incluso no lograron identificar ninguna cultura prehispánica, ni la Maya, Teotihuacana o incluso la misma Mexica, aunque si han escuchado hablar de su presencia y de las evidencias que dan muestra de su existencia. Incluso tal vez unas zonas arqueológicas ya las visitaron, pero no le dieron el sentido ni importancia que debían.

Es tan necesario que, desde la educación básica, los alumnos adquieran este tipo de competencias, que se desarrollen con ayuda del docente y con las distintas estrategias que se implementen para que poco a poco el crecimiento de esta competencia sea favorable y les ayude en su formación académica, como instrumento para adquirir nuevos aprendizajes.

De igual manera es fundamental que con el paso del tiempo, los estudiantes valoren la importancia que tiene el uso de los mapas, y de lo necesario que es para identificar cualquier acontecimiento, la ubicación en esta línea temática, se basa precisamente en los adolescentes ya que en ellos recae el proceso de enseñanza y aprendizaje, son el centro educativo, y por lo tanto darán referente de los conocimientos que van a adquirir a lo largo de las jornadas de trabajo en la escuela secundaria.

PROPÓSITOS DE ESTUDIO

Uno de los propósitos fundamentales que persigue este tema de análisis es precisamente que los alumnos ubiquen correctamente los contenidos del programa de historia, ya que es idóneo que, al comenzar a impartir una temática, en todo momento siempre se debe iniciar por presentar el lugar donde ha tenido origen el acontecimiento, y es difícil para los estudiantes lograrlo al principio, incluso en algunas ocasiones saben dónde se desarrolló, lamentablemente no conocen dónde se encuentra exactamente ese lugar y no basta solamente con decir el nombre, sino que también deben conocer donde se localiza geográficamente.

Por otra parte, es necesario que los alumnos reconozcan que, en el estudio de la historia, no solamente basta con anunciar fechas y personajes, sino que, para estudiar un proceso histórico, es fundamental revisar lo que otras asignaturas pueden proporcionarnos para un mejor entendimiento, como en el caso de los mapas es un instrumento imprescindible para el estudio de la historia, y hay una vinculación histórico-geográfico, que no se puede deslindar.

Como ya se ha mencionado anteriormente, a pesar de que la tecnología ha avanzado considerablemente y ha ganado espacio y sentido en la vida de los adolescentes, es necesario que distingan que, aunque los mapas son muy antiguos, siguen estando presentes en nuestras vidas, y que precisamente su uso ha dado continuidad a la implementación de la herramienta muy conocida como GPS, pero que no siempre se van a tener las posibilidades de tener acceso a los celulares y por tal razón es preciso conocer al menos la ubicación a través de los puntos cardinales, que darán paso a la resolución de problemas de manera real.

Otro propósito fundamental al abordar esta problemática, es que los estudiantes analicen que, aunque un acontecimiento haya tenido origen en otro estado de la República, país o continente tiene relación con la historia nacional, por su generalidad e impacto en la sociedad, por consecuencia ha causado la admiración de otros países tal como pueden ser la independización, liberalismo, la Ilustración, las guerras mundiales, entre otras en las que México ha tenido participación. Finalmente, y lo que más llama la atención de la ubicación espacial, es que, desde el inicio de nuestra historia mexicana, podemos tener un acercamiento la cultura de otras naciones y que ahora gracias a la globalización, hablando desde una

valoración positiva se pueden conocer diversas culturas y tradiciones que generan identidad y dan pauta de la diversidad cultural que hay en el mundo.

La ubicación espacial es una de las competencias que el alumno debe desarrollar, a lo largo de la educación básica, sin embargo, esto comienza desde que se le imparte la asignatura de historia, por lo tanto, en secundaria y sobre todo en el último año el esfuerzo por desarrollarla es máximo, le va a ser útil al estudiante identificar, donde han ocurrido esos acontecimientos que forman parte del lugar donde viven, además hay algunos que perfectamente se pueden relacionar con su comunidad, esto les permitirá complementar la información que ya poseen, y sobre todo lograr que sitúen los diversos contenidos temáticos.

LO QUE SE SABE DEL TEMA

Se pretende lograr que los estudiantes de secundaria, comprendan que más que conocer las causas y consecuencias de un acontecimiento, es importante partir del lugar donde comenzó el movimiento, si bien absolutamente todas las temáticas tienen un lugar de origen que es fundamental reconocer ya que es donde comienza todo lo que ha generado cambio en la sociedad mexicana, además puedan adquirir un aprendizaje amplio del hecho, partiendo como lo he mencionado anteriormente del lugar donde ha comenzado nuestra historia.

Pues desde el origen de las culturas prehispánicas hasta la postmodernidad se generaron una serie de sucesos que han comenzado en un lugar específico, y no es algo que pueda cambiarse, en este sentido la historia es objetiva, pues el sitio donde aconteció no ha cambiado, pero si se ha extendido a distintos lugares donde han tenido una influencia inigualable, y que precisamente esto se puede ver reflejado en la independencia de México, hay países incluso de otros continentes que han influido en el desarrollo de nuestra nación.

Al tratar de que los alumnos reconozcan la ubicación específica de cada acontecimiento, el aprendizaje irá acrecentando, en primer lugar porque sabrán que se desarrolló en México, siempre se deberá tomar como punto de partida el lugar donde dio inicio, con las estrategias aplicadas adecuadamente, la participación de los alumnos y la explicación que como docente se les tiene que brindar, se reforzará la competencia a partir de los recursos utilizados para cada sesión, siempre y cuando sean funcionales y sobre todo que pueda ayudar al crecimiento académico de los estudiantes pretendiendo que al término de la educación básica, sean capaces de ubicar cualquier hecho o proceso histórico.

Con las estrategias implementadas respectivamente, se podrá en primer lugar lograr que los alumnos, reconozcan que, aunque la tecnología ha avanzado considerablemente, no todo el tiempo tendremos acceso a ella, por diversas situaciones, y que a veces tendremos que hacer uso de lo que tenemos a nuestro alcance para resolver algún problema, se plantearán situaciones reales relacionadas con el contenido histórico, en las que ellos puedan dar solución sin uso de la tecnología.

Los mapas en la enseñanza de la historia son un importante medio para orientar a los alumnos al aprendizaje claro y significativo, ya que se debe iniciar la explicación del contenido a partir

de la ubicación donde ocurre el acontecimiento, pues los alumnos en primer lugar sabrán del lugar de donde se está hablando, es importante en un mapa de la República Mexicana señalar con precisión donde se llevaron a cabo esos hechos históricos, y hacerle entender a los alumnos que es de suma importancia conocerlos, ya que de ahí parte nuestro estudio.

Otra cuestión que es importante señalar, es que, al ubicar el acontecimiento ocurrido, en historia generalmente han impactado estos hechos en otros lugares, y es necesario investigar o tener la noción de que se ha expandido a otro estado, país o continente y que ha dado paso para ser aplicado en un lugar distinto, y que de alguna manera ha influido para lograr que se hayan manifestado diversos procesos pero que han sido conocidos, porque han llegado las ideas de otros lugares.

Es necesario tener en cuenta que, así como en las asignaturas hay una articulación, también existe una entre los países, y es preciso señalar que nuestro país no ha sido la excepción, al considerar que lo que hasta ahora conocemos se ha consolidado a través del tiempo, pero recordando todo el proceso que se tuvo que llevar a cabo para verlo como en la actualidad.

México sin duda ha sido una de las naciones que ha aplicado los modelos de otros países, por ejemplo, las ideas liberales, los indicios de la independencia, de una revolución, pero también hay que recordar que se ha negociado con distintos continentes, hasta tener relación cultural con la mayoría de los continentes, ha estado involucrado también en acontecimientos de índole mundial como ya se ha mencionado anteriormente primera y segunda Guerra Mundial, pero también ha sido un modelo a seguir por los países hispanoamericanos, por eso es necesario recalcar que estos acontecimientos tienen cierta relación y que se tienen que ubicar para saber dónde ha tenido mayor repercusión.

Si bien de acuerdo con el plan y programa de estudios del tercer grado de secundaria, el espacio histórico implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos que a la mayoría de los alumnos le cuesta trabajo desarrollar, es una de las competencias que el estudiante debe adquirir en secundaria porque ya tiene una noción de la ubicación, con los contenidos trabajados en primer grado. Desde el inicio hasta al término de la educación básica en historia

esta competencia es indispensable, no solamente para la escuela, también para su vida cotidiana.

Se pretende que con el paso del tiempo vayan desarrollando y fortaleciendo esta habilidad, no nada más para identificar los acontecimientos de ese tema, sino que posteriormente puedan ir ubicando correctamente los hechos y procesos de la historia, y que de acuerdo al plan 2011 el desarrollo de esta noción durante la Educación Básica les va a permitir comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado.

En el desarrollo de esta competencia es importante considerar que los alumnos empleen habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos o procesos históricos en mapas o croquis, que les permitan visualizar de manera sintética las transformaciones que se han dado en el espacio, y no solamente las de nivel mundial, sino que tenga relación con su contexto y puedan de igual manera identificar los cambios que se han generado en la localidad donde viven.

Esta disciplina, según una definición clásica, se encarga de la descripción gráfica de la tierra y los mapas son el instrumento por excelencia a través del cual se cumple tal objetivo. Desde esta óptica, los mapas son herramientas de representación simbólica del espacio, basadas en el conocimiento físico y matemático, y se los entiende como una representación meramente neutral del territorio y de sus cambios, casi como un espejo de la realidad (ROBINSON, 2017, pág. 1952).

También sirven como un instrumento al docente para guiar la clase y que los alumnos puedan identificar con mayor claridad donde tuvo origen lo que se está estudiando, incluso porque pueden observar que también se considera el lugar donde viven.

Tal vez los estudiantes consideren que todos esos acontecimientos pasaron totalmente en otro lugar y que a ellos no los involucra o que en donde viven no ha impactado como en otros estados, por ejemplo, con la independencia o con la revolución que son dos acontecimientos muy significativos para la historia de México, ellos lo ven muy ajeno porque piensan que no hubo una ruta que haya pasado por su comunidad, pero como maestros de historia, debemos

dar pauta a que comprendan que no ocurrió precisamente en su comunidad, pero que si pasó cerca de ella en otras comunidades, que si conocen, pero que no se han enterado de eso, y es un compromiso como docentes darlo a conocer, porque cuando se les cuenta un dato interesante y más que tiene relación con los lugares que conocen, todo eso es más significativo.

Montserrat Llorens menciona que una dificultad importante que es necesario salvar al explicar historia, proviene del falso concepto que los alumnos suelen tener del marco donde se desarrollaron los acontecimientos del pasado.

El primer medio de que se sirve ordinariamente el profesor de historia para situar la acción de lo que está explicando es el mapa, precisamente para ubicar espacialmente a los alumnos el tema que se va a abordar, al comenzar a explicar la clase de historia, los alumnos generalmente piensan que no se sabe nunca donde ocurrieron las cosas que se les están contando, ellos quizá sepan el nombre del lugar, pero no donde se ubica geográficamente.

Por lo tanto, el uso de los mapas en la enseñanza de la historia es de vital importancia, pues complementa la información que se les da a conocer a los alumnos, y sobre todo para que aquellos acontecimientos abordados, no simplemente se basen en causas o consecuencias, sino que se resalte el sentido espacial de igual forma y con la misma importancia.

Pero hacer uso de estos recursos, es importante mencionar el tipo de mapas que se requiere utilizar, por ejemplo, existen los mapas históricos, se trata de una simplificación necesaria para hacer el mapa comprensible, no remarca los aspectos cartográficos, sin embargo, explican realmente bastante lo sucedido a lo largo de la historia.

El mapa, en tanto artefacto didáctico presente en las aulas y en los manuales escolares, constituye un elemento clave de la cultura material escolar (SOUZA, 2007).

Sin embargo, es evidente que por perfectos que sean los mapas, los alumnos nunca podrán llegar a ver el paisaje real, el sitio en el que algo ocurrió en su realidad concreta, pero comenzando por ubicar a los alumnos en el espacio territorial, puede resultar que más adelante visiten el lugar y a través de su localización recuerden aquellos acontecimientos históricos que han pasado en ese preciso lugar y que han estudiado a profundidad

anteriormente, incluso cuando se les menciona que saldrán a algún lugar, sienten emoción, es cierto que a veces no pueden visitar todos los lugares históricos que estudian, pero pueden hacer un esfuerzo por ir a conocerlo o bien en organizaciones escolares con visitas guiadas.

Con el nuevo modelo, aunque todavía no es aplicado a los alumnos de tercer grado, se considera trabajar con todas las fichas, donde los días festivos tendrán que ir a visitar el lugar que está relacionado con el acontecimiento. Tal vez para las familias mexicanas a veces resulta imposible ir cada fecha simbólica a visitar un lugar, pero que al menos puedan hacerlo en una ocasión.

Finalmente como lo he recalcado desde un principio, la ubicación espacial y más apoyándose del recurso didáctico como es el mapa, da una mayor posibilidad de guiar a los alumnos en el estudio de la historia, no importa que la tecnología este tan avanzada, finalmente aunque se utilice lo que va a arrojar cuando se busque algún lugar será precisamente un mapa, y es el que se ha construido a lo largo de todo este tiempo, desde este punto de vista no es tan difícil enfrentarnos a la tecnología, porque ahí solamente está plasmado lo que se ha investigado durante miles de años.

Los mapas son un recurso que se encuentra presente en la mayoría de los manuales y, muchas veces, sirven a los fines de ilustrar la información contenida en los relatos históricos, son los instrumentos a través de los cuales se materializa tal imaginación territorial de tal manera que los alumnos conozcan donde ocurrieron los acontecimientos. (ANDERSON, 1983)

Resulta difícil para los alumnos identificar con claridad los continentes, los países, y los estados de la república, tal vez si es muy extremo señalar la posibilidad de que se aprendan todos los países del mundo, pero si los más necesarios o los que hayan tenido mayor impacto en la historia. Lo que si deben conocer al menos son los continentes y los estados de la República Mexicana, se ha señalado y criticado mucho la posibilidad de utilizar la memorización para hacerlo, pero también hay que saber dónde si es aplicable y sobre todo necesario echar mano de este recurso.

Se tiene que mediar la memorización en los alumnos, a veces si es necesario utilizarla y sobre todo porque en la mayoría de las ocasiones se hace uso de ella para recordar ciertas cosas importantes incluso las que no se deben olvidar.

Con el paso del tiempo y conforme avance el ciclo escolar, se implementarán algunas estrategias que ayudarán al fortalecimiento de la ubicación espacial en los alumnos, y que poco a poco desarrollen esta competencia, lo resultados se verán reflejados cuando logren localizar los estados de la República Mexicana, sobre todo que puedan identificar donde se desarrollaron los distintos hechos y procesos históricos.

LAS PREGUNTAS QUE SE PRETENDE RESPONDER

1. ¿Por qué es preciso que los alumnos ubiquen un acontecimiento histórico en un mapa?
2. ¿De qué manera la ubicación espacial fortalece el aprendizaje de los alumnos?
3. ¿Qué acontecimientos son los que más deben ubicar correctamente?
4. ¿Qué importancia tiene que los alumnos logren identificar los continentes?
5. Hablando de historia de México, ¿Qué sentido tiene que los alumnos se aprendan los estados de la República Mexicana?
6. ¿Resultará significativo para los alumnos ubicar geográficamente los distintos acontecimientos?
7. ¿Cómo lograr que los alumnos localicen correctamente los distintos acontecimientos históricos?
8. ¿Será necesario que ubiquen absolutamente todos los procesos ocurridos?
9. ¿Qué estrategias servirán de mejor manera para lograr desarrollar esta competencia?
10. ¿La ubicación de los acontecimientos, les servirá en estudios posteriores?
11. ¿Lograrán identificar que, aunque dos países geográficamente se encuentren separados, tienen relación por la influencia que tuvo un país sobre otro?
12. ¿Se logrará desarrollar esta competencia histórica en todos o la mayoría de los alumnos?
13. ¿De qué manera se verá reflejado el éxito de los alumnos al lograr ubicar correctamente los acontecimientos?

LAS ACTIVIDADES Y LAS FUENTES DE CONSULTA

1. Observación de los grupos donde se trabaja Historia de México
2. Identificar la problemática
3. Ubicación en la línea temática
4. Aplicación de examen diagnóstico con los grupos de tercer grado
5. Obtención de resultados del examen diagnóstico
6. Seleccionar el grupo donde se estará desarrollando la problemática
7. Observar y registrar el proceso de clases con el grupo seleccionado
8. Elaboración de planeación didáctica para ser aplicada en las jornadas.
9. Aplicación de la planeación didáctica y obtención de resultados.
10. Elaboración del esquema de trabajo
11. Entrega del esquema de trabajo
12. Diseñar las estrategias que servirán para el desarrollo la ubicación espacial.
13. Aplicar las estrategias previamente diseñadas
14. Análisis y redacción de la experiencia obtenida en la aplicación de la primera estrategia.

Esta página pertenece al Esquema de Trabajo.
Estudiante normalista

María Félix López Cruz

Asesora de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis de
Trabajo Docente I

Mtra. Kenia Cárdenas Mejía

Presidenta de la Comisión de Titulación

Mtra. Mercedes Patricia Mercado Rubio

Atacomulco, Méx., 30 de septiembre de 2019.

CATEGORÍAS

Ubicación espacial
Aprendizaje de la historia

LIBRO 1: LA CARTOGRAFÍA

FERNAND JOLY

Definición de la cartografía:

Un mapa es una representación geométrica plana, simplificada y convencional, de toda parte de la superficie terrestre, con una relación de similitud proporcionada a la que se llama escala.

Una representación geométrica plana:

El mapa es la representación sobre un plano (el de la hoja de papel sobre la que está dibujado o impreso) de la superficie terrestre que es curva. El paso de esta superficie curva a la plana del mapa no se logra sin dificultades.

