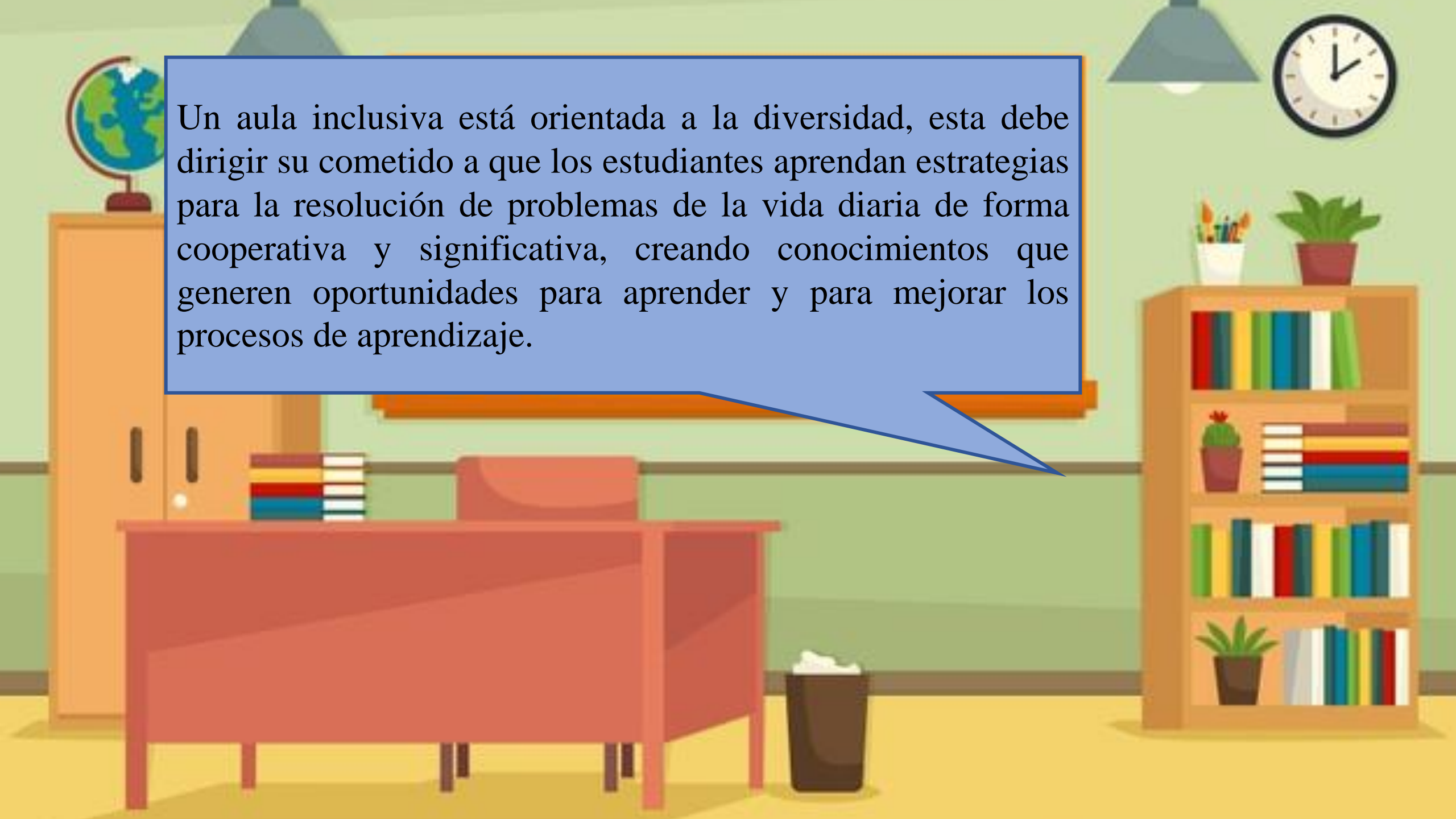


# Aulas Inclusivas

Docente en formación: Santiago Ramírez Jenny  
Docente del curso: Sandra Isela Guerra Barrón



