

Escuela Secundaria Of. No. 349 “Antonio
de Mendoza”

**Título: Estrategia:
“USO DE BORRADORES PARA
CREAR DIFERENTES TIPOS DE
TEXTO”**

Profesora: Erendira Avilez Agustin

Nivel educativo: Secundaria

Zaragoza de Gpe, Calimaya, México 12 de agosto de
2020

INTRODUCCIÓN

La formación de los profesores, en virtud fundamental que estos desempeñan en la educación, debe corresponder a las finalidades y contenidos que la legislación educativa le asigna a la educación básica. Los principios que fundamentan el sistema educativo nacional parten de la idea de que existe un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que todos los mexicanos deben adquirir y desarrollar, independientemente de la entidad, región, condición social, religión, género o cultura étnica a la que pertenezcan.

Se espera, entonces, que los profesores diseñen, compartan y evalúen estrategias puestas en marcha para la mejora del aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos. Por tanto se requiere de un acercamiento constante a la dinámica de trabajo en la escuela secundaria que permita identificar los problemas que los estudiantes enfrentan en cuanto a la realización de tareas, adquisición de habilidades, competencias y el trabajo que se realiza diariamente dentro y fuera del aula de clase

Por lo tanto, la labor docente implica una gran tarea y responsabilidad para que los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes esperados y adquirir las habilidades básicas, por ello, y dado que la asignatura de español genera un gran reto como docente, se analizan los trabajos de los estudiantes y se observa que: al entregar los escritos para su revisión, existe indiferencia hacia la escritura, carencias en gramática, ilegibilidad en el texto, la manifestación de ideas son poco claras, algunos de los escritos son cortos, lo que provoca que se limiten a plasmar sus ideas y opiniones que son superficiales y con falta de coherencia, por último el mensaje que se desea transmitir carece de interpretación y análisis.

Se necesita entonces, un cambio de concepción en las ideas que tienen los estudiantes al escribir textos, más aún si es escasa la utilidad que se le da a tales producciones, por ello es importante que en la clase de español se promuevan actividades tomando en cuenta dos aspectos que van de la mano, el primero que hace referencia a las características del grupo y el segundo al diseño y adaptación de actividades que lleven al logro de los aprendizajes, todo ello con la finalidad de responder a las dificultades más notorias en dicha asignatura como la lectura y escritura, y de esta manera dar pauta a su mejora. Por ello, y a partir de los contenidos de tercer grado, los cuales implican escribir diversos tipos de textos y llegar a una práctica social, se establece el uso de “**Borradores**” para aprender a manifestar ideas propias y aprender a través del ensayo-error, así, el alumno, al tener una idea clara de lo que pretende el proyecto, puede identificar las características del texto y autoevaluar sus escritos. Generar actividades de

enseñanza, socializar los contenidos y realizar borradores para llegar al aprendizaje y producto final, ha dado resultados satisfactorios en el trabajo con los estudiantes de tercer grado.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA

El proceso de producción de textos exige que los estudiantes planeen su escritura, preparen la información y la expongan conforme el discurso que cada disciplina requiere; que expresen las ideas con claridad, de acuerdo con un esquema elegido; que organicen de manera coherente el texto, delimitando temas y subtemas, definiciones, comentarios y explicaciones; que empleen un vocabulario especializado y definiciones técnicas; que citen adecuadamente las fuentes de consulta, y puedan relacionar sus opiniones con las de distintos autores. Dado que el discurso académico requiere una expresión rigurosa y está sometido a múltiples convenciones, en este ámbito es donde se propone un mayor trabajo con contenidos referentes a la estructura sintáctica y semántica de los textos, ortografía y puntuación y su organización gráfica.

Por lo tanto, y de acuerdo con Daniel Cassany, escribir borradores es una habilidad que se pone en práctica en el acto de la escritura, va acompañada de actividades previas a obtener un primer borrador, corregirlo y tener la versión final del producto. Lo que engloba la estrategia se refiere entonces a: Analizar la comunicación, buscar ideas, hacer esquemas, organizar las ideas, hacer borradores, valorar el texto y rehacer el texto.

Analizar la comunicación hace referencia a que tipo de texto se va a realizar, descriptivo, expositivo, argumentativo o narrativo; a quien se va a dirigir el escrito, si a un público en general, a jóvenes, adultos, etc.; que es lo que se desea transmitir, ideas, opiniones y/o argumentos; cuál es el tema a abordar, esto es, identificar un tema de interés; cómo se debe estructurar ese texto y de qué manera sobresaldrían sus características. Es por ello que es importante revisar los contenidos previos a la realización del producto e identificar qué actividades se efectuarán para llegar al aprendizaje.