Orígenes lejanos de la cartografía:

En todos los tiempos, los hombres han querido conservar memoria de los lugares y direcciones necesarios para sus actividades. Aún hoy, los pueblos menos evolucionados saben trazar sobre la arena, placas de arcilla, pedazos de madera o de tela. A la vez que, por nomenclaturas conocidas por raros textos mesopotámicos o bíblicos, acompañadas de indicaciones vagas y a veces legendarias, se sabe que los asirios y los egipcios disponían de tablillas grabadas, de barro cocido o de metal y de croquis sobre papiro que representaban contornos o itinerarios.

Pero fueron los sabios griegos quienes verdaderamente establecieron los primeros elementos de la geografía matemática y de la cartografía, paralelamente se intentaron transcribir sobre mapas los datos recogidos por los viajeros, se trataba sobre todo de localizaciones obtenidas por orientaciones y distancias estimadas, más raramente de posiciones calculadas astronómicamente.

Fue Hiparco (190-125), astrónomo de la escuela de Rodas quien verdaderamente ideó las primeras proyecciones, que permitían pasar de la superficie curva de la Tierra a la plana del mapa.

LIBRO 2: TRABAJAR MAPAS

VICTORIA CORBERÓ

Determinación del norte

El sol ha sido siempre un elemento de referencia a la hora de subdividir el plano del horizonte en direcciones determinadas. Todo sabemos que el sol sale por el Oriente y se pone por Occidente o Poniente. Pero a medida que pasan los días, el punto del horizonte por el que aparentemente sale, cambia lentamente al igual que el punto por el que parece ponerse. Ello dificulta la división correcta del plano del horizonte según los puntos de salida y puesta del Sol.

Con ayuda de la brújula:

Actualmente, la brújula magnética ha llegado a altas costas de perfección y es un instrumento valiosísimo para la topografía y la navegación.

El principio de la brújula está en que la Tierra se comporta como un gigantesco imán, creando a su alrededor un potente campo magnético, cuya influencia hace que la aguja se coloque paralelamente a las líneas de la fuerza del mismo, tiene un eje y dos polos magnéticos, la dirección que señale la aguja imantada inmersa en el campo que aquél genera, será la que apunte hacia dichos puntos.

Señala al polo magnético y, por tanto, para obtener la dirección del polo geográfico a partir de aquél debes añadirle, en dirección al Este, valor de la ya citada declinación magnética.

La escala:

Podemos definir los mapas como representaciones reducidas, simbólicas y aproximadas de toda la superficie terrestre o de una parte de ella.

El objetivo de un mapa topográfico es proporcionar la máxima información referente a los accidentes del terreno, las poblaciones, las vías de comunicación, la red hidrográfica y la toponimia, conjuntamente con la situación geográfica de una zona determinada.

LIBRO 3: PLANOS Y MAPAS: ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS PARA REPRESENTAR EL ESPACIO.

MA. LUZ CALLEJO

Las actividades de localización, en el caso de los planos y los mapas, tienen como finalidad que los alumnos sepan encontrar un lugar sobre una calle, una carretera, una región, un mapa, un plano y también que sepan situarse y orientarse.

La utilización de un sistema cartesiano, geográfico (longitud y latitud) o polar depende de la situación que se trate y del tipo de información que se desee.

La introducción mediante coordenadas polares puede parecer una novedad, sin embargo, se trata de un modo de representación bastante común en la vida corriente, en la técnica y en la ciencia.

El mapa es como hemos visto, una representación simplificada y convencional porque nos da una imagen incompleta del terreno. Se eligen siempre según el objetivo del mapa, los datos que se requieren representar y se utilizan unos signos-símbolos preestablecidos y convencionales que varían según el espacio que tenga el dibujante, es decir, según la escala del mapa.

APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

LIBRO 1: VOLVER AL A HISTORIA

LUIS ALBERTO ROMERO

Tiempo y duraciones:

Así lo que caracteriza la perspectiva de la Historia, y la diferencia del resto de las ciencias sociales, es su preocupación central por mirar la realidad en términos de procesos en los que los hombres son actores creativos. Hablar de procesos supone hablar de tiempo y temporalidad, es decir de la más tradicional sustancia de la realidad histórica.

Como lo propuso Fernand Braudel, es necesario descartar la idea de que en los procesos históricos existe un tiempo único. Los procesos de construcción del saber histórico pertenecen al fuera de lo que habitualmente se denomina “investigación”.

Conocimiento histórico:

Se trata de una actividad diferente de la enseñanza, pero no desconcertada de esta: el docente no es habitualmente un investigador, pero sí comprende la problemática del conocimiento histórico, podrá presentar adecuadamente a los alumnos los modos de construcción de ese conocimiento y la forma de pensar de los historiadores. Por ese camino, los ayudará a desarrollar una actitud a la vez más crítica y creativa frente a su propia realidad.

La objetividad: conciencia y saber históricos:

El saber histórico crece y se desarrolla a medida que saca a la luz una cantidad mayor de hechos, que se van acumulando en un acervo común, al punto de suponerse en que, en algún momento, se habrá conocido todo lo que puede conocerse. El conocimiento es así acumulativo y finito.

CONTEXTO

La Escuela Secundaria Oficial Núm. 0158 “J. Guadalupe Monroy Cruz” se encuentra ubicada en la comunidad de San Juan de los Jarros, perteneciente al municipio de Atlacomulco, México.

San Juan es una de las 71 comunidades que conforman el municipio de Atlacomulco. De acuerdo con la gente adulta que vive en el lugar comenta, que el nombre de San Juan de los Jarros tiene sus orígenes desde tiempo atrás, tomando como nombre principal a San Juan atribuyendo al santo del pueblo San Juan Bautista y jarros por el trabajo de alfarería realizado por los habitantes del lugar, de tal modo se construye el nombre de San Juan de los Jarros, conocido en la actualidad y consolidado a través del tiempo.

San Juan cuenta con múltiples servicios, en educación, salud y vivienda, la comunidad generalmente tiene un contexto tranquilo en cuanto a la actitud de la gente, es una zona que se encuentra bien establecida, con una ubicación bastante accesible para acercarse al centro del municipio ya que se encuentra a tan solo 20 minutos del centro de Atlacomulco, es una comunidad parcialmente poblada en su mayoría por jóvenes así como personas adultas, en cuanto a ubicación tiene varias cualidades que permite a la gente acercarse de manera accesible y rápida a la cabecera perteneciente, dando facilidad principalmente a los alumnos de secundaria adentrarse al lugar para gozar de las bondades ofrecidas por su municipio, teniendo accesibilidad a los lugares que más comúnmente visitan los adolescentes

Si se habla de ubicación, es importante mencionar que entre sus colindancias del mismo municipio se encuentran las localidades de: San Jerónimo de los Jarros, San José Chosto, Bobashí de Guadalupe, Chosto de los Jarros y Santo Domingo Shomege, comunidades que se encuentran cercanas a San Juan, la cual recibe a algunos alumnos en secundaria y preparatoria aunque algunas medidas que ha tomado la dirección escolar para evitar la demanda a inscripciones en la secundaria, es no recibir a tantos alumnos provenientes de primarias de las comunidades antes mencionadas, pues prefieren que se inscriban a las secundarias que se encuentran en cada una de las localidades, sin embargo no cierra la puerta a todos los alumnos, pues eligen a los de mejores promedios, pero los que tienen pase directo a la escuela son los alumnos originarios de San Juan.

En cuando a colindancias entre municipios, Atlacomulco es colindante con Temascalcingo, Acambay, y San Felipe del Progreso, lugares en los que algunas personas practican sus lenguas originarias, en este caso mazahua.

El 41,1% de la población es indígena, y solo el 13,8% de los habitantes se comunica con ese dialecto, generalmente es la gente adulta la que habla una lengua indígena, principalmente mazahua, en prácticas realizadas anteriormente, viendo el tema de la diversidad cultural, los alumnos expusieron los pueblos indígenas del Estado de México, con características como ubicación, gastronomía, vestimenta y lengua, se observó que los alumnos si conocen algunas palabras en mazahua y las pronuncian sin ningún problema, sin embargo tal vez por el ambiente generado en la clase lo hicieron, pero fuera del aula dejan de hablarlo por pena, por eso es que solo el 13% de los habitantes hablan la lengua, la mayoría se comunica en español.

Es una situación preocupante, pues es una de las comunidades que todavía preservan la lengua indígena en el caso de las personas de edad adulta, que todavía lo habla, pero las señoras, señores y jóvenes, muchos porque salen de la comunidad a las ciudades, ya no lo hablan, por pena ni mucho menos utilizan la vestimenta que corresponde a la localidad, es precisamente por esa situación que se ha implementado en el Nuevo Modelo Educativo, temas curriculares de todos los elementos que componen los pueblos indígenas de México, y es bueno, ya que da un realce a las lenguas indígenas, y aunque fuera de la escuela no lo hagan , en la escuela se refuerza este gran elemento cultural.

También se ha pedido la participación de los padres de familia, para que asistan a la escuela secundaria, ya sea a leer un cuento o contar una leyenda en lengua mazahua, se integra a las evidencias que se tienen que llevar para presentarlas en el Consejo Técnico Escolar, es importante también involucrar a los papás, para que al mismo tiempo observen el trabajo que realizan los alumnos y en colaboración, obtener un mejor aprendizaje.

El clima predominante en la comunidad es subhúmedo con lluvias en verano y el resto del año por las mañanas suele presentarse frío y niebla, solamente en el valle de San Juan, presenta una temperatura media anual de 13.8°C, con máximas de 20°C, y mínimas es de 7.4°C que se ve más reflejadas en invierno, cuando la temperatura desciende

considerablemente, causando enfermedades en los alumnos y en pocas ocasiones a los maestros, esto ocasiona la inasistencia de alumnos a la escuela secundaria, son los más afectados y se ve una baja de asistencia día con día, ejemplificando en esta primer jornada de trabajo docente, considerando que no es invierno el clima descendió por unas semanas, varios alumnos se enfermaron incluyendo a un 10% de maestros, provocando la inasistencia a la escuela secundaria, el clima afecta, ya que los alumnos al no presentarse pierden la oportunidad de adquirir los conocimientos impartidos, además de la baja en trabajos y de la no acumulación de las actividades realizadas. Es un factor que implica ruptura en la vida escolar de los alumnos, se pierden de diversas actividades aplicadas en el aula y en la escuela en general, además afecta la práctica docente porque no tienen todos los trabajos, muchas veces los alumnos no preguntan que vieron en la clase ni que se dejó de tarea por lo tanto pierden sellos afectando su calificación y la evaluación para los maestros. San Juan de los Jarros está a 2478 metros de altitud.

La fiesta patronal de la comunidad como ya se mencionó en apartados anteriores, se celebra en honor a San Juan Bautista, conmemorada del 24 al 26 de junio, días donde todavía hay clases en educación básica, la gente que es allegada a la religión católica, disfrutan de los días de fiesta, y son familias completas las que asisten por lo tanto los alumnos son también participes de las distintas actividades que se realizan, por ejemplo: eventos religiosos, y torneos deportivos.

En esos días últimos a terminar el ciclo escolar, es cuando hay más ausencia de los alumnos, aunque sean evaluaciones finales pocos son los que asisten a la escuela, los demás no se presentan a clases y es cuando también toman participación los padres de familia al ir a la escuela y justificar las faltas de sus hijos.

Cabe destacar que no todos los alumnos se ausentan, debido a la diversidad religiosa de la comunidad, hay quienes no son allegados a la religión católica y no asisten a la fiesta patronal de la comunidad y se presentan en la secundaria a tomar sus clases de forma normal.

Respecto al tema religioso, hay más de dos religiones que profesan en la localidad y sí se ve reflejado en la escuela secundaria, ya que algunos alumnos por sus diferencias religiosas no

portan el uniforme en pantalón, en el caso de las mujeres, y tampoco cantan el himno nacional, por los derechos establecidos de los niños, niñas y adolescentes, se tomó en cuenta el respeto a la diversidad religiosa, por lo tanto no se tiene una sanción a los alumnos que no portan correctamente el uniforme escolar, pero si ha habido recomendaciones y pláticas con los padres de familia de la importancia de portarlo, ya que en una situación que se presente se logrará identificar de que escuela es procedente.

La localidad de San Juan de los Jarros está situada en el Municipio de Atlacomulco en 2019 en el censo realizado indica que hay 2411 habitantes. Es uno de los pueblos más poblados, ocupa la posición número 10 de todo el municipio.

En la localidad hay 1158 hombres y 1253 mujeres, el índice de fecundidad es de 2.7 hijos por mujer. Del total de la población, el 2,82% proviene de fuera del Estado de México y los adolescentes se integran en las escuelas de los distintos niveles educativos. (INEGI 2010)

Por ejemplo, en este ciclo escolar después de tres meses de trabajo realizado de los maestros y de los estudiantes, dos alumnos provenientes de la ciudad de México se integraron uno en segundo grado y otra alumna en tercer grado, hay una situación de evaluación porque al finalizar este mes se entregan calificaciones, no se pudo obtener aprovechamiento de los alumnos ni conocer su forma de pensar ni trabajar, entonces la evaluación se complicará para asentar su calificación.

El 6,39% de la población es analfabeta. El grado de escolaridad es del 7.92, 8.34 en hombres y 7.54 en mujeres. En el año 2005, en San Juan de los Jarros había 2024 habitantes. Es decir, ahora hay 387 personas más. De ellas, hay 206 hombres más (una variación de 21,64%), y 181 mujeres más (una variación de 16,88%).

La población económicamente activa en la localidad de San Juan de los Jarros es de 412 (24.31% de la población total) personas, las que están ocupadas se reparten por sectores de la siguiente forma:

- Sector Primario: 56 (14.36%) (Municipio:16.02%, Estado:5.43%) Agricultura, explotación forestal y g, agrícola y ganadería.

- Sector Secundario: 141 (36.15%) (Municipio:25.56%, Estado:32.50%) Construcción, Electricidad, Gas y Agua, Industria Manufacturera.
- Sector Terciario: 193 (49.49%) (Municipio:58.42%, Estado:62.07%) Comercio, Servicios y transporte.

El 31,56% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 45,51% de los hombres y el 18,68% de las mujeres). Pueblos América, Julio 28, 2005, recuperado de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/san-juan-de-los-jarros/>

Generalmente en la mayoría de los alumnos, sus papás trabajan fuera del estado y son los abuelos quienes se quedan a cargo de los alumnos, son los responsables de acompañarlos desde el inicio del ciclo escolar a inscribirse y dar datos del alumno al quedar como tutores, hay veces a las que asisten a la secundaria por actividades realizadas donde se requiere la participación de padres de familia o tutores, y asisten, en la mayoría de ocasiones se ha visto la preocupación de las madres de familia que son amas de casa y asisten a la secundaria por dos motivos: el primero, preguntar por el aprovechamiento de sus hijos y en segundo lugar porque fueron llamados por algún maestro para hablar de problemas de conducta principalmente, esta última es por la que más asisten los papás.

A parte de las madres de familia, también hay participación de los padres, por las mañanas hay papás que dejan en la puerta de la secundaria a sus hijos o hijas, incluso quienes pasan a la escuela a hablar en dirección para atender algunos asuntos relacionados con la formación de sus hijos.

Es de reconocer que los papás de los alumnos que asisten la secundaria son participativos, por las mañanas hacen guardias y reciben a los alumnos, en cuestión de solicitar su presencia para realizar alguna actividad, si hay respuesta de igual manera al solicitar materiales ya sea para la escuela o para eventos culturales, los papás responden, hay presencia y apoyo.

La comunidad es más o menos extensa, una zona es céntrica por lo tanto en la calle principal hay locales que ofrecen varios servicios, los alumnos saliendo de la jornada escolar se quedan en los negocios y pasan un momento de diversión con sus amigos, de camino a casa hay

algunos que toman transporte y otros que por seguridad se acompañan para llegar caminando a sus hogares.

Los sectores que más presencia tienen en la comunidad es el sector comercial, agrícola y ganadero, estas actividades son las que principalmente solventan la alimentación básica de las familias, y que por supuesto contribuyen al sustento económico. Otro de los sectores principales es el servicio de transporte, hay un vasto número de taxis que transportan a alumnos de toda la educación básica, incluso superior, que se trasladan para llegar hasta sus destinos.

Y se ha observado muy constantemente un aumento de transporte específicamente en San Juan.

Como ya se ha mencionado anteriormente, las actividades económicas entre las que mayor oscilan en la comunidad es el comercio, y transportes, por lo tanto los papás salen de la comunidad para vender sus productos o bien algunas mamás son empleadas en la ciudad y otros cuantos profesionistas, la comunidad es habitada en su mayoría por personas adultas, la actividad agrícola y ganadera también se ve reflejada, en tiempos de cosecha hay alumnos que se ausentan de la escuela para ayudar a sus familias en el trabajo.

Esto ocasiona también inasistencia de los alumnos y por lo tanto que pierdan clases, es una desventaja, sin embargo, tiene que hacerlo pues algunos alumnos son los mayores de sus familias y tienen que ir, aunque mucho se sabe que el trabajo en el campo requiere de mucho esfuerzo y los alumnos lo hacen por ayudar o porque no queda de otra.

Hay casos en los que las familias son comerciantes, y son los alumnos quienes se dedican a ayudar a sus padres en la venta de los productos, a veces van a la escuela y a otras no, es preocupante pues en ocasiones esos mismos alumnos que no asisten son los que tienen un bajo aprovechamiento académico y de alguna manera no asistir a la escuela les afecta en su formación como en el logro de los aprendizajes.

La organización política interna de la comunidad está conformada por un delegado, subdelegados, secretarios y un tesorero, encargados de supervisar las distintas actividades que se realicen en la localidad de San Juan, su función principal es estar al tanto de los apoyos

que reciben de su municipio, en cuestión del campo, apoyo a los trabajadores agrícolas y ganaderos.

En cuestión de infraestructura, vigilar si hay servicios como alumbrado público, mismo con el que cuenta la comunidad. Pero la base política se encuentra en el ayuntamiento de Atlacomulco, puede asistir el mismo delegado como representante principal, o bien la gente encargada de otras cuestiones relacionadas con la iglesia y agua potable, para adquirir apoyos.