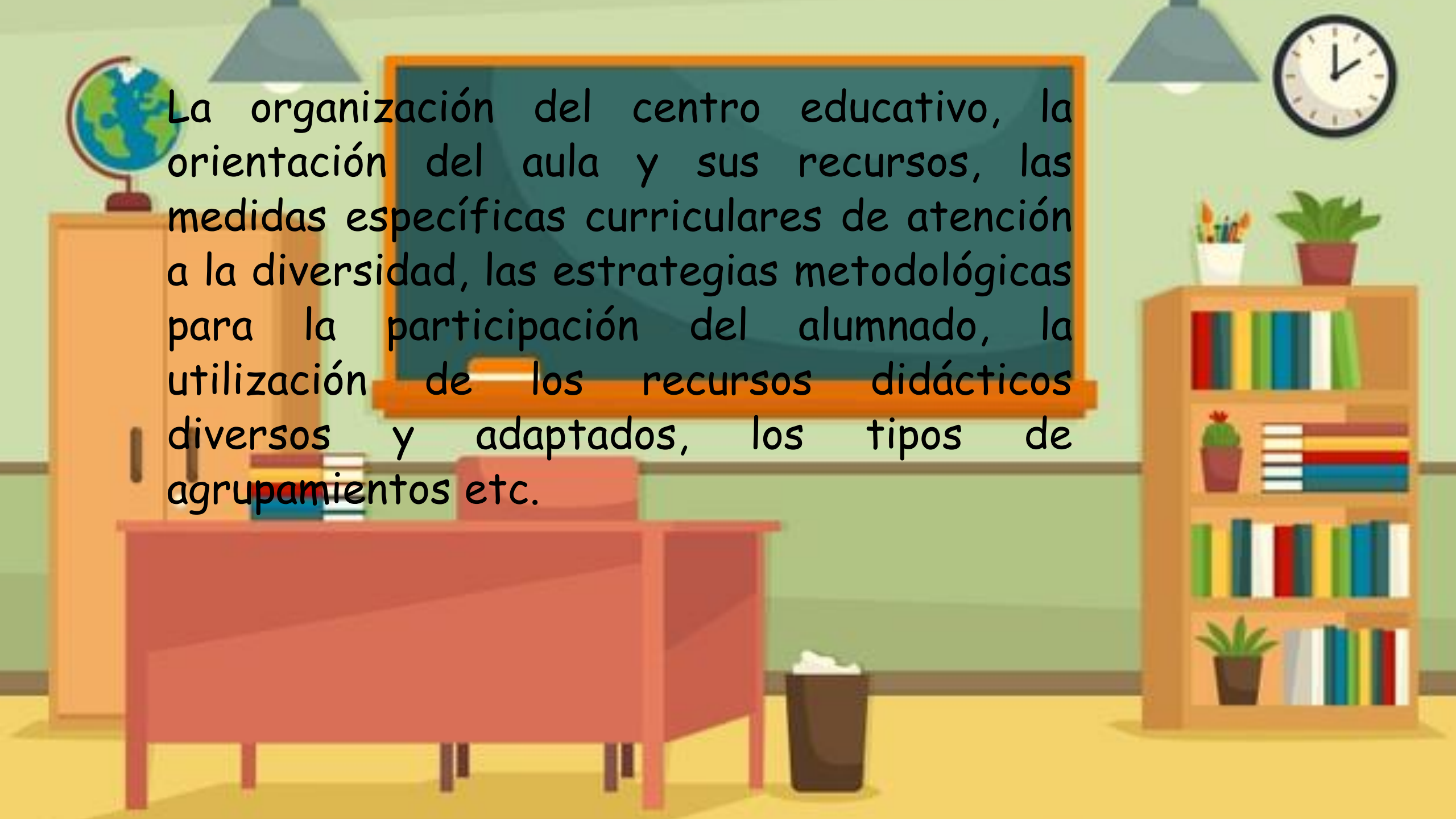
A colorful illustration of a classroom. In the foreground, there is a red desk with a red chair. To the left, a wooden cabinet holds a globe. In the background, a whiteboard is mounted on the wall. To the right, a wooden bookshelf is filled with books, a cactus, and a potted plant. A clock is on the wall above the bookshelf. A blue speech bubble is overlaid on the scene, containing text.

