



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



ENSAYO

“BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN”

CASO: CIELO

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

P R E S E N T A

MARÍA GUADALUPE CARMONA SEGURA

COATEPEC HARINAS, MÉXICO JULIO DE 2020.

DEDICATORIAS

“A mis padres todo el reconocimiento principalmente son quienes me han dado la vida, pero sobre todo me han brindado su apoyo incondicional emocional he económicamente. Por todos esos momentos tan difíciles por los que he pasado; han confiado en mí para superarme como persona, para lograr obtener una carrera profesional.”

“A mis amigos, que confiaron en mí, por brindarme palabras de aliento cuando más las necesitaba, por estar pendientes en los momentos buenos y malos muchísimas gracias”.

“A mis docentes por compartirme sus conocimientos, orientarme, enseñarme a nunca darme por vencida; por estar siempre pendiente de mí.”

“A una persona muy especial quien ocupa un lugar muy importante en mi vida, me acompaño en este último peldaño de mi profesión logrando convertirse en mi inspiración para no darme por vencida”.

A mi familia a quien tengo mucho por agradecer a mis hermanas y hermanos.

“A mi asesor, por acompañarme durante este trayecto tan importante para mí; que fue lleno de avances y retrocesos, de comunicación de acuerdos y tolerancia replanteando algunas cosas, con la finalidad de mejorar.”

“A Dios por tener a todas las personas antes mencionadas”.

ÍNDICE

DEDICATORIAS	2
INDICÉ	3
INTRODUCCIÓN	5
TEMA DE ESTUDIO	11
DIAGNOSTICO ESCOLAR	14
CAPÍTULO I. DESCUBRIENDO A CIELO	19
1.1 Antecedentes.....	20
1.2 ¿Quién es Cielo?.....	25
1.3 La familia de Cielo.....	29
1.4 Preocupaciones comunes en los padres de familia de Cielo que enfrenta BAP.....	34
CAPÍTULO II. LA ESCUELA Y CIELO	38
2.1 ¿Por qué es importante la escuela?.....	39
2.2 El primer día en la escuela y su permanencia posterior.....	43
2.3 Relación con sus iguales: opiniones y entrevistas de los compañeros de 2 grado.....	47
2.4 La maestra de la escuela y el ingreso de Cielo.....	54
CAPÍTULO III. FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN	57
3.1 ¿Qué son las BAP´S	58
3.2 ¿Cuáles son las principales barreras a las que se enfrentan Cielo?.....	61

3.3¿Cómo se integra a las actividades académicas Cielo dentro del aula regular?.....	63
3.4 Estrategias implementadas para trabajar con Cielo dentro del aula regular.....	66
CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR LAS BAP A LAS QUE SE ENFRENTA CIELO DENTRO DEL GRUPO DE 2 GRADO.....	69
4.1 Soy parte de mi escuela.....	74
4.2 El rol del niño tutor.....	77
4.3 Mira este soy yo.....	80
4.4 Uno por todos.....	83
4.5 Saco de dudas.....	85
CONCLUSIONES.....	88
REFERENCIAS.....	93
ANEXOS.....	96

INTRODUCCIÓN

La educación que se imparte en nuestro país actualmente tiene gran impacto social al tomar en cuenta a todos los alumnos que requieren de una atención especial para lograr incluirse a la sociedad, se implementó en las escuelas regulares la intervención de un equipo multidisciplinar (USAER) Unidad de Apoyo a la Educación Regular que se encarga de brindar orientación y apoyo a los docentes de aula regular, con la finalidad de atender de manera general a la población estudiantil, en cada una de las instituciones, las cuales tienen las puertas abiertas en todo momento para brindar orientación y apoyo a todo aquel que merece recibir una educación de excelencia. En este sentido, el Artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. SEP (1993.) Afirma que; “Todo individuo tiene derecho a recibir educación.” (p.45).

El presente ensayo es basado; en un estudio de caso en cual se ha utilizado un nombre ficticio por la integridad de la alumna y la familia, en donde se analizará la situación vivida dentro de 3 contextos: familiar, escolar y áulico. “Cielo que se enfrenta a Barreras para el Aprendizaje y la Participación”(BAP) barreras para el aprendizaje y la participación. Una de las finalidades por las que elegí el presente estudio de caso, fue para conocer a fondo, ¿cuáles son las principales BAP’S con las que se enfrenta Cielo? Se aplicó un instrumento llamado (INDEX) así como una prueba en conjunto con la psicóloga de (USAER) mismas que dieron un resultado que presenta una discapacidad intelectual, no existe como tal un diagnóstico por parte de un médico o especialista quien es el encargado de hacer un trabajo más a fondo sobre la alumna.

Según la OMS, (1992) menciona que: “Un sistema de clasificación diagnóstica, en el que la gravedad de la discapacidad se especifica de acuerdo con el nivel de insuficiencia intelectual: leve (o ligero), moderado, grave (o severo) y

profundo.” Gracias a la aportación de la OMS se describe en qué nivel se encuentra la alumna considerando que su coeficiente intelectual (CI) es de 50 a 69 con dificultades de aprendizaje a lo largo de su trayecto escolar.

Cielo, vive en un contexto rural, forma parte de una familia monoparental, en donde la principal actividad económico de sus padres es trabajar diariamente en el campo, siendo esto a lo que se dedican los habitantes de la comunidad por largas jornadas de labor, en muchas de las ocasiones no asisten a reuniones escolares, no existe un interés en el desempeño académico de sus hijos que como padres les compete deslindándose de varias responsabilidades de la educación que está recibiendo, en los diferentes momentos, es decir una de las barreras que predominan en el contexto familiar, actitud, atención, porque no permiten que potencialicen sus conocimientos al continuar estudiando, ahí surgió mi curiosidad por conocer y descubrir todas las habilidades y capacidades que tiene Cielo.

Guevara (1996) señala que; “También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes” (p.46). De acuerdo a lo anterior es importante ir más allá de conocer la atención y apoyo que reciben por parte de su familia, ¿qué es lo que limita la participación de Cielo? ¿Por qué falta constantemente a la escuela? ¿qué tipo de barreras surgen en el contexto? o ¿cuál es el tipo de factores que influyen para que existiera la falta de motivación por participar y trabajar en las diferentes actividades en el aula? en el cuál se encuentra estudiando, saber las BAP’S que impiden y dificulta sus aprendizajes, e ir más allá de conocer como surgen.

Echeita (2006), afirma: “Un alumno o alumna interactúa en un contexto social positivo, en un centro escolar bien estructurado, con una cultura de atención a la diversidad, con prácticas que promuevan el aprendizaje y participación de todos y con los apoyos necesarios para aquellos que lo requieran, las

dificultades para aprender se minimizan en donde solamente se visualicen *alumnos diversos*.(p.90)

Cabe señalar que los propósitos que se eligieron están encaminados en:

- Conocer las BAP en el contexto familiar, escolar y áulico a las que se enfrenta Cielo a través de diferentes instrumentos que conlleve a minimizarlas.

- Diseñar y aplicar estrategias que promuevan la inclusión de trabajo en la institución con la finalidad de minimizar algunas BAP, a través de estrategias que fortalezcan su participación por medio de la implementación del aprendizaje cooperativo, relación tutora en el aula y el rehál de conocimientos, saco de dudas, uno por todos, actividades socioemocionales que fortalezcan la autoestima.

- Aplicar diferentes actividades dentro del grupo de clases con la finalidad de minimizar, las barreras para el aprendizaje y participación, en los diferentes contextos.

- Evaluar a través de las rúbricas de aprendizaje cooperativo con la finalidad, de que aprendan a autoevaluarse dentro del equipo el trabajo que cumple cada integrante de acuerdo a la función que están desarrollando reconociendo la labor que realiza Cielo.

El sistema educativo nacional ha implementado diversos programas que posibiliten el acceso a todo individuo que presenta una necesidad educativa especial en una escuela regular con el apoyo de un equipo multidisciplinario, USAER que se encarga de brindar orientación y apoyo dentro del aula regular, tiene como finalidad lograr minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación en los tres contextos. El servicio que ofrece USAER tiene como finalidad vincular una relación de trabajo de manera profesional con los docentes de aula regular, con el propósito de atender las diferentes barreras

que se presenten dentro de la institución. Cabe mencionar que durante la investigación del estudio de caso, lo importante fue identificar las principales BAP, a las que se enfrenta Cielo tomando en cuenta a los tres contextos, familiar, escolar, áulico, es decir cuando los estudiantes encuentran *barreras que impide el acceso, la participación y el aprendizaje.*

“Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales”.(Booth y Ainscow, 2015, p. 45)

Retomando la aportación del autor se conoce que una de ellas es la inclusión educativa de los estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación no reciban la misma atención y oportunidades con o sin discapacidad dentro del aula regular permitiendo acceder al currículo, establecido en el plan y programas de telesecundaria, con una finalidad y posibilidad al acceso, permanencia de los alumnos para que desarrollen sus habilidades, actitudes, capacidades, conocimientos de manera más efectiva y a la vez permita la socialización e interacción con sus compañeros dentro del aula escolar.

En una revisión histórica se encuentra que los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación están expuestos a un rechazo por parte de la sociedad que los rodea, les colocan diferentes etiquetas, los señalan y apartan de la sociedad, porque en realidad desconocen el concepto de qué es discapacidad intelectual, a una física que se puede observar, misma en donde no tienen la capacidad docente para aceptar a niños que presentan

alguna discapacidad física o intelectual, desconocemos la manera en cómo trabajar, qué atención dar, es decir el maestro de aula regular olvida cómo orientar o conducir el aprendizaje de los alumnos y alumnas para incorporar en su grupo una atención especial, si gracias al sistema educativo, existe una Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) su función es orientar, asesorar y acompañar a la docente del aula regular, a padres de familia y alumnos de la misma manera a minimizar las BAP que se presentan en el contexto escolar, así como la socialización y la inclusión al grupo correspondiente, en donde el Docente de Aprendizaje es quien brinda diferentes estrategias en cada aula escolar de acuerdo a las necesidades que se presenta en cada grupo.

La SEP, (2018) afirma: El término BAP se adopta en lugar de “necesidades educativas especiales” para hacer referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno. Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas” (p.).

Una de las dificultades con las que me he encontrado durante este estudio de caso, es en recuperar todas las actividades que realizó Cielo en el ciclo anterior, en cómo observar diariamente los avances que presenta las barreras a las que se ha enfrentado durante los primeros meses, la forma de como interactuar directamente con Cielo, que no realizaba ningún tipo de diálogo o acercamiento hacia mi como docente, mostrando completamente un desinterés por trabajar y participar cuando yo se lo solicitaba, la falta de participación de padres en las reuniones, por un momento el descuido por parte de Cielo y los diferentes instrumentos para identificar las BAP dentro de los contextos.

“Es aquello que dificulta o limita el acceso a la educación o al desarrollo educativo del alumnado. Surge de la interacción con las personas, las

instituciones, las políticas, las circunstancias sociales y económicas; es decir, son obstáculos que impiden a cualquier estudiante, en este caso un alumno con discapacidad, participar plenamente y acceder al aprendizaje en un centro educativo”.(SEP, 2010, p.67)

Este trabajo tiene como finalidad dar mayor conocimiento apertura a mis habilidades y capacidades en mi formación como futura Licenciada en Educación Especial en el área Intelectual, obteniendo la experiencia suficiente para el campo laboral de aprender a conocer en qué consiste el trabajo de esta hermosa profesión.

Los tipos de contextos en donde se desenvuelve; los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje que presentan los alumnos o tener la capacidad como maestro para atender de manera general a todos los estudiantes en la institución educativa, cada día asumiendo con responsabilidad la tarea tan noble de educar, con la capacidad de amar lo que estas realizando y trasmitirlo a tus alumnos día con día a toda la comunidad escolar.

TEMA DE ESTUDIO

El presente estudio de caso se sitúa en un conjunto de esfuerzos por comprender una problemática llevándome a trabajar la siguiente temática: Cielo, que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación, que de acuerdo a las Orientaciones Académicas para la elaboración del documento recepcional, se encuentra inserto en la línea temática 2; “Dinámica Escolar y Actores de la Educación Especial elegida, es una opción para el análisis y reflexión que tiene la finalidad de conocer las BAP en los tres contextos familiar, escolar, áulico a las que se enfrenta Cielo, para brindar diferentes estrategias de apoyo al contexto que lo requiere y el trabajo que se organiza con la docente del grupo, además del apoyo de la USAER para dar un seguimiento continuo de trabajo y minimizar las BAP.

La finalidad de trabajar con Cielo es dar atención y una respuesta favorable, realizando los ajustes razonables necesarios a cada una de las actividades con la única finalidad de minimizar las Barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación de Cielo. Boothy y Ainscow (2002) señala que “Las barreras para el aprendizaje y la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; las circunstancias sociales y económicas que afectan su vida.”

Durante este trabajo se dará solución a los cuestionamientos que se pretenden responder a lo largo de la investigación del estudio de caso.

¿Cuáles son las BAP a las que se enfrenta Cielo en los tres contextos familiar, escolar y áulico?

¿Cuál es su historia?

¿Qué impacto tienen las BAP en el logro de los aprendizajes de Cielo?

¿Qué piensan los alumnos que enfrentan BAP?

¿Cuál es el origen de las BAP en el contexto escolar en donde se realiza el estudio de caso?

¿Qué tipos de actividades se deben implementar para minimizar las BAP del caso de estudio?

¿Cómo impactan las BAP dentro del contexto escolar?

Con base en ello la investigación del estudio de caso se encuentra dentro de tres contextos; áulico, escolar, familiar, en el primer contexto se aplicará un registro de observación en todo lo que la alumna va a realizar durante el tiempo que se encuentra en el aula, intentando brindar la ayuda y asesoramiento dentro de las clases para que ella bien a su ritmo pueda seguir con el trabajo a desarrollar. Dentro de las actividades es donde se pueden observar con mayor claridad cuáles son las principales barreras a las que se enfrenta la alumna rescatando los puntos más importantes de todo lo que sucede a su alrededor con Cielo dando seguimiento continuo, de manera conjunta yo como docente en formación y la maestra de aula regular, para que los tres actores trabajemos para lograr un fin llevando a la práctica las estrategias de enseñanza que favorezcan el trabajo y aprendizaje de todos los alumnos y minimizar las BAP.

Durante el análisis del estudio de caso, una de las experiencias que se tiene sobre la revisión fuentes de consulta en libros de Educación Especial se encuentran diferentes términos que utilizan los autores cada uno de ellos aporta términos generales sobre las BAP, misma información que es relevante, surgen continuamente de acuerdo al manual de Educación Especial, en los diferentes estados trabajan de diferentes formas, propias que se tiene que estar continuamente analizando y comparando la información más reciente para fortalecer la investigación del estudio de caso, misma que tiene importancia para la formación profesional con un fin de fortalecer el campo de conocimientos y habilidades que ayuden a responder los

cuestionamientos que se plantearon sobre el estudio de caso de Cielo que se enfrenta con BAP.

Cada uno de los apartados tiene como finalidad rescatar todo lo que sucede desde la llegada a la institución, cuál es el tipo de comportamiento que está presentando Cielo; a través de la observación, conocer las actividades que realiza en el recreo, ¿quiénes son sus amigos?, ¿con quién comparten los alimentos?, ¿en dónde están el mayor tiempo?, en la salida de la escuela ¿con quién se regresa a casa?, esto con la finalidad de saber cuáles son las principales BAP de qué manera impactan en el aprendizaje de Cielo. Llevar un seguimiento continuo a su actuar, realizando algunas entrevistas a sus compañeros, maestros y amigos sobre como la perciben.

Otro aspecto importante que se necesita rescatar es el comportamiento en el hogar de Cielo, cómo se relacionan con su familia, en donde bien se solicitó el permiso y consentimiento a los padres de familia para realizar algunas visitas domiciliarias para conocer el contexto que rodea a Cielo, información que sea más eficiente aportando elementos que fortalecerán el análisis del estudio de caso. Con una amplia dimensión de búsqueda, en donde se estructuran diferentes puntos para hacer la investigación y lograr obtener el objetivo deseado. Para ello se enmarcan una serie de pasos con la finalidad de conocer y obtener información importante de Cielo se realizaron diferentes actividades que me permitieran un acercamiento con su contexto familiar, escolar y áulico en donde se desenvuelve el resultado del estudio de Caso.

- Actitudes
- Sobreprotección
- Diagnósticos del estudio de caso.
- Implementación de instrumentos para rescatar toda la información.
- Analizar la información.
- Actividades que se plantean para trabajar con base al análisis de los datos.

DIAGNÓSTICO DEL ESTUDIO DE CASO

Con la finalidad de rescatar información de relevancia con las personas que se encuentran a su alrededor de Cielo como lo es; sus padres, compañeros, maestros, amigos, hermanos, mismos que aporten información importante para profundizar la investigación del estudio de caso dando a conocer puntos relevantes del contexto escolar, áulico y familiar en donde se desenvuelven y actualmente se encuentran es en; La Escuela OFTV.N°0640 “Ricardo Flores Magón”, de la Zona Escolar V036 de Educación Telesecundaria perteneciente a la Subdirección de Educación Básica Ixtapan de la Sal; está ubicada en la localidad de Teocotitla, Coatepec Harinas México; en un contexto sociocultural reportado por información del “INEGI” en baja marginación.

La institución educativa cuenta con la siguiente infraestructura física: un edificio propio, cuatro aulas, laboratorio de cómputo, Dirección escolar, Aula de USAER, sanitarios, tienda escolar, patio cívico, andadores, áreas verdes, y en lo referente a recursos humanos se cuenta con una plantilla completa Director Escolar, tres docentes uno para cada grado y un equipo de USAER (Psicólogo, Docente de Aprendizaje, docente de Lenguaje y Trabajador Social) los cuales atienden una matrícula al término del Ciclo Escolar 2019-2020 de 57 alumnos. Laboran en un horario de 8:00 -14:00pm horas. Cuenta con diferentes recursos materiales como lo es computadoras, cañones, televisores, mesas, escritorios, sillas, etc.

