



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



CENTENARIA Y BENEMÉRITA  
ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

## Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores



Proyecto de vida para orientar la toma de decisiones laborales, de alumnos con discapacidad intelectual de primer y tercer grados de educación secundaria

### Ensayo

que, para obtener el título de

**Licenciada en Educación Especial,**

**Área de Atención Intelectual**

presenta

**Viridiana Aline Manriquez García**

**Asesora: Mtra. Dania Sánchez Herrera**

## **Dedicatorias**

### **A Dios:**

Por guiarme, darme salud, fortaleza y sabiduría en este trayecto para poder culminar esta meta.

### **A mis padres y hermano:**

Guadalupe y Rigoberto, por educarme con amor, por sus sacrificios y esfuerzos para verme feliz y no dejar que desistiera, a ustedes les debo lo que soy.  
Miguel por creer en mí, apoyarme con tu creatividad y quedarte en cada desvelo.

### **A Eliel:**

Por enseñarme a conocer la discapacidad y ser la inspiración para descubrir mi verdadera vocación.

### **Familiares y amigos:**

Por su aliento e interés para que cumpliera este sueño, por el cariño que recibo de todos, sus consejos, motivaciones y las alegrías que han generado en mí.

### **Maestras y alumnos:**

Especialmente a las maestras Dania y Aída por compartirme sus conocimientos y apoyarme en todo momento, por ser grandes ejemplos del amor y entrega a la profesión docente.  
Alumnos, sin el trabajo realizado con ustedes no hubiera sido posible llegar hasta aquí.

## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>V</b>
<b>Tema de estudio .....</b>	<b>VIII</b>
<b>Capítulo 1. Discapacidad intelectual y proyecto de vida .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Definición de discapacidad intelectual .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1.1. Dimensiones de la discapacidad intelectual. ....</b>	<b>2</b>
<b>1.1.2. Factores que originan la discapacidad intelectual.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.3. Características de los adolescentes con discapacidad intelectual.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Síndrome de asperger y características.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. En qué consiste un proyecto de vida.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3.1. Cómo elaborar un proyecto de vida.....</b>	<b>12</b>
<b>1.3.2. Cómo estructurar un proyecto de vida en adolescentes con discapacidad. ..</b>	<b>14</b>
<b>1.3.3. Derecho a una vida digna y de calidad. ....</b>	<b>16</b>
<b>1.3.4. Derecho a la protección social y a la salud. ....</b>	<b>18</b>
<b>1.3.5. Derecho a pensar y expresarse libremente.....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.6. Derecho a la educación y participación social.....</b>	<b>19</b>
<b>1.4. Autodeterminación.....</b>	<b>20</b>
<b>1.4.1. Hacer elecciones.....</b>	<b>22</b>
<b>1.4.2. Resolver problemas. ....</b>	<b>24</b>
<b>1.4.3. Conocernos mejor.....</b>	<b>25</b>

1.4.4. Vida independiente.....	27
<b>Capítulo 2. Propuesta de intervención y evaluación .....</b>	<b>28</b>
2.1. Estrategia proyecto de vida .....	28
2.2. Planeación por proyectos.....	33
2.3. Programa “Aprende en casa” .....	38
2.4. Evaluación.....	44
2.4.1. Evaluación diagnóstica.....	44
2.4.2. Evaluación formativa.....	47
2.4.3. Evaluación sumativa. ....	49
2.5. Resultados .....	51
<b>Conclusiones .....</b>	<b>52</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>58</b>

## **Introducción**

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en el Artículo 1; establece como propósito “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad y promover el respeto de su dignidad inherente” (p. 13), reconociendo la importancia que reviste su autonomía e independencia, incluida la libertad de tomar decisiones.

Es por ello que el Artículo 27. Trabajo y empleo, protege el derecho a trabajar en igualdad de condiciones con los demás, lo que incluye tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido, ya sea en el sector público o privado (p. 33). También se relaciona con el Artículo 24. Educación, el cual pugna por desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, en un ambiente de inclusión (p. 30).

En consecuencia, los docentes de Educación Especial en los Centros de Atención Múltiple (CAM) u otros servicios, buscan estrategias para promover el crecimiento personal de los alumnos orientado a promover el desarrollo personal, social y laboral de los estudiantes de secundaria, desarrollando un proyecto de vida que les permita trazar una meta a futuro, pensada en responder a las exigencias del entorno.

De ahí la importancia que en conjunto adolescente y familia identifiquen las habilidades, capacidades y posibilidades de su hijo que les permitan proyectar su vida profesional o laboral, tomando decisiones y riesgos.

En consecuencia, se trabajó el “Proyecto de vida para orientar la toma de decisiones laborales, de alumnos con discapacidad intelectual de primer y tercer grados de educación secundaria”, del cual se desprendieron los siguientes propósitos:

- Orientar a los adolescentes de primer y tercer grados de secundaria, para elaborar un proyecto de vida que favorezca la toma de decisiones laborales a través del conocimiento de sí mismos.
- Diseñar, aplicar y evaluar un proyecto de vida, que parta del conocimiento de sí mismos y oriente a la toma de decisiones laborales de los alumnos de primer y tercer grados de educación secundaria.

En seguida, se resumen los apartados en los que se estructuró el documento recepcional en la modalidad de ensayo, de manera teórica y reflexiva, durante séptimo y octavo semestres.

Tema de estudio, donde se realiza una descripción de los diferentes contextos en los que se desenvuelven los alumnos.

Capítulo 1. Titulado “Discapacidad intelectual y proyecto de vida”, donde se da a conocer el concepto de discapacidad intelectual, las dimensiones, los factores que la originan y las características, así mismo, información sobre el síndrome de Asperger en los alumnos del grupo motivo de estudio debido a que estaba presente en dos jóvenes del grupo

Además, este capítulo aborda la teoría relacionada con proyecto de vida, es decir: en qué consiste, cómo se elabora, cómo se estructura en adolescentes con discapacidad.

Posteriormente en el capítulo 2. Denominado “Propuesta de intervención y evaluación” se describen las estrategias de enseñanza utilizadas para trabajar el proyecto de vida, partiendo

de la metodología por proyectos y el programa “Aprende en casa”, así como el análisis de los resultados obtenidos.

Finalmente se exponen las conclusiones obtenidas en el desarrollo de la propuesta de intervención, fuentes de consulta y anexos.

## Tema de estudio

Conforme al Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial 2004, se llevó a cabo el Trabajo Docente I y II de séptimo y octavo semestres en el Centro de Atención Múltiple<sup>1</sup> (CAM) No. 43 Metepec, en el grupo de primer y tercer grados de telesecundaria.

De acuerdo a lo establecido en las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional 2004, cobra relevancia el conocimiento de los contextos: comunitario, escolar y áulico, por ser el escenario en que los estudiantes se desenvuelven durante la mayor parte del tiempo influyendo en el ser y actuar del alumnado.

El **contexto comunitario** es el “proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que nos permite conocer mejor la realidad de la comunidad y la población que se atenderá” (Revista de investigación educativa, 2005, p. 86).

Ahora bien, Metepec significa “en el cerro de los magueyes”, perteneciente a la Zona Metropolitana del Valle de Toluca. Colinda al oriente con los municipios de San Mateo Atenco y Santiago Tianguistenco, tanto al poniente y norte con el municipio de Toluca, al sur con Chapultepec, Mexicaltzingo y Calimaya.

El municipio se divide en seis barrios: Coaxustenco, San Mateo, Santa Cruz, Espíritu Santo, San Miguel, Santiaguito y San Mateo, barrio en el que se encuentra la institución como se muestra en el siguiente mapa:

---

<sup>1</sup> Servicio de educación especial que tiene la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo o que por la discapacidad que presentan requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados y/o permanentes (OGFSEE, 2006, p. 67).

Figura 1. Ubicación geográfica del municipio de Metepec.



(Google, 2019).

Metepec pertenece a un contexto urbano y cuenta con los servicios públicos básicos de: energía eléctrica, servicios de sanidad con drenaje, agua potable y alcantarillado, calles pavimentadas, transporte, alumbrado público, servicio médico, hospitalarios públicos y privados, así como la Unidad Médica del IMSS No. 231.

A los costados del centro educativo se encuentran algunas privadas residenciales, donde viven algunos de los alumnos que asisten al CAM No. 43 Metepec, así como las unidades habitacionales: Infonavit San Francisco.

También se localizan sucursales comerciales como plaza la pilita y el centro Town Square, ambos lugares cuentan con cine, por lo que los alumnos acuden a los mismos con su familia o por parte de la institución siendo invitados a los establecimientos para la realización de actividades recreativas extraescolares.

A dos cuadras aproximadamente de la institución se ubica un mercado que es visitado por los locatarios, se coloca sólo los días lunes, algunos padres de familia son comerciantes y aprovechan este día para la compra y venta de sus productos.

Metepec también es uno de los 121 pueblos mágicos de México. La actividad principal de los habitantes es la alfarería, estos productos de barro son muy reconocidos, principalmente el famoso “árbol de la vida” y “las cazuelas”, así como la compra y venta de piezas artesanales de cerámica.

Cada barrio tiene su fiesta patronal, pero la más tradicional para los habitantes es la realizada el 15 de mayo, al santo patrono San Isidro Labrador, sin embargo, las fiestas en conmemoración empiezan con aproximadamente 15 días de anticipación, realizando actividades artísticas, donde cualquier tipo de público puede acceder, esto es conocido como la “Feria San Isidro Metepec”. Después viene el representativo “paseo de los locos” que se realiza año tras año siempre en día martes, los participantes dan un recorrido danzando por las calles principales, con la creencia de pedir al santo patrono tengan mejores cosechas, actividad que impacta en la comunidad del CAM No. 43 Metepec, pues los alumnos participan en el paseo o disfrutan verlo en familia y no asisten a clases.

Otro evento cultural y artesanal es el “Festival Internacional Quimera” realizado en el mes de octubre, su objetivo es crear un espacio cultural para los habitantes, donde puedan disfrutar de presentaciones artísticas nacionales e internacionales, los alumnos del centro escolar son invitados a algunas de las actividades programadas como observadores y en ocasiones como participantes.

El municipio es hoy en día uno de los mejores lugares para vivir en Toluca, por su plusvalía en pesos y dólares, la cual adquirió por su cercanía a la Ciudad de México y por sus atractivos turísticos, actualmente destacan sus zonas residenciales, entre las más importantes y reconocidas son: la purísima, la Asunción, la Virgen, San Carlos, entre otras. Consideradas como las residencias más caras, habitan generalmente empresarios o altos ejecutivos que viajan

con frecuencia a trabajar en zonas empresariales de Interlomas, Santa Fe, Reforma, etc. Dicho crecimiento impacta en la población del centro escolar, ya que se traducen en mayores oportunidades laborales, de comunicación y transporte para ellos y sus familias.

Continuando con el **Contexto escolar** desde la perspectiva del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE, 1999), se refiere a “la serie de factores físicos, culturales y sociales que determinan la percepción de la acción educativa y las interacciones de los actores con los contenidos escolares” (p. 19). En este sentido reconocer el espacio físico, las actividades culturales y las interacciones sociales que se establecen alrededor de los alumnos del CAM No. 43 Metepec resulta importante, por ello iniciaré describiendo que:

Se encuentra en el barrio de San Mateo Abajo en la calle Pedro Ascencio S/N, con el código postal 52140. Es un servicio escolarizado de Educación Especial<sup>2</sup>, en la Zona Escolar No. 06 federal, con Clave del Centro de Trabajo (CCT), 15DML0048A. Brinda atención en los niveles educativos de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y Formación para la Vida y el Trabajo<sup>3</sup> (FVT), en preparación de alimentos y bebidas calientes. En un horario discontinuo de 08:00 am a 16:00 pm, atendiendo a una matrícula total de 113 alumnos.

El centro se encuentra delimitado por una barda perimetral con protección de malla ciclónica, una reja color gris que permanecía abierta ya que también es la entrada hacia la supervisión que se encuentra detrás de la escuela, posteriormente se localiza un cubículo techado

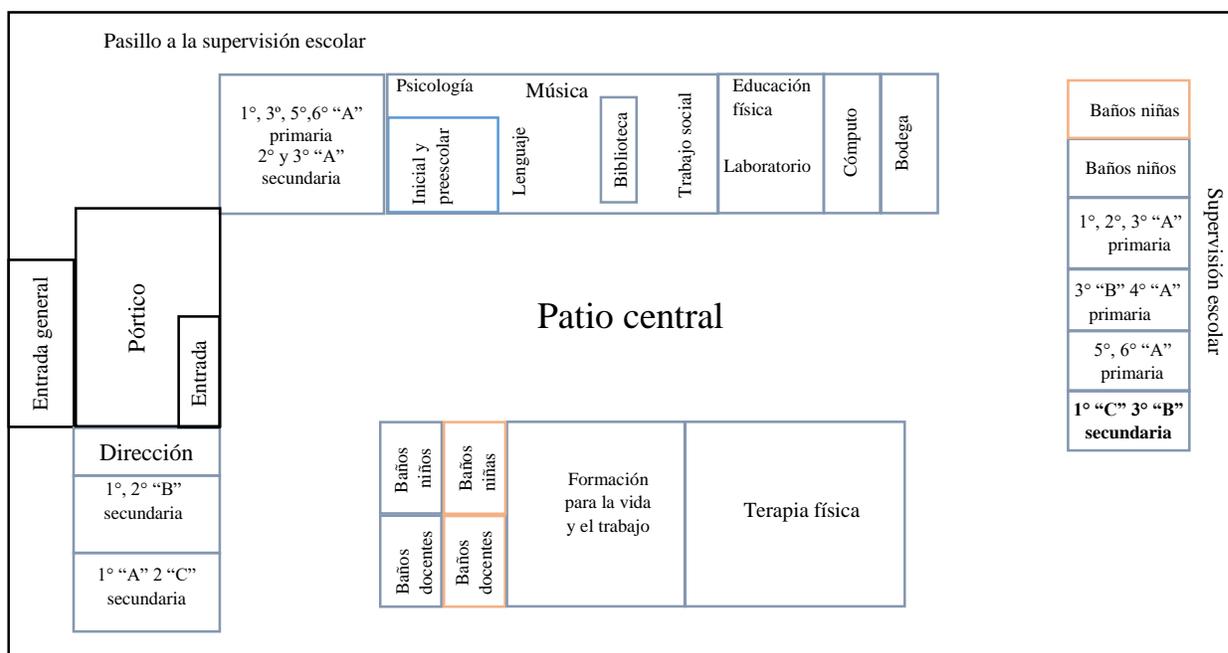
---

<sup>2</sup> Servicio de educación especial que tiene la responsabilidad de escolarizar aquellos alumnos, (as); con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad múltiple y trastornos generalizados del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. (OGFSEE, 2006, p. 67).

<sup>3</sup> Se entiende como un continuo educativo que puede ir desde la adaptación de programas ya establecidos (por ejemplo, los módulos de los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial CECATI o programas basados en competencias laborales), hasta incluir aspectos específicos de habilidades adaptativas, teniendo como prioridad facilitar el desarrollo de la autonomía personal y la integración social y laboral de los alumnos. Este momento formativo atiende alumnos mayores de 17 años. (OGFSEE, 2006, p. 72).

con algunas sillas donde los alumnos, padres de familia y otras personas pueden esperar antes de acceder a la institución, este mismo espacio cuenta con un anaquel donde son colocados algunos libros que fungen como “biblioteca”, un pizarrón pequeño donde se dejan algunos avisos, así como el espacio para el periódico mural. Un portón gris que divide esta parte con las diferentes secciones del CAM, en el que se halla la puerta que permanece siempre cerrada para evitar algún percance.

Figura 2. Croquis del Centro de Atención Múltiple No. 43 Metepec.



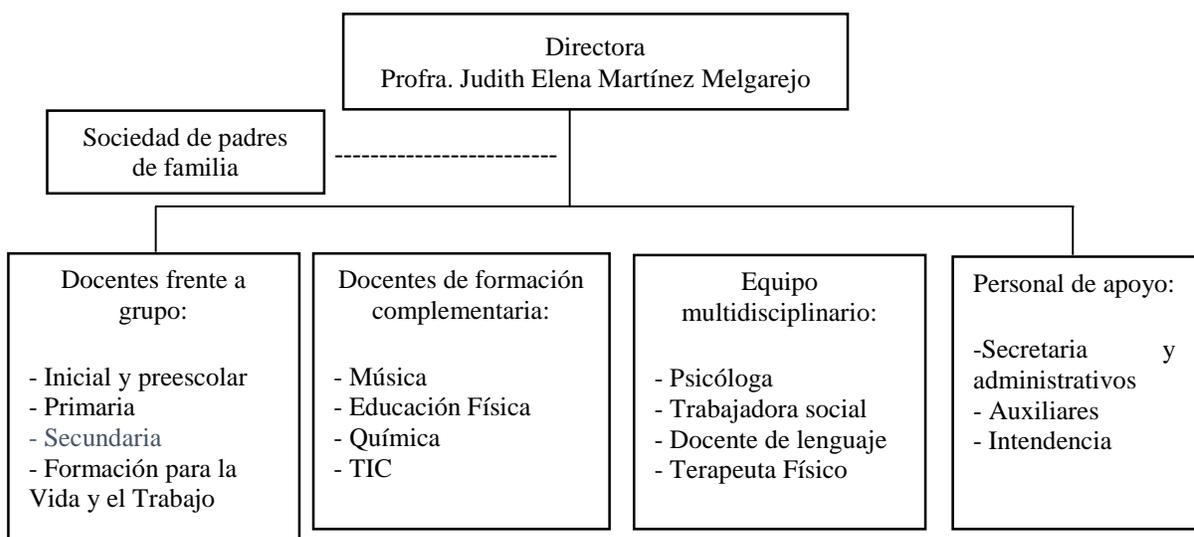
Elaborado por (Campos y Zepeda, 2020).

La escuela se divide en cuatro secciones, a la derecha del portón se encuentra la primera constituida por la dirección escolar, espacio administrativo y dos aulas de secundaria. Al frente de estos un espacio de áreas verdes y en seguida la segunda formada por los sanitarios para los jóvenes de secundaria, FVT y docentes, un aula de formación laboral y otro espacio para terapia física.

En la tercera estaba un aula de secundaria, tres de primaria de primer a sexto grados y sanitarios para los alumnos más pequeños. Siguiendo el recorrido a la derecha se encontraba la bodega para el personal de limpieza, seguido del aula de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), un salón dividido para las docentes de educación física y laboratorio de química, después un cubículo para el equipo multidisciplinario, biblioteca escolar y salón para los alumnos de inicial y preescolar, la última aula correspondía a un grupo de secundaria. Finalmente, podíamos observar el patio central de la institución el cual era utilizado para ceremonias cívicas, eventos académicos y espacio de recreación en el descanso de cada grupo.

La organización del CAM No. 43 Metepec estaba a cargo de la Profesora Judith Elena Martínez Melgarejo, directora escolar, quien coordinaba el trabajo de 28 personas, entre ellos: nueve docentes frente a grupo, seis auxiliares, un promotor de música, educación física, computación y química, un equipo multidisciplinario conformado por una docente de lenguaje y comunicación, una psicóloga, terapeuta físico y trabajadora social, además de tres personas encargadas del trabajo administrativo y dos intendentes.

Figura 3. Organigrama del CAM No. 43 Metepec



Elaborado por (Zepeda, 2020).

La organización del trabajo académico se llevó a cabo a través de la toma de acuerdos en las sesiones del Consejo Técnico Escolar<sup>4</sup> (CTE), en el cual se compartía el trabajo realizado mensualmente, así mismo se exponían los casos de los alumnos y se sugerían nuevas estrategias de enseñanza y evaluación para mejorar el desempeño docente.

Otro aspecto que se puntualizó fue en la aplicación del Plan y los Programas de Estudio para el ciclo escolar 2019-2020: En primero, segundo y tercero de preescolar; primero y segundo de primaria; y primero y segundo de secundaria se aplicó el Plan de Estudios 2017. En tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria; y en tercero de secundaria, se aplicó el Plan de Estudios 2011, y los componentes de “Autonomía curricular” y “Desarrollo personal y social” del Plan de Estudios 2017.

