



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



CENTENARIA Y BENEMÉRITA
ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores



Proyectos didácticos para el desarrollo de las habilidades prácticas de la vida diaria, de alumnos de primer grado de secundaria del CAM No. 44

Ensayo

que, para obtener el título de

Licenciada en Educación Especial,

Área de Atención Intelectual

presenta

Citlally Roque Sánchez

Asesora: Mónica Camacho Cruz

DEDICATORIAS

A Dios...

Por la fortaleza para concluir con mis metas,
por la salud y sabiduría que me da para enfrentar la vida.

A mis padres...

Por brindarme un lugar donde crecer,
lleno de valores y amor, porque gracias a
ustedes que guían mi vida soy la persona
que soy, por sus consejos para cumplir
esta meta, por su motivación para salir
adelante a pesar de los obstáculos que se
presentan en la vida.

A ustedes les debo mi logro.

ÍNDICE

Introducción.....	V
Tema de estudio.....	VII
Capítulo 1. Discapacidad y las habilidades prácticas de la vida diaria.....	1
1.1. Definición de discapacidad intelectual.....	1
1.2. Dimensiones de la discapacidad intelectual.....	3
1.3. Características de los alumnos que presentan discapacidad intelectual de los 12 a 15 años.....	6
1.4. Habilidades prácticas en alumnos que presentan discapacidad intelectual.....	7
1.5. Influencia de los contextos para el desarrollo de las habilidades prácticas.....	10
Capítulo 2. El proyecto didáctico en el nivel secundaria.....	13
2.1. El proyecto como estrategia metodológica.....	13
2.2. Los proyectos didácticos desde los planes y programas de estudio.....	17
2.2.1. Plan y programas de estudio 2006.....	17
2.2.2. Plan y programas de estudio 2011.....	18
2.2.3. Aprendizajes clave para la educación integral 2017.....	18
Capítulo 3. Los proyectos didácticos para desarrollar las habilidades prácticas de la vida diaria de alumnos de secundaria.....	20
3.1. Los proyectos didácticos en el primer grado de secundaria para el desarrollo de las habilidades prácticas.....	20
3.1.1. Proyecto “Cuidando mí persona”.....	22
3.1.2. Proyecto “El centro comercial”.....	31
Capítulo 4. Evaluación y resultados.....	40

4.1. Evaluación diagnóstica.....	40
4.2. Evaluación formativa.....	43
4.3. Evaluación sumativa y resultados.....	45
Conclusiones.....	50
Fuentes de consulta.....	53
Anexos.....	56

Introducción

La atención educativa que ofrecen los servicios escolarizados de educación especial a los alumnos se enfoca en reducir las barreras presentes en los contextos familiar, áulico, escolar, laboral y social para el logro y consolidación de diversas competencias que satisfagan sus necesidades básicas de aprendizaje y les permitan adquirir habilidades adaptativas para ser lo más independiente posible, mejorando así su calidad de vida (SEP, 2006 a, p.68).

Los docentes son parte fundamental de este proceso ya que su principal objetivo es brindar atención educativa a individuos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad que impacte en el desarrollo integral de los estudiantes.

Por tal motivo y con la finalidad de desarrollar las habilidades prácticas de la vida diaria de los alumnos se consideró la aplicación de proyectos didácticos como propuesta de intervención.

Es por ello que en el presente ensayo se describe la aplicación de proyectos didácticos para desarrollar las habilidades prácticas de la vida diaria de los alumnos del primer grado de secundaria del CAM N° 44, teniendo un impacto significativo en la calidad de vida de los adolescentes.

Para el desarrollo del ensayo se formularon los siguientes propósitos:

Propósito general:

Potenciar las habilidades de la vida diaria a partir de proyectos didácticos que permitan desarrollar la independencia de los alumnos.

Propósitos específicos:

- Diseñar, promover y aplicar proyectos didácticos que conlleven al mejoramiento de las habilidades prácticas de la vida diaria (autocuidado, uso del dinero y

preparación de alimentos).

- Fortalecer las habilidades intelectuales específicas y competencias didácticas con el fin de mejorar y dar una respuesta educativa acorde a las necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual.

El ensayo está conformado por el tema de estudio, en el cual se rescata información relevante de los contextos (comunitario, escolar y áulico), la interpretación de los instrumentos aplicados para el estilo de aprendizaje, competencia curricular, conducta adaptativa de los alumnos, mencionando la línea temática en la que se encuentra ubicado el tema, así como las preguntas iniciales que guiaron el desarrollo del ensayo.

La organización del contenido está conformada por cuatro capítulos, los cuales se abordan de la siguiente manera:

En el capítulo 1 “Discapacidad y las habilidades prácticas de la vida diaria” se da a conocer la definición y dimensiones de la discapacidad intelectual, así mismo las características de los alumnos que presentan discapacidad intelectual de los 12 a 15 años de edad, también se abordan las habilidades prácticas de la vida diaria y se hace un análisis de la influencia de los contextos que rodean al alumno para su desarrollo.

El capítulo 2 “El proyecto didáctico en el nivel secundaria” se da a conocer la definición de proyecto didáctico y se hace un análisis del cómo se trabajan desde los planes y programas de estudio 2006, 2011 y 2017.

Continuando con el capítulo 3 “Los proyectos didácticos para desarrollar las habilidades prácticas de la vida diaria de alumnos de secundaria” en él se menciona la estructura que se trabajó para el diseño de los proyectos didácticos dando a conocer su desarrollo, los cuales fueron “Cuidando mi persona” y “El centro comercial” con la finalidad

de desarrollar las habilidades prácticas de la vida diaria de los alumnos.

En el capítulo 4 “Evaluación y resultados” se definen los tres momentos de la evaluación así mismo un análisis de estas dando cuenta de los avances obtenidos.

Por último, se integran las conclusiones, en las que de manera general se da a conocer los resultados que se obtuvieron al trabajar los proyectos didácticos para el desarrollo y mejora de las habilidades prácticas, así mismo el cómo se fortalecieron las habilidades intelectuales específicas y competencias didácticas.

Tema de estudio

Conforme al plan de estudios de la licenciatura en educación especial 2004 y las Orientaciones Académicas para la elaboración del Documento Recepcional durante séptimo y octavo semestres, fui asignada al Centro de Atención Múltiple No. 44, primer grado de secundaria, grupo “A”. Para iniciar con el propósito de la intervención educativa se llevó a cabo un análisis de los contextos: comunitario, escolar y áulico, recabando información por medio de la observación directa, la revisión de expedientes y la aplicación de instrumentos de evaluación.

Contexto comunitario

El Centro de Atención Múltiple N°44 se encuentra ubicado en la calle José María Jauregui No. 101 en la colonia Carlos Hank González, municipio de Toluca, Estado de México, lo rodean municipios como: Temoaya, Lerma, San Mateo Atenco, Metepec y Calimaya.

El CAM pertenece a una zona urbana, cuenta con todos los servicios básicos, incluidos el alumbrado público, agua potable, drenaje, pavimentación en calles próximas a la escuela, lo que permite un fácil acceso a la población que solicita el servicio, cuenta con luminarias internas, protecciones en la mayoría de las aulas, barda perimetral, malla ciclónica y portón de acceso, lo que ha permitido que sea segura. El nivel socioeconómico es medio, las principales actividades económicas se centran en el comercio y empleos en fábricas. Cerca de la escuela se encuentran planteles públicos o privados que ofrecen educación básica como: preescolar, primaria, telesecundaria (ubicados en el centro de la colonia) y universidad. Se presentan condiciones de habitabilidad aceptables, ya que la mayoría de las casas son de concreto, algunas de estas tienen negocios como tiendas de abarrotes, pollerías,

panaderías y cocinas económicas.

La escolaridad de los padres de familia era de primaria incompleta, secundaria concluida o trunca. La relación de los padres de familia con la escuela, en algunos casos era distante por lo cual la comunicación es restringida.

Entre las costumbres y tradiciones que hay en la región se encuentra la celebración de fiestas patronales, el día de muertos, semana santa, etc. Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos no pertenecen a la colonia donde está ubicado el CAM, pues provienen de comunidades cercanas al mismo tales como Temoaya, Zinacantepec, Almoloya de Juárez, Xonacatlán y Metepec, San Juan Buenavista, Calixtlahuaca, San Pablo Autopan, Santiago Tlaxomulco, Santa Cruz Atzacapotzaltongo y San Felipe Tlalmimilolpan, por lo que no todos los alumnos contaban con los servicios y recursos para satisfacer sus necesidades, ya sea por un bajo nivel económico o por no contar con los servicios en su comunidad.

Contexto escolar

Anteriormente la escuela trabajaba como Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), hasta el año 2012 se convirtió en Centro de Atención Múltiple No. 44. El Centro de Atención Múltiple No. 44, se encuentra ubicado en la calle José María Juaregui #101, Colonia Carlos Hank y los Frailes, C. P. 50026 Toluca de Lerdo, Estado de México; pertenece a la zona escolar No. 05, con Clave de Centro de Trabajo 15DML0042G con matrícula de 127 alumnos en nivel preescolar, primaria, secundaria y formación para la vida y el trabajo.

El centro escolar pertenece al Programa Federal de Escuelas de Tiempo Completo ofreciendo el servicio de 8:00 a 15:00 horas.

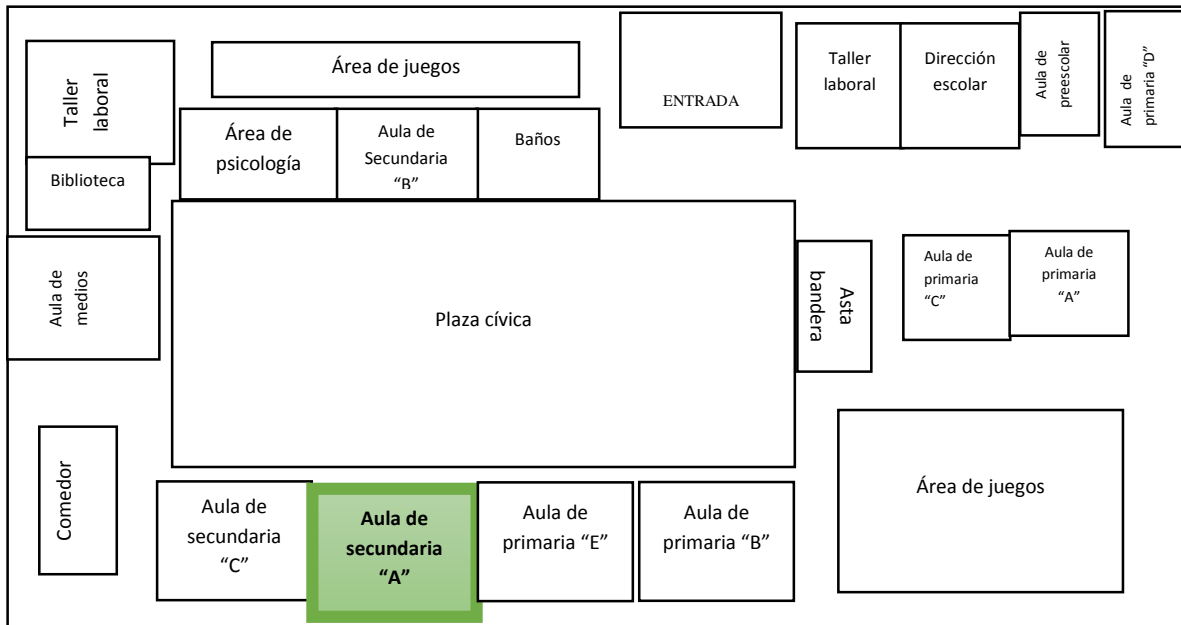
El tipo de organización del CAM No. 44 es completa, la dirección estaba a cargo de

la Licenciada en psicología María Gabriela Sánchez Sandoval. El personal se conformaba de 36 personas de las cuales hay un subdirector de gestión, un subdirector académico, nueve cubrían la función de docentes frente a grupo distribuidos de la siguiente manera: dos grupos multigrado de TEA y Audición, un grupo de 2° y 3° de preescolar, un grupo de 1° y 2° primaria “A”, un grupo de 3° y 4° primaria “B”, un grupo de 5° y 6° primaria “E”, un grupo de secundaria “A”, un grupo de secundaria “B”, un grupo de secundaria “C”, dos grupos de Formación para la vida y el Trabajo, cinco profesionales que conforman el Equipo de Apoyo distribuidos de la siguiente manera: un psicólogo, un docente de comunicación, un maestro de educación física, dos trabajadoras sociales, una promotora de TIC, una maestra de música; también había cuatro secretarías de apoyo, ocho auxiliares educativas, dos intendentes y un velador.

El CAM brinda atención educativa escolarizada a alumnos y alumnas que presentan barreras para el aprendizaje y la participación asociadas a discapacidad múltiple (discapacidad intelectual, motora, auditiva, visual) y Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Con respecto a los espacios y áreas del CAM, había nueve aulas de grupo, un aula de medios, una biblioteca, bodega, lavadero, dirección, sanitarios, área de juegos, comedor y un patio para realizar eventos cívicos (*ver figura 1*).

Figura 1: Croquis del centro de Atención Múltiple No 44



Elaborado por (Roque, 2020)

Contexto áulico

El aula de primero de secundaria estaba a cargo de la Mtra. Iris Ibeth Hernández Gallardo, quien tenía 4 años de servicio frente a grupo, el aula se encontraba al lado izquierdo de secundaria “C” y de lado derecho con la de primaria “D”.

El grupo estaba integrado por catorce alumnos, diez hombres y cuatro mujeres cuyas edades oscilaban entre los doce y catorce años. Nueve alumnos presentan discapacidad intelectual, dos derivado de síndrome de Down, un alumno síndrome de Lennox-Gastaud y rasgos autistas, una alumna discapacidad intelectual y rasgos autistas y un alumno discapacidad motriz.

El aula contaba con una iluminación y ventilación adecuada, con cuatro lámparas rectangulares, el color de la pared del aula es beige.

En cuanto al mobiliario, había seis mesas rectangulares, catorce sillas y seis pupitres

que eran suficientes para las necesidades de los alumnos, dos escritorios, dos anaqueles, uno para colocar material didáctico y el otro para sus loncheras y libretas, un librero donde había libros de lectura o consulta, un mueble donde se guardaba material didáctico, una pecera, pegado a la pared se encontraba el pizarrón, un espejo y un reloj de manecillas.

La organización de los alumnos era variada, dependiendo de la actividad y apoyo que se requiriera, en ocasiones en pares, equipos o de manera individual.

Se aplicaron varios instrumentos que me apoyaron para la detección de las barreras de aprendizaje y participación, para conocer al grupo y como parte de la evaluación diagnóstica y la elección de mi tema.

Para conocer el estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos se aplicó el **Cuestionario para la Valoración del estilo de aprendizaje y motivación** por aprender (ver anexo 1), de Miguel Ángel Calvo Rodríguez (2004), obteniendo los siguientes resultados:

Ocho alumnos perdían la *atención* fácilmente ante cualquier estímulo que se presente, tres alumnos lograban centrar su atención de manera total en las actividades y tres alumnos se mantenían atentos de manera continua.

Diez de los alumnos mostraban mayor interés a actividades relacionadas a la música y al estar en movimiento, mientras que cuatro alumnos eran más tímidos al realizar ciertas actividades.

Los *periodos de atención* de los alumnos eran alrededor de 5 a 10 minutos en muchos casos era muy dispersa y se llegaba a perder por completo sin concluir la actividad.

En tanto al *proceso de adquisición* los alumnos lograban identificar palabras clave que observaban o escuchaban de alguna narración presentada tales como los personajes, acciones, características y lugares. Las tareas donde se obtenía mayor éxito eran las de tipo

perceptivo-manipulativo.

En cuanto a la *motivación* los alumnos al enfrentarse a una nueva tarea mostraban curiosidad e interés por resolverla, se percibe el error como fuente de aprendizaje, optaban por realizar tareas que ya dominaban sin embargo no en todos los casos era igual ya que cuatro alumnos se aburrían por realizar las tareas que ya dominaban, le atribuían el éxito a su capacidad personal, atención y esfuerzo en tanto al fracaso lo veían como una falta de atención.

En el *proceso de personalización y control* la mayoría lograba tomar decisiones que tenían que ver con la resolución de problemas que se presentaban en su vida cotidiana, otros optaban por seguir una serie de pasos para llegar a una solución.

Respecto a las variables condicionantes del estilo de aprendizaje el tamaño de la letra debía ser grande y visible, ya que había tres alumnos con baja visión.

De acuerdo con la **evaluación del nivel de competencia curricular** retomando como indicadores los aprendizajes clave, se obtuvieron los siguientes resultados:

Español: En cuanto a la lectoescritura se encontraron, cuatro alumnos en un nivel de conceptualización presilábico, iniciando con el reconocimiento simbólico de las vocales, reconocían y empezaban a utilizar grafías para representar algo. Tres alumnos en el nivel de lectoescritura alfabético, realizando dictado, leían y escribían textos sencillos de manera comprensible. Tres alumnos en un nivel de conceptualización presilábico con escrituras diferenciadas en cantidad y repertorio variable. Tres alumnos en el nivel de conceptualización presilábico en la realización de escrituras fijas utilizando grafías para representar una palabra u oración, asignando significados diferentes a escrituras iguales. Un alumno en el nivel presilábico sin control de cantidad.

Matemáticas: Siete alumnos reconocían los números del 1 al 50, clasificaban por tamaños y color, cuatro alumnos asociaban número y cantidad, reconocían los números del 1 al 100 y realizaban sumas y restas de una, dos y tres cifras; tres alumnos sólo reconocían los números del 1 al 10, realizaban el conteo por medio de material concreto como fichas, tapas, palos o botones.

Biología: Cinco alumnos lograban identificar en su mayoría los cambios a los que se enfrentan durante la adolescencia, nueve alumnos solo lo reconocían con monitoreo constante, doce alumnos lograban reconocer los alimentos chatarra y los saludables por medio de su clasificación, así como el reconocimiento de los tres grupos que integran el plato del bien comer, una alumna solo diferenciaba entre frutas y verduras, también en su mayoría los alumnos reconocían las partes de su cuerpo.

Historia: Siete alumnos reconocían fechas históricas de México, así como costumbres y tradiciones que existen relacionándolas con lo que pasa en su vida diaria, siete alumnos lograban reconocerlas por medio de imágenes o videos, seis alumnos reconocían documentos oficiales como credencial y acta de nacimiento, ocho alumnos conocían su nombre en los documentos oficiales con apoyo de portadores de texto.

Formación cívica y ética: Once alumnos lograban expresar sentimientos y emociones por medio de la expresión verbal y facial. En su mayoría los alumnos se encontraban en un proceso para fortalecer su identidad personal reconociendo sus virtudes y defectos que tenían como persona apoyando así mismo su autoconcepto.

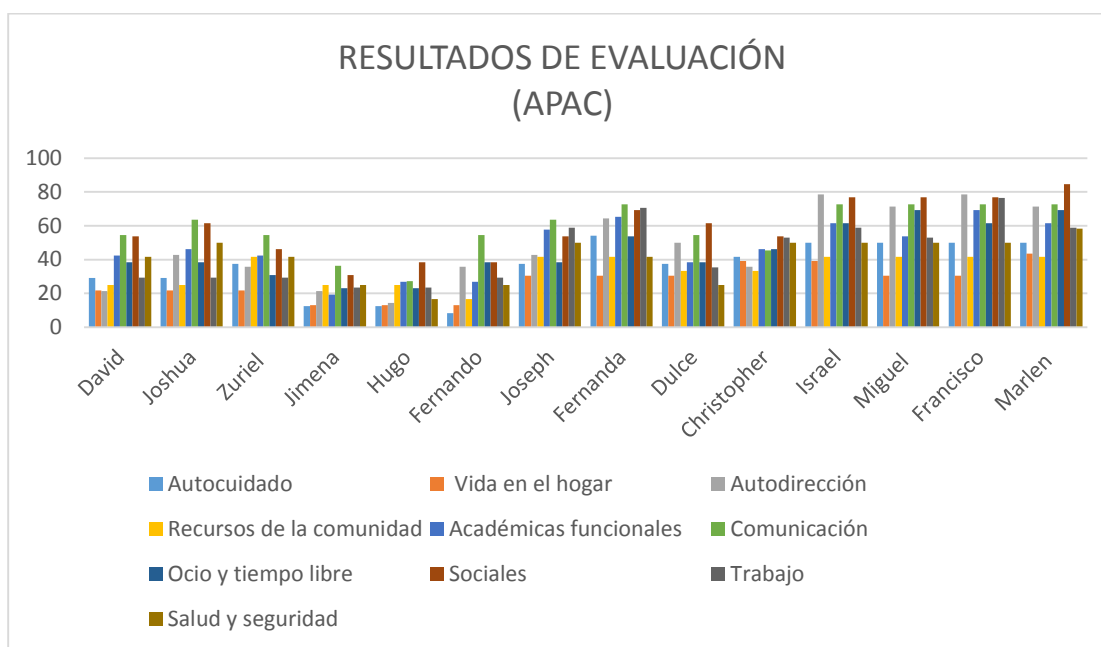
Geografía: Ocho alumnos reconocían algunos desastres naturales y las consecuencias que ocasiona, practicaban el reciclado mostrando actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, conocían o recordaban trayectos habituales de su entorno (negocios cerca de su casa).

Tutoría y socioemocional: Once reconocían que como persona tiene derechos y obligaciones, expresa necesidades, deseos y emociones.

Artes: Doce participaban en actividades artísticas que se solicita en la escuela reconociendo así mismo las manifestaciones artísticas como son la danza, música, teatro y pintura.

Respecto a la **evaluación de las habilidades adaptativas** se aplicó el protocolo de valoración habilidades adaptativas (ver anexo 2), **APAC (2003)** donde se evaluaron diez habilidades tales como el autocuidado, vida en el hogar, recursos de la comunidad, comunicación, sociales, ocio y tiempo libre, trabajo, académicas funcionales, autodirección, salud y seguridad se obtuvieron los siguientes resultados.

Figura 2: Gráfica de resultados de evaluación de habilidades adaptativas (APAC)



Elaborado por (Roque, 2020)

En las **habilidades de autocuidado** once alumnos utilizaban la cuchara de manera correcta para comer, tres alumnos comían con la mano por lo que requerían de apoyo para

utilizar la cuchara. Cinco alumnos lograban quitarse y ponerse ropa superior e inferior, cuatro alumnos lograban colocarse la ropa de la parte superior, tres alumnos requerían de apoyo total para ponerse y quitarse la ropa de la parte superior e inferior, un alumno con problemas de control de esfínteres para defecar, por lo que los alumnos en su mayoría presentaban mayor dificultad para su vida independiente.

En las **habilidades de vida en hogar** en su mayoría los alumnos aún eran dependientes de un adulto para la realización de actividades que tenían que ver con la ropa, alimento e higiene personal.

Habilidades de **autodirección**, cinco alumnos reconocían sus actividades diarias, fechas y horarios y uso del calendario, nueve alumnos no tenían un manejo del calendario ni del uso del reloj.

Habilidades de **uso de recursos de la comunidad**, siete alumnos lograban identificar los diversos servicios que ofrece su comunidad, cinco alumnos realizaban recorridos habituales con supervisión de un adulto. La mayoría de los alumnos reconocían el dinero como un medio por el cual se podían satisfacer las necesidades de una persona, pero solo cinco de ellos lograban el manejo del dinero.

Habilidades **académicas funcionales**, siete alumnos lograban reconocer las nociones temporoespaciales, ni de lateralidad, los catorce alumnos reconocían su nombre ya fuera oralmente o escrito.

Habilidades de **comunicación**, un alumno no respondía a estímulos visuales ni auditivos, no lograba expresar emociones y presentaba conductas disruptivas, el resto de los alumnos no presentaron dificultades.

Habilidades de **ocio y tiempo libre**, en su mayoría los alumnos participaban en

actividades de juego, tenían gusto por la música el baile y algún deporte.

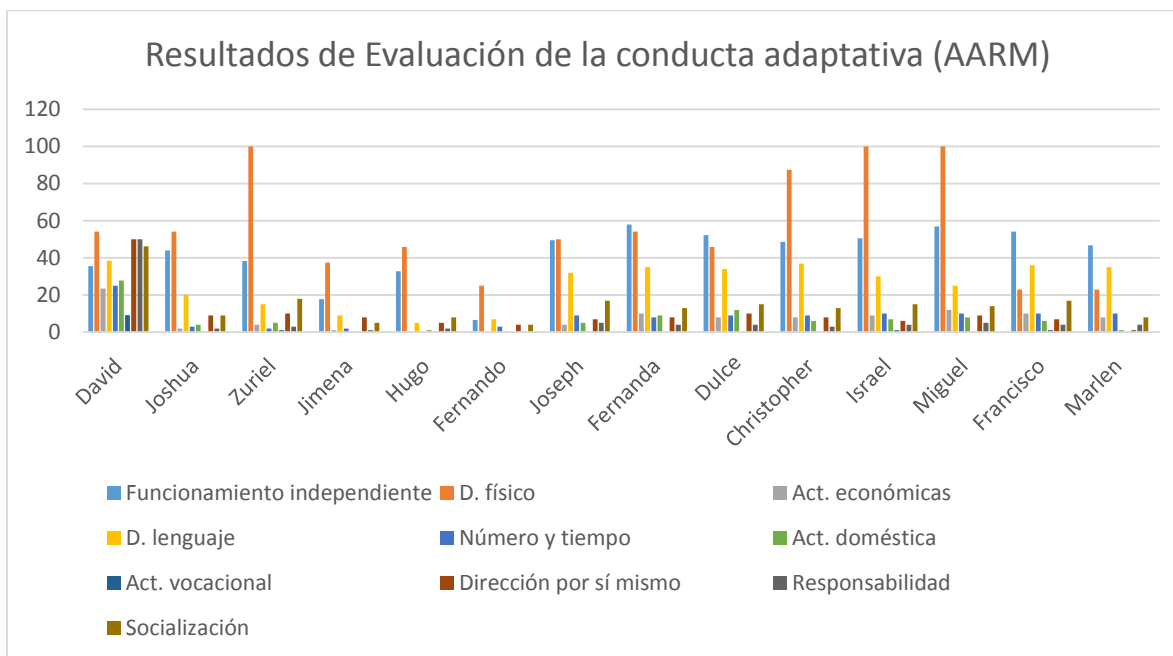
Habilidades para el **trabajo**, tres alumnos no seguían instrucciones y no cumplían con las normas de trabajo.

Habilidades **sociales**, dos alumnos presentaban dificultad para socializar con sus iguales y expresar sus necesidades y desagrado, el resto de los alumnos no presentaron dificultades significativas.

Habilidades de **salud y seguridad**, no se presentaron dificultades en este rubro ya que los alumnos lograban expresar sus necesidades, desagrado o gusto por las actividades, solo dos alumnos aun no identificaban las situaciones de riesgo.

De acuerdo a los resultados se encontraron áreas de oportunidad en ciertas habilidades prácticas de la vida diaria, siendo fundamentales para lograr una independencia personal, es de gran importancia saber que los alumnos estaban próximos a una nueva etapa en su vida donde se buscaba que ellos fueran más independientes entorno a su autocuidado (higiene, vestido y comida) ya que en su mayoría los alumnos eran dependientes de una persona en este caso sus padres para la realización de estas actividades. Al igual se buscaba que los alumnos lograran un avance significativo en la preparación de alimentos y el uso del dinero. Se aplicó un segundo instrumento para evaluar las habilidades adaptativas que fue la escala de conducta adaptativa de la AARM (ver anexo 3), donde se evaluaron las siguientes habilidades (funcionamiento independiente, desarrollo físico, actividades económicas, desarrollo de lenguaje, números y tiempo, actividades domésticas, actividad vocacional, dirección por sí mismo, responsabilidad y socialización) y se lograron comprobar los resultados obtenidos en APAC (*ver figura 3*).

Figura 3: Gráfica de resultados Evaluación conducta adaptativa (AARM)



Elaborado por (Roque, 2020)

Así mismo, se tenía asignado un espacio para el lavado de manos, sin embargo, los alumnos no la realizaban de manera correcta solo metían las manos al agua y se quitaban el exceso de jabón. Esta situación se presentó también en el cepillado de dientes, donde los alumnos solo se metían el cepillo a la boca o se cepillaban los dientes de enfrente y se enjuagaban. En tanto al vestido, me percaté que tenían dificultad para elegir su propia ropa, de acuerdo con la ocasión o el clima.

Siendo esto una necesidad en el grupo se decidió trabajar las habilidades de la vida diaria por medio de proyectos didácticos para relacionar y no dejar de lado los aprendizajes esperados, considerando que estas actividades son primordiales para el sano desarrollo de los alumnos impactando en un aprendizaje significativo en su vida diaria.

Considerando que un proyecto es una situación didáctica que se planifica con el fin de satisfacer o resolver un problema que se presenta en el aula; se determinó que éste era la mejor opción para desarrollar las habilidades prácticas de la vida diaria, de acuerdo con las características, la problemática del grupo y los resultados de los distintos instrumentos de evaluación aplicados, permitían abordar los contenidos de las distintas asignaturas y dar respuesta a la problemática presente en el grupo.

De acuerdo con el análisis de los contextos, la observación directa, los instrumentos de evaluación aplicados, como parte de la asignatura Trabajo docente I y Taller de análisis y elaboración del documento recepcional I, se determinó el tema **Proyectos didácticos para el desarrollo de las habilidades de la vida diaria, de alumnos de primer grado de secundaria del CAM No. 44**, con la finalidad de elaborar un documento recepcional en la modalidad de ensayo, para obtener el título de Licenciada en Educación Especial, Área de Atención Intelectual.

Se ubica en la línea temática 1 “Procesos de enseñanza y aprendizaje en los servicios de educación especial”, ya que se tomaron como referencia las características y necesidades de los alumnos determinándolos a partir de la observación e instrumentos aplicados como lo es el protocolo de valoración de habilidades adaptativas APAC y la escala de conducta adaptativa de la AARM, se pretende que mediante la aplicación de proyectos didácticos se logren promover en los alumnos la independencia en la realización de las habilidades prácticas de la vida diaria.

Por lo que se formularon los siguientes propósitos:

Propósito general:

Potenciar las habilidades de la vida diaria a partir de proyectos didácticos que permitan

desarrollar la independencia de los alumnos.

Propósitos específicos:

1. Diseñar, promover y aplicar proyectos didácticos que conlleven al mejoramiento de las habilidades prácticas de la vida diaria (autocuidado, uso del dinero y preparación de alimentos).
2. Fortalecer las habilidades intelectuales específicas y competencias didácticas con el fin de mejorar y dar una respuesta educativa acorde a las necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual.

Finalmente, para guiar la construcción del ensayo se formularon las siguientes preguntas de análisis:

¿Cuál es la importancia de trabajar los proyectos didácticos en secundaria?

¿Cómo favorecer por medio de los proyectos didácticos el desarrollo de las habilidades de la vida diaria?

¿Qué impacto tiene el contexto familiar en el fortalecimiento de las habilidades prácticas?

¿Cómo se desarrollan las habilidades de la vida diaria en alumnos con discapacidad intelectual?

¿Cuáles son las habilidades necesarias o primordiales que deben desarrollar los alumnos en el nivel de secundaria?

¿En qué contextos se favorece el desarrollo de las habilidades prácticas?

Capítulo 1. Discapacidad intelectual y las habilidades prácticas de la vida diaria

“Locura es hacer lo mismo una y otra vez esperando obtener resultados diferentes”.
Albert Einstein

Para desarrollar el trabajo docente se llevaron a cabo prácticas profesionales en el primer grado de secundaria grupo “A” del CAM No.44. que estaba conformado por 14 alumnos, quienes en su mayoría presentaban un diagnóstico de discapacidad intelectual. Por lo que se consideró pertinente dar a conocer la definición, dimensiones, características, el desarrollo de las habilidades prácticas de la vida diaria y la importancia que tienen los contextos que rodean a los alumnos con discapacidad intelectual

1.1. Definición de discapacidad intelectual

El concepto de Discapacidad Intelectual (DI), ha sufrido algunas modificaciones a través del tiempo, en un primer momento la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM), propone la definición de retraso mental como “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Luckasson y Cols, 2002, p.8).

Esta definición mantiene los tres criterios que están propuestos en las anteriores definiciones de 1993 y 1992: limitaciones significativas en funcionamiento intelectual, en conducta adaptativa y que se manifiesta durante el periodo de desarrollo.

Años después se modificó y actualmente la discapacidad intelectual es definida por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) en su 11ª edición como “limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual como en la

conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, esta discapacidad aparece antes de los 18 años” (Schalock et al., 2010, p.1).

Para entender el concepto de discapacidad intelectual, es importante considerar las siguientes cinco premisas:

1. Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
2. Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.
3. En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.
4. Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.
5. Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual generalmente mejorará (Schalock y Verdugo, 2010, pp.12.13)

Con lo anterior, podemos considerar que estas premisas son parte importante en la definición de DI, nos mencionan la importancia que tiene el dar un diagnóstico adecuado, conocer y hacer un análisis de los contextos que rodean a los alumnos, además de los aspectos favorables y no favorables para su aprendizaje y vida independiente para poder dar los apoyos necesarios y potenciar una mejor calidad de vida.

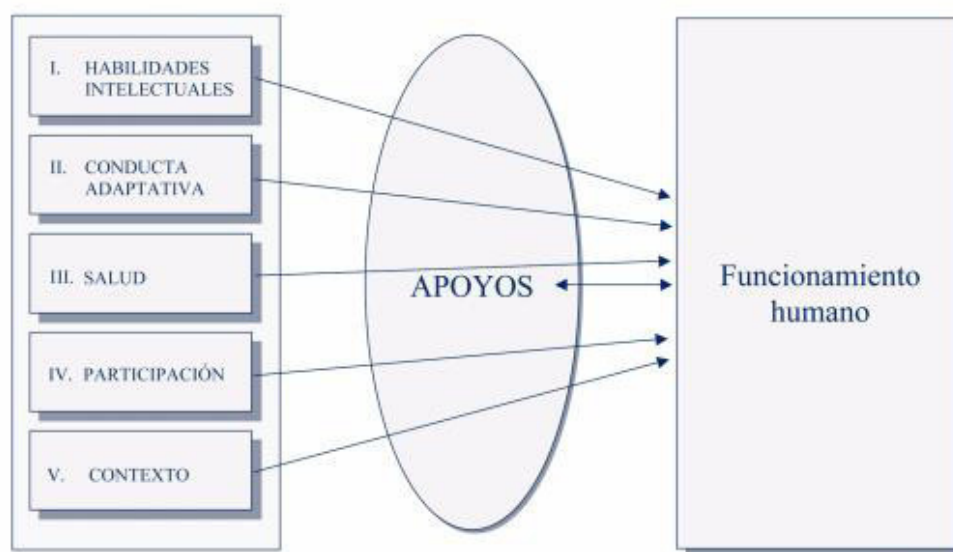
Para ello, se realizó la evaluación de la conducta adaptativa de los alumnos mediante la aplicación de la Escala de Conducta Adaptativa de la Asociación Americana de Deficiencia Mental (AAMD, 1974) y el Protocolo de Valoración de Habilidades Adaptativas (APAC, 2003), así mismo la revisión de expedientes, entrevistas a padres y la observación directa en el aula, los cuales permitieron observar las habilidades con las que contaban y en las que se encontraban más limitados. Se puede considerar que las premisas son parte importante de la definición de la DI, si nos situamos en las premisas 3 y 4, se favoreció la construcción de proyectos para la intervención apropiada e individualizada en cada una de las necesidades de los alumnos. La premisa 5 permitió diseñar actividades que dieran una respuesta oportuna y

adecuada a las condiciones del alumno, de acuerdo con lo observado y a la diversidad presente en el grupo.