El nivel cultural y académico de los padres de esta comunidad dificulta avanzar y lograr los objetivos planteados, a la mayoría de ellos no les interesa la escuela como el medio para adquirir habilidades que logren obtener mejor calidad de vida, sino más bien la ven como el medio por el cual pueden obtener el apoyo de programas de gobierno.

Por desgracia los jóvenes y padres de esta comunidad están acostumbrados a poner mayor interés en sus labores de casa y del campo que al mismo

estudio, suelen llegar tarde, pedir permiso para faltar, no cumplir con tareas ni materiales para las clases por lo que esto es un problema muy grave que obstaculiza el logro de los aprendizajes esperados.

En la estadística de la USAER se atienden a 8 alumnos: 5 hombres y 3 mujeres que presentan diferentes discapacidades como lo son: discapacidad intelectual, rezago educativo, problemas de lenguaje, problemas de conducta misma información recuperada por el diagnóstico que se aplicó.

MASSE(2011) afirma que . “dichos apoyos están orientados al desarrollo de la escuela y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos.”(p.127).

Cada uno de los alumnos presenta diferentes estilos de aprendizaje como lo son auditivo, visual, kinestésico, todos pueden aprender de diferentes maneras, ahí es donde entra la función docente, para planear estrategias que permitan la manera de trabajar de mejor manera con cada una de las habilidades y ritmos de aprendizaje.

Las diferentes discapacidades que presentan los alumnos de la institución no son físicamente muy visibles ni severas solo requieren ser atendidas y llevar un seguimiento de observación sobre los avances que se obtienen para minimizar el rezago educativo, el cual trasciende en sus vida debido a no lograr concentrar su atención en las diferentes actividades, trabajar de manera personalizada con los educandos dando prioridad a Cielo y a todos aquellos que enfrentan con barreras para el aprendizaje y la participación, para brindar una orientación con diferentes estrategias educativas para el grupo, atendiendo de manera específica que se integre en las diferentes actividades y se logre sentir parte del contexto escolar apoyada por docentes y por sus compañeros.

Implementar estrategias didácticas para trabajarlas dentro del aula, monitoreando cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y conocer si trabajan de manera más inclusiva, con la finalidad de lograr llegar a un aprendizaje esperado. La interacción que los alumnos tienen dentro del aula podría ser buena tomando la iniciativa de favorecer los aprendizajes significativos dentro del aula promoviendo una convivencia sana y armoniosa entre compañeros, minimizando las BAP'S.

Durante la investigación se pretende desarrollar las entrevistas, con padres, alumnos, maestros como a continuación se mencionan.

- En las entrevistas con los padres de Cielo se pretende conocer el tipo de relación que tienen con su hija a modo de establecer los límites y reglas como es la comunicación que ambos padres tienen con cada una de ellas, qué rol asume cada uno de los integrantes de la familia, qué piensan sobre Cielo, cuáles son las expectativas a corto y largo plazo, cuya finalidad es conocer más sobre la familia de la alumna.
- Con los compañeros del grupo de segundo se rescatará información para conocer las diferentes opiniones que tienen sobre Cielo, ¿cuál es su comportamiento en el aula de clases? ¿con quién interactúan más entre cada uno de sus compañeros? ¿cómo manifiestan mayor interés por trabajar y participar durante las diferentes actividades? ¿muestra agrado al llegar a la institución? ¿cuáles son las expectativas que tiene?.
- Otro factor importante se da con los responsables de su educación, sus padres de la alumna quienes aportan información relevante con la finalidad de rescatar elementos que son importantes de obtener, tomando en cuenta su aportación y puntos de vista, cuáles son las cuestiones con las que se ha enfrentado al trabajar con la alumna; de manera más acorde ¿cómo es la comunicación? (para darle mejor atención); cómo la integran todos sus compañeros, qué tipo de

reacción han manifestado, dando mayor interés en saber, cuáles han sido los factores que influyeron para la integración de Cielo dentro del grupo.

- Los amigos de Cielo, pueden aportar información que es de gran importancia para que compartan cuál es la comunicación que ellas utilizan para interactuar con otras personas.

EL presente trabajo tiene como esencia dar a conocer: la manera que se trabajó con el proceso de Barreras para el Aprendizaje y la Participación a las que se enfrenta Cielo; la manera en que se minimizaron algunas de las BAP dentro de los tres contextos familiar, escolar y áulico, basado en experiencias, procesos vividos en el estudio de caso. En el tema de estudio se describe el proceso que se realizó, así como las diferentes herramientas que se trabajaron y analizaron para recabar la información más importante, la recolección de datos, los procesos y el análisis.

El Capítulo I, contiene cuatro temas: Antecedentes, la finalidad de este subtema es indagar la información más importante sobre la alumna. ¿Quién es Cielo? Saber más sobre ella conocer el contexto en el que se desenvuelve mismo que contiene información importante, la familia de Cielo, preocupaciones comunes en los padres de Cielo, que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación.

El Capítulo II, contiene ¿Por qué es importante la escuela?, su primer día en la escuela, cómo es la relación con sus iguales, la finalidad es conocer más sobre la alumna y la situación vivida dentro del contexto escolar, es decir, se analizaron elementos importantes de acuerdo a las BAP que se enfrenta dentro del contexto escolar y buscar diferentes alternativas que me conllevaron a minimizar algunas de las BAP en su proceso escolar recabando la información más sobresaliente.

Capítulo III, conocer a fondo cuáles son los factores que influyen como una Barrera, describir brevemente qué es, cuáles son, cómo se integra Cielo a las actividades, que se diseñaron para abatir algunas de las BAP a las que se enfrentan cómo funcionan las actividades implementadas en su proceso de aplicación en el grupo de segundo grado.

Capítulo IV, las estrategias implementadas durante el proceso de minimizar las BAP, en el grupo de segundo grado mismo que dio muy buen resultado durante seis meses que se trabajaron y a las que se dieron un seguimiento continuo. Después de la descripción de cada estrategia que se implementó se presenta el análisis sobre las mismas obteniendo los resultados favorables y una gran experiencia vivida. Por último se presenta la conclusión y algunos de los anexos que evidencian las actividades que se trabajaron durante este tiempo.

CAPÍTULO I

DESCUBRIENDO A

“CIELO”

1.1 Antecedentes

Han pasado varios días desde que inicio el ciclo escolar, en la Escuela Telesecundaria OFTV 0640 “Ricardo Flores Magón” en donde me tocó realizar mis prácticas profesionales he observado a cada uno de los alumnos que se encuentran dentro de la institución, en diferentes momentos se realizan intervenciones en cada salón, distribuyendo un tiempo designado, pero a mí me surgió un gran interés por observar con mayor entusiasmo el grupo de segundo grado, en donde se encuentra Cielo, una alumna que se enfrenta a barreras para el aprendizaje y la participación, misma que se identificó al inició, esto se obtuvo gracias al (INDEX) un instrumento que se aplicó al grupo. Primero se presentó una dificultad al interactuar con la alumna, presentando una actitud de rechazo completamente. No quería tener una comunicación directa ni un acercamiento con nadie, mostrando una actitud negativa, pero a través del plan de intervención que se preparó se diseñaron diferentes actividades y estrategias para el grupo de segundo grado para brindar mayor atención a Cielo.

La realidad del docente se enfrenta a diferentes obstáculos de comunicación con los alumnos durante los primeros meses cuando inicia a conocer al grupo, pero siempre busca la manera de impactar en el trabajo que le toca desarrollar; En el aula busca una forma de interactuar con los alumnos y esta se encontraba con la misma problemática del rechazo por parte de Cielo, pero para mí creció el interés por conocer y lograr tener un acercamiento con Cielo, saber un poco más sobre su actuar, por qué existe ese rechazo hacia mí para interactuar, qué es lo que estaba sucediendo para que la alumna interpusiera una limitación de comunicación en la que yo no podía trabajar en ello, ni saber cómo lograr minimizar las BAP, por qué manifestar esa actitud negativa y es ahí donde inicia la recopilación de información sobre el estudio de caso de Cielo e ir más allá de buscar y analizar lo más relevante.

“La reflexión y análisis del docente para identificar las BAP’S” (García y Romero, 2016). De acuerdo a la aportación que hace el autor García, se retoma la importancia de que el docente tenga el interés por conocer más allá a cada uno de sus alumnos, los intereses, habilidades que cada uno presenta para desarrollar diferentes actividades dentro del aula, que es un espacio para que los educandos aprendan día con día nuevos conocimientos, dar la atención específica que necesitan. He iniciado por reflexionar, como docente qué tipo de resultados estoy obteniendo con el trabajo que desempeño en la escuela qué es lo que está ocurriendo con Cielo conocer e ir más allá de una necesidad de estudiar y analizar el caso, lo que propició una incertidumbre por saber sobre esta alumna.

El primer acercamiento fue a través de una plática formal con el grupo, una dinámica para conocernos en donde todos participaron, iniciando por saber cuáles son sus gustos, preferencias, ritmos de trabajo que como grupo presentan para desarrollar las actividades y lograr mantener una actitud positiva al compromiso que se planea para organizar a los alumnos. Precisamente ese contacto es el que sensibiliza como ser humano de asumir un compromiso, pero al mismo tiempo temores, dudas, inquietudes, inseguridades que se vieron en el proceso que me planteó como docente, en relación con los sentimientos y emociones, por lograr minimizar las BAP a las que se enfrenta Cielo.

Existen diferentes respuestas a los cuestionamientos que surgieron al o interactuar directamente con la alumna, dichas respuestas invitaban a buscar nuevas formas y estrategias para crear vínculos de confianza, lograr conocer cuáles son las barreras a las que se enfrenta para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar, ¿Por qué se niega aportar sus opiniones en las actividades? qué hacemos los docentes para tomar en cuenta a los

alumnos, cómo es el trabajo que se le proporciona, durante las actividades que se implementan para integrarla con todos sus compañeros, ¿cómo es que Cielo se comunica con sus padres? Qué es lo que está sucediendo con la alumna, qué se implementa para interactuar o crear vínculos de comunicación.

Es necesario potenciar cada uno de los aprendizajes de los alumnos ofrecer una educación que permita cubrir sus necesidades académicas por aprender, por saber identificar las problemáticas y barreras a las que se enfrenta. Como es el caso de Cielo conocer quiénes son sus familiares, cómo es el contexto que la rodea, cuáles son sus áreas de oportunidad, fortalezas y debilidades, indagando la información más importante de ella.

Para brindar atención a la alumna que me impactó y me llevo a descubrir y potencializar las habilidades que tienen, durante el proceso interno como profesionista o como ser humano, de saber que existía un conflicto entre el querer, deber y poder, entre responsabilidad, el compromiso, la seguridad que me abrigaba al conocer quién es Cielo. Quizá por el desconocimiento o falta de preparación por múltiples factores que se viven como maestra, que son propios del aula: ritmos de aprendizaje, número de alumnos, el tiempo, ajustes razonables, las diferentes estrategias que se implementan dentro del aula, etc.

Como se puede apreciar es la actitud por hacer, lo que lleva a analizar como docente como puedo transmitir mis conocimientos para Cielo, sin embargo, este camino se inicia vislumbrado un gran entusiasmo a buscar diferentes soluciones que den respuesta a la necesidad de la alumna ; el cómo trabajar e implementar diferentes estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases o presentar la situación ante los maestros de la escuela como ejemplos para que lleven a cabo estrategias significativas que se contemplen en su

planeación e implementarlas con los alumnos, en cualquier asignatura, intentar que se tome una decisión para aceptar los casos y genere un proceso de sensibilización con todos los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en el aula dentro de las actividades que realizan a través de la retroalimentación de la convivencia escolar.

Booth y Ainscow, (2002) afirma. “Se busca identificar los obstáculos, es decir, las barreras para el aprendizaje y la participación que hay en el ambiente, a fin de eliminarlas” (p.78).

Retomando lo mencionado una de las finalidades por la que expuse la problemática de Cielo, con el equipo de maestros de la institución fue por todos aquellos que se enfrentan con barreras para el aprendizaje y participación porque involucrará a todos los elementos del contexto escolar. Aunque se conoce que todas las escuelas manejan la inclusión, los docentes informamos como atender de manera correcta todos los días a los educandos que se enfrentan a BAP dentro del aula, el trabajo que está implementando, qué actividades está utilizando con el grupo de manera general, para la sensibilización, aceptación e integración, todo esto implica el apoyo de todos los actores, de la institución lo que permitirá una mayor integración no sólo a nivel grupal sino en toda la escuela, y de la misma forma se da respuesta al tipo de barrera actitudinal con la que se están enfrentando, por esa razón la implementación del aprendizaje cooperativo dentro del plantel educativo se da con la finalidad de que todos los alumnos participen de la misma manera gozando de nuevas oportunidades.

Una vez llevada a cabo la reunión con el equipo de maestros de la institución, la mayoría de los docentes enfocaron sus comentarios de que no se sienten preparados para atender a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, pero si cuentan con el interés propio por actualizarse profesionalmente para

atender las diferentes necesidades educativas de los alumnos, trabajando con el servicio que ofrece la USAER, e implementar estrategias educativas con los estudiantes que enfrentan BAP manteniendo vinculación para trabajar en las aulas con una actitud positiva para abordar en equipo y mejorar las habilidades de cada uno de los estudiantes cuya finalidad es potenciar sus enseñanzas. Toda la plantilla de profesores hacen el compromiso de llevar a la práctica los diferentes actividades que se muestran con los educandos del aprendizaje cooperativo, se retoma en su planeación semestral con alguna estrategia educativa que el docente de apoyo haga el acompañamiento a dichas actividades para minimizar las BAP con las que se enfrenta no solamente Cielo, si no algún otro alumno.

Todo lo relacionado con los alumnos es parte de diferentes preocupaciones que tienen que ver con la labor docente en el proceso de conocer las diferentes barreras que enfrentan para el aprendizaje y la participación, con la forma en que aprenden o construyen conocimientos además el cómo se da la socialización e interacción con sus iguales, cuáles son las opiniones de los maestros del centro de trabajo, el apoyo, las preocupaciones sentidas de los padres de familia, la vinculación de USAER con el caso de Cielo. Ahora es preciso comenzar por conocer ¿Quién es Cielo? ¿Cuáles son sus características que la hacen una adolescente como todo ser humano que se enfrenta a diferentes BAP? mismas que obstaculizan su aprendizaje y participación.

1.2 ¿Quién es Cielo?

Cielo es una alumna que tiene 14 años se encuentra cursando 2° grado de Telesecundaria, nació el 13 de Enero del 2006 en el Centro de Salud de Ixtapan de la Sal, México a las 4:40 a.m de acuerdo a la madre el embarazo se cumplió con el tiempo necesario de los 9 meses para que naciera no se presentó ninguna complicación durante el parto, (Eutocico) la madre acudió de manera continua a sus diferentes citas médicas sin presentar problemas en el desarrollo del embarazo.

A los 11 meses sostuvo su cabeza, además se alimentó de leche materna, en la etapa postnatal camino a los 26 meses, gateo muy poco, dejó de utilizar el pañal hasta los 4 años sus primeras palabras fueron: mamá, papá, su crianza fue dentro del núcleo familiar con sus hermanos varones, por tal motivo no jugó con muñecas, el lenguaje que presentó fue muy poco dentro del hogar.

Durante su estancia en la primaria comenzó a tener diferentes dificultades de aprendizaje, nadie había notado por qué presentaba dificultades de aprendizaje, o por qué no lograba aprender de la misma manera que todos sus compañeros, durante los primeros 4 años de estancia en primaria no logró acceder a la lectura y escritura en un 100% de la misma manera que todos sus compañeros, por la simple razón que no le ponía la atención que ella necesitaba. En la primaria ha tenido un rezago educativo que no fue atendido en su momento hasta quinto grado en donde gracias al servicio del equipo de USAER, fue valorada aplicando diferentes pruebas para llegar a los resultados de una discapacidad intelectual leve y a eso debía su rezago educativo de la alumna.

” La discapacidad intelectual no es algo que se tiene o se es, se refiere a un estado en particular de funcionamiento que comienza por la infancia, es

multidimensional, y está afectado positivamente por apoyos individualizados”(Luckasson, 2002, p.48).

Entró en el servicio que el equipo ofrece para dar atención y seguimiento a la evolución que la alumna, en donde surgieron diferentes barreras dentro del salón con sus propios compañeros, gracias a las pruebas que se le aplicaron se obtuvo el resultado de un rezago educativo que no ha permitido acceder a la lectura y escritura a Cielo, desde entonces se ha enfrentado con barreras para el aprendizaje como lo son: actitudinales porque sus compañeros se negaba a realizar alguna actividad, no le permitían que participara o aportara opiniones, comentarios, esto complicó a un más la situación de Cielo ya que completamente se encerró sin interactuar con nadie, no trabajar, faltar con mayor frecuencia a clases, mostrando un desinterés por continuar estudiando las diferentes agresiones verbales que tenían una idea de que era “burra” y que nunca aprendería nada; no tenía caso para ella continuar estudiando hace un año tenía esa tenia.

”El concepto discapacidad se refiere a la condición de vida de una persona, que obstaculiza su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socio afectivo. Estas limitaciones se manifiestan en dificultades para aprender, adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación; por ejemplo: la adquisición de la lectura y la escritura, la noción de número, los conceptos de espacio y tiempo, las operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir” (Echauri Leticia, 2004, p. 46).

De acuerdo a la afirmación que hace la autora sobre la discapacidad intelectual que se presenta en los seres humanos de tal manera que existen diferentes delimitaciones mismas que a su vez conlleva una serie de dificultades que se enfrentan como una barrera en el contexto donde se

encuentra. Una de ellas es presentada por la sobreprotección de los padres de familia con los hijos que tienen la discapacidad intelectual, no tienen la confianza para que realicen algunas actividades, los limitan y no permiten que se vuelvan independientes.

