

EL NUEVO PARADIGMA NEUROLINGÜÍSTICO. ENSAYO DE “TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS EN LA EDUCACIÓN”

INTRODUCCIÓN.

Se realizó este Ensayo con el propósito de analizar las “Teorías Contemporáneas de la Educación”, en donde se considerará un contraste de Teorías conocidas en el ámbito escolar, con el fin de analizar su aplicación en el ámbito educativo, tomando como referente principal las corrientes del Conductismo, Humanismo, Cognoscitivismo, Constructivismo y la Programación Neurolingüística, así como la Teoría Psicogenética, la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva. Todo ello con el fin de hacer una reflexión sobre la información que se abordará, misma que servirá para resaltar las diferencias y aportaciones que cada uno tiene con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se dará a conocer información relevante del tema Programación Neurolingüística, el cual representa un término que aplica e influye directamente en el proceso de aprendizaje del ser humano, ya que permite identificar cuatro elementos implícitos: La Teoría de la Comunicación, la Neurología, la Lingüística y la Teoría de la Información, que al conjuntarse enaltecen los pensamientos, valores, conductas e interacciones de la persona, que sin duda, dan lugar al logro de resultados óptimos a la hora de aprender, moldeando desde la conducta hasta la realización de estructuras más complejas como el procesamiento representado, ordenado y sistematizado del conocimiento, utilizando el lenguaje como medio de expresión.

Esta información se representará a través de un mapa conceptual en donde se expondrán los postulados, la metodología, objetivos y características, explicando la dinámica fundamental entre la mente (neuro), el lenguaje (lingüística) y la interacción que ambas establecen en nuestro cerebro y comportamiento (programación), que en pocas palabras determina nuestras concepciones del mundo que nos rodea y que es significativo de acuerdo a las experiencias que cada individuo vive y que por supuesto no es nada comparada con la de los demás.

Se resaltaré el objetivo principal sobre la ayuda que las personas requieren para identificar a saber lo que hacen y hacer lo que saben, relacionándolas con sus necesidades más próximas, tomando en cuenta el modelaje y sus etapas como parte del proceso de la recreación de comportamientos específicos para el proceso de construcción de representaciones.

DESARROLLO

ENSAYO: "TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN".

La práctica educativa a lo largo de estos años se ha visto modificada, de hecho todo lo que rodea a lo pedagógico es un tanto complejo, ya que en primer punto se tiene que definir el proceso que ha de ser planeado y diseñado para que el aprendizaje logre su consolidación.

Por ello, todas las teorías pedagógicas se han enfrentado y han tenido que dar respuesta a lo manifestado anteriormente, "en este sentido, se puede afirmar que no existen las pedagogías neutras, ya que el quehacer educativo necesariamente presupone una concepción del hombre y de la sociedad" (De Zubiría, 1997), es por esto que la educación inició una transformación cuando surgió la necesidad de formalizarla para poder tener modelos que permitieran desarrollarse con base en la concepción de la personalidad que se asume en los roles escolares, ya que estos dan estructura a las relaciones entre lo que se quiere enseñar y cómo se pretende llevar a cabo, destacando el papel de los actores principales de la educación: El Docente y el Alumno.

Dado este enfoque, es importante referir que este proceso de transformación se inicia a distinguir en primer punto a la escuela tradicional y en segundo a la escuela nueva, ambas con características totalmente diferentes, tomando como punto de referencia la enseñanza y las metodologías que se utilizaban para lograr el aprendizaje. Por ejemplo la escuela tradicional se enfocaba más en desarrollar una pedagogía eclesiástica, teniendo como eje la disciplina, de manera dura e indiscutible, cuyo objetivo primordial era afianzar aspectos religiosos con el fin de fortalecer a la iglesia, otorgando a los estudiantes un papel pasivo y limitado en el proceso de enseñanza, remitiéndolo solo a una memorización de la información.