Buscar ideas, después de identificar las características del texto a elaborar, se propone buscar ideas a partir del manejo de la información, esto es, al definir el tema de interés que se ajuste al tipo de texto que se solicita, es importante que se tengan los fundamentos para crear y sustentar ideas en el escrito, por ello, buscar en varias fuentes de información y subrayar, tanto ideas principales como secundarias, es esencial para alcanzar el objetivo.

Hacer esquemas, Posterior a la selección de ideas principales y secundarias, es necesario utilizar organizadores gráficos, esquemas, cuadros comparativos y/o de doble entrada con la finalidad de contrastar la información de ambas fuentes de consulta y estas sean de utilidad para escribir el texto.

Organizar las ideas, en este apartado es importante que, al identificar los puntos relevantes del tema, se organicen las ideas que se plasmarán en el texto en fichas de trabajo, estas le ayudarán al estudiante a rescatar lo medular del tema y serán parte fundamental para planificarlo, es decir, identificar qué puntos formarán parte de la introducción, de su desarrollo y la conclusión.

Hacer borradores. Aquí recae lo importante del proceso, puesto que los estudiantes cuentan con las herramientas para producir el texto que será el producto final y del cual existirá una socialización para dar a conocer a propios compañeros de sus ideas, pensamientos y emociones. El alumno realizará una primera versión de su trabajo, tomando en cuenta las ideas obtenidas de las diferentes fuentes de información y que tienen organizadas en su cuaderno, asimismo se basarán en las actividades dirigidas a los contenidos del tema del proyecto y tendrán la posibilidad de redactar conforme a lo que saben. De ahí la importancia de que como docente podamos fungir como guías para los estudiantes, dándoles a conocer los contenidos, aclarar cualquier duda, socializar los temas mediante un diálogo alumno-profesor e identificando cada característica que se usará para realizar el producto final y así, tener las bases para su creación.

En los borradores, es meramente importante que se le de la confianza al estudiante de poder escribir basándose en ejemplos leídos y analizados, así, se darán una idea de la estructura que tienes esos escritos y se esforzarán por cumplir con sus características, de la misma manera, es necesario hacerles mención de la trascendencia que puede tener su escrito y el impacto que puede generar en los lectores, además de expresar lo que siente y opinan con respecto a determinado tema.

Valorar el texto. Posterior a su realización se considera necesario que los estudiantes valoren su texto, es decir, si está listo para ser entregado y ser valorado por segundas personas, en este caso por la docente. Se recomienda que se lean detalladamente los textos para poder realizar sugerencias en torno a la organización de la información, y así, el texto cumpla con la función comunicativa; también se considera esencial verificar que el texto cumpla con los siguientes elementos como, coherencia, adecuación y cohesión, esto es, porque en muchas de las ocasiones las ideas que se presentan carecen de estructura y comprensión para el lector, ocasionando que la idea que se intenta transmitir se corte o se incluya en otro

párrafo distorsionando el mensaje. Por otra parte, es importante observar si el texto cuenta con conectores para hilar ideas; si se redacta en primera, segunda o tercera persona y por último revisar la ortografía y puntuación.

Rehacer el texto. El poder leer el escrito de los estudiantes y colocarles observaciones o sugerencias provocan en ellos una actitud satisfactoria para continuar con el texto, puesto que se sienten importantes con el hecho de que se tomó un espacio para poder leer el mensaje que desean transmitir con respecto al tema de su interés. Al darse cuenta de sus observaciones, los alumnos podrán reivindicar el camino de su escrito y rehacerlo. Esto implica que organicen nuevamente sus ideas, basándose en sus fuentes de información y completar las ideas que pudieron hacer falta. En este proceso de volver a realizarlo se toma en cuenta la relectura del escrito por parte del alumno, lo que genera que pueda autoevaluar su propio trabajo, y por si no fuera suficiente, ser valorado por terceras personas, en donde se obtiene una coevaluación, así los estudiantes intervienen en sus propios procesos y pueden rescatar algunos puntos importantes que sus compañeros tomaron en cuenta.

Al reconocer que los escritos cumplen con todas las características, se retoman dos puntos, en primer lugar, se entrega a la docente para su última revisión y por último se anotan nuevas observaciones o felicitaciones en caso de que sea necesario. Así, al considerarse completo se puede crear la versión final y de esta manera, darlo a conocer al resto del grupo. Como se puede observar, crear y revisar borradores, implica una gran oportunidad para que el alumno pueda escribir con respecto a un determinado tema, que logre evaluar su proceso y reivindicarlo, sentirse motivado por las observaciones que se le realicen y al final entregar un producto que llegue al logro de los aprendizajes esperados. Si bien, implica un gran compromiso el leer todos los escritos, también es satisfactorio saber que sus borradores tienen validez y que les permitirán crear su versión final, aunque nunca se deje de escribir.