Como punto de partida el docente pueden identificar a un niño que presente rezago educativo porque generalmente presentan un ritmo más lento para consolidar sus enseñanzas de trabajo; Se les dificulta seguir la dinámica del grupo, entre las dificultades más comunes podemos mencionar que se está enfrentando a una serie de diferentes barreras que obstaculizan su aprendizaje y participación dentro del aula de clases, estas al ser identificadas de inmediato, se tiene que realizar los diferentes ajustes razonables en la planeación del docente con la finalidad que permita iniciar atender las necesidades que están representando a la alumna para lograr tener avances significativos para así dar una respuesta favorable, que se sienta motivada, apoyada para expresar sus opiniones y pensamientos durante las actividades a desarrollar.

“ Realizar un diagnóstico para determinar si un niño tiene o no discapacidad intelectual debe estar a cargo de un profesional, principalmente psicólogos educativos o terapeutas especialistas en lenguaje y aprendizaje debido a que están calificados para aplicar los instrumentos adecuados” (Troncoso, 1998, 2010, p. 9).

Por tal motivo se conoce que las diferentes sugerencias, el trabajo que se implementará dentro del grupo de segundo grado en donde se encuentran inserta la alumna que se enfrentan a diferentes BAP que obstaculizan su aprendizaje y participación dentro del grupo escolar, consiste en la implementación de una serie de diferentes estrategias educativas que permitan el desarrollo educativo de Cielo y de cada una de los estudiantes,

formación de equipos de aprendizaje cooperativo para balancear el trabajo que cada uno de los alumnos realiza y de la mano asumir un papel importante dentro del equipo para que éstos logren obtener mejores resultados en las diferentes actividades y desarrollen las estrategias didácticas, como es la implementación de un vocabulario claro para la comunicación con las personas con la discapacidad intelectual, de la misma manera las instrucciones para que desarrollen una actividad tienen que ser precisas con ejemplos para que comprenda la finalidad que presenta realizarla, desarrollarla con material que manipulen partiendo de lo abstracto a lo real, obteniendo un mayor significado. Presentar una modelación de las diferentes estrategias para que los docentes observen la manera de ejecutarlos y después las retomen en otra asignatura para combatir la barrera actitudinal que algunos alumnos presentan ante las actividades que se trabajan dentro del aula.

1.3 La familia de Cielo

Durante nuestros primeros años de vida necesitamos de diferentes cuidados por parte de nuestros padres, o de una persona adulta para que nos de la atención necesaria que solicita un pequeño durante sus primeros años de vida, principalmente en el entorno familiar para tener un desenvolvimiento, para que den los cuidados necesarios que se vuelve completamente dependiente de su familia para que atienda sus necesidades que se presenten. Misma que es encargada de educar principalmente fomentando los valores que se tiene que llevar a la práctica diariamente de ello dependerá del educando como los práctica en su vida diaria es decir la familia es quien te puede ver durante los primeros años de vida.

El papá de Cielo trabaja en el campo, su mamá asume el papel de ama de casa que se dedica el mayor tiempo a trabajar en el campo, en donde se muestra muy poca atención y cuidado para Cielo. Ambos padres son originarios de la comunidad de Teocotitla en donde actualmente radican teniendo 35 años de casados, actualmente su familia está conformada por 8 hombres, y 3 mujeres de las cuales Cielo es la más pequeña en donde su crecimiento y convivencia fue solo con sus hermanos varones, desde el nacimiento de Cielo la madre no observó ninguna alteración ni problema como tal en Cielo para la madre todo siempre fue muy normal; el comportamiento y actitudes de su hija, en cómo se desarrolló, porque nunca realizó ninguna comparación con sus hermanos.

De acuerdo con todos los comentarios expresados por los miembros de esta familia en diferentes momentos de esta indagación, se puede conocer algunas actitudes y opiniones de lo que notan en el comportamiento de Cielo, lo que puede compartir su mamá para algunos de ellos lo que están observando que es normal que se comporte de esa manera en donde no existe ningún

problema porque asista a la escuela y ella no sienta miedo o rechazo por parte de la institución.

”La aceptación, el cariño, el estímulo consistente y la firmeza y claridad en los límites son los mejores recursos que la familia puede brindar al niño para estimular su crecimiento, desarrollo e integración” (Necesidades Educativas Especiales, 1997, p. 36).

Cabe señalar que tanto los padres como los hermanos han apoyado a Cielo, su mamá le ofrece todo lo que está a su alcance de tal manera que desconocen por qué ella se comporta de esa manera descuida la asistencia escolar, que no logre su independencia para realizar las actividades, que no logre aprender y obtenga aprendizajes mucho más significativos para su vida diaria.

De ahí la importancia que tiene la institución educativa para apoyar en minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación con las que se enfrentan Cielo en el contexto escolar, existe el compromiso por apoyar en la educación que se imparte por parte de la escuela y la familia. Se comprometen en este proceso y realizan un seguimiento en casa en apoyar a repasar las actividades que se implementan dentro en el aula y en el hogar dan repaso a las mismas acciones de trabajo.

En muchas de las ocasiones suele presentarse que los padres de familia no logran asimilar la necesidad educativa que presenta su hija, no se atreven a aceptarlo si todo parece ser de manera normal, el comportamiento, el desarrollo que están observando en Cielo. No conocen una forma de cómo ayudar a minimizar las diferentes barreras a las que se enfrenta para el aprendizaje y la participación. Es decir, los padres totalmente desconocen la discapacidad que enfrenta Cielo no saben cómo ayudarla como dar una atención más específica de cuidados que le ayuden a potenciar cada una de las habilidades que esta puede presentar.

Luckasson (2002) mencionan. “Un apoyo es un recurso o estrategia que tiene como objetivo el promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal para así mejorar su funcionamiento individual” (p. 145).

Recolectando la información más importante del entorno familiar de Cielo se comparte, un extracto de entrevista realizada a la madre de Cielo:

Maestra: ¿Qué sintió cuando le dieron a conocer el por qué Cielo presentaba problemas de aprendizaje y por lo tanto no logra aprender?

Mamá: Por mi parte me sentí muy mal en el momento cuando me dieron a conocer la noticia porque desconozco la discapacidad, si realmente yo observo que mi hija es normal como otras niñas y para mi es algo normal que los alumnos no aprendan ni a leer ni a escribir, además yo nunca asistí a la escuela, nunca tuve la oportunidad de estudiar y la verdad no sé cómo le voy a ayudar ni de qué manera en las diferentes tareas que hace en casa, ni sus hermanos lo podrán hacer no lograron concluir la primaria, los conocimientos que ellos tienen son muy bajos así que desde esa manera no lograremos avanzar, yo como madre en ese momento sentí que se me caía el mundo encima por que no lograba comprender lo que me explicaban de la discapacidad de mi hija.

Mamá: En un momento ella nunca va aprender, es mejor que ya no asista a la escuela y mejor se dedique a trabajar en el campo. (Cielo me insistió tanto que la dejara continuar estudiando que ella tenía muchas ganas de continuar, de tal manera que no me puede resistir en hacerlo.)

Mamá: Su padre se negó totalmente en apoyar la decisión que tome en que Cielo continúe en la institución, el no muestra importancia en la educación de nuestra hija así que solamente yo tendré que trabajar mucho más para sustentar los gastos en la educación de Cielo.

Maestra: ¿Quiere que hablemos de otras cosas?

Mamá: no, no es sólo la emoción, me acordaba de cuando la primera vez

Que la cargué, yo la vi igualita a todas las niñas comparándola con sus hermanas y hermanos, desde mi opinión no soy una madre que este capacitada para ayudar a mi hija de la manera en que ella lo necesita sin embargo, quizás ese amor de madre me cegaba en la visión de darle todo lo que este a mi alcance.

Maestra: Durante la entrevista logre tener un acercamiento mucho más significativo con la madre de Cielo, en un principio se mostró muy nerviosa porque no sabía que contestar, ya que son personas que se dedican diariamente al trabajo del campo para sustentar los diferentes gastos escolares, y familiares diariamente, desconoce completamente que es una discapacidad, no logra comprender la información que se comparte piensa que es normal que su hija no aprenda que existen demasiados niños, adolescentes que no aprenden, una de ellas es su hija, pero si muestra interés, compromiso por apoyar en todo lo necesario por que logre su hija concluir la secundaria, es una de las metas que ella espera cumplir.

La información que se rescató de la entrevista realizada, fue sobre el interés que la madre de Cielo tiene sobre ella en todo lo que puede lograr realizar, y a ella le gustaría que su hija al concluir sus secundaria continúe en la preparatoria que está en la misma comunidad, que sea más autónoma e independiente al momento de elegir sus propias decisiones.

Durante la investigación ha surgido que los padres desconocen completamente que son las BAP, el término no les hace mención a nada, en un principio se ha demostrado que experimentan un shock por no conocer y comprender que es una discapacidad.

“El concepto de «barreras para el aprendizaje y la participación» fue desarrollado por Booth y Ainscow. Es un concepto nuclear en relación con la forma en la que los profesores deben enfocar su trabajo educativo con el

alumnado en desventaja o más vulnerable a los procesos educativos”(Booth y Ainscow, 2002, p.).

En un inicio los padres optan por realizar otras cuestiones dentro del contexto lleno de dificultades como lo es: el abandono escolar, iniciando en predominar que nunca aprenderán, que son incapaces y lo mejor es que se dediquen al trabajo del campo en donde logran obtener un mayor beneficio. Cabe mencionar que en algunas ocasiones los padres de familia son una de las principales barreras que se interponen en sus hijos. Por lo tanto resulta importante que todos los padres de familia tengan los conocimientos sobre cuáles son las barreras para el aprendizaje y la participación, quizá ellos desconocen el término como tal pero tampoco buscan la ayuda necesaria de informarse de conocer la manera de trabajar para apoyar en la atención que requiere su hijo.

Los padres enfrentan un gran reto desde el momento que olvidan las condiciones que está presentando su hija , pero para eso existe la orientación que ofrece (USAER) para dar a conocer cuáles son las posibles alternativas que son necesarias utilizar para dar la atención que este requiere iniciando por saber los tipos de BAP con las que enfrenta iniciando por el contexto que limitan el pleno acceso a la educación a las nuevas oportunidades de aprendizaje de los estudiantes que son vinculadas al entorno físico o actitudinal; que se manifiestan en la interacción del individuo con su contexto donde se encuentra.

1.4 Preocupaciones comunes en los padres de familia de Cielo que se enfrenta con BAP.

Una de mis preocupaciones como Docente de Aprendizaje de Cielo en un inicio fue conocer las principales BAP, a las que se enfrenta abarcando principalmente los tres contextos, familiar, escolar y áulico indagando la información más importante, a través de un diálogo con los padres en donde compartieron sus principales preocupaciones que manifestaban acerca de su hija, buscando que expresaran sus opiniones a través de preguntas sencillas para que dieran una respuesta clara, dentro de la plática algunos padres aportaban información muy similar a la que compartían los padres de Cielo expresando falta de conocimiento que estos conocen sobre la situación de saber que son las BAP, compartiendo sus principales preocupaciones dando respuesta a las siguientes preguntas que se presentan a continuación:

¿Algún día Cielo podrá aprender a leer y escribir correctamente?

Hay muchos niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, pero logran vencer todas aquellas que se les presentan de tal manera que consiguen volverse independientes esto dependerá del apoyo y confianza que coloquen en Cielo para que se sienta motivada en la institución y reciba de una atención especial que necesita.

¿Cómo debemos cuidar de Cielo?

Primordialmente, los padres son quienes deben asumir la responsabilidad de enseñar y educar dentro del hogar, aprender a conocer, descubrir cada una de las habilidades que requieren de apoyo para potenciar, mostrando ejemplos claros en cómo enseñar a que se responsabilice de sus propios actos que hayan desarrollado sus capacidades a la vez. Lo primero que pueden hacer los padres para iniciar es estimular con un clima de juego, de seguridad, aprovechando todas las ocasiones para brindar apoyo que requiere y adquiera su autonomía.

¿Qué atención recibe Cielo en la escuela?

Cielo se encuentra dentro del servicio que ofrece USAER quien trabaja con la finalidad de apoyar la inclusión de todos los alumnos que necesitan y requieren de apoyo. Además se encarga de orientar, brindar diferentes estrategias didácticas para el maestro del aula regular para que las implemente en su planeación, llevando un seguimiento sobre la manera en cómo se están trabajando dentro salón de clases estas actividades se diseñaron con la finalidad de brindar atención a las diferentes BAP con las que se enfrenta Cielo.

Gallego (1999) afirma, “Desarrollar mejores prácticas como una política institucional en la construcción del respeto, la dignidad y una cultura de derechos en cada plantel” (p.9).

Las escuelas son las únicas encargadas de brindar la atención y educación a los alumnos pero el servicio que ofrece USAER es evaluar y diagnosticar a los alumnos que presentan una necesidad especial con la finalidad de implementar un plan de trabajo, que sirve de guía para estar constantemente identificando la forma de trabajar a Cielo, a quien se le realizaron diversas pruebas para identificar en los 3 contextos familiar, escolar y áulico, trabajar en su expediente que se realizó en un inicio y llevar el seguimiento continuo de todas las actividades que realiza, los avances que logra, que tipo de actividades se implementan para atender respetando su estilo de aprendizaje.

Según la SEP (1997) considera que “El papel de la escuela regular es brindar atención a las necesidades educativas y tener capacitación podrán ser atendidos en la escuela regular siempre y cuando ésta se halle dispuesta a cambiar, a flexibilizar su currículo, a establecer una verdadera e intensa vida colegiada y a enriquecer con la participación de los padres”. (p, 8)

Existen diferentes casos que se han suscitado en las instituciones de alumnos que han tenido que abandonar la escuela porqué enfrentan, BAP que no han sido atendidos de la manera en que lo requieren y una son los padres de familia que aportan diferentes opiniones en cuanto si sus hijos no aprenden, “que porque son “burros” es una de las creencias que tienen bien presente pero es un concepto totalmente equivocado que se han creado. De manera sorprendente es la similitud de las preguntas y respuestas manifestadas por padres de otros pequeños en la misma situación.

INEGI (2004) afirma que: “La discapacidad se ha caracterizado por la mudanza terminológica en la asignación de nombres, etiquetas y designaciones referidas a las personas como el proceso de atención de las mismas”. (p.13).

Retomando la última pregunta, ¿qué atención recibe Cielo en la institución? Es importante que para los padres, manifiesta una preocupación de saber qué es lo que están trabajando con ella, si existe un avance significativo en su aprendizaje educativo que le están enseñando que actividades implementan de que maneras apoyan para enfrentar las BAP que se le presentan dentro de la escuela. En este sentido, cabría mencionar que generalmente los alumnos que presentan una discapacidad o un rezago educativo se enfrentan a diferentes barreras que impiden su aceptación dentro del contexto escolar estos no reciben la atención específica que requieren dentro del aula regular, por lo que necesita de mayor atención en la escuela, es decir, el apoyo en todos los sentidos físicos, emocionales, académicos, estarán en función de la profundidad en la discapacidad y las características que el alumno esté presentando.

“Es el conjunto de habilidades que la persona ha aprendido y que le sirven para funcionar en su vida diaria”. (SEP, 2010, p. 89).

Pero, ¿para qué le serviría a Cielo continuar estudiando?, ¿no estaría mejor que ya no asistiera? Todas estas cuestiones quizás surgen en la familia de “Cielo”, porque no conocen ni comprenden el término de discapacidad y las BAP que enfrenta que es lo que se sigue en el proceso de aceptación desde aquel día en que les dieron a conocer sobre la probable DI de Cielo, cada día que pasa se ha enfrentado a diferentes barreras, muchas de ellas que son desconocidas por parte de los padres de familia que no conocen las maneras de brindar atención a las necesidades de apoyar a Cielo.

“No hay un sustitutivo del conocimiento que los padres poseen sobre sus hijos. Las experiencias del pasado no han minado a los padres a contribuir ni a los profesores a buscar su participación. Ambas partes tienen mucho que aprender sobre esta importante cooperación.” (Verdugo, M. (2010).

De acuerdo a la aportación de Verdugo se considera que si padres y docentes forman un equipo de trabajo para beneficiar a los alumnos que exista compromiso en ambas partes para fortalecer, retroalimentar el trabajo que se ejecuta en la escuela, padres que lo practican en casa puede lograr obtenerse mayor éxito en los aprendizajes de los alumnos porque ambos han formado un equipo de trabajo que beneficia ambas partes. Para lograr brindar la confianza que ellos realmente necesitan para sentirse independientes de los padres de familia porque tienen la capacidad para adquirir los procesos de lectura y escritura entre otras habilidades que se pueden potenciar para que se vuelvan autónomos e independientes, sin embargo es necesario la asistencia de los papás en el centro escolar, la interacción cotidiana entre docentes y familia permite que los alumnos aprendan, a adaptarse a diversas situaciones que se presenten.

CAPÍTULO II.

LA ESCUELA Y CIELO

2.1 ¿Por qué es importante la escuela?

La escuela es el centro educativo en donde los alumnos asisten diariamente, para adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, valores que son útiles para su vida diaria, en la misma se crean vínculos de comunicación entre maestros y estudiantes; ambos manifiestan una relación para trabajar sobre una misma línea que se pretende alcanzar dentro del aula escolar, al planear diferentes actividades diversificadas que son implementadas dentro del contexto escolar con la finalidad de que exista un clima de confianza en el salón de clases para que todos se sientan parte de un mismo equipo de trabajo, atendiendo las diferentes BAP a las que se enfrenta Cielo.

Una de las finalidades educativas es dar atención a todos los estudiantes que se encuentren inscritos en los diferentes planteles educativos, priorizar el trabajo y compromiso con todos aquellos alumnos que se enfrentan con algunas BAP'S que obstaculizan su aprendizaje y participación dentro de la escuela regular, que sean incluidos en las mismas actividades que todos sus compañeros con la oportunidad de realizar las mismas actividades.

