



JARDIN DE NIÑOS: PABLO MONCAYO

EXPERIENCIA EXITOSA: LAS PLANTAS DEL JARDIN

C.C.T 15EJN1331E

LOCALIDAD: POTZONTEPEC

CICLO ESCOLAR 2018 - 2019



EXPERIENCIA EXITOSA

Jardín de niños Pablo Moncayo C.C.T. 15EJN1331E

En el aula de segundo grado el objetivo primordial es educar a los niños integralmente, desarrollando los aspectos cognitivos y emocionales. Desarrollando habilidades y capacidades en los alumnos como son: la observación, reflexión, e investigación por medio de situaciones didácticas, en este caso, "Las plantas del jardín".

A través de mi práctica docente he tenido la oportunidad de aplicar estrategias de aprendizaje que han sido significativas para los alumnos ampliando sus conocimientos, donde se brindan espacios para expresarse, razonar, explorar y aprender.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: "LAS PLANTAS DEL JARDIN"

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Campo formativo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Organizador curricular 1 mundo natural.

Organizador curricular 2 Exploración de la naturaleza.

La situación didáctica: Las plantas de mi jardín se llevó a cabo en el grado de segundo de preescolar fue interesante y motivante para los alumnos, al estar regando las plantas que existen en la escuela, ya que toca cuidarlas y regarlas por grados, observé y escuché que los niños dialogaban entre ellos, algo que llamó su atención, decían, unas tienen flores, esta planta apenas va creciendo y la pequeña esta marchita, por lo que nos sentamos en círculo y empezaron a expresar las dudas de cómo nacen, crecen y por qué



se marchitan. Algunos comentaban lo que sabían, a otros se les motivo y dio confianza para dar a conocer sus ideas.

Algunas de las preguntas planteadas fueron:

- **¿Por qué creen que crecen las plantas?**
- **¿Por qué unas tienen flores de colores?**
- **¿Qué necesitan las plantas para su desarrollo?**
- **¿Por qué se riegan las plantas?**

Con la plática y comentando sus saberes acerca de las plantas, se registraron en papel bond sus comentarios. Diálogos de los alumnos:

Jovany: maestra en mi casa yo tengo plantas que dan flores

Abigail: mi abuelito sembró semillas de maíz y después fue saliendo su plantita

Jordi: cuando crece sale un elote y podemos comerlo

Rosalinda: mi mamá les hecha agua a las plantas y corta las flores y hojitas que están secas.

Erbin Yael: en mi casa hay un árbol de ciruelas y luego las cortamos y las comemos.

Maestra: para que esto suceda ¿qué necesita la planta o semilla?

Andrea: agua y que la cuidemos

Dayana: en mi casa le echaron algo a la milpita y se seco

Maestra: ¿Qué creen que le hayan colocado?

Cris Ángel: veneno

Maestra: vamos a investigar ¿por qué se marchitó la planta?

¿Dónde deben estar las plantas? así como las actividades que se iban a realizar para tener conocimiento y despejar sus inquietudes. Yo comenté que era muy importante conocer qué pasa con las plantas e invité a los niños a jugar a los detectives y les expliqué que eran un detective y en qué consistía su labor, por lo tanto, ellos serían los detectives y tendrían una misión que resolver. Se llegó al acuerdo con los alumnos de investigar con sus familias y en libros: si tiene plantas y por qué crecen, qué les colocan a sus plantas comestibles para que estén grandes y crezcan, dar a conocer ante el grupo.

Después de realizar la investigación con el apoyo de sus familiares, cada uno comentó su tarea ante el grupo mostrando pequeños carteles, dibujos, fotos, de lo recopilado. Más tarde en equipos en papel bond plasmaron con material de acuerdo a su interés (pinturas, crayolas o colores) las partes de la planta y qué necesita para su desarrollo y se expuso ante el grupo.

También se realizó una comparación encontrando en su investigación que existen plantas de varios tipos: unas de ornato, otras que dan fruto y otras que son medicinales, registrando en una tabla cuáles son según sus características.

De manera individual elaboraron libremente una maceta de acuerdo a su creatividad con material reciclable (botellas de envase de refresco, de sal, pinturas, papel, foamy).



Al tener su maceta, se llevó una semilla o planta y tierra colocándola en su macetero, en el patio se organizó un espacio de naturaleza donde se colocaron, cada uno investigó el nombre de su planta, la regaban cada tercer día, le quitaban lo maltratado y la colocaban al sol, esto lo disfrutaban pues comparaban una con otra.

Se observó, diariamente, llevando un registro en su libreta en un cuadro o tabla; donde anotaron los días de la semana e iban dibujando o escribiendo de acuerdo al cambio o crecimiento de su planta.

Al final de la situación didáctica se realizó una exposición con padres de familia, donde los niños y niñas con su planta fueron explicando qué realizaron a partir de su investigación, mencionando desde que la plantaron si era semilla o raíz, qué requería para su crecimiento agua, sol, tierra y abono.

Esta situación didáctica permitió el desarrollo de capacidades cognitivas de los alumnos como: investigación, observación, razonamiento, formulación de hipótesis, pensamiento reflexivo, comprensión, memoria y atención, creatividad, imaginación, lenguaje oral, escrito y la autonomía.

Tuvieron aprendizajes significativos: al conocer y vivir el proceso de desarrollo de una planta, registrar y dar seguimiento de ella en un cuadro en la libreta observando los cambios y crecimiento de su planta.

Registrado por Profesora. Martha García Hernández