1.2. Dimensiones de la discapacidad intelectual

Con respecto a las personas con discapacidad intelectual, la atención que se les brinda se basa en un modelo desde la perspectiva multidimensional, destacando cinco dimensiones del funcionamiento humano y el rol de los apoyos, de acuerdo con el siguiente esquema:

Figura 4: Esquema conceptual del funcionamiento humano.



(Schalock y Verdugo, 2010).

En la dimensión I **Habilidades intelectuales** la cual es definida como: “la capacidad mental general que incluye razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia” (Verdugo y Schalock, 2010, p.17). Dentro de esta dimensión es de gran importancia evaluar el funcionamiento intelectual para tener un diagnóstico de la discapacidad intelectual certero y verídico, así mismo debe de ser realizado por parte de un especialista reconsiderando las cinco premisas que hacen referencia en la definición de D.I.

Todos los alumnos del primer grado de secundaria del CAM No. 44 presentan un diagnóstico de discapacidad intelectual, enfrentando limitaciones para la resolución de problemas de la vida diaria, seguir indicaciones y comprender instrucciones complejas, por lo que los alumnos requirieron de apoyos específicos de acuerdo con las necesidades que presentaban cada uno de ellos.

La dimensión II **conducta adaptativa** se refiere al “conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana” (Verdugo y Schalock, 2010, p.17). Estas limitaciones afectan a la vida diaria a la habilidad de responder a los cambios en la vida y a las demandas ambientales.

Los alumnos del primer grado de secundaria, presentaron una limitación significativa en esta dimensión, en relación a la autonomía e independencia personal en la realización de las habilidades prácticas de la vida diaria, por lo que las necesidades primordiales que se identificaron fueron en las habilidades de autocuidado: higiene personal y vestido en relación a la identificación y elección de su propia ropa, saber vestirse de acuerdo al clima u ocasión que se presente, manejo del dinero en la compra de productos en algún establecimiento; ya que se tiene noción del dinero, sin embargo, hay una limitación en tanto al uso y valor del mismo y lo referente a la preparación de alimentos reforzando desde el seguimiento de instrucciones.

En cuanto a la tercera dimensión: **salud**: “un estado de completo bienestar físico, mental y social” (Verdugo y Schalock, 2010, p.17) los alumnos del primer grado de secundaria lograban comunicar y expresar si presentaban algún malestar solicitando ayuda a las personas que los rodean.

En tanto a la cuarta dimensión: **participación**: “el desempeño de la persona en

actividades reales en ámbitos de la vida social que se relaciona con su funcionamiento en la sociedad; la participación se refiere a los roles e interacciones en el hogar, trabajo, ocio, vida espiritual, y actividades culturales” (Verdugo y Schalock, 2010, p.17). Dentro de esta dimensión los alumnos lograban planificar y participar en las actividades de ocio con sus iguales.

En relación a la quinta dimensión: **contexto**: “las condiciones interrelacionadas en las que viven las personas su vida cotidiana; el contexto incluye factores ambientales (por ejemplo, físico, social, actitudinal) y personales (por ejemplo, motivación, estilos de afrontamiento, estilos de aprendizaje, estilos de vida) que representan el ambiente completo de la vida de un individuo” (Verdugo y Schalock, 2010, p.17), los alumnos del primer grado de secundaria se desarrollan dentro de tres contextos los cuales son comunitario, escolar y familiar estos tienden a tener factores que dificultan el aprendizaje de los alumnos pero también factores que lo favorecen como lo son los económicos, movilidad, alimentación, cultural, social y político.

Los apoyos son los recursos y estrategias que se dirigen a promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de un individuo, así como para mejorar su funcionamiento individual. Un sistema de apoyos es el uso planificado e integrado de las estrategias de apoyo individualizadas y de los recursos que acompañan los múltiples aspectos del funcionamiento humano en múltiples contextos. Ejemplos de ello son los sistemas organizativos, incentivos, apoyos cognitivos, instrumentos, ambiente físico, habilidades/conocimiento y habilidad inherente (Verdugo y Schalock, 2010, p.17).

Dichos apoyos se promueven a partir del diagnóstico donde se toman en cuenta las cinco premisas que propone la (AAIDD), la clasificación y descripción retomando el análisis de las cinco dimensiones antes mencionadas para delimitar e identificar cuáles son los apoyos necesarios, la intensidad de estos, de acuerdo con las áreas donde se encuentran mayores

limitaciones para que los alumnos logren mejorar su funcionamiento.

1.3. Características de los alumnos que presentan discapacidad intelectual de los 12 a 15 años

El Diccionario de la Lengua Española en su 23ª Edición (2014) define a la pubertad como la “primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta”.

La pubertad va de los 10 a los 12 años, durante este periodo se presentan cambios en el desarrollo físico y psicológico, caracterizados principalmente por cambios repentinos de humor, seguridad en sí mismos, cambios en la voz, en las mujeres se presenta la menstruación. Los alumnos del primer grado de secundaria se encuentran en esa transición de niños a adultos por los diversos cambios que se presentan en su cuerpo y en su desarrollo psicológico.

La Organización Mundial de la Salud (2020) define la adolescencia como:

El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios.

Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos, el comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. Dentro de las características de los alumnos del primer grado de secundaria destacaban las siguientes: en el área cognitiva presentaban un déficit en capacidades del pensamiento, en el lenguaje dificultades de articulación y problemas en las estructuras lingüísticas. En el área motriz falta de conocimiento de su cuerpo y dificultades en las destrezas motrices finas; en cuanto al desarrollo afectivo se adaptaban con facilidad al ambiente, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales mostraban interés en actividades de juego y trabajo en equipo, lograban expresar sus emociones y en tanto la conducta adaptativa los alumnos presentaban un déficit

en la autonomía personal y un retraso en las habilidades prácticas de la vida diaria como lo son el autocuidado, el uso del dinero y la preparación de alimentos. En tanto al desarrollo físico del adolescente con discapacidad mostraban los mismos cambios del adolescente sin discapacidad como lo es en la reproducción sexual, relaciones afectivas y sociales, relacionándolos de acuerdo con la etapa de su vida en la que se encuentran.

1.4. Habilidades prácticas en alumnos que presentan discapacidad intelectual

Las limitaciones en la conducta adaptativa como uno de los criterios para el diagnóstico de lo que hoy denominamos discapacidad intelectual comenzaron a estar presentes en la 5ª edición de la Asociación Americana de Deficiencia Mental (AAMD) hoy conocida como Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). En esta edición, las limitaciones en el funcionamiento intelectual general aparecían acompañadas de deficiencias de adaptación social, madurez o aprendizaje (Schalock y Verdugo, 2010, p. 29).

Las personas con discapacidad intelectual suelen manifestar un déficit significativo en su repertorio de habilidades y estrategias para defenderse y manejarse en la mayoría de los ámbitos, así como en los diferentes contextos en los que participa socialmente.

La conducta adaptativa se refiere al rendimiento en el desempeño de las actividades de la vida diaria requeridas para la autonomía personal y social, con cuatro características fundamentales:

Está relacionada con la edad. La conducta adaptativa aumenta y se vuelve más compleja a medida que se crece.

Se valora en un contexto social determinado. Por esta razón no existe una definición absoluta de adaptación, sino que se define en función de los estándares y expectativas ambientales.

Es modificable. Puede empeorar o mejorar como resultado de intervenciones, cambios en el entorno del individuo, traumas o eventos emocionales o físicos.

Se define por el rendimiento manifiesto, no por la capacidad del individuo. La capacidad de desempeñar una actividad es un elemento necesario, aunque no suficiente para que ésta se ponga en práctica. Es decir que, aspectos como la falta de motivación u otras limitaciones podrían impedir que las capacidades sean demostradas a través de hechos y comportamientos concretos. De esta manera, para la medición de la conducta adaptativa se considera el rendimiento real o práctico y no el potencial de la persona (Sparrow, 2016).

La característica número uno menciona que conforme los alumnos crecen deben de tener un mayor grado de independencia personal en la realización de las actividades

cotidianas que deben enfrentar en la vida real, con relación a los alumnos grupo se pudo observar que eran aún muy dependientes de sus padres para realizar su higiene personal, peinado y cuidado de la ropa.

La número dos nos dice que es fundamental conocer los contextos de los alumnos, ver que nos aporta o dificulta cada uno de estos para que los alumnos sean más independientes; la problemática principal observada en el grupo fue que los padres influyen mucho por la sobreprotección y el miedo a que su hijo o hija sea rechazado por la sociedad porque presenta alguna discapacidad, no les dan oportunidad de desarrollarse plenamente en los contextos que lo rodean; como es el caso del contexto comunitario, donde la mayoría de los alumnos desconocen los servicios que ofrece su comunidad, como los establecimientos para adquirir productos de acuerdo a sus necesidades.

Posteriormente, la número tres refiere que la conducta adaptativa puede empeorar o mejorar según sea la intervención; por lo que se realizó un diagnóstico y evaluación de ésta, para conocer las áreas de oportunidad y dar respuesta a las necesidades de los alumnos, las cuales fueron: las habilidades de autocuidado, recursos de la comunidad y vida en el hogar. Mediante la aplicación de la propuesta se buscó que los alumnos logran adquirir independencia en la realización de estas actividades.

Por último, en la número cuatro se mencionan los factores que influyen en el desarrollo de la conducta adaptativa como la motivación y los obstáculos, es importante que los alumnos aprendan mediante la práctica, experimentando por sí mismos lo que son capaces de hacer, evitando que la sociedad y la familia les pongan límites; por lo que se planificaron situaciones didácticas donde los alumnos pudieran desarrollar dichas habilidades considerando los aprendizajes esperados, haciendo uso de distintas estrategias, técnicas y

dinámicas que favorecieran la motivación por aprender.

Para contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas de la vida diaria de los alumnos del primer grado de secundaria del CAM No 44, fue fundamental potenciar la autonomía personal mediante las habilidades de la vida diaria; entre las que destacan las habilidades de autocuidado como comer, vestirse, asearse y arreglarse, siendo esta una de las principales áreas de oportunidad en el grupo, se consideró trabajar estas habilidades desde los proyectos didácticos, así mismo, se abordaron las habilidades relacionadas con la comida y alimentación por lo que deben de aprender la preparación de alimentos, utilización de aparatos y utensilios de cocina, hábitos de comida e higiene referidos a la alimentación.

Como se mencionó, la conducta adaptativa es un conjunto de habilidades y un ejemplo de ellas son las siguientes:

Tabla 1. Habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

Conceptual	Social	Práctica
Lenguaje (receptivo y expresivo)	Interpersonal	Actividades de la vida diaria
Lectura y escritura	Responsabilidad	Comida
Conceptos de dinero	Autoestima	Transferencia/ movilidad
Autodirección	Credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado)	Aseo
	Ingenuidad	Vestido
	Sigue las reglas	Actividades instrumentales de la vida diaria
	Obedece las leyes	Preparación de comidas
	Evita la victimización	Mantenimiento de la casa
		Transporte
		Toma de medicinas
		Manejo del dinero
		Uso del teléfono
		Habilidades ocupacionales
		Mantiene entornos seguros

(Verdugo, 2002).

Las habilidades adaptativas son las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos de acuerdo con su edad.

Para sistematizar mejor las necesidades evolutivas de la persona con **discapacidad intelectual** y, por tanto, planificar los objetivos y respuestas psicopedagógicas, hemos tenido presente la relación y conceptualización de las diversas habilidades adaptativas que fueron ya descritas en la novena edición de la entonces denominada AARM. Estas habilidades adaptativas son definidas de la siguiente manera: Académicas-funcionales, autodirección, comunicación, sociales, autocuidado, vida en el hogar, utilización de la comunidad, salud y seguridad, ocio y tiempo libre, trabajo y ocupación (AAIDD, 2010).

Dentro de la propuesta de intervención se trabajaron tres habilidades prácticas de la vida diaria que se describen a continuación:

Habilidades de autocuidado: Son habilidades implicadas en el cuidado de sí mismo, en lo referente a aspectos de higiene personal, hábitos alimenticios saludables, vestido e imagen exterior ajustada a la persona, momento o situación en la que participan, así como la preocupación por su imagen y apariencia física que proporcionen el desarrollo de su autonomía personal y una mejora en sus relaciones sociales.

Utilización de la comunidad: se incluyen competencias y destrezas relacionadas con el uso y disfrute adecuado de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, las compras en tiendas, grandes almacenes y supermercados, y la utilización de otros servicios de la sociedad (por ejemplo, polideportivos, bibliotecas, consultas médicas), y la participación en recursos y eventos culturales.

Vida en el hogar: Aplicación de habilidades académicas funcionales en el hogar, y aprendizaje y mantenimiento de responsabilidades y tareas implicadas en el mismo (cuidado, seguridad y prevención de situaciones de riesgo o accidentes domésticos, funcionamiento en la cocina, preparación de platos sencillos, planificación y elaboración de la lista de compras, etc.) así como la importancia de mostrar un comportamiento idóneo en el hogar y en el vecindario (Carrascosa, 1999, pp. 137-146).

1.5. Influencia de los contextos para el desarrollo de las habilidades prácticas

Es importante conocer los distintos contextos que rodean al alumno para saber qué aspectos favorecen su desarrollo, por lo tanto, es necesario saber qué es un contexto, los tipos de contexto e identificar cómo influyen en el desarrollo de las habilidades prácticas de los alumnos del primer grado de secundaria.

El contexto describe las condiciones interrelacionadas dentro de las cuales el alumnado vive en su vida cotidiana. Desde una perspectiva ecológica planteada por Bronfenbrenner (1979), engloba tres niveles:

- a) Microsistema: Espacio social inmediato, individuo, familiares y otras personas próximas.
- b) Mesosistema: Vecindad, comunidad y organizaciones que proporcionan servicios educativos, de habilitación o apoyos.
- c) Macrosistema: Patrones generales de la cultura, sociedad, grandes grupos de población, países o influencias sociopolíticas. (p.110)

Se realizó un análisis de los contextos en los que se desarrollan los alumnos mediante la observación, las entrevistas con los padres de familia, la revisión de expedientes y cuestionarios aplicados acerca de los contextos (ver anexo 4), logrando identificar las Barreras para el Aprendizaje y Participación Social (BAPS) que enfrenta el alumno en cada uno de los contextos.

La familia es el sostén fundamental del niño, como refiere Gómez (2006) “la familia es la transmisora de los primeros nutrientes básicos, de las primeras experiencias emocionales y educativas, y su adecuado funcionamiento garantizará la seguridad y estabilidad necesarias para el desarrollo desde las primeras etapas evolutivas” (p. 45).

A partir de lo que se pudo observar en el aula y mediante la aplicación de instrumentos sobre conducta adaptativa, se logró identificar que los factores que dificultan el aprendizaje y desenvolvimiento de los alumnos en el desarrollo de las habilidades prácticas de la vida diaria son que los padres de familia tienen gran impacto en el desarrollo de la independencia del alumno, ya que al sobreproteger a sus hijos no permiten que se expresen y decidan por sí solos, los padres tenían una ideología en tanto que los niños, niñas y adolescentes que presentan alguna discapacidad necesitan de cuidados, que no logran ser independientes.

Los alumnos estaban pasando por una transición de primaria a secundaria, en esta etapa deben tener un grado de independencia mayor por los cambios que se presentan; como atender el cuidado de su higiene personal, por ejemplo el cepillado de dientes y lavado de

manos; los alumnos acudían a la escuela con las uñas largas y con tierra, siendo esta un área de oportunidad en el grupo.

Estas actividades se deben de favorecer desde casa mediante la práctica, sin embargo, se optó por trabajar estas áreas de oportunidad mediante la aplicación de proyectos didácticos en el aula, trabajando de manera conjunta con los padres de familia en la implementación de actividades en casa.

Esto se trata de un trabajo en conjunto para obtener los resultados deseados por lo que debe existir una comunicación constante y efectiva entre padres-docente-alumno para apoyar en el desarrollo de las habilidades prácticas y tenga un impacto significativo en los alumnos.

Por lo que en el siguiente capítulo se abordará el proyecto didáctico como estrategia metodológica haciendo uso de esta en la propuesta de intervención, así mismo lo que nos plantean los planes y programas de estudio 2006, 2011 y 2018.

Capítulo 2. El proyecto didáctico en el nivel de secundaria

*“Enseñar no es transferir el conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia
posibilidad o construcción”*

Paulo Freire.

2.1. El proyecto didáctico como estrategia metodológica

Se trabajó por medio de los proyectos didácticos en el primer grado de secundaria con el fin de tener un impacto en las habilidades prácticas de la vida diaria de los alumnos, pero al mismo tiempo no dejar de lado el aspecto curricular, sino abordarlo desde distintos contenidos de manera transversal generando así en los alumnos un aprendizaje más significativo relacionándolo con las actividades de su vida diaria.

Para el diseño, promoción y aplicación de un proyecto didáctico es de gran importancia saber la definición, su estructura y la forma en la que se evalúa.

El proyecto didáctico es una estrategia y actividades articuladas entre sí, para organizar el trabajo escolar favoreciendo la aplicación integrada de aprendizajes, se requiere de una participación de los estudiantes en el planteamiento, diseño, investigación y seguimiento de las actividades; así también permite abordar diferentes temas transversales que se vinculen con los aprendizajes, fortaleciendo así las interacciones, la organización de actividades y los intereses educativos en general.

Según Kilpatrick (1918) todo proyecto pasa por cuatro fases principales: establecimiento del propósito, planificación, ejecución y valoración del proyecto.

Sin embargo, las características básicas para llevarlo al aula como una estrategia de enseñanza para que los alumnos lo realicen colaborativamente son las siguientes:

Establecer el propósito o el porqué del proyecto: en este caso lo que origina el proyecto es un tema o idea general, plasmándose metas u objetivos del proyecto o elaboración de preguntas de

investigación. Las preguntas clave serían básicamente tres: ¿qué se quiere hacer?, ¿por qué se quiere hacer?, ¿para qué se quiere hacer?

Documentación del tema a abordar: es necesario recurrir a fuentes documentales impresas y digitales, para plantear el proyecto de una forma más clara y viable.

Planificar el proyecto: puesta en marcha del proyecto de acuerdo con lo planificado en el paso anterior. Es necesario realizar ciertos tipos de registros, para dar cuenta de un reporte escrito que consigne y describa lo planificado y lo conseguido.

Valoración de la experiencia: pueden realizarse algunas actividades reflexivas sobre la experiencia y derivarse algunas conclusiones.

Publicación del resultado: para darle mayor importancia al trabajo y el esfuerzo invertido, una actividad colectiva en la que se publiquen los productos conseguidos por medio de una feria o coloquio, en las que participe la comunidad educativa (Barriga, 2006, p. 157).

Kilpatrick influido por Dewey crea el método de proyectos, este planteamiento tiene como base el desarrollo de un conocimiento globalizado y relacional.

El método de proyectos permite a los estudiantes prevenir y resolver conflictos interpersonales y crea un ambiente favorable en el que éstos adquieren la confianza para desarrollar sus propias habilidades.

Un proyecto didáctico debe de incluir los siguientes elementos:

1. Un propósito, una meta, un producto a elaborar, que responde a la pregunta: ¿qué se va a hacer, ¿qué vamos a hacer?
2. El diseño del procedimiento o proceso a realizar, es decir una serie de pasos que se necesitan llevar a cabo para hacerlo, lo que responde a la pregunta de ¿cuándo vamos a hacer cada una de estas cosas?
3. Un proceso de ejecución en el que se van llevando a cabo las actividades previstas de acuerdo con el calendario, es decir el producto final a desarrollar.
4. Un momento en el que se presenta el producto elaborado, lo que se haya planeado hacer de manera que se demuestre que se logró de la meta, que se adquirieron los conocimientos planeados y los logros obtenidos.
5. Una evaluación en la que se identifique en qué medida se logró el propósito, que falto para hacerlo, que fue un acierto y que fue un error, de manera en que se pueda mejorar la propuesta lograda (Frade, 2011, p. 162-163).

Como primer elemento del proyecto didáctico, la propuesta de intervención partió del diseño de éstos, con el propósito de desarrollar en los alumnos las habilidades prácticas de la vida diaria, por lo que se aplicaron dos proyectos; el primero “Cuidando mi persona” donde se abordaron las habilidades de autocuidado y el segundo “El centro comercial” trabajando las habilidades de recursos de la comunidad y vida en el hogar.

Para continuar con el segundo elemento: diseño del procedimiento o proceso a realizar, se asignó un tiempo para la realización de cada una de las actividades desde la presentación del proyecto, el número de sesiones para realizarlo, que en este caso fueron 20 y 28 sesiones para la aplicación, de las cuales una se planeó con el fin de dar a conocer los propósitos, las actividades y que producto final se deseaba obtener. En este caso se tomaron dos sesiones para la presentación final, la campaña de salud y el desfile de modas en el primer proyecto, para el segundo fueron la simulación de su propio negocio y la preparación de un alimento de su recetario.

En el tercer elemento se organizaron las sesiones de acuerdo con los contenidos de cada una de las asignaturas que se trabajaron, no dejando de lado lo que se pretendía lograr.

Para el último elemento se diseñaron indicadores de evaluación por sesión de acuerdo con los aprendizajes esperados que se trabajaron y conocer el proceso que se llevaba para el cumplimiento del propósito planteado, también se realizó una evaluación final mediante la presentación del producto donde los alumnos debían de dar a conocer los aprendizajes adquiridos durante la implementación del proyecto.

Pasos para hacer un proyecto

Lo primero que se realizó fue definir el tipo de proyecto que se desea realizar en este caso se elaboró un proyecto didáctico.

1. El docente planea el proyecto por adelantado asentando: intención, planeación, ejecución, presentación y evaluación, determinando los aspectos que se puedan quitar o agregar en cada momento sin quitar la esencia de lo que se pretende desarrollar.
2. Después el docente propone el proyecto como una iniciativa, hace la presentación contestando a las siguientes preguntas: qué se va a hacer, cómo se va a hacer, en dónde, con qué, con quiénes, qué se pide que se entregue, es decir que productos y en qué fechas.
3. El docente solicita las aportaciones de los estudiantes, esto se hace con la idea de que los estudiantes se apropien de la iniciativa y no sea por oposición.
4. Incluye una intervención más fuerte por parte del docente aquí donde el docente se convierte en una guía que promueve la ejecución de actividades y productos que en conjunto llevarán al estudiante a diseñar el producto final.
5. Los estudiantes van realizando las actividades propuestas, de manera que se van haciendo entregas

- parciales, el docente va introduciendo correcciones y sugerencias de tal forma que va incidiendo en la mejora continua al intervenir directamente sobre el proceso.
6. Se hace la demostración del producto en un día señalado frente al grupo, de manera que los estudiantes definan el producto, características, que se hizo, cuándo, cómo y por qué se logró, cual es la innovación, de manera que la presentación sea parte de la calificación.
 7. Se evalúa el proyecto mediante la entrega final, pero también al observar cómo se hizo todo desde los insumos, proceso y resultado. Esta evaluación puede hacerse mediante procesos de autoevaluación, evaluación y heteroevaluación (Frade, 2011, p. 166-168).

Ya definido el tipo de proyecto que se trabajaría se realizaron los siguientes pasos para la su realización, se planificó el proyecto, tomando en cuenta los propósitos y el por qué se quería realizar cada uno, se dio a conocer a los alumnos el por qué se pretendían abordar dichas actividades, así mismo se informó a los padres de familia quienes coincidieron y tomaron acuerdos para reforzarse en casa.

Durante la aplicación de las actividades se presentaron diversas situaciones, una de las más significativas es que el material no cumplía con las características adecuadas para el trabajo con dos de los alumnos; sin embargo, esta fue una situación que me ayudó a mejorar en las próximas sesiones y en el siguiente proyecto.

Habiendo planificado y aplicado dichos proyectos, se realizó la demostración final donde los alumnos participaron dando a conocer la secuencia del cepillado de dientes y la importancia que tiene realizarlo correctamente, así como el lavado de manos. En tanto al desfile de modas los alumnos describieron las prendas que portaban, comentando para que tipo de clima u ocasión ellos los recomendaban.

En el segundo proyecto por situación de la contingencia, se consideró que simularán un negocio con apoyo de su familia y con los productos que se tuvieran a la mano, esto se planificó de acuerdo a las posibilidades de cada uno, asignándoles el tipo de negocio más conveniente que no causara algún gasto o que repercutiera en su salud por la necesidad de salir a la calle.

Esto me favoreció en la evaluación de cada una de las sesiones donde pude darme cuenta de cómo realizaban las habilidades prácticas: cepillado de dientes y lavado de manos, así como los avances que cada uno iba obteniendo.

2.2. Los proyectos didácticos desde los planes y programas de estudio

Los planes y programas de estudio en educación secundaria han tenido varios cambios a lo largo de los años, por lo que se hará una comparación con el fin de conocer la implementación de los proyectos didácticos en educación secundaria, qué importancia tiene abordarlos y cómo beneficia a los alumnos y así tener un panorama más claro.

Es importante tomar de guía lo que nos plantean los planes y programas de estudio acerca de los proyectos en las orientaciones didácticas para así abordar los contenidos de las distintas asignaturas de manera transversal.

Los proyectos didácticos se venían retomando en la asignatura de español para desarrollar las habilidades relacionadas a la lectura o escritura, pero a través de los cambios podemos observar que se pueden abordar los aprendizajes de las otras asignaturas haciendo los contenidos más innovadores y llamativos para los estudiantes por esta razón es importante el análisis de los siguientes planes y programas de estudio.

2.2.1. Plan y programas de estudio 2006.

Dentro del plan y programas de estudio 2006 se definen a los proyectos como una estrategia didáctica para organizar el trabajo escolar y favorecer la aplicación de los aprendizajes.

Para que el trabajo por medio de los proyectos sea benéfico se requiere de la participación de los alumnos desde el planteamiento, el diseño, la investigación y el seguimiento de las actividades; permite reconocer y aprovechar el conocimiento, las experiencias y los intereses de los estudiantes, y ofrece oportunidades para preguntarse acerca

del mundo en que viven.

Los proyectos consideran tres etapas, mismas que llevan implícita la evaluación.

La primera **fase es la planeación**, donde se especifica el asunto, el propósito, las posibles actividades a desarrollar y los recursos necesarios.

En la **fase de desarrollo** se pone en práctica el proyecto y los alumnos realizan el seguimiento del proceso.

La **fase de comunicación** significa la presentación de los productos a destinatarios determinados, que incluso pueden trascender el ámbito del aula.

El trabajo por proyectos implica el abordaje de distintos temas desde las perspectivas particulares de las asignaturas, planteando retos de aprendizaje en aspectos comunicativos, económicos, afectivos, éticos, funcionales, estéticos, legales y culturales.

En este sentido, los proyectos fortalecen el desarrollo de las competencias transversales al tener la posibilidad de integrar y relacionar los contenidos de las diversas asignaturas (SEP, 2006 b, p. 48-50).

2.2.2. Plan y programas de estudio 2011.

El plan y programas de estudio 2011 nos establece que el trabajo por proyectos es una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados hacia la resolución de un problema o situación concreta, así como a la elaboración de una producción tangible o intangible.

Los proyectos didácticos se consideran actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados.

En el desarrollo de un proyecto se identifican tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización.

Con esta organización del trabajo en el aula, los alumnos obtienen mayores logros que con otras formas de enseñanza, ya que en los proyectos didácticos el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos fundamentales (SEP, 2011, p. 26).

2.2.3. Aprendizajes clave para la educación integral 2017.

El actual plan y programas de estudios 2017, refiere que es relevante tener una organización didáctica que permita manejar con flexibilidad la duración de las situaciones didácticas y considerar los mismos contenidos en diferentes oportunidades y desde diferentes perspectivas.

Para ello se propone desarrollar diferentes modalidades de trabajo como lo son los proyectos:

- Su duración es variable; pueden durar una semana o varias semanas.
- Implican la producción de un soporte relevante.
- Permiten que los textos elaborados por los alumnos tengan destinatarios reales; por ejemplo, un periódico escolar de distribución mensual.
- Brindan la oportunidad de planear las tareas, distribuir responsabilidades entre los participantes y evaluar cada fase del proceso (SEP, 2017, p. 180).

De acuerdo con los planes y programas y al análisis acerca de cómo se retoman los proyectos didácticos en los tres documentos revisados, coinciden en que los proyectos didácticos son una estrategia que favorece la organización y flexibilidad de las situaciones didácticas, permitiendo que los alumnos pongan en juego su creatividad, experimenten situaciones del mundo real e impacte en el trabajo colaborativo.

Otra semejanza es que se trabajan bajo tres etapas desde el diseño, el desarrollo, la evolución, socialización de los productos obtenidos, ya que como fin se debe obtener un producto de todo el proceso realizado.

El trabajo por medio de los proyectos didácticos permite que se aborden los distintos aprendizajes de las distintas asignaturas trabajándolo de manera transversal, por lo que decidí abordar el desarrollo de las habilidades prácticas de la vida diaria por medio de la implementación de proyectos didácticos.

Capítulo 3. Los proyectos didácticos para desarrollar las habilidades prácticas de la vida diaria en alumnos de secundaria

*“El genio se compone del dos por ciento de talento y del noventa y ocho por ciento de perseverante aplicación”
L. Beethoven*

3.1. Los proyectos didácticos en el primer grado de secundaria para el desarrollo de las habilidades prácticas

El aprendizaje por medio de proyectos se da mediante la experiencia, pues se aprende al hacer y reflexionar acerca de los contextos de prácticas situadas y auténticas que se presentan, nos apoyan para poder trabajar de manera transversal y organizada los contenidos de las distintas asignaturas.

Se trabajó los proyectos didácticos en el primer grado de secundaria con el fin de desarrollar las habilidades prácticas de la vida diaria como lo son el autocuidado (higiene personal, vestido desde aspectos como la elección de su propia ropa, colocación de las prendas derecho-revés), el uso del dinero para hacer compras de productos y la preparación de alimentos sencillos mediante el seguimiento de instrucciones.

Estas habilidades se trabajaron de manera transversal con los contenidos de las asignaturas teniendo resultados no solo en lo curricular sino también en su vida diaria.

De ahí que se diseñaron y aplicaron dos proyectos didácticos de acuerdo con situaciones de la vida cotidiana de los alumnos con la finalidad de poner en práctica sus capacidades y habilidades en las actividades de la vida diaria de manera autónoma.

Para la organización y planificación de los proyectos didácticos se utilizó la siguiente estructura: (ver tabla 2)

Tabla 2. Preguntas y elementos esenciales en un proyecto social y cultural.

Preguntas	Elementos del proyecto
¿Qué se quiere hacer?	<i>Naturaleza del proyecto:</i> Definición y caracterización de la idea central de lo que se pretende realizar; ámbito que abarca, contexto en que se ubica.
¿Por qué se quiere hacer?	<i>Origen y fundamentación:</i> Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución, y justificar por qué el proyecto es la propuesta más adecuada o viable para resolver ese problema.
¿Para qué se quiere hacer?	<i>Objetivos, propósitos:</i> Indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar en términos de logro definidos.
¿Cuánto se quiere hacer?	<i>Metas:</i> Son una traducción operativa de los objetivos, donde se indica cuánto se quiere hacer, que servicios se prestarán, qué necesidades concretas se cubrirán, etcétera.
¿Dónde se quiere hacer?	<i>Ubicación en el espacio:</i> Localización física o cobertura espacial que tendrán las actividades previstas en el proyecto.
¿Cómo se va a hacer?	<i>Procedimiento:</i> Métodos y técnicas, actividades y tareas contempladas.
¿Cuándo se va a hacer?	<i>Ubicación en el tiempo:</i> Calendarización o cronograma previsto.
¿A quiénes se dirige?	<i>Destinatarios, beneficiarios:</i> Identificar el grupo-meta directamente favorecido con la realización del proyecto y definir los beneficios concretos que recibirá una vez solucionado el problema en cuestión o satisfecha su necesidad concreta.
¿Quiénes lo van a hacer?	<i>Recursos humanos:</i> En proyectos escolares, usualmente hace referencia al equipo de alumnos responsables y a su profesor-tutor, pero es posible el apoyo o asesoría de otros actores, e inclusive la coparticipación de los mismos beneficiarios, de sus familias o de su comunidad.
¿Con qué se va a hacer/costear?	<i>Recursos materiales y financieros:</i> Es importante que los alumnos aprendan a anticipar y cotizar el material, equipo, papelería, fotocopias, servicios, etc., para la realización de su proyecto.

Basado en Ander-Egg y Aguilar (1998) citado en Frida Díaz Barriga (2006)

Dichas preguntas se consideraron como guía para el diseño y planificación de las secuencias del proyecto didáctico, teniendo más claro lo que se pretendía lograr.

3.1.1. Proyecto “Cuidando mí persona”.

El primer proyecto “Cuidando mi persona” (ver anexo 5) se hizo con el fin de favorecer en los alumnos las habilidades de autocuidado como la higiene personal desde el lavado de manos, problemática que se presentó y observó desde los primeros días de integrarme al aula, ya que los alumnos acudían a la escuela con las manos muy sucias por la mañana.

En este primer proyecto se abordaron dichas actividades teniendo como propósito favorecer las habilidades de autocuidado, específicamente higiene personal y vestido de las cuáles se desglosaron actividades como: higiene bucal (cepillado de dientes), lavado de manos (uñas) y vestido (reconocimiento de las prendas de vestir y elegir su propia ropa para acudir a algún evento o de acuerdo al clima), trabajando de manera transversal con los contenidos de las asignaturas como español, matemáticas, biología, geografía, historia, educación socioemocional, inglés, artes y formación cívica y ética.