Los distintos regidores como hay en cada municipio son encargados de solventar los apoyos requeridos por la comunidad.

En el caso de la escuela secundaria, la dirección solicita pláticas para los alumnos, principalmente de inclusión, además de esto se apoya bastante en cuestión de infraestructura, misma que se ha visto reflejada en los cambios que ha habido en la escuela, claro también contando con la participación de los padres de familia.

En el caso de las actividades solicitadas de inclusión, en los alumnos solo impacta al momento, porque a largo plazo se les olvida incluso que participaron, no tienen mucha influencia sobre ellos, pues su comportamiento es el mismo durante la escuela y fuera de ella, entonces solo se considera como un requisito más, por lo tanto se pierden algunas clases que bien pueden ser aprovechadas por los maestros, no se está considerando que las actividades no sean buenas, sino que, más bien tengan un enfoque mucho más específico y que en realidad pueda ofrecerles algo a los alumnos y puedan aprovecharlo.

En San Juan de los Jarros hay 577 viviendas. De ellas, el 93,83% cuentan con electricidad, el 93,62% tienen agua entubada, el 80,66% tiene excusado o sanitario, el 66,05% radio, el 90,74% televisión, el 48,56% refrigerador, el 26,13% lavadora, el 29,63% automóvil, el 14,40% una computadora personal, el 19,55% teléfono fijo, el 40,53% teléfono celular, y el 0,82% Internet. Pueblos América, Julio 28, 2005, recuperado de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/san-juan-de-los-jarros/>

En este último servicio se hace una observación al dar por hecho que una parte de los alumnos cuenta en casa con este servicio, pero como ha pasado en la mayoría de ocasiones y sobre

todo los adolescentes al tener al alcance este servicio no lo utilizan como debieran, pues cuando se dejan tareas de investigación, son pocos los alumnos que cumplen y que lo hacen verdaderamente a conciencia pero la cuestión es que quienes realizan las tareas son los que no cuentan con este recurso en casa y por lo tanto tienen que trasladarse a un ciber para hacer sus respectivas investigaciones.

Los demás alumnos que, si cuentan con el servicio, escuchando incluso en el salón de clases y espacios como el receso, o salida de la jornada escolar, lo utilizan para jugar videojuegos que generalmente lo hacen con un grupo de amigos, o estar en redes sociales, pues hablan de estar en internet por largas jornadas de tiempo y sobre todo a altas horas de la noche sin vigilancia de los padres de familia, no se percatan del contenido que ven sus hijos, y no hay una verificación de si ya realizaron sus deberes.

Entre los servicios con los que cuenta la comunidad es rescatable la educación.

Preescolar:

El Colegio TEZOZOMOC es una escuela de preescolar, imparte educación básica (preescolar general), y es de control público estatal.

Escuela primaria:

El Colegio MIGUEL HIDALGO, imparte educación básica (primaria general), y es de control público federal transferido.

Escuela preparatoria: El Colegio ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NUM. 57 es una escuela de bachillerato, imparte educación media superior (bachillerato general), y es de control público estatal.

Escuela secundaria: La Escuela Secundaria Ofic. No. 0158 "J. GUADALUPE MONROY CRUZ" cuenta con una planta docente de 24 maestros de los cuales 11 son maestras y 13 maestros, cada uno imparte clases de acuerdo con la especialidad o perfil que posean.

La matrícula de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019-2020 es de aproximadamente 291 estudiantes, integrando a una alumna y un alumno en 2° y 3°, aproximadamente a mediados del mes de noviembre.

La distribución de grados y grupos se encuentra conformada de la siguiente manera:

Por cada grado hay tres grupos, es decir; 1° “A, B Y C”, 2° “A, B Y C” Y 3° “A, B Y C”, cada salón cuenta con un número de alumnos no mayor a 35, generalmente los grupos se distribuyen de acuerdo al grado, es decir hay un área para cada grado, de igual manera el salón de los maestros es propio, por lo que, al finalizar una hora, son los alumnos los que cambian de salón, facilitando a los maestros tener su material y equipo en cada una de sus aulas pero sobre todo agilizando el tiempo de cambio de hora.

La infraestructura de la institución se conforma por: un laboratorio de química, dos secciones de baños una para hombres y otra para mujeres, además cuenta con dos canchas de basquetbol, que también son utilizadas por los alumnos para jugar futbol, una biblioteca, un salón utilizado para taller de usos múltiples (cómputo), las aulas en las que se imparten clase son 14 , además de una dirección que se comparte con subdirección y secretaría, un espacio para tres orientadores, uno por cada grado y una tienda escolar, que ofrece sus servicios a la mayoría de los estudiantes en un tiempo aproximado de 20 minutos, lo que dura el receso.

La condición del terreno de la escuela estaba construida en propiedad donada, pero ahora ya cuenta con los papeles del terreno que avala la propiedad de la escuela, cabe mencionar que la institución actualmente cuenta con múltiples servicios como: electricidad, agua potable, cañones y computadoras para cada salón, cámaras de seguridad y muy recientemente instalado el internet de México conectado al que pueden tener acceso los alumnos en sus espacios libres, en la escuela, desde el principio del ciclo, a los padres de familia se les entregó una carta compromiso, donde a los estudiantes solo por requerimiento de los maestros llevarían su celular, algunos lo llevan aunque no se les haya solicitado, generalmente si lo utilizan pero solo para navegar en redes sociales, no hay tanto impacto en

el aula, ya que si se sorprende al alumno con el celular, se le suspende, es entregado directamente a la dirección y regresado al final del ciclo escolar.

El ambiente laboral es adecuado para la enseñanza de los contenidos a los alumnos, la organización escolar es efectiva, principalmente para la realización de diversas actividades, cada maestro tiene una comisión por cubrir durante el ciclo escolar en eventos culturales, periódico mural, homenajes, proyectos, comisiones para asistir a cursos en distintas escuelas entre otros, asignados propiamente por la dirección escolar y llevadas a cabo por cada uno de los maestros, facilitando la organización y gestión escolar.

Muchas veces, no necesariamente hasta que la dirección escolar de una indicación para realizar algún cambio en beneficio y aprovechamiento de los estudiantes, son los propios maestros quienes se encargan de buscar por su cuenta la forma de aprovechar los espacios libres que tiene la secundaria, para llevar a cabo actividades donde los alumnos sean los que pongan su mayor empeño para el beneficio de la comunidad escolar, claro es presentado a la dirección, generalmente cada nueva propuesta es aceptada por la directora de la institución, sobre todo si también participan los padres de familia.

El grupo con el que se desarrollará el trabajo de investigación es con 3° “A”, pues al principio del ciclo escolar, mostraron más disposición para trabajar, además en el examen diagnóstico aplicado al iniciar el curso, son los que mayores dificultades presentaron para localizar a las culturas indígenas a pesar de ser solamente 5 algunos no alcanzaron una mínima respuesta aun cuando respondieron al examen, las respuestas fueron erróneas en la mayoría de los casos, de ahí se tomó la problemática y por supuesto al grupo en el que se aplicarán las estrategias diseñadas.

El grupo está conformado por 32 estudiantes, tomando en consideración una alumna que se integró al trabajo a mediados del mes de noviembre, de ellos 17 son mujeres y 15 hombres.

Algunos tienen dificultades para identificar todavía los estados de la República Mexicana, ya que en algunas ocasiones durante la práctica docente se ha dicho a los estudiantes que señalen

donde se encuentra cierto estado y responden incorrectamente, en otros momentos, se ha llegado a preguntar si saben dónde se encuentra localizada alguna cultura mesoamericana y también fallan.

Carecen de elementos para expresarse, ya que cuando lo hacen es mínima la intervención que tienen para argumentar y cuestionar los acontecimientos.

Otra cuestión que es importante señalar, y de la que la mayoría de los maestros se ha percatado, es que algunos alumnos son muy negativos para la realización de las actividades, pues no les son lo suficientemente atractivas para hacerlo.

No tienen mucho interés por la escuela, incluso hay algunos alumnos que son demasiado irrespetuosos, y es hasta que se llama al tutor cuando el alumno toma conciencia de su comportamiento y actitud en la secundaria.

En los consejos técnicos escolares realizados al principio del ciclo y los consecutivos, se ha mencionado el caso de cada grupo de tercero, pero enfatizando en 3° “A”, hay líderes negativos por lo que tienen influencia sobre sus demás compañeros, para platicar o en algunos casos no entregar los trabajos solicitados.

El grupo es muy imperativo, pues necesitan estar haciendo múltiples actividades para que estén tranquilos, aún con eso hay algunos que, si platican, pero al final de la sesión entregan el trabajo completo y sin ningún problema.

En el caso de las tareas, es donde se ha observado aproximadamente en 70% de incumplimiento, pero no es que sean tareas específicas, sino que, más bien es el trabajo que no culminan en la sesión y aunque sea mínimo lo que tengan que completar, no lo realizan, es preferible con el grupo que todo el trabajo se realice y culmine en la clase, para después no tener dificultades en la evaluación.

También se ha observado a los alumnos que son poco participativos, prefieren no intervenir, pero si entregan sus trabajos completos, por el contrario, en el grupo hay un alumno muy

participativo, que, si argumenta, reflexiona, conoce y critica los acontecimientos a conciencia, hay otros alumnos que no tienen esa capacidad para hacerlo, sin embargo, también se empeñan para hacerlo, por otra parte hay ocasiones que se les pregunta el nombre de algún personaje que tuvo cierta intervención en algún acontecimiento y contestan rápidamente, lo mismo pasa con las fechas, son conocedores pero hace falta desarrollar la habilidad para argumentar.

En el grupo hasta el momento, hay alumnos que muestran poca participación para la realización de las actividades, tal vez por el periodo vacacional es que se están acostumbrando a no hacer nada y si lo hacen es muy mínimo el trabajo que realizan, aunque sean actividades muy sencillas, sin embargo, también hay estudiantes que si se empeñan y esfuerzan todavía por no tener ningún problema de incumplimiento teniendo en cuenta que se aproxima el proceso de inscripción a la preparatoria.

CONCLUSIONES CAPÍTULO I

1. Una de las razones por las que se eligió trabajar con la ubicación espacial, fue por los resultados arrojados del diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar, fue una situación desfavorable que se vio reflejada en la mayoría de los estudiantes, de manera que en el plan de estudios 2011 trabajado en este año con tercer grado, es una de las competencias a desarrollar enunciando que: Esta noción se trabaja simultáneamente con la asignatura de Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos.

El desarrollo de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos. En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Emplee las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis.
- Describa y establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados.

Por lo tanto, se decidió trabajar con esta situación de manera que a lo largo del trabajo realizado dentro del tiempo destinado a la ejecutar el plan de trabajo, esta competencia se desarrolle mediante la aplicación de estrategias que favorezcan el aprendizaje de la historia.

2. Habiendo investigado el contexto en el que se encuentra la escuela secundaria, las características internas como externas, el equipamiento de las aulas, el grupo de estudio con el que se pretende desarrollar cada una de las actividades, la aplicación de las estrategias podrían resultar favorables, sobre todo porque se podrá implementar el uso de herramientas tecnológicas, al contar con el equipamiento necesario en el aula, haciendo más práctica la presentación de materiales que favorecerán a la enseñanza y aprendizaje de la historia.

3. La distribución del tema por categorías permitirá reconocer cual es el sentido de la investigación, hacia donde va encaminado y deslizando toda la información, hacer más sencillo el uso de materiales, instrumentos, recursos y valoraciones de cada una de las estrategias que se implementen no perdiendo de vista los propósitos por los que se desarrolla la problemática, pues se tiene un fundamento de lo investigado, reconociendo que se ha realizado una previa búsqueda y selección de la información.

CAPÍTULO

II

LOCALIZANDO MI PAÍS

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias de instrucción; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.

La estrategia que se plantea a continuación está encaminada a fortalecer el espacio histórico, y de acuerdo al plan de estudios 2011, esta noción se trabaja simultáneamente con la asignatura de Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos.

En este caso, la estrategia fue seleccionada con la finalidad de que los alumnos únicamente localicen cada estado de la República Mexicana, con la intención de fortalecer el aspecto de ubicación en cuanto a estados y posteriormente, la aplicación de las estrategias irá enfocadas en localizar los acontecimientos históricos y finalmente que logren reconocer al menos un hecho de cada estado, por tal motivo, fue recomendable iniciar con un rompecabezas y la razón es la siguiente:

El inglés John Spilsbury, un grabador y creador de mapas de Londres, inventó el rompecabezas en 1767. El primer rompecabezas fue un mapa del mundo. Spilsbury pegó un mapa a un pedazo de madera y luego recortó cada país.

Los maestros usaron los rompecabezas de Spilsbury para enseñar geografía. Así, los estudiantes aprendieron sus lecciones de geografía al volver a armar los mapas del mundo.

Lo que se pretende lograr con los estudiantes es poder hacer frente a la problemática seleccionada, a través de mapas, pues si se habla de ubicación espacial, es necesario implementarlo dentro del aula, y el uso del rompecabezas es cumplir incluso con la finalidad con la que fue creado, ubicar en este caso los estados de la República Mexicana.

Según refiere el Plan de estudios 2011, el mapa además de ser un recurso para la enseñanza de la historia contribuye al desarrollo de la noción de espacio, pues mediante su lectura, interpretación y elaboración se obtiene y organiza la información histórica, se describen relaciones espaciales y se comprende por qué un suceso se produce en un lugar específico. También permite visualizar, de manera sintética, los cambios que se han dado en el espacio.

El uso de los mapas actuales, complementado con la información que proporcionan los atlas históricos o croquis de épocas pasadas, representa un recurso importante porque facilita a los alumnos visualizar los escenarios de la historia. Al trabajar con mapas es importante que los alumnos se planteen preguntas como: ¿dónde ocurrió?, ¿qué características tenía?, ¿qué factores naturales o sociales influyeron para que sucediera ahí?

Ya que se ha mencionado los beneficios que se pueden encontrar al utilizar los mapas para la enseñanza de la historia, es fundamental reconocer que es el medio primordial para poder llegar a la ubicación espacial y sobre todo a la localización de acontecimientos históricos.

Es fundamental que el primer acercamiento hacia la aplicación de una estrategia sobre ubicación espacial, los alumnos identifiquen en primer lugar a los estados que conforman a su país, precisamente para reforzar los lazos de identidad nacional que con el paso del tiempo se han ido perdiendo, y tal vez recordando lo que en un momento sucedió y se convirtió en un hecho histórico, los estudiantes reconozcan a su nación como algo simbólico y sobre todo, identifiquen que su país ha pasado por una serie de acontecimientos que aunque hayan ocurrido internamente, tuvieron un impacto a nivel mundial.

Como ya se ha mencionado al inicio, es de suma importancia comenzar a revisar qué tanto conocen los alumnos a la República Mexicana en cuestión de ubicar a cada uno de los estados que la conforman, saber el nombre, capital, y sobre todo localizar en un mapa donde se encuentra cada uno de ellos. Es muy común que al solicitar a los estudiantes un mapa de la

República para ubicar el acontecimiento que se abordará en la siguiente clase, la pregunta básica sea ¿Con nombres o sin nombres? Y cuando se aclara que, sin nombres, generalmente la mayoría dice: mejor con nombres y precisamente ese es el que llevan.

Otra cuestión que también es importante aclarar, antes de poder aplicar una estrategia es, enfocarse a qué tipo de acontecimiento se refiere, por ejemplo, en Historia hay incluso algunas temáticas que no necesariamente pueden ser enfocadas a un lugar preciso, porque se refiere a todo el territorio nacional, o simplemente porque son temas que no requieren específicamente de un mapa para ser analizados, por ejemplo: la época virreinal, la organización social, las corporaciones, la herbolaria prehispánica, entre otros y que son más prácticos todavía, pues se pueden utilizar otras estrategias para que los alumnos puedan aprender y sobre todo aplicar los conocimientos que han adquirido.

Para lograr que los estudiantes localicen verdaderamente los acontecimientos históricos, una primera estrategia pensada fue precisamente la ubicación de los estados de la República Mexicana, para facilitar la localización de los hechos, porque al menos se comenzará con reconocer los estados que conforman a su país y que es de suma importancia conocerlos.

Conforme avanzan los días, también avanzan las temáticas que tienen que revisarse en cada clase, y en las que se tiene que poner un poco más de énfasis al estudiarlo, me refiero en este caso a la ubicación espacial y cada detalle que haya ocurrido en el transcurso del desarrollo del acontecimiento.

El tema de la clase en la que se destinó la aplicación de la primera estrategia fue el tema de la Independencia de México, es preciso señalar que, para el desarrollo y estudio de este tema, es tan necesario el uso del mapa para indicar donde comenzó el movimiento, las conspiraciones, batallas que enfrentaron, las rutas de Miguel Hidalgo, Morelos y las de Francisco Javier Mina, el abrazo de Acatempan, consumación de la independencia, la firma de la constitución, entre otros acontecimientos.

En esta ocasión, fue necesario la implementación de un mapa, pero para conocer qué tanto los alumnos son capaces de reconocer a cada uno de los estados de la República, en primer lugar y, posteriormente hacer hincapié en fortalecer la competencia que se marca en el Plan

de estudios, pero en esta ocasión la estrategia se perfiló en reconocer estados únicamente y para ello, la actividad que se les entregó, era un mapa para armar, es decir un rompecabezas, sin nombres. (Anexo 1).

Se repartió a los alumnos del tercer grado, grupo “A” una copia de dicho rompecabezas, la reacción de los alumnos fue inmediata, al preguntar ¿Qué es y qué vamos a hacer?, enseguida, se les explicó que era un rompecabezas de la República Mexicana, y la primera tarea que realizarían sería colocar el nombre solamente de cada estado.

Comenzaron a realizar la actividad, sin embargo, a pesar de que se les había comentado que colocaran los nombres de acuerdo a lo que sabían, observando únicamente cada uno de los estados, algunos estudiantes tuvieron la astucia de revisar sus libretas, de inmediato se les detectó y se les suspendió la libreta, siguieron realizando la tarea asignada, unos incluso tratando de preguntar a sus demás compañeros que ya llevaban un avance, pero el trabajo que tenían que realizar era individual, precisamente para saber lo que ellos ya conocían previamente.