RESULTADOS OBTENIDOS

Al inicio del ciclo escolar, se da mayor énfasis en los escritos de los estudiantes, el tercer grado implica un escalón más donde crear escritos debe ser una necesidad, puesto que los alumnos están por terminar su educación básica y están por entrar a una escuela donde las exigencias son mayores y redactar textos es prioridad. Por lo tanto, desde la primera sesión se habla con los estudiantes de los proyectos a realizar y que es lo que implican, la redacción de textos en tercer año es fundamental en su formación, por ello se utilizan diferentes formas de abordar los contenidos con distintas actividades que pueden estimular su aprendizaje.

Se comienza, entonces, a partir del proyecto 1: “Ensayo argumentativo” donde se leen diferentes ensayos con temas determinados, se identifica su estructura a partir de la investigación que realizan los estudiantes y se elabora un esquema que incluyen sus características. Posteriormente se elige un tema de interés (**análisis de la comunicación**) se busca en diferentes fuentes de consulta y se subrayan las ideas principales y secundarias (**buscar ideas**), acto seguido, para definir los criterios a incluir en el ensayo, se realizan tanto cuadros comparativos para contrastar las ideas de las fuentes consultadas, como cuadros de doble entrada para identificar los datos, las opiniones y los argumentos (**hacer esquemas**); de la misma manera se utilizan fichas de trabajo de tipo paráfrasis, textuales y de resumen, las cuales también fungen como herramientas para poder citar autores y plasmar ideas, con esta actividad se está estructurando la información y se está clasificando en ideas principales y secundarias (**organizar ideas**) para crear el mensaje.

Teniendo las bases para redactar su ensayo se comienza con el primer borrador del escrito (**hacer borradores**). Cuando los alumnos conocen las características y lo que se pretende al transmitir un mensaje, es más sencillo que trabajen de manera autónoma, claro, siempre existirán estudiantes que tengan ciertas dudas, y es nuestra función ser guías para ellos. Al terminar la sesión se les pide que entreguen el borrador del ensayo, se revisan, anotan sugerencias y algunas observaciones que aclaran el texto; se observa que les motiva que alguien pueda leer lo que escriben y que se les haga alguna sugerencia, misma que en la mayoría de los casos es tomada en cuenta y se utiliza para mejorar el escrito (**valorar el texto**).

Se les pide que realicen su segundo borrador (**rehacer el texto**), y al hacerlo, se observa que lo releen variadas veces para que quede bien y así puedan escribir la versión final. Algunos alumnos se dirigen a la docente para que les dé una opinión

de su escrito. Al final se entrega y se invita a realizar la versión final. Todos los estudiantes se enfocan en su escrito, resaltando que realizar borradores es una gran oportunidad para ser autocríticos del trabajo que realizan y que un texto, por simple que sea, siempre tendrá modificaciones.

A partir de aquí los estudiantes se esmeran por transmitir un mensaje, esto fue en el primer proyecto, pero debido a su funcionalidad, se sigue aplicando en los proyectos posteriores donde crear textos sigue siendo un gran reto y elaborar borradores una oportunidad de aprendizaje autónomo.

CONCLUSIONES

- El uso del borrador, es una estrategia que le permite a los estudiantes escribir de acuerdo a las características del texto requerido en la práctica social y así mismo evaluar su propio aprendizaje, es decir, autoevaluar su actuación y descubrir en que aspectos sigue el proceso o en que otros se necesita un cambio de dirección para llegar a los aprendizajes esperados.
- Desde el inicio del proyecto, es importante planificar una serie de actividades para llegar al borrador, que entre mejor pensadas y ajustadas al grupo estén, mejores resultados van a dar, sin embargo, el proceso requiere de invertir tiempo en el aula, y aun así extra, para que como docentes seamos partícipes del proceso del alumno y podamos fungir como guías desde el inicio, hasta el final del proyecto.
- Si bien, es una estrategia que da resultado en la mayoría de los estudiantes, existe otra parte en donde los alumnos ven al borrador de una manera un tanto tediosa, esto, porque aún falta crear la idea de los beneficios que existen al escribir y reescribir un texto.
- Con el borrador, se le da apertura al alumno de que manifieste sus opiniones, sustente sus ideas y pueda valorar como es el mensaje que dará a conocer a sus compañeros de clase, además de juzgar su actuación y la de sus compañeros, aprendiendo mutuamente.
- De igual forma, se requiere de un trabajo constante para que los intereses de los estudiantes vayan creciendo y paso a paso mejoren su redacción, gramática, ortografía y reconozcan la estructura de cada tipo de texto.