El proyecto se trabajó del 10 de febrero al 13 de marzo con 20 sesiones. Para dar inicio en la primera sesión se comenzó contextualizando a los alumnos a través de la dinámica “La caja sorpresa”, donde los alumnos descubrieron distintos productos que se utilizan en la técnica de cepillado de dientes y para el lavado de manos. Con esa misma actividad se presentó el proyecto “Cuidando mi persona”, en esta relacionaron objetos de acuerdo con el hábito de higiene y a las figuras geométricas; también se les hizo llegar una carta sobre los cuidados que deben de tener en su higiene personal; esto permitió dar una introducción al proyecto que se realizaría durante las próximas semanas.

Dentro de las primeras sesiones del proyecto se realizaron actividades acerca del cepillado de dientes, la principal fue que eligieron entre varios productos de limpieza los que necesitaba para el cepillado, los alumnos no tuvieron dificultades al realizarlo ya que todos

tenían noción de lo que se requiere.



Figura 5: Participación en la dinámica “La caja secreta”

De acuerdo con los aprendizajes esperados de las distintas asignaturas que se estuvieron trabajando durante el proyecto se plantearon propósitos relacionándolos con el tema central del proyecto. En la asignatura de matemáticas el propósito fue identificar las figuras geométricas por medio de los juegos y secuencias de figuras.

Esto se trabajó sobre una secuencia de figuras en donde se abordó el cepillado de dientes; me percaté que en algunos casos había más áreas de oportunidad, tanto en el cepillado como en la identificación de las figuras geométricas básicas; sin embargo, al darse cuenta que dentro de las figuras había imágenes les resultó más sencillo armar la secuencia porque descubrieron el patrón siendo también una pista el color de la figura.

Se solicitó que se reunieran en equipo, cada uno eligió ocho imágenes que se encontraban en la mesa para posteriormente armar su secuencia sobre el cepillado de dientes. Al terminar de armar la secuencia los tres equipos tenían un orden diferente, pero el que me causó asombro fue el equipo número dos que estaba conformado por Francisco, Jimena y Marlen, quienes de acuerdo con su nivel de competencia curricular creí que sería más fácil para ellos armarla, sin embargo, no sucedió así, colocaban al principio que debían de escupir, cepillarse, cepillarse y secarse la boca.

Lo sorprendente fue que el equipo dos conformado por Isarel, Dulce, Fernando y Joseph lo realizaron de manera correcta de inicio a fin, retroalimentando el trabajo de sus demás compañeros para que conocieran la técnica adecuada del cepillado de dientes.



Figura 6: Secuencia de figuras geométricas relacionadas con el cepillado de dientes.

De igual forma se comentó qué ventajas tiene practicar la higiene bucal y las consecuencias que tendría para su salud si no lo realizan.

Posteriormente, se solicitó que los alumnos tomarán cada uno su vaso y cepillo y acudieran al área de lavabos para que realizaran el cepillado de dientes, pero esta vez se pidió que recordaran cada uno de los pasos que se observaron en la secuencia.

Observando la técnica de cepillado de cada uno de los alumnos pude darme cuenta de que, si influyó mucho, algunos decían arriba derecha, luego abajo, arriba izquierda y abajo, cepillo la lengua e incluso me mostraban y preguntaban si estaban realizando correctamente el cepillado.

Monitoree el cepillado de Zuriel y Joshua, ya que estos alumnos solo se metían el cepillo a la boca, ahora por lo menos se cepillaban los dientes y se lavaron la lengua no realizando todos los pasos, pero se observó un pequeño avance; en el caso de Hugo solo avienta el cepillo, no tolera el sabor de la pasta de dientes, pero se le mostró cómo debía de

cepillarse los dientes e imitó la secuencia por unos minutos.



Figura 7: Alumnos realizando la secuencia del cepillado de dientes.

En la asignatura de artes el propósito establecido era realizar esculturas relacionadas al lavado de manos y cepillado de dientes, se trabajó en la elaboración de una dentadura con apoyo de material reciclado para reforzar la técnica y presentarla en la campaña de salud; el cepillado se estaría reforzando durante todos los días en casa, después de cada comida y antes de dormir llevando un registro de las veces que lo realizaban así como durante su estancia en la escuela después de receso que era el espacio establecido.



Figura 8: Elaboración de la dentadura/ pintando las botellas.

Posteriormente, en la asignatura de español el propósito que se trabajó fue conocer las partes que integran una carta a partir de la campaña de salud, la función que tiene y sus características, se empezó a trabajar acerca del lavado de manos con el fin de que los alumnos

realizarán la secuencia correctamente, se les hizo entrega de una carta al grupo en general por parte del instituto de salud donde se les invitaba a participar en el lavado de manos para cuidarse de alguna infección por no lavarlas correctamente; con la respectiva carta se trabajaron las partes que la conforman como: lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo, despedida y firma siendo señaladas por los alumnos.

Después, por medio de un buzón que se colocó en el aula se les hizo llegar un paquete que contenía una frase y una serie de imágenes que ellos debían de armar de acuerdo con lo que realizaban para lavarse las manos; esto permitió conocer que alumnos sí tomaban en cuenta el hábito de lavarse las manos y quiénes no lo hacían. Se reunieron en equipos mediante una dinámica para armar su secuencia de imágenes, se les mostró la secuencia correcta y explicó cada uno de los pasos, salimos al área de lavabos para que realizaran el lavado de manos, ahí pude darme cuenta de que seis alumnos la seguían correctamente, otros cinco sólo algunos pasos y tres no siguieron ninguno. Para esto se les colocó la secuencia de imágenes en la pared del salón para que pudieran verificar cada uno, esto se tomó como un ejercicio, sin embargo, se estuvo monitoreando todos los días y reforzando antes de salir a lavarse las manos les pedía que me mencionaran los seis pasos que debían de seguir siendo esto favorecedor, ya que los alumnos realizaban correctamente el lavado de manos.

Así mismo en artes, se realizaron esculturas de manos con apoyo de guantes de látex y yeso, esto con el fin de mostrarlo en la campaña de salud que se realizó al final del proyecto para dar a conocer cómo se realiza el lavado de manos y un ejemplificar como se observa una mano limpia de una sucia.



Figura 9: Lavado de manos.

Dentro de este proyecto también se abordó lo que fue el vestido en relación con la elección de su propia ropa para alguna ocasión especial o por el tipo de clima, así como el colocar las prendas de manera correcta derecho y revés y diferenciar ropa de hombre y mujer de acuerdo con la edad.

Como primera actividad se colocaron diferentes prendas de vestir sobre las mesas como sudaderas, vestido, playeras, blusas, short, pantalones, bufandas, camisetas, faldas, etc., que clasificaron en cestos con el nombre de la prenda de vestir, solicité que cada uno de los alumnos eligieran cinco prendas y las colocaran en su respectivo lugar, esto favoreció para conocer quién tenía dificultad en la identificación de las prendas.

Después se realizó una segunda actividad, relacionada con la asignatura de geografía que tenía como propósito reconocer los distintos climas en México relacionándolos con el tipo de ropa que debe de usar; en este los alumnos debían armar una vestimenta por sí solos de acuerdo a la situación que se les presentó, por ejemplo: acudir a una fiesta con ropa formal, de acuerdo al clima (frío y calor) y ropa casual. Para esto los alumnos colocaron las prendas en ganchos y simulando que acudieron a la tienda de ropa para realizar la compra de sus

prendas de acuerdo con lo solicitado; trabajando a la par el manejo del dinero, además de cómo acudir a un establecimiento autónomamente y solicitar lo que necesita; al principio algunos alumnos se mostraban tímidos, en el caso de Fernanda, Marlen, Francisco y otros como Zuriel, Joseph, Miguel la realizaron sin ningún problema.

En tanto a la elección de la ropa los alumnos que tuvieron más dificultad fueron Joshua, Christopher, Hugo, Dulce y David, confunden algunas prendas de vestir como la camisa con una playera, un vestido con una falda, la blusa con una camiseta; con ellos se trabajó mediante algunos ejemplos e imágenes que se les mostraron.

También se montó un juego de dardos relacionando el contenido de matemáticas de juegos de azar con el vestido, en este los alumnos tenían tres tiros, dentro de los globos se encontraban los nombres de algunas prendas de vestir y cada una tenía un puntaje marcado en un cartel con la finalidad de poder diferenciar la ropa que se usa cuando hace calor o frío, así los alumnos que obtuvieran las prendas con más puntos ganaban un premio.

Otra actividad que se realizó fue en la asignatura de biología en donde tenían que reconocer las etapas del desarrollo humano y los cambios que se enfrentan en cada una de las etapas esto con el fin de relacionarlo con el tipo de ropa que utilizan cuando es un bebé, niño, adolescente, adulto y anciano; los alumnos debían de llevar prendas de vestir de los integrantes de su familia y colocaron su bazar donde revisaron tallas y clasificaron si era de hombre o mujer. Para venderla se hizo la difusión mediante su grupo en Facebook esto con la finalidad de que se cumpliera el propósito de la asignatura de historia reconocer la utilidad de los medios electrónicos y hacer uso del internet, donde ellos tomaban las fotos y publicaban con apoyo de la docente para que las demás personas pudieran acudir a realizar compras.

Se estuvo reforzando esto en casa con algunas actividades que los padres dejaban a sus hijos como el que ellos eligieran su propia ropa para ir a la escuela, acomodaran su ropa en los cajones correspondientes, la doblaran y si era posible la lavaran, al igual que la pudieran clasificar de acuerdo con la edad de los integrantes de su familia y la talla.



Figura 10: Actividad en casa donde se realiza la elección de ropa por sí solos.

Respecto a la asignatura de inglés se estuvo trabajando vocabulario en relación con la higiene personal (cepillo, pasta, vaso, agua, jabón) y el vestido (prendas de vestir: camisa, pantalón), dando a conocer la palabra en español e inglés identificándolas con su respectiva imagen y haciendo uso de algunos videos y audios.

Para la asignatura de tutoría y educación socioemocional el propósito fue promover la higiene personal en la escuela mediante la difusión de una campaña, se realizaron carteles con el fin de promover el cepillado de dientes y lavado de manos colocándolos en el área de los lavabos lugar que ocupan con más frecuencia para su realización.



Figura 11: Colocación de carteles en el área de lavabos.

Para concluir con el proyecto “Cuidando mi persona” se llevó a cabo en dos sesiones, en la primera sesión se presentó la Campaña de salud, donde los alumnos colocaron dos estantes uno del lavado de manos y otro con el cepillado de dientes, estaban separados en dos equipos y eligieron un representante que explicaría la importancia de realizar de manera correcta el lavado de manos y cepillado de dientes, qué beneficio tiene para la persona, cómo evitar alguna infección, caries o que los dientes se hagan amarillos y el mal aliento; así mismo realizar la secuencia apoyándose de la dentadura elaborada y de las manos de yeso, mencionando como se ve una mano limpia libre de gérmenes y una sucia.

En la segunda sesión se realizó el desfile de modas en donde cada uno de los alumnos modeló la vestimenta que portaba, explicando al resto de sus compañeros que tipo de ropa era y para qué ocasión era considerada; los alumnos mostraron mucha disposición para estas dos actividades de cierre, estaban interesados en realizarlas y motivados por querer participar mostrando lo que aprendieron.

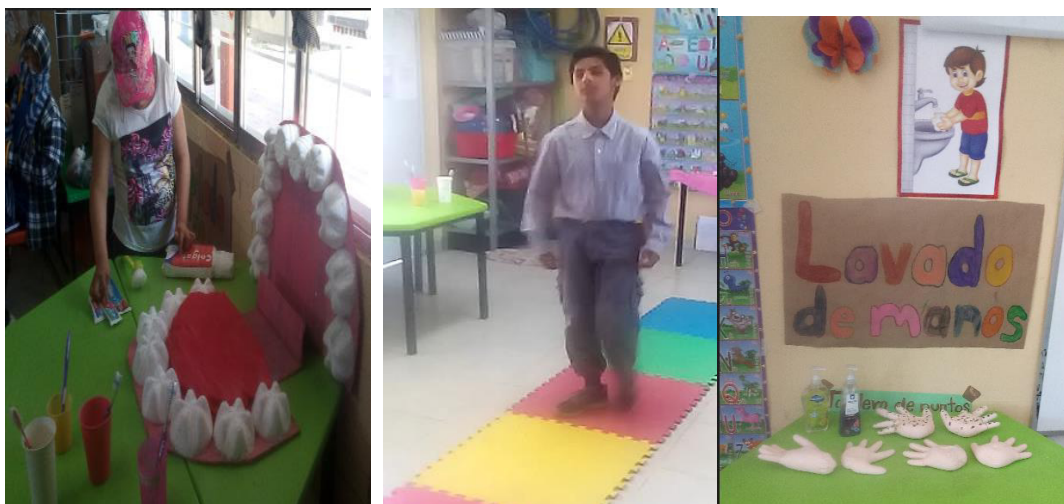


Figura 12: Presentación de los productos realizados.

3.1.2. Proyecto “El centro comercial”.

El segundo proyecto titulado “El centro comercial” (ver anexo 6), dio inicio del día 17 de marzo y concluyó el día 27 de mayo con una duración de 28 sesiones, sin embargo de manera presencial se trabajaron las dos primeras debido al periodo de contingencia por el COVID-19¹, por lo que la Secretaría de Educación Pública (SEP) decidió cancelar las clases de manera presencial en todos los niveles educativos y llevar un plan de trabajo a casa mediante el programa “Aprende en casa”.

Para continuar el trabajo con los alumnos, se platicó con los padres acerca de las actividades que se estarían realizando, así como el compromiso y apoyo hacia sus hijos. El contacto con los padres de familia se mantuvo mediante las redes sociales, llamadas o mensajes de manera personal; por estos medios se les hacían llegar las actividades que debían realizar diariamente (ver anexo 7). Éstas consideraban ajustes de acuerdo con el nivel de

¹ Enfermedad que se presentó en México y todo el mundo, haciendo que se tomaran estrictas medidas como el distanciamiento social para así evitar que se propagara y hubiera más contagios.

competencia curricular de cada alumno.

El trabajo desde casa se estuvo monitoreando diario mediante las evidencias que enviaban los padres de familia como fotografías y videos de las actividades que se realizaban.

Este proyecto se hizo con el fin de reforzar las habilidades prácticas de la vida diaria relacionadas al uso del dinero y la preparación de alimentos (hacer uso de los utensilios de cocina); de manera transversal se trabajaron los aprendizajes esperados de las asignaturas de español, matemáticas, biología, historia y geografía.

Para presentar el proyecto se colocaron en el aula diversos productos de uso cotidiano como: prendas de ropa, productos de higiene personal (pasta de dientes, jabón, gel, desodorante y cepillo de dientes), alimentos (frutas, verduras, leche, leguminosas, jugos, etc.), cuestionando a los alumnos ¿A dónde acuden a comprar algunos de estos productos? Algunas respuestas fueron que a la farmacia, tienda, carnicerías o a la bodeguita de verduras, también se les preguntó ¿Si acuden o conocían un supermercado? a lo que respondieron que si como Bodega Aurrera, Garis, Soriana, Chedraui o Wal-Mart y que acudían a comprar con sus papás, abuelos o hermanos cosas que necesitan. También se dio a conocer lo que se presentaría como evidencia final del proyecto que era montar su centro comercial con diversos locales y productos; de igual forma se les dio a conocer los propósitos, recursos y el periodo de tiempo en el que se realizaría.

Después a cada uno de los alumnos se les proporcionaron billetes y monedas de distinto valor monetario de acuerdo al nivel de competencia curricular de los alumnos, en el caso de Fernando, Jimena, Zuriel, Joshua, David y Hugo se les proporcionaron monedas de \$1, \$2, \$5 y \$ 10, a Joseph, Dulce y Christopher monedas de \$1, \$2, \$5 y \$ 10 y billetes de \$20 y \$50 pesos y para Fernanda, Israel, Francisco, Miguel y Marlen monedas de \$1, \$2, \$5 y \$

10 y billetes de \$20, \$50, \$100, \$200, \$500 y \$1000; esto con el fin de que clasificaran las monedas y billetes de acuerdo a el valor correspondiente y compraran uno o más productos que estaban colocados sobre la mesa; esta actividad permitió conocer que tanto manejan el dinero y si reconocían el valor del mismo.



Figura 13: Alumnos clasificando monedas y billetes.

Posteriormente no se tuvo la oportunidad de trabajar de manera presencial, sin embargo, se envió un plan de trabajo en casa a partir del 23 de marzo al 3 de abril con el fin de continuar, se efectuaron algunos ajustes a las planeaciones en cuanto a las actividades; se diseñó un formato donde se colocaron las actividades a realizar, el proceso que debían de seguir y los productos obtenidos al término de las actividades. Al día se estuvieron enviando dos actividades, solicitando videos y fotografías como evidencias, no dejando de lado las habilidades que se trabajaron en el proyecto anterior, por lo que se estaría reforzando en casa el cepillado de dientes y el lavado de manos siguiendo la secuencia correcta para convertirlo en un hábito de higiene, así como el estar reforzando la elección de su ropa involucrándose

en el cuidado de la misma, como doblarla, colgarla y guardarla en el espacio correspondiente.

Para dar continuidad al proyecto se plantearon propósitos de acuerdo con los aprendizajes esperados que se trabajarían durante este periodo relacionándolos con las habilidades prácticas de la vida diaria (uso del dinero y preparación de alimentos).

En la asignatura de español se planteó el siguiente propósito dar a conocer en diversos medios una nota informativa para promocionar los productos del centro comercial, observando anuncios publicitarios que se presentan en la televisión, así mismo se les enviaron ejemplos con la finalidad de que conocieran la estructura que tiene un anuncio de publicidad, considerando las preguntas clave ¿qué?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿dónde?, ¿cuándo? y elaborar su propio anuncio publicitario.

Se les solicitó a los padres de familia que preguntaran a sus hijos dónde podrían comprar algún producto, utilizando los que tenían en casa como: productos de higiene personal (pasta de dientes, jabón, cepillos, crema corporal, toallas), alimentos (leche, sopas, galletas, refresco, agua, queso, frutas y verduras) y productos de uso cotidiano (zapatos, ropa, libretas, juguetes).

En el caso de Israel, Marlen, Francisco, Fernanda y Miguel se les mencionaron diferentes productos y ellos respondieron a qué establecimiento corresponde. Para Christopher, Joseph, Joshua y Dulce se les mostró el producto y mencionó dónde se compra. Y en el caso de Zuriel, Hugo, Jimena, David y Fernando a ellos solo se les mostraron distintos productos y los padres solicitaban que señalaran un producto en particular. Esto con el fin de contextualizar a los alumnos acerca de la importancia que tiene la publicidad para dar a conocer donde se obtienen los productos.

En la tercera actividad se le asignó a cada uno de los alumnos un local en el centro

comercial como farmacia, cafetería, local de películas, tienda de ropa y supermercado, así como qué vendería cada uno y se solicitó que realizaran un anuncio publicitario para promocionar sus productos.

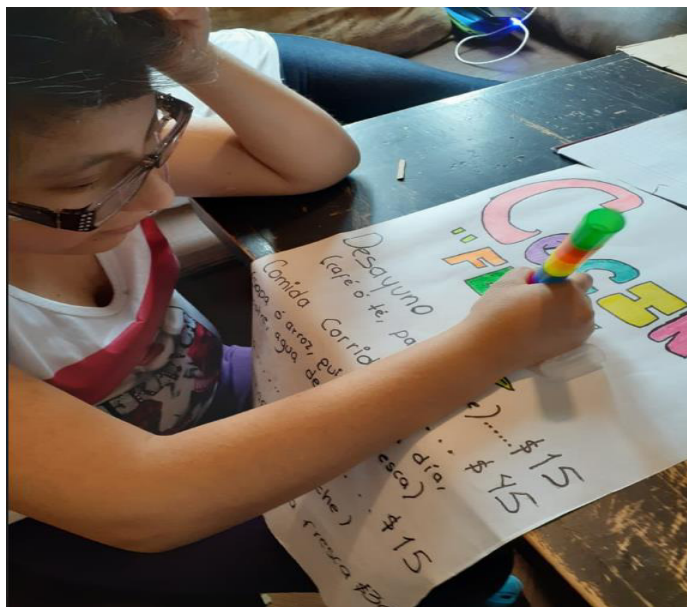


Figura 14: Elaboración de anuncios publicitarios.

Esto se relacionó con la asignatura de matemáticas que tenía como propósito principal que los alumnos logaran resolver problemas de suma y resta que se presentan en su vida diaria al realizar compras, se programaron las actividades trabajando un establecimiento por semana, se relacionaron las asignaturas de geografía que se tenía como propósito los alumnos reconocieran el proceso que llevan los alimentos y diversos productos antes de estar a la venta en los establecimientos y en biología se marcaron dos propósitos principales el reconocer algunas prendas de vestir de acuerdo a las etapas del desarrollo humano e identifica los alimentos que utiliza en sus preparaciones de acuerdo al grupo del plato del buen comer al que corresponda. Primero se realizaron actividades que tuvieran que ver con que los alumnos reconocieran los productos que se venden en cada uno de los establecimientos.

Un ejemplo de la actividad fue cuando se solicitó a los padres de familia que contextualizaran a los alumnos explicándoles sobre qué es un centro comercial, de igual forma lo que se puede encontrar en ese tipo de establecimiento como zapaterías, comida, cine, ropa, supermercados, etc; aquí se relacionó la asignatura de historia que tenía como propósito que los alumnos reconocieran el uso del internet mediante diversas aplicaciones, mostrándoles el logo de google maps y su función, se solicitó que buscaran algún supermercado cercano con ayuda de esta aplicación.

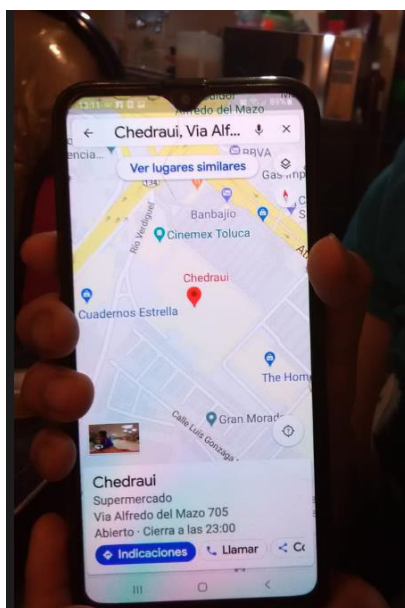


Figura 15: Uso de la aplicación de Google maps para buscar un supermercado.

Después se enfatizó en los supermercados, preguntando a los alumnos qué es lo que se puede encontrar (qué productos se venden), se pidió que los alumnos realizaran una lista de compras anotando en su libreta qué se necesita para realizar un pastel, se les envió la lista de los ingredientes y los precios, donde con apoyo de los padres de familia debían dibujar cada uno de los ingredientes y anotar en su libreta el costo correspondiente y con apoyo de monedas didácticas o impresas debían de representar los costos, así mismo el total de la compra realizando una suma y representando la cantidad total; se les enviaron situaciones

problema que viven en su vida diaria y se pedía que realizaran simulaciones de la compras en algún establecimiento.

Otras actividades que se realizaron fueron que los alumnos participarán en la preparación de alimentos y utilizaran utensilios de cocina, identificando los ingredientes de su preparación, costos de cada uno de los platillos y a que establecimiento debían de asistir para comprar los ingredientes necesarios. Solicité que realizaran un recetario donde escribieron por cinco días consecutivos diferentes recetas de cocina que se preparaban en casa, colocando el nombre del platillo, ingredientes, modo de preparación, costo del platillo de acuerdo con los ingredientes a utilizar y tiempo; esto permitió que los padres de familia hicieran partícipes a los alumnos en la preparación de los platillos que se realizarían en casa, desde lavar los trastes, limpiar el área de trabajo y uso de utensilios de cocina.

Como cierre del proyecto se planificó que los alumnos colocaran su propio negocio que se les había asignado anteriormente, colocando su anuncio y con los recursos que tuvieran a la mano en casa representarlo y simular la compra y venta de productos haciendo uso del dinero pagando los productos y regresando cambio.



Figura 16: Presentación de su propio negocio tienda de abarrotes, tienda de ropa y farmacia.

Respecto a la última sesión consistió en que los alumnos participaran en la preparación de alimentos siguiendo el procedimiento mediante el recetario que elaboraron, dando una explicación sobre el tipo de ingredientes que contiene, su preparación, el costo y tiempo de cocción.



Figura 17: Evidencias finales preparación de alimentos y presupuesto de costos.

En estas actividades fue evidente el compromiso y apoyo que los padres de familia, mostraron en los avances que sus hijos lograron, en el caso de Fernanda, Zuriel, Joshua y Fernando fue notorio, pues a pesar de que no se pudo observar de manera presencial, mediante los videos que los padres de familia me hacían llegar pude verificar que de acuerdo a los ajustes realizados para cada alumno pudieron acceder a ellos; Fernanda mostró mayor seguridad al momento de simular la compra, esperar su cambio si es que la cantidad era menor al billete con el que paga; Zuriel y Fernando logro identificar las monedas de acuerdo al valor que se les pedía, esto se pudo reforzar desde la clasificación de monedas y la representación de costos de diversos productos. En el caso de Joshua, asistía con poca frecuencia a la escuela y no se mostraban avances significativos en él, sin embargo, la

realización de estas actividades en favorecieron la identificación de las monedas que se le solicitaban y la representación de cantidades.

Una de las dificultades que se enfrentaron con esta situación es que las actividades ya no se desarrollaron como se habían planificado desde el principio, hubo varios cambios en la planificación, se tuvieron que omitir algunas actividades ya que al principio se tenían organizados el diseño y aplicación de tres proyectos, sin embargo, ante estas circunstancias sólo se decidió realizar dos.

La comunicación que tenía con los padres de familia era buena, pero había casos particulares en donde un alumno no tenía acceso a un teléfono celular donde se le pudieran enviar la organización de las actividades, así que las primeras actividades se le entregaron de manera impresa; para la comunicación con los demás alumnos se trabajó por medio de un grupo en WhatsApp donde se les hacían llegar mediante fotos o archivos en PDF las actividades por semana. La realización de las actividades por parte de los alumnos no eran de manera frecuente, en ocasiones no se recibían evidencias en un día, por lo que tuve que tomar otras medidas como enviar diariamente las actividades con ejemplos para que fuera más sencillo de comprender mediante mensajes y fotografías, solicitando el apoyo y compromiso de los padres de familia, llevando un registro de las actividades de acuerdo a las evidencias que se recibían y las actividades eran evaluadas mediante listas de cotejo y bitácoras semanales.

Capítulo 4. Evaluación y resultados

“La única fuente del conocimiento es la experiencia”

Albert Einstein.

Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación (SEP, 2017, p. 123).

La evaluación es parte fundamental ya que nos permite conocer los avances, emitir juicios, mostrar evidencias del trabajo realizado con los alumnos y también nos brinda la oportunidad de conocer nuestras debilidades y fortalezas como docentes. Hay tres tipos y momentos de evaluación que nos apoyan en la valoración de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos las cuales son inicial o diagnóstica, de proceso o formativa y final o sumativa, estas evaluaciones me apoyaron para conocer cuáles fueron los resultados obtenidos con cada uno de los alumnos desde su diagnóstico, cómo favorecieron las habilidades prácticas de la vida diaria, qué cambios y beneficios trajo consigo la aplicación de proyectos didácticos para desarrollar las habilidades prácticas en los alumnos del primer grado de secundaria cada uno de estos momentos de evaluación se describen a continuación.

4.1. Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos (SEP, 2012 a, p. 25).

Esta evaluación se inició en el mes de agosto mediante la observación sistemática del grupo registrándose situaciones de análisis en el diario pedagógico que me permitieron conocer las dificultades y necesidades que presentaban los alumnos en tanto el autocuidado (higiene personal).

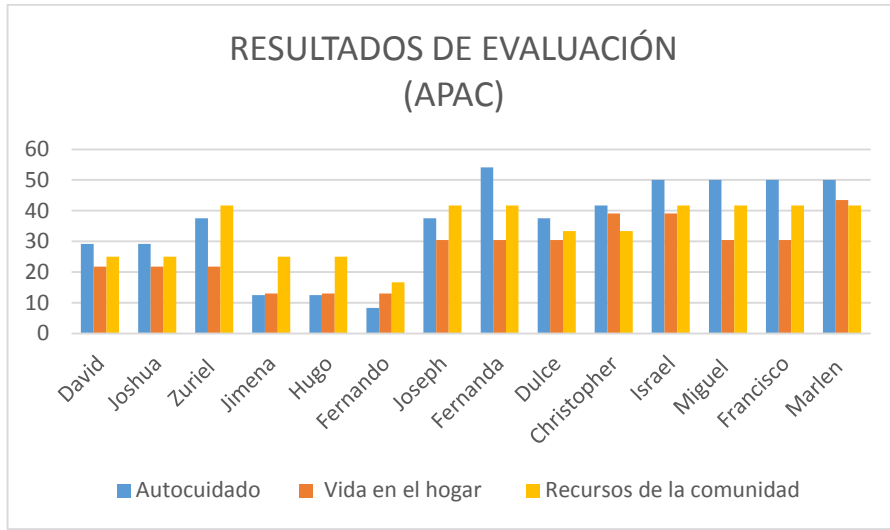
También se aplicó el cuestionario para la Valoración del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de Miguel Ángel Calvo Rodríguez, permitiéndome conocer el estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos aspectos como periodos de atención, motivación, interés y en qué actividades se sientes más cómodos y como dan solución a diversos problemas.

También se evaluó la competencia curricular de los alumnos retomando como guía los aprendizajes clave evaluando así las asignaturas de español, matemáticas, biología, historia, geografía, formación cívica y ética, tutoría y educación socioemocional y artes, donde se puede observar que hay dificultad en la resolución de problemas de la vida diaria, como lo es el uso del dinero y seguir instrucciones.

También se aplicaron dos cuestionarios sobre los contextos para conocer qué factores favorecían y cuáles no al desarrollo de las habilidades prácticas evaluando así el contexto social, familiar, escolar y áulico.

Se aplicaron dos pruebas sobre habilidades adaptativas las cuales fueron: el protocolo de valoración de habilidades adaptativas APAC, evaluando diez habilidades y encontrando áreas de oportunidad en el autocuidado respecto a la higiene personal, vestido y comida, vida en el hogar y recursos de la comunidad ya que los alumnos aún son muy dependientes de sus padres para la realización de las actividades, obteniendo los siguientes resultados (ver figura 17).

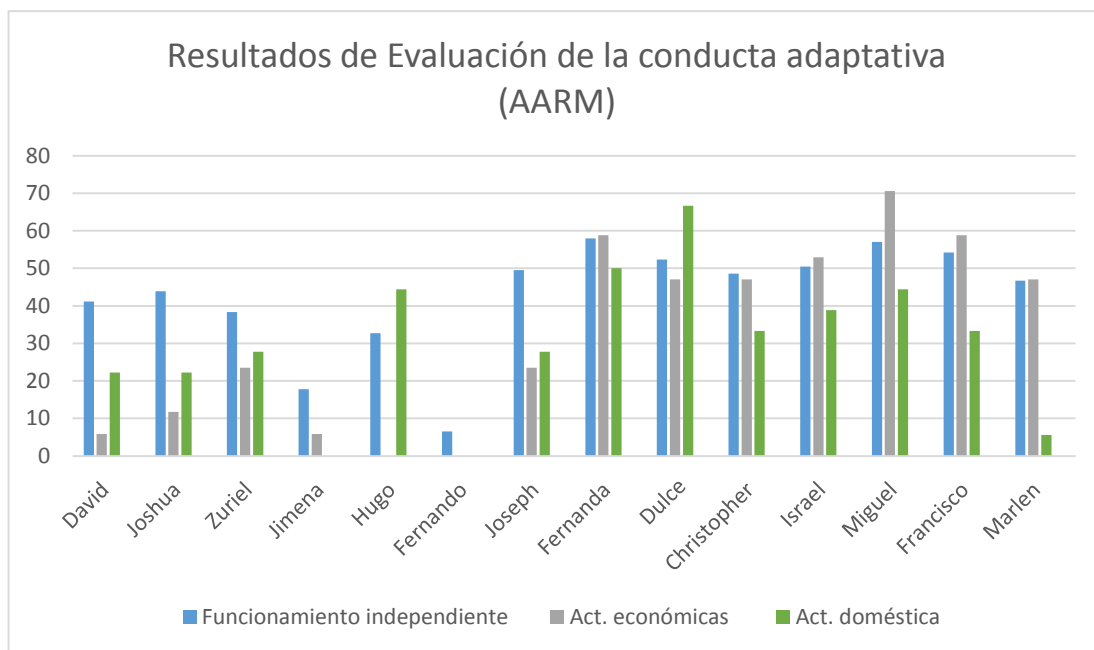
Figura 17: Resultados de la evaluación inicial del protocolo de valoración de habilidades adaptativas APAC.



Elaborado por (Roque, 2020)

La segunda evaluación se realizó con la escala de conducta adaptativa de la AARM (ver figura 18), evaluando también diez habilidades y dando bajos resultados en funcionamiento independiente, actividades económicas y actividades domésticas comprobando de los resultados antes obtenidos en APAC, se realizó un análisis por alumno para conocer sus fortalezas y áreas de oportunidad de las áreas antes mencionadas (ver anexo 8).

Figura 18: Resultados de la evaluación inicial de la escala de conducta adaptativa (AARM)



Elaborado por (Roque, 2020)

4.2. Evaluación formativa

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado (SEP, 2012 a, p.25).

Esta evaluación se realizó mediante la aplicación de los siguientes instrumentos:

Técnicas de observación: “En la observación sistemática, el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada (SEP, 2012 b, p. 21).

Esta me permitió conocer de manera presencial durante el primer proyecto cuáles fueron los avances que se observaron en cada uno de los alumnos y qué dificultades se presentaban al realizar las actividades programadas para la aplicación del proyecto didáctico en cuanto al el cepillado de dientes y lavado de manos.

Listas de cotejo: Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar (SEP, 2012 b, p.57).

Permitiéndome así evaluar cada una de las sesiones que integraron la propuesta de intervención incluyendo indicadores relacionados con el avance que se adquiriría en la realización de las actividades como seguir la secuencia correcta del cepillado de dientes, lavado de manos, elección de ropa según el clima, la preparación de alimentos y la clasificación y uso del dinero siendo relacionadas con los aprendizajes esperados de las distintas asignaturas.

Diario pedagógico:

Lo elabora el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella. (SEP, 2012 b, p.35).

Este me permitió realizar un análisis y reflexión sobre la funcionalidad de los proyectos didácticos valorar que se estaba haciendo bien y que se podía mejorar de acuerdo a los resultados que se obtenían al término de la aplicación de la secuencia didáctica.