Atender todo tipo de necesidades dentro del contexto escolar, centrándose especialmente en los alumnos que enfrentan BAP, dando una posible solución para minimizarlas de acuerdo al derecho de recibir una educación de calidad, participando en las actividades que se implementan y diseñan por lo que podría decirse que se forma una relación entre términos que es recíproca y constante, se ve reflejada en las conductas y valores de los individuos.

Como se menciona que “Todo este proceso permitirá proporcionar la orientación adecuada y modificar el plan de actuación, como determina la Ley Orgánica, de Educación, en el que la evaluación continua debe ocupar un

papel preponderante como impulsora y aval de un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado, respetuoso con la diversidad, no discriminatorio y, por ende, de calidad.” (Ley Orgánica de Educación, 2006.) Retomando la aportación de la Ley Orgánica que hace mención del proceso de enseñanza aprendizaje se podría decir que todo tipo de escuela desde un inicio se conoce que son rígidas de acuerdo a diferentes normas, artículos constitucionales.

Programas como menciona el artículo tercero, que dirige a la educación, mencionando que todos los niños tienen derecho de aprender y recibir una formación de calidad, creando ambientes estimulantes para impulsar más aprendizajes significativos para que se logre formar la confianza entre docentes y alumnos para aclarar todo el tipo de dudas que surjan durante el trabajo que se está desarrollando en el contexto escolar para que ambos participen para resolver todo tipo de dudas entre equipo docente. El artículo tercero está dirigido a la educación que se imparte en las escuelas dando a conocer cuáles son sus derechos y obligaciones que este tiene llegando a algunos acuerdos que son con la finalidad de dar mayor atención a los alumnos.

Lo ideal es que todo centro escolar se involucre en participar como minimizar BAP con las que se enfrentan Cielo o cualquier otro estudiante que se encuentre dentro del contexto escolar, sin embargo, es importante reconocer que existe cierto desconocimiento sobre la manera en cómo trabajar con Cielo que se enfrenta con diferentes BAP mismas que se busca la manera de lograr que exista un compromiso por parte de los maestros para planear diferentes actividades diversificadas que lleven a dar la atención que Cielo requiere, al realizar algunos ajustes razonables en el trabajo que se imparte dentro del contexto escolar para lograr minimizar las BAP.

El maestro conoce a cada uno de sus alumnos, busca la forma de estar preparándose para dar respuesta a las diferentes barreras que se enfrenta Cielo, encontrándose estas en su aula de clases muestra entusiasmo por dar a conocer que ser maestra es la profesión más noble que existe en el mundo porque se encarga de compartir los conocimientos necesarios para que un alumno aprenda y adquiera los conocimientos, habilidades necesarias, desde el momento en el que entras al salón de clases se inicia con una actitud positiva para trabajar.

Como afirma Font (1994) al describir que “Las necesidades educativas especiales tienen que entenderse dentro de un continuo de grados diferentes y que son relativas tanto a los factores internos del niño como a las disponibilidades de recursos adecuados en su entorno”.

Retomando la aportación que hace Font, es importante reflexionar acerca del tipo de educación que se imparte para todos los educandos como el tipo de adaptaciones que se realizan para brindar una respuesta que este plasmado para dar continuidad al trabajo que imparte el docente de aula regular con Cielo de manera específica de acuerdo a las actividades que son implementadas para mejorar la comunicación entre alumno – maestro o compañeros dentro del grupo en donde se encuentran actualmente.

Según Echeita (2013) afirma que; “Las culturas escolares presentan distintos tipos de barreras, las que limitan la presencia y el aprendizaje del cuerpo estudiantil con algún tipo de discapacidad, en relación con las condiciones de sus pares” (p, 108).

Retomando la aportación de Echeita se conoce que la escuela ocupa el papel más importante en la sociedad en donde se conoce el desenvolvimiento que

realizan diariamente la alumna, que interés surge diariamente hacia ella, como inicia, al dar a conocer esto al docente, este podrá trabajar en ello dando un intercambio entre la actividad que desarrolla y las respuestas que se proporcionan. Un ejemplo es el proceso de interacción que realiza Cielo con sus compañeros que conlleva a reflexionar sobre las relaciones existentes entre el comportamiento que muestran sus colaboradores de manera individual para adaptarse al trabajo que se organiza dentro del aula tomando en cuenta las diferentes condiciones que el medio colectivo está ofreciendo.

La organización que se estableció en un inicio dentro del aula fue retomada como una adaptación colectiva de formar equipos base para trabajar diferentes actividades, estos equipos fueron formados para el aprendizaje cooperativo, integrando a los estudiantes altos, medios, bajos; asumiendo cada uno un papel importante dentro del aprendizaje cooperativo mismo en donde manifiestan una interacción social reconociendo conductas individuales y colectivas.

Echeita (2013) aporta que: “El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone énfasis en el contexto social en el cual se desenvuelven el estudiantado con discapacidad: el contexto puede convertirse en una fuente de desventaja o bien, de aceptación de las diferencias para, a partir de ello, definir estrategias de apoyo”. (p, 20).

Para definir una estrategia del aprendizaje cooperativo por equipos fue con relación de Cielo mostró un factor muy importante de lograr: minimizar una BAP a las que se enfrenta permitiendo trabajar la aceptación, participación e inclusión en las actividades que se realizan dentro del aula de clases de la misma manera que todos sus compañeros, al igual que fortaleció aspectos sociales y emocionales en ella misma.

2.2 El primer día en la escuela

El primer día en que inició las clases en la institución en espera de todos aquellos alumnos que se incorporaban en el nuevo ciclo escolar por primera vez me tocó atender de manera personal a Cielo fue un suceso para su mamá, para reinscribirla en el año que le tocaba cursar debido a que no la inscribió a tiempo, en ese momento claramente la madre expresó con firmeza todo lo que pensaba de Cielo las expectativas que tiene sobre ella, en ello se puede decir que los padres de familia forman parte de BAP a las que se está enfrentando Cielo.

“Las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.” (Booth y Ainscow, 2002, p. 8).

Al presentarse nuevamente Cielo con sus compañeros de grupo la maestra que se encuentra a cargo del grupo hizo mención que dispone de las capacidades necesarias para enseñar, pero, surge una nueva preocupación sobre el nivel de exigencia académica que en este nuevo ciclo escolar. Al preparar actividades significativas para dar respuesta a Cielo que enfrenta BAP sino con todo el grupo de manera general, lograr obtener resultados muy positivos de una inclusión para todos su aula y se alcance esto se especifica que requieren de una atención.

La docente organizó un plan de trabajo con el equipo de USAER de las actividades que se abordarían para trabajar con los educandos del que hacer, para que Cielo logre obtener avances significativos y de alguna manera minimizar las BAP con las que se enfrenta, actitudinales, metodológicas, arquitectónicas o quizá el mismo material que se encuentra en el salón de

clases, evitando en gran medida que se distraigan con facilidad (pierdan la concentración) eso significaba puntualizar que temáticas se abordarían en el grupo y como participará para apoyar a sus compañeras en las diferentes actividades haciendo que se sientan importantes en aportar ideas de la misma manera que todos.

Según Ainscow y Booth (2002) mencionan que “El enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación, desarrollado por Booth y Ainscow (2002), permite profundizar en las necesidades del estudiantado más vulnerable a los procesos de exclusión en el sistema educativo.”

Buscar que el aula de clases sea el lugar indicado para dar respuesta y atención comenzar asumir el papel que corresponde del maestro; dar atención especificada en atender las BAP con las que se enfrenta, quizá lo más importante fue buscar las alternativas para comenzar con el plan de trabajo y por esa razón se realizó un diario de observación para conocer todo acerca de Cielo, durante el horario de clases, como el que se presenta a continuación.

Agosto de 2019.

Es muy temprano en espera de la llegada de todos los alumnos para dar una bienvenida a este nuevo ciclo, iniciando por conocer a todos los estudiantes que formaron parte del nuevo contexto escolar, pero ese día durante la entrada de la escuela, se acercaban, algunas de las madres de familia a reinscribir a sus hijos. Ahí fue cuando observé que Cielo era acompañada por su mamá, quien comentaba que ya no deseaba mandar a su hija a la escuela que solo era una pérdida de tiempo, viendo otra de las posibilidades para su hija, pero al saludarla y compartir un diálogo de darle a conocer lo importante que es la educación, lo mucho que le serviría en un

futuro, pero sin embargo la madre volvió nuevamente hacer mención del tipo de educación que recibía su hija.

La madre en un inicio preguntó que cuál era el docente que le impartiría clases, que ella sentía una gran preocupación por que su hija era diferente mostrando una cara de tristeza repitiendo una y otra vez que Cielo jamás logrará ser una jovencita como todas sus compañeras, que no aprende de manera correcta y muestra en algunas ocasiones desinterés. Fue cuestión de dialogar con el equipo multidisciplinario USAER para dar a conocer nuevamente que función y atención brinda en las escuelas regulares, priorizando dar atención especializada, como ejemplo claro a Cielo que enfrenta diferentes BAP. Existen diferentes formas para acercarte a Cielo una adolescente que te rechaza un saludo una sonrisa quizá, pero en ese primer día se realizó una actividad de “yo tengo un Tic, Tic” con esa estrategia logré percibir a cada uno de los alumnos las habilidades que presentaban, y Cielo un mostraba interés por dar una palabra.

Ese día se Observó a los adolescentes tranquilos y atentos a ver que les tenía preparado el ciclo escolar, explicando algunos el comportamiento de Cielo que ella faltaba mucho, que no realizaba trabajos durante las clases se le dificulta aprender. Conocer ¿cuáles serán sus intereses? si estos están enfocados e en el estudio por la escuela o qué pasaría con Cielo.

De manera muy general se ha observado que Cielo trabaja a su forma pero si lo hace y más porque le gusta asistir a la escuela, ella busca integrarse con sus compañeros pero ellos le muestran rechazo, en ella se percibe nervios , titubeante para solicitar algún material, y al mismo tiempo muestra una voz frágil. Cuando haces un acercamiento hacia ella y con una voz baja me respondió Cielo que estaba trabajando bien tal y como se le solicitaron, apenas y logró hacer un diálogo, pero aun así surgía un interés por conocer más sobre ella. Una vez terminada y revisada la actividad se pone un juego: “el de la gallinita ciega” en donde se aprovechó este mismo

como actividad de integración hacia el grupo, tratando de observar cada una de las habilidades que los alumnos presentan, su primer día en la escuela tenía que notarse alegría y entusiasmo por reiniciar las clases. (Carmona, G.(2019)

“Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales”. (Booth y Ainscow, 2015, p. 44).

Como se ha mencionado es una experiencia muy grata de ayudar y potenciar todas las habilidades. Logar que Cielo desarrolle estas, pero sobre todo trabajar con las BAP con las que se enfrenta y al mismo tiempo minimizarlas dentro del contexto escolar, en ello se busca interactuar, compartir y convivir con padres de familia, docente y alumna. Durante ese primer día de clases para Cielo, conoció el impacto del poder de decisión por parte del docente, al darle la posibilidad de compartir y convivir en un aula, con sus compañeros en la escuela, a Cielo que aparentemente reflejaba en su rostro alegría, nervios quizá, pero la docente apreciando la capacidad de asombro que posee el ser humano en especial cuando se trata de ayudar y potenciar las habilidades y todo aquello que está a su alcance que permite el ser docente.

2.3 Relación con sus iguales: opiniones y entrevistas de los compañeros del grupo de 2° grado.

En el grupo de segundo grado se encuentra actualmente Cielo que aparentemente no percibe las miradas que sus compañeros dirigen hacia ella, estas son de rechazo, comportamientos, actitudes que manifiestan para trabajar en las diferentes actividades que la docente organiza en equipos, la finalidad es crear vínculos de compañerismo y solidaridad, tratando de minimizar las BAP a las que se enfrenta Cielo en la institución, brindar la atención con quienes convive (lazos emocionales en la escuela) ya que pueden ayudar en la inclusión de Cielo con todos los alumnos que se enfrentan con algún tipo de barrera minimizarla, aprender a trabajar en equipo dentro de la institución escolar.

“Que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas, el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos”. (Booth y Ainscow, (2000) p. 112).

Se puede ver con claridad que cada uno de los alumnos dentro de su contexto logran expresar de diferente manera actitudes negativas como lo menciona Booth y Ainscow cuando les toca trabajar actividades, por esa razón la docente planea estrategias diversificadas con el docente de apoyo para dar respuesta a las diferentes necesidades que Cielo enfrenta dentro del grupo en donde se encuentra y lograr que se plasme la integración y colaboración en cada equipo base que se formó con los alumnos.

La organización de los equipos base que se formaron dentro del grupo de segundo grado fue una estrategia que se implementó para balancear el trabajo que se planea y de la misma manera dar respuesta las BAP a las que

se enfrenta Cielo, para que logre la aceptación por parte de sus compañeros y admitan que puede aportar ideas para la elaboración de algún trabajo, potenciando cada una de las habilidades que presenta y puede desarrollar con apoyo de sus compañeros logrando crear ambientes diferentes en la institución y cambiar el comportamiento que estos tenían anteriormente con Cielo.

Según Echeita (2013) afirma qué; “Si un alumno o alumna interactúa en un contexto social positivo, en un centro escolar bien estructurado, con una cultura de atención a la diversidad, con prácticas que promuevan el aprendizaje y participación de todos, y con los apoyos necesarios para aquellos que lo requieran, las dificultades para aprender se minimizan en donde solamente se visualicen *alumnos diversos*.”

Retomando la aportación que hace Echeita se puede decir que Cielo en un principio mostro resistencia en las actividades diversificadas que se implementaron con la finalidad de dar respuesta a las BAP con las que se enfrenta dentro del aula escolar porque realmente no sabía la manera de cómo actuar ante ellos, (en el equipo en donde fue colocada para trabajar en las actividades) y pueda potenciar cada una de las habilidades que tiene y esta puede mejorar con apoyo de los miembros de su equipo de trabajo. Durante este tiempo se ha observado un cambio totalmente diferente la participación que utilizan el dialogo que se ha creado con Cielo por parte de sus compañeros se puede ver con claridad que confían en las tareas que encomiendan a Cielo para que las ejecute de acuerdo a la manera en que las desarrolla y felicitan por el desempeño que esta desarrolla, siente la satisfacción de todos los logros que obtiene.

Durante el transcurso de los días se observa todos los grandes avances que se están obteniendo gracias al apoyo que ofrecen dentro del grupo en donde esta Cielo, pero sobre todo la confianza que están depositando en ella. Se muestra con más seguridad logrando concluir sus actividades. La inclusión educativa y el apoyo que brindan para dar una respuesta de cómo trabajar para minimizar las BAP con las que se enfrenta Cielo y preguntarse qué es lo que estamos realizando para lograr completamente tener la respuesta correcta de atender directamente cada una de las Barreras, iniciando por las propias actitudes y comportamientos que muestran los alumnos a los docentes al estar comprometiéndose en atender de manera más específica ese tipo de barreras y situaciones, actitudes que ambos manifiestan no solamente a Cielo si no algunos otros estudiantes.

El caso de Cielo no ha sido la excepción a pesar de todo el tiempo en que la conocen se desconocía la necesidad educativa especial que presenta, ignoraban la manera correcta en que ella puede aprender y potenciar un ritmo totalmente diferente al resto en este tiempo con la implementación y apoyo del equipo multidisciplinario se están obteniendo resultados positivos con el tipo de actividades implementadas, por esa razón sus compañeros la percibían de la siguiente manera:

Alumno 1: Cielo es muy difícil dialogar con Cielo, durante las clases no concluye con la actividad que comparte la maestra, en ocasiones es muy seria no participa ni aporta ideas no aprende nada solo quiere siempre copiar todo lo que tenemos y cuando se le ofrece ayuda ella pone una barrera de comunicación y con gran franqueza habla que lo hará sola, se enoja con mucha facilidad por esa razón no quiere aceptar ayuda.

Noviembre de 2019

Con el paso de los días se observó cada una de las cosas que realiza en el horario en el que se encuentra en la institución iniciando por las actitudes que presenta al momento de realizar alguna actividad, como está funcionando el equipo base que se implementó, ¿cómo trabajo? el papel dentro de su equipo base ¿cómo es que asume de manera responsable su encomienda? ¿Cómo es que se involucra en aportar ideas para trabajar?, en el recreo suele estar alejada de todos sus compañeros, sus compañeras intentan estar cerca de ella para compartir los alimentos pero ella no comparte nada de sus cosas personales se mantiene en silencio, poco a poco se encontrará la manera correcta que deje a un lado todos los miedos que no le permiten relacionarse con sus compañeros y aceptar la ayuda que están dispuestos a realizar con ella.

Alumno 2: lo que puedo compartir sobre Cielo es que físicamente es un ser humano como todos tomando en cuenta que no somos iguales, cada uno de nosotros nos podemos distinguir por alguna cualidad que se identifica desde que iniciamos a ir juntos a la escuela siempre tuvo problemas para aprender, faltaba demasiado a clases, los maestros que impartían clases todo el tiempo la regañaban porque no cumplía con tareas, no aprendía como todos los demás compañeros, siempre trate de apoyarla en lo que podía, ayudaba a repasar por las tardes al salir de la escuela, y Cielo se motivara aún más por continuar estudiando. “Carmona, G. (2019)”

Gracias a las aportaciones que hicieron algunos alumnos del grupo se puede decir que prácticamente ellos no centran su atención en una discapacidad física o intelectual sino en una discapacidad de socializarse, se podría decir en las actitudes que colocan hacia Cielo que desconocen completamente que se enfrenta a diferentes BAP, en la institución.