BIBLIOGRAFÍA

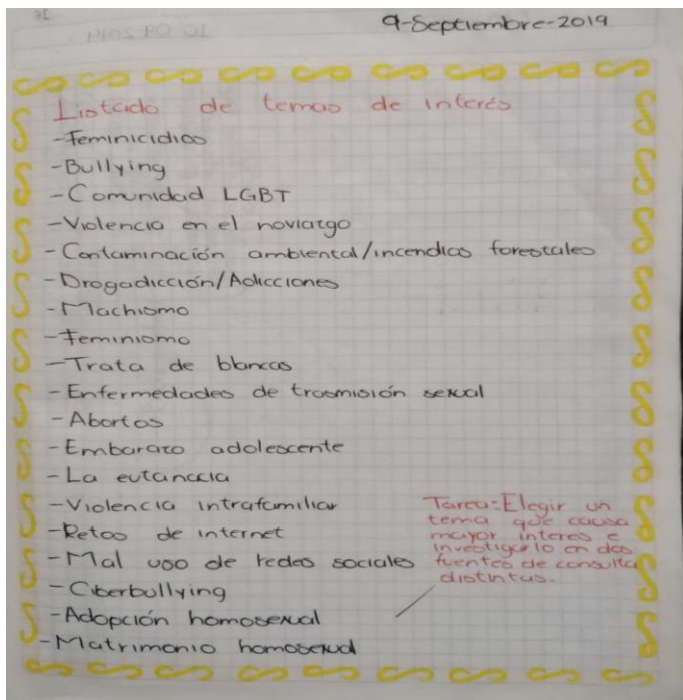
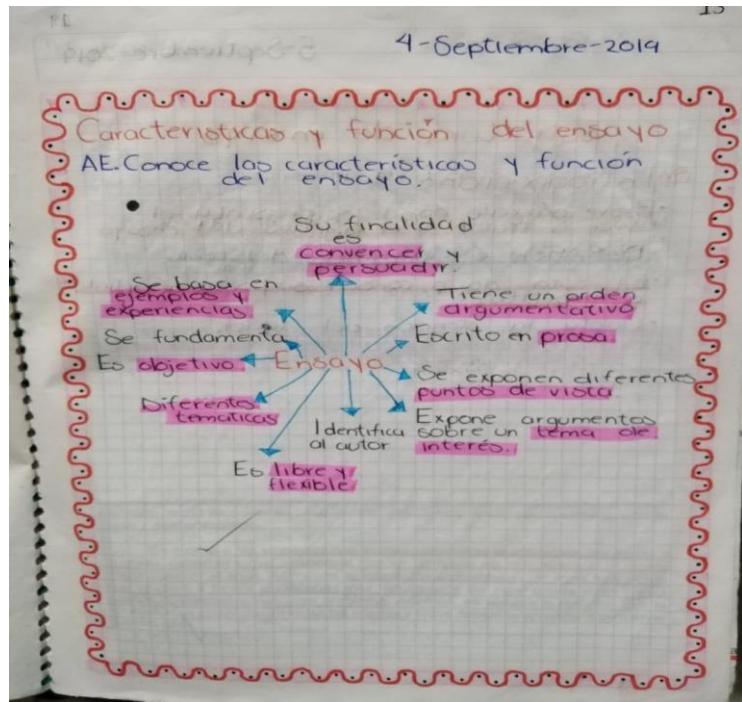
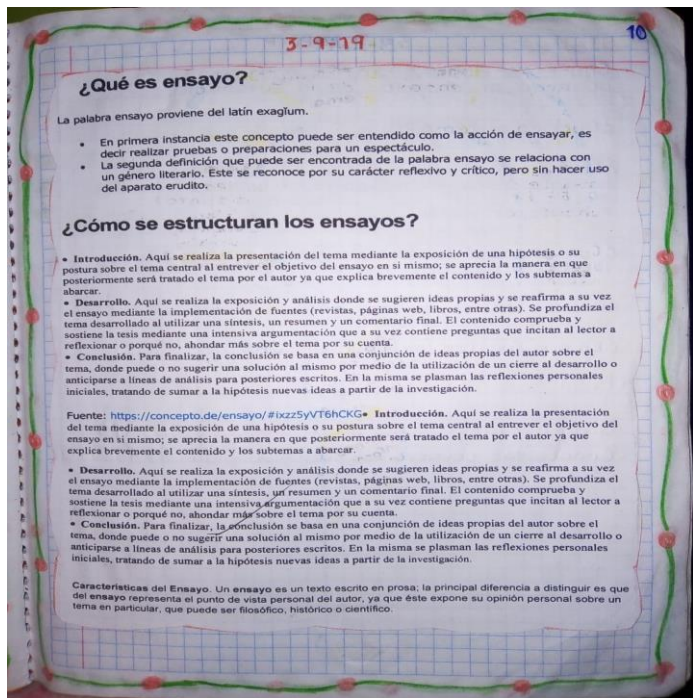
Cassany, Daniel, Luna, M. y Sanz, G. (1998), “Expresión escrita”, en *Enseñar lengua* (p. 257 – 298) Barcelona, Graó, Biblioteca de textos.