Para realizar el seguimiento del desarrollo de las habilidades prácticas, se elaboraron propósitos e indicadores que permitieron evaluarlas, considerando los aprendizajes clave que se estuvieron trabajando durante ese periodo.

Dentro del seguimiento que se dio al desarrollo de las habilidades prácticas durante el primer proyecto, pude rescatar que los alumnos tenían más interés por realizar las actividades, se notaba el avance en seguir la secuencia del cepillado de dientes y lavado de manos, con el paso de las sesiones lograban consolidar dichas secuencias, con la constancia y compromiso de seguir realizándolas en casa.

Durante la aplicación del segundo proyecto se realizaron ajustes al diseño de las

actividades, el tiempo y tipo de material que se utilizaría, por lo que el seguimiento se pudo llevar más de cerca con los padres de familia ya que ellos eran quienes recibían y enviaban las actividades que se realizarían diariamente.

Se les hacían llegar las actividades mediante el grupo de whatsapp y de igual forma me hacían llegar las evidencias como fotografías y videos, se les hicieron algunas recomendaciones en tanto al trabajo que se recibía, se realizaban ajustes a las mismas de acuerdo al nivel de competencia curricular de cada uno de los alumnos.

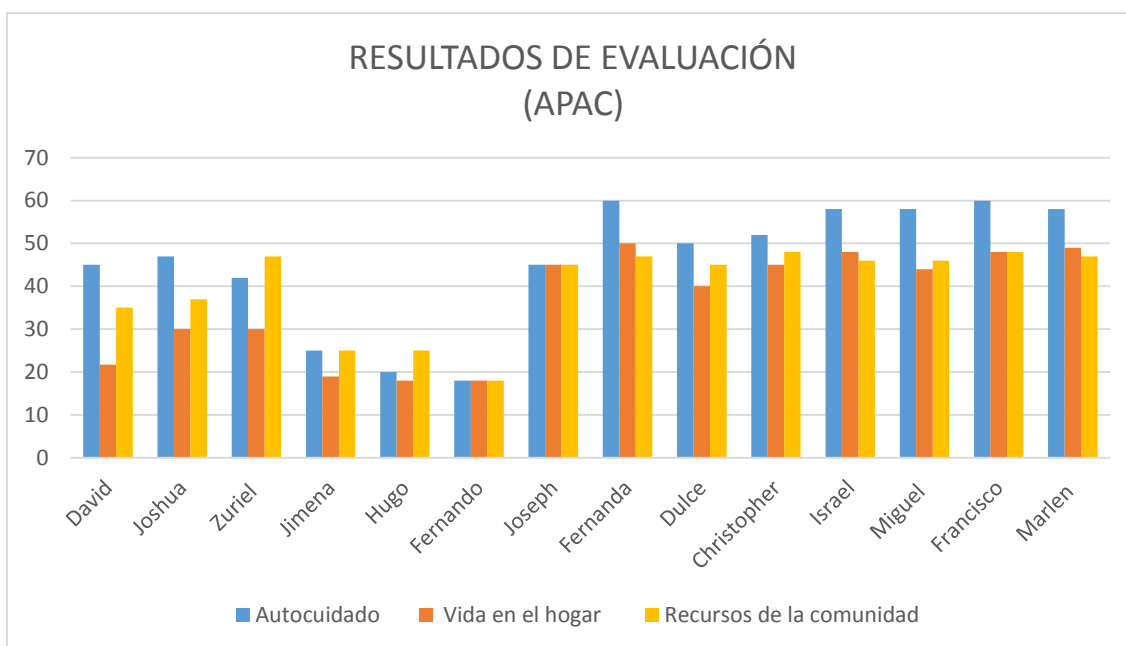
No se dejaron de lado las habilidades que se trabajaron en el primer proyecto, uno de los ajustes fueron reforzarlas en casa ya que son actividades rutinarias, solicitando que ellos mismos eligieran su ropa, ayudaran en casa mediante pequeñas tareas que pudiera cumplir de acuerdo a sus habilidades, el cepillado de dientes y lavado de manos como rutinas durante el día.

4.3. Evaluación sumativa y resultados

La evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica. Para el caso de secundaria, también permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación al final de un periodo de enseñanza o ciclo escolar, se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados (SEP, 2012 a, p.26).

Para realizar esta evaluación se aplicó nuevamente el protocolo de valoración de habilidades adaptativas APAC 2003 y la escala de conducta adaptativa, permitiéndome conocer cuáles fueron los avances más significativos en los alumnos e identificar los resultados obtenidos, observándose un avance significativo en las habilidades de autocuidado, recursos de la comunidad y vida en el hogar. (ver Figura 19).

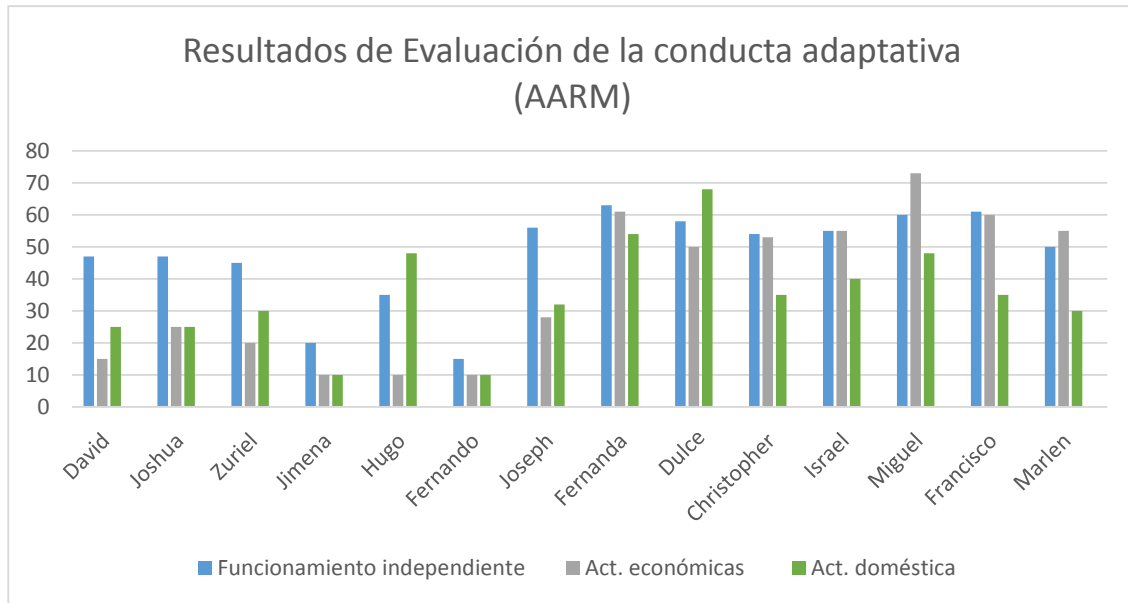
Figura 19: Resultados finales del protocolo de valoración de habilidades adaptativas APAC



Elaborado por (Roque, 2020)

En cuanto a la escala de conducta adaptativa, solo se retoman las tres áreas en donde se obtuvieron los resultados más bajos durante la evaluación diagnóstica. Dentro de ésta se observa el avance en las tres habilidades prácticas: funcionamiento independiente, actividades económicas y actividades domésticas. (ver figura 20).

Figura 20: Resultados finales de la evaluación de conducta adaptativa (AARM).



Elaborado por (Roque, 2020)

Como se mencionó con anterioridad a causa de la contingencia por el COVID-19 se estuvieron trabajando actividades desde casa con el apoyo de padres de familia esto trajo consigo ventajas ya que los alumnos pudieron estar más en contacto con el ambiente en donde se desarrollan las actividades planteadas sin embargo también hay desventajas el no estar en contacto con el alumno de manera presencial monitoreando el progreso del trabajo.

La aplicación de los proyectos didácticos me permitió abordar los contenidos de las distintas asignaturas relacionándolas con las habilidades prácticas de la vida diaria ya que los alumnos estaban contextualizados de lo que se pretendía realizar, como se desarrollarían las actividades y que de acuerdo a los productos que se realizaron durante las sesiones estos serían insumos para la presentación en el cierre del proyecto evaluando al término de cada una de las sesiones los avances adquiridos, por último se dan a conocer los avances más significativos en cada uno de los alumnos (ver anexo 9).

En cuanto a las habilidades intelectuales específicas y las competencias didácticas establecidas en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial, pude fortalecer el rol docente mediante la aplicación de la propuesta de intervención en el desarrollo del proyecto didáctico, tomando en cuenta las necesidades y condiciones de mis alumnos, ya que algunos no lograban acceder como tal al contenido que se estaba impartiendo en aspectos como el material, la complejidad o sencillez de las actividades por lo que al estar ya en la aplicación pude dar respuesta a esos problemas que se presentaban de manera inesperada, permitiéndome así estar preparada para próximas sesiones en tanto al uso de material y en adecuar las actividades para cada uno de los alumnos que lo requirieran.

En el primer proyecto pude darme cuenta de que es lo que aún me faltaba por reforzar que aspectos aún no cubría del todo reflexionando sobre qué estaba haciendo bien y mal permitiéndome ya en el segundo proyecto abordar dichas áreas de oportunidad desde el diseño del proyecto, su aplicación y la evaluación.

En el diseño de los proyectos didácticos pude poner en práctica las competencias didácticas en tanto la selección de los recursos que utilizaría en cada una de las sesiones, considerando que fueran llamativos e innovadores para los alumnos, acordes a sus necesidades, y que cumplieran con el propósito de impactar en el desarrollo de las habilidades prácticas.

En el diseño de las actividades que no se perdiera o dejara de lado las habilidades prácticas por cubrir los contenidos de las asignaturas o al contrario.

Una parte importante que me permitió fortalecer dichas habilidades fue que debido a la contingencia tuve que realizar ajustes a mi planificación y a cada una de las actividades que ya se tenían programadas, considerar actividades que los alumnos pudieran realizar con

el material que tenían en casa, hacer uso de las redes sociales para estar en constante comunicación con los padres de familia y resolver dudas en la realización de las actividades para así poder cumplir con el propósito que se planteó.

Conclusiones

Durante la elaboración del documento recepcional se logró fortalecer las habilidades para la búsqueda, selección y análisis, así mismo se hizo uso de diversas fuentes de información relacionándola con la práctica profesional al plantear, analizar y resolver situaciones imprevistas dando respuestas idóneas a partir de las experiencias y conocimientos adquiridos.

Al término de este documento puedo mencionar las conclusiones a las que se llegó al realizar el análisis de los resultados obtenidos:

- La conducta adaptativa se refiere al rendimiento en el desempeño de las actividades de la vida diaria requeridas para la independencia personal como lo son el autocuidado siendo habilidades implicadas en el cuidado de sí mismo, en aspectos de higiene personal, hábitos alimenticios saludables y vestido, las habilidades de la utilización de la comunidad son destrezas relacionadas con el uso adecuado de los recursos que nos ofrece la comunidad como las compras en tiendas y supermercados, así como la utilización de los servicios y las habilidades de vida en el hogar son actividades que tienen que ver con el funcionamiento en la cocina, preparación de platos sencillos, planificación y elaboración de la lista de compras.
- Al fortalecer las habilidades prácticas de la vida diaria los alumnos ya no son tan dependientes de un adulto; como se sabe la educación secundaria es una etapa de varios cambios no solo físicos, sino emocionales, pasando de ser un niño a adolescente enfrentándose a nuevos retos y experiencias, durante esta etapa de su vida se busca que tomen decisiones por sí solos, que conforme los alumnos crecen deben tener un mayor grado de independencia personal en las actividades cotidianas que deben enfrentar, por tal motivo es importante que aprendan mediante la práctica y

experimentando por sí mismos lo que son capaces de hacer y evitar que la sociedad y la familia les ponga límites.

- El contexto describe las condiciones interrelacionadas dentro de las cuales el alumnado vive en su vida cotidiana, son parte fundamental ya que es el entorno directo en el que se desenvuelve el alumno. La familia es el primer agente de socialización donde el alumno adquiere sus primeras experiencias garantizando la seguridad y estabilidad para su desarrollo, en tanto a las habilidades prácticas influye de forma trascendental porque, así como favorece puede perjudicar al alumno volviéndolo dependiente de un adulto y sobreprotegiéndolo, evitando que experimente para que sepa lo que puede lograr, que la discapacidad no es ningún límite ya que los límites los ponemos nosotros mismos.
- Los planes y programas de estudio 2006, 2009 y 2017 coinciden en que los proyectos didácticos favorecen la organización y flexibilidad de las situaciones didácticas para que así los alumnos pongan en juego su creatividad, experimentando las situaciones cotidianas de su vida diaria.
- El proyecto didáctico es una estrategia para organizar el trabajo escolar favoreciendo la aplicación integrada de aprendizajes donde se requiere la participación de los estudiantes en el planteamiento, diseño, investigación y seguimiento de las actividades con el fin de obtener un producto final haciendo una evaluación del proceso desarrollado.
- La implementación de los proyectos didácticos me permitió trabajar no solo la parte curricular sino las habilidades prácticas, relacionando los contenidos de manera transversal para llegar a un fin común, también se pudieron implementar diversas

técnicas, dinámicas y estrategias de enseñanza que permitieron lograr avances significativos relacionándolos con su vida diaria.

- En cuanto a los rasgos del perfil de egreso se fortalecieron las habilidades intelectuales específicas en tanto la resolución de problemas y desafíos en la práctica profesional para generar respuestas propias acordes a las necesidades de los alumnos a partir de los conocimientos y experiencias obtenidos.
- Se seleccionaron, diseñaron y utilizaron recursos didácticos flexibles y creativos haciendo que los alumnos accedieran a los contenidos siendo estos llamativos e innovadores, también se hizo uso de las tecnologías, tanto en la planificación como en el trabajo que se estuvo realizando en casa durante la contingencia, donde se pudo tener acceso a diversos medios para estar en comunicación con los alumnos y poder enviar y recibir las actividades.
- Se logró una buena comunicación con los padres de familia, apoyando mediante la orientación y haciéndolos partícipes del proceso educativo de los alumnos.

Fuentes de consulta

- AARM. (2004). Dimensión II: conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas). En *Retraso Mental. Definición de clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid (pp.59-61).
- AIDD. (2010). Discapacidad intelectual. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.
- Carrascosa, C. (1999). Habilidades de identidad y autonomía personal. El autocuidado. En *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo*. Madrid, (pp. 131-150).
- Díaz, Barriga. (2006). La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados. En *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (pp.29-51). México: Mc Graw Hill.
- Díaz, F. y Hernández Rojas. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Frade, L. (2011). Situaciones didácticas inductivo-deductivas. En *diseño de situaciones didácticas* (pp.153-173). México. Inteligencia educativa.
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores. En *el estudio del desarrollo del niño*. Mc Graw Hill. (pp.16-25).
- OMS. (2020). Desarrollo de la adolescencia. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.
- RAE. (2014). Definición de pubertad. Recuperado de: <https://dle.rae.es/pubertad>

- Roque, C. (2020). Diario pedagógico. CyBENP. México.
- Russo, M. (2010). Habilidades de Autocuidado para el desarrollo de Autonomía en el Trastorno del Espectro Autista. Recuperado de <https://sifp.psico.edu.uy/%E2%80%9Chabilidades-de-autocuidado-para-el-desarrollo-de-autonom%C3%ADa-en-el-trastorno-del-espectro-autista%E2%80%9D>.
- Schalock, R. L. (2001). “Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida”. En *Apoyos, Autodeterminación y calidad de vida*. (pp.83-104). Salamanca: Amarú.
- SEP. (2004). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. México. SEP.
- SEP. (2006 a). Servicios escolarizados. En *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: SEP.
- SEP. (2006 b). Plan de estudios. Educación básica. Secundaria. México: SEP.
- SEP. (2011). Programas de estudio. Guía para el maestro. Educación básica secundaria. Español. México: SEP.
- SEP. (2012 a). La evaluación desde el enfoque formativo. En *el enfoque formativo de la evaluación*. (pp.25-57). México: SEP.
- SEP. (2012 b). La evaluación desde el enfoque formativo. En *las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua Materna. Español. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

- Sparrow, S. (2016). La conducta adaptativa. En *Psicólogos Infantiles Madrid*.
Centro de Psicología Madrid. Recuperado de <https://psisemadrid.org/la-conducta-adaptativa/>
- Verdugo Alonso, Miguel Alonso. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana de Retraso Mental de 2002, Salamanca, INICO, Universidad de Salamanca. (pp.1-15).
- Verdugo y Schalock. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. En *revista española sobre discapacidad intelectual*. (pp.7-21).
- Verdugo, M. y Schalock. (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje

Anexo 2. Protocolo de valoración de habilidades adaptativas (APAC)

Anexo 3. Escala de conducta adaptativa

Anexo 4. Cuestionarios para la evaluación de contextos

Anexo 5. Proyecto “Cuidando mi persona”

Anexo 6. Proyecto “El centro comercial”

Anexo 7: Actividades enviadas a casa durante la contingencia.

Anexo 8: Evaluación diagnóstica.

Anexo 9: Evaluación sumativa

Anexo 1. Cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje

CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

I. PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN

I.1. Motivación

Joseph

(Contesta "SÍ" o "NO")

SÍ-NO

• Motivación intrínseca	
-¿Se enfrenta a una tarea novedosa con curiosidad epistemológica, sin haber anticipado una forma segura de resolverla y sin que esto le cause miedo al fracaso?	SÍ
-¿Se aburre con tareas que domina?	NO
-¿Busca tareas problemáticas que, con independencia de su dificultad, mejoren su competencia?	SÍ
-¿Siente el error como fuente de aprendizaje?	NO
-¿Ve al profesor como orientador del aprendizaje?	SÍ
-¿Orienta la actividad de compañeros del grupo sin buscar recompensas?	SÍ
• Motivación extrínseca	
-Antes de enfrentarse a una tarea novedosa, ¿tiene pensada la forma de resolverla?	SÍ
-¿La posibilidad de error es fuente de mayor esfuerzo y atención?	SÍ
-¿Siente la tarea como una forma de distanciarse positivamente de sus compañeros?	NO
-¿Ve al profesor como impositor de tareas que llevan al éxito personal ("la forma de obtener éxito es hacer lo que dice el profesor")?	SÍ
-¿Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus deficiencias?	NO
-¿Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina?	SÍ
-¿Siente el error como un fracaso?	SÍ
-Antes de enfrentarse a una tarea novedosa, ¿duda de si podrá hacerla?	SÍ
-¿Ve al profesor como impositor de tareas que evitan el fracaso personal ("la forma de no fracasar es hacer lo que dice el profesor")?	SÍ
-Para que acometa la tarea, ¿es necesario ofrecerle recompensas?	SÍ
-Para que acometa la tarea, ¿es necesario recordarle que puede recibir algún tipo de castigo si no la realiza?	SÍ
-¿Ve al profesor como sancionador?	NO
• Atribuciones	
-Antes de empezar una tarea, ¿refiere su posible falta de competencia?	SÍ
-¿Atribuye el éxito a su capacidad personal?	SÍ
-¿Atribuye el fracaso a una carencia permanente de dotes personales?	SÍ
-Antes de empezar una tarea, ¿alude a su dificultad?	NO
-Antes de empezar una tarea, ¿la encuentra sencilla y posible?	SÍ
-¿Atribuye el éxito a la suerte?	NO
-¿Atribuye el éxito a caer bien a profesores, su simpatía, etc.?	NO
-¿Atribuye el éxito a la facilidad de la tarea?	SÍ
-¿Atribuye el fracaso a la dificultad de la tarea?	SÍ
-¿Atribuye el fracaso a caer mal a determinados profesores, verse perseguido, etc.?	NO
-¿Atribuye el éxito a su atención, esfuerzo, etc.?	NO
-¿Atribuye el fracaso a una falta temporal de atención, esfuerzo, etc.?	NO
• Refuerzo:	
-Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores primarios (golosinas, juguetes, etc.).	SÍ
-Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores sociales (contacto visual, elogios verbales, instrucciones complementarias, presencia cercana, caricias, etc.)	SÍ
-Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores de actividad.	SÍ
-Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores generales (fichas, dinero, etc.).	NO

1.2. Emoción: ansiedad

(Contesta "SÍ" o "NO")

SÍ-NO

¿Se pone nervioso (intenta cubrir el trabajo, borra, hace alguna justificación verbal, etc.) cuando está realizando una tarea y se acerca el profesor?	NO
¿Carece de confianza para realizar preguntas al profesor sobre tareas que no sabe realizar?	NO
¿Hace preguntas constantes sobre la bondad de su trabajo?	SÍ
¿Piensa frecuentemente que ha hecho mal las tareas?	NO
¿Se inquieta excesivamente cuando se le evalúa?	NO
Antes de hacer una evaluación, ¿piensa que la va a hacer mal?	NO
Antes de hacer alguna tarea más complicada o novedosa, ¿siente molestias de estómago, pide ir al WC, etc.?	NO
En situaciones de evaluación, ¿obtiene resultados claramente inferiores a los obtenidos en las mismas tareas en situaciones de no control?	NO

2. PROCESO DE ATENCIÓN

2.1. Atención selectiva

(Señala con "X" la elección o elecciones que más definen al alumno, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según las preguntas)

Estilo cognitivo del alumno	
Ante la presentación de los estímulos, ¿qué comportamiento tiene el alumno?	
.Focaliza la atención sin dificultades.	<input checked="" type="checkbox"/>
.No focaliza la atención.	
.Tiene dificultades para focalizar la atención.	
¿Conoce que la atención es limitada y no lo abarca todo?	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Qué ayuda hay que prestar para que focalice la atención?	
¿Para qué tipo de información focaliza más la atención?	Visual - Auditivo
¿Divide el estímulo en pequeñas unidades y se centra en ellas para, una vez estudiadas, pasar a otras de manera sistemática?	SÍ
¿Elige un foco de atención y lo cambia siguiendo algún tipo de criterio?	SÍ
¿Elige un foco de atención y lo cambia al azar?	NO
¿Subraya lo que es importante y atiende a lo subrayado?	SÍ
Variables de la tarea	
¿Con qué tipo de presentación el alumno focaliza más la atención?	
.Verbal y gráfica.	<input checked="" type="checkbox"/>
.Verbal.	
.Gráfica con poco contenido verbal.	
.Gráfico/kinestésica/verbal.	
.Gráfico/kinestésica.	
Si hay otras formas de presentación que benefician la focalización de la atención especificálas:	

2.2. Atención global

(Señala con una "X" la elección o elecciones que más definen al alumno, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según las preguntas)

• Estilo cognitivo del alumno	
-Cuando se le presenta la información, ¿alterna la atención selectiva con la atención global?	SÍ
-¿A cuántas unidades de información puede atender simultáneamente?	2
-¿Para qué tipo de información tiene mayor capacidad atencional?	Auditiva
-¿Conoce el alumno que la capacidad atencional depende de la organización de los contenidos?	SÍ
-¿Es capaz de predecir la capacidad atencional y las consecuencias de diferentes maneras de distribuir la atención? (atender exhaustivamente versus selectivamente, larga fijación versus corta fijación).	

2.3. Mantenimiento

(Señala con una "X" la elección o elecciones que más definen al alumno, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según las preguntas)

• Estilo cognitivo del alumno	
-¿Mantiene la atención de forma continuada?	SÍ
-¿Abandona el comportamiento atencional y lo retoma sin instigación verbal del profesor?	NO
-¿Abandona el comportamiento atencional y lo retoma por instigación verbal del profesor?	SÍ
-¿Abandona totalmente el comportamiento atencional?	NO
-¿Para qué instrucciones mantiene más la atención?	
-Aproximadamente, ¿cuánto tiempo suele permanecer atento?	10 min
-¿Sabe que mantener la atención exige un esfuerzo?	SÍ
-¿Sabe que para mantener la atención hay que prescindir de distractores que puedan estar presentes?	SÍ
• Variables de la tarea	
-¿Con qué tipo de presentación el alumno mantiene más la atención?	
.Verbal y gráfica.	<input checked="" type="checkbox"/>
.Verbal.	<input type="checkbox"/>
.Gráfica con poco contenido verbal.	<input type="checkbox"/>
.Gráfico/kinestésica/verbal.	<input type="checkbox"/>
.Gráfico/kinestésica.	<input type="checkbox"/>
-Si hay otras formas de presentación que benefician el mantenimiento de la atención del alumno especificálas:	

3. PROCESO DE ADQUISICIÓN

3.1. Comprensión

(Contesta "SÍ" o "NO" o completa, según las preguntas)

-¿Tiene dificultades para focalizar la atención?	NO
-En caso necesario, ¿qué tipo de ayuda ha habido que prestar para que focalice la atención?	
-¿Identifica las partes más y menos importantes y dedica atención extra a cada parte en función de su importancia?	SÍ
-Para encontrar partes significativas del texto, se aprovecha: .De las indicaciones del propio texto (variaciones en la impresión, uso de temas y subtemas, preguntas insertadas, etc.). .Del conocimiento de los objetivos establecidos. .De las sugerencias del profesor o compañeros.	
-¿Mantiene la atención de forma continuada?	
-¿Planifica cuánta atención dar a la tarea y cómo distribuirla dentro de la misma?	✓
-¿Abandona el comportamiento atencional y lo retoma sin instigación verbal del profesor?	X
-¿Abandona el comportamiento atencional y lo restablece por sí mismo?	X
-¿Abandona totalmente el comportamiento atencional?	
-¿Cuánto tiempo permanece atento realizando la tarea?	
-¿Para qué tipo de tareas mantiene más la atención?	
-¿A cuántas unidades de información puede atender simultáneamente?	
-¿Para qué tipos de información y tareas tiene mayor capacidad atencional?	
-¿Tiene dificultades para comprender las instrucciones a pesar de estar atento?	

3.2. Retención

(Señala con "X" la elección o elecciones que más definen al alumno o contesta "SÍ" o "NO", según las preguntas)

-¿Conecta por medio de una frase dos o más palabras o ítems que deben ser aprendidos?	
-¿Relaciona los elementos de estudio generando una imagen?	
-¿Hace el sujeto elaboraciones e inferencias como respuesta a la pregunta "por qué"?	X
-¿Intenta adivinar la intención del autor del texto, los efectos que puede tener, la aplicación práctica de lo que está estudiando, etc.?	X
-¿Restablece el alumno con sus propias palabras definiciones o ejemplos?	X
-¿Utiliza metáforas basadas en semejanzas perceptuales, físicas o en conexiones abstractas de tipo lógico o natural?	
-¿Utiliza algún procedimiento mnemotécnico basado en la elaboración?	
-¿Pronuncia, dice o nombra de forma repetitiva los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje?	X
-¿Reenuncia el contenido sustancial del aprendizaje y lo repite, sin recurrir a la reproducción de las palabras que lo presentaban?	X
-¿Se repite la información, pero incluyendo nuevos aspectos que se van encontrando?	X
-Señalar las tareas en las que obtiene más éxito:	
.Tareas mecánicas.	
.Tareas de tipo perceptivo-manipulativo (construcciones, etc.).	✓
.Tareas de tipo perceptivo-gráfico (copias de figuras, etc.). ✓	X
.Tareas de lectura.	
.Tareas de escritura.	
.Tareas de resolución de problemas no numéricos: clasificaciones, conceptualizaciones, etc.	X
.Tareas de resolución de problemas numéricos.	
.Otras (especificar):	

3.3. Transformación

(Contesta "SÍ" o "NO")

SÍ-NO

-¿Compara los conocimientos adquiridos y los clasifica sobre esas comparaciones?	SÍ
-¿Es capaz de utilizar conceptos generales adquiridos para aplicarlos al estudio de casos individuales?	SÍ
-Partiendo del conocimiento de casos individuales, ¿es capaz de llegar a conceptos generales?	NO
-¿Utiliza los conocimientos adquiridos para predecir hechos?	SÍ
-¿Utiliza la experiencia para confirmar los conocimientos adquiridos?	SÍ
-¿Es capaz de detectar errores en una información que ha sido previamente aprendida?	NO
-¿Toma decisiones sobre problemas nuevos, haciendo un paralelismo con problemas anteriores?	NO
-¿Es capaz de aplicar conocimientos adquiridos a situaciones distintas a las enseñadas?	SÍ

4. PROCESO DE PERSONALIZACIÓN Y CONTROL

(Señala con una "X" la elección o elecciones que más definen al alumno, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según las preguntas)

• Antes de acometer la tarea	
-¿Identifica el problema?	X
-¿Centra el problema y define sus términos?	X
-¿Analiza los distintos argumentos y juzga su credibilidad?	
-¿Hace una síntesis de la tarea de aprendizaje o del problema planteado?	
-¿Elabora deducciones o inducciones, en su caso?	X
-¿Toma decisiones?	X
• En la resolución de la tarea	
-¿Sigue los pasos que había previsto?	X
-¿Hace verbalizaciones como control de su conducta?	X
-Procede por ensayo (acierto/error) y: .Saca provecho. .No saca provecho.	X
• Después de realizar la tarea	
-¿Evalúa los resultados y controla la ejecución de la tarea?	X
-¿Se aprovecha de la información que parcialmente obtiene o se le da?	
-Ante un resultado erróneo: .Reitera la solución. .Cambia la solución.	X
-¿Controla la ejecución de la tarea y está satisfecho ante una buena realización?	X
-¿Controla la ejecución de la tarea y, ante un resultado erróneo, intenta rehacerla de nuevo?	X
-¿Controla la ejecución de la tarea y, ante un resultado erróneo, no intenta rehacerla?	
-¿Qué errores comete generalmente en la realización de las tareas?	

Interpretación

En cuanto a la motivación al enfrentarse a una tarea la hace con curiosidad, busca tareas problemáticas que con independencia puede lograr, le gustan los retos o dificultad en una tarea.

Ve al profesor como impositor de tareas que llevan al éxito personal, se aburre con actividades que ya domina, le atribuye el éxito a su capacidad personal a la atención y esfuerzo.

El alumno es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores primarios y sociales como golosinas, juguetes y elogios verbales, focaliza mejor su atención a la información que se presenta de manera gráfica y de movimiento

En cuanto al mantenimiento su atención es de manera continuidad ya que en ocasiones se distrae con sus compañeros de a lado, cuando abandona la realización de la actividad la retoma por medio de la instigación verbal por parte del docente.

En tanto al proceso de adquisición el alumno identifica las partes más importantes de un texto como personajes, características, realiza la lectura de imágenes, pronuncia de manera oral estímulos antes presentados ante una tarea nueva, en las tareas que obtiene mayor éxito son las tareas de tipo perceptivo. Manipulativo y perceptivo- gráfico como son las construcciones o la copia de figuras, la resolución de problemas por medio de la clasificación y los conceptos.

Aplica de manera inusual varios conocimientos adquiridos en situaciones de su vida cotidiana y comparte sus nuevos conocimientos con el resto de las personas.

En el proceso de personalización y control logra seguir instrucciones sencillas y los que ya había previsto para llegar a la resolución de la tarea, al equivocarse en la resolución saca provecho de este ya que lo ve como una mejora en su actividad.

Anexo 2. Protocolo de valoración de habilidades adaptativas (APAC)

PROTOCOLO VALORACIÓN HABILIDADES ADAPTATIVAS

HABILIDADES de AUTOCUIDADO

Nombre: Joseph Fecha Nacimiento: 21-05-2006
 Fecha evaluación: 7-9 Octubre-2019 Discapacidad: Intelectual,

retiene por comida

A) Comida

Actividad	Independiente ¹	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.a. Come con la mano	X			No come con la mano
2.a. Bebe con vaso / taza	X			
3.a. Utiliza cubiertos	X			
4.a. Pone y retira la mesa para sí	X			
5.a. Sacude migajas / limpia líquidos comida derramada	X			
6.a. Saca alimentos de la despensa ó del refrigerador			X	
7.a. Prepara ² 1) Fríos Alimentos		X		
Sencillos para sí		X		

B) Vestido

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.b. QUITA ropa parte inferior	X			
2.b. QUITA ropa parte superior	X			
3.b. PONE ropa parte superior			X	
4.b. PONE ropa parte inferior			X	
5.b. Abotona/ Acordona/ Cierres / Broches	X			
6.b. Repara		X		
7.b. Distingue ropa limpia/ sucia		X		
8.b. Distingue según clima /Elige		X		

C) Higiene

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.c. Avisa si ensució sus pañales	X			No usa pañal
2.c. Controla esfínteres /babeo	X			
3.c. Utiliza correctamente WC	X			
4.c. Realiza higiene personal		X		
5.c. Se baña/ Lava su pelo			X	
6.c. Se maquilla / rasura		X		
7.c. Conoce los cuidados específicos de distintas partes de su cuerpo			X	
8.c. Conoce - maneja su sexualidad.		X		
9.c Usa preservativos		X		

¹ En adelante en éste ítem especificar si utiliza adaptaciones para su independencia.

² Abre roscas / Usa abrelatas

HABILIDADES de VIDA EN EL HOGAR

Nombre: Josep

Fecha Nacimiento: 21-05-06

Fecha evaluación: 7-9-October-2019

Discapacidad: Intelectual

A) Ropa

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.a. Reconoce ropa limpia y sucia		X	X	
2.a. Lava a mano/ a máquina		X		
3.a. Tiende / Plancha/guarda la ropa		X		
4.a. Repara la ropa		X		
5.a. Elige su ropa diaria (según clima)			X	
6.a. Compra su propia ropa (negocio/ catálogo)		X		

B) Alimento

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.b. Guarda en alacena/refrigerador/estantes			X	
2.b. Realiza recetas sencillas		X		gráficas
3.b. Usa distintos modos de cocción		X		
4.b. Reconoce el buen estado de los alimentos			X	
5.b. Puede balancear su dieta		X		
6.b. Realiza listas de faltantes/compras		X		

C) Higiene

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.c. Barre / trapea / sacude			X	
2.c. Lava ventanas		X		
3.c. Lava y ordena trastes			X	
4.c. Limpia la cocina/refrigerador			X	
5.c. Destiende / tiende la cama		X		
6.c. Lava artefactos del baño		X		

D) General

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.d. Utiliza el teléfono			X	
2.d. Utiliza artefactos eléctricos		X		
3.d. Reconoce /soluciona situaciones de riesgo			X	
4.d. Cambia focos/ destapa drenajes		X		
5.d. Realiza pasajes SR ⁴ - cama/baño	X			

³ Sigue instrucciones escritas ó gráficas

⁴ SR = Silla de Ruedas. Ítem a evaluar en los casos necesarios.