Las sesiones del CTE sirvieron para llevar a cabo el taller de capacitación (Hacia una Nueva Escuela Mexicana). “La NEM... tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo”. (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2019, p. 3).

Según el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE, 2006) el **Contexto áulico** es el “espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros” (p. 229).

El grupo de primer y tercer grados de secundaria se encontraba ubicado en la tercera sección del lado derecho, junto a los salones de primaria, a cargo de la docente Aída Hernández Morales, Licenciada en pedagogía con 26 años de servicio en el sistema educativo. Dicha aula

---

<sup>4</sup> Es el órgano colegiado encargado de tomar y ejecutar decisiones comunes enfocadas a que el centro escolar cumpla de manera uniforme y satisfactoria su misión (SEP, 2014, p. 8).

es un espacio de tres por cuatro metros cuadrados aproximadamente, el tamaño era suficiente para los diez alumnos del grupo. Tiene dos paredes de color beige, y las otras sin pintar; dos ventanales grandes que cuentan con protección.

Dos pintarrones de los cuales solo uno era ocupado, un cañón, una computadora con bocinas, en seguida un estante de madera color blanco donde los alumnos tenían sus libretas y trabajos, al fondo del salón se encontraba el mueble donde eran colocados los libros que conformaban la biblioteca de aula, al frente un archivero que contenía documentos de la docente, un anaquel, un escritorio y una mesa que la maestra había designado para mí uso personal. Atrás de la puerta un botiquín, un mueble donde los alumnos ponían sus toallas, jabones, limpiadores y papel de baño. Existían 14 butacas para los alumnos, diez que ocupaban ellos y las cuatro restantes estaban de reserva para que pudieran sentarse cerca de la biblioteca.

El grupo de primer y tercer grados asistía en un horario de 08:00 am a 14:30 pm, estaba integrado por diez alumnos, de los cuales ocho eran hombres y dos mujeres, sus edades oscilaban entre los 14 y 18 años, en su mayoría los alumnos presentaban un diagnóstico de discapacidad intelectual y síndrome asperger, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Caracterización grupal.

No.	Grado escolar	Nombre del alumno	Edad	Diagnóstico y/o trastorno	Fuente de consulta
1	Primero	Jafeth <sup>5</sup>	17 años	Síndrome de Lennox Gastaut	Certificado de discapacidad
2	Tercero	Aldair	15 años	Síndrome de Asperger	Certificado de discapacidad
3		Brayan	15 años	Discapacidad Intelectual	Hoja de identificación

<sup>5</sup> De acuerdo con la ley de protección de datos personales del Estado de México, los datos personales de los sujetos deberán guardar confidencialidad, por lo que se usaron seudónimos. (2016, pp. 1- 14), Recuperado en <http://inicio.ifai.org.mx/LeyesEstados/LPDEM.pdf>

<b>4</b>		Emanuel	16 años	Discapacidad Intelectual	Hoja de identificación
<b>5</b>		Gadiel	14 años	Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista <sup>6</sup>	Certificado de discapacidad
<b>6</b>		Harold	15 años	Discapacidad Intelectual	Hoja de identificación
<b>7</b>		Juan Pablo	18 años	Discapacidad Intelectual	Hoja de identificación
<b>8</b>		Luis	14 años	Síndrome de Asperger	Hoja de identificación
<b>9</b>		Nairu	15 años	Discapacidad Intelectual	Certificado de discapacidad
<b>10</b>		Vale	15 años	Discapacidad Intelectual	Hoja de identificación

Elaborado por (Manriquez, 2020).

La organización del trabajo en el aula era individual, cada alumno tenía su asiento y espacio, sin embargo, cuando era necesario trabajar en grupos pequeños se les solicitaba que se movieran de su lugar, en algunas ocasiones algunos alumnos como Gadiel, Vale y Harold se negaban a hacerlo, debido a que no querían trabajar con compañeros que no fueran sus amigos.

La interacción maestra – alumno siempre fue de respeto, los jóvenes estaban conscientes de que las docentes representaban un grado de autoridad en el grupo, pero la interacción alumno – alumno no siempre era asertiva, pues en ocasiones mostraban “conductas disruptivas<sup>7</sup>”: como Aldair, quien se alteraba y decía palabras altisonantes, aventaba los objetos que tenía a sus alrededor así como sus zapatos y Vale en ocasiones actuaba por impulso dando golpes o pellizcos a sus compañeros.

---

<sup>6</sup> Se refieren a grupo de discapacidades del desarrollo que afectan a la capacidad de una persona para comprender lo que, oye y siente en general. S un trastorno cerebral que repercute sobre la comunicación, la interacción social y la conducta. (Gándara, 2007, p. 8, citado por Goñi, 2015).

<sup>7</sup> Aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. (Jurado, 2015, párr. 6).

Se evaluó al grupo de primer y tercer grados de secundaria, para conocer el **estilo de aprendizaje**, con la prueba de Gregorio Cuerpo Rocha (1993), (ver anexo 1), la cual estaba dividida en 12 secciones diferentes donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En el rubro de **preferencia ante determinados grupos** cuatro alumnos preferían realizar las actividades en pequeños grupos de trabajo. Las **actividades en las que mostraban mayor interés**, comodidad y seguridad dependía de cada uno, a dos de ellos les gustaba trabajar más tiempo en la asignatura de química para realizar experimentos, les gustaban los juegos de competencias, pero no les gustaba perder, tenían gusto por dibujar, escuchar música, cantar y bailar.

Los **estímulos que hacían dispersar** su atención en grupo, era cuando determinados compañeros los molestaban o hacían algún comentario no agradable para ellos, por ejemplo: como lo refiere el diario pedagógico, “a Luis le gusta Nairu”. Los alumnos se encontraban más atentos en las mañanas, por períodos aproximados de 10 minutos.

Algunas de las **estrategias que utilizaban para la resolución de tareas** eran: tratar de comprender, ser competitivos y tener un ritmo de trabajo adecuado. En cuanto a las **actitudes durante la realización de estas**, cuando las actividades tenían bien establecido el fin, seis de los alumnos presentaban facilidad en la realización de la ejecución, tenían hábitos básicos, acababan las tareas solos, para cuatro de ellos era necesario la instigación verbal<sup>8</sup>.

Tres alumnos utilizaban **recursos** personales cuando se les dificultaba la comprensión de un tema o actividad, como por ejemplo preguntarle a una de las docentes y buscar materiales al

---

<sup>8</sup> Proceso mediante el cual “extraemos” una respuesta. Ejemplo:

T: ¿Qué color es este? Ro...

Niño: rojo.

T: ¡Bien, rojo, muy bien! (Trivisonno, 2017, p. 133).

revisar sus cuadernos para investigar información. El grupo prefería actividades que suponían pensar, imaginar o representar las cosas.

Para **dar respuesta y demostrar lo aprendido** cinco jóvenes preferían hacerlo de forma oral, contestando lo que sabían, ya que se les dificultaba hacerlo de manera escrita, cuando la respuesta necesariamente era de esta forma preferían hacerlo mediante un dibujo.

Los tipos de **dificultades más frecuentes** en los estudiantes eran conceptuales, debido a la falta de atención que presentaban a consecuencia de distractores como no prever el tiempo estimado para la actividad y realizar otra actividad (dibujar) cuando se les daban las indicaciones de cada actividad.

En cuanto a la **motivación** siete alumnos necesitaban más de refuerzos sociales, es decir, que se les reconociera su trabajo ante los demás, para los tres alumnos faltantes funcionaba mejor el refuerzo material, como regalos, dulces o actividades que pudieran “dirigir”. Ante el **éxito o fracaso** de actividades generalmente seis jóvenes los atribuían a su propia capacidad y esfuerzo, los cuatro estudiantes restantes a la facilidad de la misma.

Con respecto al **autoconocimiento** nueve de los alumnos se auto valoraban al igual que sus familias y compañeros, solo un alumno presentaba pobre autoestima y mencionaba que se sentía como un idiota, sin embargo era muy apreciado por amigos y familiares. Finalmente, a través de esta evaluación se llegó a la conclusión que el **canal preferente de entrada** del grupo era **visual- kinestésico**.

Otra evaluación aplicada en el grupo fue la **Guía de Observación del Desempeño Escolar** de la USAER 177, 2013, (ver anexo 2), la cual me permitió conocer la competencia curricular de los alumnos en los siguientes campos:

En el campo de **lenguaje y comunicación**, siete adolescentes expresaban sus necesidades y deseos de forma oral y tres de ellos solo lo hacían con instigación verbal, seguían instrucciones de forma correcta, cuatro de ellos requerían de apoyo para reconocer letras, palabras, frases y textos, pues no tenían concluido el proceso de lecto – escritura.

Cuatro alumnos no presentaban una lectura convencional, pero a través de lo que escuchaban llegaban a realizar pequeñas inferencias, ocho alumnos necesitaban apoyo para alcanzar la comprensión lectora de textos sencillos. Cinco alumnos se encontraban en una etapa presilábica, dos en silábica – alfabética y dos en escritura primitiva, lo cual obstaculizaba su proceso de aprendizaje.

En el campo de pensamiento **matemático**, cinco alumnos realizaban el conteo hasta el número 100 con pocos errores, resolvían con ayuda de material gráfico y concreto operaciones de adición y solo tres de ellos de sustracción. Todos los alumnos reconocían las figuras geométricas básicas, seis jóvenes lograban calcular con ayuda perímetro y área de las mismas menos del círculo.

Así mismo, se aplicó el cuestionario **diagnóstico para la construcción de un proyecto de vida**, diseñado por Ruth Hernández Jaramillo (2017), del cual se analizan los resultados en el capítulo 2. Propuesta de intervención y evaluación.

Derivado de la observación sistemática y recogida de datos a través de los instrumentos de evaluación aplicados, como parte de la asignatura de Trabajo Docente y Taller de Análisis y Elaboración del Documento Recepcional II, se determinó el tema **“Proyecto de vida para orientar la toma de decisiones laborales, en alumnos con discapacidad intelectual de primer y tercer grados de educación secundaria”**, con la finalidad de elaborar el documento

recepional en la modalidad de ensayo, para obtener el título de Licenciada en Educación Especial, Área de Atención Intelectual.

Ubicado en la **línea temática No. 1** “Procesos de enseñanza y aprendizaje en los servicios de Educación Especial”, que de acuerdo con las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepional 2004, aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje en adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con discapacidad, favoreciendo durante séptimo y octavo semestres los siguientes **propósitos**:

- Orientar a los adolescentes de primer y tercer grados de secundaria, para elaborar un proyecto de vida que favorezca la toma de decisiones laborales a través del conocimiento de sí mismos.
- Diseñar, aplicar y evaluar un proyecto de vida, que parta del conocimiento de sí mismos y oriente la toma de decisiones laborales de los alumnos de primer y tercer grados de educación secundaria.

Así mismo, con la intención de guiar el logro de los propósitos del documento, se formularon las siguientes preguntas iniciales:

1. ¿Qué es la discapacidad intelectual y qué factores la originan?
2. ¿Qué es el síndrome de Asperger?
3. ¿Qué es un proyecto de vida?
4. ¿Por qué es importante crear un proyecto de vida en adolescentes con discapacidad?
5. ¿Cómo influye un proyecto de vida en la calidad de vida de los alumnos?
6. ¿Qué elementos favorecen la toma de decisiones en adolescentes?

7. ¿Qué es la calidad de vida y autodeterminación?
8. ¿Qué elementos del Plan y Programas de Estudios 2011, favorecen la construcción de un proyecto de vida?
9. ¿Qué estrategias didácticas son pertinentes para la creación, construcción y evaluación del proyecto de vida?
10. ¿Cómo se evalúa un proyecto de vida?

## Capítulo 1. Discapacidad intelectual y proyecto de vida

*“La discapacidad no es una lucha valiente o coraje en frente de la adversidad.  
La discapacidad es un arte, es una forma ingeniosa de vivir”.*  
Neil Marcus

### 1.1. Definición de discapacidad intelectual

Como se hizo mención en la tabla de caracterización grupal ubicada en tema de estudio página 14, a través de la información recuperada de los certificados de discapacidad y hojas de identificación, los resultados arrojaron que 70%<sup>9</sup> de la población de primer y tercer grados de secundaria del CAM No. 43 Metepec, presentó un diagnóstico de discapacidad intelectual (DI), siendo este el mayor porcentaje, resulta pertinente conocer la definición para una mejor comprensión.

Es necesario recalcar que esta definición ha tenido constantes modificaciones a través de los años, lo que ha permitido mejorar la comprensión de la misma, la clasificación y sobre todo se le da mayor énfasis a los apoyos en los servicios sociales y educativos que reciben las personas.

Actualmente la definición que propone la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) en su 11<sup>a</sup> edición, menciona que “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (Schalock et al, 2019, p. 1).

---

<sup>9</sup> 30% de la población faltante presentó un diagnóstico de trastorno de asperger.

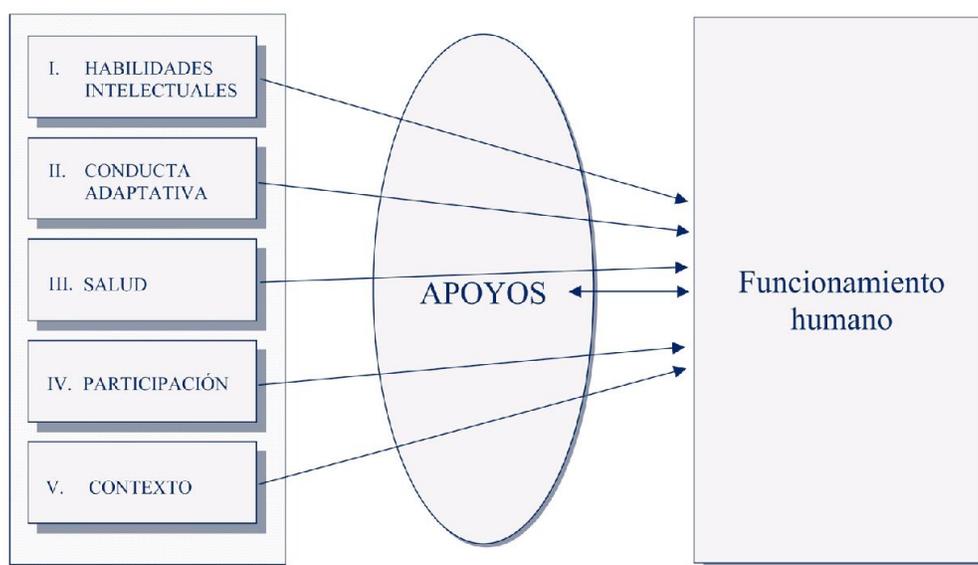
Esta condición limita el desarrollo de manera significativa en el funcionamiento cognitivo y sus procesos, haciendo que las personas con estas características sean más vulnerables, por ello es preciso identificar los aspectos para poder brindar los apoyos apropiados que le faciliten la realización de tareas.

El término de discapacidad intelectual, el cual ha tenido mayor aceptación por las personas que lo presentan, así como para la sociedad, resulta menos ofensivo y más consciente para prever los apoyos necesarios, además que cambian prejuicios, fruto de desigualdades sociales y procesos discriminatorios.

### 1.1.1. Dimensiones de la discapacidad intelectual.

Se retoma el modelo teórico del funcionamiento humano, propuesto por Verdugo y Schalock (2010), donde describen las cinco dimensiones y la definición de apoyos, visto desde un modelo multidimensional, como se muestra en el esquema:

Figura 4. Esquema conceptual del funcionamiento humano.



(Verdugo y Schalock, 2010).

En la dimensión de habilidades intelectuales, lo consideran como “capacidad mental general que incluye razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia” (p. 17). Por tanto, la mayoría de los alumnos de primer y tercer grados de secundaria del CAM No. 43 Metepec, al presentar un diagnóstico de DI, tenían limitaciones para organizar y estructurar sus ideas, para comprender indicaciones y seguir instrucciones de más de dos consignas, así como para solucionar problemas, planificar, y aprender de la experiencia, puesto que olvidaban con facilidad conocimientos anteriores. Por ello que al trabajar proyecto de vida se espera que los aprendizajes adquiridos sean significativos y así brindar los apoyos necesarios para la planificación de metas, toma de decisiones y solución de problemas.

Respecto a la conducta adaptativa se menciona que es “el conjunto de conductas sociales y prácticas que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana” (p. 17), estas habilidades son:

Tabla 2. Ejemplos de habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

Conceptual	Social	Práctica
<b>Lenguaje (receptivo y expresivo)</b> <b>Lectura y escritura</b> <b>Concepto de dinero</b> <b>Autodirección</b>	Interpersonal Responsabilidad Autoestima Credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado) Ingenuidad Sigue las reglas Obedece las leyes Evita la victimización	Actividades de la vida diaria Comida Transferencia / movilidad Aseo Vestido Actividades instrumentales de la vida diaria Preparación de comidas Mantenimiento de la casa Transporte Toma de medicamentos Manejo del dinero Uso del teléfono Habilidades ocupacionales Mantiene entornos seguros

Miguel Ángel Verdugo Alonso (2002).

Dentro del aspecto conceptual: en todos los alumnos del tercer grado de secundaria había presencia de lenguaje, sin embargo, algunos presentaban limitaciones en el receptivo, al tener poca comprensión en lo que se les decía o indicaba. Era destacable la autoestima y autonomía que presentaban los alumnos en las actividades de la vida diaria como: comida, movilidad, aseo y vestido. Por otro lado, las necesidades identificadas fueron en el concepto y manejo de dinero, autodirección, responsabilidad, credulidad y habilidades ocupacionales.

En la dimensión de salud, se hace referencia a “un estado de completo bienestar físico, mental y social” (p. 17), los adolescentes presentaban dificultades para reconocer su estado de salud, como lo refiere el diario pedagógico: Brayan al estar en clase de educación física se acerca y menciona “me duele aquí” y al preguntarle qué sentía el alumno solo se presionaba el estómago.

Con respecto a la dimensión de participación es entendida como:

Desempeño de la persona en actividades reales y ámbitos de la vida social que se relaciona con su funcionamiento en la sociedad: la participación se refiere a los roles e interacciones en el hogar, trabajo, ocio, vida espiritual y actividades culturales (Verdugo y Schalock, 2010, p. 17).

Referente a este aspecto se observó que los alumnos de primer y tercer grados de secundaria necesitaban instigación verbal para la participación en actividades de trabajo, buen uso de su tiempo libre y participación activa en los roles de su hogar.

En cuanto a la dimensión de contexto, los mismos autores la definen como:

Las condiciones interrelacionadas en las que viven las personas su vida cotidiana; el contexto incluye factores ambientales (por ejemplo, físico, social, actitudinal) y personales (por ejemplo, motivación, estilos de afrontamiento, estilos de aprendizaje, estilos de vida) que representan el ambiente completo de la vida de un individuo (p. 17).

Dicho brevemente, independientemente del contexto en el que el alumno se desarrolle tendrá un crecimiento intelectual, pero sí este contexto es rico en estímulos, afectos, experiencias variadas y retadoras el sujeto podrá potencializar al máximo sus estructuras cognitivas.

Pues todos los esquemas que adquirimos desde el nacimiento, por las diversas manifestaciones de percepción van tomando significado ante las diferentes situaciones en las que nos encontramos, es decir las experiencias, estas van teniendo manifestaciones ante muchas o todas las cosas que realizamos cotidianamente, porque tenemos lo previo y al procesar cualquier información hacemos uso de los procesos cognitivos básicos o superiores.

### **1.1.2. Factores que originan la discapacidad intelectual.**

Para conocer las causas que originan la discapacidad intelectual se analizó el modelo multifactorial, el cual menciona que existen tres tipos de factores que son: prenatales (antes del nacimiento), perinatales (durante) y postnatales (después del nacimiento), tal y como se muestra en el siguiente cuadro, explicado desde el factor, biomédico, social, conductual y educativo.