Por otro lado, la escuela nueva ya representó una alternativa de la escuela tradicional, porque aun siendo un modelo más centrado en el alumno y su individualidad, el maestro no deja de ser un elemento sumamente relevante en el proceso educativo, en donde él es facilitador de conocimiento, pero ahora fomentando que el sujeto actúe para garantizar su aprendizaje, aterrizándolo en su contexto, ya que de acuerdo a Durkheim (1912), "toda educación consiste en un esfuerzo continuado para imponer a un niño modos de ver, de pensar y de actuar, a los que no alcanzaría espontáneamente, y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que, en particular, está destinado" entendiendo que el aprendizaje es dependiente de la experiencia y no de la recepción.

Paul Lengrand (1980) afirma que: "No hay pedagogía sin alternativa filosófica". La acción pedagógica consiste, fundamentalmente, en transmitir a las generaciones que vienen los comportamientos, aptitudes y conocimientos que constituyen la civilización vivida y querida por la generación adulta. Derivado de ello se han planteado varias teorías que encajan en ciertos momentos históricos de la psicología como: el conductismo, humanismo, cognoscitismo, la teoría psicogenética, el constructivismo, la programación neurolingüística, etc. Las cuáles han dado paso a asumir tendencias o posturas que puede adoptar el maestro para comunicar sus conocimientos y que al final de cuentas no le quitan ni le ponen valor final a lo que se quiere transmitir, simplemente le brindan herramientas que pueden ser utilizadas para la comunicación de las ideas.

Desde este punto surge un paradigma denominado "Conductismo, en el que se distingue la poca aplicabilidad de las diversificaciones y las ampliaciones en el proceso de enseñanza en comparación con otros paradigmas (en particular el cognitivo), desigualando las características básicas del conductismo, resultando en un moldeamiento de lo que se debe hacer y cómo, a partir de un reforzamiento constante" (Hernández 1991). Lo cual nos lleva a pensar que la metodología conductista tiene fuertes connotaciones, ya que pretende obtener una copia exacta de la realidad, sin dar opción a la participación cognoscitiva del alumno, esto es, que mientras más alejado se encuentre el sujeto del objeto que pretende conocer, es mejor. Situación que actualmente se sabe equívoca.

Sin embargo, se navegó durante muchos años sin conocimiento de este condicionamiento clásico, por lo que hasta cierto punto se normalizó la adaptación de la conducta ante la manera de aprender, siendo autoritario y poco flexible el hecho de generar nuevos procesos para operar, codificar y reproducir nuevos aprendizajes.

Por ello, surge la necesidad de poder tomar en cuenta otro paradigma que da pauta a conocer aspectos más del sujeto en cuanto a las concepciones interiores, este es conocido como la Teoría Humanista, la cual retoma desde las necesidades fisiológicas hasta las de afecto; que de acuerdo a Villegas (1986), menciona que "para explicar y comprender al ser humano, debemos estudiar a éste en su totalidad y no fragmentarlo en una serie de procesos psicológicos". Esto está íntimamente relacionado a reconocer a los educandos como seres creativos, libres, consientes, con un dominio propio del concepto afectivo tanto en lo personal, como en lo social, llevándolo a una introspección de lo aprendido a lo largo de su vida, fomentando con esto, la correcta toma de decisiones que le permitan crecimiento personal, así como la práctica de valores y hábitos saludables para la búsqueda continua del bienestar físico y emocional.

Siguiendo con esta transición, surge la Teoría Cognositivista el cuál se basa en la percepción de los objetos y las representaciones mentales que generamos, así mismo para que el aprendizaje tenga relación y quede registrado en nuestros saberes a partir de la construcción de un nuevo conocimiento, que no lo dirige el Docente por ejemplo, ya que dichas representaciones son internas y la forma en que se estructuran varía de alumno a alumno. El fin último de esta Teoría está basado en que el alumno pueda resolver problemas que se le presentan a través de una racionalización. Ferreiro (1996) menciona que “la importancia de conocer el procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) de sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce”, refiriendo así que el sujeto no depende de una memorización, esta última le ayudará a actuar, pero el desarrollo cognitivo le dará una representación de cómo se debe hacer, esperando que estos aprendizajes se fijen a mayor plazo y brinden experiencias concretas a los alumnos, en las cuales puedan actuar y construir así un aprendizaje significativo, en su contexto de desarrollo.