Cada una de las expresiones, o actitudes entre los compañeros de Cielo me llevaron a indagar, conocer más allá de todo lo que estaba pasando, como los

alumnos asimilaban el trabajo que se estaba implementando, sobre todo los equipos base que se formaron para el aprendizaje cooperativo, con la finalidad de minimizar las BAP iniciando dentro del grupo en donde se encuentra Cielo. A continuación se presenta un reporte de una entrevista que se realizó.

Docente: Precisamente en los diferentes recreos y algunos ratos de conversaciones que se tuvieron mencionó que Cielo y Yancy se han vuelto muy amigas, parecía muy curioso parecía porque ambas parece que se conectaron muy bien para trabajar. Dar el apoyo a Cielo (el que realmente lo requiere) se identificaban por diferentes razones, ambas son serias. Yancy una adolescente muy adorable para brindar apoyo a quien lo requiere.

“Barreras para el aprendizaje y la participación. Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural.” (DOF,2016, pág. 4).

La relación que han establecido entre Cielo y Yancy es muy percibida porque en un primer momento se observa que Cielo tiene confianza y acepta la ayuda que le ofrece su amiga, las atenciones que tiene sobre ella para explicar una y otra vez la actividad que tiene que desarrollar, sin embargo es importante la relación que establecieron entre ellas, porque facilitó minimizar una barrera con sus compañeros con la que se estaba enfrentando Cielo. Acorde al paso del tiempo Cielo, comenzó a interactuar con sus compañeros aportar ideas dentro del equipo base con el que trabaja diferentes actividades, ellos tiene el interés de apoyarla cuando lo requiera, tomando en cuenta la amistad que tiene con Yancy.

Con la finalidad de explicar más sobre la situación que comenzaba a darse entre Cielo y sus compañeros y su amiga, se presenta un registro de observación:

Miércoles 8 de enero de 2020.

A Cielo la observo durante el recreo al igual que otros días se relaciona de manera muy directa con sus compañeros para compartir los alimentos y después invita a sus amigos a jugar fútbol en el patio escolar. Su relación cada día es mejor, ya que hay buenos comentarios sobre Cielo.

En ocasiones se muestra gran interés por estar platicando con sus compañeros quiere hacer nuevas amistades, muestra una sonrisa en su rostro cuando la llaman para que se siente a platicar con sus compañeras y compartir algunos alimentos, o cuándo la integran en su equipo de fútbol que realizan durante el descanso que tienen; participa con mayor interés con ellos pero sobre todo con Yancy que es su amiga y confía en las habilidades que tiene y todo lo que puede lograr si se lo propone. Son los comentarios que le hace su amiga y otros compañeros que han tenido un acercamiento continuo con ella.

El proceso de atención y seguimiento que se le ha dado a Cielo que se enfrenta con BAP ha sido muy progresivo, tomando en cuenta el vínculo con una compañera y con su equipo base informando avances significativos como relacionarse sus compañeros con Cielo. Aproximadamente a los seis meses el grupo de segundo grado la percibe de una forma diferente, que puede lograr muchas cosas gracias al apoyo que ellos brindan pero sobre todo la confianza que mantienen hacia ella, y se observa la comunicación de una manera distinta que al inicio.

Se puede ver la diferencia a grandes rasgos dentro del aula escolar que Cielo es integrada y se toma en cuenta sus ideas que aporta los compañeros las

complementan si es necesario, la relación que se establece es muy buena pero sobre todo aceptada.

En algunas ocasiones se han mostrado algunos de los retrocesos en conductas que tiene hacia los demás, se podría decir que no siempre mantiene una actitud de disposición por parte de Cielo, que no quiere ocuparse ni participar en las actividades con sus compañeros (se muestra negativa) y no quiere reunirse con su equipo base para trabajar el aprendizaje cooperativo.

Estos retrocesos que se viven con Cielo son preocupantes por todo el trabajo que se está realizando para trabajar con las BAP con las que se enfrenta en la institución escolar en donde se encuentra y se inician a presentar los diferentes retrocesos con todo lo que se ha logrado. Pero afortunadamente con el paso del tiempo se conoce más a fondo cada uno de los ritmos y habilidades que tiene Cielo, se ha logrado obtener en los primeros acercamientos que se han hecho con las dinámicas y estrategias diversificadas que se han implementado. Gracias a ello durante este tiempo transcurrido en la escuela se aprecia a Cielo con una perspectiva diferente por parte de sus compañeros al identificarla como ser humano muy valioso e importante dentro del grupo pero si es de suma importancia conocer las BAP que obstaculizan su aprendizaje de Cielo.

2.4 La maestra de la escuela y el ingreso de Cielo

Las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta Cielo demandan una actitud de disposición para contribuir en el proceso de apoyo e inclusión por parte de todos los que participan: alumnos, directivos y maestros en donde se tiene la mayor responsabilidad de atender todas las necesidades que los estudiantes se enfrentan dentro del contexto escolar aprendiendo a diseñar diferentes estrategias de atención con el colectivo escolar porque no siempre la atenderá el mismo docente durante su estancia en la telesecundaria.

Una de las finalidades que se tenían era compartir y analizar el caso de Cielo como a continuación se presenta una transcripción de una reunión llevada a cabo en el recreo, con los docentes de la institución, para tomar una decisión colectiva al respecto para colaborar en dar atención a las BAP con las que se enfrenta.

Director: La situación de Cielo es muy diferente a la de todos los educandos se enfrenta con diferentes BAP mismas que requiere de una atención específica, para eso está el equipo de (USAER) dentro del se encuentra el docente de apoyo Fernando que nos va a platicar la situación de Cielo y todo lo que podemos apoyar por parte de la institución a la alumna que se enfrenta a diferentes BAP.

Cielo presentan diferentes habilidades para aprender, solo requiere de una atención especializada que años atrás no le brindaron para combatir todas aquellas BAP con las que se enfrenta en la institución, por esa razón brindarle apoyo más que nada en determinados momentos influye en el ambiente de aprendizaje dentro de la escuela (las diferentes estrategias que se implementen para dar una respuesta).

Maestro; Las características que presenta Cielo físicamente son sanas, la discapacidad que presenta es una probable discapacidad intelectual y un rezago educativo que impide que aprenda de una manera normal; como todos sus compañeros se enfrenta con diferentes BAP “Su mamá mencionaba que por parte de ellos como padres de Cielo la mejor opción era que ya no asistiera a la escuela, porque jamás va aprender como todos sus compañeros”.

Director: Lo único importante es que Cielo tiene muchas ganas de continuar estudiando, por lo tanto se le tiene que brindar lo que está a nuestro alcance como docente a los alumnos.

Maestro: Principalmente se tiene que analizar y todos continuar colaborando para trabajar las estrategias diversificadas dentro del aula regular este tipo de situaciones permitirán trabajar con las BAP con las que se enfrenta la alumna, dando un seguimiento en mejorar la atención y calidad de la educación y lograr crecer como escuela si todos continuamos trabajando como equipo.

Director: Agradezco el apoyo que todos tenemos para mejorar la educación de nuestros alumnos, todos tienen el compromiso por mejorar el aprendizaje y participar en las actividades y estrategias que el equipo multidisciplinario (USAER) sugiere.

Como se mencionó anteriormente existe una diversidad de opiniones e ideas que expresan los docentes del plantel, todos se enfocan por dar la atención que requiere Cielo, muestran un alto compromiso por continuar implementando diferentes estrategias que ayuda a minimizar las BAP con las que se enfrenta, la motivación que tiene por estudiar con todos su

compañeros, porque la integran y permiten que aporte ideas en las actividades que realizan dentro de su salón de clases.

Las actitudes que manifiestan de participación los docentes en gran parte es la de involucrarse mucho más y tomar en cuenta dentro de su planeación las estrategias que se están implementando por parte del docente de apoyo con la finalidad de minimizar las BAP de Cielo, de la misma manera reconocen con facilidad que no son especialistas para atender a Cielo como lo requieren pero si cuenta con disposición por aprender a la par con ella y apoyarse del equipo multidisciplinario.

El centro educativo tiene la finalidad de atender y recibir a todos los alumnos que se encuentre inscritos en el plantel educativo más sin embargo los maestros que se encuentran laborando en el plantel son quienes toman la decisión para buscar nuevas estrategias de trabajo que son implementadas con el nuevo programa escolar y lograr brindar una atención especializada con los alumnos pero a la vez con Cielo que enfrenta BAP, gracias al apoyo del equipo de USAER de manera individualizada, nos dimos a la tarea de diseñar estrategias que apoyaran tanto a Cielo a mejorar su aprendizaje, pero de igual forma a todo el alumnado en general a través de la situación socioemocional, el respeto y la convivencia, partiendo en un principio del ciclo escolar por conocer cuáles son sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Cabe mencionar que la educación que se imparte con los alumnos tiene que ser de excelencia el ser docente requiere que tenga la intención de trabajar y atender al alumnado con alguna discapacidad, brindando un poco más de esfuerzo y dedicación hacia Cielo que así lo requiere; ¿Qué hubiera pasado si Cielo no hubiera sido atendida de la manera que lo necesitaba? ¿Qué tanto habría marcado su situación de vida? Por esa razón precisamente en la búsqueda se encontraron las respuestas a los cuestionamientos a través de los comentarios que hicieron los docentes en el caso de Cielo.

**CAPÍTULO III.
FACTORES QUE INFLUYEN
EN LAS BARRERAS PARA
EL APRENDIZAJE Y LA
PARTICIPACIÓN.**

3.1 ¿Qué son las BAP´S?

Las barreras para el aprendizaje y la participación son definidas como factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación a oportunidades de enseñanza con las que se enfrenta algún ser humano en los diferentes contextos familiar, escolar, áulico. Se enfrentan con alguna de ellas y esta logra obstaculizar la participación más si presenta una discapacidad intelectual o física no permiten que opine o se integre en las diferentes actividades que se desarrollen por las diferentes ideas que estos generan sobre una persona que presenta una discapacidad.

El concepto de las “Barreras al aprendizaje y la participación” hace referencia de manera genérica a obstáculos que los alumnos encuentran para aprender y participar (Booth y Ainscow, 2000).

De acuerdo a la aportación Booth y Ainscow se conoce que predominan y existen diferentes barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta una persona con alguna necesidad especial dentro de algún contexto en donde cotidianamente se desenvuelve Cielo, principalmente es en donde predominan con mayor eficacia las diferentes barreras que no permiten la participación y convivencia de manera armónica porque mantienen diferentes actitudes hacia Cielo, por pensar que de acuerdo a la discapacidad que tiene no puede realizar las mismas actividades que otros compañeros.

Las barreras para el aprendizaje y la participación, en un amplio sentido se desconocían por el personal educativo, padres de familia y alumnos, porque exactamente no conocían que era, al mismo tiempo no se brindaba la atención necesaria en dicho concepto o como lo definían, por esa razón se considera importante conocer que es una barrera, quienes las predominan, cómo se pueden identificar, para dar una atención necesaria para trabajarlas de acuerdo a las diferentes barreras, que se presentan para dar respuesta a los alumnos que requieren de atención especializada y lograr minimizarlas de

alguna manera, saber si las BAP son actitudinales metodológicas, arquitectónicas, sociales, conocer cuáles son con las que se enfrentan.

En este caso Cielo dentro del contexto escolar, familiar y áulico o existe otro tipo de situación que no le permite obtener un desarrollo de autonomía para participar en las actividades que se desarrollan dentro del aula escolar, que tipo de adaptaciones requieren para potenciar sus habilidades, que material necesitan, conocer todo el contexto que les rodea principalmente saber qué es lo que obstaculiza su aprendizaje y participación.

Según Bonthy Dinscow (2000) “Señala que las barreras para el aprendizaje y la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, culturas, circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.”(p, 22).

Retomando todas las situaciones que impiden que un alumno pueda acceder al aprendizaje significativo de manera adecuada. En Cielo se han identificado algunas de las BAP con las que se enfrenta dentro del contexto escolar con los estudiantes estas son; actitudinales, enfocado en las emociones que manifiestan en las diferentes actividades que se programan para implementar en el aula, en donde especialmente son por problemas sociales o familiares, que afectan en sus emociones, y con ello un mal desempeño en el aula, que no permitía la participación de Cielo en las actividades.

Otra que es muy común en el aula de trabajo es social, relacionada en la comunicación asertiva entre algunos alumnos o los docentes, que no permiten crear vínculos de confianza, compañerismo en una institución y se presenta como una barrera para el aprendizaje y la participación para Cielo.

Retomando la aportación de Bonthy se conoce que existen diferentes tipos de Barreras con las que se está enfrentando, he impiden y obstaculizan su

aprendizaje no permitiendo que se desenvuelva de manera armoniosa dentro del contexto, ya sean estas actitudinales, normativas, o didácticas de enseñanza - aprendizaje que son llevadas en el contexto escolar.

Es importante que estas sean clasificadas de acuerdo al porcentaje que estas tienen en la alumna que se enfrenta con alguna de ellas, partiendo desde las más simples hasta las que tiene mayor impacto, mismas que no habían sido atendidas en el momento que estas lo requerían, como lo es Cielo que se enfrentan con diferentes BAP dentro del contexto social y familiar que no permite que se desenvuelva ni participe, mismas que obstaculizan sus aprendizaje por lo que se describe que en el aula de clases se encontraban en un inicio con un impedimento que no permitían que ella aportara algunas opiniones durante las actividades, no querían formar equipo de trabajo con ella, porque mantenían la creencia de que nunca lograrían aprender, ni siquiera las creían capaces de lograr culminar las actividades que la docente compartía para trabajar. Por esa razón fue necesario saber cuáles son las barreras que impiden el respeto, la participación, la convivencia y el aprendizaje de todos los alumnos.

“El enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación se basa en el modelo social de la discapacidad, a partir del cual se entiende que las limitaciones o restricciones enfrentadas por las personas con discapacidad surgen en contextos sociales particulares”. (Booth y Ainscow, 2002).

De acuerdo con la opinión del autor los maestros son los que deben de implementar diferentes estrategias dentro del aula de clases siempre pensando en obtener el mejor de los éxitos para trabajar y descubrir nuevas cosas de cómo mejorar la convivencia y comunicación dentro del aula de clases, tomando en cuenta que es necesario minimizar las diferentes BAP, que se presenten en el contexto escolar, familiar y áulico.

3.2 ¿Cuáles son las principales Barreras a las que se enfrenta Cielo?

Cielo se enfrenta a diferentes barreras para el aprendizaje y la participación dentro de tres contextos familiar, áulico, escolar y estas están limitando y frenando su aprendizaje de la alumna. En el contexto familiar sus padres son quienes muestran, una barrera al subestimar que no continúe estudiando, porque no aprende nada, que va de la mano con un rezago educativo que no fue atendido durante los primeros años de escolaridad para la alumna, dentro de la institución en un inicio los compañeros se negaban rotundamente a trabajar con Cielo en sus diferentes actividades, no permitían que aportaran ninguna idea porque ellos creen que todo lo que aportaba estaba equivocado a causa de los problemas de aprendizaje y rezago educativo del alumno.

“Se reconoce que son las políticas, actitudes y practicas concretas del contexto y los agentes socio- educativas son las que precisamente, dificultan y obstaculizan las posibilidades de aprendizaje y participación del alumnado”. (Booth y Ainscow, 2011).

De acuerdo a la aportación que hace el autor se considera que en los diferentes contextos es en donde se puede encontrar las barreras con las que se enfrentan los alumnos que presentan alguna discapacidad intelectual o física, porque los mismos acompañantes son quienes comienzan con el rechazo hacia los mismos compañeros, los maestros porque desconocen qué tipo de aplicación brindar, que actividades implementar para trabajar y obtengan mayores resultados hacia la alumna que requiere de más atención específica.

Según Feurstein (2001) “ La educabilidad se entiende desde los aprendizajes, lo cual quiere decir que cada individuo está en la capacidad de aprender a condición de que los instrumentos didácticos y pedagógicos, disponibles para el fin resistan a la diferencia que algunos individuos pueden expresar cuando están siendo, confrontados por el acto de aprender” (p,55).

Cielo se enfrenta con las siguientes BAP dentro de los contextos familiar, áulico, escolar:

- ✓ Actitudinal
- ✓ Organizativa
- ✓ Social
- ✓ Sobreprotección
- ✓ Participación

Las BAP a las que se enfrenta Cielo que es una adolescente que al iniciar el ciclo presento problemas, el más evidente son las habilidades básicas de un estudiante (lectura, escritura y cálculo mental). No se cuenta con bancas específicas para alumnos diestros (ergonómicas) Cielo escribe con la mano (zurda) y para ella se le complica escribir, pero con el paso de los días se logró acondicionar el mobiliario para la alumna tal y como se requería. Sin embargo se enfrentan con diferentes barreras que obstaculizan su aprendizaje y participación en el aula escolar, mismas que se dio una solución dentro del aula al cambiar de lugar, sentarla cerca del pizarrón, para que con las indicaciones logre trabajar las actividades, como es el trato que la docente es que tiene contacto visual con ella que alumnos les brinda de su apoyo para dar accesibilidad a participar o aportar las ideas que estas están presentando y así para opinar y compartir lo que piensa, la comunicación que han establecido.

3.3 ¿Cómo se integra a las actividades académicas la alumna dentro del aula regular?

La escuela ocupa un papel fundamental para la formación de todos los alumnos que requieren de un apoyo específico de acuerdo a los servicios educativos para atender a los estudiantes que se enfrentan con barreras para el aprendizaje y la participación, en este sentido se destaca que el servicio que ofrecen los profesores de apoyo de forma externa al aula regular, implementa y diseña diferentes estrategias didácticas para el grupo, en donde todos participen en las acciones se sientan que forman gran parte del grupo como las integran y motivan para que realizan sus actividades, la importancia de lograr minimizar las BAP con las que se enfrentan. Cielo de esa manera se logre cumplir con la intención que tiene las estrategias didácticas.