La actividad resultó sorpresiva para los alumnos, pues al tener en cuenta que tenían que colocar los nombres a cada estado, algunos estudiantes no los recordaban, además porque los estados no se encontraban en orden les fue un poco conflictivo realizarla, pero se consideró que hicieron lo que pudieron y trataron de resolver la tarea asignada.

Para esta estrategia, tuvieron un tiempo aproximado de 10 minutos de la clase para identificar cada uno de los nombres y por supuesto colocarlos dentro de cada estado; pasado este lapso, se solicitó a los alumnos que colocaran su nombre completo y número de lista, para entregar sus rompecabezas, no importando cuanto contestaron.

Cuando todos los estudiantes entregaron su actividad, de inmediato se les dio un rompecabezas de otro compañero, para ser revisado, se proyectó una imagen en el pizarrón para poder comparar y analizar los errores cometidos, así que en conjunto se revisó la localización de cada uno de los estados, los alumnos estuvieron atentos a la forma de calificar a sus compañeros, siendo responsables de que no podían hacer cualquier tipo de ajuste para beneficio de estos.

La evaluación que se implementó en este caso fue coevaluación, pues entre ellos calificaron la actividad de un compañero, además de agilizar la revisión, es importante que se les tenga consideración a los alumnos para evaluar sus propios aprendizajes.

Al aplicar la coevaluación los estudiantes consiguen una opinión más realista de sus propias capacidades y que pueden hacer juicios más racionales al evaluar los logros de sus compañeros de clase. También expresan que les permite pensar profundamente, elevan sus metas de aprendizaje y, como resultado de este desafío, aprenden más y mejor (FALSHIKOV, 1986; HORGAN, BOL y HACKER, 1997).

La coevaluación permite comparar criterios de valoración entre los estudiantes y el docente. Esta dinámica favorece, entre otras cosas, un aprendizaje desde la dimensión socioafectiva, relacionado con la aceptación de la diversidad de perspectivas y con la posibilidad de negociación de sentidos y criterios como referentes para la valoración de los aprendizajes del otro (Antolín & Falières, 2006).

Una vez terminada la revisión del rompecabezas, se registraron cuántos aciertos tuvieron cada uno de los alumnos, los resultados son los que se muestran en la gráfica (Anexo 2), es una situación de análisis ya que hay una ausencia de un conocimiento básico de la asignatura, pero sobre todo es una de las prioridades a alcanzar, al ser parte de una competencia expuesta en el Plan de estudios 2011.

Es sorprendente que, al revisar los resultados obtenidos, haya alumnos que respondieron un mínimo de 3 aciertos, la cuestión está en las siguientes interrogantes planteadas: ¿La actividad fue sorpresiva para los alumnos? ¿No habían estudiado con anticipación en otras asignaturas los estados de la República? ¿Qué tanta importancia les tomó a los alumnos la actividad? ¿En niveles anteriores de educación básica, no habían utilizado la memorización para el aprendizaje los estados específicamente?

Está claro que la memorización es un aspecto fundamental para la adquisición de los aprendizajes, pero debe regularse la manera en la que se utiliza, por ejemplo Historia ha quedado marcada como la asignatura donde se hace más uso de esta habilidad cognitiva importante en el desarrollo de los adolescentes, sin embargo, la situación actual no funciona

así, es evidente recalcar que hay ocasiones en las que hay que echar mano de esta capacidad de los alumnos para el aprendizaje de ciertos acontecimientos, Gagné señala que el proceso de aprendizaje comprende tres fases: retención, recordación y generalización o transferencia. De ellas, las dos primeras corresponden propiamente a lo que sería el proceso de memorización.

Piaget define la memoria como “un almacenamiento de informaciones codificadas gracias a procesos de asimilación perceptiva y conceptual”, por lo tanto, al hacer uso de esta habilidad para la retención de los conocimientos, hay que tener en cuenta que, para ser aprendidos, deben ser significativos, es ahí donde entra el papel de la memorización para ser recordados.

En prácticas realizadas anteriormente en otra escuela secundaria, un titular dijo una vez lo siguiente: *¡Hay que hacer que los alumnos desarrollen su capacidad de memorizar ciertas cosas que son importantes y no que al final los conocimientos sean poco suficientes para sobresalir, porque lo que se utiliza del cerebro de los alumnos al memorizar, solo es una mínima parte!*, y en este caso más que memorizar los nombres y localizar donde se ubican cada uno de los estados, que comparados con otros países son muy pocos, es de total importancia reconocerlos, pues es el país donde viven, por tanto deben conocerlos adecuadamente, además como se ha mencionado anteriormente, Piaget considera que la memorización es un proceso de asimilación, por lo tanto debe tener un sentido significativo para que puedan reconocer y sobre todo recordar los acontecimientos.

Hay cuestiones que sí es de reconocer, por ejemplo, alumnos que les faltaron pocos nombres de localizar en el rompecabezas, y al revisar obtuvieron realmente buenos resultados.

La implementación del rompecabezas en el aula ayuda a los estudiantes a construir la comprensión de un tema en particular, favorece el aprendizaje cooperativo, y sobre todo mejora la capacidad de escuchar, comunicar y resolver problemas. Revista Para el Aula – IDEA - Edición N° 22 (2017)

La segunda parte de la aplicación de la estrategia consistió en entregar a los alumnos sus rompecabezas, la indicación en ese momento fue que como ya todos tenían los nombres de cada estado, la tarea siguiente sería que armarlo y pegarlo en su libreta.

Para la actividad, lo primero que debían realizar era recortar el contorno exacto de cada estado, así que comenzaron a realizarlo, se les dio un tiempo definido para armar el mapa de la República Mexicana (25 minutos aproximadamente), teniendo en cuenta que hay alumnos que no cuentan con materiales de papelería, por ejemplo pegamento o tijeras y deben pedir a sus compañeros y esperar a que terminen para que ellos puedan utilizarlos, provocando que atrasen el trabajo del grupo para continuar todos con otra actividad.

Se observó que todos los alumnos estaban atentos al trabajo (Anexo 3), de pronto platicaban, pero avanzaban con la actividad, del tiempo destinado a la realización de la tarea asignada, solamente 10 alumnos fueron los que pudieron terminar, pero en el transcurso de la elaboración del mapa, monitoreando las filas, se observó que había alumnos que colocaban erróneamente los estados, por ejemplo a Veracruz, Tabasco, incluso Oaxaca, los colocaron en la parte norte, por el contrario otros estudiantes ubicaron estados como Zacatecas y Durango en la parte sur, pero se les hacían interrogantes a los alumnos para tratar de corregirlos por ejemplo ¿Estás seguro que ese estado se ubica ahí? ¿Recuerdas exactamente donde se encuentra el estado que estas colocando en el mapa?

Incluso, por mencionar un ejemplo, hubo alumnos que, por lógica, conocen la forma de la República, colocaron los estados de tal manera que asemejara el contorno del país, sin embargo, haciendo ya la revisión se notó que colocaron algunos estados de manera errónea, por lo tanto, tenían que revisar cuál era el error para corregirlo. El tiempo estimado para terminar la actividad fue de 30 minutos, para que todos culminaran, entre correcciones y evaluación.

Finalmente, todos los alumnos terminaron de realizar el mapa de manera adecuada, la siguiente clase se les comentó que estudiaran la ubicación de los estados, nombres y capitales, pues la siguiente clase se les preguntaría, para aclarar mejor, esto con la finalidad de comenzar a trabajar el tema: “Hacia la independencia”, pues en el desarrollo de la temática, en la primera, segunda, tercera y cuarta etapa, se requiere de ubicación espacial para localizar los acontecimientos ocurridos durante el proceso.

Durante la aplicación de esta primera estrategia, el ambiente fue un poco riguroso en primer lugar al acelerar a los alumnos para que culminaran en una sola sesión el producto solicitado, pues como se mencionó anteriormente, la clase consistió en dos actividades, la primera fue colocar los nombres a los estados, durante este primer acercamiento, los alumnos buscaban entre todo el rompecabezas los estados que creían conocer y colocar el nombre, siempre han iniciado desde lo más sencillo hasta lo más complejo.

El proceso fue similar a la aplicación de un cuestionario, al ser de manera individual con lo que ellos conocían, se notó que algunos alumnos mostraron actitudes de frustración, porque el tiempo destinado a la actividad se estaba agotando, mientras tanto se revisaba a manera de monitoreo el avance de cada uno de los estudiantes, realmente era muy poco, sin embargo, no se les dejó solos, pues se trató de reforzar y motivar a los estudiantes para que culminaran exitosamente la actividad.

Los alumnos durante la aplicación se mostraron dispuestos, comenzaron a observar todas las piezas de su rompecabezas, primero para identificar cuales sí conocían y colocar el nombre de manera rápida, estuvieron en total silencio, enfocados en su quehacer, sin embargo, hubo alumno que al reconocer un estado y saberse el nombre, lo decían a todo el grupo, esa no era la finalidad, se les dio la indicación que era en silencio y de manera individual.

Con el paso del tiempo, al no saber más y agotados todos sus conocimientos, la presión aumentaba en cada uno de ellos, por más que hacían el intento de tratar de recordar, dos posibles razones hubo para que ya no contestaran, la primera, que supieran los nombres de los estados, pero no recordaran a cuál correspondía y la segunda, que definitivamente ya no supieran nada.

Algunos alumnos no pudieron finalizar por completo, pero trataron de contestar lo que conocían, sobre todo porque no hubo una preparación previa antes de enfrentarse a la tarea que se les asignó.

Se puede mencionar, que la estrategia aplicada no resultó en su totalidad exitosa, aunque únicamente se utilizó para localizar los estados y de ahí partir para que posteriormente se localizaran acontecimientos, no resultó en beneficio del objetivo esperado, tal vez por los

planteamientos siguientes: ¿El acompañamiento que se tuvo no fue de tipo constructivista?, ¿Los alumnos esperaban que la actividad se resolviera grupalmente para así tener mejores resultados?, ¿La actividad no resultó lo suficientemente interesante para poder tener más empeño?.

La siguiente estrategia entonces irá enfocada en hacer un acompañamiento riguroso, para no perder de vista el enfoque de esta investigación.

EL MAPA HISTÓRICO

¿Qué es un mapa? Un mapa es un documento que representa una relación del hombre con el espacio. A la vez que delimita su campo de acción, es un mensaje de localización de cualquier punto de la superficie, así como una evaluación de las distancias, de las orientaciones o de los accidentes geográficos.

Igualmente debemos tener en cuenta que el mapa es, por esencia, un documento versátil y esta cualidad le permite, por un lado, acoger en su ámbito cualquier tema que involucre la representación del espacio y, por el otro, como una respuesta, emite una imagen correspondiente del territorio cartografiado, misma que es susceptible de ser interpretada. (Delgado, López.2002; 333)

Como se ha dicho, el mapa es un documento versátil, que bien se puede adaptar a distintos temas, no solamente de geografía, sino que hay una relación con la historia, donde se pueden ubicar perfectamente la mayoría de los acontecimientos históricos de tercer grado con el Plan de estudios 2011.

La estrategia, en esta ocasión, fue diseñada con la finalidad de comenzar a localizar los acontecimientos históricos, pero al mismo tiempo reforzando el objetivo de la primera estrategia, localizar los estados de la República Mexicana.

Esta segunda estrategia, atiende el tema “Hacia la independencia”, y el aprendizaje esperado: *Explica el proceso de independencia y la influencia del liberalismo español, pues en este tema, se hablan de diversos hechos que bien pueden ser ubicados en el mapa, y para ser explicados por los alumnos fue necesario que en primer término se comenzara por la ubicación, pues el proceso depende en gran medida de la localización de los puntos de encuentro o bien de la misma insurgencia.*

Para esta ocasión, se pidió a los estudiantes el mapa de la República Mexicana que anteriormente habían realizado, el tema a analizar durante cuatro sesiones ya para finalizar la jornada, teniendo en cuenta que el proceso de independencia requiere de un estudio reflexivo, crítico y analítico, como es el enfoque de la historia, se comenzó por analizar la

primera etapa, y la primera estrategia fue plasmar sobre el mapa de cada alumno, la insurgencia de Miguel Hidalgo en 1810.

Para ubicar cada punto de batalla, se entregó a los alumnos en copia, una tira de águilas, pues son las que representan el recorrido de la ruta de la independencia, en este caso únicamente la de Miguel Hidalgo para agilizar los tiempos, se pidió a los alumnos que ya recortaran las cabezas de águila que cada uno de ellos tenía.

Se tomó del portal del Colegio de Ciencias y Humanidades el mapa histórico sobre la ruta de Miguel Hidalgo, (Anexo 4) así que se comenzó por ubicar a los estudiantes en el mapa que ya tenían, posteriormente, se localizaron únicamente los estados donde se realizó la insurgencia, teniendo en cuenta que esto serviría para tener una mejor orientación y ubicar de manera más rápida cada uno de los puntos de encuentro entre los insurgentes y realistas.

Para esta actividad, se les pidió que tomaran un color, para que contornearan los estados involucrados, únicamente en la primera etapa de la independencia, y se preguntó a los estudiantes específicamente los que no consiguieron un número aceptable de reactivos cuando se aplicó la primera estrategia: ¿Qué estados son los que tuvieron mayor participación?, la respuesta de un alumno fue la siguiente: ¡El mapa no está completo, no se alcanza a distinguir en qué parte de la república me encuentro!, otro alumno respondió, ¡Si mal no recuerdo es la parte central de la República Mexicana!, sin embargo no hubo una respuesta clara sobre lo que se les había preguntado.

Al preguntar de manera general y de forma voluntaria, quién quería mencionar los estados involucrados en esta primera etapa, hubo más alumnos que levantaron la mano para participar, así que se daba la palabra uno a uno para que los comentaran, dos lograron mencionar atinadamente la Ciudad y el Estado de México de manera rápida, los demás tardaron un poco para saber o acordarse de los estados que se estaba hablando, sin embargo se les dio la indicación de pasar al frente justo donde se encontraba el mapa proyectado, comenzaron por ubicar el Estado de México, y observando más detalladamente lograron localizar los otros 4 estados de la república que faltaban por mencionar.

Una vez ubicados los estados partícipes, se les pidió a los alumnos que, con el color solicitado, contornearan a cada uno, para no perder de vista que solamente esos eran los correspondientes, no hubo problema para esta sencilla tarea, pues no era una actividad que tuviera mayor complicación, todos los alumnos terminaron en el tiempo establecido.

Para analizar el tema de la independencia, se realizaron diapositivas, con la información correspondiente a cada uno de los puntos de encuentro, la actividad se planeó de la siguiente manera: Se localizaría el punto central, enseguida se mostraría la información correspondiente a ese aspecto, la anotarían en un apartado, señalando el lugar al que hace referencia, y posteriormente se daría la explicación, conforme se avanzara en cada uno de ellos.

Se solicitó a los alumnos 5 colores distintos, para localizar los puntos de batalla, primero se identificó dónde tuvo comienzo el movimiento de independencia (Dolores Hidalgo en Guanajuato) pero pese a que ya sabían dónde se localizaba el estado, hacía falta ubicar en qué lugar de Guanajuato se encontraba exactamente Dolores Hidalgo, pero en el mapa proyectado se encontraba ubicado exactamente así que con su color señalaban donde se localizaba el lugar solicitado.

Para la aplicación de esta estrategia, también se implementó una proyección en diapositivas para que, después de situar el lugar, colocaran la información correspondiente de lo que había pasado ahí y no que solamente la actividad se dirigiera a posicionar donde ocurrió el acontecimiento, al contrario que con la información y la explicación, el aprendizaje fuera más claro.

El siguiente punto a localizar, fue Atotonilco en el Estado de Guanajuato, es necesario aclarar que, aunque supieran los estados, es imposible que reconozcan exactamente el lugar del que se habla sin haber realizado una lectura previa o un análisis detallado del lugar, pero con la información que se llevaba preparada no hubo complicaciones para saber dónde el cura Miguel Hidalgo, había tomado como estandarte de los mexicanos a la virgen de Guadalupe, la localización fue clara y precisa, por lo tanto y siguiendo con la actividad, anotaron la información correspondiente con su respectiva imagen de águila.

Para la realización de esta actividad y como complemento de las láminas, hubo también que hacer una explicación de cada punto del avance de la insurgencia, esto es lo que cautivaba aún más a los alumnos al escuchar la historia de su país y todo lo que en su momento tuvieron que hacer para lograr la libertad de las y los mexicanos.

De igual manera al analizar cada punto, se les pedía a los alumnos su participación sobre los siguientes aspectos: ¿Sabes que pasó ahí? ¿Qué es lo que hace tan importante al lugar? ¿Qué relación tiene con la insurgencia?, entre otras.

En algunas ocasiones los alumnos eran capaces de explicar lo que pasaba en el lugar o simplemente responder a las interrogantes que se les planteaban, sin embargo, no todos respondían, pero si ayudaban a reforzar la participación de sus compañeros.

Por ejemplo, se invitó a los alumnos que casi no participan en clase a que respondieran las interrogantes, trataban de decir lo que conocían, sin embargo, su respuesta no era tan completa, es ahí donde otros de sus compañeros levantaban la mano para reforzar la participación que habían realizado.

Para seguir con la explicación, la siguiente lámina presentada, fue una imagen de la Alhóndiga de Granaditas, se les preguntó de manera general: ¿Alguien sabe qué lugar es este?, en ese momento solo estaban mirando la imagen, pero nadie daba una respuesta, hasta que posteriormente un alumno comentó que era posiblemente un templo, una cárcel o la casa de un fraile, por el tipo de construcción.

Pero nadie logró llegar a la conclusión de que era la Alhóndiga de Granaditas hasta que se les explicó en primer lugar que en su momento fue un granero donde habitaban los españoles y posteriormente cuando estalló el movimiento fue utilizado como resguardo por los mismos, así que un alumno de inmediato intuyó, levantó la mano, se le dio la participación y comentó que efectivamente era la Alhóndiga.

De inmediato se preguntó si es que sabían en qué estado de la República se localizaba dicha construcción, tal vez por intuición al acordarse de que la Alhóndiga fue donde participó el famoso Juan José de los Reyes Martínez Amaro, mejor conocido como el “pípila”, de inmediato se ubicaron en el estado de Guanajuato, uno de los primeros lugares que tomaron

los insurgentes por la lucha de la libertad, se preguntó a los estudiantes ¿Cómo es que saben que se ubica en ese estado?, la respuesta de algunos fue que, en primaria escucharon a su profesor o profesora hablar sobre la independencia; les gustaba por las grandes hazañas que realizaban cada uno de los personajes que intervinieron en el movimiento.

Por tal motivo es que recordaron lo que una vez les había enseñado, y como se ha mencionado en páginas anteriores cada vez que ubicaban el lugar de encuentro colocaban su acotación con la información correspondiente y la respectiva explicación realizada, de tal suerte que el trabajo se realizara en conjunto para obtener mejores resultados, como es de esperarse es pertinente mencionar que a los adolescentes les marca de manera más significativa acontecimientos que más tienen impacto en la sociedad como es el caso de la Independencia de México, se considera que hay un sentimiento nacionalista, aunque a veces no le dan la importancia que debería, cuando recuerdan ese acontecimiento vuelve a despertar su curiosidad e interés de escuchar las cosas que han hecho sus antepasados.

Es necesario precisar que los estudiantes al recordar acontecimientos de esta índole, el aprendizaje se hace un poco más significativo y es información que retienen en mayor medida ya que al tratarse de su nación, aunque todo el curso sea de Historia de México, hay algunos temas que impactan más en la vida escolar de los alumnos y son esos mismos los que hay que realzar un poco más.

Definitivamente cuando se explicó a los alumnos lo ocurrido en el lugar, sus rostros de asombro no se hicieron esperar, al mencionarles que fue un hombre con gran astucia y valentía quien tomó la decisión de emprender esa tan pequeña pero majestuosa acción que ayudó de manera significativa con el avance de la insurgencia.

Una vez que se terminó la explicación de lo que había ocurrido en la Alhóndiga de Granaditas, continuamos con otro punto también de batalla muy reconocido, para comenzar con la explicación y localización del mismo, se les presentó a los estudiantes una imagen en diapositivas sobre la marquesa, pero aún sin decirles el nombre, se les preguntó ¿Saben qué lugar es el que están observando?, se preguntó individualmente a algunos estudiantes y

comentaron que no, pero otros al observar detenidamente llegaron a la conclusión que se trataba de la marquesa.

Efectivamente por el tipo de espacio observado se llegó a la conclusión del nombre, no porque los estudiantes hayan ido precisamente al lugar, sino que algunos en su camino a la ciudad de México han pasado por ahí y observan el panorama que se encuentra a su vista, sin embargo, no conocían sobre la historia llevada a cabo en el sitio hasta que fue el momento de explicar el tema, tuvieron un panorama un poco más general de la historia de México.

Y para finalizar con esta primera campaña realizada por Hidalgo, se señaló donde fue fusilado y donde su lucha terminaría, para dar paso a la participación de nuevos personajes en continuación de la lucha.

Para esta segunda estrategia, como se trata del mapa histórico en el tema de independencia fue necesario implementar un mapa más (Anexo 5), para el desarrollo de la tercera etapa denominada: RESISTENCIA Y GUERRA DE GUERRILLAS, desarrollada en la sesión número 3 de la semana. En ese tema se inició planteando a los alumnos una serie de interrogantes referentes a la temática, por ejemplo: ¿Qué es una resistencia? ¿Qué es una guerra de guerrillas? ¿Qué personajes crees que participaron en cada una? ¿Cuál era la finalidad?

Los alumnos trataron de dar respuesta a los planteamientos realizados, la mayoría intentó contestar de manera coherente y clara, aunque después se tuvo que dar una breve explicación del tema para que tuvieran un panorama amplio de lo que se trataría en la sesión y con la actividad que se realizaría, pudieran comprender mejor el acontecimiento que no se trató de otra cosa más que ubicar donde surgieron las guerrillas que influyeron para lograr la independencia de México.

Una vez dada la introducción a los alumnos, se les repartió un mapa de la República mexicana e imágenes de los personajes que habían intervenido en la guerra de guerrillas, se les dijo si conocían al menos un personaje de los que se habían repartido, algunos contestaron solamente dos: Vicente Guerrero e Ignacio López Rayón, sobre los demás personajes no

habían oído hablar de ellos, ni siquiera que tuvieron también participación importante en el movimiento de independencia.

Una vez presentada esta situación, fue necesario aclarar que es importante conocer que hay varios personajes de la historia que no son reconocidos tanto como otros, aunque sí tuvieron participación destacada en cualquiera de los movimientos realizados sin embargo fueron poco conocidos, y es por esa misma razón mencionar aquellos personajes que también intervinieron en el desarrollo del país o que se vieron involucrados en cierto hecho o proceso histórico.

Continuando con la actividad, se pegó en el pizarrón un mapa de la República mexicana, de un tamaño considerable para que los alumnos alcanzaran a apreciar sin ningún problema, ya los personajes estaban ubicados en el lugar que cada uno había combatido para agilizar el trabajo, así que la primer tarea que realizaron los alumnos fue que tomaran el color que ellos quisieran y comenzaran a localizar en su mapa los lugares en los que tuvo participación cada personaje, no hubo problema para realizar esa actividad, sin embargo en donde si hubo un poco de dificultad fue para colocar el nombre de los personajes.

Hubo confusiones a pesar de que en el mapa estaba ubicado el personaje, la imagen y el nombre, tuvieron complicaciones, el problema de la ubicación fue en menor medida, aproximadamente el 10% de los alumnos se equivocaron en colocar correctamente el punto donde se había llevado a cabo la batalla, sin embargo haciéndoles observaciones se pudo resanar el problema y sin complicaciones terminar de hacerlo, la actividad de colocar la imagen sobre su mapa el nombre y la ubicación se llevó de la clase aproximadamente 20 minutos, por lo que tenían que recortar, pegar y localizar con su color cada uno de los puntos localizados en el mapa.

Posteriormente se enfatizó en la explicación de lo que cada uno de los personajes había realizado como hazaña en el lugar en el que combatió, esto con la finalidad de que conocieran en cierto punto la participación de dichos personajes, incluso de aquellos que nacieron cerca de su estado, por ejemplo, en el caso de Ignacio López Rayón, su lugar de origen fue

Tlalpujahua, como docente es necesario que, si bien, los alumnos no tienen posibilidad de acudir a aquellos lugares se les acerque la posibilidad de al menos observarlo.

Por lo tanto, para esta clase, también se les proyectaron algunas imágenes de cómo es la casa de Ignacio López Rayón actualmente por ejemplo el tipo de construcción, las recámaras, pasillos, fotos, pinturas entre otros, en el caso de las pinturas favorecieron para ilustrar porque había una pintura del personaje mencionado con un tamaño considerable, así que de esta manera tuvieron un acercamiento más profundo a este personaje, de igual manera porque había alumnos que han tenido las posibilidades de visitar estos lugares.

Se estuvo monitoreando el trabajo de cada uno de los estudiantes, pero no se puede estar al tanto de 32 alumnos al mismo tiempo, es por eso que, al revisar a unos alumnos y supervisar que realizaran la ubicación de manera correcta, al ir con otros alumnos se notó que hubo errores, caso mencionado anteriormente, sin embargo, los mismos estudiantes supieron corregirlos y ver en qué se habían equivocado y de alguna manera poder solucionarlo.

“La Independencia”, parece ser sencillo mencionar, pero precisamente es uno de los contenidos a los que se les debe dar un poco más de importancia, no tratando de aminorar los demás contenidos temáticos que también son importantes, pero hay algunos incluso que son más relevantes en la vida de los estudiantes y que de alguna manera fortalecen su identidad nacional, al menos de la jornada realizada en el mes de diciembre- enero, se tomó una semana para desarrollar el tema.

Para el análisis de cada una de las etapas del movimiento, a los alumnos se les pidieron los materiales correspondientes para realizar un producto (folder interactivo), mismo que se fue desarrollando sesión tras sesión y que al finalizar de analizar el tema entregaron mayoritariamente los estudiantes (Anexo 6 y 7), fue un trabajo evaluado con rúbrica considerando aspectos como: presentación, ortografía, escritura, contener las cuatro etapas correspondientes y los respectivos mapas vistos desde el inicio del acontecimiento o bien actividades realizadas, el valor de calificación asignado fue de 2.0 (Anexo 8)

La disposición de los alumnos al realizar la actividad fue adecuada, pues en la jornada se trató de llevar actividades novedosas con las que ellos pudieran interactuar, incluso crear con

su propia imaginación, al parecer el tema de independencia correspondió con el aprendizaje esperado sobre explicar, ya que al finalizar y entregar sus trabajos, se hicieron una serie de preguntas de manera grupal, mismas que respondieron adecuadamente, como en el proceso se llevaron a cabo múltiples hechos, se pudo adecuar al menos una pregunta para que cada alumnos pudiera responder de tal suerte que los que se había analizado a lo largo de cuatro sesiones se viera reflejado en la participación de cada uno de los estudiantes.

Para finalizar, es importante reconocer que, si bien a los alumnos se les dificulta localizar los acontecimientos, por tal motivo fue necesario implementar el mapa histórico en el aula ya que tienen una visión más amplia que les permite conocer y entender los acontecimientos de una manera más clara.

Si bien no se tiene el lugar real cerca del contexto de los alumnos, sin embargo es preferible comenzar con acercamientos como es el mapa, para una identificación más clara y objetiva de cada uno de los hechos que en este caso fue el de la independencia, además de que es un recurso del que el profesor debe echar mano para poder explicar los acontecimientos y señalar a los alumnos donde se ha llevado a cabo y sobre todo la relación que hay entre cada uno aunque no se haya desarrollado solamente en un lugar específico.

Llorens, Monserrat (1996) menciona que el primer medio de que se sirve ordinariamente el profesor de historia para situar la acción de lo que está explicando es el mapa. Es evidente que por perfectos que sean los mapas y adelantados que estén los alumnos en el arte de interpretarlos nunca podrán llegar a través de ellos a “ver” el paisaje del sitio en que algo ocurrió en su realidad concreta.

Además, se refuerza la competencia incluida en el plan de estudios 2011 sobre el espacio histórico, y desarrolle habilidades de localización e interpretación de los elementos naturales y humanos, donde el alumno sea capaz de identificar dónde ocurrieron los hechos, qué fue al menos lo más significativo de cada lugar.

Enfocándose en los mapas históricos, Llorens, Monserrat (1996) asegura que existen mapas históricos muy simplificados que, desde el punto de vista pedagógico el sistema tiene bastantes ventajas marginales: los chicos van aprendiendo geografía, que buena falta les hace,

y se familiarizan con nombres y lugares que poco a poco deben ir penetrando en el mundo de sus conocimientos.

Como lo ha mencionado la autora anteriormente, la historia y la geografía mantienen una interrelación que implementadas de buena manera pueden llegar a mejorar el aprendizaje de la historia en los estudiantes, su articulación permite el mejor desarrollo de los acontecimientos históricos, además ayudan a fortalecer y recuperar sus conocimientos geográficos implementándolos en historia.

Por otra parte, los mapas son un recurso que se encuentra presente en la mayoría de los manuales y, muchas veces, sirven a los fines de ilustrar la información contenida en los relatos históricos. Los procesos acontecieron en un determinado territorio y dicho territorio es 'imaginado' por los ciudadanos y las instituciones como parte de una determinada nación (Anderson, 1983), los mapas son los instrumentos a través de los cuales se materializa tal imaginación territorial. En este punto, es conveniente recordar que el territorio nacional no es inmutable, por el contrario, a partir de determinados acontecimientos históricos, puede sufrir cambios en el proceso de constitución de la propia nación.

Uno de los factores principales para la enseñanza de la historia, es precisamente el uso de los mapas, además de identificar los cambios y permanencias que han ocurrido a lo largo del tiempo, también nos permite ubicar ciertos acontecimientos históricos que han ocurrido hasta el momento, no solamente se podrá asegurar un aprendizaje verdadero o significativo si solo se observa un mapa de la República Mexicana en un papel en blanco y negro, es necesario también ilustrar donde ocurrieron los acontecimientos por ejemplo se puede mostrar fotos, videos e incluso visitas virtuales para poder acercarlos a la realidad que México vivió.

La estrategia implementada en esta segunda ocasión permitió la localización de los hechos ocurridos durante el proceso de independencia, pues se pudo ubicar a los estudiantes desde el principio del acontecimiento hasta finalizarlo y sobre todo porque quedó plasmado en un producto que ellos realizaron y al que le pusieron empeño. Poco a poco se verá un avance en cuanto a lograr que los estudiantes puedan localizar donde se encuentran los estados, el

nombre de cada uno, para que posteriormente se pueda comenzar a ubicar acontecimientos de manera autónoma.

El espacio es un producto de la sociedad en que se ha desarrollado, pero a la vez se inserta en un sistema global. Es un resultado en el que no sólo colaboraron los actuales actores sino también todos los que, a través de los tiempos, tuvieron posibilidades de decisión sobre ese mismo lugar. El espacio está compuesto de continuidades y de cambios, de transformaciones y de interrupciones, de correcciones y de creaciones. Según Milton Santos la estructura espacial, aparente producto inerte de la historia, se convierte en un elemento dinámico. Tomados aisladamente, el tiempo es sucesión mientras que el espacio es una acumulación de tiempos. El espacio, no es un únicamente un escenario, sino una variable decisiva de transformación de las sociedades actuales. Orella, José Luis (2010)

Como es mencionado en el plan de estudios 2011 la importancia de la ubicación espacial y por tanto del uso de los mapas históricos representan un recurso importante porque facilita a los alumnos visualizar los escenarios de la historia, puedan observar cambios y permanencias y sobre todo identificar el lugar donde ocurrieron los hechos.

EL GPS HISTÓRICO

El Sistema de Posicionamiento Global o GPS, aunque su nombre correcto es NAVSTAR-GPS1, es un sistema global de navegación por satélite que permite determinar en todo el mundo la posición de un objeto, una persona, un vehículo o una nave.

Podemos alcanzar una precisión hasta de centímetros, usando el GPS diferencial, pero lo habitual son unos pocos metros. Aunque su invención se atribuye a los gobiernos de Francia y Bélgica, el sistema fue desarrollado e instalado por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos, del que actualmente se encarga.

Todo empieza cuando en 1957 la Unión Soviética lanzó al espacio el satélite Sputnik I, que era monitorizado gracias al Efecto Doppler de la señal que transmitía. Debido a este hecho, se comenzó a pensar que, de igual modo, la posición de un observador podría ser establecida mediante el estudio de la frecuencia Doppler de una señal transmitida por un satélite cuya órbita estuviera determinada con precisión.

La armada estadounidense rápidamente aplicó esta tecnología, para proveer a los sistemas de navegación de sus flotas, posiciones actualizadas y precisas. Así surgió el sistema TRANSIT, que quedó operativo en 1964, lo que podríamos considerar los inicios del GPS, y hacia 1967 estuvo disponible, además, para uso comercial. Giménez y Ros 2010, pág. 3)

El tema para desarrollar en la sesión, en esta ocasión fue: DESIGUALDAD SOCIAL Y DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN, dentro del programa de estudios 2011, se establece como aprendizaje esperado que el alumno: Explique las dificultades de México para constituirse como nación independiente teniendo en cuenta que una de las competencias básicas relacionadas con ubicación, incluida en el mismo plan es: Comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos.

El tema planteado en el bloque 3 de la asignatura permitió el desarrollo tanto del aprendizaje esperado, así como de la competencia marcada, pues fue un ejercicio realizado en conjunto para el mejor aprovechamiento de las habilidades de reflexión, crítica, análisis y localización de los problemas sociales ocurridos en el país durante ese tiempo.

Para comenzar con la clase y poder aplicar la estrategia núm. 3, se solicitó a los estudiantes que una vez ingresando al salón de clases, se colocaran en sus lugares correspondientes, posteriormente, se anotó en el pizarrón el tema que se abordaría y ellos los anotaron en sus cuadernos para que tuvieran en cuenta lo que se analizaría en clase.

Una vez anotado el tema, se pidió que colocaran sus bancas alrededor del salón esto con la finalidad de integrarlos en equipos, se observó los lugares que estaban vacíos para no considerarlos pues eran los alumnos que no asistieron ese día. Una vez colocadas sus bancas alrededor del salón, se estuvo cambiando de lugar a los estudiantes para que se pudiera desarrollar de mejor manera la actividad, teniendo en cuenta que hay alumnos que se limitan a participar o aportar ideas que escuchándolos individualmente sus aportaciones son buenas, sin embargo, se considera que es mejor el trabajo en equipo, pues al estar en ambiente con sus demás compañeros, podrían también aportar algunas ideas.

Se integraron los equipos de tal manera que todos pudieran aportar y responder a la actividad que se les solicitaría, una vez integrados y distribuidos alrededor del salón, con la ayuda de un mapa tamaño mural, previamente se recortaron 5 estados de la república, mismos que fueron enmicados para mostrarlos ante los estudiantes, con la finalidad de ver si podrían identificarlos y también para hacer más accesible la explicación del tema.

Para empezar con esta actividad, se mostró a todos los equipos, el material y se preguntó ¿Cuál es el nombre del estado que se está presentando? Lo observaron y comentaron sin equivocación Veracruz, la mayoría contestó que ese era el nombre, efectivamente se trataba de ese estado y al equipo que respondiera más rápido, se le otorgaba la imagen. Al mismo tiempo que se preguntó cuál era el nombre, rápidamente se les hizo otro cuestionamiento: ¿Cuál es la capital?, se veía en sus rostros que trataban de recordar cuál era la respuesta a lo solicitado, pero algunos cometieron equivocaciones sin embargo otros no.

Aunque no fuera una actividad en la que se enfocara toda la aplicación de la estrategia, de cierta manera fue buena pues los alumnos se mostraron dispuestos a participar con entusiasmo sin recibir nada a cambio.

Repartido ya el material, se solicitó que, en equipo, eligieran a un representante que fungiría como diputado del estado otorgado, para esto se pidió que rápidamente mencionaran al grupo quién sería la persona designada, así que se fue avanzando en este aspecto.

La siguiente actividad que tendrían que realizar ahora sería anotar en su cuaderno, 5 tipos de infraestructura que generarían para mejorar los servicios de su estado y que claro beneficiara a todos los habitantes del lugar, entre todos se ayudarían para dar ideas y en conjunto pudieran finalizar la actividad.

Antes de empezar con este trabajo, claro que hubo dudas y los estudiantes no las dejaron pasar, la más común fue ¿Qué es una infraestructura? ¿Podemos poner algo que creamos que servirá a las personas?, la primer acción que se realizó fue pedir a los alumnos que antes de iniciar guardaran un momento de silencio y pusieran atención, la primera indicación fue preguntar ¿Todos saben que es una infraestructura?, había unos que si conocían el término, sin embargo otros no como el alumno que lo había preguntado y está bien porque si no se aclaraba harían algo totalmente distinto, continuando se explicó que infraestructura se refiere a servicios o instalaciones que benefician a una población para ser utilizados, siempre y cuando sean necesarias, enseguida en grupo se mencionaron algunos ejemplos como: hospitales, carreteras, escuelas, etc.

Para la segunda cuestión, se hizo explícito que sí podrían ponerlo siempre y cuando diera beneficio a un número considerable de personas. Una vez aclaradas las dudas y no habiendo más se pidió que iniciaran con la actividad.

Un alumno no se integró a ningún equipo, y la razón fue la siguiente: Se necesitó a un estudiante que no se integrara, pues representaría un papel aún más importante, mientras los demás alumnos avanzaban en responder y enlistar sus infraestructuras se pidió al estudiante saliera un momento del salón para que recibiera las indicaciones de lo que tendría que hacer una vez que los equipos expusieran sus infraestructuras.

Una vez estando afuera se le dijo que el jugaría un papel importante en este caso el de Presidente de la República Mexicana y para que tuviera un panorama amplio sobre la finalidad de la actividad que estaban realizando sus compañeros, se le explicó que, el tema

en primer lugar era: Conflictos sociales y distribución de la población, como mencionaba el tema los conflictos sociales eran que los estados del norte, mismos que tenían sus compañeros dentro del salón, no tenían las mismas oportunidades, ni los mismos servicios y que una de las consecuencias al estar alejados del centro de la ciudad era que no se enteraban de todo lo que pasaba y mucho menos de los apoyos.

Así que lo que tendría que hacer sería presentarse ante los 5 gobernadores de los estados, decir que él era el presidente de la República Mexicana y que ya había ofrecido una serie de apoyos considerables que los estados que se encontraban cerca de ellos como Veracruz y la misma Ciudad de México ya habían recibido, se esperaría la reacción de los demás estados porque ellos no se habían enterado de esos apoyos así que se habían quedado fuera, la cuestión era generar un ambiente de análisis y reflexión sobre esta distribución de la población en la República Mexicana y las desventajas que vivían los estados del norte.

Cuáles serían los apoyos que supuestamente el presidente ya había proporcionado, pues precisamente serían los que mencionaran los diputados por eso se esperaba que primero ellos expusieran para que posteriormente el alumno tomara la palabra y comentar las indicaciones que se le habían dado.

Se ingresó al salón y se preguntó si ya todos los equipos habían culminado con la actividad, algunos habían comentado que ya y otros les faltaban al menos 1 o 2 infraestructuras, se les dieron 3 minutos más y enseguida se continuó con la siguiente actividad.

Se solicitó guardar silencio, las indicaciones serían que ahora cada diputado expondría las infraestructuras que habían pensado para el bienestar de su estado.

Comenzó voluntariamente el estado de Sonora el alumno se levantó de su lugar y dispuesto a participar comenzó a decir las conclusiones que en grupo habían llegado, había seriedad en el salón y disposición a escuchar las propuestas.

En primer lugar, mencionaron que lo que ellos pondrían en su estado sería principalmente hospitales, uno para cada tipo de enfermedad, donde hubiera especialistas exclusivos pero que todos pudieran acceder a ese servicio, la segunda opción fue escuelas que se ubicaran en el nivel superior, además de empresas que generaran empleos, invernaderos que dieran

empleo a las personas de la región y por último servicios de electricidad resumido en alumbrado público.

El siguiente estado en pasar fue Chihuahua, mencionó su diputado que una de las prioridades era que, como se encuentran en una región semidesértica, las probabilidades de encontrarse un reptil como las víboras era muy alto, y que las posibilidades de que una mordiera a una persona también eran muy altas, así que su propuesta fue crear un hospital, con los antibióticos suficientes del veneno de cada serpiente para combatir una posible enfermedad, también la creación de escuelas, bebederos en escuelas públicas, aeropuertos y carreteras que conectaran varios lugares de manera rápida.

Se continuó con el estado de Coahuila, las infraestructuras más mencionadas fueron principalmente los hospitales y las escuelas, que también consideró este estado, pero agregó albergues para animales desde los más grandes a los más pequeños. También consideraron alumbrado público y carreteras.

Veracruz fue el siguiente en mencionar sus propuestas, comenzó por un aeropuerto, hoteles porque como era un lugar turístico suponían que lo necesitaban, además de invernaderos, carreteras y hospitales.

Por último, se presentaron las propuestas de la Ciudad de México, en primer lugar, plantearon que un centro de acopio para todas las personas y que no se quedaran en la calle, en segundo lugar, crear productos ecologistas que no dañaran al medio ambiente, sino que al contrario contribuyera a eliminar la contaminación, después carreteras, hospitales y escuelas de índole científico.

Enseguida se reconoció el trabajo de cada uno de los estudiantes, al visualizar las necesidades que posiblemente tendría un estado, independientemente si lo tuviera en estos momentos o que realmente hicieran falta implementar.

Cada una de las propuestas fueron bien pensadas y sobre todo argumentadas en las necesidades básicas que cada uno requería, la mayoría de los estudiantes mostraron disposición para realizar la actividad, cada uno tomó el papel correspondiente y sobre todo el respeto para poder escuchar a sus compañeros de manera adecuada.

Los estudiantes que eran los gobernadores, asumieron su cargo y sobre todo la responsabilidad de dirigir al equipo para que aportaran las ideas que presentarían al resto del grupo, ya mencionando las ideas defendieron sus propuestas e hicieron saber que realmente era una necesidad que se debía cubrir, sobre todo los estados que se encuentran ubicados al norte de la República, a quienes los servicios eran los indispensables y que su solicitud para adquirirlos era con justa razón ya que, beneficiaría a toda la población.

Una vez terminando de exponer cada uno de los equipos sus propuestas, se solicitó entonces la participación del estudiante que había salido del salón cuando los demás equipos estaban reunidos, el “Presidente de la República”, a quien se le dio la palabra diciendo: Ahora que ya todos terminaron de mencionar la posible infraestructura que requieren en cada uno de sus estados, el presidente dará un pequeño informe en cuanto a este aspecto.

El estudiante pasó al centro del salón, los demás alumnos atentos escucharon lo que comentó el presidente en las siguientes palabras: ¡Buenos días!, diputados y senadores de los 5 estados reunidos aquí el día de hoy, quisiera hacer mención sobre un aspecto importante que seguramente interesará a todos los que estamos aquí reunidos.

Así que comenzaré con el asunto que hace reunirnos este día, el desarrollo de nuestro país depende de una serie de cosas que benefician a la población, es por esto que, en meses pasados, he dado indicaciones de escuchar las necesidades de la población y he tratado de responder a las peticiones que han realizado.

Por tal razón hace aproximadamente dos meses se lanzó una convocatoria abierta para todos los estados de la república, quienes quisieran solicitar algún tipo de infraestructura en beneficio de alguna comunidad o de manera general, una vez recibidas las solicitudes se comenzó a trabajar para resolver y atender lo más rápido posible sus inquietudes.

Ahora quiero dar a conocer que en el mes pasado, se han estado construyendo hospitales, escuelas y carreteras para que puedan hacer uso adecuado de cada uno de los espacios, y los estados cercanos como la Ciudad de México y Veracruz podrán dar cuenta del trabajo que se está realizando.

Este fue el comentario realizado por el Presidente, los alumnos que representaron a la Ciudad de México y Veracruz, no hicieron esperar comentarios como: ¡Nosotros si recibimos y los demás no!, y los tres estados restantes comentaron que ¿Por qué no habían recibido ellos?, la respuesta fue tratando de explicar la situación que en ese momento se vivía, quién ya tenía una idea de lo que se explicaría era al alumnos que había salido porque como ya se mencionó en párrafos anteriores de le dio un panorama del tema, para que pudiera emitir sus comentarios y estar en el contexto que se generaría.

Así que se explicó la siguiente situación:

La razón por la que su compañero simuló ser el presidente fue porque así se le pidió, lo que dijo fue correcto en algún momento pasó, imaginen si a ustedes que trataron de simular la situación, hubo descontentos, ahora llevándola a la situación que en ese momento ocurrió, los problemas eran aún más graves.

Pero nadie tenía la culpa, la explicación siguió con la siguiente información, realmente los apoyos o la información emitida por cualquier autoridad era para toda la población en general, se realizó la siguiente pregunta de manera grupal ¿Qué desventaja creen que había para la población que se encontraba alejada del centro del país?

Una alumna levantó la mano para participar y mencionó que eran muchas desventajas, pero por la situación que se había presentado en el aula, tal vez una desventaja era que, por la distancia, era imposible que se enteraran de lo que ocurría.

Se retomó su participación para la actividad y se hizo mención que efectivamente por la distancia que había era difícil tener acceso a toda la información de lo que ocurría en el centro de la República, tampoco había redes de comunicación de carreteras, era como si los estados del norte no existieran, vivían en desventaja comparados con quienes rodeaban la capital del país.

La situación en esos momentos era difícil pues aquellos estados, no tenían las mismas posibilidades de acceder a los servicios y apoyos otorgados por el gobierno.

Mencionado al principio el GPS, fue un recurso que efectivamente ayudó a ilustrar mejor el tema, se sabe que esta herramienta tiene múltiples ventajas, pues permite localizar, posicionar, acercarse a un lugar, observar las características satelitales y sobre todo tener un mejor acercamiento detallado de las características de cualquier lugar, mejor conocido como relieve. (Anexo 9)

En este caso, no se utilizó para poder transportarse físicamente a un lugar, sino para localizar, observar las características detalladas de la población, y analizar ventajas y desventajas de la ubicación de los estados con la Ciudad de México.

Primero se ubicaron de manera satelital los 5 estados, después se realizó un comparativo en cuanto a distancia entre los estados del norte y Veracruz, con la Ciudad de México, se preguntó a los estudiantes ¿Cuál es la distancia que hay entre uno y otro?, mencionaron que en el caso de Veracruz era mínima, pero con Sonora, Chihuahua y Coahuila, la distancia era mucho mayor.

La segunda cuestión fue comparar la cantidad de población que había entre cada uno, así que se acercó la imagen en forma de relieve para observar mejor, se les mencionó que entre todos se buscaría el centro de cada estado, el simple hecho de manipular y recorrer “virtualmente” el país, fue interesante y resultó atractivo, ya que posiblemente si han navegado a través del GPS, pero no de la manera en la que se estaba utilizando para la clase.

Se encontró la población de la Ciudad de México, como era de esperarse la región estaba totalmente poblada, se exploró enseguida a Chihuahua, la sorpresa para los estudiantes fue que no se podía encontrar tan rápido como en la ciudad, ya que la mayoría de la región no estaba poblada y si había población era en pequeñas cantidades, se encontraban muy separadas unas de otras y cuando se encontró el centro, desde la imagen satelital relativamente era muy pequeño.

Notaron que casi no se observaban carreteras y la mayoría del estado se encontraba desértico, lo mismo ocurrió con Coahuila y Sonora, la población era muy escasa y ahora notaron que efectivamente si tenían muchas desventajas al encontrarse viviendo en ese estado.

Para finalizar con la actividad, se pidió a los estudiantes que individualmente realizaran en sus cuadernos un cuadro comparativo, donde enlistaran 5 desventajas de los estados que se encuentran ubicados al norte de la república y 5 ventajas de los que se encuentran en el centro del país. (Anexo 10)

Enseguida los estudiantes compartieron sus respectivas ideas, con un enfoque analítico sobre la situación que se vivía en esos momentos de la historia, considerando además el aprendizaje esperado del bloque III, donde el alumno tiene que explicar las dificultades de México para constituirse como nación independiente, y sin duda una de las dificultades fue la poca comunicación que había entre un estado y otro, lo cual significó una gran barrera para que efectivamente México lograra ser una nación independiente, pues se ha mencionado en los últimos tiempos que es uno de los países que más ha estado unido porque todos han apoyado en el desarrollo económico, político, social y cultural pero esto logrado a través de las vías de comunicación a las que hoy podemos acceder fácilmente, sin embargo esta situación anteriormente no se veía tan reflejada, es por esta razón que la falta de comunicación si fue una problemática para lograr lo que en el aprendizaje esperado se refiere.

La desigualdad era un problema que estaba bien marcada, y una de las ventajas para estudiar este tema, es que se puede observar gracias a la ayuda del mapa ilustrado a través del GPS, y es una ventaja que, como profesores, si en la escuela se cuenta con los recursos necesarios se debe hacer uso de ellos pues es importante hacer uso de las TIC en el aula como herramientas de trabajo que bien podrían favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

“Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (UNESCO, 1998). La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

Las posibilidades que ofrecen las TIC permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente la interacción multidireccional entre los

participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes. (Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. 2007). Pág. 220.

De cierta manera, implementar las nuevas tecnologías dentro del salón de clases resulta interesante y motivador para los estudiantes pues en este caso al implementar la estrategia, se pudo notar un grado de atención bastante interesante, pues al momento de convertir el mapa en relieve, se pudo apreciar detalladamente cada uno de los estados, los que se buscaron fueron mucho más detallados, al ser solamente 5 los solicitados el acercamiento fue mucho mejor.

La estrategia, desde el principio de la aplicación resultó interesante para los alumnos, se creó un ambiente de aprendizaje agradable el cual permitió reflexionar sobre las múltiples situaciones por las que pasaba el país para lograr consolidarse como independiente.

La reacción de los estudiantes fue buena, y el tema en el que se decidió hacer uso del GPS fue acertado, pues se trataba de la desigualdad social y distribución de la población, un mapa fue una buena elección y mostrado con ayuda de la tecnología resultó agradable para los estudiantes, pues se analizaron varios aspectos con respecto al aprendizaje esperado, además queda claro que efectivamente hay una interrelación entre la historia y la geografía que utilizadas juntas funcionan para que los estudiantes puedan adquirir el aprendizaje.

Historia y geografía, geografía e historia, dos disciplinas que se interrelacionan entre sí de manera mucho más compleja de lo que nos imaginamos. Las relaciones entre estas dos especialidades son muy antiguas, las dos disciplinas se complementan precisamente por su naturaleza, pues todas las situaciones y los acontecimientos humanos estudiados por la historia están indefectiblemente ligados al espacio, como todas las situaciones naturales, culturales y políticas del globo tratadas por la geografía, lo están.

Por otra parte, precisamente con la conjunción de la historia y la geografía, podemos aproximarnos al conocimiento del medio físico y las actividades que el hombre realizaba en otros tiempos, a través de la geografía histórica, a la cual podemos definir, de manera muy general, como la explicación de las características físicas y humanas de la superficie terrestre en épocas pasadas. O dicho en palabras de (Randle 1966) pág. 44.: "La geografía histórica es

la ciencia de lugares y de épocas, de regiones y de períodos, y aun de la Tierra y la historia universal, en la que esta duplicidad de la realidad une la dinámica geográfica con la histórica”.

En general fue una estrategia en la cual se pudo observar un panorama amplio del tema, incluso si se hubiera abordado al inicio de la clase, resultaría también interesante porque se partiría de ahí, sin embargo al conocer al principio todas las características del tema y lo que se pretendía lograr, aplicarla al final resultó incluso más provechoso pues ya se tenía la información previa, así que se pudo analizar de una manera en la que los estudiantes pudieran identificar las dificultades de comunicación que afectaba de cierta manera a unos estados y beneficiaba a otros.

La actitud de los estudiantes fue favorecedora, pues se requirió desde el principio de una participación activa, la cual estuvo presente desde la integración de los equipos, la explicación de sus propuestas sobre infraestructura, y una vez proyectado el mapa las ventajas y desventajas de los estados que se habían presentado.

Fue una estrategia que favoreció sin duda al análisis del tema, resultando favorecedor el uso de las tecnologías y sobre todo del aprendizaje de los estudiantes, reflejado en las notas realizadas individualmente por cada uno de los estudiantes con un sentido analítico, crítico y reflexivo referente al enfoque de la historia.

Como evaluación tomada de esta estrategia, fue el trabajo realizado durante la sesión, tomando en cuenta la ubicación de los estados, las problemáticas principales sobre la distribución de la población, mismas que fueron reflejadas en el cuadro comparativo realizado y analizado al término de la clase, demás la participación activa, con un juicio crítico donde pudieran interpretar la situación vivida en el tiempo histórico abordado.

CONCLUSIONES CAPÍTULO II

1. Los resultados obtenidos tras haber implementado la primera estrategia no fueron tan favorecedores, ya que, al explicar en la redacción de la misma, tal vez para los estudiantes resultó imprevisto, al tener como primera actividad, armar un rompecabezas de la República Mexicana, mismo que sería implementado para el tema que se abordaría en otra sesión respectivamente.

Sin embargo dio pauta para reforzar en primer lugar la localización, tal vez en su momento no cumplía con ninguna función de las que plantea el plan de estudios 2011, precisamente esa era la cuestión, primero que los estudiantes logaran identificar cada uno de los estados, tanto por el nombre, así como su estructura, para que posteriormente ya teniendo dominada tal cuestión, ahora sí directamente se trabajara con la localización de acontecimientos históricos como el que se trabajó sobre la Independencia de México, al localizar la ruta de Miguel Hidalgo.

2. La segunda estrategia implementada en este caso fue la señalada en apartados anteriores, y muy utilizados para ilustrar un tema, fue el uso del mapa histórico, para el desarrollo del tema, se presentaron a los estudiantes una serie de mapas los cuales se trabajaron en cada sesión donde respectivamente se requería la implementación de este recurso. Se utilizaron instrumentos tecnológicos, así como material didáctico elaborado. La primera estrategia fue más autónoma, sin embargo, para esta segunda estrategia fue constructivista, en conjunto se analizó el tema, se ubicaron acontecimientos, teniendo mayor participación los estudiantes, las actividades realizadas se vieron reflejadas en un folder interactivo realizado individualmente por los estudiantes, teniéndolo como evidencia de trabajo.

La actitud de los estudiantes en esta segunda estrategia fue adecuada para el aprovechamiento de los aprendizajes, además el trabajo realizado en cada sesión fue interesante para los estudiantes, pues manipulaban los materiales de trabajo, elaborando clase a clase el avance respectivo al tema.

La estrategia ahora ya estaba más encaminada a desarrollar la competencia que se marca en el plan sobre la ubicación espacial.

3. Finalizando la aplicación de las estrategias aplicadas durante el periodo de prácticas asignado, teniendo en consideración nuevamente la competencia, se trabajó mediante el uso de instrumentos tecnológicos, aprovechando los recursos con los que cuenta la escuela secundaria, mediante la ayuda del GPS, se pudieron analizar varias situaciones planteadas en el aprendizaje esperado del tema contenido en el bloque 3, dicho recurso favoreció al desarrollo de la actividad considerada para la clase. Se ubicó el acontecimiento, pero el tema fue explotado de manera que los estudiantes pudieran tener una mejor comprensión y que a través del mapa presentado por el GPS lograran analizar situaciones de población sobre las ventajas y desventajas de la ubicación de cada uno de los estados. Además, dio sentido a que efectivamente es un mapa, sin embargo, cuando se acercan a recursos tecnológicos, incluso desde sus propios dispositivos celulares, cuando buscan la ubicación de una persona, lo que les seguirá arrojando este recurso será un mapa, mismo que pueden utilizar en su vida para lograr encontrar algún lugar. En general este recurso generó ventajas cuando se implementó en el salón de clase, pues con la observación realizada por los estudiantes interpretaron la información que demandaba el aprendizaje esperado, y sobre todo la competencia sobre la que se trabaja.

Para culminar con la redacción de este documento la titular asignada consideró que, la evaluación implementada para valorar la aplicación de cada una de las estrategias, fueron diversas al considerar la coevaluación, el uso de rúbricas para valorar los productos realizados, especificando cada punto.

Además, considera que las estrategias, las actividades y los recursos implementados fueron orientados al cumplimiento de los aprendizajes esperados considerados en el plan de estudios 2011.

El ambiente de aprendizaje permitió desarrollar sesiones donde el tiempo fue aprovechado para cada una de las actividades sugeridas en el plan de clase, además permitió el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes al plantear situaciones introductorias a partir de una imagen, cuestionamiento, video etc.,

mismos que dieron posibilidad de que los alumnos a través de la observación de dichos recursos emitieran su punto de vista y a partir de ahí, comenzar el análisis del contenido.

Por último en comentarios realizados por la titular y la evaluación emitida por la misma, consideró que las estrategias fueron adecuadas para dar cumplimiento al objetivo principal del documento, da pauta a que si bien, algunas no dieron efectividad como se tenía pensado, se supo analizar la situación y en conjunto ver la posibilidad de que los estudiantes mejoraran la competencia que se tenía a bien desarrollar, consideró que los recursos implementados fueron aceptables y que el análisis de los mismos tuvieron un sentido crítico y reflexivo, encaminado a fortalecer el enfoque de la asignatura y sobre todo reforzar el objetivo principal que tiene el documento: la ubicación espacial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. El estudio de la historia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Montserrat Llorens)
2. Parellada, Cristian Abraham Los mapas históricos como instrumentos para la enseñanza de la historia Revista Tempo e Argumento, vol. 9, núm. 21, mayo-agosto, 2017, pp. 312-337 Universidad del Estado de Santa Catarina Florianópolis, Brasil
3. La ubicación espacial en los primeros años de escolaridad. Irma Elena Saiz Consejo Gr:il. de Educ:1cton - Corrientes CONICET - Argentina
4. El mapa: importante medio para la enseñanza de la historia (Enrique Delgado López)
5. GEOHISTORIA
Recibido:2010-01-12 Aceptado: 2010-03-08. José Luis ORELLA UNZUÉ
Catedrático senior de Universidad Apartado de Correos 719 20080 Donostia-San Sebastián.
6. Gerardo Bustos Trejo “La historia y la geografía”
7. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Educación Básica, bases curriculares 2019
8. García, Antonio; Jiménez, José; Rodríguez, Efrén La enseñanza de la geografía e historia desde la localidad Geoenseñanza, vol. 14, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 109-150 Universidad de los Andes San Cristóbal, Venezuela.
9. Libro de A. Cohen y R. Peinado (eds), Historia, historiografía y ciencias sociales, Granada, Ediciones Universidad de Granada, 2007, pp. 149-174.
10. Parellada, Cristian Abraham Los mapas históricos como instrumentos para la enseñanza de la historia Revista Tempo e Argumento, vol. 9, núm. 21, mayo-agosto, 2017, pp. 312-337Universidade do Estado de Santa Catarina Florianópolis, Brasil

ANEXOS

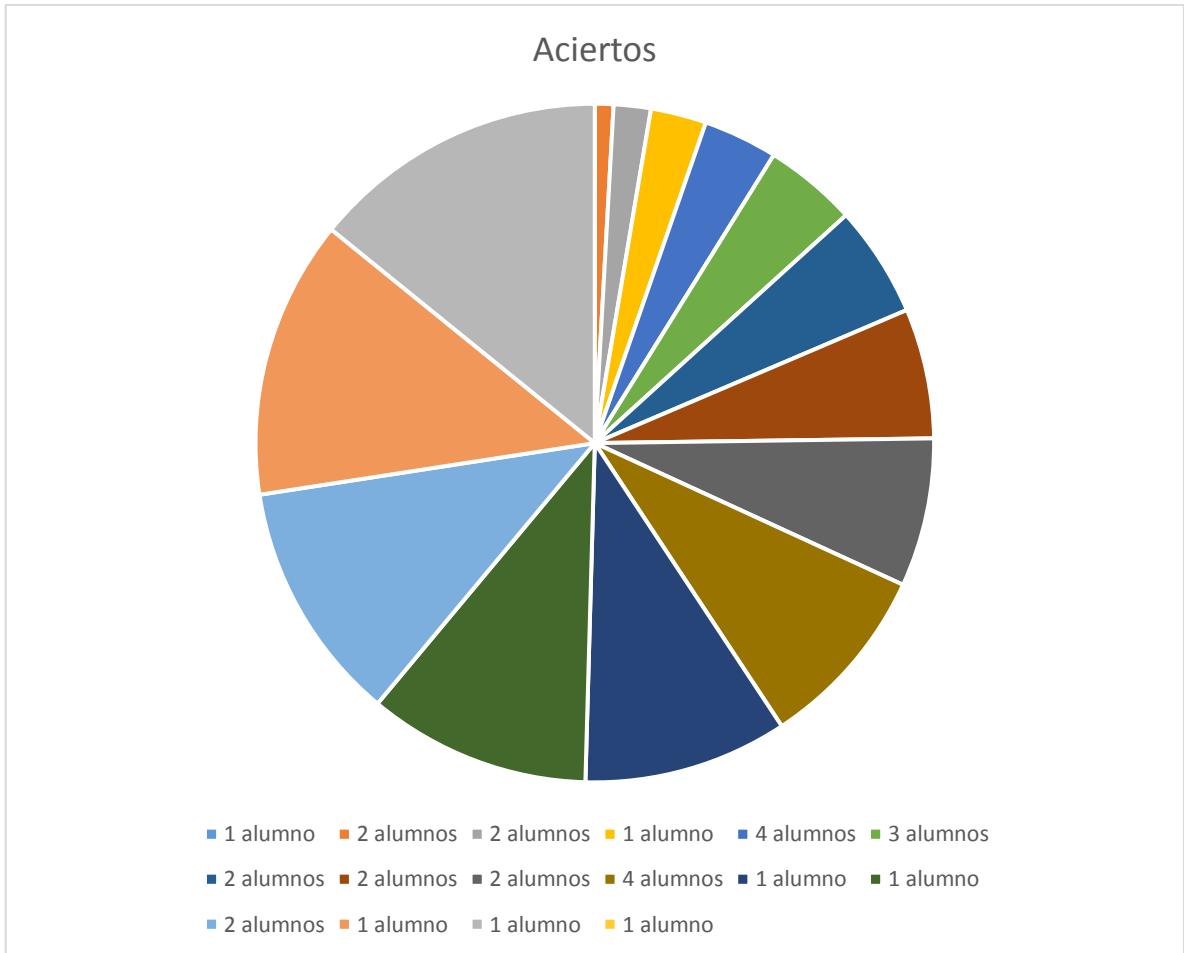
ANEXO 1

Instrucciones: Observa las piezas que se muestran a continuación, en ellas se encuentran los estados de la República Mexicana. Colorea cada estado de un color distinto y recorta las piezas, después pégalas en la siguiente página para armar un mapa de México con su división política.



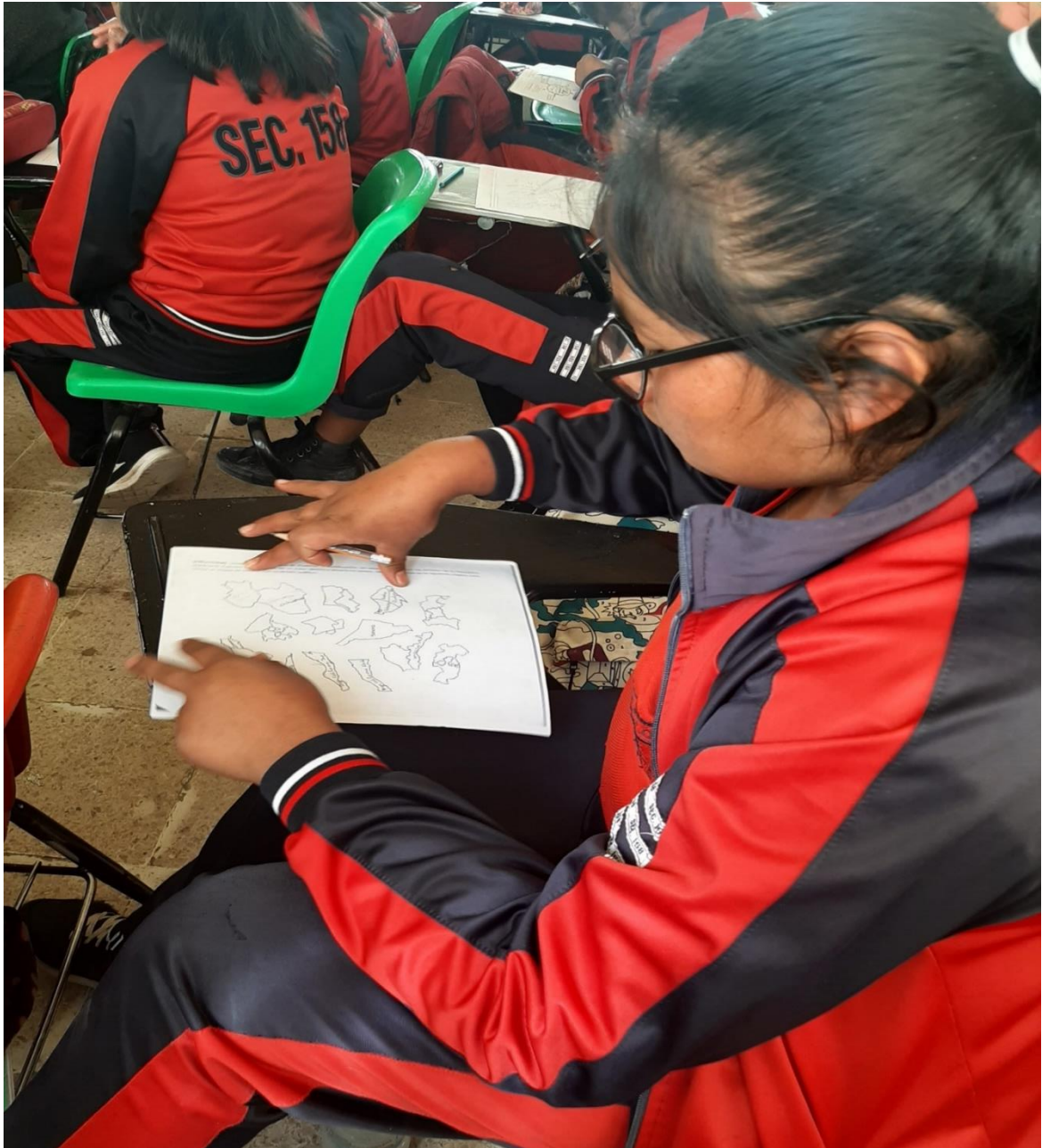
Rompecabezas implementado para la aplicación de la primera estrategia sobre localización de estados.

ANEXO 2



Resultados de los estudiantes obtenidos de la colocación de nombres a los estados, del material otorgado anteriormente.

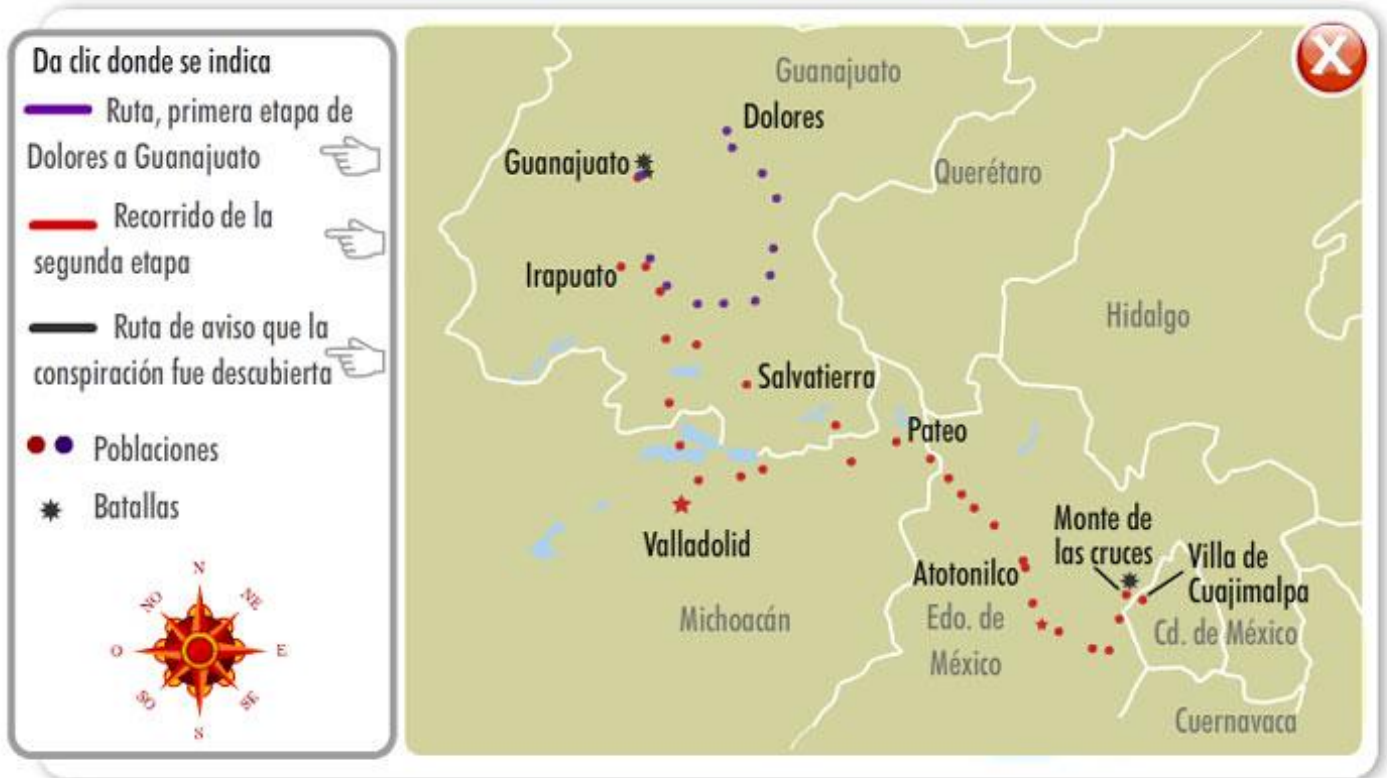
ANEXO 3



Alumna colocando nombres a cada uno de los estados de la República Mexicana

ANEXO 4

La insurgencia de Miguel Hidalgo en 1810



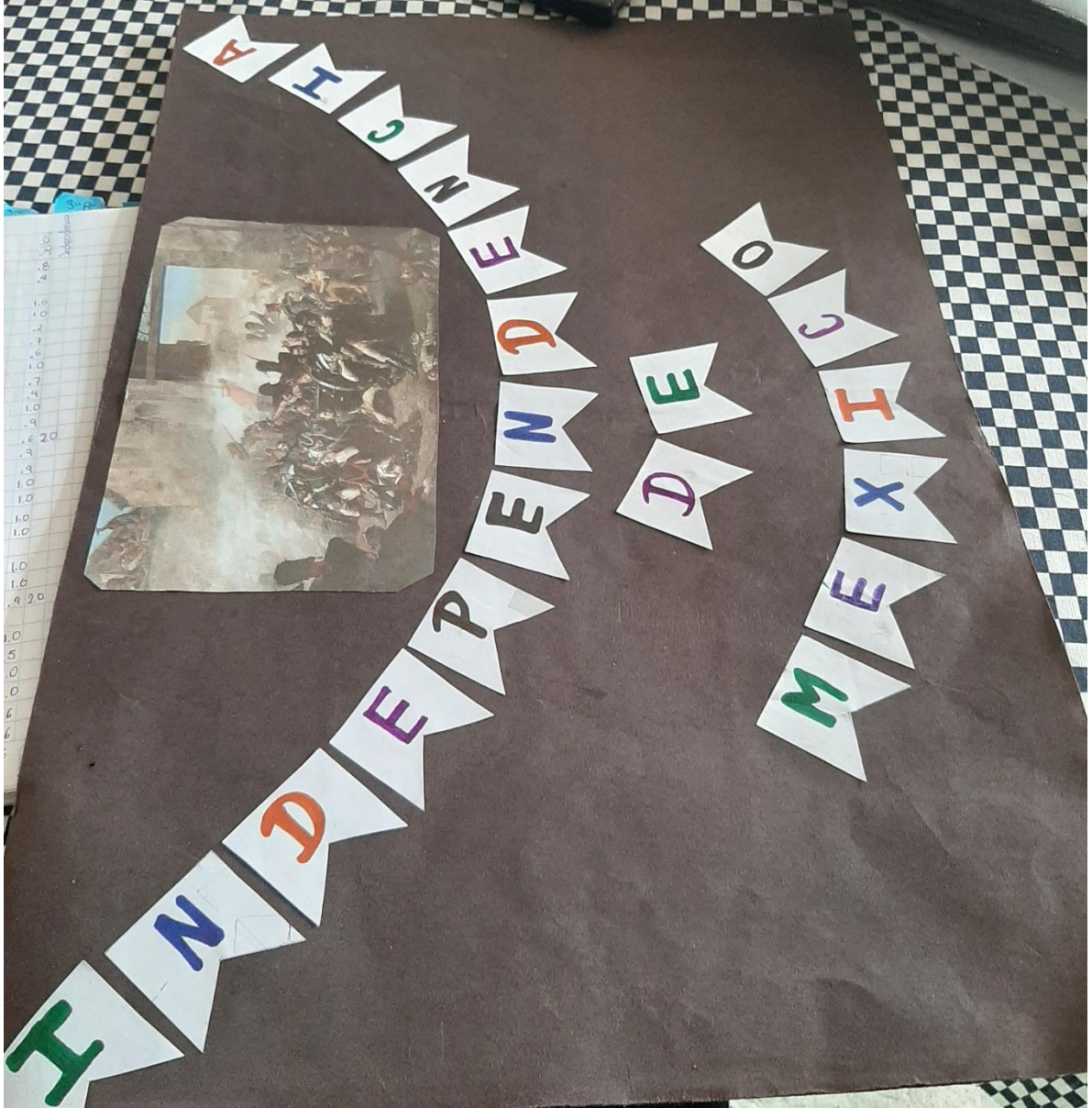
Mapa de la ruta de Miguel Hidalgo presentado a los estudiantes.

ANEXO 5



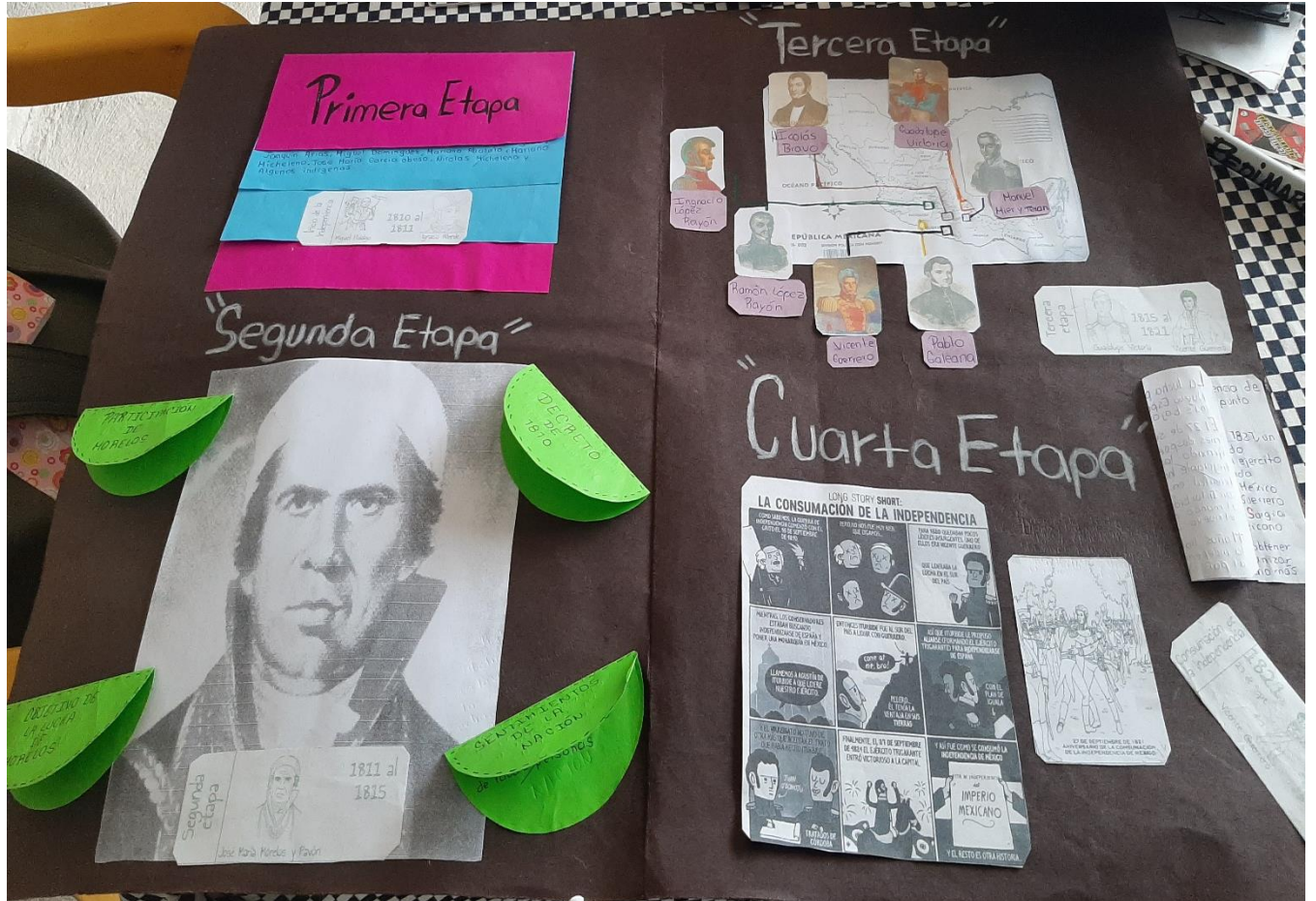
Material de apoyo elaborado por la docente en formación para ilustrar el tema de Resistencia y Guerra de Guerrillas.

ANEXO 6



Producto entregado por un estudiante del tercer grado de secundaria

ANEXO 7



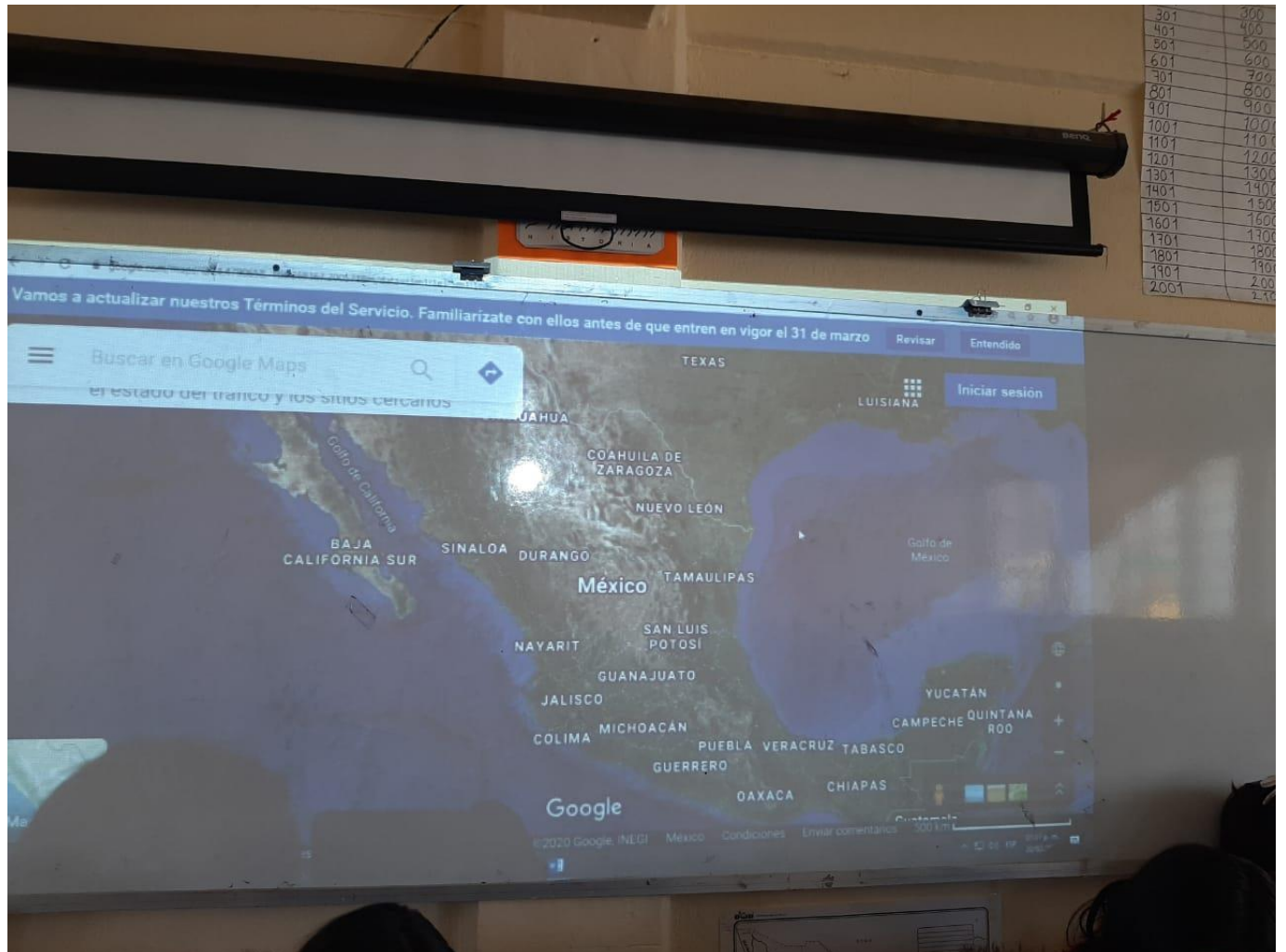
Folder interactivo realizado por un estudiante de la escuela secundaria.

ANEXO 8

RÚBRICA PARA EVALUAR FOLDER INTERACTIVO				
PUNTUACIÓN	4	3	2	1
Presentación	El trabajo muestra una excelente presentación y limpieza	El trabajo tiene una buena calidad de presentación, la limpieza no se ve reflejada	El trabajo muestra una presentación poco novedosa e ilustrativa	El trabajo muestra una deficiencia en cuanto a presentación
Ortografía	No muestra faltas de ortografía	Muestra al menos 2 errores ortográficos	Muestra más de 5 errores ortográficos	La mayoría del escrito muestra errores de ortografía, además de palabras incompletas.
Escritura	La escritura es clara, con letra de molde	La escritura del texto contiene la letra poco legible	Es poco entendible la letra	Hay errores de escritura muy comunes dentro de todo el texto.
4 etapas de la Independencia	Contiene las 4 etapas de la independencia	Contiene solamente tres etapas de la independencia	Contiene solamente dos etapas de la independencia	No contiene la claridad de las etapas.
Mapas	Los mapas se reflejan en el trabajo de manera adecuada	Cuenta solamente con dos mapas en el trabajo	Contiene un mapa en el trabajo	No hay presencia de mapas históricos en el trabajo.

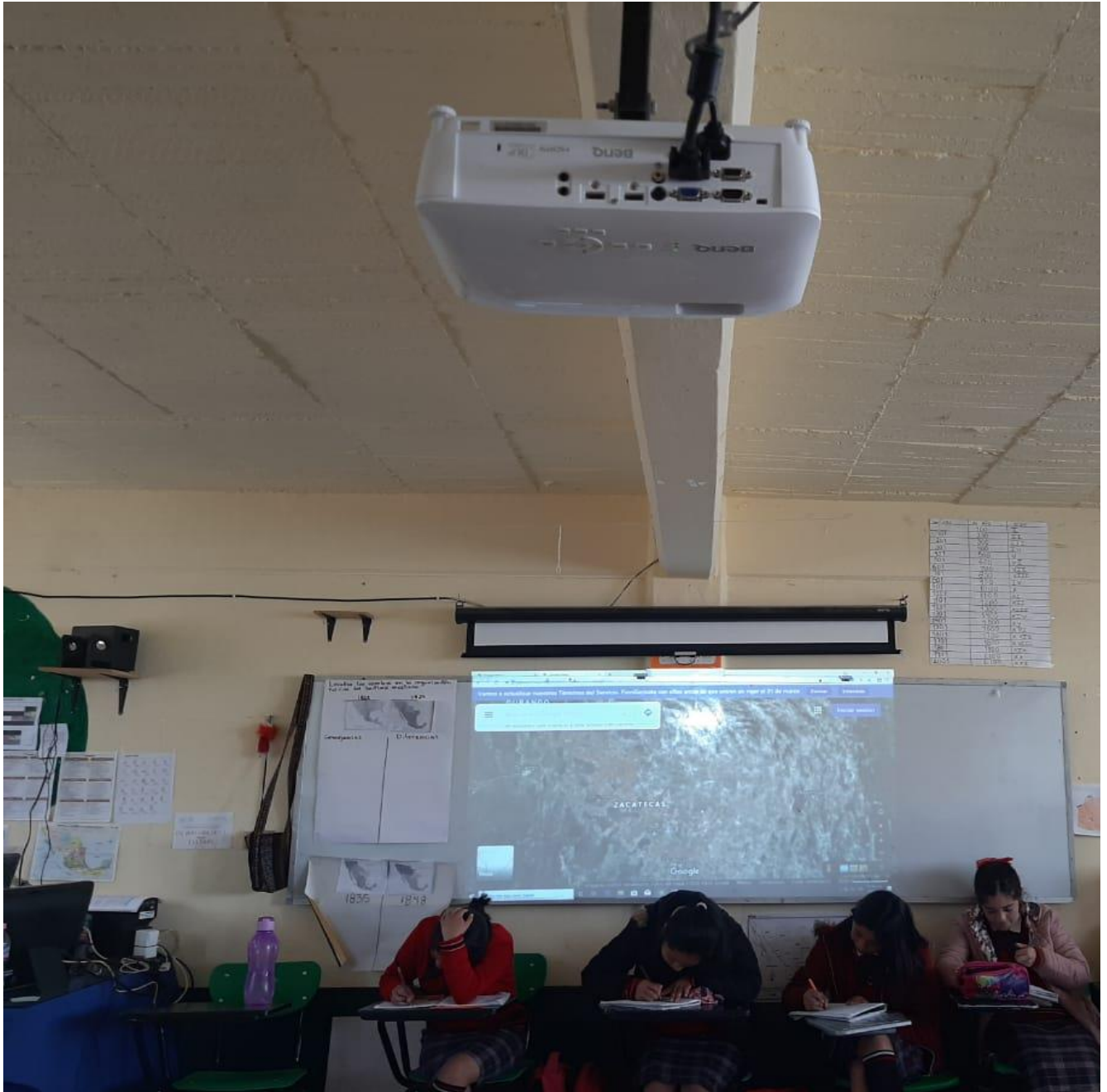
Rúbrica implementada para evaluar el folder interactivo sobre la Independencia de México

ANEXO 9



Relieve de mapa proyectado a los estudiantes para su análisis

ANEXO 10



Estudiantes realizando el cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de los estados al norte de la República y los cercanos a la Ciudad de México.

ASUNTO: Autorización de Documento Recepcional

Atlacomulco, México., a 15 de junio de 2020.

**C. MTRA.
ALEJANDRA VELÁZQUEZ MONROY
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe **Mtra. Kenia Cárdenas Mejía**, tiene a bien informarle a usted, que el Documento Recepcional titulado "**La ubicación espacial como instrumento para el aprendizaje de la historia**", de la C. María Félix López Cruz, egresada de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en **Historia**, del cual se me nombró Asesor, ha sido concluido conforme a los criterios establecidos por la normatividad vigente.

Sin otro asunto que tratar, le reitera las muestras de su consideración.

ATENTAMENTE


Mtra. Kenia Cárdenas Mejía

ASUNTO: Se asume responsabilidad

Atlacomulco, Méx., 07 de julio de 2020.

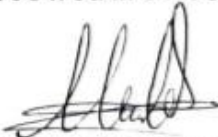
MTRA. ALEJANDRA VELÁZQUEZ MOROY
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
P R E S E N T E

Quien suscribe C. María Félix López Cruz, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado el trabajo conforme al REGLAMENTO DE EXÁMENES PROFESIONALES vigente y bajo la dirección del Asesor del Documento Recepcional titulado: "La ubicación espacial como instrumento para el aprendizaje de la historia"

Así como haberlo adecuado conforme a los dictámenes hechos por los especialistas del área y finalmente defenderlo suficiente y argumentativamente ante el HONORABLE CUERPO DE SINODALES, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del Examen Profesional.

Agradezco ampliamente el interés y el apoyo que siempre brinda a sus estudiantes y egresados.

Atentamente



María Félix López Cruz