Figura 5. Factores típicos de riesgo, prenatales, perinatales y postnatales

<p>Prenatal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Biomédico: alteraciones cromosómicas, alteraciones metabólicas, infecciones transplacentarias (p. ej., rubeola, herpes, sida), exposición a toxinas o teratógenos (p. ej., alcohol, plomo, mercurio), malnutrición (p. ej., deficiencia materna de yodina)</li><li>● Social: pobreza, malnutrición materna, violencia doméstica, falta de cuidado prenatal</li><li>● Conductual: uso de drogas por los padres, inmadurez parental</li><li>● Educativo: padres con discapacidad sin apoyos, falta de oportunidades educativas</li></ul> <p>Perinatal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Biomédico: prematuridad, daño cerebral, hipoxia, alteraciones neonatales, incompatibilidad del factor rhesus (Rh)</li><li>● Social: carencia de acceso a cuidados en el nacimiento</li><li>● Conductual: rechazo parental de cuidados, abandono parental del niño</li></ul>
---

- Educativo: falta de derivación hacia servicios de intervención tras el alta médica

Postnatal:

- Biomédico: daño cerebral traumático, malnutrición, trastornos degenerativos/ ataques, toxinas
- Social: falta de estimulación adecuada, pobreza familiar, enfermedad crónica, institucionalización
- Conductual: abuso y abandono infantil, violencia doméstica, conductas de niños difíciles
- Educativo: retraso diagnóstico, intervención temprana inadecuada, servicios de educación especial inadecuados, apoyo familiar inadecuado

(Verdugo y Schalock, 2010).

El factor que originó la discapacidad intelectual en los adolescentes del grupo es diferente en cada uno de ellos, esta información se recogió de los expedientes de los alumnos dentro del CAM No. 43 Metepec; dando como resultado que cinco alumnos fueron por tipo prenatal y dos de tipo posnatal, uno de ellos por falta de estimulación durante la infancia, pobreza familiar, abandono infantil y por lo tanto intervención temprana inadecuada, y el otro alumno a causa del síndrome de Lennox Gastaut<sup>10</sup>, con epilepsia de difícil control.

### **1.1.3. Características de los adolescentes con discapacidad intelectual.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta entre los 10 y los 19 años. En síntesis, la adolescencia es un periodo de la vida que marca el final de la infancia y el inicio de la vida adulta, caracterizada por diversos procesos o cambios biológicos, físicos y mentales.

---

<sup>10</sup> Encefalopatía epiléptica catastrófica de inicio en la infancia con características electro- clínicas definidas de la siguiente manera: 1) presencia de múltiples tipos de crisis epilépticas especialmente tónicas; 2) deterioro cognitivo asociado a cambios conductuales; 3) presencia de complejos puntaonda lenta generalizados en el electroencefalograma (EEG) y paroxismos generalizados de actividad rítmica rápida durante el sueño” (Herrera y Burneo. 2018).

Las personas con discapacidad intelectual presentan limitaciones en el área cognitiva, donde hay dificultades en la capacidad de pensamiento, tienen un ritmo de aprendizaje lento, además que su inteligencia y aprendizaje se ven disminuidos en comparación con las personas de su grupo de edad. Dentro del lenguaje, regularmente existen problemas en la articulación, y pronunciación de palabras la cual era la característica principal en los alumnos de primer y tercer grado de secundaria, pues presentaban cierta dificultad para pronunciar palabras, formar frases y ecolalia.

El desarrollo psicomotor de las personas con DI es tardío, presentan falta de conocimiento de su propio cuerpo, limitaciones para controlar destrezas motoras finas e incluso gruesas presentando torpeza, ausencia de coordinación, dificultad en los movimientos gestuales, rítmicos y movimientos involuntarios. De estas características la más notoria en los alumnos de secundaria era la coordinación que se hacía visible en las clases de educación física y música, al momento de tratar de llevar el ritmo entre pies y manos en una canción.

En el área afectiva les resulta muy difícil pensar sobre sus propios sentimientos, su adaptación al ambiente, su relación con los otros puede provocar ansiedad, baja autoestima, son vulnerables e indefensos a las exigencias de su entorno manifestando formas inadecuadas de comunicación como conductas agresivas. Por ejemplo, el alumno Aldair y la alumna Vale no podían estar juntos, el chico era intolerante a la presencia de la joven, le provocaba ansiedad y se la pasaban peleando como se refiere en el diario pedagógico “Vale toda la mañana estuvo molestando a su compañero Aldair, cuando regresamos al aula después de la clase de educación física la chica se burló de él, lo que provocó que el alumno le aventara su botella de agua y le quisiera pegar, al tratar de detenerlo el joven reaccionó gritándole groserías, aventando patadas al aire y pegándole a la pared”.

En el área adaptativa: puede presentar dificultad en la adquisición de hábitos sociales y de autonomía personal como el control de esfínteres, alimentación e higiene personal, esto suele darse sólo en los casos de discapacidad profunda, por lo tanto, no se presentó en el grupo.

Así mismo las y los adolescentes con discapacidad intelectual, pasan por el mismo proceso de la adolescencia como una persona regular, lo cual implica cambios físicos, hormonales y psicológicos, sin embargo, estos cambios suelen causar conflictos en ellos y en sus familiares por la dificultad de comprensión a una nueva etapa del desarrollo.

## 1.2. Síndrome de asperger y características

De acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, cuarta edición (DSM<sup>11</sup>-IV), el trastorno de asperger forma parte de los Trastornos Generalizados del Desarrollo<sup>12</sup> (TGD), los criterios que considera el manual son los siguientes:

Figura 6. Criterios para el diagnóstico de Trastorno de Asperger.

<p>A. Alteración cualitativa de interacción social, manifestada al menos por dos de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como contacto ocular, expresión facial, posturas de corporales y gestos reguladores de la interacción social.</li><li>(2) incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros apropiadas al nivel de desarrollo del sujeto.</li><li>(3) ausencia de la tendencia espontánea a compartir disfrutes, intereses y objetivos con otras personas (p. ej., no mostrar, traer o enseñar a otras personas objetos de interés)</li><li>(4) ausencia de reciprocidad social o emocional</li></ul> <p>B. Patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivos, repetitivos y estereotipados, manifestados al menos por una de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) preocupación absorbente por uno o más patrones de interés estereotipados y restrictivos que son anormales, sea su intensidad, sea por su objetivo</li><li>(2) adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales</li></ul>
--

<sup>11</sup> Por sus siglas en inglés DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders).

<sup>12</sup> Se caracterizan por una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados (DSM-IV, 2002, p. 69).

(3) Manierismos motores estereotipados y repetitivos (p. ej., sacudir o girar manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo)

(4) preocupación persistente con partes de objetos

C. El trastorno causa un deterioro clínicamente significativo en la actividad social, laboral y en otras áreas importantes de la actividad del individuo

D. No existe un retraso general del lenguaje clínicamente significativo (p. ej., a los 2 años de edad utiliza palabras sencillas, a los 3 años de edad utiliza frases comunicativas)

E. No existe un retraso clínicamente significativo del desarrollo cognoscitivo ni del desarrollo de habilidades de autoayuda propias de su edad, comportamiento adaptativo (distinto de la interacción social) y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia

F. No se cumple los criterios de otro trastorno generalizado del desarrollo ni de esquizofrenia

(Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 1994).

En esta edición el síndrome de Asperger se encuentra separado del trastorno autista, sin embargo, existe una controversia desde la última edición: DSM-V, debido a que desaparece su clasificación, formando parte de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) como único diagnóstico, lo que clínica y educativamente dificulta los apoyos específicos a sus necesidades, debido a esta heterogeneidad.

Por otro lado, la Clasificación Internacional de Enfermedades 10ª edición (CIE-10), define el síndrome de asperger como:

Trastorno de dudosa validez nosológica<sup>13</sup>, caracterizado por el mismo tipo de deterioro cualitativo de la interacción social recíproca que caracteriza al autismo, conjuntamente con un deterioro de intereses y de actividades restringido que es estereotipado y repetitivo. Difiere del autismo fundamentalmente por el hecho de que no hay retraso general, o retraso del desarrollo del lenguaje o del desarrollo intelectual. Este trastorno se asocia a menudo con una torpeza marcada, hay fuerte tendencia a que las anormalidades persistan durante la adolescencia y la edad adulta (p. 356).

Retomando las particularidades mencionadas dentro de las definiciones es preciso mencionar que los dos alumnos que presentaban este diagnóstico se caracterizaban por tener

---

<sup>13</sup> Parte de la medicina que tiene por objeto describir, diferenciar y clasificar las enfermedades. Recuperado de: <https://dle.rae.es/nosolog%C3%ADa>

dificultades de interacción social, en ambos casos cada alumno contaba con un solo amigo y para relacionarse con otros al momento de realizar alguna actividad eran selectivos, intelectualmente destacaban en el grupo por su facilidad de aprender a hacer las cosas, tener lectoescritura, memoria visual, ya que mostraban una gran habilidad para dibujar, su expresión facial era limitada, sin dejar ver sus emociones, casi no reían y cuando lo hacían era a destiempo en comparación con sus compañeros mostrando en ocasiones una risa forzada, Luis tenía una fijación por la ciencia ficción y Aldair disfrutaba la música de reggaetón, hip-hop y rap, su fijación eran las joyas que utilizaban los artistas de estos géneros.

Lo que solía diferenciarlos era que este último, era perfeccionista con sus materiales, ropa, trabajos, limpieza, aspecto personal, etc, mientras que Luis se notaba despreocupado por cada una de estas situaciones e incluso su higiene no siempre era la adecuada.

En Aldair también se pudo observar que tenía una rutina impuesta por sí mismo: llegaba al salón, se fijaba si la banca que estaba en su lugar era suya (si no estaba su nombre buscaba la que le correspondía y la movía hasta su lugar), colocaba su mochila detrás de la banca, la alineaba, caminaba a saludar a las maestras, de nuevo en su lugar se acomodaba su ropa antes de sentarse (se fajaba y miraba sus agujetas), ya sentado sacaba su lapicera y acomodaba todo lo que se había movido en el camino, por último antes de recibir una indicación se quitaba y alzaba sus joyas.

### **1.3. En qué consiste un proyecto de vida**

*Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irreplicable. De este modo, la tarea de cada persona es única así como la oportunidad de realizarla.*  
Viktor E. Frankl

Todas las personas tienen metas que les gustaría realizar en un lapso determinado, y así cumplir con sus deseos. El tener una proyección a futuro donde se pueda visualizar la persona que

deseamos ser y las cosas que anhelamos, es parte de la capacidad para organizar, planificar, tomar decisiones y solucionar problemas. Estas son algunas de las características para la creación de un proyecto de vida, sin embargo una persona con discapacidad tiene limitaciones para realizarlas, por ello que se le debe brindar apoyo para su creación.

El autor D'Angelo Hernández (1994), quien ha trabajado y escrito durante años sobre el tema desde un perfil social y psicológico, menciona en dos conceptos que:

Proyecto de vida se comprende como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia el mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (p. 1).

...es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales (p. 3).

Es decir que las aspiraciones que se tienen para la vida se constituyen en el motor para establecer metas y objetivos que tendrán incidencia en el desarrollo de nuestras competencias personales y sociales, dando respuesta a las necesidades, fortaleciendo las capacidades y potencialidades de cada uno.

Esta actividad del ser humano en donde se organizan sus metas desde una perspectiva futura también dependerá de los propios valores e intereses, de las experiencias de la vida cotidiana y de los conocimientos adquiridos en el sistema de educativo reforzados por los padres de familia, que van a tener un significado ideal en la orientación de su vida. Y se verá más clara en la etapa de la adolescencia o juventud.

La finalidad del proyecto de vida, de acuerdo con la Guía didáctica Proyecto de VIDA de FEAPS (2013), es que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo puedan:

- Conocer cuáles son sus derechos.
- Reconocer y valorar si se están respetando.
- Adquirir competencias y habilidades para poder ejercerlos.
- Aprender a hacerlo en todos sus entornos: educativo, familiar y social.
- Aprender a tener un comportamiento autodeterminado.
- Aprender a detectar barreras cognitivas y valorar los entornos desde el punto de vista de la accesibilidad cognitiva (p. 7).

### **1.3.1. Cómo elaborar un proyecto de vida.**

Un proyecto de vida se construye gradualmente, empieza desde la infancia teniendo conocimiento de lo que deseamos ser y que forma parte de la construcción de la identidad; en esta etapa el papel que tiene la familia es de gran relevancia, ya que es quien nos guía a través de los valores e ideas que nos transmiten e inculcan desde casa, pues los factores ideológicos pueden estar muy marcados en cada una.

Secundario a la familia, la escuela es donde se potencian las cualidades de los niños y se prevé que siga con una formación continua, ya sea profesional o laboralmente, también según las condiciones de vida reales de acuerdo a la época social en la que se encuentre, los factores económicos y sociales, así como el nivel de experiencia de cada persona determina su proyecto de vida. Es por ello que se considera que un proyecto de vida tiene una relación directa con la personalidad donde ambas son idóneas a un proceso de transformación.

Las aspiraciones que guían el desarrollo del proyecto de vida son los significados que van surgiendo en las expectativas de los padres quienes pueden tener una visión específica de sus hijos o ayudan a reconocer las aptitudes y capacidades asumiendo diversos roles.

La autonomía que implica también el tomar decisiones razonadas debe estar presente en la construcción del proyecto de vida, ya que no solo se tiene que tomar en cuenta lo que se quiere ser, sino como ya se mencionó, se deben considerar las disposiciones reales a sus posibilidades;

las personas con DI van a depender en su mayoría del tiempo de otras personas debido a las limitaciones propias de la discapacidad, por ello también se debe desarrollar la habilidad de mantener relaciones interpersonales y trabajar en conjunto para su autodeterminación.

De acuerdo al autor D'Angelo (1998), existen tres dimensiones necesarias para elaborar un proyecto de vida, las cuales son:

- Orientaciones de la personalidad (valores morales, estéticos y sociales)
- Programación de tareas (metas, planes, acción social)
- Autodirección personal (estilos, mecanismos, psicológicos de regulación, acción que implican estrategias, formas de autoexpresión e integración), (p. 8).

Estas dimensiones que forman parte de la personalidad de cada individuo poseen grandes significados en la orientación de su vida, los valores se ven reflejados en las conductas que expresa cada uno y establecen el sentido de pertenencia, pues bien, no basta con los ya inculcados desde casa, sino que se pueden asumir desde el medio en que nos desarrollamos. Los alumnos de primer y tercer grado de secundaria del CAM No. 43 reflejaban valores como la amistad, el respeto, solidaridad, creatividad y en su mayoría responsabilidad

Así mismo la programación de tareas, que hace alusión a tener metas y la autodirección en cuanto a las acciones que se deben de tomar para poder llevar a cabo estos planes, no eran aspectos que tenían bien definidos los chicos. Como se analizó en la evaluación diagnóstica, las metas de algunos alumnos no eran realistas o acordes a sus habilidades, ni a sus posibilidades internas y externas de lograrlo.

### 1.3.2. Cómo estructurar un proyecto de vida en adolescentes con discapacidad.

Para desarrollar el proyecto de vida laboral de una persona con discapacidad, es importante prever los apoyos y oportunidades para que lleguen a estructurarlo, ya que como se ha mencionado, presentan limitaciones para la toma de decisiones y en consecuencia de autonomía.

Ante el nacimiento de un niño o niña con discapacidad, los padres de familia se ven en la conmoción de cambiar los planes familiares por la llegada del “hijo con discapacidad”. Por lo que es importante no dejar a un lado a la familia del alumno y trabajar junto con ella motivándolos a descubrir ampliamente sus capacidades y limitaciones para que puedan enfrentar la construcción de este proyecto realizando sus propias elecciones.

Como docente es importante reconocer en qué contexto familiar se encuentran los alumnos ya que de esta instancia dependerán sus oportunidades e independencia, pues muchas veces la familia directa es la única “red social” para los jóvenes, sin embargo, la sobreprotección o el aún estar en etapa de duelo para aceptar la discapacidad impiden que se realicen.

La finalidad es que los adolescentes con discapacidad del primer y tercer grados de secundaria del CAM No. 43 Metepec, logren elegir una ocupación laboral a través de la construcción de su proyecto de vida, por lo que para su desarrollo se tomaron en cuenta cuatro aspectos esenciales:



Elaborado por (Manriquez, 2020).

Considero el **autoconocimiento** como la parte más importante para la realización del proyecto, tiene que ver con ¿quién soy?, lo que representa reconocer cuáles son sus cualidades, capacidades, limitaciones, aspiraciones, temores, entre otros, es decir la representación de cómo se perciben englobando la autoestima al valorar lo que son.

Para potenciar el autoconocimiento es importante aceptar como somos, proponerse metas alcanzables, ser responsable con lo que se tiene que hacer para alcanzar los objetivos, tomar decisiones por sí mismo y estar satisfecho con lo que realizamos. Los alumnos en cuestión, mostraron dificultades cuando se aplicó el cuestionario diagnóstico para reconocer aspectos personales como sus capacidades, y sus miedos.

Los **valores** forman parte de nuestra identidad y son resultados de la educación recibida a lo largo de los años, constituyen parte del proyecto de vida, ya que serán los que orienten las actitudes y comportamientos, a través del reconocimiento de ellos es que se puede crear la visión de lo que se desea ser y tener.

Los **intereses y las acciones** van de la mano, puesto que una vez que se fija una meta clara, se deben establecer las tareas concretas que convienen realizarse para lograr el objetivo, organizarlas, y ponerlas en marcha.

Sin embargo, aunque se cuente con todos estos aspectos es importante considerar que como se menciona en la Guía didáctica Proyecto de VIDA de FEAPS (2013):

El empoderamiento de una persona, es decir, su poder para construir y desplegar su proyecto vital en contextos de convivencia justos, se nutre de tres grandes pilares: **crear, saber y querer**, esto es, la creencia en las posibilidades de uno mismo, el conocimiento y sabiduría para desarrollar esas posibilidades y la posibilidad de construir y desplegar el proyecto personal (p. 4).

Se busca que los jóvenes adquieran las herramientas necesarias para su incorporación laboral donde se les den las mismas oportunidades de acuerdo a sus competencias, por lo que también es necesario la formación de derechos.

### **1.3.3. Derecho a una vida digna y de calidad.**

El fomento de los derechos empieza desde el conocimiento de los mismos para poder ponerlos en práctica día con día. Sin duda el principal agente de socialización de toda persona es la familia, quien goza protagonismo del desarrollo del niño, siendo el rol familiar lo más importante, ya que es de donde se adquieren muchos aprendizajes y entre ellos está la formación de valores, derechos y obligaciones.

Otro contexto socializador es la escuela que en conjunto con los padres influyen en su formación académica y es esencial que para su formación en derechos se conozca y cuente con la información necesaria para poder adaptarla al nivel de comprensión de cada persona, más aún cuando se trata de personas con discapacidad intelectual, puntualizar ante qué situaciones están presentes y como se cumplen, para que sean capaces de defenderlos.

Pero, ¿qué es vida?, ¿qué es dignidad?. Crear un concepto preciso de ambas es una tarea difícil y relativa, sin embargo para hacerla más entendible vida se ha definido como el “período de duración que tiene un ser humano desde que nace hasta que muere”. Dignidad es entendida como una cualidad, también como un “sentimiento de valor propio, el ser humano en su actuación debe ser libre, y respetado, sobre todo por sí mismo, lo que le brinda el poder de la autonomía sobre sus capacidades y acciones...” (conceptodefinicion.de, 2019).

Por lo tanto, una vida digna es tener respeto a sí mismo y hacer valer su existencia, tratando de sentirse satisfecho con lo que realiza para obtener necesidades básicas (tener una casa donde vivir, comer, vestirse libremente, etc) y secundarias (recreación, ocio, comunicación).

En consecuencia 50% de los alumnos de primer y tercer grados del CAM No. 43 Metepec, asocian una vida digna a dormir bajo techo, alimentarse todos los días, derecho a la educación, los servicios de salud, tener las mismas oportunidades, a la protección, participar en actividades de su interés, vivir seguros. Pero sólo 20% de los alumnos mantienen una conversación entre ellos y con adultos respecto a una vida digna.

De acuerdo al primer porcentaje se reflexionó que la relación que hacían estos alumnos, referente a este derecho tenía que ver desde su contexto familiar, pues a través del trabajo que se realizó durante el ciclo escolar, se encuentra que los jóvenes eran tratados con respeto, se preocupaban por su bienestar, les brindaban oportunidades de elegir, disfrutar igualmente en comparación con sus hermanos u otros familiares, los cuidaban, protegían y sobre todo les ofrecían herramientas para su educación e independencia.