HABILIDADES de AUTODIRECCIÓN

Nombre: **Josep**

Fecha Nacimiento: **21-05-2006**

Fecha evaluación: **7-9/10/2019**

Discapacidad: **Intelectual**

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1) Tiene en su casa alguna responsabilidad		X		
2) Sabe cuáles son sus actividades diarias	X			
3) Conoce su dirección particular		X		
4) Reconoce horarios y fechas			X	
5) Conoce el uso del reloj		X		¿de cuales?
6) Regula tiempos y puntualidad			X	
7) Avisa en caso de retrasos			X	
8) Conoce su agenda semanal		X		
9) Administra su medicación		X		
10) Maneja calendario			X	
11) Conoce-recuerda fechas familiares		X		
12) Realiza recorridos habituales	X			
13) Planifica sus actividades de ocio		X		
14) Organiza sus reuniones o salidas		X		

HABILIDADES de USO DE RECURSOS DE LA COMUNIDAD

Nombre: Joseph
 Fecha evaluación: octubre / 2019

Fecha Nacimiento: 21-03-06
 Discapacidad: Intelectual

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1) Reconoce trayectos habituales	X			
2) Se traslada a lugares cercanos/lejanos			X	
3) Utiliza medios de transporte		X		
4) Conoce trayectos altern. a los habituales		X		
5) Maneja dinero			X	5
6) Realiza compras		X		
7) Reconoce centro de salud más cercanos		X		6
8) Conoce recursos y servicios de su com.		X		
9) Sabe solicitar turnos médicos		X		
10) Sabe marcar teléfonos de emergencia		X		
11) Identifica - previene situac. de riesgo.			X	
12) Reconoce símbolos sociales			X	7
13) Participa en actividades de su comunidad		X		¿Cuáles?

⁵ Especificar: se le realizan recados - puede discriminar tipo de negocio - concurre a autoservicio.

⁶ Instituciones, organizaciones, centros, públicos ó privados, etc.

⁷ Símbolos de PELIGRO - ALTO - SEMÁFOROS - LÍNEAS DEL METRO - SENDAS PEATONALES - SIRENAS-POLICÍA - ETC.

HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES

Nombre: Josep
 Fecha evaluación: 7-9-10-19

Fecha Nacimiento: 21-05-2006
 Discapacidad: Intelectual

Actividad	Logra	No logra	En proceso	Observaciones
1) Discrimina colores	X			⁸ No nombra ⁴ color / fig. geom.
2) Discrimina formas	X			
3) Discrimina tamaños (cant. Piezas)	X			
4) Respeta espacios gráficos			X	
5) Presenta nociones temporoespaciales			X	
6) Nociones de lateralidad en sí / otros			X	
7) Reconoce formas figuras	X			
8) Presenta conservación de cantidad		X		
9) Clasifica	X			
10) Presenta nociones pre numéricas			X	
11) Reconoce su esquema corporal			X	
12) Reconoce vocales may.-min.		X		
13) Reconoce consonantes may.-min.		X		
14) Reconoce su nombre escrito	X			
15) Escribe su nombre	X			
16) Estructura enunciados			X	
17) Lee sílabas - palabras		X		
18) Comprende frases - textos.			X	
19) Escribe al dictado.		X		
20) Reconoce números ¿hasta? <u>30</u>	X			
21) Reconoce # anteriores y posteriores			X	
22) Concepto de cantidad numérica			X	
23) Secuencia Numérica escrita.	X			
24) Resuelve problemas sencillos (S-R)			X	⁹ en concreto
25) Usa calculadora				
26) Usa planos, mapas.		X		

⁸ Especificar si: APAREA - RECONOCE - NOMBRA

⁹ Especificar si lo logra: (a) utilizando material concreto, (b) en papel, (c) mentalmente.

HABILIDADES de COMUNICACIÓN

Nombre: Josep
 Fecha evaluación: 7 al 9
Octubre - 2019

Fecha Nacimiento: 21-05-2006
 Discapacidad: Intelectual

Actividad	Logra	No logra	En proceso	Observaciones
1) Responde a estímulos V-A-T ¹⁰	X			
2) Presenta patrón básico de Respuesta	X			
3) Expresa Placer - Displacer	X			
4) Reconoce y expresa emociones	X			
5) Maneja código elemental de comunic.	X			
6) Se expresa ¹¹	Por facies			
	Mov. Ocular			
	Gesticulación			
	Señala			
	Habla	X		
	Tablero de C.			
	Lengua señas			
	Leng. Escrito / Braille			
Expresión corp.	X			
7) Estructura enunciados		X		
8) Reconoce y respeta códigos sociales	X			
9) Reconoce bromas o absurdos		X		
10) Mantiene comunicación en distintos entornos.			X	
11) Mantiene comunicación por distintos medios.	X			

¹⁰ Visuales – Auditivos – Táctiles.

¹¹ Desarrolló la necesidad de expresarse.

HABILIDADES de OCIO Y TPO. LIBRE

Nombre: Josep
 Fecha evaluación: 7 al 9 octubre
2019

Fecha Nacimiento: 21-05-2006
 Discapacidad: Intelectual

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1) Sigue objetos - se conecta al entorno			X	
2) Presenta destrezas motrices generales			X	
3) Arrastra - empuja objetos	X			
4) Realiza juegos simbólicos			X	
5) Participa en juegos tradicionales ¿con quien?		X		¹²
6) Participa en juegos de mesa ¿con quien?		X		
7) Realiza actividades preferidas en el hogar	X			
8) Realiza actividades preferidas en el exterior	X			
9) Realiza deportes		X		
10) Participa en actividades de arte		X		
11) Conoce la actualidad de su ciudad/país		X		
12) Utiliza servicios de ocio de su comunidad		X		
13) Participa en forma permanente- esporádica			X	

¹² ¿cuáles?

HABILIDADES SOCIALES

Nombre: Josep
 Fecha evaluación: 7 de 9 octubre
2017

Fecha Nacimiento: 26-05-2006
 Discapacidad: Intelectual

Actividad	Logra	No logra	En proceso	Observaciones
1) Presenta / responde gestos sociales básicos	X			
2) Presenta normas básicas de cortesía		X		
3) Expresa asertivamente su desagrado	X			
4) Reconoce / expresa sentimientos	X			
5) Reconoce y respeta componentes V y NV de la comunicación	X			
6) Infiere y mantiene relaciones			X	
7) Diferencia pautas sociales según grupos y entornos.			X	
8) Se defiende o busca ayuda en situaciones de peligro o agresión.	X			
9) Respeta y aguarda turnos		X		
10) Reconoce y respeta a autoridades	X			
11) Reconoce y repara un error-pide disculpas		X	X	
12) Organiza sus actividades sociales.				
13) Pertenece a grupos de su edad.	X			

HABILIDADES de TRABAJO

Nombre: Joseph
 Fecha evaluación: 7 al 9 Octubre 2019

Fecha Nacimiento: 2003 - 2006
 Discapacidad: Intelectual

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1) Sigue instrucciones simples / complejas	X			simples
2) Conoce, imita ó anticipa gestos profesionales.			X	
3) Cuida materiales y elementos	X			
4) Mantiene orden en su ámbito y elementos	X		X	
5) Acepta indicaciones	X		X	
6) Cumple normas de trabajo	X		X	¹³ gráficas
7) Recuerda /respeto secuencias			X	
8) Presenta resistencia a la fatiga			X	
9) Atiende acorde a las demandas del empleo			X	
10) Presenta las Habilidades Sociales necesarias (a) con los compañeros	X			
(b) con los superiores	X			
11) Respeto Horarios	X		X	
12) Avisa ante inasistencias			X	
13) Solicita autorizaciones	X			
14) Enfrenta acertadamente situaciones problemáticas y solicita ayuda	X			
15) Reconoce/previene riesgos de sus acciones			X	
16) Realiza solo el trayecto desde su casa		X		
17) Porta y conoce uso de la identificación		X		

¹³ Orales, escritas ó gráficas.

HABILIDADES de SALUD Y SEGURIDAD

Nombre: Joseph
 Fecha evaluación: 7 al 9
 Octubre -2019

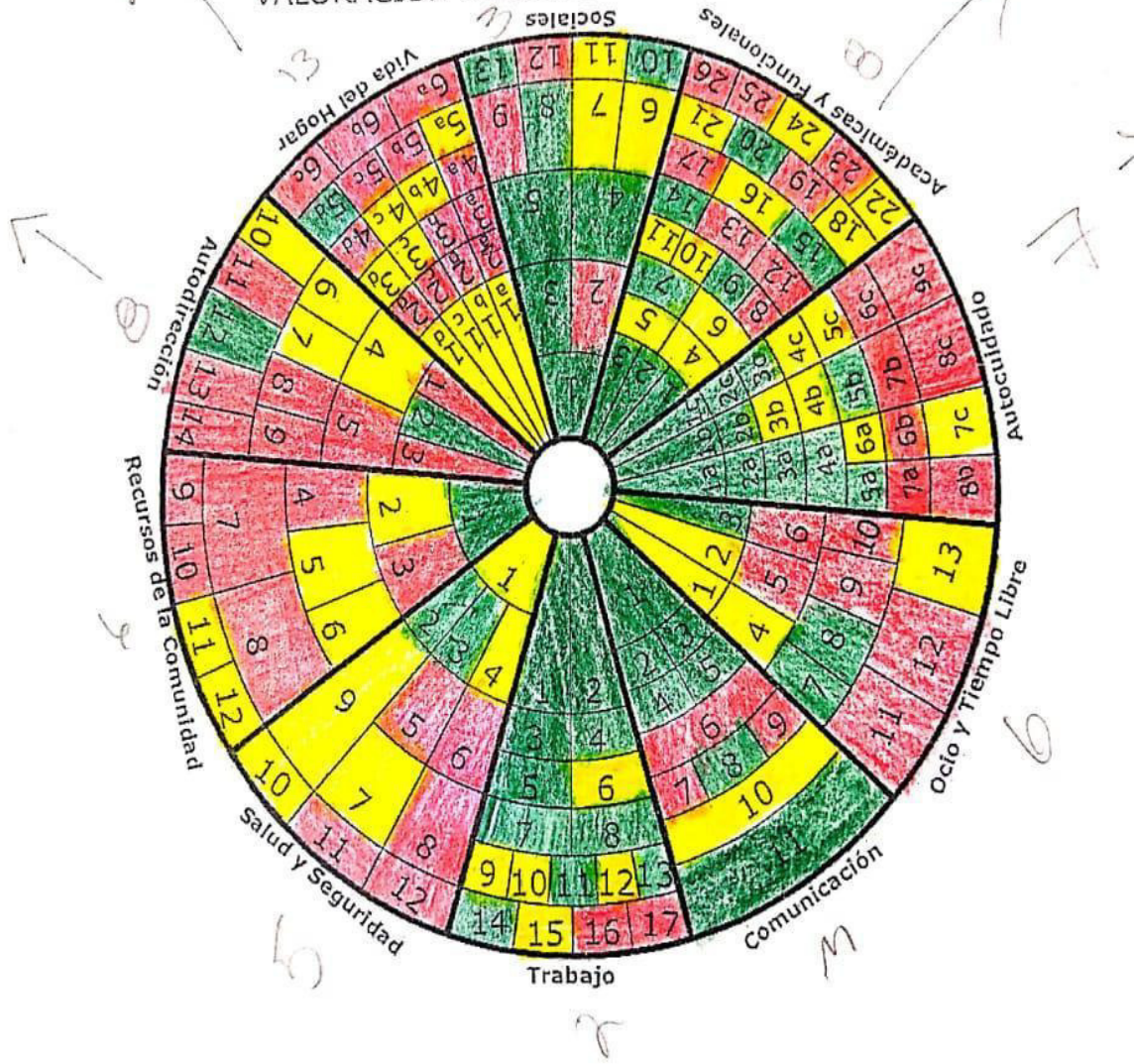
Fecha Nacimiento: 05-21-2006
 Discapacidad: Intelectual

Actividad	Logra	No logra	En proceso	Observaciones
1) Presenta reacciones instintivas ante el peligro			X	
2) Reconoce sensaciones de malestar	X			
3) Señala si se siente mal	X			
4) Identifica situaciones de peligro y las evita			X	
5) Toma medicam. en los horarios indicados		X		
6) Templa adecuadamente el agua para el baño		X		
7) Denuncia las agresiones que sufre	X	X		
8) Dice no a propuestas inconvenientes			X	
9) Reconoce alimentos en mal estado			X	¹⁴
10) Anticipa situaciones de riesgo				
11) Identifica y previene situaciones de riesgo en distintos entornos		X		
12) Lee fechas de vencimiento		X		

¹⁴ Especificar en qué entornos.

GRÁFICO

PROTOCOLO
VALORACIÓN HABILIDADES ADAPTATIVAS



Anexo 3. Escala de conducta adaptativa

ESCALA DE CONDUCTA ADAPTATIVA

PARA NIÑOS Y ADULTOS

Nombre: Joseph
Sexo M F Fecha de nacimiento 21-05-2007 Edad 13 años
Fecha de aplicación 10-17 Octubre Responsable Rubio Ibel Hernández
Fuente de información y relación con la persona evaluada Observación
Padre-hijo (Alumno)
Información adicional _____

PRIMERA PARTE

I. FUNCIONAMIENTO INDEPENDIENTE

A. COMIENDO

1. Empleo de utensilios de mesa (encierre sólo un número)
Emplea correcta y adecuadamente el cuchillo y el tenedor. 6
Emplea el cuchillo de mesa para cortar y/o untar. 5
Come por sí mismo con cuchara y tenedor adecuadamente. 4 (4)
Come por sí mismo con cuchara y tenedor derramando considerablemente. 3 (4)
Come por sí mismo con cuchara adecuadamente. 2
Come por sí mismo con cuchara, derramando considerablemente. 1
Come por sí mismo con los dedos o debe ser alimentado. 0

2. Comiendo en público (encierre sólo un número)
Ordena comidas completas en restaurantes. 3
Ordena comidas simples como tortas, tacos, hot dogs, etc. 2 (2)
Ordena refrescos en una cafetería o restaurante. 1
No ordena nada en lugares públicos para comer. 0

3. Bebiendo (encierre sólo un número)
Bebe sin derramar deteniendo el vaso con una mano. 3 (3)
Bebe adecuadamente de taza o vaso sin ayuda. 2 (3)
Bebe de taza o vaso sin ayuda, derramando considerablemente. 1
No bebe de taza o vaso sin ayuda. 0

4. Costumbres de la mesa (marque todos los enunciados correspondientes)
Traga la comida sin masticar.
Mastica la comida con la boca abierta.
Tira la comida en la mesa o en el piso.
Usa la servilleta inadecuadamente, o nunca la emplea. (3)
Habla con la boca llena.
Toma comida de otros platos.
Come muy aprisa o muy lento.
Juega la comida con los dedos.
Ninguno de los anteriores.
No se aplica cuando él o ella se encuentran postrados en cama y/o tiene dieta blanda. (Si este es el caso, anote 0 en el círculo)
A. COMIENDO Sumar 1-4

8- números marcados

12

B. EMPLEO DEL BAÑO

5. Adiestramiento para el empleo del baño (encierre sólo un número)
Nunca ha tenido accidentes (orinar o defecar en la ropa). 4 (4)
Ya no tiene accidentes durante el día. 3
Ocasionalmente tiene accidentes durante el día. 2 (4)
Frecuentemente tiene accidentes durante el día. 1
No ha recibido ningún tipo de adiestramiento para el empleo del baño. 0

6. Autocuidado en el baño (marque todos los enunciados correspondientes)
Baja sus pantalones sin ayuda en el baño.
Se sienta en el w.c. sin ayuda.
Usa apropiadamente el papel higiénico. (6)
Baja la palanca del w.c. después de usarlo.
Se sube y se abrocha la ropa sin ayuda.
Se lava las manos sin ayuda.
Ninguno de los anteriores.
B. EMPLEO DEL BAÑO Sumar 5-6

6

10

con ayuda.
Se viste ayudándole a tomar o ponerse la mayoría de las prendas abrochándose las.
Coopera cuando es vestido extendiendo brazos o piernas.
Debe ser vestido completamente.

✓
✓ (3)
—
—

16. Desvestiéndose en un tiempo apropiado (encierra sólo un número)
Se desviste completamente solo. 5
Se desviste completamente solo, indicándosele únicamente. 4
Se desviste pero ayudándole a abrir (cierres, botones, broches) las prendas e indicándole que se quite o saque alguna de ellas. (3) (3)
Se desviste si se le desabrocha y se le ayuda a tomar o sacarse la mayoría de las prendas. 2
Coopera cuando es desvestido extendiendo brazos o piernas. 1
Debe ser desvestido completamente. 0

17. Zapatos
(marque todos los enunciados correspondientes)
Se pone correctamente los zapatos sin ayuda. — (1)
Se amarra las agujetas sin ayuda. —
Se desamarra las agujetas sin ayuda. —
Se quita los zapatos sin ayuda. ✓
Ninguno de los anteriores. —

(1)
—
—
—
7

F. VISTIÉNDOSE Y DESVESTIÉNDOSE Sumar 15-17

G. VIAJES

18. Sentido de la dirección (encierra sólo un número)
Se aleja varias calles del área del hospital, escuela o casa sin perderse. 3
Camina alrededor del área del hospital o a pocas calles de la casa sin perderse. 2 (0)
Camina solo alrededor del área del jardín, guardería o casa. 1
Se pierde siempre que se le aleja del área donde vive. (0)

19. Transportación pública (marque todos los enunciados correspondientes)
Viaja independientemente en tren, autobuses foráneos o avión. —
Viaja independientemente en taxi. — (0)
Viaja independientemente en metro o autobús urbano por rutas no familiares. —
Viaja independientemente en metro o autobús urbano sólo por rutas familiares. —
Ninguno de los anteriores. ✓

0

G. VIAJES

Sumar 18-19

H. OTRAS FUNCIONES INDEPENDIENTES

20. Teléfono (marque todos los enunciados correspondientes)
Usa el directorio telefónico. — (1)
Usa teléfono de madera. —
Hace llamadas telefónicas desde un teléfono privado. —
Contesta apropiadamente el teléfono. ✓
Toma mensajes telefónicos. —
Ninguno de los anteriores. —

21. Diversas funciones independientes (marque todos los enunciados correspondientes)
Prepara su propia cama por la noche. —
Va a la cama sin ayuda, por ejemplo se mete a la cama y se cubre con la sábana. ✓
Tiene un control normal del apetito, come moderadamente. —
Conoce las tarifas postales, compra estampillas en la oficina de correos. (2)
Cuida su salud personal, por ejemplo se cambia la ropa mojada. —
Se atiende él mismo las heridas leves, por ejemplo cortadas o quemaduras. —
Sabe cómo y dónde obtener ayuda del doctor o dentista. ✓
Conoce los servicios que se brindan en la comunidad. —
Ninguno de los anteriores. —

H. OTRAS FUNCIONES INDEPENDIENTES Sumar 20-21

I. FUNCIONAMIENTO Sumar triángulos INDEPENDIENTE A-H

53

II. DESARROLLO FÍSICO

A. DESARROLLO SENSORIAL (HABILIDAD FUNCIONAL OBSERVABLE)

22. Visión con lentes si los usa (encierra sólo un número)
No hay dificultad para ver. 3 (2) (2)
Alguna dificultad para ver. 2
Gran dificultad para ver. 1
No hay visión por completo. 0

23. Audición (con aparatos auditivos si los usa) (encierra sólo un número)
No hay dificultad para oír. (3) (3)
Alguna dificultad para oír. 2
Gran dificultad para oír. 1
No hay audición por completo. 0

A. DESARROLLO SENSORIAL Sumar 22-23

5

B. DESARROLLO MOTOR

24. Relación del cuerpo (encierra sólo un número)
 Se para en puntillas por diez segundos, si se le solicita. 5
 Se para en un pie por dos segundos, si se le solicita. 4 (2)
 Se para sin apoyarse. 3
 Se para con apoyo. 1
 Se sienta sin apoyarse. 0
 No puede hacer nada de lo anterior.

25. Caminando y corriendo (marque todos los enunciados correspondientes)
 Camina solo. ✓
 Sube y baja las escaleras por sí mismo. ✓ (2)
 Baja las escaleras alternando los pies. ✓
 A menudo corre sin caerse. ✓
 Salta, brinca o libra obstáculos. ✓
 Ninguno de los anteriores. —

26. Control de las manos (marque todos los enunciados correspondientes)
 Cacha la pelota. ✓ (4)
 Lanza una pelota. ✓
 Levanta una taza o vaso. ✓
 Agarra cosas con pulgar o dedos. ✓
 Ninguno de los anteriores. —

27. Función de las extremidades (marque todos los enunciados correspondientes)
 Tiene un uso adecuado de su brazo izquierdo. ✓ (3)
 Tiene un uso adecuado de su brazo derecho. ✓
 Tiene un uso adecuado de su pierna derecha. ✓
 Tiene un uso adecuado de su pierna izquierda. ✓
 Ninguno de los anteriores. —

B. DESARROLLO MOTOR Sumar 24-27

II. DESARROLLO FÍSICO Sumar triángulos A-B

16

III. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

A. MANEJO DEL DINERO Y PRESUPUESTO

28. Manejo del dinero (encierra sólo un número)
 Emplea por sí mismo los servicios bancarios. 4
 Maneja el cambio correctamente, pero no emplea los servicios bancarios. 3 (1)
 Añade monedas de varias denominaciones para juntar mil pesos. 2
 Usa el dinero, pero no maneja el cambio correctamente. 1
 No emplea dinero. 0

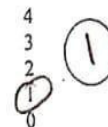
29. Manejo del presupuesto (marque todos los enunciados correspondientes)
 Ahorra dinero o fichas para un propósito particular. — (0)
 Administra gastos, comidas, etc. —
 Gasta el dinero en algo planeado. —
 Controla sus gastos mayores. —
 Ninguno de los anteriores. —



A. MANEJO DE DINERO Y PRESUPUESTO Sumar 28-

B. HABILIDADES EN LAS COMPRAS

30. Mando (encierra sólo un número)
 Va a algunas tiendas y pide diferentes artículos. 4
 Va a una tienda y pide un artículo. 3 (1)
 Hace compras simples sin nota. 2
 Hace compras simples con nota. 1
 No puede ser mandado a un encargo. 0



31. Compras (encierra sólo un número)
 Compra su propia ropa. 4
 Compra por sí mismo sus accesorios de vestir. 4 (2)
 Hace compras menores sin ayuda (dulces, bebidas, etc.). 3
 Va de compras con escasa supervisión. 2
 Va de compras con mucha supervisión. 1
 No va de compras. 0



B. HABILIDAD EN LAS COMPRAS SUMAR 30-31

III. ACTIVIDADES ECONÓMICAS Sumar triángulos A-B

4

IV. DESARROLLO DEL LENGUAJE

A. EXPRESIÓN

32. Escritura (encierra sólo un número)
 Escribe cartas en forma consciente y entendible. 5
 Escribe notas cortas y recados. 4 (2)
 Escribe o imprime (alfabetos móviles o letras recortadas) hasta cuarenta palabras. 3
 Escribe diez palabras. 2
 Escribe su nombre. 1
 No puede escribir ni imprimir palabras. 0

33. Expresión preverbal (marque todos los enunciados correspondientes)
 Inclina la cabeza o sonríe para expresar felicidad. ✓
 Indica hambre. ✓
 Indica necesidades señalando o con ruidos vocales. ✓



Sonrisas y carejadas cuando está contento.
 Expresa placer o enojo con ruidos vocales.
 Es capaz de decir por lo menos algunas palabras.
 (anotar 6 puntos si se marcó este inciso sin tomar en cuenta los otros enunciados)
 Ninguno de los anteriores.

✓
 ✓ (4)

34. Articulación
 (marque todos los enunciados correspondientes, si el alumno no habla marque ninguno de los anteriores y coloque "0" en el círculo).
 Habla lento, débil, susurrado o difícil de escuchar.
 El habla es lenta, prudente o elaborada.
 El habla es apresurada, acelerada o forzada.
 Habla con interrupciones, vacilante y otras interrupciones irregulares.
 Ninguno de los anteriores.

4- números marcados

 ✓ (2)
 ✓

35. Oraciones
 (encierra sólo un número)
 Algunas veces utiliza oraciones completas conteniendo "por causa de" y "pero", etc.
 Realiza preguntas utilizando palabras tales como: "por qué", "cómo", "qué", etc.
 Habla en oraciones simples.
 Habla solamente con palabras primitivas, o no habla absolutamente nada.

3
 (2) (2)
 1
 0

36. Uso de las palabras
 (encierra sólo un número)
 Habla acerca de la acción cuando describe fotos o películas.
 Llama a la gente o a los objetos por su nombre cuando describe fotos o películas.
 Nombra objetos familiares.
 Pide las cosas por su nombre correcto.
 No habla o casi no habla.

4
 (3) (3)
 3
 2
 1
 0
 13

A. EXPRESIÓN Sumar 32-36

B. COMPRENSIÓN

37. Lectura
 (encierra sólo un número)
 Lee libros recomendables para niños de 9 años o más.
 Lee libros recomendables para niños de 7 años.
 Lee historietas o cómics.
 Lee señalamientos por ejemplo: "no estacionarse", "un solo sentido", "hombres", "mujeres", etc.
 Reconoce 10 o más palabras al verlas.
 Reconoce menos de 10 palabras o ninguna.

5
 4
 3
 (1)
 2
 (1)
 0

38. Instrucciones completas
 (marque todos los enunciados correspondientes)
 Entiende instrucciones conteniendo preposiciones por ejemplo "dentro", "atrás", "abajo", etc.

✓

Entiende instrucciones referentes al orden en el cual las cosas deben ser realizadas, por ejemplo "primero haz", "después haz".
 Entiende instrucciones que necesitan una toma de decisión, por ejemplo "si ___ haz esto", pero si no haz ___".
 Ninguno de los anteriores.

✓ (2)

 3

B. COMPRENSIÓN Sumar 37-38

C. DESARROLLO SOCIAL DEL LENGUAJE

39. Conversación
 (marque todos los enunciados correspondientes)
 Usa frases tales como "gracias" y "por favor".
 Es sociable y habla durante las comidas.
 Habla con otros acerca de deportes, familia, actividades de grupo, etc.
 Ninguno de los anteriores.

✓
 ✓
 ✓

40. Desarrollo del lenguaje diverso
 (marque todos los enunciados correspondientes)
 Se puede razonar con esta persona.
 Responde claramente cuando se le habla.
 Lee libros, periódicos, revistas por diversión.
 Repite una historia con poca o ninguna dificultad.
 Completa razonablemente bien los enunciados principales en forma de aplicación.
 Ninguno de los anteriores.

✓

 4

C. DESARROLLO SOCIAL DEL LENGUAJE Sumar 39-40

IV. DESARROLLO DEL LENGUAJE Sumar triángulos A-C

20

V. NÚMEROS Y TIEMPO

41. Números
 (encierra sólo un número)
 Hace sumas y restas simples.
 Cuenta diez o más objetos.
 Cuenta mecánicamente hasta diez.
 Cuenta dos objetos diciendo "uno", "dos".
 Discrimina entre "uno" y "muchos" o "bastantes".
 No comprende los números.

5
 4
 (3) 3
 2
 1
 0

42. Tiempo
 (marque todos los enunciados correspondientes)
 Dice la hora y los minutos correctamente.
 Entiende intervalos de tiempo, por ejemplo entre "3:30" y "4:30".
 Entiende equivalencias de tiempo, por ejemplo 9:15, es igual a un cuarto después de las nueve.
 Asocia el tiempo en el reloj con diferentes acciones y eventos.
 Ninguno de los anteriores.

 X

43. Concepto del tiempo
(marque todos los enunciados correspondientes)
Nombra los días de la semana.
Diferencia correctamente entre "mañana y tarde".
Entiende la diferencia entre: día-semana, minuto-
hora, mes-año, etc.
Ninguno de los anteriores.

$\frac{\sqrt{2}}{2}$ (2)

5

V. NÚMEROS Y TIEMPO Sumar 41-43

VI. ACTIVIDAD DOMÉSTICA
A. LIMPIEZA

44. Limpieza de su habitación
(encierra sólo un número)
Asea bien la habitación, barrer, sacudir y ordenar.
Limpia la habitación pero no completamente.
No limpia su habitación.

$\frac{2}{1}$ (1)

45. Lavandería
(marque todos los enunciados correspondientes)
Lava la ropa.
Seca la ropa.
Dobla la ropa.
Plancha la ropa cuando es necesario.
Ninguno de los anteriores.

1
2

A. LIMPIEZA Sumar 44-45

B. COCINA

46. Poniendo la mesa
(encierra sólo un número)
Acomoda todos los utensilios para comer, así
como todas las servilletas, sal, pimienta, azúcar,
etc. en posiciones aprendidas.
Acomoda platos, vasos y cubiertos en posiciones
aprendidas.
Pone cubiertos, platos, tazas, etc. sobre la mesa.
No pone la mesa.

3 (1)

47. Preparación de la comida.
(encierra sólo un número)
Prepara una comida completa adecuada (puede
usar comida enlatada o congelada).
Mezcla y cocina comida simple, por ejemplo
huevos fritos, hace pastelillos, etc.
Prepara comidas simples que no requieran
mezclar o cocinar, como sándwiches, cereal, etc.
No preparará nada de comida.

3 (0)

48. Limpieza de la mesa
(encierra sólo un número)
Limpia la mesa de platos y vasos frágiles.
Limpia la mesa de vasos irrompibles y cubiertos.
No limpia la mesa.

2 (1)

B. COCINA Sumar 46-48

C. OTRAS ACTIVIDADES DOMÉSTICAS
49. Actividades domésticas en general
(marque todos los enunciados correspondientes)
Lava bien los trastes.
Tiende la cama correctamente.
Ayuda en los quehaceres domésticos cuando se
le pide.
Hace rutinariamente tareas domésticas.
Ninguno de los anteriores.

1

1

C. OTRAS ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Registrar

VI. ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Sumar triángulos A-C

5

VII. ACTIVIDAD VOCACIONAL

50. Complejidad en el trabajo
(encierra sólo un número)
Lleva a cabo trabajos que requieren del uso de
herramientas o maquinaria, por ejemplo
máquina de coser, etc.
Realiza trabajos simples, por ejemplo jardinería
simple, trapear pisos, tirar basura, etc.
No lleva a cabo ningún trabajo.

2 (0)

51. Ejecución del trabajo
(marque todos los enunciados correspondientes) 4- números
Si se marca 0 en el enunciado 50, marque aquí marcados
"ninguno de los anteriores" y coloque 0.

Pone en peligro a otros por la falta de cuidado.
No tiene cuidado con las herramientas.
Es un trabajador muy lento.
Hace un trabajo sucio e incorrecto.
Ninguno de los anteriores.

0

52. Hábitos del trabajo
(marque todos los enunciados correspondientes) 5- números
Si se marca 0 en el enunciado 50, marque aquí marcados
"ninguno de los anteriores" y coloque 0.

Llega tarde al trabajo sin una buena razón.
Se ausenta a menudo del trabajo.
Necesita estímulos constantes para completar
sus trabajos.
Deja el lugar de trabajo sin permiso.
Protesta o se enoja por el trabajo.
Ninguno de los anteriores.

0

VII. ACTIVIDAD VOCACIONAL Sumar 50-52

0

VIII. DIRECCIÓN POR SÍ MISMO

A. INICIATIVA

53. Iniciativa
(encierra sólo un número)
Inicia la mayoría de sus propias actividades, por ejemplo sus deberes, juegos, etc. 3 (1)
Pregunta si hay algo que hacer, explora los alrededores, por ejemplo la casa, el jardín, etc. 2
Se involucra con actividades sólo si se le asignan o se le dirigen. (1)
No se involucra en actividades asignadas como guardar juguetes, etc. 0

6- números marcados.