Con lo anterior es necesario considerar lo siguiente:

*El desarrollo cognoscitivo se articula en la interacción social y en forma preponderante por el perfeccionamiento del lenguaje, tendiendo a flexibilizar habilidades para la solución de problemas.

*La cultura proporciona a los integrantes de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social, construyendo y transmitiendo esquemas susceptibles de aplicar en la realidad.

*Las interacciones sociales, transforman incluso las funciones psicológicas del sujeto cognoscente, lo que permite a los alumnos a pasar al nivel de desarrollo próximo.

Por otra parte y encaminando hacia el desarrollo cognitivo y social se analiza la Teoría Psicogenética, iniciando con la referencia de que: "La epistemología del estudio en el paso de los estados de menor conocimiento, a los estados de conocimiento más avanzados, construye y fundamenta un desarrollo del conocimiento de la naturaleza, a partir del origen del desarrollo humano" (Piaget, 1979). Esto hace referencia a que el conocimiento atraviesa estadios, transformándose en construcciones progresivas, de acuerdo con la evolución y formación de las “nuevas” estructuras, el conocimiento que el alumno toma de sí mismo, se construye exactamente como el de los objetos sobre los cuales ejerce su actividad.

Cada período es un nivel de desarrollo y corresponde a un intervalo de edades y de acuerdo con éste se organizan y dosifican las actividades de aprendizaje. La modificación de las capacidades y su incremento o la oposición de nuevas, ocurrirá según el período en que se ubiquen y como se motive esta adquisición de los aprendizajes desde los programas de educación o situaciones de aprendizaje, por ejemplo.

Esta teoría está relacionada directamente en el aprendizaje que el alumno puede vincular principalmente con el medio en el que se desarrolla, es decir el estímulo que el ambiente le ofrezca para representar su manera de pensar y de crear sus propios esquemas mentales, siempre y cuando la maduración en el desarrollo del niño sea el óptimo, desde el punto de vista fisiológico, cognitivo y emocional.

En este sentido, es importante mencionar que como lo vimos en el párrafo anterior, el ser humano está en constante cuestionamiento para dar respuesta a sus inquietudes, es decir se ha puesto a prueba la generación de nuevas respuestas a problemas que suceden a diario, mismos que permitieron ponderar a la Teoría del Constructivismo como un referente importante en la educación actual.

Debido a que el desarrollo de este concepto permite ofrecer una variedad experiencias nuevas al estudiante, siendo este mismo el actor principal y constructor de su propio conocimiento, sin embargo el precepto del Constructivismo se relaciona con otros paradigmas como: el aprendizaje significativo, el aprendizaje basado en problemas y la Teoría Sociocultural, las cuales apoyan el desarrollo de la práctica del aprendizaje a través de una experiencia educativa que promueve principalmente la participación activa del alumno, ya que de acuerdo a Moreira (2000) refiere que: “la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo, con esto se identifica que es importante promover la reflexión y el análisis de lo que vive a diario el sujeto”, en donde esté mismo le dé un significado real a lo que hace y el por qué lo hace, haciéndolo por convicción para solucionar sus problemas y no solo por reproducción o mecanización.

Este proceso de aprendizaje, no es estático, la dinámica que se da en el proceso de enseñanza, da paso a echar mano de nuevos enfoques que promueven el desarrollo humano, con esto nos referimos a la Programación Neurolingüística, que de acuerdo a González (1996), menciona que se “centra en la estructura de la experiencia, más que en el contenido de ella. Se presenta como el estudio del -cómo- de las experiencias de cada quien, el estudio del mundo subjetivo de las personas y de las formas de cómo se estructura

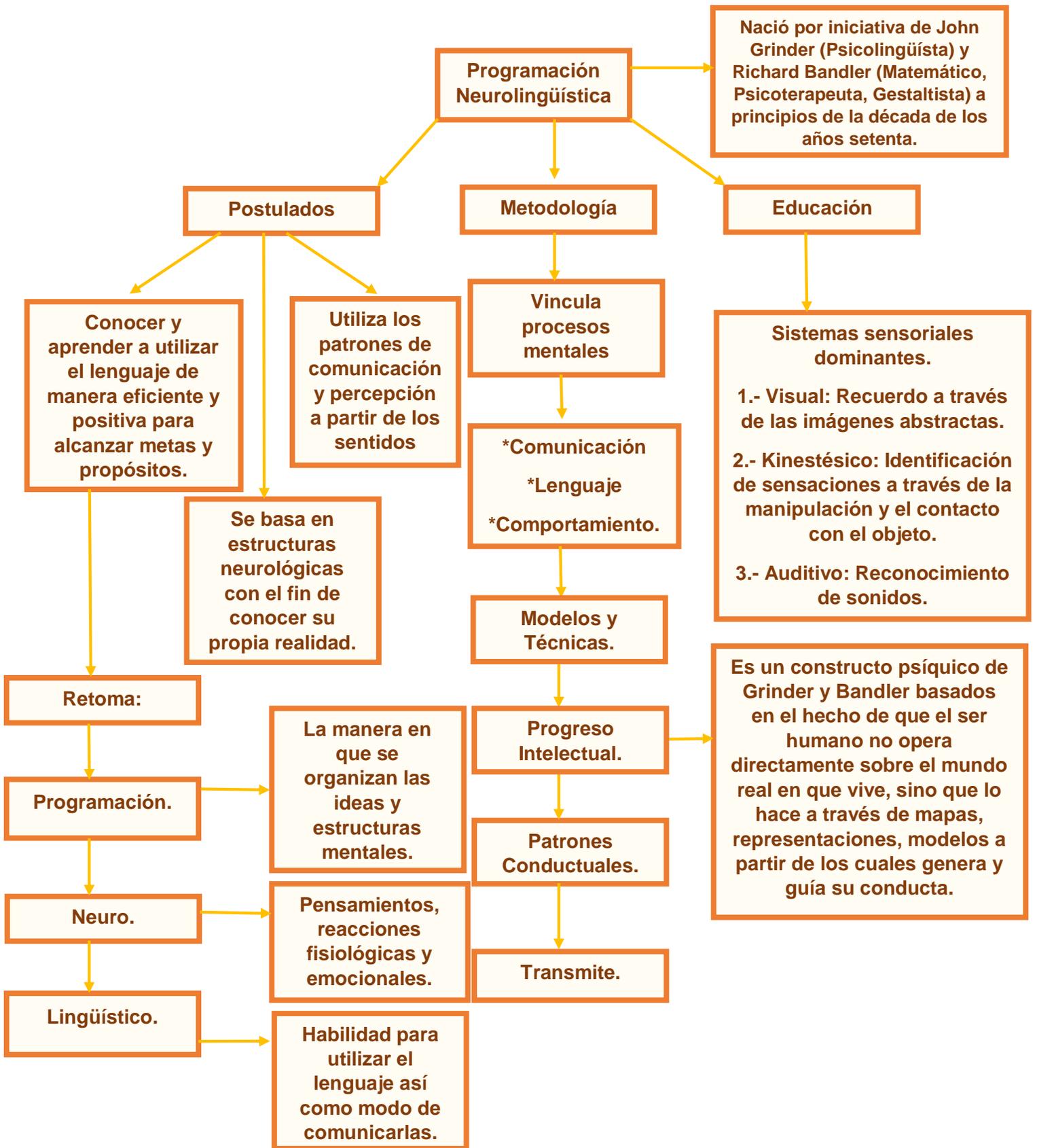
la experiencia subjetiva y se comunica a otros, mediante el lenguaje”, por tanto este postulado asegura ocuparse de la influencia que tiene el lenguaje sobre la programación mental y demás funciones atribuidas a nuestro sistema nervioso e incluso sensorial, como también, la manera en qué lo representamos a través de cómo actuamos ante las diversas situaciones que se nos presentan.

Este modelo nos permite convertirnos en un ser que aprovecha al máximo las capacidades con las que cuenta, interpretando la información que nos rodea en nuestro contexto, es decir, dándole un significado positivo a determinados sucesos que nos han venido marcando poderosamente a lo largo de nuestra existencia, comprendidos en sensaciones, aptitudes, actitudes, habilidades verbales y no verbales, que en su conjunto determinan la modificación de la conducta y cambio personal progresivo.

Por estos últimos paradigmas expuestos, es necesario replantear que su aplicación en el ámbito educativo resulta efectivo, ya que nos permite diversificar una amplia gama de oportunidades para ofrecer a los alumnos, tomando en consideración su ritmo y estilo de aprendizaje, esto es muy importante ya que da pauta a saber cuáles son sus necesidades más próximas y por tanto al Docente brindará un panorama de lo que habrá que trabajar. Es necesario saber que el trabajo del Docente con el alumno no se puede solo cerrar a una sola Teoría, porque entonces no estaría logrando un desarrollo integral en el niño, es decir, no solo nos podemos quedar en el paradigma del conductismo, porque estaría descuidando la parte humana del sujeto y por tanto caeríamos en una práctica tradicionalista, que al final del día no representa nada de lo que actualmente estamos viviendo.

La transición del tiempo ha traído consigo una serie de cambios que van desde lo tecnológico hasta lo social, esto nos obliga a estar a la vanguardia, a proponer y enfrentar nuevos retos, desarrollando el pensamiento reflexivo del individuo, con el fin de hacerlo participe de su sociedad, una sociedad que le ofrece medios para comunicar y actuar activamente, por ende la educación no puede quedar fuera de esta concepción, tiene que ir a la par de lo que la cotidianidad ofrece, para abrir nuevos caminos al aprendizaje significativo para los alumnos.

A continuación en el siguiente mapa conceptual se identifica los principales antecedentes, postulados y metodología de la Programación Neurolingüística e identifica las aportaciones de esta misma al campo educativo, así como sus aplicaciones.



CONCLUSIONES.

La importancia de conocer los antecedentes educativos, brinda la oportunidad de reflexionar sobre cómo ha evolucionado el concepto de educación, mirándolo desde la perspectiva tradicional hasta la actual. Se puede contrastar e identificar las prácticas que se abordaron en este trabajo para conocer sobre la importancia que tienen estas corrientes, ya que es indispensable que promovamos la reflexión del alumno a la hora de aprender, puesto que este mismo aprendizaje debe ser reflexivo y analítico con el fin de promover en el alumno el interés de descubrir nuevos conocimientos día a día y que no solo esté interesado en aprender, sino que también actúe en su medio para resolver sus problemas o necesidades, por ello se pueden vislumbrar algunas Teorías específicas para implementar en el quehacer profesional educativo.

Esto también ayuda a analizar las prácticas educativas que se plantean en el aula, identificando claramente que hay diversas teorías que se pueden implementar para motivar el desempeño del alumno, si bien el Docente ahora solo es una guía del aprendizaje, su papel no deja de ser importante, ya que ahora habrá que estar sumamente preparados para desafiar al alumno, enfrentándolo a nuevos retos, llevándolo a auto-cuestionamiento, a la introspección, a explotar su potencial cognitivo a través del razonamiento, la reflexión y el análisis.

Considero importante las diferencias entre las Teorías abordadas durante este trabajo, porque ahora todos somos parte de una sociedad que nos demanda participar activamente, asumiendo responsabilidades que promuevan 3 puntos importantes, primero: una comprensión y asimilación de lo que aprendemos, construyendo nuestro propio aprendizaje de acuerdo a los elementos que nos rodean, segundo: un ambiente de respeto y ayuda mutua en la relación alumno, maestro, entorno; y tercero: encontrar nuevas metodologías de enseñanza para apoyar el desarrollo de los niños, enfrentándolos a los retos de la vida, entendiendo que el Docente al igual que el alumno tienen un papel muy importante dentro de la educación.

Resalto que los cambios de una Teoría a otra de manera general fueron oportunos, ya que el aprendizaje trata de que todos los partícipes, hablando de la relación maestro, alumno e incluso familia, asuman su responsabilidad en este proceso, sin encasillarse con una sola Teoría, ya que todos se pueden incluir, siempre y cuando se determine claramente que se quiere lograr con el niño y sobre todo cómo se va a dar este logro, ya que esto determinará fundamentalmente la adquisición del aprendizaje significativo.

REFERENCIAS.

- Antecedentes del Cognoscitvismo: Piaget, Vygotsky, Bruner. Recuperado de http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf
- Aprendizaje Basado en Problemas. Universidad Politécnica de Madrid. Servicio de Innovación Educativa (UPM) 2008. España.
- Chaves Salas, Ana Lupita. Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 59-65 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. PP. 59-65.
- Concepción de la inteligencia y del desarrollo intelectual. Tomado: http://etac.clientes.tralcom.com/tcetac/cursos/TeorContemEduc/U5/lecturas/T3_SEM5_DE_SARROLLO.pdf
- Dávila Espinoza, Sergio. El Aprendizaje Significativo. Tomado de: <http://contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm> el día 27 de Junio de 2016.
- Desarrollo psicológico y desarrollo de la inteligencia. Tomado de: http://www.opuslibros.org/Index_libros/Recensiones_1/piaget_obr.htm el 27 de junio de 2016.
- El Enfoque Constructivista de Piaget. Cap. 5 Tomado de: http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf consultado el 20 de junio de 2016.
- Fundamentos Epistemológicos: El Constructivismo Psicogenético. Tomado de: http://204.153.24.32/materias/MCEC/tda_21/tda_28/Material/Epistemologia%20psicogenetica.htm el 27 de junio de 2016.
- HERNÁNDEZ Rojas Gerardo. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Caracterización del Paradigma Sociocultural. Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997.
- Mazarío L. y Mazarío C. *El Constructivismo: Paradigma De La Escuela Contemporánea*. Universidad de Matanzas. Cuba. Tomado de: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH2243.dir/doc.pdf> el 25 de junio de 2016.
- Morales Bueno Patricia & Landa Fitzgerald Victoria (2004) Aprendizaje Basado en Problemas problem – based learning Revista Theoria, Vol. 13: 145-157, 2004.

- Pérez, G. (2006). Pedagogía de la Educación Tradicional. En Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Modulo teorías y Modelos Pedagógicos. (pp.111-120). Recuperado de <http://es.slideshare.net/adrysilvav/modulo-teorias-y-modelos-pedagogicos-funlam>
- Programación Neuro- Lingüística Prof. Morella Velazco. Recuperado de: http://virtualbook.net/adistancia/TeorContemEduc/U7/lecturas/Text_1_S7_INTRO.pdf el día 02 de julio de 2016.
- Rodríguez Palmero, Ma. Luz (2004).La teoría del aprendizaje significativo. Centro de educación a distancia. Santa Cruz de Tenerife.
- Ruiz, Graciela. Modelos Pedagógicos Básicos. Recuperado de: <http://www.marthajordan.com/posgrado/maestria/uigv/scu/modelospedag.htm> el día 3 de agosto de 2016.
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27.
- Tobías Imbernón, Cristina; García-Valdecasas Campelo, José. Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, vol. XXIX, núm. 104, 2009, pp. 437-453 Asociación Española de Neuropsiquiatría Madrid, España.