Cassany, Daniel, Luna, M. y Sanz, G. (1998), “Literatura”, en *Enseñar lengua* (p. 486 – 519) Barcelona, Graó, Biblioteca de textos.

SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.

SEP (2011). Programa de estudios 2011. Educación Básica. Secundaria. Español, México: SEP.

ANEXOS



Analizar la comunicación: Los estudiantes identifican las características del tipo de texto a elaborar (argumentativo), destacan puntos clave en un esquema y realizan un listado de los temas que les generan mayor interés.

¿QUÉ ES UN ABORTO?

El aborto consiste en la **interrupción del embarazo** y se puede producir tanto de forma espontánea como inducida. Sea cual sea el caso, el aborto concluye con la expulsión del **feto** a través del canal vaginal.

Aborto espontáneo
 El aborto espontáneo es aquel que no se da de forma intencionada, sino a causa de una serie de complicaciones en el feto o en la madre. **Generalmente ocurre durante las 12 primeras semanas de gestación** y no precisa de ningún tipo de intervención quirúrgica, pero a partir de la semana 20 pasa a denominarse **muerte fetal**. La tasa de aborto espontáneo se encuentra entre el 15 y el 20 por ciento entre aquellas mujeres que saben que están embarazadas.

Causas de un aborto espontáneo
 Hay que tener en cuenta que más de la mitad de los **óvulos** fecundados no son viables y se expulsan de forma espontánea; para la mayoría de las mujeres esto pasa desapercibido ya que los únicos signos que se dan de este hecho es un sangrado ligeramente mayor del habitual durante la **menstruación**.

Las causas de un aborto espontáneo pueden ser varias, aunque lo más común es que se deba a **problemas en los cromosomas** u otros factores como niveles hormonales anómalos, **diabetes** no controlada, incompetencia del cuello uterino o algunos medicamentos. Otro tipo de causas pueden ser infecciones, **obesidad**, problemas físicos en los órganos reproductores de la madre, problemas con la respuesta inmunitaria o enfermedades graves.

La **edad** también puede ser un factor determinante: a mayor edad, mayor es la probabilidad de sufrir un aborto espontáneo, especialmente a partir de los 40 años. El haber sufrido un aborto espontáneo anteriormente también puede aumentar las posibilidades de volver a sufrirlo.

Los abortos espontáneos son más comunes de lo que se cree popularmente. Solo en Estados Unidos se producen casi un millón al año, lo que significa uno de cada cuatro embarazos, tal y como recoge una encuesta realizada por investigadores de la Escuela de Medicina Albert Einstein de la Universidad Yeshiva, en Nueva York, y publicada en mayo de 2015 en *Obstetrics & Gynecology*. El estudio, en el que participaron un millar de adultos estadounidenses, revela algunas de las falsas creencias que hay en torno a este tipo de abortos. Así, el 22 por ciento de los encuestados creía incorrectamente que **opciones de estilo de vida durante el embarazo** (como fumar o consumir drogas o alcohol) son la causa más común de aborto espontáneo. Un 76 por ciento pensaba que el estrés puede ser el desencadenante y, un 64 por ciento, que levantar objetos pesados durante la gestación puede malograr un embarazo, al igual que el uso previo del **dispositivo intrauterino** (28 por ciento) o de anticonceptivos orales (22 por ciento).

Sin embargo, no hay evidencias científicas que demuestren que las circunstancias anteriores aumenten el riesgo de un aborto involuntario. Si está probado, en cambio, que los motivos genéticos están detrás del 60 por ciento de los casos. Otras causas establecidas son anomalías estructurales del útero, trastornos endocrinos como el **hipotiroidismo**, y autoinmunes como anticuerpos antitiroideos.

Existen síntomas que pueden indicar un aborto espontáneo como **lumbalgia**, dolor abdominal, cólicos o sangrados vaginales.

<https://cuidateplus.marca.com/reproduccion/embarazo/diccionario/aborto.html>

EL ABORTO

En México, la mayor parte de los abortos practicados son abortos clandestinos, y eso implica que **podrían ser inseguros**, sin las condiciones ni la información necesarios, poniendo en riesgo la vida y la salud de las mujeres. Los abortos clandestinos son consecuencia de las leyes restrictivas que existen actualmente.

Legalizar el aborto es una forma contundente de responder a las necesidades reales de las mujeres y **no incrementar el número de procedimientos realizados**.

Es importante señalar, que lo que se debe reducir es el número de embarazos no deseados, esto se puede lograr a través del acceso a información e insumos de anticoncepción, sexualidad y servicios de salud.

Intuso si todas las personas que utilizan métodos anticonceptivos lo hicieran perfectamente todo el tiempo, existirían cerca de 6 millones de embarazos no planeados anualmente. Por lo tanto, los embarazos no deseados ocurrirán y las mujeres buscarán finalizarlos mediante un aborto inducido.

El aborto como problema de derechos humanos

Para evitar las muertes y problemas de salud asociados con el aborto, se requiere de una atención especial al derecho a decir de las mujeres. La prevención de embarazos no deseados y el acceso a servicios de aborto legal y seguro son aspectos importantes para la disminución de la mortalidad materna.

Proteger la maternidad implica el respeto a la elección de ser madres o no y asegurar la **generación de las condiciones óptimas para que los embarazos lleguen a buen término**. Ello es tan importante como proteger la decisión de interrumpir un embarazo no deseado y las condiciones para llevarlo a cabo.


El problema de aborto están además involucrados directamente el derecho a la salud y a la vida.

Todos estos derechos han sido reconocidos ya por el Estado mexicano en lo nacional y en diversos acuerdos internacionales, como la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (El Cairo, 1994) y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Pekin, 1995).

En nuestro país, hay ocho circunstancias en las que no se considera al aborto como delito, cuando:

- El embarazo es resultado de una violación
- El aborto es provocado por accidente (aborto imprudencial)
- A juicio del médico, el embarazo pone en riesgo la vida de la mujer
- El feto tiene malformaciones genéticas (aborto embriopático)
- De continuar con el embarazo se provocaría un grave daño a la salud de la mujer
- El embarazo es producto de una inseminación artificial no deseada, y
- La mujer tiene razones económicas para interrumpir el embarazo y es madre de tres hijos.
- Por libre decisión de la mujer, hasta la semana 12 de embarazo

<https://www.fondomaria.org/paginas/que-es-el-aborto>



BUSCAR IDEAS: Subrayado de información en ambas fuentes (Ideas principales: rojo. Ideas secundarias: amarillo)

Definición	<p>Fuente: https://www.milenio.com/variacion-legal-del-aborto-en-mexico</p> <p>En la ciudad de México el aborto es legal antes de las 12 semanas pero que sea despenalizado en todo el país parece un asunto lejano, pues en 13 años el Congreso de la Unión ha desechado más de 20 iniciativas de ley.</p>	<p>Fuente: https://www.milenio.com/variacion-legal-del-aborto-en-mexico</p> <p>Es un tema controversial sin lugar a dudas, ya que actualmente en nuestro país, existen las excusas absolutorias respecto de la comisión de algunos hechos con apariencia de delitos, como en el de aborto.</p>
Principales Características	<ul style="list-style-type: none"> • En la ciudad de México el aborto es legal antes de las 12 semanas. • El partido de la Revolución Democrática (PRD) es el que más iniciativas ha presentado, con 15. • El Partido Revolucionario Institucional (PRI) ha presentado 5. • El partido acción nacional (PAN) solo presentó 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos que entender el tema primero, para eso deberíamos de abordar su definición del tipo penal. • Se privilegia por ser el derecho humano de mayor valor y un bien jurídico protegido por el estado. • Es un tema polémico y por lo mismo los legisladores previa a cualquier decisión que se tome, se convoke a la ciudadanía y a las asociaciones civiles al diálogo.
Ideas Principales	<ul style="list-style-type: none"> • Las propuestas del aborto han llegado desde el senado de Felipe Calderon y siguieron continuando hasta los primeros meses de Manuel Andres Lopez Obrador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen al respecto posturas a favor y en contra de que se despenalice el delito de aborto.