54. Pasividad
(marque todos los enunciados correspondientes)
Se le tiene que obligar a hacer las cosas. —
No tiene ambición. — (1)
No parece tener interés en las cosas. —
Termina sus deberes al último a causa del tiempo perdido. —
Para ayudar depende de otros. —
Sus movimientos son lentos y perezosos. ✓
Ninguno de los anteriores. —
No se aplica si el A ella son totalmente dependientes de otros. (si este es el caso anote 0) (2)

A. INICIATIVA Sumar 53-54

B. PERSEVERANCIA

55. Atención
(encierra sólo un número)
Pone atención en las actividades con propósitos definidos por más de 15 minutos, por ejemplo lleva a cabo juegos, lectura, limpieza. 4
Pone atención a las actividades con propósitos definidos por lo menos 15 minutos. (3) (3)
Pone atención en las actividades con propósitos definidos por lo menos 10 minutos. 2
Pone atención en las actividades con propósitos definidos por lo menos 5 minutos. 1
No pone atención en las actividades con propósitos definidos ni por 5 minutos. 0

4- números marcados

56. Persistencia
(marque todos los enunciados correspondientes)
Se da fácilmente por vencido. —
Falta llevar a cabo sus tareas. —
Brinca de una actividad a otra. —
Necesita constantemente aliento para completar las tareas. ✓
Ninguno de los anteriores. —
No se aplica si es incapaz de llevar a cabo alguna actividad organizada, si es el caso anote 0. (4)

B. PERSEVERANCIA Sumar 55-56

C. TIEMPO LIBRE

57. Actividad en el tiempo libre
(marque todos los enunciados correspondientes)
Organiza el tiempo libre a un nivel medianamente complejo, por ejemplo juega billar, va de pesca, etc. — (1)
Tiene un pasatiempo, por ejemplo pintar, bordar, coleccionar estampillas o monedas. ✓
Organiza el tiempo libre adecuadamente a un nivel simple, ver tv, escuchar discos, radio, etc. —
Ninguno de los anteriores. (1)

B. TIEMPO LIBRE

Registrar

VIII. DIRECCIÓN POR SÍ MISMO

Sumar triángulos A-C

(7)

IX. RESPONSABILIDAD

58. Pertenencias personales
(encierra sólo un número)
Digno de confianza, siempre se hace cargo de sus objetos personales. (3)
Por lo general digno de confianza, generalmente se hace cargo de sus pertenencias. 2 (3)
Poco digno de confianza, casi nunca se hace cargo de sus objetos personales. 1
No es nada responsable, no se hace cargo de sus objetos personales. 0

59. Responsabilidades generales
(encierra sólo un número)

Es muy consciente y asume muchas responsabilidades, pone especial empeño; las actividades encomendadas son siempre llevadas a cabo. 3
Digno de confianza, hace un esfuerzo para llevar a cabo una responsabilidad; puede estar uno razonablemente seguro de que la actividad asignada será concluida. (2) (2)
Es informal, hace muy pequeño esfuerzo por llevar a cabo sus responsabilidades; no hay certeza de que la actividad asignada sea llevada a cabo. 1
No se le da ninguna responsabilidad; es incapaz de llevar a cabo cualquier responsabilidad. 0

IX. RESPONSABILIDAD Sumar 58-59

(5)

X. SOCIALIZACIÓN

60. Cooperación
(encierra sólo un número)
Ofrece ayuda a otros. (2) (2)
Esta dispuesto a ayudar si se le solicita. 1
Nunca ayuda a otros. 0

61. Consideración con otros
 (marque todos los enunciados correspondientes)
 Muestra interés en los asuntos de otros. ✓
 Se preocupa por las pertenencias de otros. ✓
 Dirige o maneja los asuntos de otros cuando es necesario. ✓ (4)
 Muestra consideración por los sentimientos de otros. ✓
 Ninguno de los anteriores. —

62. Interesándose por otros
 (marque todos los enunciados correspondientes)
 Reconoce a su propia familia. ✓
 Reconoce a personas de otras familias. ✓
 Posee información sobre otras personas, por ejemplo empleo, dirección, relación que tiene consigo. — (3)
 Conoce los nombres de personas cercanas a él, por ejemplo compañeros de clase, vecinos, etc. ✓
 Conoce los nombres de personas poco frecuentadas. —
 Ninguno de los anteriores. —

63. Interacción con otros
 (encierra sólo un número)
 Interactúa con otros en actividades o juegos de grupo. 3
 Interactúa con otros por lo menos en breves periodos, como mostrando u ofreciendo juguetes, ropa u objetos. (2) (2)
 Interactúa con otros imitativamente con poca interacción. 1
 No responde a otros en forma socialmente aceptable. 0

64. Participación en actividades de grupo
 (encierra sólo un número)
 Inicia las actividades de grupo (dirigente y 3 organizador).
 Participa en actividades de grupo espontánea y empujamiento (participante activo). (2) (2)
 Participa en actividades de grupo sólo si es alentado para hacerlo (participante pasivo). 1
 No participa en actividades de grupo. 0

65. Egoísmo
 (marque todos los enunciados correspondientes)
 Rechusa a guardar turno. ✓
 No comparte con otros. —
 Se pone furioso si no se hace a su manera. ✓ (3)
 Interrumpe las ayudas del maestro cuando éste auxilia a otra persona. ✓
 Ninguno de los anteriores. —
 No se aplica si el o ella no tiene interacción social o es profundamente introvertido.
 (si este es el caso anote 0 en el círculo)

66. Madurez social
 (marque todos los enunciados correspondientes)
 Es muy confiado con los extraños. ✓
 Se asusta con los extraños. —
 Hace cualquier cosa para ganar amigos. — (1)
 Le gusta tomarse de las manos con todo el mundo. —
 Está codeando constantemente a alguna persona. —
 Ninguno de los anteriores.
 No se aplica si él o ella no tiene interacción social o es profundamente introvertido.
 (si este es el caso anote 0 en el círculo)

X. SOCIALIZACIÓN Sumar 60-66

17

TABLA 13

RANGOS PORCENTUALES ESCALA DE COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO AAMD										
Deciles	I FUNCIONAMIENTO	II DESARROLLO	III ACTIVIDAD	IV DESARROLLO	V NÚMEROS Y TIEMPO	VI ACTIVIDADES DOMÉSTICAS	VII ACTIVIDAD VOCACIONAL	VIII DIRECCIÓN POR SÍ MISMO	IX RESPONSABILIDAD	X SOCIALIZACIÓN
D9 (90)	102	24	13	37		16		20		
D8 (80)	99 97		11	35	11	15	10		5	22
D7 (70)	95 93		9	33	10	12		19	4	21
D6 (60)	91		8	31	9	10		18		20
D5 (50)	88	23	6	30	8	9	9			19
D4 (40)	85		5	28	7	8		17		
D3 (30)	82		4	26	6	7	8	16		18
D2 (20)	79		3	24	6	6		15	3	17
D1 (10)	76 71 67	22	2	22	5	5	7	14	2	16
Marcador Máximo	79		1	20	4	4	4	13		15
	76	22	0	18	4	3	3	12	1	14
	71			16	3	2	2	11		13
	67	21		14	2	1	1	10		12
	60			12	1	0	0	9	0	11
	51	18		11	0			8		10
	41	16		9				7		9
	34			6				6		8
	26	13		4				4		7
	14	10		3				0		5
		6		1						
				0						
Marcador Máximo	107	24	17	39	12	18	11	20	6	26

Basado en 458 personas en instituciones hospitalarias.

Edad: 13 - 15 años.

Cl: Leve, Moderado, Severo, Profundo.

Sexo: Masculino y Femenino.

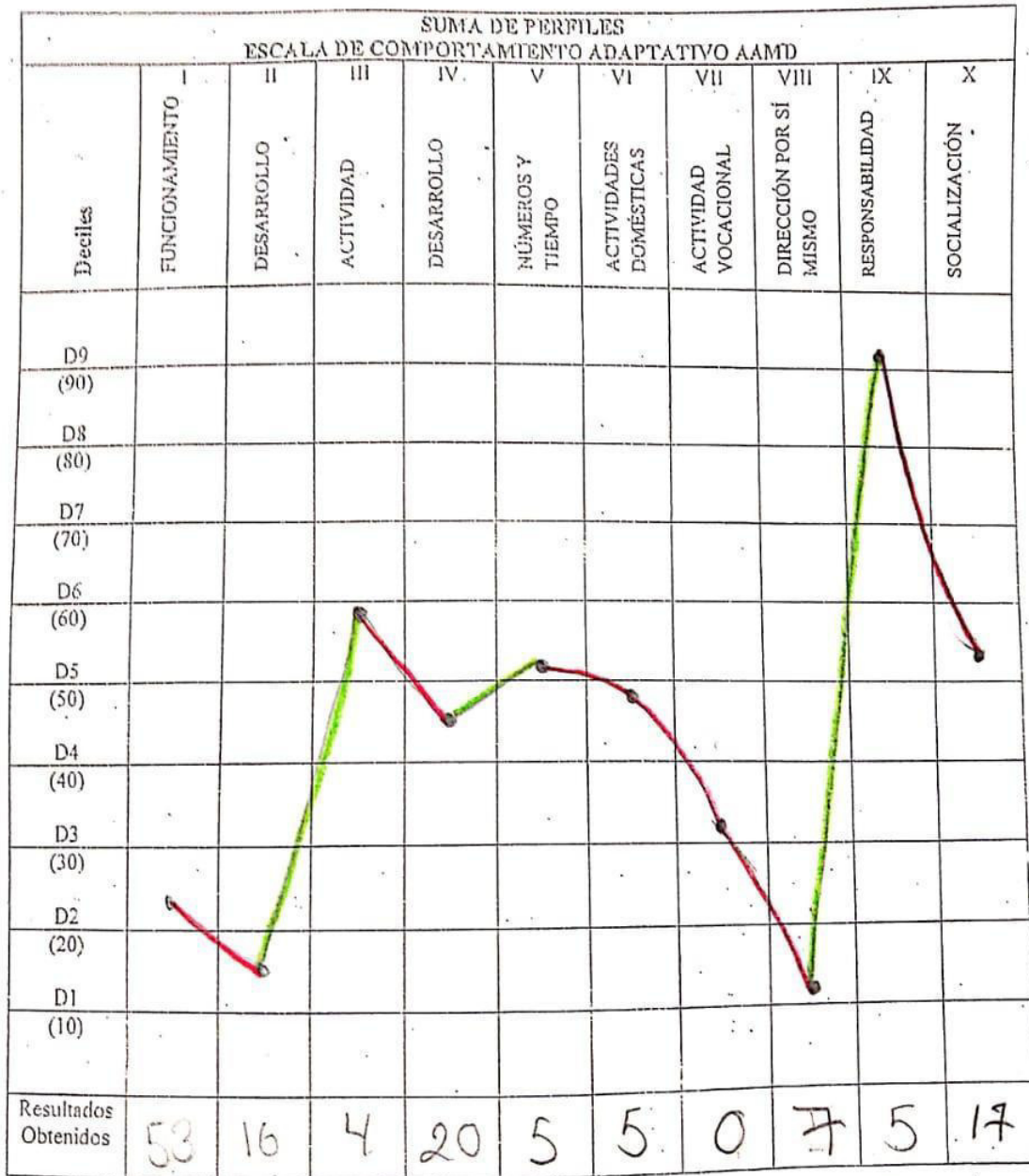
NOMBRE Joseph

EDAD 13 años

SEXO Masculino

FECHA DE APLICACIÓN 10-17 octubre 2019

PRIMERA PARTE



Anexo 4. Cuestionarios para la evaluación de contextos

CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

ALUMNO: Joseph

Edad 13 Curso 1º Secun.

1. ESTRUCTURA FAMILIAR:

Nombre	Parentesco	Edad	Profesión/Estudios
M ^a Carmen Cañaniza	Madre	42 años	Lic. Administración
Isaias Ángel Reyes	Padre	42 años	Preparatoria
Sofía Fátima	Hermana	20 años	Universidad
Yovana	Hermana	16 años	Preparatoria
Adriana	Hermana	15 años	Preparatoria

2. ANÁLISIS DEL PROBLEMA.

Según su opinión ¿Qué problema tiene su hijo/a? Me dijeron que
presenta discapacidad intelectual

¿A quién le preocupa más el problema? Ambos padres

¿En qué situación se da el problema? Bajo rendimiento en preescolar

¿Cuándo comenzó y cómo ha evolucionado? A los 3 años retraso en el

¿Ha sido diagnosticado con anterioridad? En el preescolar lenguaje

¿Qué han hecho ustedes para remediar el problema? Acudira terapia y
ahora al CAM

3.- FAMILIA Y SOCIALIZACIÓN.

3.1. Pautas educativas.

¿Están de acuerdo los padres en la forma de educarlo/a? Si

¿Le enseñan normas respecto a la escuela? Si, en respetar a los demás

¿Le gusta ir al cole? Si, mucho cumplir y realizar actividades

¿Cuántas horas juega habitualmente? 2 a 3 horas

¿Asiste al colegio habitualmente? Si es constante

¿Qué actividades hace su hijo/a por sí solo? comer, algunas tareas del

¿Tiene pequeñas obligaciones en casa? Solo recoger lo que hogar
utiliza para jugar, ropa, etc.

¿Ante las dificultades cómo reacciona? Se enoja (berinches -llora)

¿Tiene un horario/sitio para hacer las tareas? Comedor, después de comer

3.2.- Expectativas

¿Qué esperan/desean que sea su hijo/a de mayor? Joven que pueda valerse por sí mismo / aprenda algún oficio

¿Cómo reaccionan ante las notas? _____

¿Le ayuda alguien a realizar sus deberes? No a nadie

3.3.- Interacciones familiares.

- Indica los problemas que detectan en la vida familiar (alcoholismo, violencia, paro, etc.):

Papá problemas con el alcohol, padres divorciados

-¿Cuáles son las variables que determinan la relación padres-hijos?:

madre padre

- Afecto-permisividad.....
- Afecto-control.....
- Hostilidad-control.....
- Hostilidad-permisividad.....

X	
	X
	X
X	

-La relación con sus hermanos es:

equilibrada tensa distanciada celotípica

-La relación con otros familiares es:

equilibrada distante protectora autoritaria

Otras observaciones (variedad, tiempo y riqueza de la interacción, etc.): _____

En la semana con el padre y los fines de semana con la madre.

4. OTRAS CONDUCTAS QUE FAVORECEN/DIFICULTAN EL PROCESO EDUCATIVO.

* Reacción ante los logros:

-Se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos.....

No
 Si

-No se han adoptado comportamientos de refuerzo.....

-Se usan recompensas:

- primarias (golosinas, etc.).....
- sociales (elogios, sonrisas, etc.).....
- de actividad.....

-¿Cuál es el tipo de recompensas, que se usa con más frecuencia? primarias y de actividad

-Otras: (dulces, salir de paseo al parque)

* Reacción ante la escuela:

- No se confía que el colegio vaya a dar una respuesta adecuada al alumno.....
- No colabora con los profesionales del centro porque:
 - no tiene posibilidades ni disposición para colaborar con el centro.....
 - no tiene posibilidades de colaborar, aunque si buena disposición.....
 - tiene posibilidades pero no disposición para colaborar con el centro.....
- No asiste a las reuniones convocadas por el centro..... *Falta con frecuencia*
- No asiste al centro sin ser convocados para intercambiar información.....
- Cree que el centro le va a ofrecer una respuesta educativa adecuada.....
- Colabora o está dispuesta a colaborar con los profesionales del centro.....
- Ha desarrollado un horario para llevar a cabo esta colaboración.....
- Asiste a las reuniones convocadas por el centro..... *A veces por su trabajo*
- Asiste con regularidad al centro sin ser convocada.....

SI

X
No
SI
SI
No
No

Otras: Como justificación a las reuniones dice que es por el trabajo o reuniones con otros hijos.

5. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR.

- Los ingresos económicos parecen: suficientes. insuficientes.
- El nivel cultural es: Muy bajo Bajo (primarios) Medio Alto

• madre			Medio	
• padre			Medio	

- ¿Realizan cambios frecuentes de residencia? Actualmente no
- Otras observaciones: Antes si cambiaban con frecuencia de residencia

6. DATOS DEL ENTORNO SOCIOFAMILIAR.

- La vivienda es: propia. alquilada. cedida.
- La vivienda tiene las siguientes características:

- condiciones de habitabilidad adecuadas.....
- condiciones de habitabilidad no adecuadas.....

X

- el acceso responde a las necesidades de autonomía del alumno..... NO
- el acceso no responde a las necesidades de autonomía del alumno..... SI
- la disposición interior dificulta el desplazamiento autónomo..... NO
- tiene espacio suficiente para que disponga de un lugar exclusivo..... NO
- tiene espacio suficiente para todos los miembros que la habitan..... S.I
- otras: _____

-El barrio tiene las siguientes características:

- tiene la población diseminada.....
- está en zona rural.....
- está en zona urbana..... X
- tiene zonas donde el alumno puede jugar e interactuar con otros niños..... NO
- no tiene zonas donde el alumno pueda jugar e interactuar con otros niños.....
- tiene servicios cercanos o medios de transporte adecuados para que el alumno reciba atenciones complementarias..... X
- no existen servicios cercanos o medios de transporte adecuados para que el alumno reciba atenciones complementarias.....
- otras: _____

7. DESARROLLO HACIA LA AUTONOMÍA. Explíqueme a continuación los aspectos más relevantes, que a usted le llamaran más la atención de las siguientes fases de la vida de su hija/o.

a. Embarazo y parto.

Deseado fue el cuarto embarazo, a los 29 años a termino, llanto retardado 55 cm y 2950 kg

b. El camino hacia la autonomía. APGAR 8-

-¿Tuvo problemas en la alimentación? Ninguno

-¿Cuándo comenzó a andar por sí mismo? Al año siete meses

-¿Cuándo comenzó a comprender lo que se le decía? 4 años

-¿Cuándo comenzó a hablar comprensiblemente? 4 años

-¿Cuándo comenzó a tener relaciones con otros niños de su entorno? 3 años

c. Nivel de autonomía actual.

-¿Realiza por sí mismo las tareas de higiene y cuidado personal? No todas aún se le apoya en la realización

- Otras: _____
- * Superación positiva y aceptación de la deficiencia:
 - Admite la deficiencia como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar pero no la destruye.....
 - Asume la presencia de la diversidad.....
 - Conoce las características de la deficiencia, sus distintos aspectos y los recursos adecuados para hacer frente a las necesidades que requiere.....
 - Conoce la influencia de la deficiencia y adecua las expectativas a la realidad.....
 - Piensa que los resultados positivos escolares que obtiene el alumno son debidos a:
 - el esfuerzo que realiza.....
 - la preparación de sus profesores.....
 - la adecuación de las tareas escolares.....
 - la atención familiar adecuada.....
 - otras: _____
 - Manifiesta conductas de protección adecuada (pueden estar ligadas a superación positiva):
 - Satisfacen las necesidades de forma similar al resto de los hermanos.....
 - Se da oportunidad para adquirir autonomía... pero muy pocas.....
 - Se asignan responsabilidades en casa.....
 - Existencia de normas, horarios, etc., flexibles.....
 - Otras: _____

9. EXPECTATIVAS SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.

- Las expectativas de la familia sobre sus posibilidades educativas son:
 - realistas.....
 - excesivamente negativas.....
 - excesivamente positivas.....
- La familia piensa que podrá mejorar en aspectos de:
 - autonomía y habilidades sociales.....
 - terminar educación primaria.....
 - cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.....

La familia piensa que no podrá mejorar en aspectos de:


- autonomía y habilidades sociales.....
- terminar educación primaria.....
- cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.....

X

10. OTRAS OBSERVACIONES DE INTERÉS PARA LA TOMA DE DECISIONES.

Es sociable se relaciona con los demás personas, evade los fines de semana a casa con su mamá, existe buena relación con sus hermanos y depende aun de un adulto para la toma de decisiones respecto al vestido, en caso de comida y juego el decide de acuerdo a su interés

Autor: Daniel González Manjón.


Cittally Roque
Sánchez
08-10-19

Cuestionario para la Evaluación de Contextos

(Adaptado de Booth, T. y Ainscow, M., 2000, Índice de Inclusión Educativa.
Por los alumnos de primer semestre de la licenciatura en educación especial 2016 CyBENP).

Escuela: Centro de Atención Múltiple N° 44


Directivo ()
Docente ()
Padre de familia ()
Alumno ()

Instrucciones: Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:

N.P.	Cont.	Indicador	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito mayor información
1	E	Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	E	Los profesores planifican, revisan y enseñan en colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	E	El personal y los alumnos se tratan con respeto.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	E	Se tienen expectativas altas sobre todos los alumnos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	E	Los profesores se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	E	El personal y los alumnos son tratados como personas y poseedores de un rol.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	E	El personal intenta eliminar todas las Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social (BAPS) que existe en la escuela.		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	E	La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	E	Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro.	<input checked="" type="checkbox"/>			
10	E	La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.	<input checked="" type="checkbox"/>			
11	E	La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	E	Se coordinan todas las formas de apoyo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	E	Las políticas relacionadas con discapacidad, aptitudes sobresalientes u otra condición son políticas de inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	E	Los alumnos participan en actividades complementarias y extraescolares.		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	E	Se ha reducido el ausentismo escolar.		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	A	Todos los alumnos se sienten incluidos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	A	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al docente a atender a la diversidad del alumnado.	<input checked="" type="checkbox"/>			
18	A	La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	A	El profesorado organiza grupos de aprendizaje para que todos los alumnos se sientan valorados.		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	A	Se valoran y reconocen los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>			
21	A	Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>			
22	A	Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado.		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	A	Las clases promueven la comprensión de las diferencias	<input checked="" type="checkbox"/>			

N.P.	Cont.	Indicador	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito mayor información
24	A	Los estudiantes se ayudan unos a otros.	X			
25	A	Cuando un alumno accede al aula por primera vez, se le ayuda a adaptarse.	X			
26	A	Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.	X			
27	A	Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.		X		
28	A	La evaluación estimula los logros de todo el alumnado.	X			
29	A	La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.	X			
30	A	La evaluación y los apoyos se utilizan para reducir las BAPS de todo el alumnado.	X			
31	A	Se práctica la evaluación formativa como estrategia para mejorar el aprendizaje de los alumnos y del propio docente.	X			
32	A	La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	X			
33	A	Todos los alumnos participan por igual en todas las actividades.	X			
34	S	Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.			X	
35	S	Las tareas para la casa contribuyen al aprendizaje de todos.		X		
36	S	Existe relación entre el personal y las familias.		X		
37	S	Existe comunicación con los padres y madres de familia sobre el desempeño de sus hijos.		X		
38	S	Los padres y madres de familia se integran al Comité Escolar de Participación Social.	X			
39	S	Los padres y madres de familia se involucran en diversas actividades que se relacionan con el aprendizaje.		X		
40	S	Las familias responden a las convocatorias de la escuela.		X		
41	S	Las familias promueven actitudes y valores favorables a la vida escolar.		X		
42	S	Todas las familias son igualmente valoradas independientemente de su origen.		X		
43	S	Existe participación de las familias en todo tipo de actividades y eventos escolares.		X		
44	S	Las familias tienen claro lo que pueden hacer para apoyar el aprendizaje de sus hijos o hijas en casa.		X		
45	S	Las familias están sensibilizadas y aceptan la presencia de los alumnos que enfrentan BAPS.	X			

Toluca Méx., 3 de Octubre de 2019


Cillally Roque Sanchez
Nombre y firma

Anexo 5. Proyecto “Cuidando mi persona”

Centro de Atención Múltiple No 44

Nombre de la docente titular: Iris Ibeth Hernández Gallardo

Nombre de la estudiante normalista: Citlally Roque Sánchez

Grado: 1° **Grupo:** “A”

<p>1.- ¿Qué se quiere hacer?</p>	<p>A través del proyecto “Cuidando mi persona” se busca que los alumnos mejoren su autonomía personal en las habilidades prácticas de la vida diaria, dentro de este proyecto se abordan las habilidades de autocuidado específicamente higiene personal y vestido de las cuáles se desglosan actividades específicas como son: higiene bucal (cepillado de dientes), lavado de manos (uñas) así mismo retomando el vestido desde el reconocimiento de las prendas de vestir, la separación de ropa sucia de limpia y poder elegir un atuendo para ir a la escuela y a una ocasión especial.</p>
<p>2.- ¿Por qué se quiere hacer?</p>	<p>Para favorecer su cuidado personal mejorando los hábitos de higiene, teniendo un impacto en su autonomía como personas.</p>
<p>3.- ¿Para qué se quiere hacer?</p>	<p>Para favorecer las habilidades prácticas de la vida diaria mediante la programación de actividades donde experimenten situaciones de la vida real.</p>
<p>4.- ¿Cuánto se quiere hacer?</p>	<p>En las distintas asignaturas se pretende abordar los contenidos de manera transversal: Español; Reconozca las partes que integran una carta a partir de la campaña de salud. Matemáticas; Identifique las figuras geométricas por medio de los juegos y secuencias sobre el cepillado de dientes, lavado de manos. Biología; Reconozca las etapas del desarrollo humano y los cambios que se enfrentan en cada una de las etapas. Geografía; Reconoce los distintos climas en México relacionándolos con el tipo de ropa que debe de usar. Historia; Reconoce en que consiste el derecho a la salud y que asociaciones proporcionan información acerca de la salud. Inglés; Conoce vocabulario en ingles de palabras relacionadas a la higiene personal. Artes; Realiza esculturas relacionadas al lavado de manos y cepillado de dientes. Tutoría y educación socioemocional; Promuevan el cuidado personal en la escuela por medio de una campaña de salud.</p>
<p>5.- ¿Dónde se quiere hacer?</p>	<p>Se desarrollará en las instalaciones del CAM No 44 en el grado de primero de secundaria grupo “A”.</p>
<p>6.- ¿Cómo se va a hacer?</p>	<p>Se desarrollará en dos partes: Primera parte: Se realizará una dinámica de la “Caja sorpresa”, donde los alumnos descubrirán distintos utensilios que se utilizan en la técnica de cepillado de dientes, lavado de manos, peinado y uñas. Con esta misma actividad se presentará el proyecto “Cuidando mi persona”. Se propondrán actividades de autocuidado como son el cepillado de dientes, lavado de manos, peinado y limpieza de uñas, las cuales tendrán como objetivo mejorar los hábitos de higiene. Segunda parte: En el cierre del proyecto se realizará una campaña de salud donde los alumnos ambientarán distintos espacios para dar a conocer los cuidados que se deben de tener para una buena higiene personal y al mismo tiempo mejorando su autonomía personal. Así mismo se presentará una pasarela de modas donde los alumnos modelen el tipo de ropa de acuerdo</p>

	al clima o evento.
7.- ¿Cuándo se va a hacer?	Se realizará del 10 de febrero al 13 de marzo del presente año.
8.- ¿A quiénes va dirigido?	A los alumnos y padres de familia de primero de secundaria del CAM No 44
9.- ¿Quiénes lo van a hacer?	Alumnos del 1° “A” Joseph Fernanda Joshua Miguel Jimena Francisco Hugo Israel Fernando Zuriel Dulce Marlen Christopher David Estudiante normalista: Citlally Roque Sánchez
10 ¿Con qué se quiere hacer?	Material didáctico seleccionado y diseñado de acuerdo a las características de los alumnos y de acuerdo a lo que tengan en casa.

Proyecto didáctico

“CUIDANDO MI PERSONA”

Nivel: Secundaria

Grado: 1° **Grupo:** “A”

Duración: (Del 10 de febrero al 13 de marzo)

Justificación

A través del proyecto “Cuidando mi persona” se busca que los alumnos mejoren su autonomía personal en las habilidades prácticas de la vida diaria, dentro de este proyecto se abordan las habilidades de autocuidado específicamente higiene personal y vestido de las cuáles se desglosan actividades específicas como son: higiene bucal (cepillado de dientes), lavado de manos (uñas) así mismo retomando el vestido desde el reconocimiento de las prendas de vestir, la separación de ropa sucia de limpia y poder elegir un atuendo para ir a la escuela y a una ocasión especial.

Las **Habilidades de autocuidado** son habilidades implicadas en el cuidado de sí mismo, en lo referente a aspectos de higiene personal, hábitos alimenticios saludables, vestido e imagen exterior ajustada a la persona, momento o situación en la que participan, así como la preocupación por su imagen y apariencia física que proporcionen el desarrollo de su autonomía personal y una mejora en sus relaciones sociales (Carrascosa, 1999).

Propósitos

Que el alumno:

- Conozca las partes que integran una carta a partir de la campaña de salud, la función que tiene y sus características.
- Identifique las figuras geométricas por medio de los juegos y secuencias sobre el cepillado de dientes, lavado de manos que se realizarán a lo largo del proyecto.
- Reconoce las etapas del desarrollo humano y los cambios que se enfrentan en cada una de las etapas
- Reconoce los distintos climas en México relacionándolos con el tipo de ropa que debe de usar.
- Reconoce en que consiste el derecho a la salud y que asociaciones proporcionan información acerca de la salud.
- Conoce vocabulario en inglés de palabras relacionadas a la higiene personal.
- Realiza esculturas relacionadas al lavado de manos y cepillado de dientes.
- Promuevan el cuidado personal en la escuela por medio de una campaña de salud.
- Reconoce la utilidad de los medios electrónicos y hace uso del internet.

Metas

- Mediante las actividades los alumnos favorezcan su cuidado personal mejorando los hábitos de higiene, teniendo un impacto en su autonomía como personas.
- Reconozcan los cuidados en su persona que deben de tener para evitar enfermedades y así mantenerse sanos.

Aprendizajes esperados

Español:

- Escribe cartas formales

Matemáticas:

- Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos.

Biología:

- Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.

Historia:

- Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.

Geografía:

- Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.

Formación cívica y ética:

- Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.

Inglés:

- Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo

Tutoría y educación socioemocional:

- Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medioambiente, tanto en el nivel local como global.

Artes

- Explora una diversidad de manifestaciones artísticas de México (Artes Visuales, Danza, Música o Teatro) con el fin de explicar las ideas y sentimientos que le provocan.

Evaluación (indicadores)

- Reconoce la función que tiene la carta tomando como referencia la que recibió.
- Identifica las figuras geométricas de acuerdo con los materiales que se usan para el cuidado de la higiene personal.
- Conoce los cuidados que debe tener durante la adolescencia.
- Identifica cada una de las partes que conforman la carta.
- Reconoce las figuras geométricas de acuerdo con las características que se le mencionan.
- Diferencia las que conforman una carta de acuerdo con el color que se le indique.
- Elabora la secuencia de figuras geométricas de acuerdo con la secuencia de imágenes que se realiza para el cepillado de dientes.
- Realiza el cepillado de dientes de acuerdo con la secuencia que se realizó.
- Identifica qué se encuentra en el cuerpo de la carta y por qué es importante el destinatario.
- Identifican las figuras geométricas que se encuentran en el rompecabezas.
- Identifica las características de cada una de las figuras geométricas básicas.
- Identifica las figuras geométricas de acuerdo con los materiales que se usan para el cuidado de la higiene personal.

<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la elaboración del producto para la presentación en la campaña de salud retomando el cepillado de los dientes. ● Reconozca el proceso que se lleva para la realización de las cartas. ● Realice la secuencia del lavado de manos con apoyo de las figuras geométricas. ● Identifica cada una de las prendas de vestir que utiliza en la vida cotidiana. ● Reconoce las prendas de vestir con apoyo de las figuras geométricas. ● Conoce el vocabulario de palabras respecto a las prendas de vestir. ● Elabora las manos de yeso para la elaboración de la secuencia sobre el lavado de manos. 	
Situación de aprendizaje	
<p>Se realizará una campaña de salud donde los alumnos ambientarán distintos espacios para dar a conocer los cuidados que se deben de tener para una buena higiene personal y al mismo tiempo mejorando su autonomía personal.</p> <p>Los alumnos realizarán un juego de roles donde serán ellos los que tomen el papel de los especialistas para dar a conocer los cuidados y representación de estos.</p> <p>También se realizará una pasarela de modas para que los alumnos describan cada una de las prendas de ropa que llevan puesto ya para que ocasión son consideradas.</p>	
Contenidos ¿Qué?	
<ul style="list-style-type: none"> ● Partes de una carta, qué es una carta, escritura de una carta. ● Notas informativas ● Figuras geométricas ● Métodos anticonceptivos ● Situaciones de riesgo ● Derechos y obligaciones como adolescente ● Manifestaciones artísticas (artes visuales y teatro) ● Vocabulario acerca de la higiene ● Cultura de paz ● Identidad juvenil 	
Metodologías/estrategias ¿Cómo?	
Modalidad de trabajo	Proyecto didáctico
Número de sesiones	20
Secuencia de actividades	
Inicio	<p>Para reconocer lo que saben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realizará una dinámica de la “Caja sorpresa”, donde los alumnos descubrirán distintos utensilios que se utilizan en la técnica de cepillado de dientes, lavado de manos, peinado y uñas. ● Con esta misma actividad se presentará el proyecto “Cuidando mi persona”.
Desarrollo	<p>Se propondrán actividades de autocuidado como son el cepillado de dientes, lavado de manos, peinado y limpieza de uñas, las cuales tendrán como objetivo mejorar los hábitos de higiene que tienen los alumnos y favorecer así su autonomía personal en la realización de dichas actividades.</p>

Cierre	Como producto final se realizará una campaña de salud que será promovida en toda la escuela para que los demás puedan observar el trabajo realizado. También se presentará un desfile de modas donde explicarán cada una de las prendas que traerán puestas	
Instrumentos		
Lista de cotejo		
Recursos ¿Con qué?		
<ul style="list-style-type: none"> ● Caja sorpresa ● Accesorios de higiene personal ● Carta de diversas formas ● Figuras en grande ● Figuras con imágenes de distintos accesorios ● Imágenes en grande de los hábitos de higiene ● Imágenes de métodos anticonceptivos ● Representación del cartero ● Sobres con hojas sobre carta ● Figuras geométricas con las partes de una carta ● Figuras geométricas grandes con imagen de los hábitos de higiene personal. ● Buzón ● Sobres ● Carta con instrucciones ● Rompecabezas ● Imágenes sobre el derecho a la salud ● Carta sobre el cepillado de dientes ● Memorama de figuras (secuencia de cepillado de dientes) ● Cepillos ● Vasos ● Pasta de dientes ● Hojas blancas ● Tarjetas ● Vocabulario en inglés ● Sobre en grande con las partes correspondientes ● Títeres de figuras con dientes ● Botellas ● Bata ● Botellas ● Pintura ● Pinceles ● Silicón ● Pintura rosa y roja 	<ul style="list-style-type: none"> ● Buzón ● Cartas ● Ejercicio de partes de la carta en grande ● Regalo con frase ● Triángulos con la secuencia de imágenes ● Imágenes de órganos sexuales femenino masculino ● Cartel de métodos anticonceptivos ● Rebanadas de fruta ● Pan blanco ● Moldes ● Platos ● Hojas blancas ● Historia de derechos ● Hoja de prendas de vestir ● Sobres ● Figuras en grande ● Títulos de prendas de vestir ● Hoja de me visto solo ● Cestos ● Portadores de textos en español e inglés ● Video ● Lotería ● Ropa ● Tarjetas de oficios ● Señalizaciones ● Globos ● Descripción de alumnos ● Guantes ● Yeso ● Tina ● Agua ● Cucharas ● Pintura ● Pinceles ● Embudos ● Playeras viejas 	

Centro de Atención Múltiple N° 44

Docente de grupo: Iris Ibeth Hernández Gallardo.

Estudiante normalista: Citlaly Roque Sánchez.

Asignaturas: Español Matemáticas Biología	Grado: 1º	Grupo: "A"	Fecha: Miércoles 12 de febrero de 2020
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> La carta y las partes que la conforman. Figuras geométricas básicas Métodos anticonceptivos 		
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer a los alumnos el nombre del proyecto y el propósito del mismo mediante la dinámica de la "Caja sorpresa". 		
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Reconozcan los accesorios de higiene personal que se utilizan. Escriba cartas formales Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos. Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH. 		
Nombre del proyecto	"Cuidando mi persona"		
Número de sesión	1		

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Fernando, Hugo y Jimena: alumnos que requieren más apoyo verbal individualizado para favorecer su comprensión, utilización de material concreto, audiovisual y sensorial.	Angel David, Zurel Aldair, Joshua Levith, Dulce Maria, Christopher, Joseph, Samuel y Miguel: alumnos que requieren investigación verbal y monitoreo constante para favorecer su motivación y desempeño.	Maria Fernanda, Francisco, Israel y Marian: alumnos que presentan un mayor nivel de competencia curricular que el resto de sus compañeros.

Actividades	Recursos	Observaciones
-Saludo -Escribir la fecha Que el alumno: <ul style="list-style-type: none"> Participe en la actividad de la "Caja sorpresa", donde los alumnos tendrán que descubrir algunos accesorios para el aseo personal. Mencione que accesorios conoce y para que los utiliza. Reciba una carta de parte de un médico donde se les hará la invitación de participar en una campaña de salud por la que solicita su apoyo. Escuche qué es una carta y con apoyo de la que recibió observe algunas características de la misma. 	8:00-8:20 8:20-8:45am 8:45-9:30am	NI: Saque los accesorios de higiene personal con apoyo. Fernanda: manipule material concreto de las figuras geométrico.

<ul style="list-style-type: none"> • Observe la forma que tiene cada uno de sus cartas que recibió (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo). • Mencione que forma tiene su carta. • Observe las figuras geométricas que se encuentran en el pizarrón y la relación con forma de su carta. • Exprese que imagen hay dentro de las figuras geométricas esto será de acuerdo a un hábito de aseo personal. • Identifique cada uno de los accesorios que se necesitan para cada uno de los hábitos de higiene estos estarán de acuerdo a una figura geométrica. • Descifre cada uno de los hábitos de higiene que se desean trabajar tomando en cuenta las imágenes de todas las figuras que corresponden. <p style="text-align: center;">Lunch 11:00-11:30 am Receso 11:30-11:50am 12:00-12:15pm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuche los cuidados que debe de tener una persona para tener una vida saludable y evitar enfermedades. • Conozca cuáles son los cuidados que debe de tener durante la adolescencia específicamente para evitar un embarazo o una ITS. <p style="text-align: center;">12:15-1:00pm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuche que es un método anticonceptivo. • Observe algunas imágenes de distintos métodos anticonceptivos y conozca algunas características de los mismos. • Mencione que método es para ellos el más efectivo de acuerdo a las características mencionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes en grande de los hábitos de higiene • Imágenes de métodos anticonceptivos 	
---	---	--

Centro de Atención Múltiple N° 44

Docente de grupo: Iris Ibeth Hernández Gallardo.

Estudiante normalista: Cirilaly Roque Sánchez.

Asignaturas: Español Matemáticas Historia	Grado: 1º	Grupo: "A"	Fecha: Martes 18 de febrero de 2020
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> • Como se escribe una carta • Figuras geométricas • Derechos humanos 			
Propósito de la sesión			
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos logren distinguir los hábitos de higiene personal que se desean trabajar y se formen equipos para trabajar en la campaña de salud. 			
Aprendizajes esperados			
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe cartas formales • Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadráteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos. • Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI. 			
Nombre del proyecto			
"Cuidando mi persona"			
Número de sesión			
3			

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Fernando, Hugo y Jimena: alumnos que requieren más apoyo verbal individualizado para favorecer su comprensión, utilización de material concreto, audiovisual y sensorial.	Angel David, Zuriel Aldair, Joshua Levith, Dulce María, Christopher, Joseph Samuel y Miguel: alumnos que requieren investigación verbal y monitoreo constante para favorecer su motivación y desempeño, uso de material concreto.	Mama Fernanda, Francisco, Israel y Marian: alumnos que presentan un mayor nivel de competencia curricular que el resto de sus compañeros.

Actividades	Recursos	Observaciones
-Saludo -Escribir la fecha Que el alumno:	Buzón Sobres Carta con instrucciones Rompecabezas Hojas de color Papel bond Imágenes sobre el derecho a la salud.	NI: tendrá apoyo para la realización de las actividades. Elegirá imágenes para la elaboración del mapa sobre el derecho a la salud.
Participa en la actividad del buzón donde a cada uno le llegará una carta con un regalo al interior. Abre su sobre y lee la pequeña carta que le envían. Subraya de colores diferentes las partes de la carta que será enviada por un instituto de salud para solicitar de su apoyo para organizar la campaña de salud por áreas definidas. 8:50-9:00am Observa la forma que tiene la pieza que encontrará dentro de su sobre. Lea en voz alta las instrucciones que se encontraron en el cuerpo de la carta. Educación física 9:00-9:45am		

		<p style="text-align: center;">9:50-10:15am</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arme el rompecabezas para conocer las áreas que se trabajarán en la campaña de salud. • Mencione a la hora de colocar la pieza qué figura es y alguna característica de la misma. <p style="text-align: center;">10:15-10:50am</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente que observa en el rompecabezas que se armó de manera grupal. • Integre equipos de 4 integrantes y se realice una rifa para conocer cada uno de las áreas que atenderá cada equipo. • Retroalimentar sobre el cuidado de la higiene personal. <p style="text-align: center;">Lunch 11:10-11:30 am</p> <p style="text-align: center;">Receso 11:30-11:50am</p> <p style="text-align: center;">12:00-12:15pm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuche que las personas tienen los mismos derechos haciendo hincapié al derecho a la salud. • Realice un organizador gráfico sobre el derecho a la salud. <p style="text-align: center;">12:15-12:45pm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elija palabras clave para armar su mapa. • Dibuje o coloree algunas imágenes sobre el derecho a la salud. <p style="text-align: center;">12:45-1:00pm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique su mapa al resto del grupo. • Retroalimentar acerca del derecho a la salud y la relación que tiene con la campaña de salud propuesta.
--	--	--

Centro de Atención Múltiple N° 44

Docente de grupo: Iris Ibeth Hernández Gallardo.

Estudiante normalista: Citally Roque Sánchez.

Asignaturas: Español Matemáticas Biología	Grado: 1°	Grupo: "A"	Fecha: Miércoles 19 de febrero de 2020
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartas formales • Secuencia de figuras geométricas • Cuidado e higiene en la adolescencia 		
Propósito de la sesión	Que los alumnos conozcan cómo es la técnica adecuada del cepillado de dientes con el fin de mejorarla de manera personal.		
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe cartas formales • Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos. • Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH. 		
Nombre del proyecto	"Cuidando mi persona"		
Número de sesión	4		



<p>Nivel 1</p> <p>Fernando, Hugo y Jimena: alumnos que requieren más apoyo verbal individualizado para favorecer su comprensión, utilización de material concreto, audiovisual y sensorial.</p>	<p>Nivel 2</p> <p>Angel David, Zuriel Aldair, Joshua Levith, Dulce Maria, Christopher, Joseph Samuel y Miguel: alumnos que requieren instrucción verbal y monitoreo constante para favorecer su motivación y desempeño, uso de material concreto.</p>	<p>Nivel 3</p> <p>Maria Fernanda, Francisco, Israel y Marten: alumnos que presentan un mayor nivel de competencia curricular que el resto de sus compañeros.</p>
--	--	---

Actividades	Recursos	Observaciones
-Saludo -Escribir la fecha Que el alumno: <ul style="list-style-type: none"> • Escuche la carta que le envíen al grupo e identifique quien la envía y con qué propósito. • Dentro del cuerpo de la carta se les harán unas instrucciones por escrito sobre cómo es la técnica del cepillado de dientes esto con el fin de que conozcan cómo se realiza. • Escuche con atención cada uno de los pasos que se mencionan en la carta. Educación física 9:00-9:45am • Observe cada una de las figuras que se encuentran en la mesa y las imágenes que se encuentran en el centro de las figuras. 9:50-10:10am 	• Carta sobre el cepillado de dientes • Memorama de figuras (secuencia de cepillado de dientes) • Cepillos • Vasos • Pasta de dientes	NI: los alumnos estarán monitoreados por la docente.

		<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo al orden de las instrucciones que se les dieron acerca del cepillado, deberán de reconocer las imágenes en donde se represente cada uno de los pasos. 10:10-10:45am • Realizará una secuencia de imágenes sobre el cepillado de dientes, pero al mismo tiempo de figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo). • Pegue en su cuaderno la secuencia de imágenes que armo con las figuras e imágenes. • Comparta con sus compañeros su secuencia del lavado de dientes. 10:45-11:00am • Mencione que es lo que necesita para cepillarse los dientes, así mismo que dé respuesta a algunas preguntas: ¿Cuántas veces te lavas los dientes, ¿porque es importante el cepillado de dientes?, ¿Cómo te cepillas los dientes? Lunch 11:10-11:30 am Receso 11:30-11:50am 12:00-12:15pm • Tome los accesorios necesarios para realizar el cepillado de dientes. • Salga del salón al área de los lavabos para realizar la actividad. • Recuerde la secuencia que realizó sobre el cepillado de dientes. 12:15-12:45pm • Realice el cepillado de dientes de acuerdo a la secuencia que se realizó antes de receso • Escuche por qué es importante realizar el cepillado de dientes. • Realice el paso que se le solicite de acuerdo a la secuencia. 12:45-1:00pm • Mencione que cuidados debe de tener como persona y cómo cuida su salud. • Retroalimentar sobre los cuidados que debe tener para mantenerse sano.
--	--	--

Centro de Atención Múltiple N° 44

Docente de grupo: Iris Ibeth Hernández Gallardo.

Estudiante normalista: Citlally Roque Sánchez.

Asignaturas: Español Matemáticas Geografía	Grado: 1°	Grupo: "A"	Fecha: Lunes 2 de marzo de 2020
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • La noticia • Construcción de figuras geométricas • Tipos de clima 		
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos conozcan las diferentes prendas de vestir de acuerdo al tipo de clima. 		
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comparte notas informativas que se publican en diversos medios. • Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos. • Explica la distribución de los tipos de clima en la tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. 		
Nombre del proyecto	"Cuidando mi persona"		
Número de sesión	12		



Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Fernando, Hugo y Jimena: alumnos que requieren más apoyo verbal individualizado para favorecer su comprensión, utilización de material concreto, audiovisual y sensorial.	Angel David, Zuriel Aldair, Joshua Leván, Dulce María, Christopher, Joseph Samuel y Miguel: alumnos que requieren investigación verbal y monitoreo constante para favorecer su motivación y desempeño.	Maria Fernanda, Francisco, Israel y Marian: alumnos que presentan un mayor de nivel competencia curricular que el resto de sus compañeros.



Actividades	Recursos	Observaciones
-Saludo -Escribir la fecha -Dictado Que el alumno: <ul style="list-style-type: none"> • Responda si conoce qué es un reportero, la función y dónde se puede encontrar. • Mencione qué noticieros ha observado en la televisión y platique alguna que recuerde. • Conozca qué es una nota informativa. • Observe y escuche algunos ejemplos de notas informativas. • Manipule la ropa que se encuentra sobre la mesa. • Escuche la nota informativa que se hace acerca del clima que se tendrá durante la semana. • Mencione que de acuerdo a la nota informativa que precauciones debe de tener. Lavado de manos	Imagen de un reportero Notas informativas ejemplos. Prendas de vestir Cestos	Creación de una cuenta de Facebook

	<p>Lunch 11:10-11:30 am Receso 11:30-11:50am Cepillado de dientes 11:50-12:10 pm 12:10-12:45pm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifique la ropa según se señale en los cestos de ropa de acuerdo a la figura geométrica que se encuentra marcada en el cesto y en las prendas de vestir. • Escriba en su cuaderno que tipo de prendas se encuentran de acuerdo a la figura asignada. • Integre equipos de cuatro personas para la realización de la siguiente actividad. • Tome que ropa se podría poner de acuerdo al tipo de clima que se le asigne por equipos. 12:45-1:00pm • Participar en la actividad "Vístete" donde deberán de colocarse encima de lo que traen la ropa que utilizara según el clima que se les asigne. 	
--	--	--

Centro de Atención Múltiple N° 44

Docente de grupo: Iris Ibeth Hernández Gallardo.

Estudiante normalista: Citlally Roque Sánchez.

Asignaturas: Productos realizados en todas las asignaturas	Grado: 1°	Grupo: "A"	Fecha: Jueves 12 de marzo de 2020
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el producto del proyecto de acuerdo a las actividades que se realizaron como es la higiene personal y el vestido (tipo de ropa de acuerdo al clima y edad) 		
Nombre del proyecto	"Cuidando mi persona"		
Número de sesión	20		

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Fernando, Hugo y Jimena: alumnos que requieren más apoyo verbal individualizado para favorecer su comprensión, utilización de material concreto, audiovisual y sensorial.	Ángel David, Zuniel Aldair, Joshua Levith, Dulce María, Christopher, Joseph Samuel y Miguel: alumnos que requieren investigación verbal y monitoreo constante para favorecer su motivación y desempeño, uso de material concreto.	María Fernanda, Francisco, Israel y Marlen: alumnos que presentan un mayor de nivel de competencia curricular que el resto de sus compañeros.

Actividades	Recursos	Observaciones
<p>-Saludo -Escribir la fecha -Dictado Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participe en la ambientación del espacio para la presentación del cierre de proyecto cada área contará con un cartel para la su identificación. • Se organizará la pasarela de vestuarios, ambientación de la misma como es el trazo por donde se realizará el desfile. • Coloque los materiales elaborados durante el mes en cada espacio asignado. Educación física 10:00am- 10:45am Lunch 11:00-11:30 am Receso 11:30-11:50am Cepillado de dientes 11:50-12:10pm 12:10-1:00pm <p>• Presentación de las actividades: 1. Bienvenida</p>	<p>Materiales necesarios para la presentación</p> <p>Dentadura Escultura de manos Mudas de ropa</p>	

	<p>2. Propósito de la actividad: se mencionará el objetivo que tuvo el proyecto en como favoreció la higiene personal y el reconocimiento de ropa de acuerdo al clima que se presente durante el día.</p> <p>3. Área de salud bucal: aquí los alumnos realizarán y explicarán el cepillado de dientes de acuerdo a lo que se trabajó durante el mes.</p> <p>Así mismo se mencionarán cada cuanto se debe de cepillar y el por qué se debe de realizar.</p> <p>4. Área del lavado de manos: se realizarán y explicarán los pasos que se deben de seguir para el lavado de manos, expliquen por qué es importante realizarlo correctamente.</p> <p>5. Pasarela de prendas: de acuerdo al clima aquí los alumnos eligieron a cuatro compañeros que desfilarán de acuerdo al tipo de clima (mencionando las prendas de vestir que se utilizan en cada ocasión).</p> <p>6. Se dará una explicación sobre las actividades presentadas.</p>	
--	---	--

Anexo 6. Proyecto “El centro comercial”

Centro de Atención Múltiple No 44

Nombre de la docente titular: Iris Ibeth Hernández Gallardo

Nombre de la estudiante normalista: Citlally Roque Sánchez

Grado: 1° **Grupo:** “A”

1.- ¿Qué se quiere hacer?	A través del proyecto “El centro comercial”, se busca que los alumnos desarrollar las habilidades de la utilización de la comunidad son destrezas relacionadas con el uso adecuado de los recursos que nos ofrece la comunidad como las compras en tiendas y supermercados así como la utilización de los servicios, y las habilidades de vida en el hogar son actividades que tienen que ver con el funcionamiento en la cocina, preparación de platos sencillos, planificación y elaboración de la lista de compras.
2.- ¿Por qué se quiere hacer?	Para poder enfrentar situaciones que se presentan en su vida diaria como ir a comprar a alguna y tienda haciendo uso del dinero. Favorecer el funcionamiento en la cocina y potenciarlos para la preparación de platillos sencillos haciendo uso de utensilios y aparatos de cocina.
3.- ¿Para qué se quiere hacer?	Para favorecer las habilidades prácticas de la vida diaria mediante la programación de actividades donde experimenten situaciones de la vida real.
4.- ¿Cuánto se quiere hacer?	En las distintas asignaturas se pretende abordar los contenidos de manera transversal: Español; dar a conocer en diversos medios una nota informativa para promocionar los productos del centro comercial. Matemáticas; lograrán resolver problemas de suma y resta que se presentan en su vida diaria al realizar compras Biología; reconocieran los ingredientes de su platillo relacionándolos con el plato del buen comer. Geografía; identifiquen el proceso que se lleva para la fabricación de los productos que obtiene en las tiendas. Historia; reconocieran el uso del internet mediante diversas aplicaciones
5.- ¿Dónde se quiere hacer?	Se desarrollará en las instalaciones del CAM No 44 en el grado de primero de secundaria grupo “A”.
6.- ¿Cómo se va hacer?	Se desarrollará en dos partes: Primera parte: Se les mostrara a los alumnos diferentes productos que puede obtener en diversos establecimientos haciendo mención en donde se pueden conseguir, se les cuestionara sobre si conocen un supermercado y que acuden a comprar. Segunda parte: Simular su negocio de acuerdo con lo asignado, colocando precios a sus productos, su anuncio publicitario y promocionar sus productos mediante una simulación de compra y venta. Participaran en la preparación de un alimento haciendo uso de su recetario.
7.- ¿Cuándo se va hacer?	Se realizara del 17 de marzo al 27 de mayo del presente año.
8.- ¿A quiénes va dirigido?	A los alumnos y padres de familia de primero de secundaria del CAM No 44
9.- ¿Quiénes lo van a hacer?	Alumnos del 1° “A” Joseph Fernanda Joshua Miguel Jimena Francisco Hugo Israel Fernando Zuriel Dulce Marlen Christopher David Estudiante normalista: Citlally Roque Sánchez
10.- ¿Con qué se va hacer?	Material didáctico seleccionado y diseñado de acuerdo a las características de los alumnos y de acuerdo a lo que tengan en casa.

Proyecto didáctico

“EL CENTRO COMERCIAL”	
Nivel: Secundaria Grado: 1° Grupo: “A” Duración: Del 17 de marzo al 27 de mayo	
Justificación	
<p>A través del proyecto “El centro comercial”, se busca que los alumnos desarrollen las habilidades de la utilización de la comunidad son destrezas relacionadas con el uso adecuado de los recursos que nos ofrece la comunidad como las compras en tiendas y supermercados así como la utilización de los servicios, y las habilidades de vida en el hogar son actividades que tienen que ver con el funcionamiento en la cocina, preparación de platos sencillos, planificación y elaboración de la lista de compras.</p> <p>Como parte importante para que los alumnos puedan ser más independientes en las siguientes habilidades:</p> <p>Utilización de la comunidad: se incluyen competencias y destrezas relacionadas con el uso y disfrute adecuado de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, las compras en tiendas, grandes almacenes y supermercados, y la utilización de otros servicios de la sociedad (por ejemplo, polideportivos, bibliotecas, consultas médicas), y la participación en recursos y eventos culturales.</p> <p>Vida en el hogar: Aplicación de habilidades académicas funcionales en el hogar, y aprendizaje y mantenimiento de responsabilidades y tareas implicadas en el mismo (cuidado, seguridad y prevención de situaciones de riesgo o accidentes domésticos, funcionamiento en la cocina, preparación de platos sencillos, planificación y elaboración de la lista de compras, etc.) así como la importancia de mostrar un comportamiento idóneo en el hogar y en el vecindario (Carrascosa, 1999).</p> <p>Para favorecer las habilidades prácticas de la vida diaria mediante la programación de actividades donde experimenten situaciones de la vida real.</p>	
Propósitos	
<p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dé a conocer en diversos medios una nota informativa para promocionar los productos del centro comercial.• Logren resolver problemas de suma y resta que se presentan en su vida diaria al realizar compras• Reconozcan los ingredientes de su platillo relacionándolos con el plato del buen comer.• Identifiquen el proceso que se lleva para la fabricación de los productos que obtiene en las tiendas.• Reconozcan el uso del internet mediante diversas aplicaciones.	
Metas	
<p>Para poder enfrentar situaciones que se presentan en su vida diaria como ir a comprar a alguna y tienda haciendo uso del dinero.</p> <p>Favorecer el funcionamiento en la cocina y potenciarlos para la preparación de platillos sencillos haciendo uso de utensilios y aparatos de cocina.</p>	
Aprendizajes esperados	
<p>Español Lee y comparte notas informativas que se publican en diversos medios.</p> <p>Matemáticas Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales.</p> <p>Geografía Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.</p> <p>Historia Valora la importancia del internet y los medios electrónicos en la integración mundial.</p>	

<p>Biología Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.</p>	
Evaluación (Indicadores)	
<p>Reconoce que es una nota informativa relacionándola con el centro comercial Participa comentando algunas experiencias personales. Reconoce el precio de los productos usando monedas y billetes de distintas denominaciones. Conoce la publicidad de algunos comercios que ha visitado. Identifica el precio de los productos haciendo uso de las monedas y billetes. Reconoce los alimentos sanos y los que no lo son. Reconoce como elaborar una nota publicitaria para su negocio. Realice las compras haciendo uso del dinero (monedas y billetes de distinta denominación) Reconoce el proceso que siguen las cosas o alimentos que utiliza cotidianamente. Utiliza su cuenta de Facebook para dar a conocer las prendas de ropa. Reconozca las prendas de vestir y el proceso que lleva su fabricación. Reconoce los precios de las prendas de vestir y representa el precio con apoyo de monedas.</p>	
Situación de aprendizaje	
<p>Los alumnos pondrán en juego sus habilidades prácticas acerca del uso de los recursos de la comunidad mediante el reconocimiento de los negocios y los servicios que estos ofrecen.</p> <p>Elaboraran un recetario donde plasmen desde los ingredientes hasta el modo de preparación para después participar en la preparación de los alimentos de su recetario, considerando los gastos realizados para la compra de ingredientes.</p>	
Contenidos ¿Qué?	
<p>Anuncios publicitarios Resolución de problemas de suma y resta Uso del internet Actividades económicas Alimentación saludable</p>	
Metodologías/estrategias ¿Cómo?	
Modalidad de trabajo	Proyecto didáctico
Número de sesiones	28
Secuencia de actividades	
Inicio	<p>Para reconocer lo que saben: Se les mostrara a los alumnos diferentes productos que puede obtener en diversos establecimientos haciendo mención en donde se pueden conseguir, se les cuestionara sobre si conocen un supermercado y que acuden a comprar.</p>
Desarrollo	<p>Realizaran actividades que se relacionen con el uso del dinero y la preparación de alimentos como la compra y venta poniendo en juego la implementación del dinero en costos de cada uno de los ingredientes que utiliza para sus preparaciones o productos de limpieza que requiera en su vida diaria.</p>
Cierre	<p>Simular su negocio de acuerdo con lo asignado, colocando precios a sus productos, su anuncio publicitario y promocionar sus productos mediante una simulación de compra y venta.</p> <p>Participaran en la preparación de un alimento haciendo uso de su recetario.</p>
Instrumentos	
<p>Lista de cotejo</p>	

Recursos ¿Con qué?

- Imagen de un reportero
- Notas informativas ejemplos.
- Prendas de vestir
- Cestos
- Periódico
- Revistas
- Video de noticiero
- Pirinola
- Imágenes de prendas de vestir de edades
- Imágenes de etapas de la vida
- Preguntas clave de nota informativa
- Logos de redes sociales.
- Tablero de puntos
- Globos
- Dardos
- Hoja de papel bond
- Cajas de cartón (rectangular y cuadrada)
- Pelota grande
- Material para decorar
- Papel mural
- Prendas de vestir
- Muñeco
- Caja de monedas
- 4 cajas pequeñas
- Monedas de chocolate con imágenes de prendas de vestir
- Productos con precios
- Logo de google maps
- Imágenes de negocios de comida
- Imágenes de alimentos
- Cartulina de color
- Ropa
- Catálogos de ropa
- Prendas de vestir de algodón
- Video
- Tela amarilla
- Gorra viejita
- Material para la maqueta
- Materiales de papelería
- Tickets simulación
- Video sectores económicos
- Ejemplo de producto
- Catálogos
- Volantes
- Botellas
- Cajas
- Cascara de fruta
- Papel
- Pintura
- Video
- Cartulinas
- Imágenes


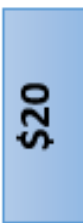
Anexo 7: Actividades enviadas a casa durante la contingencia

“PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES” PERIODO DEL 23 DE MARZO- 3 DE ABRIL

👨👩👧👦 Padres de familia estas actividades se envían de acuerdo a lo que se está trabajando con los alumnos, requiero de su apoyo y compromiso para que estas actividades se lleven a cabo en casa.

Actividades a realizar			Evidencias
<p>HIGIENE PERSONAL</p> <p>OJO:</p> <p>Estas actividades se realizarán del diario</p>	Cepillado de dientes	<ul style="list-style-type: none"> Realizar el cepillado de dientes de manera autónoma por lo menos tres veces al día, supervisado por los padres de familia para ver si se realiza correctamente. Los alumnos ya conocen la secuencia: <ul style="list-style-type: none"> † Dientes de arriba cepillárselos hacia abajo. † Dientes de abajo cepillárselos hacia arriba. † Muelas de forma circular. † Lengua cepillársela hacia fuera -Después de cada comida y antes de dormir 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar un video realizando la actividad. Tomar una o dos fotografías
	Lavado de manos (Cuidado de uñas) Realizarla las veces que sean necesarias	<ul style="list-style-type: none"> Realizar el lavado de manos de acuerdo a la secuencia. Los alumnos ya conocen la secuencia de pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1 Mojarse y poner jabón. 2 frotarse palmas de las manos y dorsos (parte superior de las manos). 3 Entre los dedos y el dedo pulgar con movimientos circulares. 4 Lavarse las uñas. 5 Lavarse las muñecas con movimientos circulares. 6 enjuagar y secarse las manos. †Cortarse y mantener limpias las uñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar un video realizando la actividad. Tomar fotografías
<p>VESTIDO</p> <p>OJO:</p> <p>Actividad 1: Se realizará dos días por semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> 23 de marzo 27 de marzo 30 de marzo 3 de abril 	Elección de la ropa por sí solos	<p>Actividad 1:</p> <p>Solicitar a sus hijos que elijan una muda de ropa que se pondrán durante el día. Dejar que los alumnos se vistan solos.</p> <p>En el caso de Fernando, Jimena y Hugo: Tendrán el apoyo de sus papás para la realización de la actividad.</p> <p>Los papas les mostrarán algunas prendas de vestir y ellos señalarán que prenda quieren colocarse de acuerdo a la que más le agrade.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>Sobre la cama colocar diferentes prendas de vestir que tengan que ver con un: Clima soleado: gorras, gafas, short, playeras, camisetas, chancas. Clima frío: chamarras, gorras de estambre, botas, bufandas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tomar un video 2 fotografías
			<ul style="list-style-type: none"> Tomar un pequeño video 2 Fotografías

<p>Actividad 2: Se realizará los días:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 de marzo • 2 de abril 		<p>Evento como para asistir a una fiesta: (vestidos, faldas, blusas, corbatas, zapatillas, zapatos formales etc.)</p> <p>En el caso de Fernando, Jimena y Hugo: Tendrán el apoyo de sus papás para la realización de la actividad.</p> <p>Los papas les mostrarán algunas prendas de vestir y ellos señalaran que prenda quieren colocarse de acuerdo a la que más le agrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al alumno que elija alguna prenda de vestir que se utiliza cuando hace frío, calor o van a una fiesta, ahí puede variar de acuerdo a lo que ustedes como padres les solicite. 	
<p>USO DEL DINERO</p> <p>OJO:</p> <p>Actividad 1:</p> <p>Se realizará el día:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 de marzo <p>Actividad 2:</p> <p>Se realizará los días:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 de marzo <p>Actividad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31 de marzo • 1 de abril 	<p>Reconocimiento de los establecimiento donde en donde obtiene los productos de uso cotidiano</p>	<p>Actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Preguntar a sus hijos el nombre del negocio según corresponda el producto que vende. <p>Los productos que se utilicen serán los que tengan en casa como productos de higiene personal (pasta de dientes, jabón, cepillos, crema corporal, toallas) productos de comida (leche, sopas, galletas, refresco, agua, queso, frutas y verduras) y productos de uso cotidiano (zapatos, ropa, libretas, juguetes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Israel, Marlen, Francisco, Fernanda y Miguel: se les mencionaran diferentes productos que obtiene mediante la compra en distintos establecimientos y ellos responderán a que establecimiento corresponde. <p>Ejemplo: Padre de familia: dice donde compramos la carne Alumno: debe de responder en la carnicería</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Christopher, Joseph, Joshua y Dulce: se les mostrará el producto y mencionara donde se compra ese producto. <p>Ejemplo: Padre de familia: muestra el producto unas galletas y dice dónde puedo comparar las galletas. Alumno: responde en la tienda</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zuriel, Hugo, Jimena, David y Fernando: A ellos solo se les mostraran distintos productos que tengan en casa y a la mano, los padres solo harán lo siguiente: <p>Ejemplo: Padre de familia: señala la crema, leche, sopa, jugo, etc. Alumno: debe de señalar o tomar el producto solicitado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videos de las actividades realizadas

	<p>Clasificación de dinero</p> <ul style="list-style-type: none"> *Disponer de algunas monedas para trabajar con los chicos. *Comprar un paquetito de billetes didácticos para trabajar 	<p>Pequeño video Fotografías de la venta y compra de productos</p>
	<p>Actividad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionarles a los alumnos que se necesita para acudir a un establecimiento para comprar algún producto. <p>Hacerles saber que es importante conocer el valor del dinero ya que se utiliza cotidianamente durante la vida cotidiana al realizar las compras para satisfacer nuestras necesidades como vestido, alimentación, higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a sus hijos las monedas de distinto valor como son de \$10, \$5, \$2 y de \$1. Que su hijo separe las monedas de acuerdo al valor. Cuente cuantas monedas tiene de cada una y escriba la cantidad en su libreta o alguna hoja de la siguiente manera. <p>Ejemplo: Así con todas las monedas que tenga y los billetes según sea el caso.</p> <div style="text-align: center;">  <p>= 2 monedas = \$ 20 pesos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= 4 billetes = 80 pesos</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Francisco, Israel, Fernanda: trabajaran con billetes y monedas de todos los valores. Marlen, Miguel, Christopher y Joseph: trabajarán con monedas de todos los valores y billetes solo de 20 y 50. Fernando, Hugo, Dulce, Zuriel, Joshua, David, Jimena: sólo con monedas de todos los valores. 	<p>• 2 fotografías por actividad</p>
<p>Compra de productos</p>	<p>Actividad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se simulara que va a la tienda y realiza las compras realice una lista de las cosas que hacen falta en la despensa o para el aseo de la casa o para la preparación de comida de por lo menos 5 productos con distintos precios harán uso de monedas y billetes. <p>*Si los alumnos tienen oportunidad de acudir a comprar a una tienda cercana hacer que el pida las cosas o señale y pague, espere su cambio.</p>	

<p>Preparación de alimentos</p> <p>Ojo: Estas actividades se realizarán lo más que se pueda durante estas semanas.</p>	<p>Participa en la preparación de algún alimento con supervisión de un adulto</p>	<p>El precio de los productos serán de acuerdo a las siguientes cantidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Francisco, Israel, Fernanda: precios de 10 a 100 pesos ➢ Maclean, Miguel, Christopher y Joseph: precios de 5 a 25 pesos ➢ Fernando, Hugo, Dulce, Zuriel, Joshua, David, Jimena: 1 a 10 pesos 	
<p>Actividad 1:</p> <p>Los alumnos deberán de reconocer que ingredientes se requieren para la preparación del alimento así como los utensilios de comida.</p> <p>Si es posible escribirle como una pequeña receta de como es el proceso que se sigue para la preparación.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>Participe en la preparación del alimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos • Preparación de los utensilios de cocina • Preparación de los ingredientes que se solicitan • Vacinando al sartén, picando, picando, moviéndole, lavando los trastes, entre otras. 		<p>Fotografías</p>	

Importante:

Las evidencias se enviaran el mismo día que se realiza la actividad.

“PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES”

PERIODO DEL 21 AL 30 DE ABRIL

FECHA DE REALIZACIÓN

SEMANA 1

ACTIVIDADES A REALIZAR

Actividad 1 :

Los padres de familia contextualizaran a los alumnos explicándoles sobre qué es un centro comercial así mismo qué es lo que se puede encontrar en ese tipo de establecimiento como zapaterías, comida, cine, ropa, supermercados, etc.

Ojo: los padres de familia que tengan cuenten con internet en casa y puedan acceder a Google Maps buscar algún centro comercial cercano a su domicilio o ubicado lo más cercano posible que sería Toluca. Anotando los nombres de los centros comerciales que encontró mediante la búsqueda.

- Tomar alguna foto cuando los chicos estén explorando esta aplicación.

Después se enfatizara en los supermercados preguntando a los alumnos que es lo que se puede encontrar (productos que se venden), los alumnos deberán de realizar una lista de compras donde anotarán en su libreta que se necesita para realizar un pastel.

Deberán de anotar los ingredientes a utilizar y su respectivo dibujo anotando el precio y representándolo con dibujos de monedas o billetes según sea el caso que se les asigne de acuerdo al color de su nombre del alumno.

	Precios	
Harina	5	10 18
Huevos	3	7 30
Chocolate	2	5 30
Mantequilla	4	7 15
Fruta para decorar	2	10 45
Polvo para hornear	4	6 23
Azúcar	3	5 25

Fernando, Hugo, David y Jimena.



Zuriel, Joshua, Dulce, Joseph, Miguel, Christopher.

Francisco, Israel, María Fernanda, Marlen

Ejemplo:



<p>Miércoles 22 de abril</p> <p>Fotografía de la actividad Y deberán de tenerlo en su libreta para después revisárselos en físico.</p>	<p>Actividad 2: Mencionar algún establecimiento que se encuentran en un centro comercial donde pueda comprar comida como son Burger King, Mc Donalds, KFC, Dominó's pizza, etc. Se les leerá el siguiente problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luz quiere comer una hamburguesa pero ella la quiere prepara en casa que ingredientes son los que necesita para la preparación, por lo que requiere de tu apoyo para elaborarlo. <p>Se realizará el dibujo de la hamburguesa. Y la de los dibujos de los distintos ingredientes que se utilizan en la preparación y los enumerara de acuerdo al orden que debe de seguir para su preparación. Así mismo deben de anotar a que grupo del plato del bien comer corresponde y el precio será asignado por los padres.</p> <p>Ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>\$3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>\$10</p> </div> </div> <p>PASO 1: pan (cereales) PASO 2: carne (origen animal) y así sucesivamente con los demás ingredientes. Hamburguesa *Al final se hará una suma de lo que gastaron para la preparación de su alimento, sumando cada uno de los costos de los ingredientes.</p>
<p>Jueves 23 de abril</p> <p>Fotografía de estar realizando su anuncio y al concluirlo. Guardarlo para su revisión en físico.</p>	<p>Actividad 3: Con apoyo de ustedes padres de familia los alumnos deberán de realizar un anuncio publicitario para un local de comida donde coloquen el nombre de su negocio que es lo que van a vender y los precios correspondientes de los distintos productos que estarán a la venta. Será con apoyo de ustedes para la decoración se necesita de su creatividad ya que será un medio para dar publicidad a su negocio. Si tienen oportunidad o hay en casa alguna cartulina, en un cartón o pueden pegar varias hojas blancas para que no sea tan pequeño.</p>
<p>Viernes 24 de abril</p> <p>Fotografías de la actividad así como cuando se esté clasificando la basura</p>	<p>Actividad 4: Hacer conciencia en los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente y que es importante cuidarlo desde lo que está en nuestras manos como lo es la clasificación de basura en casa. La actividad consistirá en la clasificación de basura por lo que se necesitarán 3 bolsas (azul, amarilla y naranja) y se le colocara con un marcador el tipo de basura que se colocara en ellas en la bolsa azul se colocaran papel, en la amarilla los plásticos y latas y en la naranja lo inorgánico) En caso de no tener las bolsas del color asignado utilizar otras solo colocándole el tipo de basura.</p>

	Se clasificará la basura en casa con apoyo de las bolsas y del compromiso de toda la familia.
<p align="center">SEMANA 2</p> <p>Lunes 27 de abril Fotografías realizando la actividad</p>	<p>Actividad 5: Con el apoyo de los padres de familia arriba de la cama colocar varias prendas de vestir de los distintos integrantes de su familia si es posible al revés para que los alumnos la coloquen al derecho y la clasifiquen de acuerdo al sexo (hombre y mujer), después las agrupe acorde al dueño que pertenecen (de quién son) y las coloque en los roperos o cajones correspondientes.</p>
<p>Martes 28 de abril Fotografías realizando la actividad así como tenerlo en físico en su libreta para su revisión.</p>	<p>Actividad 6: Que el alumno elija una vestimenta para el día por sí solo. Observe que las prendas de ropa tienen una etiqueta donde viene la talla. Deberá de dibujar las prendas que eligió y escribir en su cuaderno la talla de cada una de las prendas así mismo, los padres de familia le colocaran un precio a cada prenda de vestir que ya dibujaron y los chicos deberán de representar esa cantidad con dibujos de monedas o billetes.</p> <p>Ejemplo:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <p>pantalón = talla 32= \$ 150 =</p> </div> 
<p>Miércoles 29 de abril Fotografías de estar realizando la maqueta y terminada</p>	<p>Actividad 7: La actividad consiste en tocar prendas de vestir de distintos tipos de tela mezclilla, algodón, poliéster, etc. Escuche que para que las prendas de vestir lleguen a nosotros deben de seguir un proceso para su elaboración por lo que realizar un maqueta con material reciclado y que tengan en casa para representar la producción de algodón.</p>



Nombre del docente: IRIS IBETH HERNÁNDEZ GALLARDO |

Estudiante normalista: CITLALLY ROQUE SÁNCHEZ

Grado y Grupo: 1º SECUNDARIA A

Nivel Educativo (modalidad o vertiente): EDUCACIÓN ESPECIAL SECUNDARIA

Municipio: TOLUCA

Nombre de Escuela: CAM. 44 TOLUCA

Turno: TIEMPO COMPLETO

Zona: 05 Sector: _____

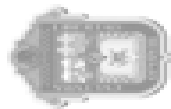
C.C.T.: 15DML0042G

Subdirección o Departamento: EDUCACIÓN ESPECIAL VALLE DE TOLUCA

Fecha	Contenido	Campo Asignatura / Área	Medio virtual y recurso digital, programa de Tv, libros de texto u otro	Descripción concreta y breve de la actividad a realizar (alumnos)	Producto	Evaluación (mencione qué valorará)																
LUNES 18 DE MAYO 2020	Medios de publicidad Uso de monedas y billetes de diferentes denominaciones	Español Matemáticas	Actividades por medio del grupo de WhatsApp	<p>Con el apoyo de los padres de familia realizar un anuncio de venta de acuerdo a lo que se les asigne en el siguiente cuadro:</p> <table border="1"> <tr> <td>Tienda de ropa</td> <td>Fernando: un cartel que diga de ropa de caballero.</td> <td>Zuriel: realizara un cartel donde diga farmacia.</td> <td>Farmacia</td> </tr> <tr> <td>Jimena: un cartel que diga ropa de niña</td> <td>Joshua y Dulce: un cartel donde diga higiene personal</td> <td>Francisco: letrero donde diga abarrotes.</td> <td>Supermercado</td> </tr> <tr> <td>David : cartel que diga ropa de niño</td> <td>Joseph Christopher: un cartel donde diga medicamentos.</td> <td>Fernanda: donde diga supermercado.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hugo: cartel de ropa de dama</td> <td></td> <td>Marién e Israel: cartel de frutas y verduras.</td> <td></td> </tr> </table>	Tienda de ropa	Fernando: un cartel que diga de ropa de caballero.	Zuriel: realizara un cartel donde diga farmacia.	Farmacia	Jimena: un cartel que diga ropa de niña	Joshua y Dulce: un cartel donde diga higiene personal	Francisco: letrero donde diga abarrotes.	Supermercado	David : cartel que diga ropa de niño	Joseph Christopher: un cartel donde diga medicamentos.	Fernanda: donde diga supermercado.		Hugo: cartel de ropa de dama		Marién e Israel: cartel de frutas y verduras.		<p>Cartel de su negocio</p> <p>Fotografías o videos donde este promocionando sus productos</p>	<p>Realiza su cartel con creatividad para promocionar y llamar la atención de los clientes.</p>
Tienda de ropa	Fernando: un cartel que diga de ropa de caballero.	Zuriel: realizara un cartel donde diga farmacia.	Farmacia																			
Jimena: un cartel que diga ropa de niña	Joshua y Dulce: un cartel donde diga higiene personal	Francisco: letrero donde diga abarrotes.	Supermercado																			
David : cartel que diga ropa de niño	Joseph Christopher: un cartel donde diga medicamentos.	Fernanda: donde diga supermercado.																				
Hugo: cartel de ropa de dama		Marién e Israel: cartel de frutas y verduras.																				

- Se hará mención de los distintos establecimientos que se estuvieron viendo como son la tienda de ropa, farmacia y el supermercado.

MARTES 19 DE MAYO 2020	Alimentación saludable	Biología	Actividades por medio del grupo de WhatsApp	<p>IMPORTANTE PAFAS: Colocaran sus carteles enfrente o en el aparte de atrás de su puesto mandaran una fotografía o video donde se esté promocionando su producto.</p> <p>Elaborarán un recetario con 10 hojas blancas, de color u hojas que puedan reutilizar las doblarán a la mitad y engraparan, coserán o pegarán.</p> <ul style="list-style-type: none"> Decorarán su recetario de manera individual Colocarán su nombre. <p>Realizarán una lista de los diferentes platillos que se prepararán en casa durante 3 días, esto se anotara en la primera hoja del recetario.</p>	Elaboración de su recetario Lista de los platillos que se prepararán	Crea su propio recetario con los recursos que tenga a la mano.
MIÉRCOLES 20 DE MAYO 2020	Elaboración de un recetario Uso de monedas y billetes de diferentes denominaciones	Español Matemáticas	Actividades por medio del grupo de WhatsApp	<p>La actividad la estarán realizando durante 3 días por lo que deberán de tener en su recetario diferentes recetas de platillos sencillos de acuerdo a lo que mamá prepare para comer.</p> <p>Hacer participe a los chicos en la preparación de los alimentos durante el desayuno, comida y cena, explicándoles como deberá de seguir los pasos para la preparación.</p>	Fotografías participando en la preparación de alimentos y fotos del platillo terminado	Participa en la preparación de alimentos siguiendo cada uno de los pasos
JUEVES 21 DE MAYO 2020	Alimentación saludable bases en el plato del buen comer	Biología	Actividades por medio del grupo de WhatsApp	<ol style="list-style-type: none"> Anotaran en su recetario el nombre de la receta, los ingredientes y el procedimiento con apoyo de un adulto por día. Anotarán también los precios de los ingredientes y cuanto se necesita de cada ingrediente Apoyará en acercar los utensilios de cocina. Participe en la preparación de los alimentos en situación es que no les acuse algún riesgo. Lavar los trastes que se utilicen. 	Sumas de los gastos que realiza para la preparación de sus platillos	Realiza la suma de los gastos de cada uno de los ingredientes que utiliza en sus platillos



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

S. E. I. E. M.

VIERNES 22 DE MAYO DE 2020			Actividades por medio del grupo de WhatsApp	6. Limpiara el área donde se estuvo cocinando. 7. Tomar una foto a los ingredientes relacionándolos con el plato del buen comer a que grupo pertenece: <ul style="list-style-type: none">• Frutas y verduras• Cereales• Leguminosas y alimentos de origen animal 8. Tomará una foto al platillo terminado 9. Explica una de los platillos de su receta.	Recetario terminado con las distintas recetas	Muestra su recetario terminado, explicando alguna receta.
----------------------------------	--	--	--	---	---	---

EVALUACION DEL PLAN SEMANAL

Nombre del docente: Iris Ibeth Hernández Gallardo

Estudiante normalista: Citlally Roque Sánchez

Grado y Grupo: 1° "A"

Área que atiende: Secundaria

I. ANALISIS DE EVIDENCIAS (EVALUACION DE RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS EN LA SEMANA)		Descripción																	
Instrumento de evaluación		<p>Secundaria: ¿Qué calificación asignaría?</p> <p>A partir del análisis de la evidencia de las actividades desarrolladas y de la aplicación del instrumento que usted determinó incorporar, además de considerar que esto constituye un insumo para la evaluación sumativa, registre de acuerdo momento formativo:</p> <p>Se les asigna una calificación de 9.</p> <p>Esta calificación se les asigno respecto a las evidencias de las actividades recibidas esta semana que fueron en su mayoría, se está observando también una mayor autonomía en los alumnos en relación a los comentarios de padres de familia y en la realización de las actividades.</p> <p>Sugerencias a padres de familia: Marcar horarios para la realización de las actividades escolares para que se puedan cubrir en un cien por ciento.</p>																	
Instrumento de evaluación																			
INSTRUMENTO DE EVALUACION																			
<p>Alumnos</p> <p>Indicadores</p> <p>Realiza su carta con creatividad para promocionar y tener la atención de los clientes.</p> <p>Creo su propio negocio con los recursos que tengo a la mano.</p> <p>Participa en la preparación de alimentos siguiendo cada uno de los pasos.</p> <p>Realiza la parte de los gastos de cada uno de los ingredientes que utiliza en sus platos.</p> <p>Muestra su reacción terminal, explicando alguna receta.</p>	Diego	Miguel	Fernando	Sofía	Sofía	Miguel	Diego	Fernando	Sofía	Miguel	Diego	Fernando	Sofía	Miguel	Diego	Fernando	Sofía		
<p>● Logado</p> <p>● En proceso</p> <p>● No realizado</p>																			

Anexo 8: Evaluación diagnóstica

Nombre del alumno	Habilidades prácticas de la vida diaria		
	Autocuidado (higiene y vestido)	Uso de la comunidad (Uso del dinero)	Vida en el hogar (Preparación de alimentos)
Fernanda	<p>En aspectos de higiene personal como lo es el cepillado de dientes y el lavado de manos realiza o tiene conocimiento de los pasos para realizarlo de manera correcta.</p> <p>Alumna que se mostró constantemente con buena higiene personal desde el baño, peinado y cuidado de uñas.</p> <p>Dificultad al realizar la elección de las prendas de vestir de acuerdo con el tipo de clima y en algunos casos hay confusión en las prendas de vestir.</p>	<p>Reconoce y clasifica las monedas de .50C, \$1, \$2, \$5 y \$10 y billetes de \$20, \$50 y \$100.</p> <p>Tiene noción del uso que se da al dinero como comprar cosas o pagar sin embargo tiene dificultades al reconocer algún establecimiento que hay en su comunidad para realizar compras y hacer uso del dinero.</p>	<p>Reconocer algunas preparaciones de alimentos fríos sin embargo no logra concretarlos ya que en casa no la hacen participe de la preparación de alimentos.</p> <p>Reconoce algunos utensilios de cocina sin embargo no todos los utiliza.</p> <p>Identifica cuando una comida está en buenas condiciones y cuando ya no lo está.</p>
Dulce	<p>En tanto a la higiene personal como lo es el cepillado de dientes no realiza la secuencia correcta solo se cepilla dientes de enfrente y lengua omitiendo los demás pasos, lo mismo sucede con la secuencia del lavado de manos solo realiza dos o tres pasos de lo que se debería de realizar.</p> <p>Llega al salón de clases con las uñas largas y sucias.</p> <p>En lo que respecta a la elección de ropa según el clima hay confusión en la identificación de prendas de vestir como short con pantalón.</p>	<p>Logra reconocer monedas de \$1, \$5 y \$10 en tanto los billetes solo reconoce el de \$20 y \$100 no logra representar alguna cantidad dada haciendo uso de ellas.</p> <p>Tienen noción del uso que se le da al dinero sin embargo no pone en práctica dicha acción, se le dificulta el reconocimiento de los servicios que ofrecen los establecimientos de su comunidad.</p>	<p>Participa en casa en la preparación de alimentos como pizzas, sándwich o tortas sin embargo no sigue un procedimiento para su preparación, hace uso de algunos utensilios de cocina que no le causen algún daño.</p> <p>Le cuesta trabajo identificar alimentos en mal estado.</p>
Zuriel	<p>En su higiene personal respecto al cepillado de dientes solamente se coloca el cepillo dentro de la boca y enjuaga, en el lavado de manos solo frota las palmas y enjuaga, en el cuidado de uñas las lleva largas y sucias.</p>	<p>Logra reconocer solo las monedas de \$5 y \$10 y billetes de \$20 y \$50 no logra representar alguna cantidad con las monedas o billetes, reconoce para qué sirve el dinero cuál es su funcionalidad en su vida sin embargo cuando acude a un</p>	<p>Respecto a la preparación de alimentos en casa lo hacen poco participe de las actividades del hogar, no hay noción de la preparación de algún alimento, no logra identificar alimentos en mal estado, no hace uso de los utensilios de cocina solamente</p>

	Respecto a la elección de ropa de acuerdo con el clima no muestra dificultad sabe que si hace frio debe de utilizar una chamarra o gorro, si hace calor una gorra, short y playera. Tiene pocas confusiones en tanto los nombres de las prendas de vestir.	establecimiento no pide su cambio o solo pide sin tomar en cuenta el precio de los productos.	de los indispensables como cuchara y tenedor. No logra seguir instrucciones ya que su atención es muy dispersa.
David	Respecto a la higiene personal el alumno no realiza el cepillado de dientes en casa y en la escuela solo se cepilla la lengua, acude con las manos muy sucias, uñas largas y sucias, en el lavado de manos opta por solo frotar una o dos veces y enjuagar. Respecto a la lección de ropa no elige por sí mismo lo que se desea poner en el día a un es dependiente de su madre, hay dificultades en el reconocimiento de las prendas de vestir ya que las llega a confundir.	Reconoce las monedas de \$1 y \$5 billetes solo saben que se trata de uno, pero no el valor que tiene sabe para qué sirve el dinero en su vida sin embargo no hace uso de el por qué no acude a ningún establecimiento a adquirir sus productos, es dependiente a un de un adulto para la realización de estas actividades.	Respecto a la preparación de alimentos no lo hacen participe en casa porque piensan que se puede quemar o cortar, no logra identificar alimentos en mal estado, en cuanto al seguimiento de instrucciones se le dificulta seguir más de cinco si estas son muy complejas.
Miguel	En tanto a la higiene personal con frecuencia acude con las manos sucias, no realiza el cepillado de dientes en casa y en la escuela no lo realizo durante varias semanas por falta de cepillo, vaso y pasta, cuando se observó de su técnica de cepillado solo realiza algunos pasos de la secuencia correctamente, y el lavado de manos solo frota una o dos veces y enjuaga omitiendo varios pasos para un lavado adecuado. Respecto a la elección de ropa no tiene dificultad en elegir su propia ropa ni de acuerdo con el clima, solamente en algunos nombres de las prendas de vestir.	Logra reconocer monedas y billetes de todas las denominaciones, realiza representaciones de cantidades solicitadas, reconoce el uso del dinero y lo emplea en su vida diaria presentándose algunas dificultades como el saber cuánto recibirá de cambio, reconoce los diferentes servicios que los establecimientos de su comunidad le proporcionan.	Muestra iniciativa e interés por las actividades que se realizan en casa lo hacen participe de la preparación de alimentos en casa sigue instrucciones, desconoce el uso de algunos aparatos de cocina, identifica alimentos en mal estado, puede preparar platillos sencillos como sándwich, tortas, sopa fría y huevo revuelto.
Francisco	En la higiene personal es un alumno que acude a la escuela aseado, en cuanto a	Logra reconocer las monedas y billetes de todas las denominaciones los	En tanto la realización de las actividades que se realizaban en casa es poco participe en

	<p>las técnicas de cepillado de dientes y lavado de manos realiza una secuencia de pasos correctos.</p> <p>Respecto a la elección de la ropa según el clima logra elegir algunas prendas de vestir aun presentando algunas dificultades en la identificación de prendas de vestir.</p>	<p>clasifica de acuerdo con el valor, representa cantidades haciendo uso de billetes, reconoce los diferentes establecimientos y que servicios proporcionan en su comunidad, sabe la funcionalidad que tiene el dinero en su vida diaria, sin embargo, no se le hace participe para que el acuda a un establecimiento a realizar compras.</p>	<p>ellas ya que le prohíben acercarse a la cocina por miedo a que se quemé o lastime con algún utensilio.</p> <p>Sigue instrucciones complejas, le cuesta identificar los alimentos que ya están en mal estado a ingeridos alimentos en mal estado.</p>
Fernando	<p>En lo que respecta a la higiene personal es dependiente de su madre de acuerdo a su condición, sin embargo, no se realiza el cepillado de dientes y en ocasiones tampoco el lavado de manos solo se le coloca gel antibacterial ya que tiene problemas de salud respiratorios muy seguidos.</p> <p>En la elección de ropa sabe diferenciar cuando hace frío y calor expresando la necesidad de quitar o poner alguna prenda.</p> <p>Señala la prenda según se le mencione y la diferencia entre varias prendas de vestir.</p>	<p>El alumno logra reconocer monedas de \$5 y \$10 mediante la señalización y el contacto directo, reconoce algunos establecimientos que hay en su comunidad como la tienda, papelería donde acude con frecuencia, el acude a esos establecimientos con apoyo de un adulto quien realiza las compras por él.</p> <p>Reconoce que por medio del dinero puede adquirir productos que necesita en su vida diaria.</p>	<p>No es participe en actividades de casa es dependiente de su madre para ciertas actividades, logra expresar sus necesidades, sigue instrucciones sencillas con apoyo de un adulto, logra reconocer si un alimento está en mal estado ya no lo consume.</p>
Marlen	<p>Respecto a la higiene personal se observó que no realiza el cepillado de dientes adecuado y requerido por su tratamiento, acudía con las manos sucias, uñas largas y sucias.</p> <p>En tanto a la elección de la ropa tiene dificultades en la diferenciación de prendas de vestir.</p>	<p>Reconoce monedas de diferentes denominaciones y billetes de \$20, \$50 y \$100, identifica el uso que tiene el dinero en su vida para adquirir productos sin embargo no realiza esta acción depende de un adulto para que adquiera dichos productos de diferentes establecimientos que ofrece su comunidad sabe que puede adquirir en cada uno.</p>	<p>En casa la hacen participe de actividades de aseo como barrer, trapear, lavar trastes, sin embargo, con relación a la preparación de alimentos no la involucran por miedo a que se quemé, sigue instrucciones sencillas, identifica cuando un alimento se encuentra en mal estado.</p>
Joseph	<p>En lo que respecta a la higiene personal es un alumno que realiza de manera independiente el cepillado y lavado de manos, aunque no de la forma correcta, en tanto al cepillado lo realiza en un minuto, el lavado de manos</p>	<p>Reconoce monedas y billetes los clasifica de acuerdo a su denominación, no logra representar cantidades dadas con el apoyo de las monedas o billetes, sabe que debe acudir a un establecimiento para adquirir los productos</p>	<p>No lo hacen participe de las actividades del hogar depende de un adulto para preparar algún alimento porque consideran que se puede cortar o quemar, no sigue instrucciones sencillas, no reconoce cuando un alimento está en mal estado.</p>

	solo las enjuaga, acude con las uñas largas y sucias. En tanto a la elección de la ropa de acuerdo con el clima tiene dificultades en identificar el clima y de ahí el reconocimiento de las prendas de ropa.	que requiere en su vida diaria, depende de un adulto para adquirir los productos ya que no esperar que le den cambio o paga menos de lo solicitado.	
Joshua	En la higiene personal el alumno realiza el cepillado de dientes solo en la escuela no se trabaja en casa la secuencia que el realiza no es la correcta solo coloca el cepillo en la boca y enjuaga. En el lavado de manos se observó que tiene una noción de la secuencia correcta sin embargo acude con las uñas largas y sucias.	Reconoce monedas de \$1, \$5 y \$10 billetes de \$20 y \$50, acude a la tienda a comprar productos requeridos en su vida diaria, sabe que por medio del dinero puede adquirir productos de acuerdo con su necesidad, identifica establecimientos y que servicios proporciona cada uno.	No lo hacen participe en las tareas del hogar, en la preparación de alimentos sabe que ingredientes requiere para realizar una torta o sándwich, sigue instrucciones sencillas, tiene dificultades en reconocer alimentos en mal estado.
Christopher	Respecto al cepillado de dientes se observa que el alumno lo realiza en casa y escuela observándose en la técnica que tiene para realizarlo. En el lavado de manos también tiene una técnica correcta acerca de cómo lavarse, pero no corta sus uñas. En la elección de ropa de acuerdo al clima el alumno identifica las prendas que debe de utilizar dependiendo el clima que se presente.	Reconoce monedas y billetes de distintas denominaciones, no logra representar cantidades que se le solicitan, reconoce establecimientos que se encuentran en su comunidad, sabe el uso que tiene el dinero para adquirir productos requeridos en su vida diaria.	Muestra iniciativa e interés por las actividades que se realizan en casa lo hacen participe de la preparación de alimentos en casa sigue instrucciones, desconoce el uso de algunos aparatos de cocina, identifica alimentos en mal estado.
Jimena	La alumna es dependiente de su madre para la realización de estas actividades no realiza el cepillado de dientes ni el lavado de manos si no es apoyada por un adulto. En la elección de ropa sabe reconocer y expresar si requiere le coloquen su chamarra si tiene frio y se la quita si tiene calor.	Reconoce monedas de \$1 , \$5 y \$10, no logra representar cantidades con monedas de distintas denominaciones, no tiene noción del uso que tiene el dinero, depende de un adulto para cubrir sus necesidades de la vida diaria. Tiene dificultad en reconocer establecimientos que ofrece su comunidad.	No lo hacen participe en las actividades de casa es dependiente de su madre para ciertas actividades, logra expresar sus necesidades, sigue instrucciones sencillas con apoyo de un adulto, no logra reconocer si un alimento está en mal estado.
Hugo	En el caso de Hugo es dependiente de un adulto para la realización del cepillado de dientes ya que no tolera el sabor de la pasta dental se la lleva a comer o	Reconoce una moneda de un billete, puede representar cantidades no mayores a \$10, sabe que los establecimientos de su comunidad ofrecen	Es dependiente de un adulto para ciertas tareas del hogar no lo dejan acercarse a la cocina por miedo a que se lastime o lastime a alguien más, logra expresar sus necesidades, sigue

	<p>a escupir no sigue una secuencia para su realización solo se coloca el cepillo en la boca.</p> <p>El lavado de manos al colocarle el jabón lo tira o embarra en su ropa y solo se moja las manos.</p> <p>En la elección de ropa también es dependiente tiene dificultades para reconocer si hace frío o calor ya que cuando va abrigado cuando llueve o hace frío se quita la chamarra y cuando hace calor la trae puesta.</p>	<p>productos que requiere para su vida diaria, depende de una persona para realizar estas compras y adquirirlos.</p>	<p>instrucciones sencillas con apoyo de un adulto, no logra reconocer si un alimento está en malas condiciones.</p>
Israel	<p>En la higiene personal se percata que el alumno no realiza un cepillado de dientes adecuado tiene una mala disposición para realizarlo, acude a la escuela con las manos muy sucias, uñas largas y sucias.</p> <p>En tanto a la elección de ropa de acuerdo con el clima y prendas de vestir las identifica sin ninguna dificultad.</p>	<p>Reconoce monedas y billetes de distintas denominaciones, logra representar cantidades con apoyo de las monedas y billetes, acude a establecimientos que hay en su comunidad para adquirir productos.</p>	<p>Respecto a las actividades en casa el alumno no se hace participe, aunque se le asignen pequeñas tareas no las realiza muestra actitud negativa, en la preparación de alimentos el alumno prepara huevo revuelto sigue una secuencia de pasos sencillos, hace uso de utensilios de cocina.</p>

Anexo 9: Evaluación sumativa

Habilidades prácticas de la vida diaria			
Nombre del alumno	Autocuidado (higiene y vestido)	Uso de la comunidad (Uso del dinero)	Vida en el hogar (Preparación de alimentos)
Fernanda	Logra consolidar la secuencia del cepillado y lavado de manos de manera correcta, poniendo en práctica en la escuela y casa. Reconoce que prendas de vestir se utilizan cuando hay clima soleado y frío.	Logra representar cantidades haciendo uso de monedas y billetes de todas las denominaciones, realiza compras de algunos productos dando exacto el costo o esperando su cambio.	Logra seguir una secuencia de pasos para la preparación de alimentos, reconociendo cuales son los costos de los ingredientes, hace uso de utensilios de cocina como el cuchillo, batidora aun con apoyo y la estufa.
Dulce	Se consolido la secuencia de cepillado de dientes fortaleciéndose en casa y en la escuela, la técnica del lavado de manos se logró en un 90 % ya que aún omite uno o dos pasos de los seis. Reconoce las prendas de vestir de acuerdo al clima sabe que cuando hace calor debe utilizar algo ligero y gorra, cuando hace frío una chamarra.	Relaciona los productos con el tipo de establecimiento que los ofrece, participa en la compra y venta de productos. Representa cantidades de acuerdo al precio de los productos que compra.	Logra preparar alimentos sencillos siguiendo instrucciones, reconociendo los ingredientes que se utilizan y hace uso de diferentes utensilios de cocina.
Zuriel	Se logra la consolidación del cepillado de dientes en un 80% ya que omite de tres a dos pasos para que se correcta, en el lavado de manos se logra consolidar correctamente mediante la realización de los seis pasos. Logra diferenciar ropa para un clima soleado y frío. Reconoce prendas de vestir de acuerdo con el nombre que se le solicita.	Clasifica las monedas y billetes según su denominación. Reconoce que establecimientos ofrecen productos que requiere para su vida diaria, logra representaciones de cantidades.	Lo hacen participe en las actividades del hogar, en poner la mesa, servir agua, preparación de alimentos que se prepararon en casa durante la contingencia.

David	<p>Se logró consolidar en un 90% la técnica de cepillado de dientes y el lavado de manos, se reforzó en casa y escuela.</p> <p>Logra diferenciar la ropa que utiliza cuando hace frío y calor, señala las prendas mencionadas correctamente.</p>	<p>Logra reconocer monedas de más denominación, da cantidades representándolas con monedas, reconoce el billete de \$20 y \$50.</p> <p>Reconoce que establecimientos ofrecen productos de abarrotes, higiene personal y ropa que utiliza en su vida diaria.</p> <p>Reconoce el uso del dinero facilita obtener dichos productos.</p>	<p>Hay más acercamiento en las actividades del hogar como hacerlo participe en las tareas respecto a poner la mesa para comer, lavar trastes que utilizan durante la preparación, se está trabajando con el uso del cuchillo de plástico.</p>
Miguel	<p>Se logró consolidar la secuencia de pasos que se deben de realizar en el cepillado de dientes y lavado de manos hay mayor higiene en tanto al cuidado de las uñas.</p> <p>Reconoce prendas de vestir según el nombre.</p> <p>Identifica y elige por si solo que prendas se usan de acuerdo al clima y si acude a un evento.</p>	<p>Acude a establecimientos a realizar compras, logra representar cantidades solicitadas con monedas y billetes de distintas denominaciones.</p>	<p>Logra seguir instrucciones para la preparar alimentos mediante la inclusión en tareas del hogar, utiliza utensilios de cocina, como cuchillo, licuadora y estufa.</p>
Francisco	<p>Logro consolidad la técnica de cepillado de dientes y lavado de manos mediante el reforzamiento en casa y escuela.</p> <p>Logra reconocer más prendas de vestir según las solicitas.</p> <p>Identifica y elige por si solo las prendas de vestir que utiliza.</p>	<p>En casa se le hace participe para que el acuda a un establecimiento a realizar compras a tiendas cercanas de su casa.</p>	<p>Logra seguir instrucciones para la preparar alimentos mediante la inclusión en tareas del hogar logra preparar un sándwich y está en proceso de uso de la estufa, como lavar los trastes, asear su habitación, mediante pequeñas responsabilidades.</p>
Fernando	<p>Se reforzó el cepillado de dientes en casa y escuela teniendo resultados favorables en el cuidado de dientes y lavado de manos coopera muestra mayor disposición para que se pueda realizar correctamente.</p> <p>Logra señalar las prendas de ropa que se le mencionan.</p>	<p>El alumno logra reconocer monedas de \$1, \$ 2, \$5 y \$10 mediante la señalización y el contacto directo. Reconoce que por medio del dinero puede adquirir productos que necesita en su vida diaria solicitándolos a su mamá.</p>	<p>Se hace participe en la preparación de alimentos como son lavado de frutas y verduras, empanizando algunos alimentos.</p> <p>Reconoce que ingredientes se requieren mediante el sentido del tacto, gusto y olfato.</p>

Marlen	Se logra consolidar la técnica del cepillado de dientes y lavado de manos en su totalidad, mostro avances significativos en la elección de ropa por sí sola, hay mayor autonomía en este aspecto, logra reconocer más prendas de vestir según el clima.	Reconoce monedas de diferentes denominaciones y billetes de \$20, \$50 y \$100, \$ 200 y \$500 y representa cantidades solicitadas con apoyo de estas. Realiza ejercicios de compra y venta en casa por causa de la contingencia se simula una tienda con los productos que tiene en casa.	En casa la hacen participe del proceso de preparación de alimentos en tanto al uso de utensilios como cortar verdura, lavarla, separar, aseo del área de cocina, poner la mesa. Reconoce los alimentos en mal estado de acuerdo al sabor u olor.
Joseph	Logra la consolidación de la secuencia de lavado de manos en su totalidad mediante su dedicación, compromiso no solo realizándola en la escuela sino en casa, de igual forma el cepillado de dientes se fortaleció y logro realizar la secuencia correctamente sin omitir ninguno de los pasos. En tanto a la elección de ropa se logra un avance en el reconocimiento de las prendas que debe de utilizar de acuerdo al clima.	Logra representar cantidades dadas con el apoyo de las monedas o billetes no mayores a 50, se realizan ejercicios de compra y venta en casa por causa de la contingencia se simula una tienda con los productos que tiene en casa con apoyo de sus hermanas y mamá.	Logra seguir instrucciones para la participación en la preparación de alimentos, hace uso de algún os utensilios como el cuchillo, pone la mesa para comer, lava, separa frutas y verduras, ha logrado identificar alimentos en mal estado.
Joshua	Logra consolidar el cepillado de dientes en un 85% mediante lo observado ya que con frecuencia falta a la escuela durante días, en tanto al lavado de manos y cuidado de uñas se observa que realiza los pasos correctamente y acude con manos limpias, uñas cortas y limpias. En la elección de ropa lo hace ya de manera individual, reconoce más prendas de vestir que antes ya no confunde unas con otras. Y reconoce que prendas debe usar de acuerdo al clima.	Logra un avance en la clasificación y reconocimiento de monedas de \$1, \$ 2, \$5 y \$10 billetes de \$20, \$50 y \$100.	Logra seguir instrucciones para la preparar alimentos utiliza utensilios de cocina, como cuchillo, licuadora, batidora y estufa. Logra detectar si un alimento está en mal estado.

Christopher	<p>Se logró consolidar la secuencia de pasos que se deben de realizar en el cepillado de dientes y lavado de manos hay mayor higiene en tanto al cuidado de las uñas.</p> <p>Reconoce prendas de vestir según el nombre y las que se le soliciten.</p> <p>Identifica y elige por si solo que prendas se usan de acuerdo con el clima y si acude a un evento sabe que debe de ser con ropa formal.</p>	<p>Reconoce monedas y billetes de distintas denominaciones, no logra representar cantidades que se le solicitan, reconoce establecimientos que se encuentran en su comunidad, sabe el uso que tiene el dinero para adquirir productos requeridos en su vida diaria.</p>	<p>Muestra iniciativa e interés por las actividades que se realizan en casa lo hacen participe de la preparación de alimentos en casa sigue instrucciones, desconoce el uso de algunos aparatos de cocina, identifica alimentos en mal estado.</p>
Jimena	<p>Logra realizar por medio de la imitación solo algunos de los pasos del cepillado de dientes y el lavado de manos, muestra mayor empatía en la realización de las actividades.</p> <p>En la elección de ropa puede elegir prendas que se han de su interés individualmente.</p> <p>Se logra un avance mediante la señalización de las prendas solicitadas.</p>	<p>Logra la clasificación de monedas de acuerdo con la denominación y diferencia un billete de una moneda.</p>	<p>Logra expresar sus necesidades, sigue instrucciones sencillas con apoyo de un adulto, en tanto la preparación de alimentos se hizo participe de pequeñas tareas como lavar alimentos, mover o servir la comida.</p>
Hugo	<p>Se lograron avances significativos en el alumno ya que tolera la pasta de dientes realiza el cepillado mediante imitación y por si solo pudo realizar dos pasos de la secuencia.</p> <p>En tanto al lavado de manos el alumno también tuvo avances ya que por medio de la imitación y monitoreo logra realizar la secuencia a un omitiendo dos pasos de los seis que se trabajaron.</p>	<p>Logra la clasificación de monedas de acuerdo con la denominación y diferencia un billete de una moneda tolerando por más tiempo y centrando su atención en el material con el que se trabaja.</p>	<p>Logra expresar sus necesidades, sigue instrucciones sencillas con apoyo de un adulto, no come si un alimento está en malas condiciones.</p>
Israel	<p>Se logra consolidar la técnica del cepillado de dientes y lavado de manos en su totalidad, mostro avances significativos en la elección de ropa por sí solo.</p>	<p>Logra representar cantidades con apoyo de las monedas y billetes, acude a establecimientos que hay en su comunidad para adquirir productos.</p>	<p>Mejora su actitud en tanto la realización la preparación de alimentos el alumno prepara huevo revuelto sigue una secuencia de pasos sencillos, hace uso de utensilios de cocina.</p>



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

SECCIÓN: Subdirección Académica
No DE OFICIO: DTI/366/2019-2020
ASUNTO: Se autoriza documento recepcional
para examen profesional.

Toluca, Estado de México, 14 de julio de 2020.


CITLALLY ROQUE SANCHEZ
ESTUDIANTE DEL 8º SEMESTRE DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL,
ÁREA DE ATENCIÓN INTELECTUAL
P R E S E N T E.

Por este medio, le comunico que le ha sido autorizado el documento recepcional, en la modalidad de **ENSAYO**, titulado **Proyectos didácticos para el desarrollo de las habilidades prácticas de la vida diaria, de alumnos de primer grado de secundaria del CAM No. 44**; por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes, para sustentar su examen profesional.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"Educar es redimir"

PROFRA. ALICIA MARÍA ELENA ÁLVAREZ VILCHIS
SÚPLENTE DE LA DIRECCIÓN


AMEA/AGZ/cagn

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

INDEPENDENCIA OTE. 804, COL. SANTA CLARA, TOLUCA ESTADO DE MEXICO, C.P. 50090
TELS. (01 722) 2-15-22-02, 2-15-28-88, 2-15-21-39
cybenp@edugem.gob.mx http://www.normalprofesores.edomex.gob.mx