Todos estos aspectos personales, familiares, sociales y laborales provocan felicidad en los jóvenes, por lo que una vida digna repercute en su calidad de vida que es definida como “un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social” (Revista latinoamericana de psicología, 2003, p. 163).

Teniendo claro qué es vida, dignidad y por tanto vida digna surge otra pregunta, la cual es ¿por qué tener derecho a la vida?. En el capítulo 10, del libro “Derechos humanos: ideas y dilemas para animar su comprensión, 2006”, se menciona que:

Hay quienes sostienen que no existiría como tal un derecho a la vida, sino que ésta nos brinda simplemente la posibilidad de tener derechos. En otras palabras, la vida sería una condición física. El verdadero derecho residiría en la calidad mínima de esta vida (p. 151).

Considero que es una respuesta muy acertada, ya que la vida misma nos da las posibilidades de gozar los derechos, para contribuir y mejorar la vida digna es necesario el disfrute pleno del derecho a la educación, seguridad, salud, participación, entre otros.

#### **1.3.4. Derecho a la protección social y a la salud.**

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, artículo 25, menciona que “las personas con discapacidad tienen derecho a gozar del más alto nivel posible de salud sin discriminación...” (p. 31). Lo que representa recibir este servicio de manera gratuita y de calidad para proteger su salud.

Esto es, el derecho de acudir a consulta médica y ser atendidos correctamente sin tener que pagar más, a que se explique de manera clara lo que le pasa y el tratamiento que le van a administrar a fin de que la persona atendida pueda entenderlo, tratándose de personas con discapacidad. Por consiguiente, cuando se encuentren laborando, tienen el derecho de recibir prestaciones de salud y seguridad en igualdad.

En cambio, es importante que los jóvenes, aprendan a identificar sus malestares, para poder externar, que le duele o que le molesta y por ende a solicitar información referente a este derecho. Y como se hizo mención en el apartado de dimensiones de la discapacidad intelectual

los alumnos de primer y tercer grados de secundaria del CAM No, 43 Metepec presentaban confusión para reconocer su estado de salud.

### **1.3.5. Derecho a pensar y expresarse libremente.**

“Las personas con discapacidad puedan ejercer el derecho a la libertad de expresión y opinión, incluida la libertad de recabar, recibir y facilitar información e ideas en igualdad de condiciones con las demás y mediante cualquier forma de comunicación” (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2018, p. 27).

Para garantizar este derecho es importante que los adolescentes sepan expresar sus opiniones en asuntos que les afecten a ellos, o a sus familias. Tiene la libertad de expresar sus intereses, así como a decir “no” ante situaciones que no los convencen y que no están de acuerdo con ellas.

Como ejemplo puedo mencionar el proceso que vivieron los alumnos para trabajar su proyecto de vida laboral y escoger actividades que eran de su interés, haciéndoles saber a sus papás y maestros lo que realmente querían, en comparación con las expectativas de estos. Asumiendo la responsabilidad de expresión, fijada hacia sus propios intereses.

### **1.3.6. Derecho a la educación y participación social.**

Indiscutiblemente las personas con discapacidad tienen el derecho de recibir una educación de calidad donde se potencien sus capacidades para que puedan ser insertados en el mundo laboral y así también dignificar su derecho a la participación social.

Por eso la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad asume que los Estados Partes aseguraran un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, a fin de:

a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana.

b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas

c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

... brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad (p. 32).

Para brindar una educación inclusiva, de acuerdo a las necesidades de cada a alumno es necesario que se hagan las adecuaciones y ajustes razonables en cuanto a los materiales, actividades, espacios, etc, para que puedan acceder con facilidad a los contenidos propuestos y así obtener aprendizajes significativos. También tiene el derecho a ser escuchados y tomados en cuenta en asuntos que son de su interés, haciendo valer y respetando sus elecciones.

#### **1.4. Autodeterminación**

El conocimiento de los derechos hace que las personas adquieran competencias para poder desarrollarlos a lo largo de su vida personal y social, adquiriendo capacidades y actitudes que les permitirán ser más independientes y mejorar su calidad de vida.

Lo anterior son aspectos que van a permitir que los jóvenes con discapacidad consigan autodeterminación, la cual se considera como:

Una combinación de habilidades, conocimiento y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en la conducta autónoma, autorregulada y dirigida a meta, para la autodeterminación es esencial la comprensión de las fuerzas y limitaciones de uno, junto con la creencia de que es capaz y efectivo. Una persona autodeterminada:

- Inicia acontecimientos y lleva a cabo acciones cuando lo necesita.
- Es consciente de las preferencias e intereses personales.
- Es consciente y diferencia entre lo que quiere y lo que necesita.

- Realiza elecciones basadas en preferencias, intereses, deseos y necesidades.
- Considera diferentes opciones y consecuencias para tomar decisiones.
- Evalúa la eficacia de sus decisiones.
- Establece metas personales.
- Define y enfoca los problemas de modo sistemático.
- Se esfuerza por su independencia aunque reconoce su interdependencia.
- Conoce y comprende sus puntos fuertes y débiles.
- Autorregula su conducta.
- Puede comunicar sus deseos y necesidades.
- Está segura de sí misma y orgullosa de sus logros (Guía didáctica Proyecto de VIDA de FEAPS, 2013, pp. 58-59).

Es decir que la autodeterminación se refiere a una serie de factores que hacen a la persona más autónoma y consciente de lo que hace de su vida, siempre y cuando esté expuesta a diversas experiencias, pero también es importante que desarrollen autoconocimiento y autocontrol.

Los alumnos de primer y tercer grados de secundaria del CAM No. 43 Metepec, estaban en proceso de ser personas autodeterminadas, pues eran poco autónomos y requerían de ayuda dirigida para realizar actividades, apoyo verbal para regular su conducta, para tomar decisiones, algunos reconocían sus intereses, habilidades y limitaciones, otros no lo hacían, tenían pocas relaciones sociales, dificultad para expresar sus necesidades, incluso había alumnos que aún no tenían elección sobre su ropa.

Algunas acciones que se pueden trabajar para promoverla sería, ayudándolos a que identifiquen sus interés, fortalezas y debilidades, dejarlo que experimente y tenga errores, entable conversaciones con personas diferentes a su familia, explote sus talentos, involucrándolo a que haga elecciones con diferentes situaciones como en escoger su ropa, escoger un libro, una actividad familiar, etc,

Por otro lado, Wehmeyer, 1992, define la autodeterminación como “actuar como agente causal primario en la vida de cada uno mismo y hacer elecciones y tomar decisiones con respecto a la

calidad de vida propia, libre de inferencias o influencias externas indebidas”. Así mismo menciona que las acciones determinadas tienen cuatro características fundamentales:

1. **Conducta autónoma:** una conducta autónoma es si la persona actual según sus propias preferencias, interés y/o capacidades, e independientemente, libre de influencias externas o interferencias no deseadas.
2. **Comportamiento autorregulado:** se trata de tener cierto control personal sobre nuestras acciones, pudiendo analizar el entorno donde nos encontramos para dar una respuesta adecuada. Decidir acerca de cómo vamos a actuar y evaluar los resultados obtenidos a partir de esta actuación.
3. **Desarrollo o capacitación psicológica:** Sentirse capaz y actuar como tal, iniciando y respondiendo a los acontecimientos de manera que sintamos cierto poder – empoderamiento (*empowerment*)-. Actuar bajo la creencia de que se tiene control sobre las circunstancias que son importantes, que se poseen las habilidades para alcanzar los logros deseados y que, con la aplicación de estas habilidades se puede conseguir.
4. **Autorrealización:** Esto es, actuar a partir del conocimiento de uno mismo, de los puntos fuertes y de las limitaciones, para sacar el máximo provecho de ello (Citado por Ponce, 2010, pp. 12-13).

Como docente considero que parte de la autodeterminación de los alumnos y en general de las personas con discapacidad se podrá reflejar cuando sean considerados como miembros activos en la sociedad y se les den las mismas oportunidades para tener experiencias sobre su propia vida. Y para que una persona pueda comportarse de manera autodeterminada debe adquirir las siguientes habilidades.

#### **1.4.1. Hacer elecciones.**

Reconocer y poner en manifiesto lo que queremos para nuestra vida es parte del autoconocimiento que tenemos y de la habilidad para escoger, donde se ven reflejados los valores, sentimientos y emociones que tenemos, también se ven inmersas nuestras motivaciones. Es por eso, que el hacer una elección “implica la comunicación de una preferencia, pero previamente se tiene que aprender a identificar las preferencias, a comunicarlas y a saber utilizar

las oportunidades para realizar las elecciones” (Guía didáctica Proyecto de VIDA de FEAPS, 2013, p. 62).

Es por ello, que la comunicación es esencial a la hora identificar y seleccionar lo que queremos o deseamos y aunque parezca tarea fácil el escoger entre una cosa u otra se debe estar conscientes de lo que repercute positiva o negativamente al tomar esa decisión.

El hacer elecciones no es un juego de azar o de suerte, para poder decidir se debe primero mantener informado sobre lo que implica, y ante el éxito o fracaso de su realización debe existir el beneficio de la duda, sobre el qué hacer, después que se haya realizado.

De acuerdo a la guía antes mencionada, se hace mención de que la capacidad de elegir tiene importantes ventajas:

**1.- Aumenta la motivación por las tareas**, ya que solemos elegir aquello que más nos gusta”, lo cual era notorio en los alumnos de primer y tercer grados de secundaria del CAM No. 43 Metepec. Había ocasiones en las que durante cualquier momento de la situación didáctica se les daba la indicación de realizar alguna actividad y se rehusaban a hacerla, pidiendo que se volviera hacer cualquier otra que a ellos les gustara como salir al patio o escuchar música mientras hacían el trabajo. Y cuando su propuesta era aceptaba, se podía observar que lo realizaban con más entusiasmo obteniendo éxito.

**2.- Puede reducir algunos problemas de conducta**, tal es el caso del alumno Brayan: a la hora del lunch, se les dio la oportunidad de colocar una canción en la computadora, cada alumno tenía una oportunidad, cuando llegó el turno de Brayan mencionó que quería poner una canción del grupo “cartel de santa”, pero le indiqué que no, el alumno insistió, pero no cedí. En

consecuencia, el alumno se regresó muy molesto a su lugar y después de que terminó la hora del lunch, comenzó a molestar a sus compañeros, no quería trabajar y no siguió las indicaciones. Finalmente, me acerqué a él y le comenté que no podía poner esas canciones en el aula, pero que podría hacerlo en otro momento en su casa, el alumno entendió la situación y mejoró su disposición para realizar el trabajo.

Esta situación también se mostraba cuando los alumnos no querían formar equipo con las personas que se les indicaba, en cambio cuando se les daba la oportunidad de elegir, se generaba un ambiente más ameno. **Aumenta la satisfacción**, con la propia vida y **mejora la autoestima** al experimentar libertad y control (p. 64).

La facilidad de elegir radica en el conocimiento, es decir que se debe contar con la información adecuada antes de decidir y esto, llevó a los alumnos a situaciones donde se les dé la oportunidad de hacerlo y de asumir las consecuencias y riesgos, pero sobre todo que al afrontar lo que se haya elegido les cause satisfacción.

#### **1.4.2. Resolver problemas.**

La resolución de problemas es un proceso o una técnica que una persona utiliza para descubrir la solución de un problema. Los problemas pueden ser resueltos usando varios enfoques, unos son más exitosos que otros (Ponce, 2010, p. 84).

Cada día las personas nos enfrentamos a una situación en la que debemos resolver una dificultad y en la construcción del proyecto de vida laboral se presentan barreras que impiden su consecución y cual sea el problema es importante darle solución y no quedarse estancados sin saber qué hacer.

Para la resolución es importante que se identifique el problema, posteriormente recordar cuáles son los objetivos a los que se quiere llegar, buscar diversas alternativas y como en la toma de decisiones ver los pros y contras para analizar cuál sería la mejor opción, de acuerdo a esto tomar la decisión más favorable, llevarlo a la acción, y por último evaluar los resultados.

Se pudo observar esta dificultad con algunos de los alumnos en cuestión, su problema principal era que no habían logrado identificar o priorizar sus intereses y por lo tanto no sabían en que formación laboral querían desempeñarse.

Un ejemplo ante esta situación era el caso del alumno Juan Pablo quien tenía dos opciones laborales, pero no decidía cuál era la mejor, o mejor dicho cual le hacía más feliz, sus opciones eran taller de cocina o estilismo y aunque el joven reconocía ciertas habilidades para el desarrollo de ambas, enfrentaba una barrera social, ya que era consciente de que se le podía juzgar por escoger el estilismo.

### **1.4.3. Conocernos mejor.**

Como bien lo dijo William Shakespeare “de todos los conocimientos posibles, el más sabio y útil es conocerse a sí mismo”, el autoconocimiento o es la clave para llevar a cabo cualquier proyecto o situación de interés, si fuéramos incapaces de reconocer que nos gusta y que no, la capacidad de poder hacer las cosas, reconocer nuestros sentimientos y emociones, saber qué nos motiva, cuáles son nuestras habilidades, no podríamos emprender hacia lo que queremos, puesto que sería poco realista y efectivo.

Por eso es que “el conocimiento de sí mismo se forma a través de la experiencia en diferentes entornos... Está influenciado por la interpretación que hagan los demás, los refuerzos

y las atribuciones que se hacen a la conducta” (Guía didáctica Proyecto de VIDA de FEAPS, 2013, p. 72).

Dentro del conocimiento de sí mismo, se encuentra un factor importante: el autoconcepto, que va determinar el cómo realizamos las cosas, pues entiéndase que este hace referencia a cómo nos autopercebimos, el amor propio, si creemos que somos incapaces de realizar alguna tarea quizá su elaboración se torne difícil. De aquí la importancia de alentar a los estudiantes a continuar su vida laboral, haciéndoles sentir que son útiles y capaces, ayudándoles a reconocer sus cualidades. La actitud y la motivación son lo que les hará actuar.

Otras de las características para que los alumnos aprendan a conocerse mejor son:

- Saber qué les da seguridad.
- Reconocer las propias emociones.
- Saber su identidad sexual.
- Aceptarse con todo y sus diferencias.
- Conocer sus necesidades.
- Fomentar el sentimiento de pertenencia (p. 74).

El autococimiento de los alumnos de primer y tercer grados de secundaria del CAM No, 43 Metepec se evaluó, a través de un cuestionario para el diagnóstico sobre proyecto de vida (ver anexo 3), los resultados se ven reflejados en el apartado de evaluación diagnóstica, capítulo dos.

#### **1.4.4. Vida independiente.**

Como se ha mencionado, para que una persona llegue a ser autodeterminada debe contar con ciertos aspectos que le ayudarán a mejorar su vida, por esta razón me permito referir a la Fundación Iberoamericana Down 21 quien menciona que:

Vida independiente es una filosofía y un movimiento de personas con discapacidad que luchan por la igualdad de oportunidades, la dignidad y la autodeterminación. Son personas que luchan, no para hacer todo ellas solas o vivir aisladas, sino para tener la posibilidad de realizar las mismas elecciones en la vida cotidiana, al igual que todas las personas que les rodean y que no tienen discapacidad. (citado por Guía didáctica Proyecto de VIDA de FEAPS, 2013, p. 84).

Para que este proceso pueda darse de manera efectiva es necesario que exploren, conozcan, tengan aciertos y errores, tomen decisiones y asuman responsabilidades para que adquieran habilidades que les den seguridad para realizar su meta.

Es por ello, que orientar a los adolescentes con discapacidad de primer y tercer grados de secundaria del CAM No. 43 Metepec, para desarrollar su proyecto de vida laboral es una oportunidad para decidir responsablemente sobre el tipo de vida que desean llevar en un futuro.

A través del conocimiento que tengo de los alumnos, puedo decir que todos muestran competencias muy favorables para poder realizar una vida independiente, sin embargo es necesario situar a los alumnos en expectativas realistas que puedan alcanzar, apoyarlos para que descubran sus cualidades y capacidades, así como ir de la mano de los padres de familia, quien al final son los que les ayudaran en este proceso de cambio.

## Capítulo 2. Propuesta de intervención y evaluación

*Ahondar en la evaluación de los aprendizajes es considerar las emociones que despierta en el evaluador y en los evaluados, interpretar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprender de sus alumnos.*

*Rebeca Anijovich*

Plantear en el grupo de primer y tercer grados de secundaria del CAM No. 43 Metepec un proyecto de vida que favorezca la toma de decisiones laborales pareciera tarea fácil, pensando en que son alumnos de secundaria, adolescentes próximos a afrontar situaciones diferentes a las escolares y que necesitan ser acompañados principalmente de sus padres para poder enfrentar este cambio de autonomía.

Sin embargo, las competencias académicas, la sobreprotección, las habilidades personales de cada alumno, el nivel de compromiso de los padres de familia y la contingencia sanitaria a causa de la epidemia generada por COVID-19<sup>14</sup>, etc. representaron barreras que desde la planeación fueron difíciles de subsanar para avanzar como se tenía planeado, no obstante la búsqueda de estrategias forma parte de una competencia docente, por lo que fue necesario movilizarlas y adaptar actividades que dieran respuesta a esta propuesta de intervención.

### 2.1. Estrategia proyecto de vida

La propuesta de intervención educativa para la elaboración del proyecto de vida laboral de los jóvenes de primer y tercer grados de secundaria del CAM No. 43 Metepec, partió de la estrategia “planeación por proyectos” de la cual se realizaron dos, el primero titulado “Aprendo a conocerme” que se retomó en los meses de marzo y abril, principalmente se desarrolló con el

---

<sup>14</sup> Enfermedad infecciosa causada por el coronavirus de tipo 2, causante de un síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-CoV-2)

objetivo de que los jóvenes reconocieran sus habilidades, debilidades y cualidades para orientarlos en la toma de decisiones, al crear su propio proyecto de vida.

Para la creación de este proyecto se tomó en cuenta la dosificación de aprendizajes esperados del Plan Anual de Trabajo, realizado por la docente titular del grupo, al inicio del ciclo escolar 2019-2020. (tabla 3), los cuales se obtuvieron de los Planes y Programas de Estudio 2011.

Tabla 3. Aprendizajes esperados del Proyecto “Aprendo a conocerme”

Asignatura	Aprendizaje esperado
<b>Español</b>	Abstrae información de un texto para elaborar definiciones de conceptos.
<b>Matemáticas</b>	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.
<b>Ciencias III (con énfasis en química)</b>	Identifica ácidos y bases en materiales de uso cotidiano.
<b>Formación Cívica y Ética</b>	<b>Valora la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de su identidad personal.</b>
<b>Historia del mundo</b>	Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.
<b>Inglés</b>	Reconoce información sobre objetos del hogar.
<b>Tutoría</b>	<b>Revisión de nuestro proyecto de vida.</b>

Elaborado por (Manriquez, 2020).

El planteamiento de trabajar en tercer grado de secundaria con este Plan de Estudios 2011, durante el ciclo escolar 2019-2020, se dio a conocer en el taller de capacitación “Hacia una Nueva Escuela Mexicana” en el mes de agosto, a través de una guía de trabajo que se les proporcionó a todos los docentes.

Algunas de las acciones que la SEP impulsó en este ciclo escolar a nivel nacional están plasmadas en el documento “Hacia una Nueva Escuela Mexicana: primeros pasos”, una de ellas es que tercero de secundaria continuaría planeando con este programa, debido a que los

materiales como libros de texto y audiovisuales van cambiando de manera gradual. Este acuerdo quedó plasmado en el “Programa escolar de mejora continua<sup>15</sup>”.

Así mismo, la modalidad de telesecundaria cambió los materiales bibliográficos y televisivos bajo los cuales estaba trabajando, debido a que están en proceso de elaboración, partiendo de los aprendizajes clave.

El segundo proyecto titulado “Escribiendo mi futuro”, programado para los meses de abril y mayo partió de la asignatura de tutoría y formación cívica y ética, con el propósito de que los alumnos elaboraran su proyecto de vida a partir del autoconocimiento, teniendo en cuenta sus intereses, derechos y valores, apoyados por los padres de familia, para que en conjunto tomaran decisiones y reflexionaran sobre su futuro laboral.