Ideas Principales	<ul style="list-style-type: none"> • Las posturas que hablan sobre despenalizar el delito del aborto señala que la mujer puede decidir lo que pasa en su cuerpo. • El aborto en nuestro estado no serán sancionados. 	<p>Estas propuestas pendientes buscan despenalizar el aborto antes de las 12 semanas de gestación.</p> <p>La libertad es un derecho que no se debe de coartar por ninguna situación.</p>
Ideas Secundarias	<ul style="list-style-type: none"> • El asunto del aborto que sea despenalizado en todo el país parece un asunto lejano. • También se piden castigos como trabajos comunitarios o bien sanciones para quien obligue a una mujer a abortar. • De acuerdo información publicada por el periódico "el universal" entre 2006 y marzo de 2019 se han presentado ante el congreso (Senado y Cámara de diputados), han presentado 30 iniciativas relacionadas con la despenalización del aborto. 	<ul style="list-style-type: none"> • En nuestro país solo una entidad federativa ha despenalizado el aborto, la ciudad de México, la cual a logrado disminuir la mortalidad en mujeres. • No se debe permitir es que el aborto sea utilizado como un método anticonceptivo. • También el derecho a la vida es un derecho a la vida humana que se debe privilegiar por ser el derecho humano de mayor valor.

HACER ESQUEMAS: Cuadro comparativo que contrastan ideas principales y secundarias de ambas fuentes.

17-09-19 13

Argumentos, Opiniones y diferencia

A.E. Reconoce el punto de vista del autor y la diferencia entre datos, opiniones y argumentos.

Elemento	Definición	Ejemplo
Datos	Es la información objetiva acerca de un asunto determinado que permite su conocimiento exacto o sirve para reducir las consecuencias derivadas de un hecho.	El partido de la Revolución Democrática (PRD) es el que más iniciativas a presentar con 15. El Partido Revolucionario Institucional (PRI) ha presentado 5 y el Partido Acción Nacional (PAN) 3.
Opiniones	Son consideraciones, juicios o impresiones subjetivas .	Por lo anterior, podemos concluir que es un tema polémico y la asociación enriquezca las futuras reformas en el tema.
Argumentos : Son razonamientos que sirven para convencer o persuadir a favor o en contra de una idea o punto de vista.	<p>De autoridad: Se reproduce la idea de alguien que es autoridad en el tema.</p> <p>Con ejemplos: Casos concretos de cualquier índole sirve al argumentador para lograr su objetivo (anécdotas, vivencias personales, frases, famosas, etcétera).</p>	<p>Planned Parenthood es líder nacional en el cuidado de la salud.</p> <p>La mayoría de las personas se sienten bien con su decisión y no se arrepienten, pero algunas personas después del aborto se arrepienten y toman sentimientos de culpa.</p>
	De probabilidad: Es más científico, pues se fundamenta en datos estadísticos de fuentes fidedignas.	1 de 4 mujeres en los Estados Unidos se realiza un aborto antes de los 45 años.

HACER ESQUEMAS: Cuadro de doble entrada con ideas que corresponden a datos opiniones y argumentos

El aborto

En nuestro país solo una entidad federativa a despenalizado el aborto, la Ciudad de México la cual a logrado disminuir la mortandad de mujeres, que ante el hecho de un embarazo no deseado recurriran a esta practica en lugares clandestinos y poco salubres a realizarse un aborto y como todos los que tengan intervencion en la practica de aborto seran responsables penalmente, pues era una conducta sancionable y con diversas repercusiones de caracter jurídico, moral, familiar, religiosos, cultural entre otros.

<https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/escuela-libre-de-derecho-de-puebla/la-despenalizacion-del-aborto-en-mexico>

Ficha textual

El Aborto

DÍA / MES / AÑO
12 / 09 / 19

Existen al respecto posturas a favor y en contra de que se despenalice el delito de aborto. Tenemos que aborto es la muerte del producto de la concepción en cualquier momento de la preñez. El aborto en nuestro estado no serán sancionadas, ahora bien las posturas que hablan sobre despenalizar el delito de aborto nos señalan que la mujer puede decidir sobre lo que pasa en su cuerpo. La libertad es un derecho que no se debe compartir por ninguna situación, pero también el derecho a la vida es un derecho humano.

En nuestro país solo una entidad federativa ha despenalizado el aborto, la Ciudad de México.