Un aula inclusiva está orientada a la diversidad, esta debe dirigir su cometido a que los estudiantes aprendan estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria de forma cooperativa y significativa, creando conocimientos que generen oportunidades para aprender y para mejorar los procesos de aprendizaje.

Un aula inclusiva promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su origen o capacidad. A su vez el trabajo debe ser de manera colaborativa ya que permitirá que los alumnos desarrollen habilidades y capacidades que les serán útiles para su desenvolvimiento en un contexto social.

**Para llevar a cabo la  
inclusión en el aula hay que  
tener presentes otros  
aspectos como son:**



The background is a colorful illustration of a classroom. In the center is a large green chalkboard with an orange frame. To the left of the chalkboard is a wooden cabinet with a globe on top. In the foreground, there is a red desk with a red chair. To the right of the desk is a brown trash can. On the right side of the room, there is a wooden bookshelf filled with colorful books, a potted plant, and a clock on the wall. Two blue pendant lamps hang from the ceiling.

La organización del centro educativo, la orientación del aula y sus recursos, las medidas específicas curriculares de atención a la diversidad, las estrategias metodológicas para la participación del alumnado, la utilización de los recursos didácticos diversos y adaptados, los tipos de agrupamientos etc.

# Características de un aula inclusiva



-Lograr un currículo pertinente e idóneo con un planteamiento que facilite el dialogo entre los diversos agentes del sistema educativo.

-Brindar un amplio repertorio de estrategias pedagógicas diversas y complementarias



- Disponer de instalaciones equipos adaptados al currículo elaborado y su implicación.
- Facilitar un intenso apoyo al profesorado en el aula.
- Dialogar con familias y comunidades para comprender sus experiencias y necesidades, así como promover su activa participación en la escuela.





-El material se debe adaptar a la necesidad del alumnado, logrando que todos los alumnos sean capaces de utilizar el material para el aprendizaje.

-Los recursos y medios didácticos deben facilitar al profesor los contenidos, permitiéndole hacerlo de forma más sistemática y lograrlo con una mayor diversidad de alumnos.



- Promueve oportunidades de aprendizaje para todos: sin excluir a nadie, al contrario se comprende, respeta y se da respuesta a la diversidad del alumnado.

- Aprecia la diversidad: No se ve la discapacidad como un obstáculo.



• Trabajo colaborativo: todos los actores educativos trabajan de manera colaborativa, sensibilización del grupo.

• Se trabaja con todos los alumnos: se desarrolla la confianza de todos los alumnos, se desarrolla su pensamiento reflexivo y crítico, hay libertad para expresarse, se fomenta su iniciativa y se refuerza su autonomía.



- El currículum debe ser suficientemente flexible como para responder a las necesidades de ciertos estudiantes, comunidades y grupos religiosos, lingüísticos y étnicos u otros grupos específicos. Por lo tanto, no debe prescribirse de manera rígida.
- Uso de diversas estrategias para el aprendizaje.



# Referencias:

D.B.M.<sup>a</sup>L. (2010). EDUCACION INCLUSIVA (Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía ed.). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

M.E.P. (2018). *Aulas inclusivas Experiencias prácticas* (Altaria Editorial ed.). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-202.pdf>

C.N.E.I. (2019). *Educación Inclusiva Fundamentos y Prácticas para la Inclusión* (Ministerio de la Educación de la Nación ed.). Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>

