



*Estrategias de enseñanza
y aprendizaje que
favorecen la atención a
la diversidad.*

¿Qué es una estrategia de enseñanza?

Son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos; el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

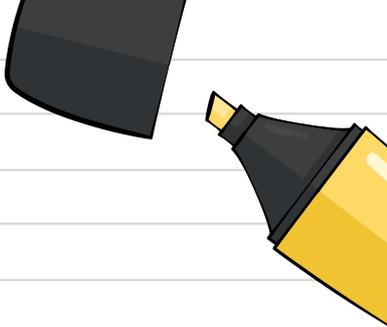
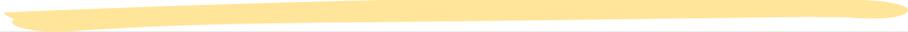
¿Qué es una estrategia de aprendizaje?

Son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.

De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta.

Schmeck (1988); Schunk (1991) "las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje

Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM) (Ayala et al., 2004).



Es un instrumento compuesto por 100 ítems distribuidos en dos dimensiones y valoradas en una escala Likert de 1 a 5.

♦ **Autovaloración de estrategias de aprendizaje.**

Hacemos referencia a que sea capaz de organizar el material y relacionarlo con sus conocimientos previos. El estudiante con elevadas puntuaciones cree disponer de un amplio repertorio de estrategias para afrontar el aprendizaje.

La escala, en esta primera dimensión, se compone de 40 elementos distribuidos en cuatro factores, en los que se puede alcanzar una puntuación mínima de 10 y una máxima de 50.

CONTENIDO DE CADA FACTOR EN ESTA DIMENSION.

- ✓ Estrategias de organización: Uso de procedimientos para organizar la información.
- ✓ Regulación meta cognitiva/autoevaluación: Valora la capacidad de reflexión sobre la propia actuación y sobre los procedimientos para supervisar el aprendizaje.
- ✓ Establecimiento de relaciones: Búsqueda de conexiones entre los conocimientos disponibles y el material nuevo o los nuevos contenidos de la situación de aprendizaje, de modo que se promueva un aprendizaje significativo.
- ✓ Aprendizaje superficial: Implica métodos de aprendizaje; refleja un estudiante que se enfrenta a la tarea de estudio sin diferenciar lo esencial de lo accesorio.

◇ **Autovaloración de la motivación.**

Aborda diferentes aspectos que conforman el constructo de motivación desde perspectivas complementarias. En la autovaloración intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí, la variación de uno afecta a los otros. Uno de ellos es el cognitivo-intelectual, el cual constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior.

Se basa nuestra autovaloración en experiencias pasadas, creencias y conocimiento sobre nuestra persona.

CONTENIDO DE CADA FACTOR EN ESTA DIMENSIÓN.

- ✓ Valoración del aprendizaje y del estudio: Consideración positiva del estudio y búsqueda del éxito escolar; el estudio es importante para conseguir trabajo.
- ✓ Motivación intrínseca: Implica interés por los contenidos a trabajar y por aprender nuevos temas.
- ✓ Motivación para el trabajo en grupo: Supone la preferencia por tareas que permitan trabajar en equipo, con disposición para prestar o solicitar ayuda si se precisa. Supone un estilo cooperativo de aprendizaje.

- ✓ Necesidad de reconocimiento: Deseo de obtener buenas notas buscando el reconocimiento de los demás, tanto del esfuerzo realizado como del nivel de "inteligencia". Se manifiesta un deseo de sobresalir, buscando juicios positivos de sus realizaciones.
- ✓ Autoeficacia: Valora la confianza en las propias capacidades para aprender, estudiar y realizar los trabajos académicos. También considera el nivel de ansiedad que se genera ante las tareas académicas.
- ✓ Atribución interna del éxito: Implica la atribución de los buenos resultados escolares a causas internas, controlables por el estudiante (esfuerzo, estudio) frente a causas externas y no controlables (suerte, profesor).

Estrategias Generales De Atención a la Diversidad.

- Intentan la aproximación del currículum común a la mayoría del alumnado.
- Facilitan la aplicación de las estrategias específicas para alumnos que requieran adaptaciones significativas.
- Instrumento para la planificación que enumera y define las notas de identidad del centro.
- Concretar las líneas de identidad del centro, definir las finalidades educativas, adecuar el currículum al centro y su organización y funcionamiento.

En cuanto a las estrategias del centro

- Promoción, apoyo educativo, compensatoria, adaptaciones curriculares significativas, Programas de Diversificación Curricular, Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Estrategias Generales.

Finalidades Educativas.

Conjunto de valores sociales y educativos que caracterizan la identidad del centro y su posición ante el alumnado con Necesidades Educativas Especiales que se plasman en las actitudes y actuaciones.

- Concreciones curriculares: Conjunto de acciones articuladas, consensuadas por todos los docentes donde se desarrolla la Atención a la Diversidad, Plan de Orientación Escolar, Plan de Formación del Profesorado, Plan de Evaluación del PEC.
- Facilitar el desarrollo cognitivo y psicomotor, el aprendizaje, la observación; posibilitar la participación directa, la integración y la convivencia. Criterios para elaborar la programación de las actividades complementarias y extraescolares.
- Establecer criterios de evaluación específicos para este alumnado; determinar criterios de decisión de permanencia en la etapa, los criterios, las estrategias, y procedimientos de evaluación de los aprendizajes y promoción.
- Apoyo del centro a todos los alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.

Fuentes Consultadas.

- ✘ <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- ✘ <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#:~:text=Introducci%C3%B3n,aprendizajes%20significativos%20en%20los%20alumnos.&text=Las%20vivencias%20reiteradas%20de%20trabajo,modo%20es%20imposible%20de%20lograr>
- ✘ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000300005
- ✘ Booth, Tony y Mel Ainscow (2000), *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*, Madrid, Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.