Es importante recordar que el objetivo del proceso educativo consiste en que cada uno de los estudiantes logre un aprendizaje significativo. Es primordial que dentro del nivel educativo se realicen los ajustes razonables para que aprendan de manera significativa subsanar sus debilidades y potenciar las fortalezas de los alumnos.

Gortázar (1995) señala que; “El profesor de apoyo debe realizar su función en tres niveles: en el centro, con el maestro y con el alumno; además de establecer distintas refuerzos pedagógicos: previo al tratamiento de contenidos; simultáneo dentro del aula; posterior al tratamiento de contenidos; previo y posterior a la explicación de contenidos”.

Con base a la aportación que hace el autor se conoce que el profesor es el principal motor para hacer que funcione de manera correcta el trabajo que se organiza diariamente dentro de un salón de clases, en un inicio tiene

planeadas una serie de diferentes actividades para su grupo, de tal manera que mantiene una estructura específica de cómo llevar a cabo el trabajo día con día, ahí es en donde se puede rescatar; Cuales fueron los resultados obtenidos al llevar a la práctica la planeación. Es de suma importancia tomar en cuenta el tipo de atención educativa que está presentando el grupo para dar respuesta a las necesidades que estos precisan como es que lo aplicó la docente para minimizar las BAP con las que se enfrenta como es el rechazo producido en el aula ya que sus compañeros no permitían la participación de Cielo.

Cielo se encuentra inserta en el grupo de segundo grado en donde se han obtenido resultados muy favorables gracias al trabajo que se estructura en equipo con la docente de aula regular para diseñar una serie de diferentes actividades, de aprendizaje cooperativo a través de los equipos base que se formaron en el grupo, para balancear cada equipo en donde se comisionó una función que consistía en un : capitán, secretario, promotor de trabajo, encargado de material, estos se encargan de asumir con responsabilidad el papel que les corresponde de manera general, la docente en cada una de las asignaturas coloca a los alumnos en equipos base, para que realicen su actividad de acuerdo a las instrucciones proporcionadas. Cielo se incorporó en un equipo, para socializar y mostrar que es responsable y capaz de aportar diferentes ideas de acuerdo a la estrategia.

El grupo de segundo grado tiene como finalidad específica dar atención en la integración con las alumnas que se enfrentan con las BAP a través de la implantación de las diferentes actividades lúdicas esto ha permitido obtener un resultado positivo que han generado en vínculos de socialización, compañerismo, pero sobre todo la confianza en que todos pueden aportar grandes ventajas en los equipos para trabajar en la actividad.

Ausubel (1983) afirma que: “El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (p,48).

De acuerdo a la aportación que hace Ausubel de los alumnos es quien primordialmente tiene el interés por aprender y busca satisfacer cada una de sus necesidades para lograr aprender con apoyo que le está ofreciendo el profesor, se motiva con saber que al concluir sus actividad y obtener una muy buena calificación se ve en la necesidad de creer que puede lograr mucho más cosas de las que tiene que prepararse la docente día a día a con un plan de diferentes actividades significativas para que todos los alumnos logren aprender obteniendo el mayor de los éxitos que estos requieren, por eso la importancia de hacer un diagnóstico de los estilos de aprendizaje.

3.4 Estrategias implementadas para trabajar con Cielo dentro del aula regular.

Las diferentes estrategias que se implementan dentro del grupo de segundo grado tienen la finalidad de minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación es decir se implementaron de acuerdo a la necesidad que se mostró en un principio de trabajar en los tres contextos familiar escolar y áulico, tomando salón de clases, conociendo a los estudiantes iniciando por formar equipos base, con alumnos de un alto desempeño, medio y bajo nivel académico, con un papel asignado un capitán, secretario, promotor de trabajo y encargado de material.

Sarsola, (2000) afirma que: “El carácter multidimensional de la competencia, es como una combinación de saberes, técnicas, actitudes, dispositivos y comportamientos orientados a mejorar la actividad.”

Gracias a la aportación del autor se podría decir que cada alumno asume el papel que corresponde, de fortalecer y sentirse parte del equipo con los mismos derechos de opinar y aportar ideas claras; en beneficio de estos equipos se tomaron en cuenta en todas las asignaturas, para minimizar la barrera actitudinal de rechazo que se tenía con Cielo que no era tomada en cuenta para que participara de la misma manera que todos sus compañeros.

“El trabajo en equipo es considerado un punto clave y una ventaja, en la actualidad, se tiene gran importancia porque ha generado un cambio para trabajar dando lugar a un incremento en los equipos de trabajo”. (Ayesterán, (2005).

Por ende se conoce que el trabajo en equipo se facilita para ambos porque se organizan; cada miembro del equipo asume una responsabilidad que corresponde para hacer el menor tiempo posible para realizar la actividad e

incrementa que todos se preparen para exponer el producto que se solicita en un inicio, guiándose de las indicaciones correspondientes, como se mencionó anteriormente en el grupo de segundo grado se implementó el aprendizaje cooperativo formando equipos, en donde cada uno de ellos conoce cuál es su función dentro de su equipo y que es lo que tiene que realizar para obtener el mayor beneficio de trabajar diferentes actividades, compartiendo diferentes ideas y opiniones que se aporten en beneficio de crecer como equipo, para utilizar su imaginación y crear un nombre para su equipo, darlo a conocer con sus compañeros y cuál era su finalidad con la que eligieron ese nombre, de tener actitud para ser un mejor equipo.

“En cuanto al concepto de estrategias de enseñanza no todas las investigaciones lo definen, solo para conceptualizar las estrategias de enseñanza como los procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.” (Díaz Barriga y Hernández (2001).

De acuerdo a la aportación que hace Barriga se conoce que la enseñanza dentro del aula escolar es fundamental el aprendizaje significativo, más si son vinculados con un propósito, dicha estrategia tiene la finalidad de dar mayor respuesta a las necesidades educativas, con base en ello se han implementado diferentes tácticas y actividades, estas buscan una respuesta favorable por parte de sus compañeros hacia Cielo. Dichas estrategias son implementadas gracias a la alta demanda que tiene las barreras para el aprendizaje y la participación.

Dentro de las escuelas son aquellas a las que se enfrenta Cielo, pero en la institución se mostró diferentes estrategias educativas mismas que son fundamentadas para el desarrollo del aprendizaje y inclusión que tienen la

finalidad de proponer el desarrollo de los procesos de enseñanza y todos los alumnos, mismas que se vinculan con las asignaturas con la finalidad de sacar de las rutinas establecidas de trabajo, aprendizaje cooperativo es una estrategia que tiene la finalidad de hacer actividades en equipos, en donde cada uno de los alumnos asume un papel importante y que se sienta con la libertad de expresar sus ideas, para el trabajo colaborativo que estos están desarrollando.

Díaz Barriga y Hernández (2002) mencionan que; “A través del uso de estrategias el docente es considerado, como un reflexivo, estratégico que puede ser capaz de proponer lo que algunos autores han denominado enseñanza estratégica”.

El profesor es quien encabeza el aprendizaje significativo en los alumnos, la forma en como diseña y planea diferentes actividades que son vinculadas a estrategias didácticas, que tienen la finalidad de lograr un objetivo claro y un propósito que tienen cada una de las asignaturas que estos alumnos están trabajando de tal manera que el profesor las plantea para analizar con los alumnos, este dando un resultado que estas están presentando los estudiantes, para dar respuesta a minimizar las BAP dentro del aula ya que en algunas ocasiones se presentan la barrera metodológica, o actitudinal y estas predominan más en el aula escolar.

Dentro de la institución se implementaron diferentes estrategias y actividades para minimizar las BAP con las que se enfrenta Cielo como lo es aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje, saco de dudas, lápices al centro, rincones de aprendizaje, relación tutora, uno por todo etc. Las estrategias implementadas han dado respuestas favorables para la docente de aula regular quien es encargada de estar dando seguimiento a las diferentes estrategias que se diseñaron para fortalecer la inclusión educativa.

**CAPÍTULO IV:
ESTRATEGIAS PARA
MINIMIZAR LAS BARRERAS
PARA EL APRENDIZAJE Y
LA PARTICIPACIÓN DE
CIELO DENTRO DEL GRUPO
DE 2° GRADO.**

Durante la investigación del estudio de caso se han abordado diferentes estrategias didácticas acontecidas en minimizar las barreras para el aprendizaje y participación con las que se enfrentan Cielo, conociendo que estas son representadas con base a toda la experiencia vivida, a través de actividades que se llevaron a cabo a la práctica para minimizar las BAP con las que se enfrentan. De esa manera es importante mencionar que las diferentes estrategias implementadas tuvieron gran impacto para trabajar con todos los alumnos siguiendo una serie de pasos para lograr cumplir con el objetivo deseado desde un inicio para trabajar y lograr minimizar las BAP con las que se enfrentan, buscando una nueva experiencia como docente para quien desee contribuir en la búsqueda de un nuevo horizonte de trabajo hacia los estudiantes para llegar a una meta deseada de atender a todos aquellos alumnos que lo requieran.

Las barreras para el aprendizaje y la participación se presentan de manera natural en los diferentes contextos familiar, áulico y escolar de la misma manera se puede describir que cada uno de los seres humanos son diferentes con una característica en particular que nos identifica a cada uno, misma en donde se describe las barreras con las que se enfrenta, Cielo dentro de los tres contextos áulico, familiar y escolar en donde estas obstaculizan su aprendizaje y participación.

Todas las características individuales son distinguidas, pero las principales barreras con las que se enfrentan son determinantes para que participen de la misma manera que todos sus compañeros dentro del contexto escolar, estas se describen brevemente: la familia, áulico y escolar en el que se desenvuelve, de esa manera se describe que cada uno de estos elementos representan un papel significativo, dependiendo con la intención que forman una barrera que obstaculiza su aprendizaje y participación, la intención que conlleva al demostrarlo ante la alumna.

Dentro del contexto escolar en el grupo de segundo grado, resulta indispensable y necesario la detección en identificar las BAP y los problemas y se hace a través de la aplicación del (INDEX) dentro del grupo, al igual que la observación, mismas que contemplan un registro, una evaluación continua y un diagnóstico, con el cual Cielo se detecta las BAP a las que se está enfrentando y cuáles son las que tienen mayor demanda de manera individual, para determinar un plan de intervención para minimizar las BAP. Es decir la observación en un inicio fue primordial para conocer cuáles eran las BAP que más sobresalía la alumna; esto permitió obtener mayor resultado positivo y determinar qué tipo de trabajo y estrategias se implementarían.

La principal forma de dar la atención y seguimiento a las BAP con las que se enfrenta Cielo fue mediante un diario de observación y una bitácora contemplando los avances y retrocesos que se observan diariamente observando sus necesidades que presentaban de manera individual para lograr minimizar una barrera actitudinal dentro del aula de clases. Al realizar dicho estudio de caso se consideraron las diferentes dificultades escolares que forman parte de las diferentes barreras para el aprendizaje y la participación, estas toman gran impacto e influencia para que diserte de la escuela la alumna. Tomando en cuenta se consideran tres factores importantes como lo es: alumna, familia y escuela éstas relacionadas de forma estrecha formando una barrera.

Esto permite reflexionar sobre el papel tan importante que desarrollamos como docentes; asumir la responsabilidad que corresponde en saber detectar y como arreglar las problemáticas que se puedan llegar a presentar, si los alumnos no están aprendiendo, que tipo de barreras son las que obstaculizan su aprendizaje, lo importante es buscar una solución para que estas sean

atendidas. Romeu y Bes, (1994) señalan que “ La culpa no es del alumno. El alumno es el eslabón más débil de la cadena. Primero porque es alumno. Segundo, porque ya hemos quedado en que es un niño que tiene dificultades. Tercero, porque el alumno no es un técnico pedagogía ni en psicología, ni es maestro, ni ninguno de los profesionales que, se supone, son quienes trabajan para enseñarle y conducir su aprendizaje.” (p.25).

En este sentido se entiende que las escuelas son las instancias en donde brindan todo tipo de educación que es primordial para todo el alumnado, esta se encarga de entender las necesidades de los estudiantes, por ello es importante reconocer que se pueden presentar diferentes dificultades que conllevan a dar respuesta a las necesidades educativas que presenten cada uno de los alumnos con la finalidad de reconocer que tipo de actividades implementar para trabajar en el aula.

Lo anterior dio pauta para diseñar y aplicar a la vez en el grupo las estrategias y diferentes actividades durante estos meses, recogiendo toda la información relevante de todo lo que sucedía al momento de aplicar las estrategias y llevar un registro en un diario de observación, para analizar los avances y retrocesos que se tenían en minimizar las BAP con las que se enfrenta Cielo, toda la información tenía una finalidad importante como las entrevistas que se aplicaron a los alumnos sobre como percibían las actividades en el aula las estrategias que se implementaron para que todos participaran de manera significativa.

Todas las actividades fueron diseñadas, planeadas y aplicadas como parte para dar respuesta a una de las barreras con las que se enfrenta Cielo, mismos formatos de planeación que utiliza el equipo multidisciplinario para contemplar y organizar mis ideas como docente tomando particularidades mínimas de

saber que se lograría minimizar las BAP y lograr dar una nueva forma de trabajo. La idea desde un inicio era en reflexionar en qué tipo de estrategias se implementarían para minimizar las BAP mismas que ayudaran a lograr cumplir con los propósitos deseados y tener el mayor de los éxitos, como docente en formación preguntándome ¿para qué enseñar? Y ¿Cómo enseñar? todas las secuencias de actividades, lo único que buscaban era y como minimizar algunas de las BAP a las que se enfrentaba Cielo en el grupo explicando en un inicio las diferentes estrategias que fueron implementadas para la alumna. A continuación se presenta un cronograma de algunas de las actividades que se trabajaron.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	Agosto	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero
"Soy parte de mi escuela"	✓	✓	✓		
"El rol del niño tutor"		✓	✓	✓	
"Mira este soy yo"			✓	✓	✓
"Uno por todos"			✓	✓	✓
"Saco de dudas"		✓	✓	✓	✓

4.1 SECUENCIAS DIDACTICAS

4.1 Soy parte de mi escuela

Propósito general: Minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación a las que se enfrenta Cielo.

Propósito específico: Que los alumnos reconozcan la importancia que tiene trabajar el aprendizaje cooperativo.

HORARIO	ESTRATEGIA DIVERSIFICADA	APRENDIZAJE ESPERADO/ PROPOSITO/ PPI	ACTIVIDADES/ESTRATEGIA S/SITUACION DIDÁCTICA (inició, desarrollo, cierre)	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:20am 10:20am Segundo grado	Aprendizaje cooperativo	P: 2 P.2.1 I:2.1.3 Identifica actividades que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como: pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.	Inicio: Realizar un juego de aprendizaje cooperativo del “aro” en donde consiste como los alumnos tienen que comunicarse para intercambiar el aro. Desarrollo: Explicar en qué consiste el juego dar las instrucciones, las reglas que estos tienen que aprender a respetar durante el juego. Facilitar una cartulina a cada equipo para que escriban algún juego y las reglas que van a implementar para su juego, y lo pasen a exponer.	*Juego del “aro”. *Instrucciones. *Reglas que tienen que respetar. *Pelota.	Rúbrica para evaluar el aprendizaje cooperativo.

Para escribir...

Esta actividad fue una de las primeras que se planeó para trabajar, con la finalidad de promover y sensibilizar al grupo e iniciar con el proceso de disminuir las BAP a las que se enfrenta Cielo en donde se podría decir que todos los alumnos se sintieran parte de un solo grupo y que cuentan con las mismas oportunidades para participar. Al momento de aplicar la actividad se pudo apreciar que mediante el aprendizaje cooperativo hubo mucha disposición por parte de todos los estudiantes en participar y cada equipo se organizó para trabajar y desarrollar la actividad como se les estaba solicitando.

Durante la ejecución de la actividad se observó los resultados que se están obteniendo al momento al minimizando la barrera actitudinal por parte de los compañeros de Cielo al permitir su participación al momento de trabajar y aportar diferentes ideas a la actividad, mucho de los estudiantes mostraban una actitud positiva de aceptación y entusiastas por la nueva forma de trabajar y asumir su papel dentro de su equipo.

La actividad se llegó a las siguientes observaciones que me permitieron ver con claridad el trabajo que se desarrolló durante estas:

“La intervención con el grupo se buscó una dinámica de integración para los alumnos en realizar algo que a ellos les llama la atención y permite que todos aporten ideas para trabajar y participar ellos integraron sus propios equipos base para trabajar, a cada uno asumió un diferente papel para la investigación del tema que se les impartió a los equipos base para el aprendizaje cooperativo fueron conformados de acuerdo a las características de los alumnos para participar y que den muy buen resultado en las actividades.”

Los equipos base se formaron con la finalidad de dar atención de una posible manera a los alumnos que se enfrentan con algunas barreras para el aprendizaje y participación en donde los mismos estudiantes ocuparían un papel importante para trabajar y de alguna manera el capitán asumir el papel que le correspondía para hacer que todo su equipo se mantenga unido para realizar las diferentes estrategias que se comparten y atiendan las indicaciones, que tengan solidaridad para que todos participen activamente.

4.2 El rol del niño tutor

Propósito general: Minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación a las que se enfrenta Cielo.

Propósito específico: Que los alumnos reconozcan la importancia que tiene trabajar el aprendizaje cooperativo.

HORARIO	ESTRATEGIA DIVERSIFICADA	APRENDIZAJE ESPERADO/PROPOSITO/PPI	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS/SITUACION DIDÁCTICA (inició, desarrollo, cierre)	RECURSOS	EVALUACION
9:20am 10:20am Segundo grado	Aprendizaje cooperativo Asignación de roles por equipo	P: 2 P.2.1 I:2.1.2 Identifica actividades que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como: pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar una lectura de un cuento que hable al respecto, de integración igualdad: "Hormiguitas". ✓ Solicitar a cada una de las parejas que coloquen en un espacio de la institución. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar las indicaciones de manera general a cada uno de los tutores y tutorados el tiempo para analizar la lectura y después compartir algunos puntos de vista. ✓ Cada tutor tiene un cuaderno en donde tiene que registrar todo lo que ocurre con su tutorado. 	Lectura de las hormiguitas Cuadernos de registro rubricas	Rúbrica para evaluar el aprendizaje cooperativo.