A partir de esta estrategia en el Taller de Análisis y Elaboración del Documento Recepcional II, se diseñó la propuesta de intervención educativa que permitió organizar las actividades de cada proyecto y programar su aplicación, así como la fecha de la presentación final de cada uno, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 4. Propuesta de intervención educativa.

Estrategia	Categoría de análisis	Descripción	Fecha de aplicación	Presentación del Proyecto
<b>Planeación por proyectos.</b>	Proyecto: “Aprendo a conocerme”	1. ¿Quién soy?	Del 02 de marzo, al 03 de abril 2020.	03 de abril de 2020
		<b>2. ¿Cuáles son mis cualidades?</b> <sup>16</sup>		
		3. Lo que quiero lograr.		

<sup>15</sup> PEMC: Es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana. Propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos (Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, 2019, p. 7).

<sup>16</sup> Actividades resaltadas en negritas, se describen en el siguiente apartado.

		<b>4. Mi árbol de valores.</b>		
	Proyecto: “Escribiendo mi futuro”	<b>5. Mi visión y misión.</b>	Del 20 de abril, al 29 de mayo de 2020.	29 de mayo de 2020
		6. Mis competencias.		
		<b>7. Un día en mi futuro.</b>		
		8. Mi proyecto de vida laboral.		

Elaborado por (Manriquez, 2020).

Dicha propuesta de intervención se dio a conocer a través de una reunión con padres de familia el día 19 de febrero del 2020, a las 8:15 horas, la cual se acordó previamente con la docente titular y directora escolar

Inicio con la asistencia de tres padres de familia, transcurridos los minutos se integraron cinco más, contando con un total de ocho asistentes (ver anexo 5), conforme llegaron se les dio la bienvenida, se les obsequió un lápiz decorado y un folder con la agenda de la sesión de trabajo como se muestra en la imagen.

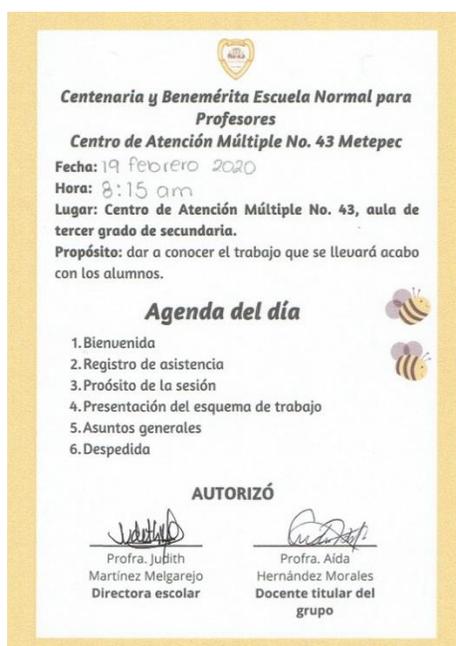


Foto 1. Agenda de trabajo.

Se les dio a conocer en una presentación en PowerPoint el propósito de la reunión y después se explicó la propuesta de intervención educativa, dando apertura a escuchar dudas o comentarios. “La mamá de Vale comentó que le parecía una buena propuesta, ya que se encontraba en un momento de incertidumbre, al no saber con claridad qué pasaría con su hija al concluir la secundaria”.

El resto de los padres de familia solo asentaban con la cabeza, ante esta mención les expresé entonces porque era importante que conocieran los intereses de los chicos, también exprese algunos de los anhelos que los alumnos durante el diagnóstico formularon (ver anexo 3), como ser estilista, policía o panadero, la reacción de ciertas mamás fue de sorpresa al escucharlo.



Foto 2. Reunión informativa con padres de familia.

Consecuente a esto la maestra Aída intervino haciéndoles saber que era urgente que se empezara a tratar este tema para buscar diferentes opciones donde los chicos pudieran continuar con una formación, y se hizo una invitación para dialogar en casa y escuchar a sus hijos.

Sin ningún otro comentario se dio por finalizada la reunión, brindándoles una bolsa con galletas y una tarjeta en la que se les agradecía su asistencia. Minutos después se acercó a la

docente una de las madres de familia para manifestarle que no estaba de acuerdo con un plan de vida laboral, ya que no quería insertar al chico en un taller, porque su meta era acceder a una preparatoria regular.

La situación que manifestó la mamá del alumno no era congruente con las competencias curriculares del alumno, pues que tenía habilidades básicas en procesos de lectura y escritura, así como operaciones básicas, congruentes con un nivel de primaria.

Si bien, no era la decisión más viable para el alumno, ya que él tenía interés por ingresar a un taller de panadería. En cambio, quizá sí lo era para su mamá, pues un taller implicaría más gastos para la familia.

Reflexionando lo sucedido en la reunión, se concluyó sobre la importancia de trabajar cooperativamente con los padres de familia, así como mantenerlos informados sobre los avances que se iban teniendo, resulta un ejercicio rico el escuchar, conocer y tomar en cuenta que las expectativas de los padres de familia, respecto al futuro de sus hijos, pues estos no siempre escuchan y respetan las motivaciones, posibilidades reales e intereses de sus hijos.

## **2.2. Planeación por proyectos**

Hoy en día la planeación por proyectos “constituye una estrategia educativa integral que contribuye con la construcción sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro de un currículo establecido” (Railsback, 2002, citado por Revista electrónica “Actualidades investigativas en educación”, 2007, p. 3).

Cabe mencionar que la metodología por proyectos está basada en una de las teorías del aprendizaje<sup>17</sup>; el constructivismo, que se centra en el estudiante el cual adquiere conocimientos, habilidades y actitudes cuando se le presentan situaciones reales, haciéndolo responsable de su propio aprendizaje y el docente funge como facilitador de conocimientos, es decir, que solo guía a los estudiantes, además se debe contar con ciertas características como tomar en cuenta el contexto, esto es considerar los espacios en los que se desenvuelven. En consecuencia, la planeación del proyecto “aprendo a conocerme” se integró bajo los siguientes aspectos:

Tabla 5. Preguntas y elementos esenciales en un proyecto social y cultural (basado en Ander Egg y Aguilar, 1998, citado por Díaz Barriga, 2006).

<b>NIVEL:</b>	<b>Secundaria</b>
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Desarrollo personal y para la convivencia.
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	Competencias para el aprendizaje permanente Competencias para el manejo de situaciones Competencias para la vida en sociedad
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	
<b>Aspectos en que organizan:</b>	Autoconocimiento Valores Intereses Acciones
<b>Propósitos:</b>	Favorecer el conocimiento de sí mismos y orientar la toma de decisiones para diseñar sus proyecto de vida.
<b>Producto esperado:</b>	Elaboración de un Proyecto de Vida laboral en PowerPoint.
<b>Conocimientos previos:</b>	Dentro del aspecto de autoconocimiento 100% de los alumnos reconocen cuál es su deporte favorito en el que destaca el fútbol, también conocen su tipo de música preferida como el reggaetón y el pop, reconocen con qué cualidades cuentan, sin embargo 70% de la población no identificó con facilidad las cosas que no le gustan de sí mismos así como reconocer algunos valores como la solidaridad y tolerancia, 30% de los jóvenes mantenía pocas relaciones sociales por lo que les costaba reconocer quienes eran sus amigos y 90% tenía expectativas poco realistas de acuerdo a sus posibilidades, por ejemplo ser policía.
<b>PREGUNTAS</b>	<b>Elementos del proyecto</b>
<b>¿Qué se quiere hacer?</b>	Elaborar un proyecto de vida laboral con los alumnos de primer y tercer grados de Educación Secundaria que parta del conocimiento de sí mismos teniendo en cuenta las expectativas de los mismos alumnos y su familia.

<sup>17</sup> Modelos explicativos del aprendizaje, obtenidos por vías de la investigación científica en diversas áreas, como la pedagogía, la filosofía, la psicología, la sociología o la neurociencia. La precisión con la que estas teorías describen el proceso de aprendizaje constituye una base para el diseño de técnicas, estrategias, programas y sistemas educativos que respondan a las posibilidades de las capacidades humanas. SEP (2017). Aprendizajes Clave.

<b>¿Por qué se quiere hacer?</b>	Porque es una necesidad que se observó en el grupo en relación con su crecimiento personal y proyección a futuro y para desarrollar una propuesta educativa que dé respuesta el tema del documento recepcional, con el fin de obtener el grado de licenciatura.
<b>¿Para qué se quiere hacer?</b>	Para que los jóvenes apoyados de sus familiares y docentes reconozcan sus habilidades, capacidades y posibilidades, que les permitan pensar en su vida laboral.
<b>¿Cuánto se quiere hacer?</b>	Dos proyectos didácticos “Aprendo a conocerme” y “Escribiendo mi futuro” que se trabajarán directamente con los alumnos en los meses de marzo, abril y mayo, que se plasmaran en una presentación en PowerPoint y mostrará a sus compañeros y padres de familia.
<b>¿Dónde se quiere hacer?</b>	En las instalaciones del CAM No. 43 Metepec, aula de primer y tercer grados de secundaria grupo “B”
<b>¿Cómo se va hacer?</b>	A través de los dos proyectos mencionados, el primero se desarrollará con actividades de autoconocimiento, intereses y valores como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién soy?</li> <li>- ¿Cuáles son mis cualidades?</li> <li>- Lo que quiero lograr.</li> <li>- Mi árbol de valores.</li> </ul> En el segundo proyecto se realizarán actividades relacionadas al aspecto de acciones como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi visión y misión.</li> <li>- Mis competencias.</li> <li>- Un día en mi futuro.</li> <li>- Mi proyecto de vida laboral.</li> </ul>
<b>¿Cuándo se va hacer?</b>	02 de marzo al 26 de mayo de 2020
<b>¿A quiénes se dirige?</b>	Diez alumnos que conforman el primer y tercer grados de Educación Secundaria del CAM No. 43 Metepec Comunidad educativa y docente de secundaria del CAM No. 43 de Metepec.
<b>¿Quiénes lo van hacer?</b>	Docente en formación: Viridiana Aline Manríquez García Docente titular: Aída Hernández Morales Padres de familia Alumnos
<b>¿Con qué se va hacer?</b>	Recursos didácticos: computadora y cañón del aula, vídeos, investigaciones. Recursos materiales: cartulinas, fotos, pegamento, postic, plumones. Recursos humanos: alumnos, padres de familia y docentes.

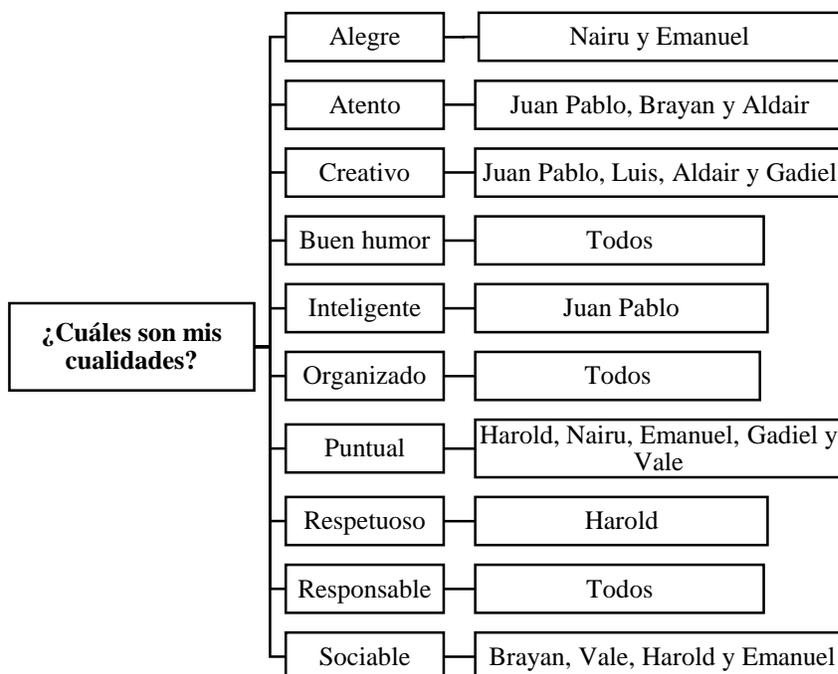
Elaborado por (Manriquez. 2020).

A partir de los aspectos mencionados anteriormente en cada una de las preguntas, se diseñaron las sesiones de planeación para dar inicio al proyecto. Para mayor comprensión a continuación se presentan algunas de las actividades realizadas.

**Actividad 2. ¿Cuáles son mis cualidades?**, la planeación realizada para esta sesión indicaba que para iniciar la actividad los alumnos salieran al patio escolar en busca de tarjetas que contenían cualidades, sin embargo, como se mencionó al inicio del capítulo, a consecuencia de diversas situaciones algunas de las actividades programadas tuvieron que ser modificadas, por tanto no se llevó a cabo de la manera prevista, debido a que una de las medidas de prevención para evitar la propagación del COVID-19 era suspender todas las actividades culturales, deportivas, cívicas, recreativas y todas aquellas donde hubiera gran concentración de alumnos.

La actividad se desarrolló el día 5 de marzo del año en curso, con un total de nueve alumnos, para iniciar se pidió a los alumnos que sacaran las tarjetas de una caja y mencionaran de qué cualidad se trataba, después se pegaron las tarjetas en el pizarrón y los chicos mencionaban cuales desconocían así se les daba una mayor explicación. A través de la participación de cada alumno se anotó su nombre debajo de la cualidad con la que se identificaba, como se muestra en el siguiente gráfico:

Figura 7. Cualidades en las que se identificaban los alumnos del tercer grado de secundaria del CAM No. 43 Metepec.



Elaborado por (Manriquez, 2020).

Como se puede observar Nairu se identificó como una señorita alegre, con buen humor, organizada, puntual y responsable; Emanuel se caracterizó como alegre, con buen humor, organizado, puntual, responsable y sociable, no obstante, ante esta actividad se pudo observar que el alumno no era honesto con las cualidades que escogía y se molestaba si alguno de sus compañeros le decían que no era verdad, “Emanuel levantó la mano cuando salió la cualidad de alegre para indicar que él lo era, pero su compañero Aldair mencionó que no era verdad porque siempre se enojaba y se salía del salón”, Juan Pablo además de reconocerse como atento, creativo, responsable y con buen humor, fue el único que dijo ser inteligente; al igual que Harold, solo él se reconoció como respetuoso; Luis, Gadiel y Aldair mencionaron ser jóvenes creativos y responsables, Valer y Brayan aparte de elegir otras cualidades destacaron ser sociables.

Posteriormente, se les dio la indicación a los alumnos de realizar en su cuaderno un listado anotando las cualidades con las que anteriormente se habían identificado. Al término de esto, se dividió al grupo en dos equipos, repartiendo a cada uno cartulina y plumones, con los materiales proporcionados los alumnos tuvieron un momento de diálogo entre ellos para reflexionar sobre esta actividad de autoconocimiento y si creían que tenían otras no mencionadas anotarlas en un cartel, ayudando también a sus compañeros a reconocer estas características.

Finalmente, cada equipo presentó su cartel ante el resto del grupo, cada miembro hizo mención de las características y argumentaba porque se identificaba con ella. La actividad se evaluó por medio de una lista de cotejo diseñada en conjunto con la planeación (ver anexo 4).

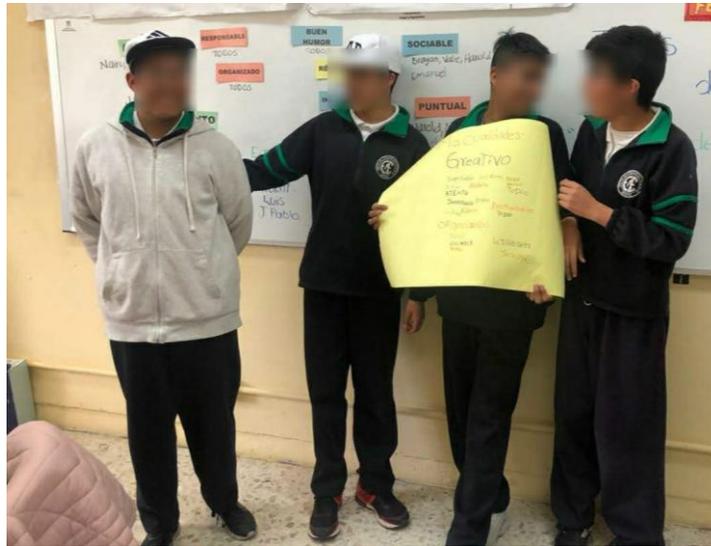


Foto 3. Actividad de autoconocimiento: ¿Cuáles son mis cualidades?.

El resto del trabajo por proyectos no se llevó a cabo de manera presencial, consecuente a la suspensión de clases en todos los niveles educativos a partir del día 20 de marzo, esto con la finalidad de reducir el riesgo de contagio debido a la pandemia por el virus COVID-19 a nivel mundial, impactando en México, en la ciudad de Toluca y en el CAM No. 43 Metepec.

### 2.3. Programa “Aprende en casa”

Como se ha mencionado en consecuencia de la pandemia mundial el gobierno de México crea una estrategia de trabajo a distancia para que los alumnos tuvieran una opción de aprendizaje durante la suspensión de actividades escolares. Esta estrategia es al programa “Aprende en casa” a través del cual se desarrollaron “**planes de trabajo a casa**”, lo que permitió dar continuidad al proyecto de vida laboral.

Gracias a este programa las y los estudiantes de educación básica tenían acceso por televisión abierta en el canal once, TV UNAM e ingenio TV (canales 11.2, 20.1 y 14.2) con horarios establecidos para cada nivel, el correspondiente para tercer grado de secundaria era de

11:00 a 12:30 horas, sin embargo, los alumnos de primer y tercer grados de secundaria no los vieron, debido a que el nivel era muy elevado, pues estaban diseñados para alumnos regulares.

A sí mismo se diseñó un portal de internet con diversos materiales como las fichas de repaso para educación especial CAM secundaria, que cambiaban cada semana, a fin de que los educandos junto a los padres de familia dieran seguimiento a los contenidos educativos realizando actividades con materiales que se tuvieran en casa, favoreciendo la convivencia familiar para poder crear una carpeta de experiencias donde se integraran como evidencia los ejercicios realizados que incluso podían ser actividades no académicas.

Estas fichas estaban organizadas con nombre, descripción, materiales que se requerían e instrucciones paso a paso. La docente titular adoptó algunas de las actividades para trabajar con los alumnos y cada día mandaban fotografías o videos como evidencia de trabajo.

El titular de la SEP, Esteban Moctezuma Barragán por medio de las videoconferencias realizó énfasis mencionando que el programa auxiliar no sustituía a los libros de texto gratuitos ni mucho menos a las y los maestros. Es por esto que junto con las autoridades educativas del CAM No. 43 Metepec, se acordó realizar un plan de trabajo a casa semanal que dio apertura a continuar con la propuesta de intervención y concluir el proyecto.

El plan era compartido cada semana con la directora y docente de grupo de primer y tercer grados de secundaria del CAM No. 43 Metepec, quien a su vez lo hacía llegar a los padres de familia en el grupo de WhatsApp establecido.

A continuación, se describen algunas de las actividades realizadas por los alumnos a partir de los planes a casa, incorporados desde el 20 de abril, posterior al periodo vacacional.

**Actividad 4. “Mi árbol de valores”**, programada para el día 30 de abril, siete alumnos participaron, esta actividad y el resto fueron ajustadas con el propósito de que alumnos y padres de familia pudieran entenderlas, realizarlas y dar cabida a disfrutar de un tiempo de calidad en familia. Para una mayor comprensión de la actividad se complementó con una **videograbación**<sup>18</sup>, donde se explicaba el tema y se mostraba la realización paso a paso para que tuvieran un ejemplo.



Foto 4. Captura de la videograbación clase a distancia.

En un primer momento se pedía a los alumnos que dibujaran en una hoja blanca o de libreta un árbol grande desde la raíz, también dibujar y recortar manzanas de dos colores diferentes: verdes y rojas. La razón por lo que el árbol debía partir de raíz, era para colocar su nombre y hacerlo único, es decir que los jóvenes entendieran que los valores que iban a presentar en el dibujo eran específicamente los que tenían, también reconocer cuales necesitaban absorber

<sup>18</sup> Video explicando los contenidos y actividades a trabajar, mediante el grupo de whatsapp.

para dar más vida al árbol; el tronco representado como su meta representaba un ciclo de crecimiento, es decir hacia dónde querían llegar.

Algunos alumnos realizaron una investigación sencilla en sitios de internet, otros le preguntaron a un adulto qué son los valores, para que pudieran entenderlo mejor, sin embargo en el video se explicó y se les dieron algunos ejemplos, la intención fue crear un diálogo alumno - familia, para que lo ayudarán a identificar los valores que tenía, basándose en las preguntas: ¿qué valores o principios tengo que me ayudaran a lograr mi meta? y ¿qué valores tengo que adquirir y poner en práctica para avanzar con la meta planeada?

Una vez identificados, en las manzanas rojas debían colocar los valores, que ya poseían y en las verdes aquellos que les faltaban adquirir. Para finalizar la actividad, se pidió a los alumnos que pegaran las manzanas en la copa del árbol, mostraran sus evidencias y lo guardaran en la carpeta de experiencias. La evaluación de esta actividad se realizó conforme a los indicadores mencionados en el plan (ver anexo 6). La siguiente imagen muestra con diferentes alumnos el proceso que realizó cada uno para elaborar la actividad.



Foto 5. Proceso y productos de la actividad “Mi árbol de valores”

**Actividad 5. “Mi Visión y Misión”** (ver anexo 7), fue un ejercicio sencillo que se complementaba con el árbol de valores. A través del grupo de WhatsApp se dio a conocer a los

alumnos algunas imágenes con la definición y ejemplos del tema, las cuales debían revisar, leerlas o escuchar de un adulto lo que se mencionaba.

Fue importante identificar que para poder escribir su visión debían tener presente la imagen futura de sí mismos, lo cual fue su guía en todo el proyecto, además de recordar los valores que habían plasmado con anterioridad.

De igual manera, para la misión fue necesario que recordaran cuáles eran los objetivos más importantes por los que eligieron ser panaderos, chefs, estilistas, técnicos, etc. Es decir, imaginar exactamente quienes querían ser.

Teniendo claro estos aspectos los educandos debían plasmarlo con ayuda sobre algún material que les permitiera volver a revisarlo y tenerlo siempre en cuenta, así como, tenerlo a la mano para poder agregar estos aspectos en su presentación final de PowerPoint.



Foto 6. Alumno escribiendo su visión y misión.

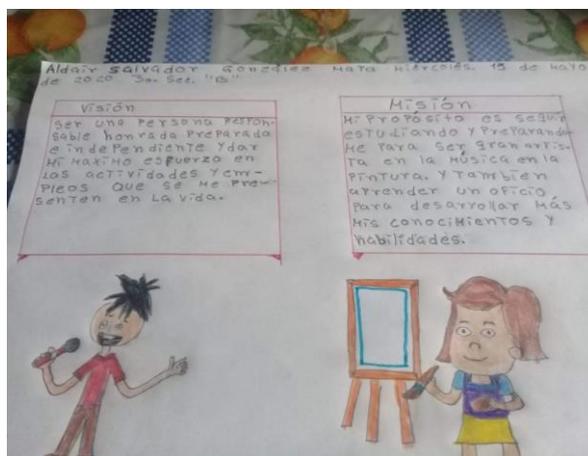


Foto 7. Visión y misión del alumno.

A través de las evidencias que mandaron los padres de familia sobre la actividad, fue notorio que algunos alumnos no lograban concretar una visión realista sobre lo que deseaban ser y cómo podían tomar acciones para trabajar en ello, por tal motivo se dio retroalimentación a los alumnos de manera personal, además de alentarlos a realizar actividades que les ayudarán

a idealizarse con la decisión que proponían. Es así que surge la siguiente actividad, con el propósito de que los adolescentes experimentaran, aprendieran un poco y perdieran el miedo a enfrentarse a la situación elegida.

**Actividad 7 “Un día en mi futuro”.** Consistió en que cada alumno acompañado y apoyado por su familia, buscara una acción que pudiera ejecutar con facilidad en casa de acuerdo a su plan de vida, por ejemplo, realizar un panque, cocinar un platillo sencillo, aprender algunas señas por medio de videos, seguir un tutorial de pintura, etc. Algunas de las acciones realizadas por los alumnos del tercer grado de secundaria del CAM No. 43 Metepec, fueron las siguientes:



Foto 8. Harold siendo técnico.



Foto 9. Gadiel preparando hotcakes.



Foto 10. Juan Pablo cocinando.

Una de las implicaciones más importantes que se dio a raíz del confinamiento en los alumnos de primer y tercer grados de secundaria fue la adaptación a los medios digitales en comparación con los materiales didácticos que se les dan de manera presencial, puesto que la mayoría de los alumnos no tenía relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

## **2.4. Evaluación**

Sin duda la evaluación forma parte de la práctica pedagógica, aunque suele verse como un aspecto poco gratificante para los estudiantes porque es donde se expone el alcance adquirido de los aprendizajes en un tiempo determinado. Pero es esta la que permitirá tomar decisiones y regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, detectando los puntos más débiles a trabajar.

La SEP en el documento Aprendizajes Clave (2017), define a la evaluación de los aprendizajes como “emisión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos del estudiante. Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones sobre los mejores modos de continuar un proceso educativo” (p. 442).

Para el desarrollo de este documento se utilizaron los tres tipos de evaluación propuestos por Orozco (2006): evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; que a continuación se presentan.

### **2.4.1. Evaluación diagnóstica.**

Es aquella que “se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tiene los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura” (p. 4). Es decir, que debe ser aplicada el inicio de proceso

educativo y su finalidad es determinar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes para así poder diseñar un plan que le permita acceder a los contenidos y generar aprendizajes.

Parte de la evaluación diagnóstica o también conocida como inicial aplicada en los meses de agosto, septiembre y octubre, se encuentra de forma detallada en el apartado de Tema de Estudio (ver anexos 1 y 2), de la página 16 a la 19 donde se dieron a conocer los resultados de la evaluación de estilos de aprendizaje y competencia curricular en los campos de formación de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

A continuación se detalla otra evaluación complementaria aplicada a ocho<sup>19</sup> alumnos mediante un cuestionario elaborado por Hernández Ruth (2017), en el mes de diciembre y enero, el cual pretende reconocer los intereses y competencia laborales que los alumnos y sus padres identifican en ellos, para delinear elementos centrales de la propuesta de intervención.

Los aspectos evaluados fueron cuatro: 1) autoconocimiento, 2) valores, 3) intereses y 4) expectativas personales; de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto de autoconocimiento se observó que los ocho alumnos evaluados identificaban cuál era su deporte favorito, sin embargo, dos de ellos no conocían el nombre y para darlo a conocer tuvieron que describirlo, el deporte más destacado fue fútbol; entre los géneros musicales preferidos se encontraba el reggaetón, las cumbias y el pop en español e inglés.

---

<sup>19</sup> Harold y Jafet no participaron en esta evaluación diagnóstica, debido a que tuvieron periodos de inasistencias en los meses que fue aplicada.

En cuanto a el reconocimiento de sus cualidades los jóvenes presentaron dificultad, primeramente, para identificar a qué se refería y después de explicarlo para reconocerse en los ejemplos dados.

Se identificó que la respuesta de todos los alumnos en relación a lo que no les gusta de sí mismos estaba relacionada a las situaciones que enfrentan en el aula, siendo las respuestas: “no me gusta que me molesten” y “que me digan groserías o apodos”, y no aspectos de su personalidad.

Consideraban como amigos a los integrantes del CAM, desde docentes, administrativos, intendentes y sus mismos compañeros. Todos los alumnos relacionan el miedo con aspectos de terror, pues hacían mención de fantasmas, casas abandonadas y la muerte, pero en referencia a la imagen de esta. Los valores que fueron reconocidos por la mayoría son: amistad, amor y respeto.

Las expectativas a futuro planteadas por los alumnos fueron diversas, las dos alumnas Nairu y Vale tenían el interés de ser maestras, Gadiel y Luis Ángel querían ser panaderos, Emanuel ser chef, Juan Pablo no tenía claro si quería ser cocinero o estilista, Brayan deseaba ser policía, y Aldair rapero, influenciado por la música que escucha.

A través de esta evaluación, se hizo un análisis de las respuestas de los alumnos y se concluyó que les costaba identificar sus cualidades y debilidades, por lo tanto, se tenía que trabajar autoconocimiento, también tenían poco conocimiento de valores, por lo que se tenían que poner en práctica, emplear actividades para hacer buen uso de su tiempo libre, y ayudarlos a determinar metas realistas.

Un obstáculo fue que con los ocho alumnos se trabajó en el aula brindándoles apoyo verbal para una mejor comprensión de las preguntas, a los chicos que no tenían lectura y escritura se les leyó la pregunta, anotando su respuesta en el pizarrón para que la copiaran.

### 2.4.2. Evaluación formativa.

Esta evaluación es entendida como:

Un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos. Se centra en el progreso y en la superación de dificultades que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y el objetivo último es favorecer el aprendizaje haciendo al estudiante consciente de sus logros y de sus lagunas. (Martínez, 2001, citado por Orozco, 2006, p. 5).

Para realizar esta evaluación se tomaron en cuenta las evidencias que se previeron desde la planeación, valorando el progreso de los alumnos en el aprendizaje, analizando y dando seguimiento a las actividades, realizando los cambios necesarios en las planeaciones siguientes adecuándolas para favorecer el logro de aprendizajes. Los resultados se muestran a continuación:

Tabla 6. Evaluación formativa o intermedia en el proceso del Proyecto de vida laboral.

Nombre del alumno	Sesión evaluada	Resultados
1. Jafet	Sesión 1, 2 y 3	Reconocía cuál es su nombre, con quien vive y quienes consideraba sus amigos, pero no conocía su fecha de nacimiento, donde nació, hechos importantes en su vida, no reconoce sus cualidades y no identifica que quiere lograr.
	Sesión 4 y 5	Solo participó en la sesión ocho.
	Sesión 6, 7 y 8	
2. Aldair	Sesión 1, 2 y 3	Identificó quién es, quién es su familia, reconoció que su mayor hobby es escuchar música, pero no identificó cuántos años tiene, su fecha de nacimiento, donde vive y aspectos importantes que han marcado su vida, dijo ser creativo, atento y responsable. Quiere ser rapero para tener muchas joyas.
	Sesión 4 y 5	Requiere de apoyo para identificar los valores que tiene y describir cómo se visualiza en la vida, menciona que tiene propósitos para cumplir con su proyecto de vida, como ser más respetuoso e independiente .
	Sesión 6, 7 y 8	Reconoce que una de sus mejores competencias es la capacidad para dibujar y tener ganas de sobresalir y trabajar en su disciplina. Conoce a que se refiere el derecho a la educación y participación.

<b>3. Brayan</b>	Sesión 1, 2 y 3	El alumno sabe cuál es su nombre, reconoce cuál es su deporte favorito y que su música preferida es el reggaetón, no identifica cuántos años tiene, quien es su familia, menciona que su mayor cualidad es ser sociable y atento a las cosas de su interés. Quiere ser policía para poder detener a los malos y tener pistolas.
	Sesión 4 y 5	No participó.
	Sesión 6, 7 y 8	
<b>4. Emanuel</b>	Sesión 1, 2 y 3	Sabe cuál es su nombre, el día de su nacimiento y su edad, tiene afición por el fútbol, le gusta la bachata y poder bailar, sabe que paso con su familia y quien se hace cargo de él, recuerda momentos que han marcado su vida y las situaciones que lo ponen feliz como recibir regalos y tener amigos, las cualidades que más lo definen es ser sociable y alegre. Menciona que lo que más quiere es estudiar en un taller laboral de cocina y ser chef.
	Sesión 4 y 5	No participó.
	Sesión 6, 7 y 8	
<b>5. Gadiel</b>	Sesión 1, 2 y 3	Reconoce como se llama y cuál es su edad, pero no su fecha de nacimiento, sabe quién es su mamá y con ayuda recuerda el nombre su papá y hermano, sus canciones preferidas son las navideñas, le gusta el basquetbol, no menciona algún momento que haya marcado su vida, le pone feliz dibujar y armar legos, dice ser muy creativo y organizado, además de puntual y responsable. Quiere ser panadero pero reconoce que le falta adquirir habilidades como lecto-escritura para que pueda lograrlo.
	Sesión 4 y 5	Se muestra como un joven solidario y honesto que le falta practicar los valores de tolerancia y perseverancia, y lo plasma en su visión y misión, reconoce que tiene derecho a la educación, a la participación y una vida digna.
	Sesión 6, 7 y 8	Destaca que una de las competencias que tiene para aprender a ser panadero es su habilidad de seguir procesos y sobre todo su iniciativa.
<b>6. Harold</b>	Sesión 1, 2 y 3	Sabe su nombre, fecha de nacimiento y edad, reconoce quien conforma su familia y que parentesco tienen con ellos, le gusta hacer operaciones matemáticas y escuchar música de reggaetón y cumbias. Práctica fútbol por lo que le gustaría ser futbolista, define que sus cualidades son ser muy risueño, simpático y sociable.
	Sesión 4 y 5	De identifica con los valores de amor, puntual, honesto y felicidad y los que debe poner más en práctica son el respeto y la perseverancia, su objetivo es demostrar que puede realizar cualquier cosa.
	Sesión 6, 7 y 8	Menciona que debe terminar primero la secundaria y buscar un oficio en el que pueda aportar a su familia y reconoce que tiene derechos pero no sabe cuáles son.
<b>7. Juan Pablo</b>	Sesión 1, 2 y 3	Menciona cuál su nombre, fecha de nacimiento y edad, reconoce quien conforma su familia y que parentesco tienen con ellos, le gusta la moda y la cocina, por lo que quisiera ser estilista y chef.
	Sesión 4 y 5	Menciona que el principal valor que le ayudará a realizar sus metas es el compromiso y la lealtad y reconoce que para lograrlo le falta ser más tolerante y creativo. En su misión reconoce que quiere poder ayudar a su familia.
	Sesión 6, 7 y 8	Idéntica algunos derechos que tiene como ser escuchado y respetado, a recibir educación y que le den trabajo.
<b>8. Luis</b>	Sesión 1, 2 y 3	Identifica sus datos personales como nombre, fecha de nacimiento, edad, donde nació, con quien vivía y los deberes que se le otorgaban en casa, reconoce como su mejor amigo a Gadiel, no se observa si reconoce hechos importantes en su vida, ya que no comparte esa información, lo que más le gusta es dibujar lo que se imagina

		(monstruos) y armar legos, no tiene preferencia por algún deporte en específico, se identifica como creativo y poco sociable. Quiere ser panadero.
	Sesión 4 y 5	No participó.
	Sesión 6, 7 y 9	
<b>9. Nairu</b>	Sesión 1, 2 y 3	Sabe su nombre, edad y fecha de cumpleaños, sabe el nombre de sus familiares, menciona quienes son sus amigos y conoce con quienes prefiere no juntarse y porque, le gusta ver videos, escuchar música y cuidar a sus primos. Quiere ser maestra de Lengua de Señas Mexicana (LSM).
	Sesión 4 y 5	Los valores que tiene son respeto, amor, paz, tolerancia y honestidad.
	Sesión 6, 7 y 9	No participó.
<b>10. Vale</b>	Sesión 1, 2 y 3	Identifica su nombre, fecha de nacimiento, edad, donde nació, con quien vive y los deberes que se le otorgaban en casa, el hecho más importante en su vida fue su fiesta de XV años, le gusta leer, escuchar música, recibir regalos y estar con su familia, le gusta practicar natación. Quiere ser maestra de LSM
	Sesión 4 y 5	Los valores que le falta poner más en práctica son el respeto y la tolerancia. Dentro de su misión destaca que necesita ser más paciente, estudiar y practicar con ayuda de su familia las señas.
	Sesión 6, 7 y 9	Identifica que tiene el derecho a ser escuchada, a la educación y a que la respeten.

Elaborado por (Manriquez, 2020).

### 2.4.3. Evaluación sumativa.

Este tipo de evaluación “es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en un espacio de tiempo concreto” (p. 8). Otra de las características de esta evaluación es la determinación de un puntaje o valor cuantitativo.

La siguiente tabla da a conocer los resultados de la evaluación final que se realizó de los seis alumnos de primer y tercer grados de secundaria del CAM No. 43 Metepec que participaron en la realización de los planes de trabajo casa:

Tabla 7. Resultados de la evaluación sumativa del proyecto de vida para orientar la toma de decisiones laborales, en alumnos con discapacidad intelectual de primer y tercer grado de educación secundaria.

Nombre del alumno	Aspecto en que se organiza	Resultados
<b>1. Jafeth</b>	Autoconocimiento	Logró reconocer sus nombres y uno de sus apellidos, identificó su edad, el mes de su nacimiento, pero no el día, mostró gusto por ver videos musicales infantiles, por bailar e ir al zoológico para conocer animales. Expresó tener

		cualidades positivas como ser amoroso, respetuoso, compartido y amable, además reconoció que su debilidad es ser enojón.
	Valores	Reconoció su derecho a la educación, a que lo quieran y lo protejan.
	Intereses	Mostró interés por ir más tiempo a la escuela.
	Acciones	No logró crear un plan.
<b>2. Aldair</b>	Autoconocimiento	Reconoció su edad, su gusto por la música moderna como el reggaetón y rap, así como al baile. Identificó una nueva cualidad, que es ser muy animado, reconoció que tiene debilidades como ser enojo, desesperado y grosero. Mostró que sus competencias son leer, escribir y dibujar bien.
	Valores	Identificó con ayuda de sus papás ser leal, empático y altruista. Reconoció su derecho a la participación.
	Intereses	Reconoció su interés por participar en el medio artístico: música y baile.
	Acciones	Desea seguir estudiando y prepararse para ser artista. Trabajó en reforzar sus debilidades. Busca tomar clases de canto y expresión corporal.
<b>3. Gadiel</b>	Autoconocimiento	Se identificó como amable, bondadoso, organizado y trabajador. Reconoció dos debilidades: falta de lectoescritura y limitaciones para realizar operaciones.
	Valores	Reconoció un nuevos valores que lo caracterizan, la honestidad y solidaridad.
	Intereses	Su misión es poder tomar clases y cursos para aprender a hacer pan, su visión es poder vivir en una ciudad con playa y ahí tener su negocio de panadería junto a su familia.
	Acciones	Consolidar la lectoescritura para poder leer recetas. Realizar panes caseros con ayuda de su familia.
<b>4. Harold</b>	Autoconocimiento	Identificó ser perezoso para realizar cualquier actividad.
	Valores	Reconoció ser perseverante para terminar lo que ya ha empezado.
	Intereses	Decidió continuar estudiando en una preparatoria accesible, y capacitarse para ser técnico de Telmex y poder ir a trabajar con su papá.
	Acciones	Trabajar personalmente para ser más responsable, honesto y amable para atender a las personas. Aprender desde casa, cómo se realizan las instalaciones con ayuda y supervisión de su papá.
<b>5. Juan Pablo</b>	Autoconocimiento	Reconoció tener iniciativa para aprender a cocinar y poder crear un negocio propio. Observó que una de sus debilidades es no tener bien consolidada la lectoescritura.
	Valores	Identificó ser paciente, leal, honesto y rápido para realizar cualquier actividad. Reconoció el derecho de la igualdad.
	Intereses	No logró definir lo que le gustaría ser entre chef y estilista.
	Acciones	Tomar cursos de estilismo, principalmente peinados y maquillaje y cocinar desde casa para practicar.
<b>6. Vale</b>	Autoconocimiento	Reconoció gusto por practicar deportes, escuchar música, armar rompecabezas, leer, y jugar con muñecas. Como cualidad mencionó ser positiva y cariñosa, además de dos debilidades principales, tener poca paciencia y ser autoritaria.
	Valores	Mencionó ser amable, solidaria, honesta y perseverante.

		Identificó tener iniciativa para lograr comunicarse con las personas sordas.
	Intereses	Reconoció que quiere ser maestra de LSM, y tomar clases de barismo para aprender a preparar café,
	Acciones	Practicar LSM a través de videos, juegos y diccionario, con ayuda de papás y hermanas.