<http://www.milenio.com/opinion/varios-autores/escuela-libre-de-derecho-de-puebla/la-despenalizacion-del-aborto-en-mexico>

Ficha de resumen

El aborto

DÍA / MES / AÑO
13/09/19

En la ciudad de México el aborto es legal antes de las 12 semanas de embarazo. Si se pasa de ese lapso de tiempo, ya sea que a la persona pase de 6 a 8 meses en prisión o bien, que haga trabajo comunitario y también se sancione al que obligue a la mujer a abortar.

Esta muy lejos la propuesta de que el aborto se legalice en todo el país.

América/méxico/2019/03/29 -despenalización-del-aborto-en-méxico-20-iniciativas-de-ley-fueron-deschadas-por-el-congreso-

Ficha de paráfrasis

ORGANIZAR IDEAS: Se realizaron fichas textuales, de resumen y paráfrasis para organizar las ideas a incluir en el ensayo.

Aylin Cillali Reyes Gonzalez "3B"

19-09-19

"El aborto"

Introducción: El aborto es un tema controversial ^{origina tu} ^{tema} ya que algunas personas este acto les hace un bien, en Estados Unidos 1 de 4 mujeres se realiza un aborto antes de los 45 años, muchas mujeres realizan este procedimiento porque es muy seguro.

Desarrollo:

El tema del aborto es un tema de suma importancia a tratar ya que la mayoría de las mujeres que hacen o practican el aborto son adolescentes. Esto ocurre por falta de orientación sexual, o inconciencia de las jóvenes.

Muchas adolescentes practican el aborto en lugares clandestinos, esto ocurre por falta de recursos económicos y por falta de apoyo por parte de los familiares.

Cuando una mujer practica el aborto llega a tener variedades de sentimientos, la mayoría de las personas sienten alivio y no lamentan su decisión, sin ^{embargo} ~~en cambio~~ otras tienden a tener sentimientos de tristeza, culpa, arrepentimiento entre otras, hay algunas otras personas que llegan a tener ambos sentimientos.

Por eso los padres deben informar a sus hijas sobre lo que es la sexualidad, que riesgos corre, en que los beneficia y no por los errores que cometo la persona, lo tenga que pagar una oriaturo que tiene todo el derecho a vivir.

La educación Sexual es esencial en la vida de las jóvenes, con esto va a disminuir que las mujeres llegan a la terrible decisión de abortar, que en otras palabras es matar una vida humana.

Cibergrafía: <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/escuela-libre-de-derecho-de-puebla/la-despenalizacion-del-aborto-en-mexico>

HACER BORRADORES Y VALORAR EL TEXTO: Borrador del ensayo "el aborto" y retroalimentación por parte de la docente: se subrayan ideas mal escritas, sugerencias en torno a la claridad de las ideas y lo que pueden incluir para que se logre el mensaje.

"El aborto"

El aborto es un tema controversial, en algunas personas practicar este acto les hace un bien, en Estados Unidos 1 de 4 mujeres se realiza un aborto antes de los 45 años, muchas mujeres realizan este procedimiento porque es muy seguro.

El tema del aborto es un tema de suma importancia a tratar ya que la mayor parte de las mujeres que hacen o practican el aborto son adolescentes. Esto ocurre por falta de orientación sexual, o inconciencia de las jóvenes.

Muchas mujeres practican el aborto en lugares clandestinos, esto ocurre por falta de recursos económicos y por falta de apoyo por parte de los familiares.

Cuando una mujer practica el aborto llega a tener variedades de sentimientos, la mayoría de las personas sienten alivio y no lamentan su decisión, sin embargo otras tienden a tener sentimientos de tristeza, culpa, arrepentimiento entre otros, hay algunas otras personas que llegan a tener ambos sentimientos.

Por eso los padres deben informar a sus hijos sobre lo que es la sexualidad, que riesgos corre, en que los beneficia y no por los

errores que cometa la persona, lo tenga que pagar una criatura que tiene todo el derecho a vivir.

La iglesia católica da su opinión acerca de este tema, que es "cada persona es responsable de lo que hace por esos errores el producto o feto no debe pagar por algo que no cometió. En caso de que la madre realice el aborto voluntariamente no se le otorga el perdón según la religión.

La educación sexual es esencial en la vida de las jóvenes, con esto disminuira que las mujeres lleguen a la terrible decisión de abortar, que en otras palabras es matar una vida humana.

Cibergrafía: <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/escuela-libre-de-derecho-de-puebla/la-dezpenalización-del-aborto-en-mexico>.

REHACER EL TEXTO: La estudiante toma en cuenta las observaciones y sugerencias y realiza la versión final de su ensayo.