Para escribir...

Esta actividad consistió en que Cielo se sintieran parte del grupo asumiendo un papel muy importante al ser tutorada por parte de un tutor que permitió tener interacción, comprensión, una relación más cercana de trabajo, la tarea de los tutorados es en conocer cuáles son sus áreas de oportunidad que presenta en lectura y escritura, en las actividades, en la resolución de problemas, pero sobre todo la integración y sensibilización para minimizar la barrera actitudinal con la que se enfrenta Cielo dentro del grupo. Cabe mencionar que la finalidad que tiene la relación tutora destaca diferentes puntos de vista que permite vincular la sensibilización e integración al momento de formar la relación tutora y ambos asuman la responsabilidad que les correspondía a cada una de las parejas para trabajar esta estrategia que daría una respuesta positiva para trabajar.

La relación tutora se considera como una actividad que en un inicio tenía la finalidad de establecer vínculos de confianza entre compañeros y brindar apoyo en las actividades en donde le surgen dudas, que los tutorados se sientan que cuentan con el apoyo de sus tutores (apoyar en las diferentes dificultades con las que se enfrentan para resolver algunos problemas). Para la implementación de esta actividad se tiene que tomar un control muy importante al dar a conocer las instrucciones, en qué consisten, el desarrollo de la secuencia para que se logre los propósitos deseados que se tienen para minimizar las BAP dentro del aula actitudinales y sensibilizar para llegar a su integración y participación dentro del grupo anticipando, que papeles están ocupando de ser tutores y cuáles son los tutorados.

Las diferentes consignas que se dieron a cada uno de los alumnos son para lograr promover la sensibilización e integración de los estudiantes en las diferentes actividades a desarrollar y una de las tantas finalidades que tenía la

implementación de la relación tutora era para brindar apoyo en lectura, escritura, problemas matemáticos, misma que dio función para la socialización de Cielo y minimizar las (BAP) actitudinales. Cabe mencionar que durante la actividad de “Relación tutora” se observó lo siguiente:

“Cielo mostraba temor ante la actividad que se estaba compartiendo para trabajar, no entendían porque alguien de sus compañeros les ayudaría en las actividades pero con diferentes ejemplos que se presentaron comprendieron la importancia que tenía trabajar en la relación tutora. Todos los beneficios que se podrían obtener al recibir orientación y apoyo en las dudas que surgieran al momento de desarrollar una actividad”.

La finalidad que tuvo implementar la relación tutora dio un resultado positivo muy favorable para dar respuesta a las barreras para el aprendizaje con las que se enfrenta Cielo y de esa manera minimizarlas, y dar una respuesta; de hecho dio resultados muy favorable, se logró que mejorar la escritura y lectura, pero sobre todo la comprensión, porque al finalizar la actividad de la lectura tenían que escribir lo que recordaran de la lectura y después expresarlo para todos sus compañeros, su seguridad en si mismas aumento muchísimo sentirse segura de lo que expresaba, motivo muchísimo que le asignaran un tutor quien se encargó de potenciar todas las habilidades de Cielo y al mismo tiempo ella pueda reconocer hasta dónde puede llegar. Éste tipo de actividades es recomendable colocarla al inicio cuando el niño o niña va entrando a una escuela porque permite la interacción directa con los compañeros del grupo.

4. 3 Mira este soy yo

Propósito general: Minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación a las que se enfrenta Cielo.

Propósito específico: Que los alumnos reconozcan la importancia que tiene trabajar el aprendizaje cooperativo.

HORARIO	ESTRATEGIA DIVERSIFICADA	APRENDIZAJE ESPERADO/ PROPOSITO/PPI	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS/SITUACION DIDÁCTICA (inició, desarrollo, cierre)	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:20am 10:20am Segundo grado	Aprendizaje cooperativo FOLIO GIRATORIO	4.2 Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.	Inicio: ➤ Presentar una breve introducción acerca de lo que significa la palabra "autoestima" Desarrollo: ➤ Facilitar a cada alumno un folio, en el que pondrán en la parte superior la frase YO SOY....., y a la parte izquierda del folio la misma frase, Quedará de la siguiente forma: YO SOY..... ➤ Dar a conocer las instrucciones: "Van a escribir características que consideran que sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades..	Hojas blancas Marcadores Colores	Rubrica de Aprendizaje Cooperativo

Para escribir...

Esta actividad se puso en práctica en muchas secciones de trabajo. Se planeaba con un propósito y una finalidad diferente y al termino se realizaba un diario en donde se plasmaba todo lo que sucedió al momento de llevar a la práctica dicha actividad, qué nuevos cambios surgieron, cual fue el comportamiento que presentó Cielo, como respondió ante la actividad que se implementó. Se logró observar que Cielo formara y se sintiera en aparente igualdad en cómo se describía ella, que tanto se auto conocía y de qué manera la percibían a ella sus compañeros que tipo de relación lograba con los demás, les permitió sentirse parte del grupo.

De qué manera plasmaban sus emociones, qué sentían al momento de implementar las actividades, qué respuesta se estaba obteniendo, el rostro que presentaban hacia sus iguales, las producciones (escritos) eran de mejor calidad los terminaba en un tiempo menor en comparación con el desempeño mostrado habitualmente, así como una mayor disposición para cada una de las actividades que se le iba indicando realizar. Tenían interés por participar y aportar nuevas ideas durante las diferentes actividades pero sobre todo se auto reconocía por lo capas que eran para integrarse y el respeto que dirigía a sus propios compañeros.

La descripción que hicieron ante sus compañeros de cómo se reconocen, la facilidad de expresar como se caracterizan las diferentes habilidades que tienen para realizar una actividad en específico, motivando a sus compañeros, de qué manera la perciban con una (mentalidad de todo lo que pueden llegar a lograr), eso permitió adquirir conocimientos nuevos para potenciar y desarrollar su autoestima.

Según Bean Reynold (2001) define la autoestima como “El conocimiento y la autoestima están relacionados porque la satisfacción que consigue el niño aumenta cuando ha aplicado en la práctica, y con éxito, el conocimiento que tiene de sí mismo cumple con las exigencias que el mismo se ha marcado la idea que de sí mismo tienen” (p,13).

De acuerdo a la aportación que hace el autor se retoma que es muy importante que el adolescente tenga el conocimiento de que es la autoestima y como llevarla a la práctica de aprender aceptar cada una de las cualidades que tienen físicamente confiar en tus propios conocimientos e ideas que tiene para expresar. A ella se le complico reconocer que tipo de habilidades tiene como persona creer en sí misma de todo lo que puede llegar a lograr, de lo importante que es para su equipo, esto dependía de su autoestima.

Para eso se implementó durante varias ocasiones la estrategia de “Mira este soy yo” Cielo tenían que lograr describirse físicamente, ¿quiénes son?, ¿cuáles eran sus cualidades, como se definía la importancia que se daban como seres humanos?, la seguridad que manejan para hablar frente a sus compañeros, como se plasmaban mediante los dibujos que se les solicitaban. Fue muy importante observar todo lo que realizaba en cada una de las actividades que estaba trabajando y de qué manera se esforzaba por obtener un logro más”.

4.4 UNO POR TODOS

Propósito general: Minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación a las que se enfrenta Cielo.

Propósito específico: Que los alumnos reconozcan la importancia que tiene trabajar el aprendizaje cooperativo.

HORARIO	ESTRATEGIA DIVERSIFICADA	APRENDIZAJE ESPERADO/PROPOSITO/PPI	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS/SITUACION DIDÁCTICA (inicio, desarrollo, cierre)	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:20am 10:20am Segundo grado	Aprendizaje cooperativo	4.2 Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludar a los alumnos, solicitar a los alumnos que formen sus equipos base para explicar en qué consiste la dinámica a trabajar. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitar un problema a cada uno de los equipo se les darán 8 minutos, en este tiempo los alumnos solo tendrán que analizar el problema, y compartir entre ellos impresiones acerca de lo que entendieron. ➤ Después la docente de grupo pasara a cada equipo y al azar tomara una libreta de los alumnos, misma que representa el trabajo del equipo, para esto es importante que todos los miembros del equipo tengan la misma la respuesta del problema que se está compartiendo ya que de ello dependerá que obtengan la participación de clase. 	<p>Problemas matemáticos</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Hojas de color</p> <p>*Premios</p>	Rúbrica para evaluar el aprendizaje cooperativo.

Para escribir...

Esta actividad de aprendizaje cooperativo permitió que los alumnos tomaran en cuenta cada uno de sus roles y diferentes funciones que tienen dentro de los equipos base para trabajar el aprendizaje cooperativo, este se tomó en cuenta con la estrategia de “Uno por todos” esta con la finalidad de minimizar las BAP actitudinal, con la que se enfrentan la alumna dentro del aula, y la estrategia “Uno por todos” permitió que los capitanes sean los encargados de dirigir y hacer que todos los integrantes de su equipo trabajen y aporten diferentes ideas para realizar la actividad que se está solicitando, permitiendo que logren crear vínculos de confianza y seguridad con ella misma para sentirse con el mismo derecho de participar.

Cielo ha mostrado conductas muy positivas al integrarse con mayor facilidad en las diferentes actividades que se les solicitan, mantiene una seguridad al momento de aportar alguna idea, o expresar sus diferentes opiniones al momento de estar expresándolas frente a sus compañeros. La iniciativa que mostro Cielo al compartir sus resultados que obtuvieron en su equipo para compartirlos con el resto de los diferentes equipos manifestó y se sintió muy orgullosa de apoyar a su equipo al momento de estar trabajando la estrategia “Uno por todos”.

Esta secuencia dio un resultado muy positivo al momento de llevarla a la práctica. Mostro excelentes logros; al proyectarla se mostró gran interés por parte de los alumnos, ya que todos tienen que trabajar y escribir el mismo contenido porque la maestra elegiría a cualquier integrante del equipo y este tomaría el nombre “Uno por todos” para aportar diferentes ideas y resultados que encontraron al momento de realizar la actividad que se solicitó.

4.5 SACO DE DUDAS

Propósito general: Minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación a las que se enfrenta Cielo.

Propósito específico: Que los alumnos reconozcan la importancia que tiene trabajar el aprendizaje cooperativo.

HORARIO	ESTRATEGIA DIVERSIFICADA	APRENDIZAJE ESPERADO/ PROPOSITO/PPI	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS/ SITUACION DIDÁCTICA (inicio, desarrollo, cierre)	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:20am 10:20am Segundo grado	Aprendizaje cooperativo "SACO DE DUDAS"	4.2 Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.	<p>Inicio :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar a los alumnos que formen equipos base explicando cual será el aprendizaje que se espera de los alumnos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar a los alumnos que lean y analicen la lectura que compartió para su equipo, durante un lapso de 5 min., en seguida se pide que estructuren una serie de preguntas relacionados al tema con características de preguntas cerradas y abiertas. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar un saco para que introduzcan las preguntas al saco de cada uno de los equipos base. ➤ Pedir a los alumnos que salgan de manera ordenada al patio para realizar mediante una competición física la oportunidad de responder las preguntas, se entrega cada uno de los equipos un pintaron individual, donde escriben las respuestas. 	Saco Lectura Pizarrones Marcadores Hojas blancas	Rúbrica para evaluar el aprendizaje cooperativo.

Para escribir

Esta actividad resultó muy interesante y muy exitosa a la vez se lograron los propósitos deseados al momento de trabajarla, durante la aplicación de esta dio muchos resultados positivos en los diferentes días que se estuvo aplicando y resultaban nuevas observaciones que se describen a continuación. En un primer momento al realizar la actividad se hizo una modelación para explicar, la manera en que se abordaría el tipo de indicación que le correspondía a cada equipo desarrollar, pero en especial me interesaba observar la reacción que tomarían Cielo en su equipo, si tomaría la iniciativa de aportar ideas ante la nueva estrategia que se compartía para minimizar las BAP con las que se enfrenta la alumna, y de esa manera se daba una respuesta para que ella se sintiera con la confianza de trabajar y participar con las mismas oportunidades que todos.

Durante el desarrollo de la estrategia “Saco de dudas” una de las indicaciones fue que se colocaran en equipos base para compartirles una lectura que en equipo tenían que analizar todos y mantenerse atentos ante la lectura que se compartían como equipo y al finalizar esta tenían que formular como un mínimo 5 preguntas sin respuesta y estas serían colocadas en un saco, e iniciara la competencia, y para que todos participaran se nombrarían al azar algún nombre y este tenía que responder la pregunta y si no contestaba correctamente se le otorgaba un punto al equipo que planteó la pregunta, esto permitió que Cielo participara mucho más y otorgara puntos para su equipo base.

“Se observó claramente que Cielo mostraba, más seguridad al momento de hablar frente a sus compañeros, esto quería decir que la estrategia planteada dio un resultado positivo para la alumna”. Era muy común para algunos pero

para mí observar que Cielo tenía una actitud muy diferente a la que presentaba durante los primeros días en la escuela, me lleno de orgullo ya que se mostraba segura de sí misma para expresar y plasmar sus ideas. Cada una de las diferentes estrategias implementadas tenía la finalidad de brindar apoyo necesario a la alumna minimizar las diferentes barreras con las que se enfrentaba dentro del contexto escolar.

CONCLUSIONES

La escuela en donde se encuentra Cielo como se puede apreciar cuenta con un equipo multidisciplinario (USAER) quien brinda orientación y apoyo a los docentes, alumnos que necesitan de atención especial como lo es Cielo que se enfrenta a Barreras para el Aprendizaje y la Participación en donde se tuvo la iniciativa de estar trabajando con diferentes estrategias y actividades para minimizar las BAP a las que se enfrenta, contemplando los tres principales contextos escolar, familiar y áulico brindando toda la atención y apoyo para lograrlo, la finalidad fue buscar que goce con gran plenitud de participar dentro del contexto escolar mismo en donde se llegó a la conclusión que es importante saber el tipo de atención que se brinda en los centros escolares para que los estudiantes adquieran los aprendizajes esperados.

Al inició del presente estudio se plantearon cuatro propósitos que me llevaron a conocer, diseñar, aplicar y evaluar, mismos que se contemplaron a lo largo del estudio de caso, pero cabe preguntarnos qué tenemos que hacer como docentes para conocer a cada alumno que se encuentra en nuestro salón, para identificar, cuáles son las barreras con las que se está enfrentando mismo que impide y obstaculiza el aprendizaje o quizá yo como docente soy una barrera para mi alumno y desconozco esa parte de cómo trabajar o diseñar diferentes actividades que me permitan conocer a cada uno de mis educandos y no se la forma de como dar una respuesta favorable buscando una alternativa que con lleve a identificar con claridad el tipo de BAP a las que se enfrenta, como lo son: físicas, actitudinales, metodológicas, organizativas y sociales cualquiera de esas forman parte de una barrera que obstaculiza su aprendizaje y participación.

Cabe mencionar que durante este proceso fueron muchos los factores que se analizaron a la vez indagando, analizando la información más importante para dar una respuesta al estudio de Caso, mismo que fue un trabajo que me llenó de satisfacción, al investigar y recuperar todo lo que fuera de gran utilidad mismo que me permitió descubrir algunas habilidades y capacidades de todo lo que puedo lograr como docente de Educación Especial de las cosas que necesito mejorar para lograr minimizar las BAP.

Se inició por conocer cuáles eran las principales barreras a las que se enfrenta Cielo para planear diferentes actividades y estrategias que dieran una respuesta a las BAP que se presenten es decir, ver día con día cuáles eran los resultados que se obtenían con las estrategias que se implementaron dentro del grupo de segundo grado, pero sobre todo cual era la actitud que manifestaba ante dichas actividades como se observa la inclusión de Cielo. Mismo que fue importante llevar un seguimiento diario acerca de todo lo que sucedía con Cielo, sus avances y retrocesos que podía tener diariamente.

Sentarla en frente para estuviera a la vista del docente en todo momento para propiciar que sus compañeros estén atentos de atender las actividades compartidas; de permitir su participación e inclusión dentro del mismo trabajo ejerciendo el mismo derecho de aprendizaje por esa razón la implementación de diferentes estrategias, los equipos base para trabajar el aprendizaje cooperativo en las asignaturas e actividades que se tomarán en cuenta para trabajar, mismos que se formaron de acuerdo a las habilidades que presenta cada uno de los alumnos, ocupando un papel importante dentro del equipo, la relación tutora, como está conformada por un tutor y un tutorado si comparte material para que trabajen y realizan un producto para que al final lo comparten en el grupo, la entrevista con padres de familia, las pláticas que

fueron para recuperar información relevante sobre Cielo, la intervención que se aplicó durante este trayecto en el grupo de segundo grado.

La implementación de nuevas estrategias dentro del aula regular puede ser utilizada con una finalidad con un objetivo con Cielo quien se enfrentaba a diferentes BAP, se buscó promover que logre su autonomía, independencia, participación, inclusión dentro de su contexto.

Los resultados obtenidos ha lo largo han sido muy favorables desde el momento en que se interactuó con el grupo, se dio a conocer en qué consistiría el aprendizaje cooperativo, la manera en que se formaron los equipos base para trabajar asignando a cada integrante un papel que le tocaba asumir, pero todos tenían la responsabilidad de hacer que Cielo trabajara y aportara diferentes ideas haciendo de este un aprendizaje cooperativo con la finalidad de minimizar todo tipo de barrera y llegando a una inclusión.

Mucho se puede hablar de todo lo que se puede hacer para minimizar las barreras que se presentan mismas que tienen que ser identificadas a través de los instrumentos desde un inició se implementó un plan de diferentes actividades y estrategias que permitieron minimizar las BAP, y al mismo tiempo logrando la inclusión. Cielo, pese a su discapacidad tiene derecho como todos sus compañeros a gozar de una plena participación y con las mismas oportunidades de recibir educación, durante este proceso de minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta se retomó lo más importante de conocer y llegar a cada uno de los procesos que se utilizaron logrando obtener avances favorables gracias al trabajo implementado.

Por otra parte se podría decir que las estrategias que se implementaron atendieron las necesidades de la alumna de acuerdo a las BAP a las que se enfrentando dentro del contexto escolar, mismo en donde se logró recuperar las evidencias como lo fue; el diario de observación, entrevistas actividades en donde se plasma todos los avances y retrocesos que sucedieran durante las acciones que se implementaron tomando en cuenta la aportación de la docente titular porque es quien pasa el mayor tiempo con Cielo.

Se llegó a un acuerdo con la maestra de realizar un plan para minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación con el apoyo de la plantilla docente para dar la atención necesaria de obtener avances significativos con Cielo mismos que llegaran a lograr la inclusión y minimizar las BAP a las que se enfrenta, mismas que durante la investigación del estudio de caso pude rescatar que en el contexto familiar Cielo recibe solamente el apoyo por parte de la madre de familia, el padre completamente se deslinda de la responsabilidad de la educación de Cielo, manifestando que su hija nunca va a lograr aprender para él lo mejor es que se dedique al trabajo del campo, es ahí en donde se puede identificar que el padre presenta una gran barrera de actitud negativa hacia ella y la madre brinda sobreprotección demasiado a Cielo, no permiten que logre ser independiente y autónoma.

Al momento de obtener esta información se inició con un nuevo plan para trabajar con padres de familia mostrando la importancia de continuar estudiando de brindar su apoyo en su hija, se realizaron diferentes visitas para dar a conocer el avance significativo que Cielo estaba manteniendo en la escuela, lo importante que era su participación en las diferentes actividades en la institución, cómo podían apoyar en casa, con tareas, con los buenos hábitos de higiene personal, cómo trabajar la autoestima con Cielo, cada vez se mostró un avance significativo con los padres de Cielo.

Si bien se podría decir que para atender las BAP con las que se enfrenta Cielo se necesita de disposición, actitud, capacitación, orientación y apoyo para brindar una educación que dé respuesta y un seguimiento a cada una de las barreras a las que se enfrenta a su educación que esta recibiendo, de minimizar las BAP y sensibilizar la comunidad escolar de lograr incorporar en las diferentes actividades a docentes y padres de familia, todos en una misma línea de dar atención y minimizar las BAP.

Logrando que en la institución aprendan a trabajar en equipo tomando en cuenta el servicio que ofrece (USAER) para planear y organizar diferentes actividades que den resultados e intervenir en lo que está al alcance de todo docente para convertir el aula en un espacio significativo como lo fue para Cielo él trabajó que se aplicó para atender las principales barreras que predominaban con mayor frecuencia mismas que obstaculizaban su aprendizaje y participación pero gracias a las diferentes estrategias que se implementaron dentro del grupo, se dio respuesta a Cielo misma que se tiene que seguir trabajando y analizando a lo largo de su estancia en la institución contemplando las diferentes estrategias y actividades que se compartieron para trabajar en los tres contextos escolar, familiar y áulico, este estudio de caso da mucho para continuar analizando mismo que me llena de satisfacción de lo que logre con Cielo, que ella se sintiera libre de participar, de expresar, de elegir con quien hacer la actividad, con quien trabajar la inclusión que se mostró la seguridad que mostro al momento de exponer, de ser más autónoma he independiente.

A grandes rasgos se mostró el gran trabajo que se realizó con Cielo y con los docentes y alumnos para trabajar y al final ver los resultados favorables que se obtuvieron de minimizar algunas BAP.

REFERENCIAS

Ainscow, M., Booth, T. y Vaughan, M. (2002). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago: UNESCO-OREALC/CSIE.

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol, Reino Unido: Centre for Studies on Inclusive Education / UNESCO.

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación inclusiva*. España: Organización de Estados Iberoamericanos, FUHEM.

Cardona Echaury, Angélica y ARAMBULA, Lourdes. Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros. Editorial Trillas. México. 2011.

Covarrubias, P.P., Salas, J., Quezada, L. y Santiesteban, R. (2007). *Guía para el llenado de la propuesta curricular adaptada*. Chihuahua: Unidad Técnica de Educación Especial / Secretaría de Educación y Cultura.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. España: Narcea.

Gallardo Santiago.(2019). Liberar el Aprendizaje. El cambio educativo como movimiento social. Ciudad de México, editorial Libros grano de sal, SA de CV.

Garrido Landivar, Jesús.(2009). Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación primaria y educación especial. Editorial General Pardiñas, Madrid.

Guevara, N. GILBERTO. (1996). *La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño*. Educación. México.

López, M.M. (2011). Barreras que impiden la inclusión y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, (21), 37-54.

Luckasson, R.et al. (2002): *Mental Retardación. Definición, Classification, and Systems of supports*(10 th ed.). Washington, dc.: American Asociación Mental Retardación.

OMS (organización mundial de la salud) (1992): *ICD-10: Internacional Statistical Clasificación de Diseases and Related Health Problems*. Ginebra:OMS.

OMS (organización mundial de la salud) (1992): *ICD-10: Internacional Statistical Clasificación of Diseases and Related Health Problems*. Ginebra: OMS.

Ravel Pedro, Picaroni Beatriz. (2017) *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? .Reflexiones y Propuestas de trabajo para docentes: Aprendizaje Clave*. Grupo Magro Editores, 2017.Ciudad de México.

Revista: "Necesidades Educativas Especiales". Ed. Porrúa, México, 2002.

Romeu y Bes, Joan. "Dificultades de los niños que son casusa del fracaso escolar". En: Callabed, Jarquín y Fernando Moraga. *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Alertes, Barcelona, 1994, p.25.

SEP. (2006). *Orientaciones para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: Secretaría de Educación Pública. PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD. Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC. México. 2010.

SEP. Artículo Tercero y Ley General de Educación, Ed. SEP, México, 1993p.95.

Secretaria de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y Programas de estudio para la educación básica, México, SEP, 2017.

Verdugo., Miguel Ángel, Shalock., y Robert. Últimos avances en el enfoque y concepción de las Personas con Discapacidad intelectual. Revista Siglo Cero.

ANEXOS



Entrevista a la madre de familia de Cielo.

Entrevista a familiares de Cielo. Visitas domiciliarias.





Entrevistas con los alumnos de segundo grado.

La manera en que cada uno de los equipos eligió un nombre para su equipo. Cielo, compartió sus primeras aportaciones para colocar un nombre apropiado, sus compañeros le permitieron tomar en cuenta las diferentes aportaciones que hizo para su equipo.





Cielo comenzó a tener un acercamiento de confianza, permitiendo que se le brindara apoyo en las dudas que le surgían. En las actividades, se sentía motivada por participar.



En esta actividad se observa como fue la manera en que se ponían de acuerdo en su equipo para realizar la actividad que se les solicitaba tomando en cuenta las opiniones de todos los compañeros.

Cielo muestra una actitud positiva ante las actividades y estrategias que se implementaron para minimizar algunas BAP'S con todos sus compañeros.



En esta imagen se muestra la actitud positiva de Cielo mostraba ante la actividad que realizaba dentro del grupo. Por primera vez fue la primera que término su trabajo de manera correcta.



La docente de grupo tomo en cuenta las diferentes sugerencias que se le compartieron de sentar a los alumnos de diferentes maneras para que obtuvieran mayor vínculo de confianza con Cielo.

Cielo inicio por aportar diferentes comentarios con respeto a la actividad “Saco de dudas” en su equipo base, para lograr obtener más respuestas correctas ella era quien buscaba la respuesta en su lectura.



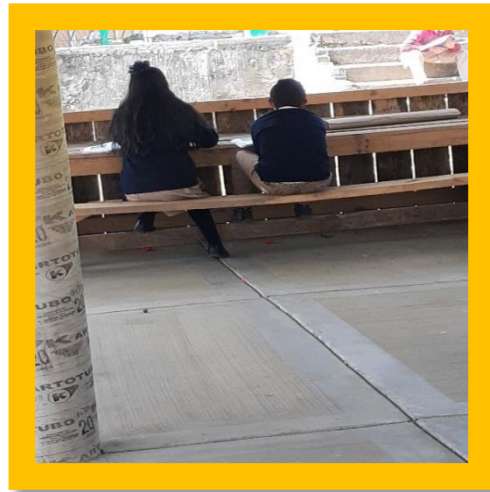


En esta foto se está trabajando la relación tutora, para retroalimentar la lectura y escritura, se asignó un cuaderno para obtener un seguimiento del trabajo que se realiza en las diferentes sesiones.

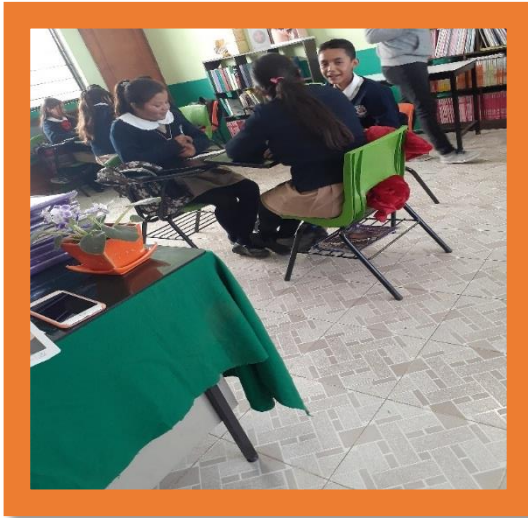


En esta foto se muestra como se organizan en sus equipos base, cada integrante asume el rol que le corresponde para lograr sacar adelante la actividad a desarrollar dentro del aula de clases impulsando la inclusión.

La relación tutora se asignó de acuerdo a los alumnos que requieren de apoyo para realizar las actividades en donde tiene mayor dificultad y con su tutor comparten ideas para resolver las dudas que surgen.



Cielo en un inicio presento dificultad para trabajar la relación tutora, pero con el paso de los días se adaptó y tomo confianza su tutora está dispuesta a brindar todo su apoyo por compartir sus conocimientos y resolver dudas en las diferentes actividades.



Las estrategias implementadas con el equipo multidisciplinario buscando minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación social dentro del grupo, sacándolos de las rutinas establecidas.



La estrategia de lápices al centro fué un gran éxito para el grupo, cada equipo se organizó para leer y comenzar a trabajar lápices ala centro para que el capitán escribiera solo la respuesta que condujera la maestra y al terminar.

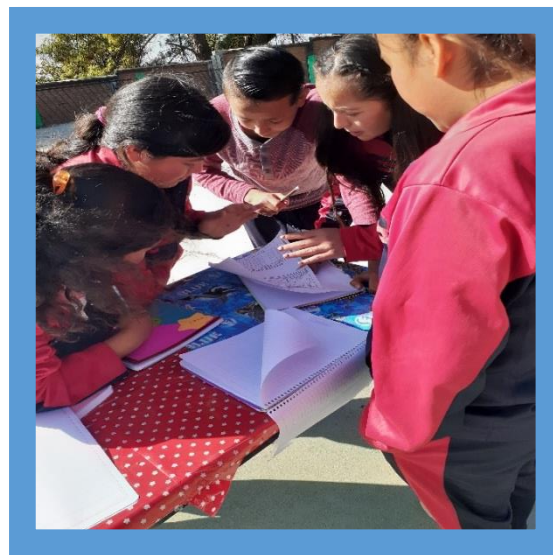


La actividad de autoestima dió muy buenos resultados, los alumnos lograron auto reconocerse y aprender el gran valor que cada uno tiene como ser humano y lo importante que es respetar a sus compañeros.



Las actividades socioemocionales dieron muy buenos resultados. Cielo compartió cuál fue la emoción que predominó mucho más al estar saltando y jugando piedra papel o tijera, al final con el grupo mostraba más seguridad al momento de hablar.

La actividad de aprendizaje fue trascendente implementarlas dentro del grupo, los mismos alumnos se organizaron por iniciativa en equipos base tomando en cuenta la participación de Cielo.



La seguridad que adquirió para hablar y exponer un tema, le brindo confianza con cada uno de sus compañeros para estar trabajando y minimizando las BAP actitudinales.

Rúbrica para evaluar el aprendizaje cooperativo.

	Excelente 4	Bien 3	Aceptable 2	Deficiente 1	Total
Participación	Todos participan con entusiasmo.	Algunos participan más activamente.	Al menos algunos aportan ideas claras y coherentes.	Solo una alumna participa.	
Responsabilidad compartida	Todos comparten por igual forma para trabajar.	Algunos comparten tareas en el grupo	La responsabilidad la comparten entre pares.	La responsabilidad recae en una persona solamente.	
Calidad de la interacción	Habilidades de liderazgo y saber escuchar, hacen conciencia para escuchar, respetan las diferentes opiniones.	Contienen habilidades de saber escuchar, comparten y apoyan el esfuerzo de los demás.	A veces escucha y comparte y apoya el esfuerzo de sus compañeros.	Raramente se escucha y comparte y apoya el esfuerzo de los demás es poca la interacción y participación.	
Roles dentro del grupo	Desempeño afectivo para cada uno de los roles.	Se mantiene un orden para trabajar afectivo.	Los roles no son asumidos correctamente.	No se saben los roles ni asumen ninguna responsabilidad.	
Calidad del trabajo	Desarrollo efectivo de los roles.	Hacen un trabajo de calidad de acuerdo a las características que solicitan.	El trabajo desarrollado no cumple con lo que se solicitó.	El trabajo es de baja calidad.	
Resolución de problemas	Buscan y sugieren soluciones al problema.	Refinan soluciones para trabajar en equipo.	Solo asumen soluciones por parte de otros equipos.	Dejan a otros hacer el trabajo no asumen sus responsabilidades.	

APRENDIZAJE COOPERATIVO

FECHA: _____

DINÁMICA: _____

EQUIPO: _____

INTEGRANTES	TRABAJO EN EQUIPO	RESPECTO	PUNTOS	PUNTUACIÓN PARCIAL	CALIFICACIÓN TOTAL

VALORACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO: 3) TRABAJA Y APORTA LA ACTIVIDAD 1) NO TRABAJA 2) SOLO REALIZA ALGUNOS TRABAJOS.

RESPECTO: 3) RESPETA A LOS COMPAÑEROS Y ESCUCHA INDICACIONES 2) NO RESPETA INDICACIONES 1) ES DESORDENADO NO RESPETA A SUS COMPAÑEROS Y NO PONE ATENCIÓN.

ASPECTOS ACADÉMICOS

FORTALEZAS

LECTURA:

- ♣ En las pruebas del SisAT fue muy difícil en primera instancia hacer los ejercicios con Cielo, no quiso leer cuando le tocaba su participación para la toma de lectura. Tomó una actitud negativa. Sin embargo, la he escuchado leer en clases con sus compañeros y he notado que tiene en un 40% aproximadamente, fluidez lectora, y esto ayuda a que sea más fácil la comprensión de textos a diferencia de otros de sus compañeros de clases.

ESCRITURA:

- ♣ Si tiene parcialmente una legibilidad en sus escritos, pero sin embargo por cuestión de actitud ante el trabajo hace sus producciones en muy mal estado.

MATEMÁTICAS:

- ♣ Operaciones básicas tiene habilidades en sumas y restas.
- ♣ He notado que en ejercicios que han realizado en escritos tiene habilidad en suma y resta, y algunas tablas de multiplicar, facilitando su trabajo en grupo con sus compañeros.

CONVIVENCIA ESCOLAR:

- ♣ Con Cielo es necesario retomar este apartado, no ha logrado integrarse de manera eficaz con sus compañeros, sin embargo, todos notan su situación y están conscientes que es importante apoyarla para salir adelante con el trabajo.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

LECTURA:

- ♣ *Se le dificulta expresar lo comprendido.*
- ♣ *No es autónomo de sus propios puntos de vista hacia la lectura.*
- ♣ *Se pone renuente ante la lectura individual.*

ESCRITURA:

- ♣ Tiene una escritura no legible debido a la actitud que tiene sobre el aprendizaje del aula
- ♣ Errores ortográficos.
- ♣ No utiliza gran cantidad de puntos, comas y acentos.
- ♣ Sus textos suele encimar las letras unas de otras.
- ♣ Algo muy interesante y por lo cual digo que es actitud al momento de escribir sus textos, cuando se llevó la prueba SiSAT fue muy interesante ver que lo hizo bien, ya que se le dijo que tendría mucha importancia esa prueba y lo hizo de tal manera que era parcialmente legible.

MATEMÁTICAS:

- ♣ *No domina la mayoría de tablas de multiplicar*
- ♣ *Se le dificultan las operaciones básicas.*
- ♣ *Se frustra cuando trata de resolver un ejercicio.*
- ♣ *Cuando si quiere resolver un ejercicio trata de copiar los resultados de sus compañeros.*

HOJA DE FIRMAS

REALIZÓ



Lupita

MARIA GUADALUPE CARMONA SEGURA

REVISÓ Y AUTORIZÓ



LIC. ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN

ASESOR

ASUNTO: Se extiende constancia.

**A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E**

El (la) que suscribe **LIC. ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN**, con clave de ISSEMYM 912823197 y R.F.C. BECA690418, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Ensayo Titulado: **“Barreras para el aprendizaje y la participación”**, que presentó el (la) **C. CARMONA SEGURA MARIA GUADALUPE**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE



LIC. ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN
ASESOR DE TITULACIÓN



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ACENTUAMENTE



DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ
"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 611
EXPEDIENTE: 011/19-20
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

**C. CARMONA SEGURA MARIA GUADALUPE
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **ENSAYO** que presentó con el tema: "**Barreras para el aprendizaje y la participación**", por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

A T E N T A M E N T E
COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESIDENTE


DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO


DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ
"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS