

2021. “AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO”

PROYECTO:
**“APRENDER ES
DIVERTIDO”**
CIRCUITO LÚDICO



U.S.A.E.R. No. 59 CCT. 15FUA0549W

MARY FLOR CASTAÑEDA CASTILLO

PSICOLOGA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO

PRESENTACIÓN

El presente proyecto surge de la necesidad de fomentar y fortalecer los vínculos de comunicación con la comunidad escolar en especial con aquellos alumnos con los cuales la comunicación hasta este momento ha sido de manera intermitente debido a diversas situaciones tanto a la falta de redes o conectividad, la poca motivación de algunos padres de familia para brindar el apoyo a sus hijos e incluso padres que desconocen el uso de alguna plataforma digital, así como el no contar con dispositivos móviles que permita a los alumnos mantener la comunicación constante con las docentes y así poder seguir adquiriendo y desarrollando en los alumnos habilidades básicas para el logro de aprendizajes, el control y manejo de las emociones en alumnos de educación preescolar enfocado especialmente a aquellos alumnos que enfrentan alguna BAP y que están incluidos en escuelas regulares, tomando en cuenta los aprendizajes esperados para este nivel, por tal motivo se hace uso de materiales que estén al alcance de los alumnos, adaptando las actividades, horarios de atención tanto a padres como a alumnos.

Por lo cual es necesario continuar motivando a los alumnos a que se integren a las sesiones en línea, por lo tanto este circuito está pensado en atender a la comunidad estudiantil bajo los principios de equidad es decir realizando la diversificación de actividades en atención y acorde a los estilos de aprendizaje de los alumnos, realizar actividades lúdico cognitivas en donde por medio del juego se permita a los alumnos aprender y de la misma manera crear un medio o vínculo de comunicación para que los alumnos y padres de familia se sientan acompañados en el proceso de enseñanza en todo momento, creando así las condiciones necesarias para garantizar un acceso efectivo a una educación de calidad y reconocer las distintas situaciones por las que están pasando nuestros alumnos y padres de familia siendo empáticos ante tales circunstancias.

JUSTIFICACIÓN

Es de suma importancia y de especial interés la implementación del trabajo colaborativo entre la comunidad escolar como son alumnos, padres de familia y docentes lo cual contribuye al fortalecimiento de los vínculos de comunicación y logro de aprendizajes de los alumnos que enfrentan alguna BAP y/o DISCAPACIDAD.

La organización entre el colectivo docente es de acuerdo a las necesidades y situación actual de los alumnos brindarles las herramientas necesarias para el logro de aprendizajes, por medio de sesiones en línea, llamadas telefónicas, grupos de whatsapp, aulas virtuales, invitar a padres de familia y motivarlos a que participen en diferentes actividades centradas en el aprendizaje de los alumnos,

Para lo cual dentro la estrategia que aquí se pone en marcha primero la trabajaron las maestras de aprendizaje y el equipo interdisciplinario, en los J.N en los que la USAER brinda el servicio, en esta ocasión la estrategia aquí propuesta es que el equipo de la USAER 59 trabajara un circuito (estaciones) de manera virtual en donde participen todos los alumnos los cuales requieren de estrategias específicas para el logro de aprendizajes.

OBJETIVOS

GENERAL

Fortalecer los vínculos de comunicación entre la comunidad escolar en especial con aquellos alumnos que por diversas situaciones la comunicación ha sido nula o intermitente, lo que conlleva al logro de aprendizajes acordes a la primera y segunda evaluación en donde tenemos áreas de oportunidad.

ESPECÍFICOS

- Realizar un circuito lúdico para favorecer el control de emociones, jugar aprendemos números, movimientos, coordinación y expresión oral.
- Realizar aulas virtuales y compartir con maestras de grupo, padres de familia y alumnos.
- Realizar sesiones en línea en los casos que sea necesario la conexión o que se cuente con los medios para poder llevarlos a cabo.

