



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

## ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



### ENSAYO

#### TÍTULO:

**“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA  
INCLUSIVA, EN ALUMNOS QUE ENFRENTAN BARRERAS  
PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN LA  
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL  
Y OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTA  
BELEN GUADALUPE ESTRADA HERNÁNDEZ

COATEPEC HARINAS, MÉXICO.

JULIO DEL 2020

## EPÍGRAFE

“Como las semillas en el desierto, la cooperación espera en cada aula a que se den las condiciones adecuadas para florecer y prosperar. Hacerlo traerá muchos beneficios para los estudiantes, docentes y para el sistema educativo como un todo”.

JOHNSON, D. W., JOHNSON, R.

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **A mi Mamá:**

Que siempre ha estado conmigo en las buenas y en las malas, gracias por el amor recibido durante estos 4 años de estudio, usted es y seguirá siendo la razón para seguir esforzándome día con día, siempre serás mi más grande motivación te amo mamá.

### **A mi Papá:**

Que desde la distancia me ha estado apoyando, alentándome a salir victoriosa, motivándome a sobresalir y orientar mi actuar en las situaciones difíciles te amo papá.

A aquellas personas que siempre han estado conmigo, para cumplir esta meta brindándome su apoyo incondicional, a mi Escuela Normal y maestros por transmitirme sus conocimientos y dedicación a lo largo de mi formación.

## **DEDICATORIAS.**

### **A Dios:**

Por permitirme llegar a este punto de mi vida, por haberme guiado en cada una de las etapas, y protegerme de los peligros, por cuidar a mi familia para que yo pudiesen concluir mis estudios profesionales, y lograr con ello cada una de las metas que me he propuesto, entre ellas la elaboración de este ensayo.

### **A mi Familia:**

Con la mayor gratitud por todos sus esfuerzos, desvelos, sacrificios, consejos y confianza, sin su apoyo no hubiese sido posible terminar mi licenciatura; por haberme dado todo, inculcarme sus valores y por enseñarme a luchar por lo que se quiere. Gracias por guiar mi camino y estar siempre conmigo en los buenos y malos momentos, mi triunfo con mucho orgullo es suyo.

## ÍNDICE.

Epígrafe	
Agradecimientos	
Dedicatorias	
Introducción.....	7
Tema de estudio.....	11
Contexto Escolar.....	12
<b>Capítulo I Como interviene la Educación Especial en atención a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) .....</b>	<b>18</b>
1.1 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación (USAER).....	18
1.2 Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).....	22
1.3 Tipos de Barrera para el Aprendizaje y la Participación. ....	24
1.4 Proceso de atención a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. ....	28
<b>Capítulo II Aprendizaje cooperativo como metodología inclusiva. ....</b>	<b>30</b>
2.1 El aprendizaje cooperativo. ....	30
2.2 El aprendizaje cooperativo como instrumento para la inclusión. ....	37
2.3 Factores que favorecen el aprendizaje y la participación. ....	38
2.4 Herramientas para la planeación y el diseño didáctico inclusivo. ....	40
<b>Capítulo III Atención a la diversidad en el aula. ....</b>	<b>45</b>
3.1 Aula inclusiva.....	45

3.2 Actividades y técnicas para dar atención a las BAP .....	47
3.3 Valores y actitudes que se ejercen al trabajar en equipo. ....	50
3.4 Técnicas de evaluación se utilizan en el aprendizaje cooperativo.....	52
Conclusiones .....	57
Fuentes de consulta.....	59
Anexos .....	61

## INTRODUCCIÓN

La Educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños, niñas y jóvenes. Haciendo metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Hoy en día la Educación transmite un conjunto de conocimientos, valores, hábitos y costumbres que el ser humano adquiere a lo largo de la vida, en la actualidad el artículo tercero constitucional señala; que toda persona tiene derecho a recibir una educación universal, inclusiva, pública, laica y gratuita. Un docente al poseer características, personales, actitudes, de excelencia obligatoria configuran su papel como profesional, no solo para su estudio, sino para el análisis reflexivo y la autocrítica necesaria, cuando se asume la profesión docente en un campo tan particular con la idea de reconocer en sí mismo las condiciones personales y particulares que contribuyan a su perfil, las cuales se irán desarrollando y cultivando a lo largo de la formación docente.

El Plan de Estudios 2004 pretende desarrollar actividades correspondientes al séptimo y octavo semestre, el cual planea desarrollar como requisito un ensayo, este pertenece a un género literario que se desarrolla sobre un tema de interés o necesidad el cual es indispensable para obtener el título de Licenciada en Educación Especial.

Para la construcción de este documento se consideran las estrategias de trabajo que aplican en el desarrollo de aprendizaje dentro del aula; por ello surge la necesidad de trabajar con el tema: “El Aprendizaje Cooperativo como Metodología Inclusiva, en alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la educación preescolar”.

Con el fin de desarrollar estrategias didácticas de interés para los alumnos como; juegos veo veo, ¿Quién soy? y lectura compartida, generando así una adecuada interacción entre sus compañeros y maestras, logrando alcanzar resultados benéficos y exitosos sobre el conocimiento de los niños.

Para elegir este tema, se realizaron varias observaciones grupales así como técnica de indagación e investigación, utilizando como herramienta didáctica un diario de prácticas, en donde se forjan los hechos más relevantes haciendo una descripción y análisis de las prácticas dentro del aula, me pude percatar que a los educandos les gusta ayudarse entre sí para llevar a cabo las tareas de clase, cabe mencionar que se pretende trabajar con la metodología del aprendizaje cooperativo, con el fin de integrar a los alumnos que están en estadística dentro de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), para llevar a cabo esta metodología se parte de una organización en pequeños grupos mixtos y heterogéneos, con base en ello a cada uno se le asigna un rol, para ejecutar cada una de sus actividades de una manera efectiva y ordenada, estableciendo objetivos y metas interdependientes, en cada uno de los equipos, logrando alcanzar con una actitud de respeto y convivencia, compartiendo ideas y sobre todo poner en práctica las habilidades del lenguaje oral.

Por lo general el aprendizaje cooperativo respeta los ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, esta metodología es transcendental en el proceso de su aprendizaje que presentan problemas en el lenguaje oral, pues en equipo ayuda a que exista un diálogo para ayudarse en el trabajo.

Las razones por la cuales elegí trabajar con este tema fueron principalmente por enseñar y aprender así como conocer instrumentos, técnicas y metodologías para detectar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, para ello se buscaron estrategias para atenderlas y minimizarlas, con el fin de lograr un ambiente inclusivo independientemente de las características que presenten cada uno de los alumnos, como futura docente en Educación



Especial se investigó sobre diversas estrategias específicas y diversificadas a fin de llevar a cabo un trabajo dentro del aula y a su vez en el transcurso del tiempo ver forjados los resultados de cada una de las intervenciones.

Es importante mencionar algunos propósitos los cuales serán pieza clave para el desarrollo de este trabajo, así mismo tendré más claro sobre qué es lo que quiero conseguir y a donde deseo llegar, puesto que serán la fase primordial en dicho proceso.

- ✓ Conocer información referente a la metodología del aprendizaje cooperativo revisando bibliografía especializada, para colaborar en el proceso de enseñanza de los alumnos que enfrentan BAP.
- ✓ Diseñar estrategias didácticas a partir del aprendizaje cooperativo que permitan, incorporar la diversidad de los alumnos que enfrentan BAP con la finalidad de hacerlos partícipes en las actividades.
- ✓ Intervenir en el aula aplicando la metodología del aprendizaje cooperativo, con el fin de lograr avances significativos con los alumnos que enfrentan BAP.
- ✓ Evaluar mediante la Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, estableciendo diferentes niveles de consecución, para analizar su desempeño y participación en los equipos base.

Dentro de mi estancia en el preescolar se desarrollaron actividades de conteo, de manera constante pues la mayoría muestra deficiencia para conocer el orden de los números, en cuanto a la manera de trabajar cooperativamente me percate que falta comunicación entre los miembros de equipo, para desarrollar las actividades de manera eficaz, así como la motricidad fina y gruesa, colores, lateralidad, figuras geométricas, ejercicios de plaxias linguales, participé en proyectos de reforestación con los padres de familia. Entre las actividades que se desarrollan en la institución, está la de organizar el cuadro de puntualidad, honores a la bandera, guardias, recepción de los

alumnos, eventos conmemorativos etc. Dentro de la evaluación se retomó el diario de campo, evaluación por equipo, autoevaluación, rúbricas y diario de prácticas.

Hasta el momento todas las actividades han sido favorables para los alumnos, por lo general muestran interés por cada una de ellas, ahora bien entre las dificultades que se han atendido en el trabajo se tiene el nivel educativo en el que me encuentro trabajando pues nunca me había tocado trabajar en el nivel de preescolar, al igual el tiempo reducido para trabajar las actividades, actividades planteadas, por el ritmo de trabajo que poseen los alumnos, así como también las diferentes actividades o celebraciones que se llevan a cabo dentro de la escuela.

La utilidad que tiene el presente ensayo es fundamental para mi formación, por lo que será de gran ayuda y me permitirá una ampliación de mis conocimientos, así pues me servirá más adelante como apoyo para resolver cualquier duda que se me pueda presentar en mi trayecto como docente, y de tal manera que pueda consultarlo para ampliar mis conocimientos.

Cabe mencionar que este trabajo se encuentra dividido en diversos apartados: Introducción, los propósitos del estudio, el tema de estudio, así como su ubicación en la línea temática, y una serie de preguntas referente a los capítulos, las actividades y fuentes de consulta, de cada tema a abordar.

En el capítulo I denominado “**Como interviene la Educación Especial en atención a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)**”. Se da a conocer la importancia de la USAER y como interviene en atención a las BAP, obteniendo la fundamentación teórica a través de los documentos, artículos y libros, con el fin de analizar los tipos de Barreras que impiden el acceso al aprendizaje.

En el capítulo II denominado “**Aprendizaje cooperativo como metodología inclusiva**”. Se abordarán la importancia del aprendizaje cooperativo con el

objetivo de ir profundizando e ir trabajando la atención a los alumnos que enfrentan alguna barrera, de igual manera se analizaron instrumentos y herramientas para fomentar el acceso y la participación a cada uno de los alumnos que están dentro de la estadística de la USAER.

En el capítulo III denominado “**Atención a la diversidad en el aula**” se abordan la importancia que tiene la metodología del aprendizaje cooperativo en el aula, y de qué manera impacta a los alumnos que enfrentan BAP, así mismo se obtuvieron resultados en cada una de las actividades y estrategias aplicadas dentro del aula.

Por último, se mencionan las referencias, las cuales se consultaron para llevar a cabo este documento, así como anexos de evidencia.

## **EL TEMA DE ESTUDIO**

Durante el séptimo y octavo semestre se realizan prácticas profesionales, para fortalecer el proceso por el cual se adquieren elementos para llevar a cabo un trabajo de titulación, retomando al documento de las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional de la Licenciatura en Educación Especial 2004, se pretende analizar y reflexionar sobre el tema: de “El Aprendizaje Cooperativo como Metodología Inclusiva, en alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la educación preescolar”. Ubicado en la línea temática 1. “Procesos de enseñanza y aprendizaje en los servicios de educación especial”, se decidió trabajar sobre esta línea temática con la posibilidad de analizar el desempeño de los alumnos y mediante ello se trabajaron estrategias didácticas con el objetivo de incorporar a la diversidad de los educandos que enfrentan BAP.

A continuación, se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Cómo se detecta una BAP?

- ✓ ¿Por qué el aprendizaje cooperativo es una metodología que se debe aplicar en el aula?
- ✓ ¿Por qué utilizar el Aprendizaje Cooperativo como una metodología para la inclusión?
- ✓ ¿De qué manera el Aprendizaje Cooperativo puede favorecer la integración?
- ✓ ¿Qué se pretende con la metodología del aprendizaje cooperativo?

Es notable conocer cómo influyen los problemas del lenguaje oral en la adquisición de los aprendizajes, por ello se trabajará la metodología del aprendizaje cooperativo, la cual genera que los educandos enfrenten situaciones de conflictos sociocognitivos, que conducen a que busquen soluciones para la reestructuración de los aprendizajes, dotando a que generen habilidades sociales y comunicativas de forma eficaz. El aprendizaje cooperativo en el aula, ha generado un ambiente de participación en cada una de las actividades a realizar, fomentando así la participación de los más inseguros.

El presente trabajo es desarrollado en el Jardín de Niños Lic. Benito Juárez que se encuentra ubicado en la comunidad de las Vueltas, municipio de Coatepec de Harinas, Estado de México. Actualmente cuenta con una matrícula de 32 alumnos y es tipo bidocente con una organización de 2 grupos uno de 1° y 2° con un total de 16 alumnos y uno grupo de 3° con un total de 16 alumnos.

La plantilla escolar consta de dos docentes, una como directora comisionada a cargo de un grupo y la otra a cargo de un grupo, ambas con Licenciatura en Educación Preescolar se cuentan con dos Docentes de apoyo, uno con Licenciatura en Educación Física y otra Lic. en área de Lenguaje y comunicación. El docente de Educación Física asiste los días viernes, mientras que el equipo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) asiste los días jueves, (docente de comunicación y lenguaje,

trabajadora social, y el Área de psicología), con la finalidad de intervenir en las situaciones académicas, así como dar atención a los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, para ello es necesario brindar estrategias u orientaciones a las educadoras y a padres de familia teniendo como objetivo brindar una educación de excelencia.

La dinámica organizacional es mediante comisiones que implica a todo el personal durante el ciclo escolar, los cuales cambian cada semana o al mes, donde se realizan actividades académicas como: honores a la bandera, guardias, recepción de los alumnos, eventos conmemorativos y fechas importantes, es ahí donde se incluye a toda la comunidad.

Cuenta con programas estatales como los desayunos escolares que se entregan en el jardín, así como el programa de convivencia escolar destacando las características del aula son buenas, el salón tiene servicio de electricidad, espacio adecuado, buena ventilación, iluminación propicia para la enseñanza de los alumnos. Se cuentan con recursos educativos como: el libro mi álbum y libro de la educadora, con gran serie de materiales como: lotería de números, tangram, alfabeto móvil y baraja de números.

La relación entre el colectivo docente y de apoyo se basan en los principios de respeto, cordialidad y confianza, así mismo, es importante mencionar que hay buena comunicación. Mediante la colaboración de las docentes de cada grupo del preescolar, así como también de la observación y actividades de diagnóstico que se realizó durante las primeras semanas del nuevo ciclo escolar, se llevó a cabo la detección de los nuevos alumnos que se integraron en el USAER por el momento son cinco, dos de ellos con barreras para el aprendizaje, dos más con problemas de lenguaje y comunicación y uno con problemas en la conducta.

El Preescolar cuenta con tres aulas de concreto, dos de ellas habilitadas como salones de clases, para atender a los grados de tercero, primero y segundo, la otra aula de la USAER compartido con la bodega que tiene materiales

diferentes que se utilizan en el plantel, de igual manera cuenta con baños suficientes y en condiciones regulares, la cancha donde se realizan las actividades cívicas, el área de juegos y el arenero para actividades recreativas y de diversión para los alumnos, así como con dos salones para la enseñanza de saberes, baños para ambos sexos.

El nivel económico en la comunidad de Las Vueltas varía pues familiares que trabajan en invernaderos donde es una de sus principales fuentes de ingresos, algunos otros padres de familia se dedican al campo y a tocar mariachi, al igual que existen madres de familia que se dedican a labores domésticas para dar un sustento a su familia, otros tienen familiares en Estados Unidos que los apoyan económicamente.

Las costumbres y tradiciones tienen gran impacto en la vida del educando ya que son heredadas por los padres de familia pues estas nos dan identidad. Su lengua materna es el español, sus costumbres se centran en su religión católica donde cada año realizan una feria en honor a la Santa Cruz, el día 3 del mes de mayo a la Santa trinidad y al día de la virgen a inicio del mes de mayo y 12 de diciembre, provocando poca asistencia de los alumnos.

La escuela cuenta con espacios en donde los alumnos desarrollan sus habilidades cognitivas, la infraestructura juega un rol importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues genera en los alumnos interés para aprender. El grupo presenta ciertas barreras en el aprendizaje y la participación, debido a que los padres de familia no los mandan a 1ero y 2do grado.

La infraestructura es amplia tiene patio con techumbre, dos aulas de clases, con suficiente mobiliario para los alumnos inscritos, cuenta con sillas, mesas pequeñas, cada salón tiene un escritorio para las educadoras, muebles para colocar su material didáctico, anaqueles para colocar las mochilas de los pequeños.

También cuentan con una computadora, bocinas e impresora para ambos salones, son de gran utilidad por lo general se utiliza para los honores y cualquier otra actividad, los baños aun no los terminan de habilitar. El salón de USAER cuenta con una mesa, 10 sillas, un mueble para colocar materiales didácticos. Las condiciones físicas del jardín son buenas. Existe un buen clima de trabajo se trata a todos con respeto creando un ambiente afectivo-social. Otro punto importante son las relaciones que existen entre el preescolar y los padres de familia, para el desarrollo académico de las distintas actividades que se realizan, el interés y el apoyo que se brinda es mutuo.

El grupo multigrado integrado de 1° y 2° grupo "A" cuenta con una matrícula de 16 alumnos: 7 mujeres y 9 hombres, en un rango de edad de 3 a 4 años, se encuentran en la etapa pre-operacional de la teoría de Piaget. De acuerdo con Piaget (1972) en esta etapa los niños no entienden la lógica, por lo que no son capaces de manejar información mentalmente. Las características del grupo, ellos son muy activos, con disposición al trabajo en general, interesados por aprender, les gustan las actividades que implican manipular material concreto y la utilización de diferentes partes de su cuerpo, como bailar, cantar.

Las formas de interactuar entre compañeros se desarrollan con respeto en su mayoría, aún se encuentran en proceso de trabajar de manera colaborativa prevaleciendo las reglas, normas, valores y hábitos de higiene implementados por ellos mismos. Para crear un ambiente escolar óptimo y lograr una mejor convivencia puesto que solo cinco de ellos asistieron a primer grado y 11 son de nuevo ingreso, los que no tuvieron la oportunidad de asistir a un preescolar les dificulta integrarse a trabajar y llevar el ritmo de aprendizaje de los demás compañeros.

En el grupo se presentan diversos ritmos y estilos de aprendizaje, el que más predomina es el visual en donde los niños aprenden y se interesan por objetos que les llamen su atención ya sea por los colores, formas, y tamaños dedicando mayor tiempo a la observación, otros de los estilos de aprendizaje

es el auditivo en donde los alumnos les gusta trabajar escuchando diversas melodías, música de fondo, el trabajo se realiza de manera eficaz ya que los alumnos se sienten motivados para realizar las actividades que se les asignen, otro estilo de aprendizaje que presenta el grupo es kinestésico, en donde los niños llevan a cabo actividades de tipo lúdico, práctico y motor, así como actividades que impliquen movimientos dentro y fuera del aula.

En cuanto al campo formativo del pensamiento matemático, los alumnos reconocen los números hasta el 5, derivado a ello la mayoría solo realiza el conteo. Aunque se detecta que en la mayoría aún no logran distinguir números y figuras.

En cuanto a conocimientos previos en el campo de Lenguaje y Comunicación los niños solo conocen su nombre, por lo general se encuentran en el nivel del garabateo. De acuerdo a Lowenfeld (1947), el niño comienza a elaborar esquemas en sus dibujos. En este momento por primera vez intenta reflejar algo. Por lo general muestran gran interés por los libros y les gusta escuchar cuentos o historias relacionadas con lo mismo su acercamiento en el lenguaje escrito es de interés hacia los libros.

El grupo de tercer grado grupo "A" cuenta con la matrícula de 16 educandos: 11 mujeres y 5 hombres, en edad de 5 años ellos se encuentran en la etapa pre-operacional de la teoría de Piaget (1951) se caracteriza por brindarle mayor conocimiento representativo a los niños, lo que hace mejorar sus habilidades y garantiza en gran parte una mejor comunicación y aprendizaje. En esta etapa los alumnos se interesan por aprender, además de que son respetuosos y les gusta trabajar en actividades donde manipulan material concreto, les llama la atención los trabajos en donde les implique estar en constante diálogo.

Las formas de interactuar entre compañeros son con respeto en su mayoría, en ocasiones hay diferencias de opiniones respecto al trabajo en equipo y en



la manera de realizar las actividades. No todos los educandos del grupo ingresaron desde el primer año si no que fue hasta el tercer grado, cuando algunos se integraron, esto trae consigo un rezago educativo lo cual implica apoyarlos más en el aprendizaje.

Existen tres tipos y ritmos de aprendizaje el que más predominan es el kinestésico pues hasta cierto punto les gusta trabajar actividades donde manipulen distintos materiales, otros auditiva y alguna visual. El grupo tiene aprendizajes en el campo de pensamiento matemático, reconocen los números hasta el 30, pero la mayoría solo realiza el conteo. En cuanto a conocimientos en el campo de Lenguaje y Comunicación se encuentran en el nivel de escritura según la autora Ferreiro (1937) en el nivel presilábico los niños tienden a dibujar sobre papel libremente líneas o rayas que son llamadas grafismos.

Los alumnos que ingresaron hasta este ciclo y los que llevan tiempo se encuentran en el nivel silábico, en el que los niños le asignan el valor de una sílaba a cada letra, por lo general les gusta narrar historias, contar cuentos basándose o guiándose en los dibujos y en el trazo de algunas letras.

En el apoyo para el aprendizaje de los educandos, son personas responsables que se encuentran al pendiente del proceso de enseñanza y aprendizajes de ellos. Algunos tienen buena estimulación desde casa y los padres se encuentran al pendiente sobre lo que pueden realizar para que sigan mejorando. La comunicación que existe entre padre e hijo es virtuosa procuran decir las cosas como son, comprenden que es importante la comunicación entre ellos.

Los padres de familia se encuentran comprometidos en la realización de trabajos extraescolares que ayudan al aprendizaje de los mismos, sus expectativas ante la enseñanza académica, la mayoría de las actividades que se realizaron en la escuela, se refuerzan en casa a fin de fortalecer lo

aprendido y lograr un mejor aprendizaje. El funcionamiento del Consejo Escolar de Participación Social. Tiene como finalidad participar en todas las actividades referentes a la institución así mismo a ver por la seguridad y verificar que todo se cumpla como debe ser.

## **Capítulo I: Como interviene la Educación Especial en atención a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)**

### **1.1 Unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER)**

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) es aquella encargada de apoyar la integración, atención e inclusión de los alumnos, con discapacidad, Necesidades Educativas Especiales, ahora bien Barrera para el Aprendizaje y la Participación que limita el acceso a una educación.

Brinda atención a las escuelas de educación básica; Preescolar, Primaria y Secundaria. Según Murillo (2005) “Una escuela eficaz es aquella que; consigue un desarrollo integral de todos(as) y cada uno de sus alumnos(as) mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social económica y cultural de las familias”. Por esta razón es necesario adecuar las actividades para incluir a los alumnos de manera general sin importar la Barrera que enfrenten.

La misión la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), es favorecer el acceso, avance, permanencia, aprendizaje y participación en el sistema educativo de aquellos niños que enfrenten alguna BAP, dando prioridad aquellos alumnos con discapacidad, brindando apoyo para desarrollar sus capacidades y habilidades con el fin de integrarlos en la vida laboral. En el Artículo 41 de la Ley General de Educación, la educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las Barreras que

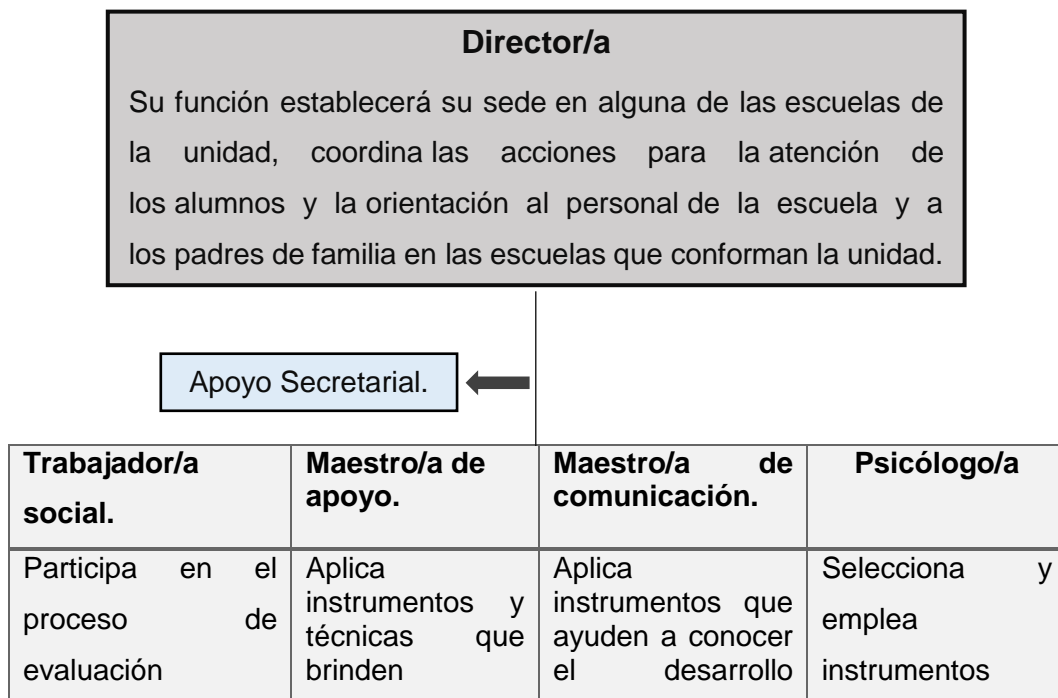
limitan el Aprendizaje y la Participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes.

Dentro de la USAER se describen 3 enfoques que orientan el proceso de intervención dentro de los contextos escolares los cuales son:

- ✓ El Modelo Social de la Discapacidad.
- ✓ El Paradigma Ecológico.
- ✓ La Escuela como Totalidad.

La tarea principal de estos enfoques es garantizar la atención a aquellos alumnos que enfrentan BAP, construyendo una educación inclusiva, trabajando en conjunto con el equipo interdisciplinario de la USAER, está conformado por:

### ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA USAER.



psicopedagógica aplicando instrumentos que ayuden a conocer las habilidades socio adaptativas del alumno.	información sobre el contexto escolar y áulico.	comunicativo-lingüístico y las competencias comunicativas del y de la influencia del contexto.	psicométricos, así como de evaluación cognitiva y afectiva de los alumnos para obtener información sobre los aspectos emocional.
---	---	--	--

Con respecto a ello es importante que el titular y el equipo interdisciplinario de la USAER y docentes de educación regular estén sensibilizados informados y actualizados contantemente, por ende en la escuela de prácticas se trabajó en conjunto, con las docentes de cada grado para detectar las barreras que limitan el acceso al aprendizaje, dentro de la planeación didáctica se trabajó de manera permanente y durante el ciclo un espacio para trabajar con la docente de apoyo y las docentes de aulas regulares con la finalidad de trabajar transdisciplinariamente, esta consiste en comentar las situaciones acerca de los alumnos de preescolar.

En cuanto a la detección de los alumnos, al inicio del ciclo escolar se ejecutaron las siguientes fases:

- Análisis, con el maestro del grupo, de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo.
- Evaluación más profunda de algunos niños y niñas. En la que se dieron a conocer a detalle las características del alumno, la forma en que interactúa en el contexto escuela, social y familia; estilo y ritmo de aprendizaje, así como cuales son sus intereses, para identificar que

barreras impiden el aprendizaje para finalmente buscar los recursos y materiales necesarios para el proceso de enseñanza. Después de detectar a los alumnos se realiza a fondo una evaluación psicopedagógica, en donde se cita a los padres de familia para la recolección de datos, al momento de aplicar esta evaluación se requiere mantener una buena actitud.

Se aplicó un instrumento para la detección de las BAP dentro de los contextos: social, familiar y social a los alumnos que están en estadística de la USAER junto con la ayuda de mi docente de apoyo a fin de detectar a profundidad datos de los diferentes contextos, con base a la información rescatada se diseñaron las actividades para atender a cada uno de ellos y obtener resultados.

Después de la detección es imprescindible seguir estos pasos:

- Proceso de evaluación psicopedagógica e informe psicopedagógico.
- Propuesta curricular adaptada con un seguimiento y evaluación.
- Detección Permanente.

Ahora bien una de las funciones de la USAER, es trabajar de manera cooperativa con los maestros de educación regular, a fin de promover una educación inclusiva, dentro de mi instancia en el Preescolar “Lic. Benito Juárez” se aplicaron estrategias, técnicas dejando como principal a la metodología del aprendizaje cooperativo con el objetivo principal de crear aulas inclusivas, y con ello poder minimizar o eliminar las BAP, y así avanzar hacia una escuela para todos, de ahí la razón de incluir esta Unidad de Apoyo, en las escuelas de educación básica para la mejor de la gestión escolar y pedagógica, al trabajar de manera cooperativa USAER y docentes de grupo se informan y atienden de manera acertada las barreras.

Es necesario garantizar a todos los alumnos una educación de calidad, poniendo énfasis en aquellos que requieren atención, a fin de que no

abandonen la escuela, o ser excluidos marginados dejando su proceso de escolarización de manera permanente.

El objetivo principal de la USAER es de orden curricular de tal manera que su función es: asesorar, orientar y acompañar en las actividades que se lleven a cabo dentro del aula de igual manera la participación de los Consejos Técnicos Escolares es muy eficaz, ya que se determinan alternativas o procesos para lograr la integración de los alumnos que enfrentan alguna BAP, posteriormente se diseñan secuencias didácticas de cada una de las asignaturas, para llevarlas a cabo y tener un impacto en las acciones de los docentes de grupo. Según Parrilla (2002) reducir toda forma de exclusión y discriminación implica identificar y remover las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, recopilar y evaluar información con el objeto de planificar mejoras en las políticas y las prácticas de la comunidad educativa. En el proceso de cada planeación didáctica se retoman los gustos e intereses de los alumnos, así como los ritmos y estilos de aprendizaje y posterior a ello se diseñan estrategias diversificadas con la intención de que tengan impacto en el desarrollo de las competencias, atendiendo las necesidades de cada uno de ellos.