Elaborado por Manriquez (2020).

## 2.5. Resultados

El término de este proceso de intervención permite valorar en qué medida se lograron avances los alumnos en la construcción de su proyecto de vida laboral. De manera general se destaca que seis alumnos concluyeron su proyecto y de acuerdo a cada categoría de análisis los resultados obtenidos fueron:

En el aspecto de **autoconocimiento** dos alumnos más lograron reconocer sus gustos personales, seis alumnos además de agregar cualidades pudieron identificar cuáles eran sus debilidades de las cuales, dos alumnos coincidieron que es la falta de lectoescritura.

Respecto a los **valores**, siete jóvenes reconocieron que valores tienen al igual que sus derechos, esto con ayuda de los padres de familia, destacando el derecho a la participación, educación e igualdad de oportunidades.

En relación a sus **intereses**, solo cuatro alumnos lograron consolidarlos, también manifestaron poder terminar la secundaria y si sus habilidades se lo permiten continuar estudiando la preparatoria, del resto solo uno no tenía planes laborales, uno más no consiguió decidir entre dos diferentes opciones que tenía.

Finalmente, en cuanto al último aspecto **acciones**, cinco jóvenes determinaron que acciones pueden ir realizando desde casa para cumplir con su meta, todos estos alumnos involucraron a su familia como centro de apoyo.

## Conclusiones

Llevar a cabo la propuesta de intervención con los alumnos de primer y tercer grado de educación secundaria en el CAM No. 43 Metepec, me ha permitido reflexionar sobre el impacto que genera la labor de los docentes de Educación Especial, lo que me permite concluir que para dar una atención adecuada a los alumnos que la presentan y trabajar sobre su proyecto de vida laboral, es preciso conocer que:

- La discapacidad intelectual es una condición de vida multifactorial que puede presentarse antes, durante y después del embarazo. Es caracterizada por las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa que presentan. Estas limitaciones pueden verse manifestadas en sus habilidades sociales, de adaptación y desarrollo, sin embargo, la evolución del mismo concepto que ayuda a tener una mejor comprensión de la misma, el diagnóstico temprano y la atención adecuada ayuda a mejorar su calidad de vida y autonomía, brindado los apoyos necesarios a cada persona.
- La identificación de características y habilidades de cada alumno permitirá al docente diseñar estrategias pertinentes para potenciar sus habilidades, actitudes y desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos.
- El asperger es un trastorno neurobiológico que, a diferencia de las personas con espectro autista, pueden presentar grandes habilidades y capacidades para la realización de tareas. Las personas que presentan el síndrome se caracterizan por ser sumamente inteligentes y por su desarrollo de lenguaje, pero con deficiencias en las habilidades sociales, además suelen tener fijación por ciertos temas, objetos u otros.

- Un proyecto de vida laboral es la construcción de un plan personal en el que a través de diversos aspectos que orientan nuestras metas se van tomando decisiones que concuerdan con los propios intereses, habilidades, valores, etc.

Donde se diseña un esquema mental sobre lo que anhelamos ser en un tiempo determinado y establecer cómo podemos lograrlo además es dinámico y puede ser modificado en cualquier momento.

- Diseñar un proyecto de vida en adolescentes con discapacidad intelectual es importante ya que se favorece su desarrollo personal y social, se potencian sus habilidades, se orienta para que sean capaces de tomar sus propias decisiones y ejercen su derecho a la participación.
- En la toma de decisiones de adolescentes con discapacidad es necesario el acompañamiento y la orientación de su familia, para poder elegir entre al menos dos opciones donde se considere el factor económico, las oportunidades que tiene para realizar algo y las alternativas que se ofrecen. Otro elemento importante es la información que se tiene de acuerdo a lo que se desea. Y el que considero más importante es el autoconocimiento.
- La calidad de vida y autodeterminación en adolescentes con discapacidad van de la mano, cuando los jóvenes aprenden a ser conscientes de lo que quiere y hace en su vida podrán tomar decisiones pensadas que los llevaran a tener una vida de calidad, haciendo que se sientan satisfechos con lo desempeñan cada día.
- Los elementos del Plan y Programa de estudios 2011, que favorecen y sustentan la propuesta de intervención sobre proyecto de vida son las competencias para la vida (competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de situaciones, para la

vida en sociedad) y los aprendizajes esperados utilizados en las diversas asignaturas, así como las competencias específicas, principalmente de formación cívica y ética.

- La estrategia que más favorece a la construcción de un proyecto de vida dentro del contexto educativo es la metodología por proyectos, ya que al diseñarla quedan plasmados todos los aspectos a trabajar con los alumnos para poder llegar a un fin en un tiempo determinado y de acuerdo a los avances de estos, es que si implementan las actividades. Del mismo modo, la evaluación se realiza a partir del progreso de cada joven, ya que no todos logran avanzar y concluir el proyecto a causa de diversos factores. Para registrarlos se puede acudir a listas de cotejo, rúbricas, portafolio de evidencias, entre otros, sin dejar de tomar en cuenta los tres momentos de la evaluación.

Como conclusión general me permito mencionar que: el trabajo realizado durante séptimo y octavo semestres me permitió crecer profesional y personalmente al poder tener acercamiento directo al trabajo docente, lo cual fortaleció:

- El desarrollo de habilidades intelectuales.
- Seguridad al trabajar frente a grupo, así mismo relacionarme respetuosamente con directivos, docentes, padres de familia, administrativos e intendentes.
- Diseñar, aplicar y evaluar diversas estrategias para la comprensión de cada alumno.
- Analizar y resolver problemas.
- Manejar con mayor presión las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Durante el trabajo realizado en el periodo de confinamiento reflexione sobre la importancia de comunicación con los padres de familia, también sobre la adaptabilidad de los medios virtuales, es decir las competencias para trabajar de manera individual y colaborativa con las distintas aplicaciones educativas digitales, para poder dar seguimiento a los contenidos.

## Fuentes de Consulta

Ávila, E. (2006). *Ley de protección de datos personales del estado de México*. Recuperado en: <http://inicio.ifai.org.mx/LeyesEstados/LPDEM.pdf>

Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (2018). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo*. México.

Cuerpo, G. (2004). *Estilo de aprendizaje*.

D'Angelo, O. *Proyecto de vida y autorrealización de la personalidad: cuestiones teóricas y aplicaciones al campo de la vida profesional*. Cuba.

\_\_\_\_\_ (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Cuba.

\_\_\_\_\_ (2006). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Cuba.

\_\_\_\_\_ (2007). *Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo*. Cuba.

De Goñi, A. (2005). *El método TEACCH en educación infantil*. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Navarra. España.

Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.

FEAPS. (2013). *Guía Didáctica Proyecto de V.I.D.A. Propuestas docentes para alumnado de secundaria con o sin discapacidad intelectual*. Recuperado en: <https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guia-didactica-proyecto-vida.pdf>

Herrera, M. y Burneo, J. (2018) *Síndrome de Lennox Gastaut. Aproximación diagnóstica y avances terapéuticos: Fármacos antiepilépticos, Canabidiol y otras alternativas*. Revista Neuropsiquiátrica, 81, 82-94. Recuperado en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v81n2/a05v81n2.pdf>

Jurado, P. (2005). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado en: [http://Dialnet-LasConductasDisruptivasYLosProcesosDeIntervencionE-6232360%20\(2\).pdf](http://Dialnet-LasConductasDisruptivasYLosProcesosDeIntervencionE-6232360%20(2).pdf)

Luckasson, R. (2002). *Retraso mental, definición y sistemas de apoyo*. Madrid

Martínez F. y Palacios A. (s/a). *Formación para el desarrollo de proyectos de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP*. Revista iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas.

SEP, CONAFE (1999) *Guía del maestro multigrado*. México. SEP.

SEP. (2004). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*, México.

SEP. (2006). *Formación para la Vida y el Trabajo*, en Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, México.

\_\_\_\_\_ (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: SEP.

\_\_\_\_\_ (2006). *Servicios Escolarizados, en OGFSEE*. México: SEP

\_\_\_\_\_ (2017). *Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México.

Trivisonno, C. (2007). *Introducción al Enfoque ABA en Autismo y Retraso de Desarrollo*.

Argentina: Lulu Ediciones. Recuperado en

<https://books.google.com.mx/books?id=YejtPa1QWsQC&pg=PP1&lpg=PP1&dq=Introducci%C3%B3n+al+Enfoque+ABA+en+Autismo+y+Retraso+de+Desarrollo+Un+>

USAER 177. (2013). *Guía de Observación del Desempeño Escolar*.

Verdugo, M y Schalock R. (2003). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002*. Universidad de Salamanca.

Verdugo, M y Schalock R. (2010). *Últimos avances sobre el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual*. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual.

## **Anexos**

Anexo 1. Valoración de estilos de aprendizaje.

Anexo 2. Guía de observación del desempeño escolar del alumno.

Anexo 3. Cuestionario. Diagnóstico para la construcción de un proyecto de vida.

Anexo 4. Planeación y lista de cotejo ¿Cuáles son mis cualidades?

Anexo 5. Registro de asistencia de reunión informativa con padres de familia.

Anexo 6. Plan de trabajo a casa “Mi árbol de valores”.

Anexo 7. Plan de trabajo a casa “Mi visión y Misión”.

Anexo 8. Presentación de la construcción de un proyecto de vida laboral de un alumno

## Anexo 1. Valoración de Estilo de Aprendizaje

### ESTILO DE APRENDIZAJE

Alumno/a Aldair

Fecha de nacimiento 01 / 08 / 2004 Grado y grupo 3º "B"

Tutor/a \_\_\_\_\_

#### FACTORES SIGNIFICATIVOS QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.

**1. Condiciones físico-ambientales en que trabaja con mayor comodidad.** (Ubicación del alumno/a dentro del aula).

- Cerca del profesor       Sólo-aislado  
 En las últimas filas       Junto a un/os determinados/as compañeros

**2. Preferencia ante determinados agrupamientos:**

- Gran grupo       Pequeño grupo       Parejas       Individual

**3. Asignaturas, contenidos, actividades, en las que está más interesado, se siente más cómodo/a, tiene más seguridad.**

Español: escribir y dibujar, música cantar y bailar

**4. Atención:**       Muestra atención       Se distrae

\* Estímulos que dispersan su atención: vista hacia el patio escolar, ruidos

\* Momentos del día en que está más atento:

- Primeras horas       Últimas horas       Después del recreo       siempre se encuentra distraído

\* ¿Cuánto tiempo seguido puede centrarse en una actividad?

cinco minutos, incluso menos

\* ¿De qué manera podemos captar mejor su atención?

trabajando con música

**5. Estrategias que utiliza para la resolución de sus tareas:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Se para a pensar           | <input checked="" type="checkbox"/> Las aborda de forma impulsiva |
| <input type="checkbox"/> Es constante               | <input checked="" type="checkbox"/> Es inconstante                |
| <input type="checkbox"/> Trata de comprender        | <input type="checkbox"/> Trata de memorizar                       |
| <input type="checkbox"/> Competitivo/a              | <input type="checkbox"/> Cooperativo/a.                           |
| <input type="checkbox"/> Ritmo adecuado de trabajo. | <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene un ritmo lento       |

*ACTITUDES DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS:*

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Realiza aportaciones personales | <input type="checkbox"/> Las interpreta textualmente                |
| <input type="checkbox"/> Tiene facilidad de ejecución    | <input type="checkbox"/> Presenta muchas dificultades               |
| <input type="checkbox"/> Tiene hábitos básicos           | <input type="checkbox"/> Le faltan hábitos básicos                  |
| <input type="checkbox"/> Aborda las tareas paso a paso   | <input type="checkbox"/> Las aborda de manera global                |
| <input type="checkbox"/> Ni siquiera inicia las tareas   |   |
| <input type="checkbox"/> Se centra en hechos concretos   | <input type="checkbox"/> Se centra en aspectos generales            |
| <input type="checkbox"/> Acaba las tareas sólo/a         | <input checked="" type="checkbox"/> Termina las tareas con ayuda    |
| <input type="checkbox"/> Organiza su trabajo             | <input checked="" type="checkbox"/> Necesita trabajos estructurados |
| <input type="checkbox"/> Termina los trabajos a tiempo   | <input type="checkbox"/> Se retrasa con asiduidad                   |

*RECURSOS QUE UTILIZA (Pedir ayuda al compañero/a y/o profesor/a):*

- Personales:**  Compañero/a  Profesor/a  \_\_\_\_\_
- Materiales:**  Libros  Cuadernos  \_\_\_\_\_

*ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (que utiliza con más frecuencia):*

- Por tanteo  Ensayo y error  Dividiendo la tarea  \_\_\_\_\_

*TIPO DE ACTIVIDADES QUE PREFIERE:*

- Las que suponen hacer o realizar una tarea  Las que suponen observar
- Las que suponen pensar, imaginar, representarse las cosas
- \_\_\_\_\_

*MODALIDAD PREFERIDA DE RESPUESTA. (Cuando debe demostrar lo que sabe)*

- Oral (prefiere decir, exponer, explicar, contestar lo que sabe).
- Escrita (prefiere escribir, redactar, elaborar informes).

- Manipulativa (prefiere escribir dibujar, construir, fabricar, manipular).
- Otras (especifique cuáles). \_\_\_\_\_

*ACTITUD ANTE TAREAS DIFÍCILES.*

- Las realiza con agrado
- Las abandona
- Se desanima
- Persiste
- Las rechaza
- Se bloquea
- Tiende a darse por vencido
- Se muestra agresivo

**6. Tipos de dificultades más frecuentes.**

- Conceptuales (no comprende o asimila conceptos)

\* Estratégicas:

- No prevé el tiempo que va a necesitar
- No planifica las tareas (pasos a seguir)
- No sigue los pasos planificados
- No revisa los resultados obtenidos
- Ninguna en particular

**7. Motivación:**

*REFUERZOS A LOS QUE ATIENDE* (indicar más de uno si procede)

- Personales (Aprobación y reconocimiento familiar y escolar)
- Sociales. (Reconocimiento explícito ante los demás)
- Materiales. (Premios, regalos, actividades de su interés, etc.)
- Otros: \_\_\_\_\_

*ATRIBUCIONES* que se hace de los éxitos y fracasos escolares:

- Internas: (Las atribuye a su capacidad y esfuerzo)
- Externas: (Las atribuye a que la tarea es fácil/difícil, a que el profesor es "bueno"/"malo")

*ANTE UNA DIFICULTAD:*

- Piensa que puede modificar la situación el/la sólo/a
- Si cree que lo necesita, pide ayuda
- Nunca pide ayuda

**REALIZA LAS TAREAS PARA:**

- satisfacer al profesor o a sus padres
- para que los demás reconozcan sus éxitos
- para aprender

**9. Autoconcepto**

- Se valora a sí mismo:       Poco       Regular       Bastante       Mucho
- Los compañeros le valoran:  Poco       Regular       Bastante       Mucho
- Su familia le valora:       Poco       Regular       Bastante       Mucho

**10. Intereses.**

Escuchar música como rap, hip-hop y reggaeton, bailar,  
cantar y escribir frases de las canciones que le gustan

---

---

**11. Relaciones en el aula** (interacción observada con sus compañeros/profesores/as).

- Se relaciona con la mayoría.
- Se relaciona con un grupo reducido.
- Solicita ayuda de los demás.
- Ofrece ayuda a los demás.
- Se muestra dependiente.
- El grupo tiene tendencia a protegerlo.
- Le gusta ser protagonista.
- Respeta aportaciones de los demás.
- Le gusta contar sus experiencias.
- Se muestra reservado/a.
- Es independiente del profesor/a.
- Es dependiente del profesor/a.
- No interrumpe la labor del profesor.
- Le gusta llamar la atención del profesor/.
- Es aceptado/a por sus compañeros/as.
- Es rechazado/a en clase.
- Mantiene interacciones positivas con los compañeros/as.
- Tiende a permanecer aislado en clase.
- Molesta en clase. (Conductas disruptivas).

**12. Otras condiciones:**

DEL CONTEXTO FAMILIAR:

- Que favorecen: Apoyo por parte de los padres, les interesa su formación escolar, siempre están al pendiente

- Que dificultan: Sobreprotección

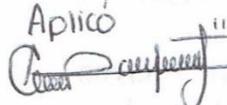
DEL CONTEXTO ESCOLAR:

- Que favorecen: Aceptación, tolerancia por parte de sus compañeros

- Que dificultan: \_\_\_\_\_

Lugar, fecha y firma.

Autor: Gregorio Cuerpo Rocha.

Aplicó  


Viridiana Aline Manriquez Garcia

14-NOV-19



23/11/2020.

## Resultados obtenidos:

Adolescente de 15 años de edad, muestra mayor comodidad trabajando individualmente ya que tiende a aislarse, se muestra más interesado y cómodo trabajando español, actividades que tengan que ver con escribir y dibujar, le gusta la clase de música porque ahí canta y baila.

Sus periodos de atención son muy cortos, menos de cinco minutos, se distrae con facilidad y en su lugar le distrae la vista hacia el patio escolar y cualquier ruido, pone mayor atención cuando se trabaja con música.

Realiza las tareas de forma impulsiva, manteniendo un ritmo lento y se muestra poco tolerante, termina las tareas con ayuda y a través de la instigación verbal a pesar de que sean trabajos estructurados. Demanda demasiada ayuda de la docente y en ocasiones recurre a sus cuadernos para buscar información.

Resuelve tareas por ensayo y error preguntando en cada momento si va bien.

Cuando debe mostrar lo que sabe prefiere hacerlo de forma oral, decir y contestar lo que sabe.

Ante tareas difíciles se estresa y las abandona y se muestra agresivo gritando a sus compañeros, a la docente y diciendo groserías.

Los tipos de dificultades más frecuentes son conceptuales al no comprender conceptos debido a su falta de atención y a la falta de conocimientos previos.

Le gusta ser reconocido ante sus compañeros, cuando se le ofrecen refuerzos sociales al concluir una actividad correctamente.

Atribuye sus éxitos y fracasos a que las tareas son difíciles y si llega a ver a la docente como la culpable.

Ante una dificultad piensa que puede modificar la situación sólo, no acepta ayuda más que de su mejor amigo Juan Pablo.

La mayoría de las tareas las realiza para satisfacer al docente o a sus padres y le permitan hacer actividades que le gustan después de clases.

La valoración que tiene de sí mismo es regular, en ocasiones menciona que se siente solo y triste y un inútil para la escuela, aunque sus compañeros lo valoran bastante y lo ven como un buen amigo y su familia lo valora mucho.

Sus principales intereses es escuchar música de rap, hip-hop y reggaetón así como bailar y cantar.

Un aspecto que favorece su contexto familiar es el apoyo y preocupación por que termine su formación académica y lo que dificulta es la sobreprotección y escolarmente y académicamente es la aceptación y tolerancia de sus compañeros.