ORGANIZACIÓN

N. P	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Psicomotricidad. Pedagogía musical.	Elvia García Magallanes	Aro o cuerda, cinta adhesiva o telas.
2	Autonomía: vamos a jugar vaciando semillas de una jarra a otra, recortar líneas con las tijeras y desabrochar tu camisa o blusa.	Sonia Betancourt García	Semillas, recipientes tijeras, papel reciclado
3	Autocontrol: tronar globos con manos, pies y sentados. Abrazando almohadas.	Mary Flor Castañeda Castillo	Tres globos, silla, almohada pequeña o un oso de peluche
4	Inhalando y soplando: Juego de los cuadritos de papel y una culebrita de burbujas.	Gisela Albarrán Peralta	5 cuadros de hojas de papel de 5x5 cm, un popote, 1 vaso de agua, jabón líquido de trastes, una botella de plástico recortada por la mitad, un calcetín.
5	Pensamiento matemático: juego de memorama (números del 1 al 10)	María Guadalupe García Olivo	Memorama
6	Razonamiento matemático: Venta de muñecos.	Hanna Casandra Medrano	Monedas de un peso (pueden ser reales, de papel o cartón)
7	Gimnasia cerebral	Ilse Jacqueline	Humanos

8	Actividad para aprender y reforzar los números del 1 al 10.	Adriana Cambrón Vargas	Dibujo de una flor en hoja blanca, 10 cuadritos de una hoja de su color preferido y pegamento.
9	Atención: igualando las imágenes	Elsie Janeth Pedraza	Tablero marcado en una hoja, círculos de colores, taparrosas

Distribución por días para aplicar la actividad

J.N: ANDRE LAPIERRE ADOLFO LOPEZ MATEOS		DIA: LUNES (19 DE ABRIL)	HORA: 10:00	
N. P	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
1	Actividad para aprender y reforzar los números del 1 al 10.	ADRIANA	15 MIN	Dibujo de una flor en hoja blanca, 10 cuadritos de una hoja de su color preferido y pegamento.
2	Autocontrol: tronar globos con manos, pies y sentados. Abrazando almohadas.	MARY FLOR	15 MIN	Tres globos, silla, almohada pequeña o un oso de peluche
3	Psicomotricidad. Pedagogía musical.	ELVIA	15 MIN	Aro o cuerda, cinta adhesiva o telas.

4	Juego de memorama	MARIA GUADALUPE	15 MIN	Memorama
---	-------------------	-----------------	--------	----------

J.N: MARIA ELENA MONTES DE OCA		DIA: MARTES 20 DE ABRIL	HORA: 10:00	
N. P	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
1	Razonamiento matemático: Venta de muñecos.	HANNA CASANDRA	15 MIN	Monedas de un peso (pueden ser reales, de papel o cartón)
2	Autonomía: vamos a jugar vaciando semillas de una jarra a otra, recortar líneas con las tijeras y desabrochar tu camisa o blusa.	SONIA	15 MIN	Semillas, recipientes tijeras, papel reciclado
3	Gimnasia cerebral	ILSE	15 MIN	humanos
4	Inhalando y soplando: Juego de los cuadritos de papel y una culebrita de burbujas.	GISELA	15 MIN	5 cuadros de hojas de papel de 5x5 cm, un popote, 1 vaso de agua, jabón líquido de trastes, una botella de plástico recortada por la mitad, un calcetín.

J.N: LAURA MENDEZ DE CUENCA		DIA: MIÉRCOLES 21 DE ABRIL	HORA: 10:00	
N. P	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
1	Gimnasia cerebral	Ilse Jacqueline	15 MIN	Humanos
2	Juego de memorama	MARIA GUADALUPE	15 MIN	Memorama
3	Inhalando y soplando: Juego de los cuadritos de papel y una culebrita de burbujas.	GISELA	15 MIN	5 cuadros de hojas de papel de 5x5 cm, un popote, 1 vaso de agua, jabón líquido de trastes, una botella de plástico recortada por la mitad, un calcetín.
4	Actividad para aprender y reforzar los números del 1 al 10.	ADRIANA	15 MIN	Dibujo de una flor en hoja blanca, 10 cuadritos de una hoja de su color preferido y pegamento.

J.N: GUADALUPE RHON DE HANK		DIA: JUEVES 22 DE ABRIL	HORA: 10:00	
N. P	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS

1	Psicomotricidad. Pedagogía musical.	ELVIA	15 MIN	Aro o cuerda, cinta adhesiva o telas.
2	gimnasia cerebral	ILSE	15 MIN	humanos
3	Psicomotricidad. Pedagogía musical.	HANNA	15 MIN	Monedas de un peso (pueden ser reales, de papel o cartón)
4	Autocontrol: tronar globos con manos, pies y sentados. Abrazando almohadas.	MARY FLOR	15 MIN	Tres globos, silla, almohada pequeña o un oso de peluche