## **1.2 Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)**

Las Barreras son todos aquellos factores que limitan una participación en las distintas actividades que se generen dentro y fuera del contexto escolar impidiendo el logro de los aprendizajes esperados. Booth y Ainscow, (2000) proponen que el concepto de necesidades educativas especiales sea sustituido por el término de Barreras para el Aprendizaje y la Participación ya que la inclusión implica identificar y minimizar las Barreras que impiden el acceso o limitan la participación del alumnado dentro del centro educativo.

Cabe mencionar que aún se les da seguimiento aquellos alumnos que están dentro de la estadística del ciclo pasado, al igual se presta atención en aquellos

que no cursaron primero y segundo grado, pues esto impide que se adquieran los aprendizajes esperados. Se trabaja a diario en los salones de clase para lograr avances en los educandos que están dentro de la estadística de la USAER, al igual se trabaja de manera individualizada reforzando lo aprendido en clase.

Dentro de la instancia educativa se forjó una inclusión en general con el objetivo de garantizar el acceso, la permanencia y participación en las aulas enriqueciendo aprendizaje transformándose en una unidad de apoyo de unos a otros, donde cualquier actividad no se organiza ni individual ni competitivamente. Cabe destacar que de acuerdo a Booth y Ainscow (1998), la comunidad escolar, del ámbito de la cultura, la política, la gestión y las prácticas, son todos aquellos factores presentes en que impiden el pleno acceso, aprendizaje y participación de todos los alumnos y alumnas. Así pues estas se instituyen en el marco de una educación inclusiva.

Para llevar a cabo la detección de las BAP se aplicó la herramienta del Índice, publicado en el año (2000) su función es facilitar la elaboración de un diagnóstico, éste se realiza al inicio del ciclo escolar, detectando aquellos alumnos que enfrentan alguna barrera y con base a ello comenzar a elaborar las planeaciones didácticas logrando así una inclusión en el salón de clases.

En el documento del Índice el concepto de “Necesidades Educativas Especiales” es sustituido por el término “Barreras para el Aprendizaje y la Participación”. Esta herramienta implica que se minimicen o eliminen las BAP.

La misión del Índice es descubrir que Barreras para dar un seguimiento y poder minimizarlas. La metodología del Aprendizaje Cooperativo genera que todos los alumnos sean incluidos en todas las actividades que se apliquen dentro o fuera del aula. Al aplicar esta metodología me percaté que los alumnos realizan las actividades incluyendo a todos los miembros del equipo, esto abre

muchas formas de comunicación y posibilidades para poder minimizarlas, ya que genera una inclusión sin importar su condición.

Esta herramienta se aplicó las primeras semanas del inicio del ciclo, cabe señalar que en el (CTE) Consejo Técnico Escolar y el equipo interdisciplinario de la USAER, juega un rol importante ya que se tiene que analizar a fondo la evaluación diagnóstica de cada grupo para conocer las características de cada niño, e implementar en este caso la metodología del aprendizaje cooperativo a fin de aplicarla durante el ciclo escolar para dar atención a los alumnos con BAP. “Los servicios de apoyo deben apropiarse del modelo de asesoramiento y asumirse como asesores que colaboran y acompaña a las y los maestros frente a grupo que atienden alumnado que enfrentan BAP” (Campa, 2015 p.58). Para llevar a cabo este diagnóstico fue indispensable trabajar en conjunto con las docentes de grupo, manteniendo una colaboración flexible dentro y fuera del aula, todo esto me motivó a buscar estrategias acordes para lograr los propósitos planteados.

### **1.3 Tipos de Barrera para el Aprendizaje y la Participación**

El enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación, desarrollado por Booth y Ainscow (2002), permite profundizar en las necesidades del estudiantado más vulnerable a los procesos de exclusión en el sistema educativo. La intención de estos autores es lograr una inclusión efectiva para los alumnos que enfrentan Barreras. Con base a estos autores “Las Barreras al Aprendizaje y la Participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (Booth y Ainscow, 2002).

Es importante para fomentar los procesos de inclusión en centros es desarrollar sistemas educativos donde el profesorado se sienta apoyado y



estimulado para seguir trabajando en los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los niños y niñas de la clase.

Para López (2011, p. 42), “Las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad”. De acuerdo con el autor, las barreras en la escuela son de ámbitos diferentes y las clasifica de acuerdo a la siguiente tabla.

<b>BAP</b>	
<b>BARRERAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leyes y normas contradictorias.</li> <li>-Educación para todos.</li> <li>-Adaptaciones curriculares.</li> <li>-Trabajo cooperativo entre el profesorado.</li> <li>-Trabajo del maestro de apoyo.</li> </ul>
<b>Culturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Permanente actitud de clasificar y establecer norma discriminatoria entre el alumnado (etiquetaje).</li> <li>-Evaluación diagnóstica.</li> </ul>
<b>Didácticas</b>	<p>*Procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo solidario.</li> <li>2. El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas.</li> <li>3. La organización espacio-temporal: lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo con la actividad a realizar.</li> </ol>

	<p>4. La organización espacio-temporal: lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo con la actividad a realizar.</p> <p>5. La escuela pública y el aprender participando entre familias y profesorado.</p>

Este tipo de barreras para Puigdemívol (2009), las agrupa en cuatro campos que se describen en la siguiente tabla.

<b>CLASIFICACIÓN DE LAS BAP</b>	
<b>BARRERAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Actitudinales</b>	-Se basa en que un maestro de primaria no posee conocimientos suficientes para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
<b>Metodológicas</b>	-Atención del alumno. -Trabajo individualizado.
<b>Organizativas</b>	- Formas de agrupación para agrupar a los alumnos. -Organización del trabajo del profesorado de apoyo.
<b>Sociales</b>	-El papel de las familias, especialmente con familias no académicas. -Los prejuicios sobre las barreras.

Las BAP que pueden enfrentar los alumnos con alguna Discapacidad se clasifican en cuatro contextos que son; **Ideológicas, actitudinales, pedagógicas y de organización**, dentro de la estadística de la USAER de mi

escuela de prácticas no hay alumnos que presenten alguna discapacidad. No obstante, este tipo de barreras no se tienen que dejar a un lado ya que la escuela tiene que prevalecer la organización de materiales didácticos y especializado, así como rampas, áreas comunes, etc.

Dentro de las Barreras que se considera en una escuela regular son las siguientes:

- ✓ **Barreras Físicas:** Hace referencia a la infraestructura de una escuela y la accesibilidad.
- ✓ **Barreras actitudinales o sociales:** Se encuentran los aspectos cómo: prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación en los que se pueden identificar los docentes, familia compañeros y comunidad.
- ✓ **Barreras Curriculares:** En este apartado se considera las metodologías, formas de evaluación adaptables para los alumnos.

En el documento de Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica (SEP, 2018) agrupa a las barreras de la siguiente manera. BAP según el Modelo Educativo 2018:

- **Actitudinales:** Esta se refiere al rechazo, segregación exclusión, sobreprotección de los actores que interactúan con el alumno como lo son; padres de familia, maestros, compañeros etc.
- **Pedagógicas:** Son las acciones de enseñanza, y prácticas de aprendizaje y apoyos requeridos para los alumnos.
- **De organización:** Hacen referencia al orden estabilidad, rutinas de trabajo, normas, materiales accesibles para los alumnos, para alcanzar los aprendizajes de los alumnos.

Para llevar a cabo una escuela inclusiva se presenta a continuación, la clasificación propuesta alineada a las tres dimensiones que proponen Booth y Ainscow (2015): culturas, políticas y prácticas. En donde se propone a delimitación de las BAP, con base a las:

- **Culturales:** La subcategorización corresponde a las; actitudinales, e ideológicas.
- **Políticas:** Corresponde la normatividad, y legislación que componen las instancias para brindar una atención a los alumnos.
- **Prácticas:** La subcategorización son; Barreras prácticas de accesibilidad, y didáctica.

Con base a ello la identificación de las BAP juega un rol importante para la escuela inclusiva. Cabe mencionar que a lo largo de este ensayo se darán a conocer los contextos en donde se pueden presentar este tipo de barreras.

#### **1.4 Proceso de Atención a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación**

La USAER pretende dar respuesta a las BAP, permitiendo mejorar la calidad educativa de los alumnos, abarcado en 4 aspectos centrales que a continuación se enfatizan los aspectos centrales de cada uno de los momentos de trabajo:

-Construcción del análisis contextual; al momento de realizar la evaluación inicial se toman en cuenta los contextos en donde se involucra el alumno (áulico, escolar y familiar, comunidad), estos son en donde el educando aprende. Dentro del contexto áulico; El aula se considera el espacio en donde los docentes organizan y colaboran para el proceso de enseñanza del alumno e intervienen distintos actores como docentes y alumnos. Dentro del contexto escolar intervienen diferentes actores como el; directivo, personal de apoyo, padres y madres, compañeros etc, en donde colaboran para detectar la barrera que el alumno presenta, analizando los comportamientos y actitudes.

Dentro del contexto escolar es importante evaluar los estilos y ritmos de aprendizaje, cómo interactúan entre ellos y demás, estos son elementos esenciales para la adquisición de los aprendizajes de los alumnos por ende el

docente debe garantizar que metodologías y estrategias van a posibilitar la interacción y comunicación dentro del aula.

En el momento en que el equipo de la USAER, obtiene la información de los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos realiza estrategias de asesoría, acompañamiento y orientación, se implementan las estrategias específicas para atender a los alumnos que están dentro de la estadística de la USAER. Poniendo énfasis en los ajustes razonables dentro de las planeaciones didácticas del docente de grupo.

-El contexto familiar los actores que están presentes son: los padres y madres, tutores, hermanos y familiares etc, estos son el primer contexto en donde el alumno interactúa, en la escuela de prácticas la mayoría participa en actividades educativas que organizan las docentes del plantel, mantienen un contacto positivo, analizando que esta le hace falta al alumno para mejorar la enseñanza prevaleciendo una comunicación constante y fluida pues la escuela y la familia juegan un rol importante que implica gran responsabilidad para la educación de sus hijos.

Como se sabe la familia es uno de los contextos más importantes para el alumno, pues es donde comienza la interacción social. Como señala Scola (2012), "La familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad". Es indispensable que los docentes tengan buena interacción con los padres o tutores del alumno, dentro del equipo de la USAER, el trabajador social y el psicólogo son quienes tienen gran impacto ya que ellos identifican las barreras que dentro del contexto familiar limita el aprendizaje, obteniendo información a través de entrevistas.

Es necesario que los padres de familia o tutores del alumno asistan a las reuniones que realizan el docente de grupo o el equipo de la USAER realizan,

pues es un elemento esencial en la educación y el aprendizaje de sus hijos. En la escuela de prácticas la directora es la única persona que organiza las reuniones de manera general, así mismo se realiza de forma individual a las mamás que tienen alumnos en estadística a fin de que estén informados sobre lo que se requiere hacer para no limitar su aprendizaje pues la educación es una tarea compartida para la escuela y la familia. Dentro del contexto escolar las aulas se encuentran en buen estado, en el salón de la USAER se pegan los trabajos realizados de los alumnos, así como el material manipulable haciendo llamativo el espacio de trabajo.

Analizando el contexto áulico escolar y familiar se da continuidad al plan de trabajo que contemple a los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje, organizados de tal manera en que sea efectivo el aprendizaje mediante la organización de las estrategias que se requieran.

El contexto familiar es un ámbito donde el alumno debe sentirse atendido, aceptado y amado incondicionalmente, es uno de los principales, es importante que el docente debe conocer para implementar apoyos que fortalezcan el proceso educativo, así como qué tipo de familia tienen cada uno de los educandos, la mayoría de los alumnos tienen familia nuclear conformada por su mamá y papá, este es el primer círculo social en donde interviene y en donde se aprenden los primeros valores, y principios que los regirán en su vida adulta.

## **Capítulo II: Aprendizaje cooperativo como metodología inclusiva**

### **2.1 El aprendizaje Cooperativo**

Al aplicar el aprendizaje cooperativo en el aula fomenta la atención a la diversidad y permite al alumnado trabajar en conjunto con sus demás compañeros con el objetivo de lograr una inclusión, logrando cumplir objetivos sociales y personales, al momento de formar los equipos base me pude

percatar de que resolvían dudas entre ellos. El currículum del aprendizaje cooperativo tiende y desarrolla todas las dimensiones del ser humano: la cognición y la metacognición, el lenguaje y el mundo de significados de la comunicación, los valores y normas, y el desarrollo de la autonomía personal.

El aprendizaje cooperativo, según Johnson (1999), es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. No obstante, al trabajar de manera cooperativa requiere gran responsabilidad por parte del docente pues debe asegurar que el alumno este adquiriendo el aprendizaje junto con sus demás compañeros.

En este capítulo se abordan elementos esenciales acerca de la integración de la diversidad, reconociendo la importancia de que los alumnos comiencen a construir las relaciones sociales dentro del contexto escolar y social, siempre y cuando se establezcan interacciones de buena manera. Estos elementos se deben tomar en cuenta para el logro de los Aprendizajes Esperados, ya que tienen gran dominio al momento de comenzar a trabajar el aprendizaje cooperativo. Es necesario promover la cooperación a fin de que aprendan de otros, pues esto permitirá adquirir una mejor autoestima.

Retomando a Johnson y Holubec, (1999) quien afirma que existen cinco elementos esenciales para poder afirmar que se trata de auténtico aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora y habilidades grupales e interpersonales. En él se trabaja de manera cooperativa, pues es ahí donde los alumnos participan con sus otros compañeros para lograr un objetivo.

En el nivel preescolar está la etapa donde el niño comienza a desarrollar las habilidades sociales, Goleman (1996) la Inteligencia Interpersonal es “la capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de las demás personas”. Es indispensable que el niño fomente habilidades sociales con otros niños, es

decir convivan de manera armoniosa con los chicos de su edad, ellos se desenvuelvan contando anécdotas que le sean de su interés de tal manera que se adquiera confianza y seguridad ampliando con ello su vocabulario, realizando actividades dentro o fuera de la escuela, dependiendo del contexto en el que este se encuentre y permitan al niño lograr un desarrollo afectivo cognitivo y social.

Una de las actividades que se implementaron en la escuela de prácticas fue que los alumnos tenían que llevar fotografías y posteriormente juntarse con otros equipos base para platicar sobre ese momento. Los educandos mostraron buena actitud, y solicitaban continuamente que se realizara esta actividad. Al término de cada actividad tenían que pasar a exponer 4 o 5, por lo general siempre se les dio prioridad a los alumnos con problemas de lenguaje oral con el motivo de que se pudieran desenvolver un poco ante sus compañeros. Al inicio del ciclo no querían participar, y con el transcurso del tiempo ellos mismos solicitaban su participación logrando captar la atención de todos sus compañeros y maestra de grupo.