Anexo 2. Guía de observación del desempeño escolar del alumno.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ALUMNO

USAER N°. 177, 2013

Nombre del Docente de grupo: Aida Hernandez Morales

Grado: 3º Grupo: "B"

Nombre del alumno: Aldair

Fecha de aplicación: Aldair 19-11-19

CAMPOS DE FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	NIVELES DE DESEMPEÑO OBSERVACIONES				¿Qué necesita el alumno para seguir aprendiendo de acuerdo al nivel de desempeño?
	Lo hace solo y bien	Lo hace solo y con errores	Lo hace con apoyo (mencionar el tipo de apoyo)	No lo hace ni con apoyo	
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>					
<b>Forma de comunicación</b>					
Expresa sus necesidades y deseos.	✓				Expresa sus necesidades y deseos, así como sus sentimientos, en ocasiones lo hace de manera impulsiva cuando presenta conductas disruptivas, sigue
Expresa sus sentimientos.	✓				instrucciones aunque con errores, escucha atenta y respetuosamente a sus compañeros y docentes cuando se mantiene tranquilo.
Sigue instrucciones y las realiza.		✓			
Escucha a los demás.	✓				
Intercambia puntos de vista.				✓	
<b>Lectura</b>					
<b>Proceso lector</b>					
Reconoce letras, forma de las palabras, frases o textos.	✓				reconoce las letras, forma palabras e incluso frases solo y bien, imagina lo que lee y en algunos casos se le necesita estar repitiendo verbalmente lo que se pretende que imagine.
Imagina lo que lee.		✓			
Realiza inferencias.			✓		con ayuda como instrucción, acompañamiento y modelado realiza inferencias y comprende un texto sencillo, marcando verbalmente algo relevante al tema en el que se trabaja.
Comprende lectora.			✓		
Analiza el contenido de un texto para dar su opinión.				✓	
Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos.				✓	
Utiliza la información					

contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos.			✓			
<b>Dificultad lectora:</b> sustitución, inserción, adición, omisión, inversión, o trasposición, pronunciación incorrecta.	✓					cuando lee un texto y ve una palabra complicada la omite y sigue leyendo o pronuncia de forma incorrecta
<b>Textos de su preferencia:</b> simples o complejos.	✓					se encuentra en una etapa de la escritura silábica-alfabética con muy pocas dificultades, por lo regular combina mayúsculas con minúsculas, los textos que genera tienen
<b>Escritura</b> Etapa del proceso de escritura: Presilábica Silábica Silábica-Alfabética Alfabética	✓					demasiada conciencia y su letra es muy legible, para realizar textos es autónomo ya que le gusta escribir las canciones que escucha.
<b>Dificultad de escritura (dictado):</b> sustitución, adición, omisión, inversión.	✓					
<b>Producción escrita:</b> Autonomía, legibilidad, reglas de ortografía y coherencia.	✓					
<b>Tipos de texto que conoce y elabora:</b> recado, carta, descripción, resumen, ensayo, investigación, autobiografía, mapa conceptual, esquema, tablas, cuadros comparativos.			✓			
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>				<b>¿Qué necesita el alumno para seguir aprendiendo de acuerdo al nivel de desempeño?</b>	
	<b>Lo hace solo y bien</b>	<b>Lo hace solo y con errores</b>	<b>Lo hace con apoyo (mencionar el apoyo)</b>	<b>No lo hace ni con apoyo.</b>		
<b>Conteo</b> 7-100 Hasta qué número, seriación.		✓			Cuenta con algunos errores hasta el número 100, pero da lectura y los escribe solo casi sin errores, números enteros.	
Lectura y escritura de cantidades (enteros, decimales).	✓				Puede cometer errores cuando está frustrado ya que lo hace solo por hacerlo y muy rápido u omite algunos números.	
Errores de omisión, inserción, sustitución o adición.		✓				
Manejo del sistema numérico decimal.				✓		

<b>Realización de operaciones básicas</b> (simples/ conversión; 1,2,3,4, cifras, tipo de resolución comprensiva o mecánica) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición</li> <li>• Sustracción</li> <li>• Multiplicación</li> <li>• División</li> </ul>		✓			Realiza únicamente y con fallos problemas básicos simples de adición hasta dos cifras, intenta hacer ejercicios de sustracción, pero termina realizándolos solo al tanteo.
<b>Resolución de problemas</b> -Resolución de problemas (planteados de forma oral y escrita, con números decimales y fraccionarios, con un máximo de tres operaciones).				✓	
-Estrategias en la resolución de problemas (integración, planificación, puesta en marcha de un plan específico, revisión y control.			✓		
<b>Uso de unidades de medición</b> -Metro, kilo, litro.			✓		
-Resolución de problemas (uso de números decimales)				✓	
-Manejo de tiempo (calendario, horas, minutos y segundos).			✓		
<b>Formas geométricas y situaciones de espacio</b> -Reconoce e identifica. Figuras, formas y cuerpos geométricos en el espacio gráfico y en el ambiente.	✓				Reconoce, identifica y realiza dibujos con figuras geométricas básicas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo y rombo.
-Conoce y sabes cómo se utilizan los perímetros, ángulos, áreas en la resolución de problemas.		✓			Identifica que es el perímetro y con ayuda puede resolver un problema relacionado a este tema.
-Representa hechos, eventos y fenómenos matemáticamente, (dibuja,		✓			

Revolución Mexicana (personajes principales, ideas centrales) ¿Qué pasó primero?, ¿Qué pasó después?		✓			
<b>DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO OBSERVACIONES</b>				<b>¿Qué necesita el alumno para seguir aprendiendo de acuerdo al nivel de desempeño?</b>
	Lo hace solo y bien	Lo hace solo y con errores	Lo hace con apoyo (mencionar el apoyo)	No lo hace ni con apoyo.	
<b>Temas:</b>					
Familia					
Rasgos personales (capacidades, cualidades, dificultades)					
Derechos y obligaciones					
Alimentación					
Emociones					
Valores					
Símbolos patrios					
Resolución de conflictos (ejemplo al alumno)					
Organización de su tiempo					
Reglas escolares y en casa					
Expectativas (planes a corto, mediano y largo plazo)					
Corporeidad					
Socialización (participación en actividades colaborativas)					
Manifestaciones de expresión artística (artes visuales, danza, música, teatro)					

Aplicó  
*[Firma]*  
 Victoria Aline Manriquez Garcia

Nombre y firma

Incompleto  
*[Firma]*  
 23/01/2020

Anexo 3. Cuestionario. Diagnóstico para la construcción de un proyecto de vida.

DIAGNÓSTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA

CUESTIONARIO

Ruth Hernández Jaramillo, 2017

Nombre del alumno: Aldair Edad: 15

Grado: 3º secundaria Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**Tipo de aplicación**

- Solo  
 Padre de familia  
 Maestro

**Instrucciones:** Contesta lo siguiente

**Autoconocimiento:**

1. Mi deporte favorito es:

FUTBOL

2. Mi música favorita es:

REGGAETÓN:

3. Mis cualidades son:

CREATIVO Y ATENTO

4. Lo que no me gusta de mí mismo es:

NO ME FALTEN AL RESPETO Y QUE NO ME MOLESTEN

5. Mis mejores amigos y amigas se llaman:

JUAN PABLO EMANUEL ALFREDO  
LUIS ANGEL BRYAN GADIEL NAIYU

6. Tengo miedo a:

La oscuridad y lo de terror

Valores:

Instrucciones:

Observa las imágenes y escribe en los recuadros el valor que se practica.



Amistad



Amor



Tolerancia



Honestidad



Responsabilidad



Solidaridad



Respeto

Amistad	Amor	Solidaridad	Honestidad
Responsabilidad	Respeto	Tolerancia	

Intereses:

7. ¿Qué actividades te gusta hacer?

Casa	Escuela	Amigos
<u>Lavar mi ropa</u>	<u>ESTUDIAR</u>	<u>JUGAR</u>
<u>escuchar música</u>	<u>escribir</u>	
<u>desayunar</u>		

8. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

ESTAR CON MI FAMILIA ESCUCHAR  
MÚSICA CANTAR

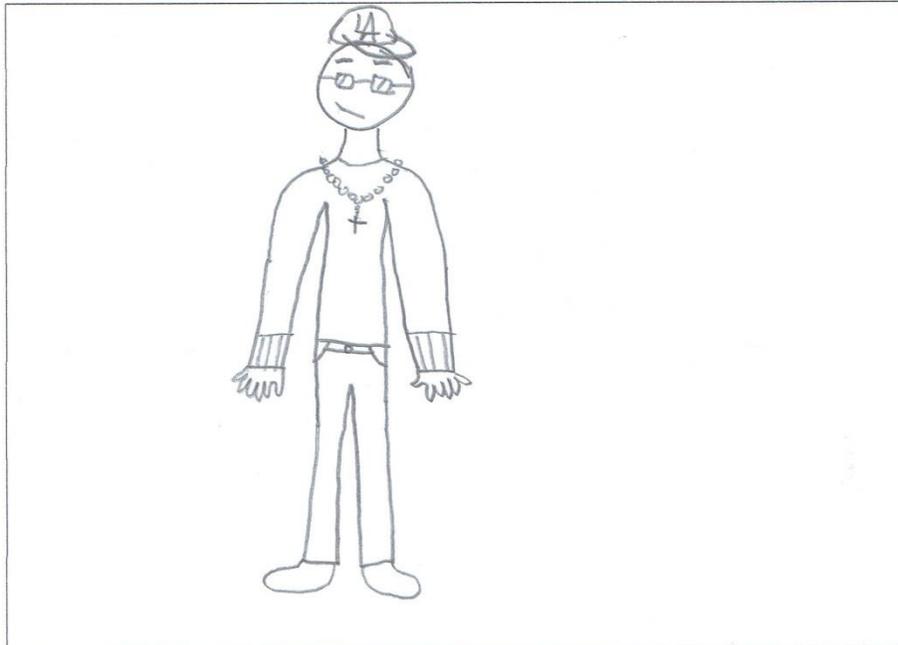
Expectativas (planes a corto, mediano y largo plazo)

9. ¿Qué te imaginas haciendo el año que viene? ESTUDIAR

10. Después de salir de la secundaria a ¿qué te quieres dedicar o qué te gustaría hacer?

de grande boy hacer de Rapero

11. Escribe y dibuja qué quieres ser cuando seas mayor.



## Anexo 4. Planeación y lista de cotejo ¿Cuáles son mis cualidades?



**Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores**  
**Planeación didáctica.**

**Escuela de práctica:** "Centro de Atención Múltiple No. 43 Metepec"  
**Docente Titular:** Aída Hernández Morales  
**Estudiante Normalista:** Viridiana Aline Manríquez García  
**Grados:** 1° y 3°  
**Proyecto:** "Aprendo a conocerme"

Asignatura:	Fecha de la sesión:
Español	Jueves 05 de marzo de 2020.
Aprendizaje esperado:	Contenido:
Valora la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de su identidad personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidades adolescentes. Sentido de pertenencia a un grupo por sexo y edad. Contextos, influencias y rasgos de identidad.</li> </ul>

Fases	Secuencia didáctica.	Tiempo estimado	Materiales y/o recursos
<b>Inicio</b>	<p>Que el alumno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busque por todo el patio de la escuela las tarjetas con cualidades.</li> <li>• Lea las cualidades escritas en la tarjeta y levante la mano con las que se sienta identificado.</li> <li>• Realice un listado en su cuaderno de las cualidades con las que se identificó con el título: ¿Cuáles son mis cualidades?</li> </ul> <p>Que el docente...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique de manera grupal qué son las cualidades y de un ejemplo personal de sus cualidades.</li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de cualidades.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme dos equipos y reparta los recursos materiales a cada uno.</li> <li>• Indique a los alumnos que deben realizar en las cartulinas.</li> </ul>			
	<p>Que el docente...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indique a los alumnos que deben realizar en las cartulinas.</li> <li>• Apoye a los alumnos a resolver dudas del tema.</li> </ul> <p>Que el alumno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue con su equipo para identificar y debatir sobre las calidades que menciona.</li> <li>• Realice en equipo un cartel donde ponga las calidades con las que se identifica.</li> <li>• Complemente el cartel a partir del dialogo que tuvo con sus compañeros, colocando otras calidades que cree que tiene.</li> </ul>	30 min		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Plumones</li> </ul>
	<p>Que el alumno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponga en equipo el cartel realizado.</li> <li>• Explique las calidades que colocó en el cartel y porque lo ha puesto.</li> <li>• Complemente el listado que realizó.</li> </ul> <p>Que el docente...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúe la actividad de los alumnos colocando sellos en los ejercicios resueltos.</li> <li>• Evalúe el desempeño del alumno a través de los indicadores en la lista de cotejo.</li> </ul>	30 min		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cuáles son sus cualidades.</li> <li>• Argumenta su respuesta a la pregunta ¿Quién soy?</li> </ul>	<b>Instrumento:</b>		Lista de cotejo.

**Evaluación: lista de cotejo**

Asignatura	Indicador	Jafet	Aldair	Brayan	Emanuel	Gadiel	Harold	Juan Pablo	Luis	Nairu	Valeria
Formación Cívica y Ética.	Reconoce cuáles son sus cualidades.										
	Argumenta su respuesta a la pregunta ¿Cuáles son mis cualidades?										



Logrado



En proceso



No logrado



No asistió

Anexo 5. Registro de asistencia de reunión informativa con padres de familia.



CENTENARIA Y BENEMÉRITA  
ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer mexiquense"

Centro de Atención Múltiple No. 43 Metepec

Registro de asistencia

Primera reunión con padres de familia

19 de febrero del 2020

Secundaria

Grado y grupo: 1° "C" y 3° "B"

Docente de grupo: Aída Hernández Morales

Docente en formación: Viridiana Aline Manriquez García

N.p	Nombre del padre, madre o tutor	Firma
1	Araceli Camacho Macedo	
2	Antonio Gonzalez Guzman	
3	Marcelo Ruiz Diaz	
4	Alvina Velazquez Gonzalez	Alvina
5	Ignacia Nieto Esquivel	
6	Araceli Mata Cabrera	
7	Maribel Sánchez	
8	Patricia Dora Juárez Alexa Valeria Ramos Dotor	
9		
10		

Anexo 6. Plan de trabajo a casa “Mi árbol de valores”.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL

Nombre del docente: Viridiana Aline Manriquez García Grado y Grupo: 1° y 3° secundaria  
 Nivel educativo: Educación Especial Valle de Toluca Municipio: Metepec  
 Nombre de la escuela: Centro de Atención Múltiple No. 43 C.C.T: 15DML0048A Turno Discontinuo  
 Zona: 06 Departamento de Educación Especial Valle de Toluca Semana del 27 al 30 de abril del 2020

PLAN DE ACTIVIDADES A CASA

Fecha	Contenido Aprendizaje Esperado	Campo formativo-Asignatura-Área-unidades curriculares	Medio virtual y recurso digital programa de TV, libro de texto u otro	Descripción concreta y breve de la actividad a realizar por los alumnos (Incluir ajustes razonables)	Producto (portafolio de evidencia)	Evaluación (mencione que valorará/niveles de logro)
30/04/2020	Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización. Principios y valores éticos	Desarrollo personal y para la convivencia. Asignatura: formación cívica y ética	Grupo de WhatsApp. Video.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuje un árbol grande que parta desde la raíz, con hojas de color o cualquier otro material dibuje algunas manzanas, algunas verdes y otras rojas.</li> <li>- Escriba en la raíz del árbol su nombre y en el tronco escriba su meta laboral o profesional que identificó con ayuda de sus papás en la actividad anterior.</li> <li>- Preguntar o investigar con un adulto ¿Qué son los valores?</li> <li>- Dialogar con sus padres acerca de qué valores tengo, basándose en ¿Qué valores o principios tengo que me ayudaran a lograr mi meta? Y ¿Qué valores tengo que adquirir y poner en práctica para continuar avanzando con la meta planteada?</li> </ul>	Árbol de los valores para mi proyecto de vida, fechado. Fotografías o video.	Identifica los valores con los que cuenta para la conformación de su proyecto de vida laboral. Jafet: Identifica los valores con los que cuenta para la conformación de su proyecto de vida académico.



Anexo 7. Plan de trabajo a casa “Mi visión y Misión”.



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense”

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

Nombre del docente: Viridiana Aline Manriquez García Grado y Grupo: 1° y 3° secundaria  
 Nivel educativo: Educación Especial Valle de Toluca Municipio: Metepec  
 Nombre de la escuela: Centro de Atención Múltiple No. 43 C.C.T.: 15DML0048A Turno Discontinuo  
 Zona: 06 Departamento de Educación Especial Valle de Toluca Semana del 04 al 07 de mayo del 2020

PLAN DE ACTIVIDADES A CASA

Fecha	Contenido Aprendizaje Esperado	Campo formativo-Asignatura-Áreas curriculares	Medio virtual y recurso digital programa de TV, libro de texto u otro	Descripción concreta y breve de la actividad a realizar por los alumnos (incluir ajustes razonables)	Producto (portafolio de evidencia)	Evaluación (mencione que valorará/niveles de logro)
07/05/2020	Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización. Principios y valores éticos	Desarrollo personal y para la convivencia. Asignatura: formación cívica y ética	Grupo de WhatsApp.	-Escuche o lea la imagen que define qué es visión y el ejemplo. -Escriba con ayuda de papá, mamá o algún adulto cuál es la visión que tiene a futuro para su proyecto de vida. Deberá considerar los valores plasmados en el "árbol de valores". -Observe la imagen que hace referencia a la misión y su ejemplo. Escriba cuál es su misión para la meta que ha planteado en su proyecto de vida laboral. NOTA: puede realizar dibujos para entender mejor su visión y misión. Ajustes razonables: Jafet con apoyo verbal y físico de su mamá. -Escuche los ejemplos de las imágenes sobre visión y misión. -Platique con mamá sobre cómo debe cumplir con los valores para lograr su meta.	"Mi visión y misión para mi proyecto de vida"  Fotografías y/o video.	Conoce que es la visión y misión y logra plantear las propias. Jafet. Identifica los valores con los que cuenta y dialoga sobre como deberá aplicarlos.

Vo.Bo.

Lic. Judith Elena Martínez Meigarejo/Directora de CAM 43 Metepec

Anexo 8. Presentación de la construcción de un proyecto de vida laboral de un alumno.

**ME GUSTA**

- ✓ Me gusta la música de Bunbury, la música bailable y la navideña.
- ✓ Me gusta escuchar la radio.
- ✓ Me gusta caminar
- ✓ Me gusta dibujar
- ✓ Me gusta armar legos
- ✓ Me gusta los videojuegos
- ✓ Me gusta ver videos de Coreano Vlogs, los constructores y temas variados.
- ✓ Me gustan las pláticas en familia
- ✓ Me gusta jugar con mi gato Bobby.

**¿CUALES SON MIS CUALIDADES Y DEBILIDADES?**

- ✓ Respeto
- ✓ Amabilidad
- ✓ Bondad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Sinceridad
- ✓ Buen carácter
- ✓ Creatividad
- ✓ Organización
- ✓ Trabajador
- ✓ Falta de lectoescritura
- ✓ Falta de hacer operaciones matemáticas

**YO SOY GADIEL**



✓ Fecha de nacimiento:  
31 de Mayo de 2005

✓ Edad:  
Tengo 14 años

**QUIERO SER**



**→ PANADERO**

### LOS VALORES QUE TENGO SON:

- ✓ Honestidad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Creatividad
- ✓ Respeto

### MI VISION Y MISION

- ✓ Me veo con una casa en el mar para observar la luna con un negocio que vende pan a la gente, que yo hago con mis empleados. Tengo una familia y un gato con su familia.
- ✓ Soy un adolescente solidario, honesto, creativo y respetuoso con ganas de aprender a hacer pan.

### MIS COMPETENCIAS

- ✓ Detallista
- ✓ Organizado
- ✓ Habilidad para seguir procesos
- ✓ Creatividad
- ✓ Iniciativa.

### ¿QUÉ DERECHOS TENGO?

- ✓ Una vida digna y de calidad (casa, comida y ropa)
- ✓ Educación
- ✓ Que me cuiden y quieran
- ✓ A la participación
- ✓ Mismas oportunidades (respeto y apoyo)
- ✓ Protección social y salud
- ✓ Pensar y expresar libremente.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

SECCIÓN: Subdirección Académica  
No DE OFICIO: DTI/362/2019-2020  
ASUNTO: Se autoriza documento recepcional  
para examen profesional.

Toluca, Estado de México, 14 de julio de 2020.

**VIRIDIANA ALINE MANRIQUEZ GARCIA  
ESTUDIANTE DEL 8º SEMESTRE DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL,  
ÁREA DE ATENCIÓN INTELECTUAL  
P R E S E N T E.**

Por este medio, le comunico que le ha sido autorizado el documento recepcional, en la modalidad de ENSAYO, titulado Proyecto de vida para orientar la toma de decisiones laborales, de alumnos con discapacidad intelectual de primer y tercer grados de educación secundaria; por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes, para sustentar su examen profesional.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
"Educar es redimir"  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

**PROFRA. ALICIA MARÍA ELENA ÁLVAREZ VILCHIS**  
SUPLENTE DE LA DIRECCIÓN

AMEA/AGZ/cagn

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

INDEPENDENCIA OTE. 804, COL. SANTA CLARA, TOLUCA ESTADO DE MEXICO, C.P. 50090  
TELS. (01 722) 2-15-22-02, 2-15-28-88- 2-15-21-39  
cybenp@edugem.gob.mx http://www.normalprofesores.edomex.gob.mx