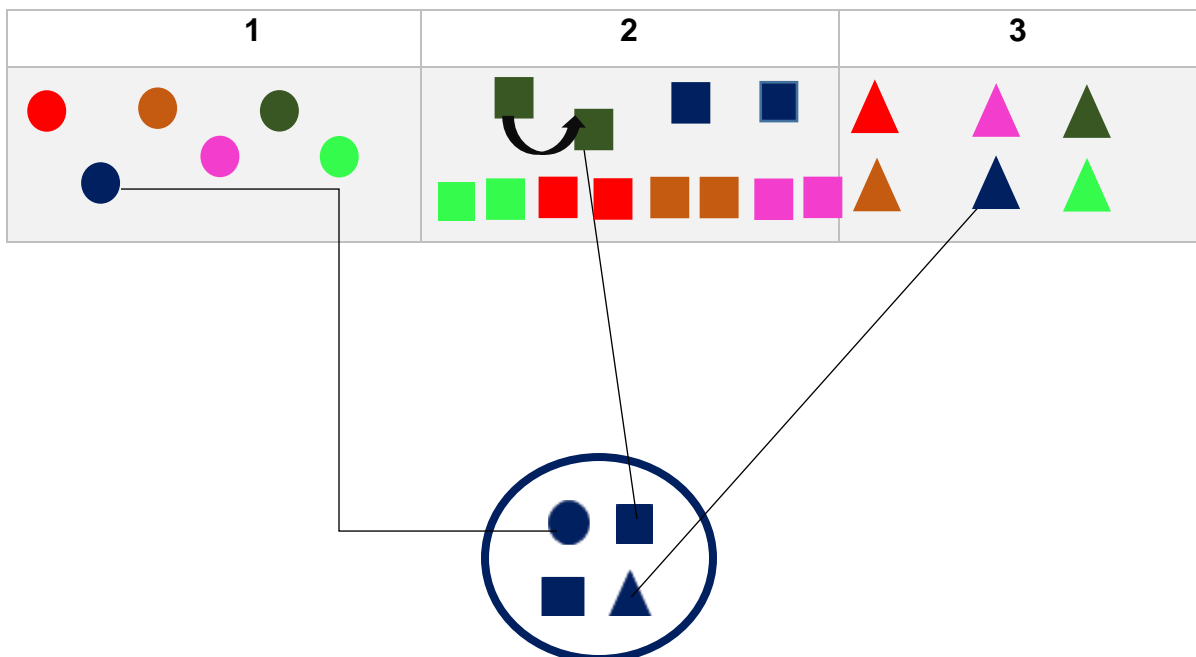
Uno de los motivos esenciales de la educación inclusiva es favorecer el desarrollo de todos los educandos en forma general y que todos puedan disfrutar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología del aprendizaje cooperativo busca formar los equipos de trabajo de manera homogénea y heterogénea. En la escuela de prácticas se cambiaron constantemente los equipos de trabajo debido a la inasistencia de los alumnos, con el motivo de que todos los alumnos se incluyeran y pudieran concluir las actividades. En la inclusión, los docentes al utilizar la estrategia del aprendizaje cooperativo, toman en cuenta a la diversidad de los alumnos del aula, al momento de implementar las estrategias tienen que ser benéficas logrando una inclusión en general, para atender a la diversidad de los alumnos que enfrentan alguna BAP.



Para desarrollar un trabajo inclusivo es necesario que el docente genere ambientes de aprendizaje adecuados, con la finalidad de que los alumnos aprendan de la mejor manera y del tal modo que puedan resolver en conjunto las actividades o problemas que se generen, el docente juega un rol importante ya que es el encargado de aplicar las actividades y estrategias novedosas e interesantes, por ende al implementar el trabajo cooperativo en el aula, se brinda la participación igualitaria, facilitando los objetivos para un mejor aprendizaje logrando que los estudiantes estén interesados en ayudarse, aunque sus conocimientos sean pocos o muchos, el objetivo es el apoyo mutuo, es por ello que los aprendizajes coordinados en el nivel de preescolar, busca siempre el trabajo cooperativo.

Para el buen funcionamiento de los grupos es notable que la estructura de los equipos base este bien planificada, es decir los docentes de grupo deben conocer bien a sus alumnos, para la formación de los equipos base formando grupos mixtos y heterogéneos se procura que un alumno tenga un rendimiento de capacidad alto, dos alumnos un rendimiento mediano, y otro alumno un rendimiento más bajo.

**“ESTRUCTURA PARA LOS GRUPOS HETEROGÉNEOS”.**



<p><b>1. Alumnos/as más capaces de ayudar a los demás o más dispuestos para motivar a sus compañeros.</b></p> <p>No es necesario que el alumnado más trabajador o capacitado desde el punto de vista cognitivo, o que obtienen mejores resultados académicos.</p>	<p><b>2. El resto de estudiantes del grupo.</b></p> <p>Que ni necesitan mucha ayuda ni tampoco tienen una predisposición especial para ofrecérsela a los demás.</p>	<p><b>3. Los más necesitados de ayuda.</b></p> <p>No es necesario que sea el alumnado menos capacitado desde el punto de vista cognitivo o que obtienen peores resultados académicos, sino aquel con más dificultades en las relaciones sociales, autónoma, compromiso o responsabilidad.</p>
---	---	---

Con el fin de buscar el respeto a los distintos modos y ritmos de aprendizaje, la construcción del conocimiento de manera compartida, convirtiendo el aula en una comunidad de convivencia y aprendizaje, trabajando de forma coordinada y ayudándose entre sí para el logro de los aprendizajes. La ventaja del trabajo inclusivo y cooperativo es que los integrantes de los equipos base, colaboren de cara a cara, posibilitando una convivencia de trabajo óptimo para el logro de los aprendizajes.

Al momento se eligen los roles, se le nombra uno el encargado de los juegos, su función primordial es ir por los juguetes, o material didáctico como: rompecabezas, fichas, dados, etc. Para distraerse un poco con su equipo mientras, los demás equipos terminan de jugar. Con respecto al aprendizaje cooperativo debe consolidar una efectiva organización en espacios, tiempos, materiales para prevalecer buenos resultados. Según Pujolás (1976) una de las ventajas del aprendizaje cooperativo es que se va a impulsar a que los niños trabajen al apar y cumplan su rol. Es indispensable ir apresurando a los educandos para que concluyan sus actividades, en mi escuela de prácticas los

alumnos solicitaban contantemente ir al baño, pues les aburrían o estresaban con las actividades, esto generó que la docente limitara las oportunidades de ir al sanitario.

Por lo general el niño en esta etapa es egocéntrico y al momento en que funge el rol de capitán se apropia del equipo, a tal grado de hostigarlos. Retomando a Jean Piaget (1923) “El egocentrismo, es un concepto utilizado en el ámbito de las teorías del desarrollo, fue muy utilizado para referirse a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya”. El docente tiene la responsabilidad de hacer seguimiento en los equipos base, supervisando que todos los alumnos cumplan con el rol, y que no solo uno trabaje. Así mismo tiene que ver el momento oportuno para saber intervenir ya que puede interrumpir el momento en que el equipo esté planeando una idea.

Ahora bien, uno de los inconvenientes al trabajar de manera cooperativa es que no todos los niños trabajan de igual manera debido a que poseen diversos ritmos de trabajo, en el grupo de tercer grado los equipos base trabajaban lentamente debido a las distracciones con otros tipos de materiales didácticos, en cuanto al primero y segundo grado trabajan rápido, debido a que la docente de grupo los mantiene activos y atentos.

El aprendizaje cooperativo se trabaja en conjunto, docentes de grupo y equipo interdisciplinario de la USAER para atender a la diversidad de los educandos, con respecto a ello se utilizan diferentes actividades y juegos de mesa: rompecabezas, memoramas, lotería, jenga etc, estos son una excelente herramienta para adquirir las habilidades sociales y cognitivas ampliando conocimientos sobre todo enseñar a los educandos a respetar las normas, espacios y tiempos, así mismo sirven para hacer entender que no siempre se gana, pueden haber ocasiones en que se puede perder.

Una estrategia que es importante para fomentar los procesos de inclusión en el aula, es desarrollar sistemas educativos en donde el profesorado se sienta

apoyado y estimulado, así como actualizarse constantemente para seguir trabajando en los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos alumnos en general.

Es recomendable que al utilizar esta metodología el docente permanezca en los espacios adecuados para que sea más conveniente según el objeto de conocimiento y la intención que se persigue conseguir al momento de aplicarla. En la escuela de prácticas los salones son amplios, por lo tanto los alumnos se mantienen cómodos para realizar cada una de las actividades, de igual manera se les solicitaba que fueran cuidadosos con su material de trabajo, debido a la gran extensión del aula.

Aplicando el aprendizaje cooperativo, los educandos aprenden mejor que con los que con el sistema individualista, ya que mejora las estrategias del procesamiento de la información, pues con ella desarrollan las habilidades sociales, para aprender hablar sistematizando una comunicación. Uno de los objetivos al formar los equipos de trabajo en el salón de clases, es que disminuyan los sentimientos y el aislamiento, los niños por pena o problemas en casa tienen a alejarse de sus compañeros. Según García, Traver y Candela (2001), los factores responsables de los conflictos hallados en las aulas responden a metodología, organización del aula y clima existente en ella, pero especialmente a la interacción resultante entre profesores y alumnos o entre los propios alumnos con sus iguales.

En los primeros días del ciclo escolar los alumnos no mantenían una comunicación solo señalaban o simplemente lloraban, si algún compañero les pegaba por esta razón la psicóloga de la USAER tenía que estar frecuentemente dentro de las aulas para analizar que pasaba, sin embargo, citaba a los padres de los alumnos que no tenían una adecuada conducta con sus demás compañeros para analizar su caso y consigo trabajar con las docentes de grupo.

## **2.2 El aprendizaje cooperativo como instrumento para la inclusión**

Al aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo hace el periodo más significativo, puesto que adquieren los aprendizajes de manera rápida, de acuerdo a Vaillant, (2003) afirma que la educación de todos es tan importante que no se puede dejar solamente en manos de las autoridades educativas, de tal manera que los educandos en esta etapa deben aprender a desarrollar la confianza con sus demás compañeros, fomentando siempre y cuando los valores como el respeto, tolerancia, amor de igual manera la empatía, el cual facilitará la comunicación con las personas de su entorno.

La inclusión remueve barreras para brindar acceso a una educación en donde todos los estudiantes que tienden a ser vulnerables a no incluirse a las actividades, tengan las mismas oportunidades con sus demás compañeros promoviendo una educación igualitaria.

El objetivo principal del aprendizaje cooperativo surge por la necesidad de incluir a los alumnos que enfrentan BAP, la inclusión y el aprendizaje cooperativo constituyen procesos de enseñanza complejos. Durán y Monereo, (2012) Hacen posible la cooperación, tales como: la interdependencia positiva, la interacción estimuladora cara a cara, la responsabilidad individual, las habilidades interpersonales y el proceso de grupo.

El primer referente en la metodología del aprendizaje cooperativo es el autor Pere Pujolás en el programa basado en la inclusión con tres ámbitos de intervención para aplicar en el aula, se habla sobre los tres ámbitos de intervención, en el primer ámbito de intervenciones el de cohesión de grupo, trabajar en equipo como contenido a enseñar, así como los recursos a emplear. En su modelo destaca los grupos formales que tiene como objetivo en el que todo el miembro del equipo realiza las actividades, los grupos

informales se realiza una técnica simple, por último en los grupos heterogéneos el objetivo principal es que se ayudan entre ellos.

- “La inclusión como un medio para lograr el acceso equitativo de la diversidad de los estudiantes a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación” (UNESCO, 2005). Es necesario recalcar que la inclusión exige a que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación sin importar su origen, sexo, etnia etc. Con esto quiere decir que es conveniente buscar las estrategias o herramientas para eliminar las barreras que limitan oportunidades académicas.

Para lograr una educación inclusiva en las aulas es necesario partir de ciertas estrategias metodológicas, para atender a la diversidad de los alumnos, para el desarrollo integral de los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Un tema presente dentro de las escuelas de educación preescolar, es la falta de adquisición de conocimientos, habilidades y destreza en los infantes así pues Melero (2011) menciona que las BAP son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad. Por ello notable que la escuela sea abierta a la diversidad, intereses, problemas y necesidades que surgen en la realidad escolar. Con el fin de transformar y hacer que las diferencias sean vistas como algo natural, donde todos las respetemos y las valoremos.

### **2.3 Factores que favorecen el aprendizaje y la participación**

El aprendizaje es el proceso por el cual el alumno adquiere el conocimiento para adaptarse y responder a cualquier tipo de situación que se le vaya presentando a lo largo de su vida. Para Ausubel (1918) un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el niño, cuando el material adquiere significado a partir de su relación con los conocimientos anteriores. Durante este aprendizaje se da el proceso en el que se adquieren habilidades, destrezas dando como resultado seguir

instrucciones de la docente, mamá, hermanos, etc. El cual se va relacionando con el nuevo conocimiento y el conocimiento previo.

Los docentes deben establecer los horarios y las rutinas para una mejor organización en donde estén incluidas las horas para comer la colación, recreo etc. En mi escuela de prácticas la alimentación es fundamental, se brinda un tiempo de 15 minutos para que los alumnos consuman alguna verdura o fruta, me pude percatar de que hay alumnos que no llevan alimentos, la metodología del aprendizaje cooperativo, da como resultados que entre los educandos sean compartidos con sus alimentos, adquiriendo a su vez aprendizajes, valores, habilidades que lo preparan para su vida.

Al utilizar la metodología del aprendizaje cooperativo, es preciso analizar las estrategias que llevarán a cabo para comprensión, y memorización previa de los contenidos. Uno de los principales mecanismos para llevar a cabo un aprendizaje son los siguientes:

**-Motivación:** El docente debe tener una actitud positiva y clima agradable con interés emociona a los alumnos por aprender, entablando una buena comunicación, confianza con cada uno de ellos escuchando sus problemas, necesidades y enfocarlos a buscar una solución.

**-Actividades:** Cada una de los trabajos que se realizaron en los equipos base en mi escuela de prácticas, facilitaron la comunicación e integración de todos los alumnos especialmente en aquellos que enfrentan una barrera logrando mantener una interacción cooperativa en la elaboración de los productos logrando una socialización activa de cada una de los educandos.

**Espacio:** Mantener el salón de clases ordenado, limpio, decorado, es fundamental y recomendable, para mantener la atención de los educandos, por lo general siempre se arreglaba el salón conforme a los actos cívicos o festivos. Pidiendo la cooperación y la ayuda de cada uno para los arreglos de la puerta y ventanas. “Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y

psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (Herrera, 2006, p. 2). lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo, al término del día se les solicitaba una participación activa sobre lo aprendido, organizando un círculo dentro del aula captando la curiosidad e interés.

En la escuela es importante las guías de bases metodológicas innovadoras para una mejor educación, favoreciendo el proceso de enseñanza y con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo. Los papás por lo general deben participar en las actividades escolares, reuniones y sobre todo que fijen gran interés sobre el avance de sus hijos.

La motivación es un requisito fundamental a fin de que se sientan impulsados y con una actitud buena para seguir estudiando y aprendiendo ciertos contenidos, una de las estrategias que se implementó en la escuela de prácticas fue proporcionar un dulce o una calcomanía según su comportamiento y actitud dentro de clases con la intención de reconocer su esfuerzo y dedicación. No siempre es bueno brindarle un premio ellos tienen que reconocer que es su obligación estudiar y esforzarse por sacar buenas notas, comprendiendo así progresivamente sus responsabilidades.

## **2.4 Herramientas para la planeación y el diseño didáctico inclusivo**

La planeación es parte básica del trabajo docente, no existe un formato único, en cada escuela varían y el docente se tiene que acoplar. Se parte de las necesidades y características de los alumnos, y con base al currículum vigente, como lo es el plan de estudios 2017 vigente para el 1°, 2° y 3° de Preescolar. (Aprendizajes Clave).

Se tiene que partir de un diagnóstico de la escuela, infraestructura, explicando la ubicación geográfica en donde se encuentra la escuela, diagnóstico del grupo de los alumnos, como que habilidades poseen ritmos y estilos de



aprendizaje, estrategia didáctica, por lo general en el encuadre refiere al número de alumnos, de igual manera se establece la estrategia que se está utilizando para trabajar ya sea en pares, equipos etc. Con el fin de ver las acciones que realizan los alumnos para alcanzar el aprendizaje esperado, así como el tiempo. Considerando a la planeación didáctica como una herramienta importante en el trabajo docente, cabe destacar que en éstas se plantea la metodología del aprendizaje cooperativo.

En cada planeación se plantea un objetivo a trabajar, posterior a ello se le da la situación didáctica, un nombre original y creativo sobre el tema que se abordara consecutivamente se busca 3 de estos elementos; Propósito, aprendizaje esperado o El Perfil, los Parámetros y los Indicadores (P.P.I) acorde al tema a trabajar. Son descriptores de enseñanza, para el desarrollo de los procesos de evaluación docente, por lo general el docente tiene que apropiarse de ellos, de tal manera que logre transmitir en los alumnos aprendizajes previos.

El proceso de la planeación y la evaluación, son elementos fundamentales, para diseñar y poner en práctica los ajustes razonables. Para llevar a cabo el proceso de la planeación didáctica es necesario partir del libro de Aprendizajes Clave para la educación integral en el que se presenta un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales contribuyendo al crecimiento desarrollo integral del alumno, posteriormente tener conocimiento de las necesidades de los educandos para buscar las estrategias o técnicas de aprendizaje considerando como pieza clave la metodología del aprendizaje cooperativo.

Los ajustes razonables constituyen las estrategias educativas, en la que se debe partir de los intereses, necesidades o habilidades del educando, de tal manera que tenga el aprendizaje un impacto significativo, por lo que son un elemento fundamental para la integración educativa.

Dentro de la metodología del aprendizaje cooperativo, se adecuan las actividades, material didáctico, espacios para trabajar etc. El objetivo de las adecuaciones curriculares es dar atención a los alumnos que enfrentan BAP.

Al hablar de ajustes razonables son, aquellas BAP que se pueden eliminar o maximizar y pueden ser:

**-Actitudinales:** En el preescolar se sensibilizó a los padres de familia con prácticas, en donde conjuntamente con el equipo de la USAER, realizamos un cronograma para impartir las prácticas de manera llamativa, logrando captar el interés de los padres de familia y alumnos. Finalmente se logró el objetivo donde participaban de una manera activa brindando diferentes ejemplos a toda la comunidad escolar en general.

Se realizó un mural referente a Lengua de Señas Mexicana (LSM) a fin de sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de aprender a manejarlas. La docente de Lenguaje comenzó a implementar el himno nacional en el grupo de 3er grado captando la atención de la docente de grupo para seguirla prevaleciendo en las siguientes generaciones.

**-Físicas:** Dentro de la escuela no hay modificaciones en bancas, iluminación, computadoras con el Sistema Braille por falta de recursos, solo hay una rampa para alumnos con discapacidad motriz, sin embargo la directora del Preescolar está buscando los mecanismos para componerla ya que es fundamental que la escuela esté preparada con este tipo de recursos para cuando se requiera.

Una adecuación curricular es un ajuste razonable, se considera como una propuesta diseñada que consiste en que el docente de apoyo de la USAER brinda las facilidades al docente del aula regular, donde se requiere una intervención educativa específica de los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

Por lo general, se habla de 2 tipos de adecuaciones curriculares las cuales son:

-Adecuaciones de acceso al currículo.

-Adecuaciones en los elementos del currículo.

Las adecuaciones de acceso al currículo, consiste en aquellas modificaciones de los recursos, espacios para garantizar el acceso a los alumnos que así lo requieran, las adecuaciones en los elementos del currículo, son aquellas modificaciones de acuerdo a las necesidades que presenten los alumnos y sus características.

Este mecanismo es de vital apoyo para ambos docentes, a través de ella se crea un eje de aprendizaje, con el objetivo de brindar una mejor educación e integración al momento de enseñar, o al realizar la planeación didáctica y la evaluación. Previendo la adaptación de la enseñanza en cuanto a las actitudes, motivación, interés, habilidades sociales, etc.

La Educación Especial es la que tiene como propósito combatir las Necesidades Educativas que presentan los alumnos para hacerse de los contenidos, habilidades, y competencias que marcan los planes y programas, buscando que se vuelva inclusiva, permitiendo a todos y todas tener acceso a una formación de calidad, que les permita un desarrollo integral como personas, por lo que es importante la intervención del docente en el aula debido a que es el maestro quien guiará a los alumnos en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

Es necesario comprender que las barreras no pueden eliminarse sino más bien minimizarse, en dos tipos; diversificadas, van dirigidas principalmente para todo el grupo y las específicas son particularmente para aquellos alumnos que enfrentan BAP. La SEP en educación inclusiva (2012) menciona que las estrategias diversificadas, coadyuvan al desarrollo de una serie de acciones articuladas que responde a la pluralidad en el aula. Dentro de mis prácticas me pude percatar que no se pudo reducir la barrera en algunos alumnos ya que los padres de familia limitaban la comunicación con el docente de grupo y

de apoyo, esto conlleva a que se trabaje de manera cooperativa, buscando estrategias y con el apoyo del equipo interdisciplinario de la USAER.

En las planeaciones didácticas que se desarrollaron en el Jardín de Niños “Lic. Benito Juárez” se llevaron a cabo una serie de secuencias didácticas que abarca diversos estrategias de apoyo, diversificadas y específicas, centradas en el aprendizaje de contenidos de español y matemáticas, cada una de las estrategias mencionadas consisten en ubicar los aprendizajes esperados, se prepararon los materiales didácticos específicos, intervención de los docentes de educación regular y educación especial, retroalimentar las actividades y evaluarlas de acuerdo a los resultados obtenidos con la intención de favorecer los aprendizajes esperados que plantean los Programas de Estudio vigente, además de contribuir al desarrollo de competencias para la vida, para el aprendizaje permanente y para la vida en sociedad de los educandos.

En el trabajo académico de los docentes y durante las intervenciones didácticas en el aula, se desarrolló pedagógicamente en el aula regular la puesta en práctica de diversas actividades favoreciendo así las competencias didácticas que exige la Educación Especial en un marco de inclusión, amplía, profundiza y reconoce todos aquellos elementos que permiten el conocimiento del contexto educativo, para poner en marcha acciones de seguimiento y evaluación requeridos en la atención educativa de niños que enfrenta barreras para el aprendizaje.

Dicha planificación contiene el trabajo a desarrollar organizado de la siguiente manera: el contexto externo da cuenta la Escuela en la que se realizan las prácticas de conducción, el contexto interno muestra la población de alumnos con los que se estará trabajando y sus características, atendiendo a los resultados del diagnóstico con éste me permitió conocer las necesidades que presentan los alumnos y con base a ello se guiaron las acciones para erradicarlas, continuando con la metodología a emplear para intervenir en el aula de clases.

Otro de los apartados es la evaluación que se realiza después de la intervención docente, considerando diversas formas de evaluar, empleando instrumentos como listas de cotejo y rúbricas, autoevaluaciones y diarios de campo. De igual manera se encontraba en cada una de las planeaciones el apartado del contenido teórico que sustenta cada una de las temáticas a impartir, así como el conocimiento de las barreras de aprendizaje que presentan los niños a atender y finalmente se mostraban las referencias utilizadas para la construcción de la planeación.

## **Capítulo: III Atención a la diversidad en el aula**

### **3.1 Aula inclusiva**

Como dice Maturana (1999), educar es un proceso de transformación en la convivencia, porque es en el espacio de la convivencia que el ser humano conserva, o no, lo que tiene de humano. Por esta razón las aulas de clase deben ser espacios en donde los educandos aprendan y los docentes forjen el papel de flexibilizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, logrando una sana convivencia para un mejor aprendizaje. Para responder a la diversidad y heterogeneidad se aplicó la metodología del aprendizaje cooperativo en cada uno de los salones de clase de la escuela de prácticas, considerando la función principal de esta metodología que es; integrar a todos los alumnos en cada una de las actividades sin importar sus necesidades, características o condiciones que presenten.

La organización del trabajo áulico se desarrolló considerando las características de cada uno de los alumnos promoviendo con ello un clima basado en el respeto. Como señala Gregory y Chapman (2002), la planificación educativa en las aulas debe realizarse desde la diferenciación. Para promover aulas inclusivas es necesario aceptar e incluir a todos los alumnos en las actividades sin importar sus características, se realizaron los ajustes razonables acorde a la diversidad de cada grupo. Cabe mencionar que

una escuela sin exclusiones requiere de una organización cooperativa de acuerdo a la diversidad de aprendizajes de los alumnos, creando una nueva cultura en el aula.

El docente inclusivo forja a que todos los miembros de los equipos a que colaboren en las actividades que se lleven a cabo. El aula siempre está abierta para adquirir nuevos aprendizajes y lleva a cabo cada una de las estrategias, para la enseñanza de manera adecuada, así como materiales acordes a la minimización o eliminación de las BAP. En cada una de las actividades que se llevaron a cabo en el preescolar eran de índole inclusivo, se trabajaban de manera general los ejercicios de plaxias linguales antes de comenzar la clase.

En las aulas inclusivas se consideran a aquellos espacios donde todos y todas se sientan incluidos. La atención en Escuelas Inclusivas se centra en como brindar a los estudiantes logren hacer frente a las necesidades, capacidades e intereses de los alumnos.

Entre las medidas que se realizaron fue la adecuación del espacio en cada una de las actividades, una de las estrategias que se implementó para que los alumnos conocieran el valor de las monedas fue la “Tiendita” en donde se les repartió a los alumnos distintas monedas comprando diferentes productos, para llevarla a cabo se diversificó el espacio a fin de que los alumnos estuvieran interesados en participar en la actividad. Cabe mencionar que esta actividad se llevó a cabo en el grupo de primer y segundo grado, se dieron los resultados esperados al término de la actividad, los alumnos mostraron a sus demás compañeros los productos que compraron.

El objetivo principal de las aulas inclusivas es que todos los alumnos tengan el mismo espacio para realizar las mismas actividades a fin de que todos los alumnos cumplan con los mismos objetivos de aprendizaje. Retomando a (Stainback, Stainback y Jackson, 1999). El aula inclusiva se define como; un aula en la que todos se sienten aceptados, asumen como propias la situación

de los demás, basan su relación en la ayuda mutua y en el reconocimiento de la función que desempeña cada uno para estimular el aprendizaje y la buena marcha del grupo.

Junto con la docente de apoyo realicé planteamientos en donde se cuestionaron a los alumnos en estadística sobre cómo se sentían al trabajar en equipo, así mismo en que momento apoyaban para realizar la actividad, con el propósito de analizar la inclusión dentro del aula, y analizar si ayudaban a su equipo base, mostrando el trabajo equitativo.

### **3.2 Actividades y técnicas para dar atención a las BAP**

Existen ciertas actividades para trabajar tanto de manera individual y en equipos, antes de comenzar a trabajar en las aulas, implementaba ejercicios de motricidad fina, trazos, hacer bolitas, pegar, recortar de manera particular, posteriormente se les proporcionaba material didáctico para trabajar de manera cooperativa.

Con base a Pujolás, (2009) el trabajo cooperativo traspasa los niveles de competencia. Este busca que los estudiantes estén interesados en ayudarse, aunque sus conocimientos sean pocos o muchos, el objetivo es el apoyo mutuo. Considerando como herramienta importante en el logro de los aprendizajes, el material didáctico que se utilizó en las actividades fue material reciclable Como: cajas forradas de distintos papeles, instrumentos musicales, porta lapiceros etc. A fin de que aprendan los beneficios del reciclaje y el impacto de sus gastos diarios en la conservación dentro del salón de clases.

Así como material de generaciones anteriores como: monedas de papel, memoramas, llaveros de números, papel américa, máscaras de animales, personajes de cuentos, loterías etc. Todo este tipo de material lo conservan aún las docentes de grupo, debido a que es muy funcional, llamativo y didáctico. En general se buscó transformar las aulas en espacios motivadores

para cada uno de los educandos, ya que las aulas establecen un ambiente en donde puedan realizar sus actividades.

Las actividades en equipo deben realizarse en pequeños grupos, por ello en la metodología del aprendizaje cooperativo se trabaja con 4 integrantes para lograr mejores objetivos de manera eficaz, pues si se extiende el número de integrantes no se verán claros los objetivos del aprendizaje.

Retomando a Pujolás, (2009) los equipos de trabajo deben entonces estar integrados por tres elementos del grupo; aquellos con mayor capacidad, los que necesitan mayor ayuda y los que están en nivel intermedio, distribuyéndose de manera equitativa a los compañeros de clase.

Las actividades que se llevaron a cabo dentro de mi estancia en el preescolar fueron, de índole cooperativo, por lo general en este nivel al equipo se les proporciona material grande y llamativo con gran variedad de colores, dicho lo anterior se les tiene que enseñar a compartir material, por lo general siempre se les entrega uno para todos, ahora bien, el docente revisa que todos los miembros del equipo participen, manteniendo una actitud positiva en el trabajo, del mismo modo, la práctica social debe aplicarse para resolver los problemas que se presenten.

Algunas de las técnicas que se llevaron a cabo dentro del salón de clases para favorecer la obtención de aprendizajes en el aula fueron:

-Rompecabezas: Este juego didáctico fomenta en los alumnos el diálogo constante sus demás compañeros para aprender a cooperar y dar oportunidad para aprender. Por lo general la cooperación es el modo de relación entre los alumnos, por lo que permitió reducir estas las diferencias de cada uno, impulsado así a cada uno de los educandos más favorecidos y a ayudar a los menos favorecidos a ser mejores personas.



-Memorama: El objetivo primordial de esta actividad es incluir a todos los alumnos sin importar sus necesidades o características, este juego de mesa les interesaba a los alumnos por lo general siempre se practicó.

Estas técnicas construyen una parte primordial del aprendizaje cooperativo, ya que permiten ir ajustando las propuestas al nivel de competencia en el que se encontraban los alumnos, así mismo estas técnicas primeramente son complejas para los alumnos, sin embargo en el transcurso del tiempo que iban articulando más técnicas simples adaptándolas a sus necesidades.

Acorde con esto el docente al término de cada clase formula preguntas para verificar, si los alumnos están aprendiendo tanto de manera individual como grupal, con el fin de determinar que les hace falta aprender a cada uno de ellos, de igual modo se les solicitaba a los alumnos una participación activa sobre los temas vistos la clase anterior, me percaté que todos en general si recordaban, platicando a sus demás compañeros diversos ejemplos interesantes.

Es necesario destacar que el trabajo cooperativo es un proceso de aprendizaje que parte de una organización de grupos mixtos y heterogéneos, donde los alumnos trabajan de manera conjunta con el docente, esto ha de adaptar el rol como guía verificando y apoyando a los alumnos en las dudas que se presenten, por ello es indispensable:

-Mejorar los resultados didácticos.

-Planificar planteamientos metodológicos, en donde se facilite la práctica cooperativa.

- Los materiales didácticos son aquellos elementos que utilizan y crean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los educandos, como: carteles, infografías, trípticos, láminas, mapas etc. Cada material diseñado es utilizado con un fin didáctico o para facilitar el proceso de cada una de las actividades. Entre la clasificación de los materiales didácticos se encuentran:

- ✓ **Materiales impresos como:** Libros, ejercicios para colorear, seguir trazos, etc.
- ✓ **Materiales de áreas:** Juegos, aros, pelotas, cuerdas, colchonetas, palos, etc.
- ✓ **Materiales de trabajo:** Cuadernos, carpetas, fichas, lápiz, colores, plastilina, plumones, pintura, pinceles, tijeras, etc.
- ✓ **Materiales del docente:** Planeación didáctica, organización de actividades, carpetas, libro de la educadora, etc.

En la escuela de prácticas se diseñó gran variedad de material didáctico con diversos colores e ilustraciones, dentro del material que les llamó la atención y solicitaban constantemente fueron los memoramas y loterías. La metodología del aprendizaje cooperativo generó que los alumnos aprendieran a cooperar por lo que tuve una gran responsabilidad en enseñarles a cada uno de ellos ser solidarios y a trabajar en conjunto. Una de las ventajas al utilizar esta metodología en el salón de clases es que se reduce la elaboración de material didáctico, éste se realizó en grandes tamaños para los 4 equipos que se formaron.

### **3.3 Valores y actitudes que se ejercen al trabajar en equipo.**

La familia desempeña en los primeros años de vida del individuo una función de relevancia, siendo el principal referente para la transición de creencias, valores y actitudes, que incidirán al desarrollo personal y social del niño; sin embargo con el transcurso del tiempo, tienen contacto con otras persona, produciendo diversas causas imputando seguridad a los padres de familia, ya que pueden repercuta en el futuro de sus hijos.

Por esta razón es necesario que el docente busque la forma de implementar recursos y materiales para lograr una inclusión con los alumnos que enfrenta barreras; uno de los recursos es la música, pues fomenta un clima de confianza entre ellos, al momento de formar los equipos de manera

heterogénea enriquecen sus aprendizajes, así como la socialización; cabe mencionar que la música logra que los alumnos se distraigan un poco de las demás actividades, en el preescolar es uno recurso fundamental pues dentro de ella se lograba un clima de confianza dentro del aula.

Se llevó a cabo una red de padres en donde la trabajadora social del equipo interdisciplinario de la USAER, brindo pláticas reflexivas especialmente en aquellos alumnos que están dentro de la estadística, una de las pláticas que generó interés y asistieron la mayoría de las mamás fue sobre la autonomía y la responsabilidad en casa y en la escuela, se citó por grupos de primero, segundo y finalmente con el tercer grado, al término de la plática expusieron sus puntos de vista así como lo que entendieron, posteriormente se dieron a conocer cómo trabajan la autonomía en su hogar, así como que valores aplican para una mejor convivencia con este tipo de actividades, se promovió el acercamiento de las madres de familia a la institución educativa.

De igual manera se trabajó en conjunto con las docentes de grupo proponiendo estrategias para atender la diversidad de los alumnos, por ello se brindó una intervención, asesoría, y acompañamiento para lograr avances en su proceso de aprendizaje. Los padres de familia pueden promover un rendimiento en sus hijos aumentando la autoestima estableciendo metas, por ende se debe trabajar en conjunto con los docentes a fin de ir juntos hacia el éxito académico.

Dentro de mi práctica educativa al impartir las temáticas asignadas, fueron con la intención de establecer un clima agradable dentro del aula, logrando la consecución de los aprendizajes esperados, Según Pujolás (2009) para que el aprendizaje cooperativo sea efectivo, el docente debe considerar una serie de pasos para la planificación, estructuración y manejo de las actividades. Por esta razón opté por implementar como metodología el aprendizaje cooperativo a fin de lograr una inclusión en aquellos alumnos que enfrentan barreras, promoviendo y ejerciendo valores necesarios, permitiendo una

interdependencia positiva entre los estudiantes coordinando sus esfuerzos con los demás logrando obtener un mejor trabajo, intercambiando en equipo recursos necesarios y críticas constructivas.

Esta metodología trajo resultados favorables en donde se destacan los valores y actitudes, mismos que a continuación enlistare:

- Habilidad para opinar y escuchar.
- Actitudes positivas para trabajar.
- Ambiente de compañerismo y confianza.
- Estrategias creativas.

Al aplicar varias actividades se requirió el compromiso, esfuerzo y dedicación en aquellos alumnos que presentan problemas en el lenguaje y la comunicación, se vio forjado día con día el avance y el apoyo por parte de los padres de familia pues pronuncian más palabras que al inicio del ciclo escolar. Además, se participó de manera directa con el niño que enfrentan barreras realizando un informe psicopedagógico, el cual permite conocer más a fondo al alumno, así como sus características para dar atención y superar dicha Barrera. El valor de la cooperación no se encuentra al final del trayecto, sino implícito en él; por esta razón fue necesario promover unas planificaciones didácticas pensada en el alumno que enfrenta barreras y en el bien común.

### **3.4 Técnicas de evaluación e instrumentos que se utilizan en el aprendizaje cooperativo**

Las técnicas de evaluación son aquellas herramientas que emplea el docente para obtener evidencias del desempeño de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Casanova (1876) considera que debe buscarse un modelo de evaluación que sea “formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado”.

El trabajo docente tiene un amplio concepto y este se caracteriza por tener un sinnúmero de actividades educativas que van encaminadas al desarrollo de las habilidades, conocimientos, competencias y aptitudes que permitan al alumnado su máximo desarrollo para poder aplicar todo lo adquirido en la vida cotidiana, cabe mencionar que el docente debe poseer un amplio conocimiento, así como buscar técnicas de evaluación en las que se reflejen el avance del proceso de enseñanza.

La evaluación es uno de los tantos actos educativos que realiza el docente, en el cual le permite identificar las fortalezas y debilidades de las acciones educativas que se toman para llegar a un propósito educativo, establecidos en un inicio escolar basados en el plan y programas de estudios correspondiente al grado escolar. Existen diversas formas de realizar una evaluación contemplando diferentes características y necesidades que se presentan en el proceso educativo de los docentes. Cázares (2007) menciona que la evaluación no es un proceso que siempre tiene el mismo significado, y recalca que no se utiliza solo un tipo de evaluación esto marca énfasis en que la evaluación se realiza en el momento inicial de la práctica, durante y al final de la misma para obtener diferentes tipos de resultados.

La evaluación es el resultado de una valoración por lo que, no existe un formato único y exclusivo si no, que se diseña de acuerdo a las características que posee el alumno, por ende es indispensable analizar las Barreras que enfrenta el alumno, para valorar su proceso de aprendizaje.

Dentro de la evaluación que se aplicó durante mi estancia en el Jardín de Niños Lic. "Benito Juárez", fue la evaluación formativa, ya que esta permite desarrollar una serie de actividades que generen motivación e interés en los alumnos, para favorecer sus aprendizajes. Díaz y Hernández (2002) señala que "La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente". Este tipo de evaluación es considerada como una

herramienta de inclusión para aquellos alumnos que enfrentan alguna BAP, de tal modo que genere un clima de interés, y así llevar a cabo cada una de las actividades.

Al hablar de evaluación e instrumentos es necesario que contribuyan al enfoque formativo, en atención a los niños que enfrentan BAP. Rotger (1976) habla de “instrumentos” para referirse a: “la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, etc”. Así mismo la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación permiten conocer el avance de los alumnos que enfrentan alguna BAP. De ahí surgió la necesidad de trabajar con estos instrumentos en cada una de las actividades y así desarrollar los aprendizajes esperados en las planeaciones didácticas. Con respecto a la evaluación algunas formas o instrumentos que se aplicaron en la escuela de prácticas, para dar respuesta a la diversidad de las BAP fueron:

**-El diario de campo:** Es un instrumento en el que se plasman las necesidades de los alumnos, redactando el desarrollo de cada una de las actividades, así como las habilidades y debilidades que se observaron al momento de llevarlas a cabo. Es necesario plasmar los datos del alumno, grado, día y fecha como evidencia.

**-Autoevaluación:** es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño (SEP, 2011). Esta estrategia contribuye a afrontar la diversidad, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, al aplicarla los alumnos mostraban interés y al término de cada actividad se les proporcionaba un impreso de unas caritas con las distintas emociones; triste, miedo, enojado, sorprendido, y feliz posteriormente tenían que colorear como se sintieron emocionalmente al momento de realizar la actividad ya sea en su equipo base, o de manera individual.

**-La coevaluación:** es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. En el grupo los niños aprenden a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2011).

Dentro de la metodología del aprendizaje cooperativo se implementó la coevaluación como instrumento, para mejorar la comunicación y la dinámica del equipo base, por lo que en cada grupo se utilizó la técnica de la alcancía para dar más precisión al tema de las monedas, la cual consistía en que al término de cada actividad se le asignaba una moneda a cada uno de los equipos con diferente valor. La moneda de color rojo (mala conducta) tenía el valor de 1 peso, la moneda de color amarillo (buena conducta) tenía el valor de 2 pesos y finalmente la moneda de color verde (excelencia) tenía el valor de 5 pesos. (Ver ilustración) 5 y 6.

**-Heteroevaluación:** es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2011). Con respecto a este instrumento es el que el docente realizar día con día a fin de valorar el trabajo que desarrollaron los alumnos y así analizar su desempeño de cada uno de los educandos.

**-Portafolios de evidencia:** son una recopilación de los productos de los alumnos, en el que se contemplaron los trabajos de que están dentro de la estadística de la USAER, así como la evidencia de los productos realizados en los equipos base, como parte de evidencia de trabajo realizado en clase.

Primero se trabajaba una actividad en equipo, posteriormente se entregaba una actividad de manera individual a fin de ver sus avances en las actividades implementadas. Sin embargo al inicio del ciclo los alumnos que están dentro de la estadística de la USAER, no realizaban las actividades, se distraían con material didáctico del salón o juegos de mesa, o finalmente mostraban agotamiento por la actividad anterior. Debido a ello se buscaron estrategias y actividades más cortas a fin de que cada uno las realizara y, ver con ello su avance en los aprendizajes.

-Rúbricas: Son escalas y, mediante ellas se valoran las descripciones de los criterios de evaluación, de la actividad o producto que se generó en la clase. En cada una de las actividades se establecía una valoración de alto o bajo, y con ello poder categorizar su trabajo. Cabe mencionar que otro instrumento que se retomó fueron las listas de cotejo, pues poseen una función primordial ya que recogen información, útil y eficaz para evaluar el desempeño del grupo, y de los alumnos que enfrentan alguna BAP en cada actividad que se llevó a cabo en la jornada de prácticas se evaluaron distintos aspectos, por ejemplo: si-no o en proceso para determinar el aprendizaje.

Dentro de los instrumentos para evaluar que se implementaron fueron eficaces y de interés para los educandos dando como resultado las fortalezas, debilidades y las ventajas de áreas de oportunidad para poder planificar y modificar los métodos de enseñanza que se estaban empleando, esto con la finalidad de que los educandos logren apropiarse de los aprendizajes esperados desarrollando su máximo potencial y obtener buenos resultados educativos y estos sean aplicables en su vida cotidiana haciendo eficiente lo que se adquiere en las aulas de clase.



## CONCLUSIONES

El aprendizaje cooperativo implica que los alumnos, discutan, dialoguen y convivan a fin de construir un trabajo fructífero para todos, permitiendo la construcción de conocimientos creando una fuente a nivel cognitivo y afectivo en el proceso de la actividad.

Al inicio del ciclo escolar se realizó una evaluación diagnóstica en colaboración con las docentes de grupo para detectar las BAP, posteriormente busqué información en diversas antologías, folletos, fuentes bibliográficas, artículos, y libros sobre la metodología o estrategia didáctica para atender a la diversidad de alumnos que enfrentan BAP, eligiendo como base primordial la metodología del aprendizaje cooperativo logrando una participación e inclusión social de los alumnos en estadística dentro de la USAER, sustentando un principio de igualdad de oportunidades.

El aprendizaje cooperativo fortaleció el diálogo social entre los educandos especialmente en aquellos que enfrentan alguna barrera, logrando adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes; para la aplicación de esta metodología se formaron primeramente los equipos base mixtos y heterogéneos logrando así una interacción entre iguales y una interdependencia positiva facilitando la realización de los trabajos.

En el proceso se originó una dimensión social, en 2 alumnos del tercer grado se trabajó arduamente con ellos para poder reducir su barrera, sus padres no asistían a las reuniones, actividades lúdicas y prácticas reflexivas de igual manera hubo poca asistencia a clases, sin embargo mantuve una actitud firme y positiva frente a las situaciones trabajando colaborativamente con el equipo de la USAER, se buscaron las medidas desde la dimensión política, para que se pudiera minimizar un poco la BAP de ambos alumnos.

Se llevaron a cabo pláticas reflexivas con tutores de los alumnos, esto permitió a que tomarán conciencia de la importancia de apropiarse de los contenidos y

puedan obtener conocimientos significativos, durante su estancia en la enseñanza regular, misma que les servirán para desempeñarse en diversos ambientes, por lo que la participación de padres de familia, docentes de grupo y directivos es indispensable para la educación, se considera un proceso en los que interfieren el contextos e integrantes, donde los seres humanos aprenden a partir de las relaciones que establecen con los demás.

A partir del trabajo realizado los alumnos con problemas del lenguaje y de conducta lograron una participación e inclusión plena en las actividades ejecutadas dentro del aula: así como con la planeación didáctica, sensibilizando a la comunidad escolar y finalmente logrando una inclusión de calidad y equitativa reduciendo los obstáculos que limitaban la participación y el aprendizaje, utilizando diferentes mecanismos de evaluación como: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación los cuales permitieron verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar de cierta manera que el aprendizaje haya sido logrado.

Como docente en formación me enfrenté retos que eran necesarios combatir a fin de que los alumnos se conviertan en personas responsables, con cultura y de conocimientos que les permitan salir adelante de los problemas que se les puedan presentar a lo largo de la vida. Aprendí diferentes mecanismos, e instrumentos para detectar las barreras en el aula, gracias al equipo de la USAER y al trabajo cooperativo, se logró la inclusión de todos los alumnos que enfrentan alguna BAP.

Es indispensable seguir preparándome para minimizar o eliminar aquellas barreras que impiden el acceso a una educación de calidad, me siento comprometida con la educación de los niños, niñas y adolescentes, por ende es de vital importancia enriquecerme de conocimientos, para brindárselos a los demás.

## FUENTES DE CONSULTA.

Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. Traducción y Adaptación: Francisca González-Gil María Gómez-Vela Cristina Jenaro. Reino Unido: Centro de Estudios para la Educación Inclusiva.

Campa, A.L. (2015). Orientaciones para el funcionamiento de la Unidad de Servicios de Apoyos a la Educación Regular (USAER) en el marco de la reforma educativa. Un enfoque inclusivo. Durango: Secretaría de Educación del Estado de Durango.

Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.).

Da Dalt, Elizabeth. (2016) El aprendizaje cooperativo como instrumento de inclusión. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Elena Guadalupe Aguilar Rojas. Marzo 2017.El trabajo cooperativo como estrategia didáctica para la inclusión en el aula.

Francisco Zariquiey Biondi. Agosto de 2015. Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperative.

Gerardo Echeita. Narcea. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.

Iris Alfonzo Albores. Primera edición, 2017.Guía para una Escuela Inclusiva.

Jonhnsn, D.W.; Jonhnsn, R.T. y Jonhnsn, E. (1999): Aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Editorial Paidós.

MASEE 2011. Claudia Licea Vélez Elizabeth Cielo García Meléndez Martha Valdés Cabello Orientaciones para la intervención de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular. (USAER) En las escuelas de Educación Básica.

Orientaciones para el funcionamiento de la Unidad de Servicios de Apoyos a la Educación Regular (USAER) en el marco de la reforma educativa. Un enfoque inclusivo. Durango: Secretaría de Educación del Estado de Durango. Campa, A.L. (2015).

SEP. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. México: Secretaría de Educación Pública. (2018).

SEP. Primera edición, 2017. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

SEP. Primera edición, 2018. Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.

VI Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva. Juan Luis Gómez Guerra. Mayo 2007.

## ANEXOS

**DATOS GENERALES:** PREESCOLAR “LIC. BENITO JUÁREZ”. LAS VUELTAS COATEPEC HARINAS MÉX.




Ciclo escolar: 2019-2020 Fecha de realización: Noviembre del 2019.

### “CRITERIOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS BARRERAS QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN SITUACIÓN DE RIESGO”.

CONTEXTO ESCOLAR		LO REALIZA		ASPECTO
ESTÁNDAR	CRITERIOS	sí	no	
<b>1.FOMENTO AL PERFECCIONAMIENTO PÉDAGÓGICO</b>	• Nivel de apropiación y desarrollo del currículum de la Educación Básica por parte de los docentes.	x		CURRICULAR
	• Consideración de enfoques, criterios y momentos de la evaluación formativa para reconocer los logros alcanzados en el proceso educativo a fin de orientar o replantear acciones en caso necesario.	x		
	• Delimitación del Trayecto Formativo para dar respuesta a los alumnos en situación de riesgo.	x		
	• Promoción y participación en eventos de capacitación y actualización de la planta docente.	x		
<b>2.PLANEACIÓN PEDAGÓGICA COMPARTIDA</b>	• Delimitación del Plan Estratégico que planifique y dirija todas las acciones para favorecer la Educación Inclusiva.	x		CURRICULAR
	• La escuela lleva a cabo una planeación pedagógica compartida que atienda a la diversidad.	x		
	• En la gestión escolar se destaca la comunicación, la participación democrática y el trabajo colaborativo.	x		
<b>3. CENTRALIDAD DEL APRENDIZAJE</b>	• El personal directivo dedica el tiempo suficiente a las tareas académicas para respaldar más el aprendizaje de los alumnos.	x		ACTITUDINAL
	• Expectativas de aprendizaje hacia la población en riesgo.	x		
<b>4. COMPROMISO DE APRENDER</b>	• En la escuela se fomenta el diseño y aplicación de estrategias que fortalezcan el autoaprendizaje de los alumnos.	x		CURRICULAR
<b>5. EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	• En la escuela se reconoce la diversidad que existe en el alumnado.	x		ACTITUDINAL
	• Actitudes de igualdad y aceptación hacia los alumnos en situación de discapacidad u otra condición.	x		
	• Promoción de acciones de sensibilización y aceptación en toda la comunidad educativa para favorecer la Inclusión.	x		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica de valores que fomenten la Educación Inclusiva: respeto, solidaridad, confianza, tolerancia entre los miembros de la comunidad escolar.</li> </ul>	x		
<b>6. LIDERAZGO EFECTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal directivo fomenta la participación de profesores y padres en decisiones y acciones relevantes para mejorar el nivel de aprendizaje.</li> </ul>	x		<b>ACTITUDINAL</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación e iniciativa de los docentes para asistir a cursos de capacitación y actualización para la atención a la diversidad</li> </ul>	x		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo colaborativo y compromiso para llevar a cabo acciones tendientes a la atención a la diversidad.</li> </ul>	x		
<b>7. REDES ESCOLARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de redes escolares e institucionales que benefician a la población escolar en situación de riesgo.</li> </ul>	x		
<b>16. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos</li> </ul>	x		
<b>8. OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La escuela procura que el uso del tiempo laborable se utilice eficazmente para favorecer el aprendizaje de los alumnos, generando actividades con propósitos educativos.</li> </ul>	x		<b>CURRICULAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de acciones en la escuela para garantizar el aprovechamiento de recursos humanos, técnicos, financieros y materiales en beneficio de la población en situación de riesgo.</li> </ul>	x		<b>FÍSICO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición para otorgar y organizar tiempos y espacios para el trabajo transdisciplinario.</li> </ul>	x		<b>ACTITUDINAL</b>
<b>9. INFRAESTRUCTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existen vías de acceso para alumnos con problemas de movilidad, ceguera, etc.</li> </ul>		x	<b>FÍSICO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación de la escuela a vías muy transitadas o fuentes de ruido.</li> </ul>		x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación de los centros escolares con referencia a los domicilios de los alumnos.</li> </ul>	x		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infraestructura, espacios, equipamiento, mobiliario y señalización tomando en cuenta la diversidad de la población escolar con base en el diseño universal de accesibilidad en las escuelas.</li> </ul>		x	

ACOTACIONES:

CURRICULAR	
FÍSICO	
ACTITUDINAL	

CONTEXTO SOCIOFAMILIAR		LO REALIZA		ASPECTO
ESTÁNDAR	CRITERIOS	SI	NO	
10. FUNCIONAMIENTO EFECTIVO DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL	• En la escuela el Consejo Escolar de Participación Social se constituye como un órgano de apoyo directo al ámbito académico de los alumnos.	x		CURRICULAR
	• Existe conocimiento de los padres de familia con referencia en la diversidad funcional de sus hijos.	x		
	• El Comité de Mejoramiento de Infraestructura Escolar, considera acciones en beneficio de los alumnos en situación de riesgo.	x		FÍSICO
11. PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA ESCUELA	• El nivel escolar y cultural de los padres favorece las oportunidades de aprendizaje de sus hijos.	x		CURRICULAR
	• Se propicia el respeto entre los padres de familia y personal de la escuela para una sana convivencia.	x		ACTITUDINAL
	• Las percepciones y opiniones de los padres de familia se analizan y se toman en cuenta por directivos y maestros.	x		
	• Existe comunicación entre las familias y el personal de la escuela.	x		
	• Las familias se involucran en los planes de mejora de la escuela.	x		
	• Se fomentan procesos de capacitación para facultar la participación de los padres de familia.	x		
	• El personal de la escuela motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos.	x		
	• Aceptación de los padres de familia a la diversidad funcional de sus hijos.	x		
12. APOYO AL APRENDIZAJE EN EL HOGAR	• Existe información y participación de los padres de familia con referencia en el proceso de evaluación formativa.	x		
	• Los padres de familia se involucran en tareas, trabajos en casa y en la toma de decisiones para propiciar el aprendizaje de sus hijos.	x		

ACOTACIONES:




CURRICULAR	
FÍSICO	
ACTITUDINAL	

CONTEXTO ÁULICO		LO REALIZA		ASPECTO
ESTÁNDAR	CRITERIOS	SI	NO	
1. FOMENTO AL PERFECCIONAMIENTO PEDAGÓGICO.	• Capacitación del docente de grupo en torno a la atención a la diversidad.	x		CURRICULAR
	• Conocimiento de los docentes de los niveles de concreción curricular	x		
	• Conocimiento del Plan y Programas de estudio vigentes	x		
2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA COMPARTIDA.	• Contenido curricular relacionado con las experiencias y necesidades de los alumnos	x		
	• Convergencia entre la planificación didáctica del docente con la del personal de apoyo a la Educación Regular.	x		
	• Evaluación mutua de la planificación didáctica entre los docentes	x		
	• Análisis de los resultados de los alumnos y definición de cambios que se deben aplicar en su práctica pedagógica.	x		
	• Consideración de los criterios y momentos de la evaluación formativa para reconocer los logros alcanzados en el proceso educativo y orientar y/o replantear acciones en caso necesario.	x		
3. CENTRALIDAD DEL APRENDIZAJE.	• Planificación y desarrollo de actividades que planteen claramente cuáles son los aprendizajes esperados a lograr por la totalidad y la particularidad de los alumnos que se atienden.	x		
	• Se promueve un clima de respeto, tolerancia y confianza entre docente-alumnos, alumno- docente y alumno-alumno.	x		
4.EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE.	• Los docentes realizan los ajustes razonables, según el perfil de aprendizaje del alumno	x		CURRICULAR
	• Los docentes disponen de actividades específicas para atender a los alumnos de bajos logros académicos	x		
	• Se dispone de tiempo especial para los alumnos que así lo requieren.	x		
	• Se disponen de espacios y materiales especiales para los alumnos que requieren mayor apoyo para el aprendizaje.	x		
	• Se dispone e implementan actividades y ejercicios adaptados a las necesidades de los alumnos.	x		
	• Los docentes se comunican con los padres de los alumnos con necesidades específicas para conversar con ellos sobre sus logros de aprendizaje.	x		
5.COMPROMISO DE ENSEÑAR	• Fomento de actitudes de aceptación y respeto a la diferencia	x		ACTITUDINAL /SOCIAL
	• No se condiciona la permanencia de los alumnos en el aula	x		
	• Actitudes para generar la autoestima de los alumnos lo que se ve reflejado en el logro educativo.	x		
	• Fomento de la autonomía de los alumnos en situación de riesgo.	x		
	• Se propicia la participación con equidad en actividades dentro y fuera del aula.	x		



<b>6. OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos técnicos y materiales específicos para la población en situación de riesgo (auxiliares auditivos, tableros de comunicación, bastones, maquina Perkins, libros en Braille y macrotipo, etc.)</li> </ul>		x	<b>FÍSICO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales didácticos e insumos para garantizar el logro educativo de los alumnos en situación de riesgo</li> </ul>		x	
<b>7. CONTROL ESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución equitativa en los grupos, de la población en situación de riesgo.</li> </ul>	x		
<b>8. INFRAESTRUCTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de las aulas para favorecer el logro de los procesos de enseñanza y aprendizaje: ventilación, iluminación, mobiliario, espacio físico, ruido, obstáculos físicos, etc.</li> </ul>		x	

ACOTACIONES:

CURRICULAR	
FÍSICO	
ACTITUDINAL	

## Instrumento para la detección de BAP

Dr. Pedro Covarrubias Pizarro

<b>Nombre del alumno(a):</b> Magaly Hidaly Ortiz Carbajal.				
<b>Edad:</b> 5 años		<b>Fecha:</b> Octubre 2019		<b>Grado:</b> 3°
<b>Nombre del o la docente del grupo:</b> Mariel Bernal Ayala.				
<b>Grupo:</b> "A"				
TIPO DE BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
<b>*CULTURALES</b>	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> <b>Otra</b>	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> <b>Desinterés</b> <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> <b>Apatía</b> <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Sobreprotección <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> <b>Otra</b>
<b>Actitudinales</b>	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> <b>Ignorancia</b> <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas por parte del docente <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas del alumnado <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> <b>Otra</b>	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> <b>No reconocer lo que sí se puede hacer</b> <input type="radio"/> Bajas expectativas familiares <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> <b>Desconocimiento</b> <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> Bajas expectativas <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra
<b>Ideológicas</b>				

BARRERAS	En diferentes contextos
<b>*POLÍTICAS</b>	<input type="radio"/> Falta de normativos que regulen la inclusión educativa <input type="radio"/> Incumplimiento de la normatividad existente <input type="radio"/> Contradicción entre los normativos / ambigüedad <input type="radio"/> Creación de centros paralelos de atención <input type="radio"/> Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva <input type="radio"/> Organización incompleta en los centros de trabajo <input type="radio"/> Rigidez en la administración educativa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Liderazgo no compartido</li> <li>○ <b><u>Organización del centro escolar y los procesos de gestión</u></b></li> <li>○ División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas</li> <li>○ Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente</li> </ul>
--	---

BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
<b>*PRÁCTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc.</li> <li>○ <b><u>Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje</u></b></li> <li>○ Organización espacio temporal del aula</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos</li> <li>○ Otras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc.</li> <li>○ Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje</li> <li>○ Organización del centro escolar</li> <li>○ <b><u>Ausencia de recursos tecnológicos</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ <b><u>Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa</u></b></li> <li>○ Organización familiar</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos</li> <li>○ Otra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: rampas, accesos, adecuaciones, señalamientos,</li> <li>○ Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Organización comunitaria</li> <li>○ <b><u>Ausencia de recursos tecnológicos, museos, centros especializados, etc.</u></b></li> <li>○ Otra</li> </ul>
	<b>Contexto áulico</b>			
<b>Didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Falta metodología didáctica diversificada</li> <li>○ Ausencia de una enseñanza flexible</li> <li>○ Currículo no diversificado</li> <li>○ Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.</li> <li>○ No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula</li> <li>○ No existe trabajo colaborativo entre iguales –docentes y alumnos-.</li> <li>○ Hay desvinculación con especialistas o tutores</li> <li>○ <b><u>Hay desvinculación con padres y madres de familia</u></b></li> <li>○ Separación del alumnado en aulas especiales</li> <li>○ Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares</li> <li>○ Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje</li> <li>○ Otras</li> </ul>			

## Instrumento para la detección de BAP

Dr. Pedro Covarrubias Pizarro

Nombre del alumno(a): Alexander Carbajal Ayllón.				
Edad: 5 años		Fecha: Octubre 2019		Grado: 3°
		Nombre del o la docente del grupo: Mariel Bernal Ayala.		
<b>TIPO DE BARRERAS</b>	<b>Contexto áulico</b>	<b>Contexto escolar</b>	<b>Contexto familiar</b>	<b>Contexto social</b>
<b>*CULTURALES</b>	<input type="radio"/> <u>Apatía</u> <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> <u>Otra</u>	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> <u>Otra</u>	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Sobreprotección <input type="radio"/> <u>Otra</u>	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> <u>Otra</u>
<b>Actitudinales</b>				
<b>Ideológicas</b>	<input type="radio"/> <u>Desconocimiento</u> <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas por parte del docente <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> <u>No reconocer lo que sí se puede hacer</u> <input type="radio"/> Bajas expectativas del alumnado <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas familiares <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> <u>Otra</u>	<input type="radio"/> <u>Desconocimiento</u> <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> Bajas expectativas <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra

<b>BARRERAS</b>	<b>En diferentes contextos</b>
<b>*POLÍTICAS</b>	<input type="radio"/> Falta de normativos que regulen la inclusión educativa <input type="radio"/> Incumplimiento de la normatividad existente <input type="radio"/> Contradicción entre los normativos / ambigüedad <input type="radio"/> Creación de centros paralelos de atención <input type="radio"/> Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva <input type="radio"/> Organización incompleta en los centros de trabajo <input type="radio"/> Rigidez en la administración educativa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Liderazgo no compartido</li> <li>○ <b><u>Organización del centro escolar y los procesos de gestión</u></b></li> <li>○ División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas</li> <li>○ Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente</li> </ul>
--	---

BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
<b>*PRÁCTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc.</li> <li>○ <b><u>Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje</u></b></li> <li>○ Organización espacio temporal del aula</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos</li> <li>○ Otras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc.</li> <li>○ Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje</li> <li>○ Organización del centro escolar</li> <li>○ <b><u>Ausencia de recursos tecnológicos</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Falta de apoyos, <b><u>recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa.</u></b></li> <li>○ Organización familiar</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos</li> <li>○ Otra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: rampas, accesos, adecuaciones, señalamientos,</li> <li>○ Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Organización comunitaria</li> <li>○ <b><u>Ausencia de recursos tecnológicos, museos, centros especializados, etc.</u></b></li> <li>○ Otra</li> </ul>
	<b>Contexto áulico</b>			
<b>Didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Falta metodología didáctica diversificada</li> <li>○ <b><u>Ausencia de una enseñanza flexible</u></b></li> <li>○ Currículo no diversificado</li> <li>○ Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.</li> <li>○ No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula</li> <li>○ No existe trabajo colaborativo entre iguales –docentes y alumnos-.</li> <li>○ Hay desvinculación con especialistas o tutores</li> <li>○ Hay desvinculación con padres y madres de familia</li> <li>○ Separación del alumnado en aulas especiales</li> <li>○ Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares</li> <li>○ Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje</li> <li>○ Otras</li> </ul>			

# Instrumento para la detección de BAP

Dr. Pedro Covarrubias Pizarro

Nombre del alumno(a): Bryan Enrique Castañeda Díaz.				
Edad: 5 años		Fecha: Octubre 2019		Grado: 3°
Grupo: "A"				
Nombre del o la docente del grupo: Mariel Bernal Ayala.				
TIPO DE BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
<b>*CULTURALES</b>	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> <b>Otra</b>	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> <b>Otra</b>	<input type="radio"/> <b>Apatía</b> <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Sobreprotección <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> <b>Otra</b>
<b>Actitudinales</b>	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> <b>Ignorancia</b> <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas por parte del docente <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> <b>Desconocimiento</b> <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas del alumnado <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas familiares <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> <b>Bajo significado y sentido de la educación</b> <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> <b>Desconocimiento</b> <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> Bajas expectativas <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra
<b>Ideológicas</b>				

BARRERAS	En diferentes contextos
<b>*POLÍTICAS</b>	<input type="radio"/> Falta de normativos que regulen la inclusión educativa <input type="radio"/> Incumplimiento de la normatividad existente <input type="radio"/> Contradicción entre los normativos / ambigüedad <input type="radio"/> Creación de centros paralelos de atención <input type="radio"/> Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva <input type="radio"/> <b>Organización incompleta en los centros de trabajo</b> <input type="radio"/> Rigidez en la administración educativa <input type="radio"/> Liderazgo no compartido <input type="radio"/> Organización del centro escolar y los procesos de gestión

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas</li> <li>○ Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente</li> </ul>
--	---

BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
<b>*PRÁCTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc.</li> <li>○ <b><u>Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje</u></b></li> <li>○ Organización espacio temporal del aula</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos</li> <li>○ Otras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc.</li> <li>○ Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje</li> <li>○ Organización del centro escolar</li> <li>○ <b><u>Ausencia de recursos tecnológicos</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ <b><u>Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa</u></b></li> <li>○ Organización familiar</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos</li> <li>○ Otra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: rampas, accesos, adecuaciones, señalamientos,</li> <li>○ Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Organización comunitaria</li> <li>○ <b><u>Ausencia de recursos tecnológicos, museos, centros especializados, etc.</u></b></li> <li>○ Otra</li> </ul>
	<b>Contexto áulico</b>			
<b>Didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Falta metodología didáctica diversificada</li> <li>○ <b><u>Ausencia de una enseñanza flexible</u></b></li> <li>○ Currículo no diversificado</li> <li>○ Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.</li> <li>○ No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula</li> <li>○ No existe trabajo colaborativo entre iguales –docentes y alumnos-.</li> <li>○ Hay desvinculación con especialistas o tutores</li> <li>○ Hay desvinculación con padres y madres de familia</li> <li>○ Separación del alumnado en aulas especiales</li> <li>○ Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares</li> <li>○ Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje</li> <li>○ Otras</li> </ul>			

# Instrumento para la detección de BAP

Dr. Pedro Covarrubias Pizarro

<b>Nombre del alumno(a):</b> Andrik Mateo Castañeda Hernández.				
<b>Edad:</b> 4 años		<b>Fecha:</b> Octubre 2019		<b>Grado:</b> 2°
		<b>Nombre del o la docente del grupo:</b> Yuliana del Carmen Villa Morales.		
<b>TIPO DE BARRERAS</b>	<b>Contexto áulico</b>	<b>Contexto escolar</b>	<b>Contexto familiar</b>	<b>Contexto social</b>
<b>*CULTURALES</b>	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> <b><u>Otra</u></b>	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> <b><u>Falta de comunicación entre actores</u></b> <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Sobreprotección <input type="radio"/> <b><u>Otra</u></b>	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> <b><u>Otra</u></b>
<b>Actitudinales</b>				
<b>Ideológicas</b>	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas por parte del docente <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> <b><u>Otra</u></b>	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas del alumnado <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> <b><u>Otra</u></b>	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas familiares <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> <b><u>Otra</u></b>	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> Bajas expectativas <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> <b><u>Otra</u></b>

<b>BARRERAS</b>	<b>En diferentes contextos</b>			
<b>*POLÍTICAS</b>	<input type="radio"/> Falta de normativos que regulen la inclusión educativa <input type="radio"/> Incumplimiento de la normatividad existente <input type="radio"/> Contradicción entre los normativos / ambigüedad <input type="radio"/> Creación de centros paralelos de atención <input type="radio"/> Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva <input type="radio"/> Organización incompleta en los centros de trabajo <input type="radio"/> Rigidez en la administración educativa <input type="radio"/> Liderazgo no compartido <input type="radio"/> <b><u>Organización del centro escolar y los procesos de gestión</u></b>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas</li> <li>○ Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente</li> </ul>
--	---

BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
<b>*PRÁCTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc.</li> <li>○ <b><u>Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje</u></b></li> <li>○ Organización espacio temporal del aula</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos</li> <li>○ Otras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc.</li> <li>○ Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje</li> <li>○ Organización del centro escolar</li> <li>○ <b><u>Ausencia de recursos tecnológicos</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ <b><u>Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa</u></b></li> <li>○ Organización familiar</li> <li>○ Ausencia de recursos tecnológicos</li> <li>○ Otra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructura inadecuada: rampas, accesos, adecuaciones, señalamientos,</li> <li>○ Transporte o acceso al centro insuficiente</li> <li>○ Organización comunitaria</li> <li>○ <b><u>Ausencia de recursos tecnológicos, museos, centros especializados, etc.</u></b></li> <li>○ Otra</li> </ul>
	<b>Contexto áulico</b>			
<b>Didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Falta metodología didáctica diversificada</li> <li>○ <b><u>Ausencia de una enseñanza flexible</u></b></li> <li>○ Currículo no diversificado</li> <li>○ Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.</li> <li>○ No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula</li> <li>○ No existe trabajo colaborativo entre iguales –docentes y alumnos-.</li> <li>○ Hay desvinculación con especialistas o tutores</li> <li>○ Hay desvinculación con padres y madres de familia</li> <li>○ Separación del alumnado en aulas especiales</li> <li>○ Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares</li> <li>○ Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje</li> <li>○ Otras</li> </ul>			

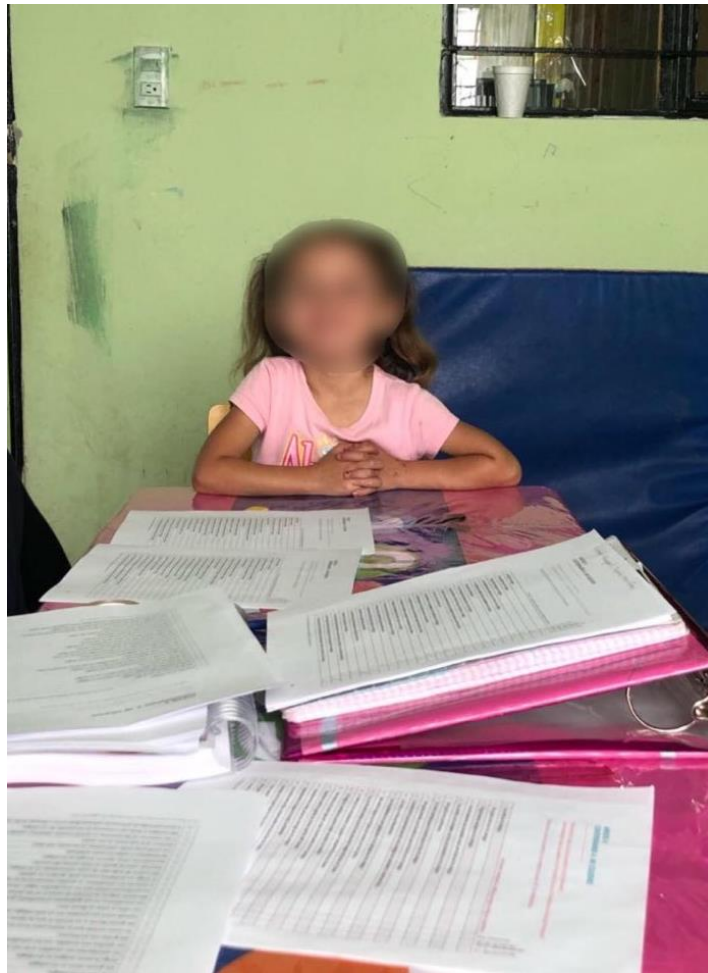


Ilustración 1. Aplicación del diagnóstico (Índex).



Ilustración 2. Practica reflexiva con las madres de familia.



Ilustración 3. Decorando la rosca de reyes en equipo base.

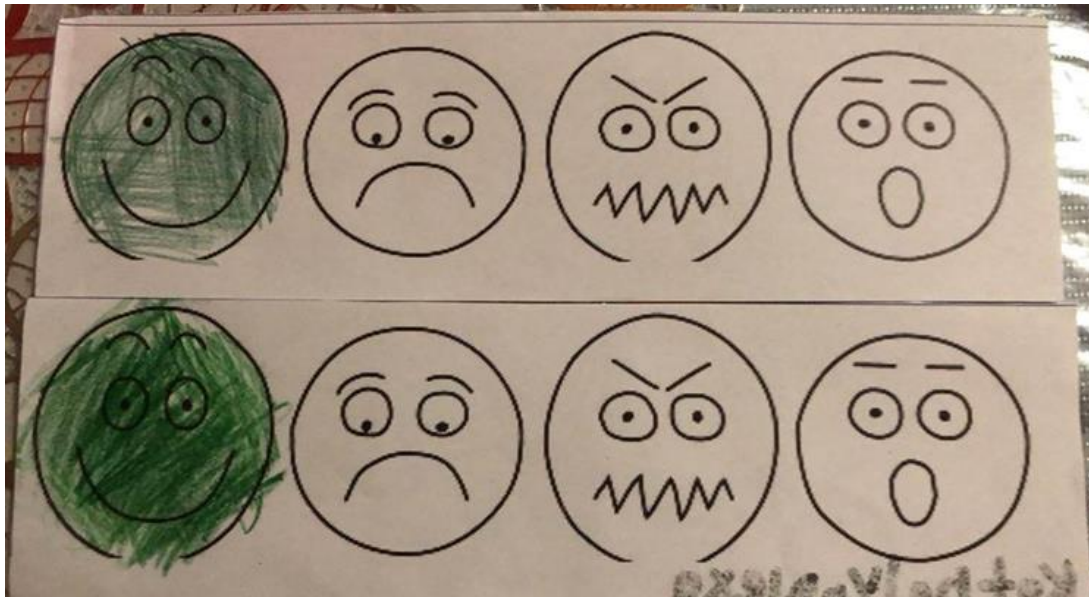


Ilustración 4. Autoevaluación por de forma individual.





Ilustración 5. Autoevaluación con caritas (excelente, bueno y triste).



Ilustración 6. Autoevaluación por equipos. Utilizando las monedas (10, 5 y 2).



Ilustración 7. Jugando con el memorama de los números en equipo base.



Ilustración 8. Jugando al rompecabezas "Buscando las letras de tu nombre".

**HOJA DE FIRMAS**

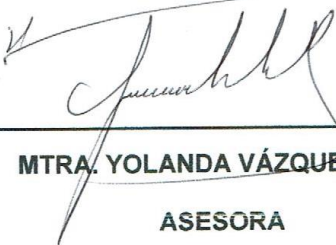
**REALIZÓ**



---

**BELEN GUADALUPE ESTRADA HERNANDEZ**

**REVISÓ Y AUTORIZÓ**



---

**MTRA. YOLANDA VÁZQUEZ DÍAZ**

**ASESORA**



**ASUNTO: Se extiende constancia.**


**A QUIEN CORRESPONDA:  
P R E S E N T E**

El (la) que suscribe **MTRA. YOLANDA VÁZQUEZ DÍAZ**, con clave de ISSEMYM 852001460y R.F.C. VADY640202, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Ensayo Titulado: "**El Aprendizaje Cooperativo como metodología inclusiva, en alumnos que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Educación Preescolar**", que presentó el (la) **C. ESTRADA HERNANDEZ BELEN GUADALUPE**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**



**MTRA. YOLANDA VÁZQUEZ DÍAZ  
ASESORA DE TITULACIÓN**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:  
P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**EDGARDO IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ**

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,  
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General  
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



FRANCISCO SARABIA No. 54, Bo. 2ª DE SANTA ANA, COATEPEC HARINAS, MÉX. C.P. 51700  
G.C.T. 15ENL0034W, TELS. (01 723) 14 5-10-88  
normalcoatepec@edugem.gob.mx



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 611  
EXPEDIENTE: 011/19-20  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

**C. ESTRADA HERNANDEZ BELEN GUADALUPE  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **ENSAYO** que presentó con el tema: **"El Aprendizaje Cooperativo como Metodología Inclusiva, en alumnos que Presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Educación Preescolar"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

**PRESIDENTE**

  
**DR. ENRIQUE DELGADO VELAZQUEZ  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO**

**SECRETARIO**

  
**DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS  
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL**

  
**DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ**  
"En representación del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,  
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General  
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS