



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

---

---

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

INGLÉS EN PREESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:  
MELISSA BERENICE GONZÁLEZ VIDAL

ASESOR:  
MTRO: ÁLVARO VALDÍN HUERTAS

CAPULHUAC, MÉX.

JULIO 2020

# INDICE

	Pág
1. Plan de acción .....	6
1.1 Identificación del tema .....	6
1.2 Análisis en el que se realiza la mejora .....	15
1.2.1 Contexto externo. ....	16
1.2.1.1 Componentes.....	17
1.2.2 Contexto interno. ....	24
1.2.2.1 Organigrama institucional. ....	25
1.2.2.2 Programa Escolar de Mejora continua. ....	26
1.2.2.3 Infraestructura institucional.....	28
1.2.2.4 Infraestructura del aula.....	29
1.3 Prácticas de interacción en el aula .....	31
1.3.1 Diagnóstico de grupo. ....	31
1.3.1.1 Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación.....	37
1.4. Situación problemática.....	44
1.4.1 Situación actual.....	45
1.4.2 Situación deseable.....	46
1.4.3. Experiencia personal con un segundo idioma. ....	48
1.5. Diseño de la propuesta de mejora .....	49
1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora. ....	50
1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, métodos, estrategias. ....	51
1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora. ....	56
2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora .....	59
2.1 Primer ciclo .....	59
2.1.1 Diseño. ....	59
2.1.2 Implementación.....	60
2.1.3 Resultados.....	73
2.2 Segundo ciclo.....	74
2.2.1 Diseño. ....	74
2.2.2 Implementación.....	76
2.2.3 Resultados.....	103

2.3 Tercer ciclo .....	105
2.4 Valoración de la propuesta de intervención.....	107
3.0 Conclusiones y recomendaciones .....	112
4.0 Fuentes de consulta .....	121

## Introducción

En la actualidad el aprendizaje y dominio de una o más lenguas es importante, es una demanda de un mundo globalizado que requiere personas con habilidades comunicativas, que ayuden a la mejora de la comunicación y desempeño profesional, dentro del contexto social, económico, político, cultural aprender una lengua nos permite ser competentes ante los retos que se presenten en un futuro.

Desde el documento de Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, la finalidad de elaborar el informe es para dar cuenta de las actividades aplicadas en el Jardín de niños enfocadas a la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, esto se realiza a través del seguimiento y/o desarrollo de las estrategias implementadas, donde se requiere analizar, observar, reflexionar los resultados y desempeño de los niños.

Durante el trayecto de mi formación docente en las prácticas de observación, ayudantía e intervención de los diferentes semestres, no tuve la oportunidad de observar una clase enfocada a un segundo idioma con los alumnos de preescolar, donde me cuestioné si es necesario que los alumnos en la etapa infantil aprendan inglés o si repercute en un futuro al aprender una lengua diferente a la materna, por ello el título es Inglés en niños de preescolar.

El documento consta de un primer apartado en el cual se explica la situación de interés donde se precisa el tema de estudio, que surge del análisis y reflexión de mis prácticas docentes en los diversos semestres de la Licenciatura, la descripción y focalización del problema me permitió observar diferentes áreas de oportunidad en mi formación inicial, mencionando la relevancia que tiene propiciar en los alumnos de preescolar un segundo idioma, el inglés, la vinculación con los objetivos de educación básica.

También realicé una descripción del contexto social, institucional, áulico en el que se desarrolló la práctica docente y el servicio social, las características de los

niños, el diagnóstico del grupo del campo formativo relacionado con el tema del informe que fue Lenguaje y comunicación.

El segundo apartado está dirigido a la situación problemática, donde se detalla el contexto en la que se encuentra el grupo, con respecto al desconocimiento, la falta de implementación de actividades enfocadas a un segundo idioma y la situación deseable que es a lo que se pretende llegar. Anexo un apartado sobre una experiencia personal de un acercamiento directo con el idioma inglés al ser participé de una beca, la cual tuvo impacto en mi formación docente y mantuvo interés de los alumnos para aprender inglés al observar fotos de esta experiencia.

En el tercer apartado muestro el desarrollo, reflexión, evaluación de la propuesta de intervención, menciono los métodos, enfoques para la enseñanza del inglés aplicando algunos en las actividades para que los alumnos reconocieran conceptos básicos en inglés, impulsando la formación integral donde solicité apoyo de los padres de familia logrando que los alumnos memorizaran, conocieran, comprendieran palabras en un segundo idioma y reconocieran la importancia que éste tiene en la vida.

Respecto al cuarto apartado concluyo dando cuenta de la importancia que tiene el abordar actividades del idioma inglés desde el preescolar, junto con sugerencias con base en los resultados que obtuve al aplicar la propuesta planificada para que los alumnos de preescolar conozcan un segundo idioma.

Por último presento las fuentes de consulta que cité para el desarrollo de documento recepcional, dando crédito a los autores que con sus aportaciones me brindaron herramientas útiles para la elaboración de mi documento.

## 1. Plan de acción

### *1.1 Identificación del tema*

El informe de prácticas profesionales es un documento analítico-reflexivo que tiene el fin de reflexionar sobre la práctica docente, el cual se realiza en el periodo de intervención en el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar del Plan y Programa de estudio 2017. Del cual se empleó el documento Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Aprendizajes Clave para la educación Integral.

El tema de la enseñanza del idioma el inglés en preescolar para el informe de prácticas profesionales, como modalidad de titulación tuvo la finalidad de mejorar o transformar mi práctica de intervención en cuanto al acercamiento de los niños a un segundo idioma como el inglés; el informe lo realicé a través del seguimiento y/o desarrollo de alguna acción, estrategia o actividad que fue aplicada en el salón de clases, es necesario observar, analizar y reflexionar las diferentes causas de los resultados que se obtuvieron tras una evaluación de los aprendizajes esperados, dar cuenta de las actividades que se implementaron con los alumnos del grupo en donde realicé mis prácticas profesionales, los avances que tuvieron los niños en cuanto a la adquisición de un segundo idioma y la funcionalidad de los enfoques, métodos empleados para el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés.

El tema a trabajar lo elegí debido a que durante el transcurso de mi formación docente no había observado una clase en inglés o como se trabaja inglés en preescolar, en 5to semestre se me solicitó en la materia de inglés en la Escuela Normal evidencia de una actividad implementada con los alumnos de 2do con quienes estaba practicando, no se nos brindó información a las docentes en formación de cómo podrían los niños apropiarse del lenguaje, que materiales usar, como dar a conocer nuevo vocabulario, por lo que opté por proyectar un video donde los niños seguirían los movimientos y repetirían el vocabulario que mostraba, fue acerca de los puntos cardinales, apoyándome de un aro donde los alumnos se ubicarían en los puntos que el video señalará. No se dio retroalimentación a la

actividad ni seguimiento, observé que no fue significativo para los niños y perdieron el interés durante la actividad.



*Figura 1.* Fotografía de los alumnos participando en la actividad enfocada al idioma inglés en el Jardín de Niños

En séptimo semestre tuve la oportunidad de observar en mi práctica a la docente titular quien repasó vocabulario con los alumnos de 3er año relacionado con objetos del salón, antes del pase de lista señalando los objetos como un lápiz, escritorio, pizarrón, silla, ventana entre otros dando la traducción de forma oral al inglés, sin embargo, no fue una clase para dar cuenta de los materiales o formas de cómo los niños de este nivel lograrían apropiarse de una segunda lengua. Es por ello que mi interés es dar a conocer a los actores educativos la importancia de que los niños desde el nivel básico tengan conocimiento del idioma inglés, así como las docentes pueden enseñar un segundo idioma, que materiales emplear y los métodos que se usan para impartir una segunda lengua con los niños de preescolar. Y dar a conocer el aprecio de la diversidad lingüística y cultural el acercamiento que tienen los alumnos con un segundo idioma.

La competencia profesional que abordé retomada del Acuerdo 650 del Diario Oficial de la Federación Órgano del Gobierno Constitucional del Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos fue “Genera ambientes formativos para propiciar la

autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica” y la unidad de competencia “Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.” (SEP, 2012, p. 12)

Esta va encaminada al campo de formación académica Lenguaje y comunicación tomando en cuenta el organizador curricular 1: Oralidad y el organizador curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural aplicando el Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. Con respecto al lenguaje escrito el aprendizaje esperado relacionado es “Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.” (SEP, 2017, p.198)

El grupo de 3ro “C” está a cargo de la maestra Guadalupe Morelos Martínez. Durante la primera semana de trabajo que estuve con los alumnos pude notar que no se le da mucha importancia a la enseñanza del idioma inglés, sino más prioridad a los aprendizajes esperados del programa, el cual no incluye la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, dentro del programa de preescolar no se tiene considerada la enseñanza del inglés, solo hace referencia a que los alumnos identifique algunas formas de hablar de la gente, que reconozcan palabras, expresiones que se utilizan en su medio familiar, local, que reconozcan su significado.

Sin embargo, el Acuerdo 650 señala dentro de las competencias genéricas que las docentes en formación al egresar deben aplicar sus habilidades comunicativas en diversos contextos, desarrollar habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes y usar una segunda lengua para comunicarse, por lo que no existe congruencia entre las competencias del perfil de egreso con lo que marca el programa de Aprendizajes clave.

Las maestras deben tener el dominio de una segunda lengua y habilidad para comunicarse, no se dan herramientas para trabajar otra lengua aparte de la materna con los alumnos he inculcarla desde preescolar, es por ello que no le toman importancia y cuando se aborda en el aula es muy insuficiente, no hay continuidad



y las docentes no tienen el dominio de la segunda lengua, lo cual influye en la falta de la enseñanza del idioma inglés:

T : *Good morning.*

Ns: *Good morning.*

T: *How are you?*

Ns: *Fine, thank you.*

Karim: *And you?*

T: *Fine, thank you.* Muy bien niños, ahora vamos a repasar los colores en inglés. (señala algunas cosas del salón para que los niños le respondan de qué color es el objeto)

T: (señala el pizarrón)

Ns: *White.*

T: (señala un libro)

Ns: *Green y yellow.*

T: (señala el escritorio)

Ns: *Pink.*

T: (Señala la bata)

Ns: *Blue.* (González 12/03/2019)

Nota: en el presente documento al citar los diálogos del diario de práctica se colocará (D.F.) para referirse al Docente en formación, (T.) para referirse al titular del grupo, (Ns.) cuando los niños contestan a coro y el primer nombre del alumno al que se hace alusión por motivo de confidencialidad. Cuando dos personas tengan el mismo nombre, se agregará la inicial de su primer apellido, a fin de diferenciarlos (*American Psychological Association, 2002*)

En los diálogos anteriores del diario de práctica se observa que, durante la sesión, la docente realizó cuestionamientos a los alumnos de cómo se dicen algunos objetos que estaban en el salón en el idioma inglés, no se dio una clase ni se usó material didáctico, debido a que no cuenta con las herramientas para impartir una clase en inglés ni le tomó la maestra importancia a que los alumnos volvieran esos aprendizajes significativos.

Al aplicar entrevistas, algunas docentes y a los directivos del Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano, me percaté que reconocen la importancia de aprender inglés desde el nivel preescolar, si lo continúan practicando pueden tener mejores oportunidades tanto laborales al ser contratados en mejores puestos, tener la oportunidad de una mejor calidad de vida, así como oportunidades sociales al conocer a otras personas con diferente cultura, viajar, además actualmente en los

medios de comunicación la mayoría de anuncios, páginas o anuncios son en inglés, teniendo un mejor dominio y desempeño, no existe una congruencia entre lo que respondieron las docentes acerca de la importancia que tiene un segundo idioma con alumnos de preescolar porque no llevan a cabo actividades para que los niños tengan un acercamiento a una segunda lengua.

Entrevista de la importancia del idioma Inglés

Nombre: Leticia Bza Martínez Fecha: \_\_\_\_\_

Propósito: Conocer la opinión de los actores educativos acerca de la importancia de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel preescolar.

1.- ¿Manejas un segundo idioma? ¿Cuál?  
No, solo inglés básico

2.- ¿Tiene usted, dominio del idioma inglés?  
básico, aproximadamente 30%

3.- ¿Consideras importante hablar inglés? ¿Por qué?  
Sí porque hay muchas instructivas y a veces se requieren traducir, o no sabe que dice

4.- ¿Consideras que el manejar el idioma inglés sirve en un futuro? ¿Cómo?  
Sí, es importante, el tiempo es cambiante, instructivos.

5.- ¿Cuál es la mejor manera de aprender inglés? (En cualquier nivel)  
Jugando práctica.  
Donde el significado  
busca estrategias

6.- ¿Cuáles son los factores que influyen en la adquisición de un segundo idioma?  
- La economía  
- La indiferencia.

7.- ¿Cuál es la mejor manera de enseñar una lengua?  
Escuchando escribiendo  
hablando tocar

8.- ¿Piensas que es importante que se retome el inglés en escuelas de educación básica? ¿Porque?  
Sí mucho, de esa manera los motiva. No como imposición, sino como un gusto.

9.- ¿Qué considera que necesita un docente para impartir inglés?  
el gusto por realizarlo  
el conocimiento de que estrategias voy a aplicar, material.

10.- ¿Qué herramientas considera que puede emplear un docente para enseñar inglés a los niños de Preescolar?  
materiales (laminas, muñecas, proyecciones, películas)  
Involucrarlas en un ambiente de inglés.

11.- ¿Qué temas son apropiados para abordar con los alumnos de preescolar acerca del idioma inglés?  
- el conocimiento del mundo - Sin fraccionar las palabras  
- cuerpo - Escribirlo y pronunciar  
- familia  
- lo más básico

Figura 2. Entrevista de la importancia del idioma inglés a la directora del Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano. 26/09/19.

Otro aspecto importante al analizar dichas entrevistas fue que ninguna de las docentes tiene un dominio de la segunda lengua, debido a que durante la formación como docentes los cursos que se les impartían eran para que tuvieran en cuenta lo básico en inglés y no era un requisito que se les solicitaba para terminar la carrera. Por lo que en la actualidad la mayoría conocen solo el 30 o 40% del vocabulario en el idioma inglés de acuerdo las respuestas dadas en las entrevistas, a pesar de que

ese no era el propósito de aplicar las entrevistas logré conocer que tanto saben o dominan las maestras que laboran en el Jardín de Niños.

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes capacitados, que implementen el uso de nuevas metodologías, materiales didácticos, técnicas, que hagan más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos, habilidades que les sean útiles, aplicables en la vida personal, académica, profesional, de ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar. Va encaminado al aumento de motivación, interés, atención, comprensión, rendimiento del trabajo educativo, hacer uso y fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas, emociones, actitudes y valores.

De acuerdo con el programa de Aprendizajes Clave para la educación integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica, la enseñanza del inglés tiene dos finalidades: promover en los estudiantes la familiarización, el contacto con el inglés como lengua extranjera, la otra, destinada al resto de los grados que componen este nivel educativo, que tiene como objetivo la competencia, el dominio básico en esta lengua:

...se trata de aprender inglés usando el inglés (aprender haciendo) en interacciones comunicativas reales o próximas a la realidad, en las que los estudiantes participen como usuarios de esta lengua y se interesen por aprender cómo se lleva a cabo la comunicación al interactuar con otros. (SEP, 2017, p.170)

Lo que se pretende es que las docentes empleen estrategias para que los alumnos aprendan inglés de forma divertida y significativa, empleando material, juegos, acercándolos a la realidad para que ellos se interesen por conocer el segundo idioma y se motiven a seguir estudiándolo.

El enfoque pedagógico que tiene el Plan Aprendizajes clave 2017 es adoptar uno centrado en prácticas sociales de lenguaje, estas se encuentran orientadas al proceso, a la integración del aprendizaje, ofrecen a los estudiantes oportunidades

para participar en diversos intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias, para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura.

Las prácticas sociales del lenguaje observan la interacción comunicativa, cómo esta se establece el centro de atención de la enseñanza y del aprendizaje. Por ello de acuerdo con el PEP 2011:

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva... se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, deseos; intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones, valorar las de otros; obtener y dar información diversa y tratar de convencer a otros. (p. 41)

En la vida escolar se plantea que los estudiantes participen en prácticas sociales de lenguaje que demanden interacción comunicativa en diversos contextos, lo que conlleva al desarrollo de acciones que promuevan el uso del idioma inglés, la capacidad de seguir aprendiendo, la adopción de algunas actitudes, la valoración de las lenguas y culturas partiendo de la propia.

El idioma inglés es considerado fundamental para los trabajadores y en los medios de comunicación la mayoría de los servidores son en inglés, haciendo el dominio de esta segunda lengua algo indispensable para poder establecer una comunicación. Las actividades enfocadas al idioma inglés en todos los niveles, comenzando en la primaria y de forma muy escasa en el preescolar brindan oportunidades a los estudiantes, preparándolos para un futuro en la vida laboral y social, porque "... permiten superar una visión del educando como un sujeto homogéneo y crear la conciencia de que las formas de existir de la infancia y la adolescencia son plurales y socialmente construidas ..." (SEP, 2017 p. 155).

En la vida escolar los alumnos desde el nivel básico comienzan con actividades enfocadas al idioma inglés, con el transcurso de los años la exigencia de un dominio del segundo idioma en la escuela es más solicitada debido a

materias, cursos e incluso becas, que le permitan al alumno obtener mejores oportunidades laborales en un futuro.

En este sentido se propicia en el aula una educación en la cual los alumnos reconocen la diversidad, no solo de la escuela sino en la comunidad y del medio que nos rodea, valorando que cada persona es diferente por factores como la cultura, lengua, tradiciones, etcétera:

Cuando la segunda lengua se aprende en un país donde coexiste como oficial u originaria con otra lengua, se considera una auténtica segunda lengua; por ejemplo, el español para los niños cuya lengua materna es cualquiera de las lenguas originarias, o bien, el náhuatl o el maya para aquellos niños cuya lengua materna es el español. Cuando la segunda lengua se aprende en un país donde no es ni oficial ni originaria, se considera una lengua extranjera; por ejemplo, el inglés o el francés en México. (SEP, 2017, p.182)

La relación entre las lenguas que coexisten en un país influye en la valoración que les confiere la sociedad, se pueden generar actitudes positivas o negativas en la adquisición de una segunda lengua. (SEP, 2017, p.182) Hay dos consecuencias de las actitudes que la sociedad confiere a la valoración de las lenguas: El bilingüismo aditivo, ocurre cuando se piensa que el bilingüismo implica el enriquecimiento cultural, los niños desarrollan el conocimiento y uso de ambas lenguas y el bilingüismo sustractivo es lo contrario al aditivo, cuando se piensa que pone en riesgo la identidad de un grupo, se presenta el prestigio social por una de las lenguas.

El bilingüismo o plurilingüismo de los mexicanos es muy variado, algunas personas hablan español como primera lengua y como segunda lengua una extranjera y viceversa. Hay también muchos extranjeros que viven en México que hablan español como segunda lengua.

Del mismo modo, hay quienes tienen un bilingüismo equilibrado, esto es, una competencia alta y similar en las dos lenguas en circunstancias diversas;

otros pueden hablar en ambas lenguas, solo leer y escribir en una de ellas; hay quienes son competentes en primera lengua, muestran capacidad para leer en la segunda, no así para hablarla ni escribirla; otros manifiestan una alta dependencia de la lengua materna para entender y expresarse en la segunda. (SEP, 2017, p. 184)

Con respecto al del campo de formación Lenguaje y comunicación dentro de los programas de estudio reconocen la diversidad lingüística de México, la riqueza que implica el plurilingüismo. De acuerdo con Programa de estudio “Los bilingües, plurilingües desarrollan una conciencia metalingüística más elaborada, tienen a su alcance la posibilidad de distanciarse de su lengua materna, comparar sus formas, significados, usos con los de las otras” (EPP 2017 p. 184)

Los alumnos al tener una educación que compete dos o más lenguas desarrollan capacidades de abstracción, análisis que ayudan a entender mejor el lenguaje, las diferencias lingüísticas; se ponen en práctica competencias para un manejo de información como, la escucha, atención, observación del lenguaje, y la creatividad.

Una de las prioridades de la educación básica es asegurar el acceso a una lengua con la que nos podamos comunicar de forma internacional de las cuales una de esas es el español, la otra es el inglés, que se ha convertido en la lengua de comunicación predominante en el mundo, abarcando diversos planos como el turismo, cuestiones laborales, comunicación cultural y científica. Con el fin de acercar a los estudiantes mexicanos a la adquisición de una segunda lengua, se propone la enseñanza desde la educación básica, seguida de los otros niveles como media superior y superior.

En el Plan Aprendizajes Clave para la educación integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica la asignatura Lengua Extranjera, inglés:

...se compone de dos etapas: una dirigida a los grados iniciales de educación básica cuya finalidad es promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera; y la otra, destinada al resto de

los grados que componen este nivel educativo, que tiene como objetivo la competencia y el dominio básico en esta lengua”. (SEP, 2017, p. 165)

El propósito general de la asignatura está dirigida a los alumnos de preescolar para que “desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes, estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales, escritas, propias de diferentes contextos comunicativos, culturales rutinarios, habituales, conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés”. (SEP, 2017, p. 165)

Esto implica usar la lengua extranjera como medio para expresar ideas, pensamientos, tener un respeto hacia las personas de culturas distintas a la propia, organizar el pensamiento, el discurso; analizar y resolver problemas, participar en diversos intercambios, expresiones culturales, interactuar de forma creativa, ética con conciencia, empatía, reconocer el papel del lenguaje, la cultura, la conformación de la identidad, la regulación de la conducta, la experiencia, los valores, producir significado en intercambios lingüísticos y culturales.

### *1.2 Análisis en el que se realiza la mejora*

El contexto se define de acuerdo con Vygotsky (citado por Bodrova, 2004) como “...el entorno social, integro, es decir, todo lo que haya sido afectado directamente o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño.” (p.9). Todos y cada uno de los factores externos a las instituciones educativas impactan en una u otra forma en el desempeño de estas, el contexto en el que se inserta la escuela, las características, los factores sociales, políticos y económicos influyen, no solo en el quehacer docente, sino también en el aprendizaje de los educandos. La lectura del contexto permite comprender lo que sucede al interior de las escuelas.

Conocer el contexto donde se lleva a cabo el trabajo docente es de suma importancia, porque me permite saber cuáles son las dificultades que tienen los alumnos y las posibilidades económicas, así como los aspectos que influyen en el aprendizaje y desarrollo. Además, puedo conocer el ambiente en el que se desarrollan los niños, las costumbres, tradiciones, las conductas que poseen lo que

me ayuda para analizar cómo intervenir en el aula y de qué forma generar ambientes de aprendizaje que impacten en la formación de los alumnos.

El docente tiene la tarea realizar el seguimiento del avance de los alumnos, usa los resultados para mejorar los aprendizajes, análisis, reflexión de los niños y del grupo en general para diseñar actividades acordes a los resultados que permiten a los niños lograr los aprendizajes esperados,

Conocer el entorno en el que los alumnos se desenvuelven es importante debido a que este es el lugar en el cual los niños obtienen conocimientos, aprendizajes al interactuar, explorar y comunicarse, para llevar a cabo diversas actividades en condiciones reales de trabajo, conocer el contexto y características de las cuales los alumnos tienen un acercamiento diario. Mi función como futura docente es tomar en cuenta las características del contexto para diseñar situaciones que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, incluir la cultura en las actividades y solicitar el apoyo de los familiares para que los alumnos tengan un desarrollo óptimo.

### *1.2.1 Contexto externo.*

Para realizar la práctica de intervención en las aulas es fundamental que se tenga un conocimiento del contexto externo, porque permite saber qué es lo que el municipio tiene en beneficio del aprendizaje de los niños, de aquí retomar situaciones que me ayuden en la planeación de las actividades aprovechando los recursos y lugares que este proporciona, con las situaciones cotidianas dentro del ámbito familiar siendo parte fundamental para vivir en sociedad, esta información me permitió comprender el comportamiento, las necesidades, las actitudes de cada niño en el aula de clases.

El contexto externo "...está constituido por todo lo exterior a la organización...está construido por entidades tales como los padres y los apoderados, las organizaciones sociales, la economía que entorna a las escuelas, el sistema legal, cultural o el político". (Casassus, 2000, p. 6)



### *1.2.1.1 Componentes.*

Dentro de cada sociedad se origina y se transmite una educación, donde diversos factores intervienen como clases sociales, inmigración, marginación, creencias, tradiciones entre otras, por lo que la escuela tiene que vincular dichos factores partiendo de un análisis de los mismos incluyendo a los miembros de la sociedad.

Retomado de Instituto Nacional de Estadística, Geográfica e Informática (INEGI) Ocoyoacac es un municipio que pertenece al Estado de México, el origen de la palabra Ocoyoacac proviene del náhuatl “Ocotl” ocote o pino, “Yacatl” nariz, punta o principio y “C”, última letra, apócope de “CO” lugar. Dando así significado a Ocoyoacac como “Lugar donde empiezan los Ocotes” (Ocoyoacac, 1997)

El municipio de Ocoyoacac colinda al Norte con los municipios de Lerma y Huixquilucan; al Sur con los de Xalatlaco, Capulhuac y Tianguistenco; al Este con CDMX y al Oeste con Lerma, los municipios de San Mateo Atenco y Metepec. Es importante conocer esta información, porque así puedo comprender mejor los territorios que se encuentran cercanos al municipio donde está el Jardín de Niños en el que realicé mis prácticas.

Al realizar mi práctica puedo identificar las lenguas que se hablan en los municipios y que tipo de personas conocen una segunda lengua como el inglés, para cuestiones escolares, laborales, comerciales etcétera. Hay personas que conocen lo básico por necesidad como motivos profesionales y jóvenes estudiantes, sin embargo, en las escuelas se les imparte el inglés de forma escasa, lo que influye en que en los hogares no se les imparte el segundo idioma a los alumnos, ni se habla acerca de la importancia de aprender un segundo idioma sobre todo en el preescolar, por lo que espero que tras aplicar actividades enfocadas al idioma inglés no solo los alumnos tengan conciencia de la importancia que tiene, sino también los familiares y así fomentar el interés por aprender.

La política social del Gobierno del Estado de México de acuerdo con la Secretaría de Desarrollo Social (2019) tiene como propósito reducir la pobreza, marginación y vulnerabilidad de las personas, generar condiciones para el

desarrollo y bienestar. Al respecto, el gobierno lleva a cabo la ejecución de programas sociales para modificar la condición de desigualdad social con lo cual la Secretaría de Desarrollo Social implementa programas para reducir la pobreza alimentaria de la población, apoyar a menores en condiciones de pobreza y combatir la marginación en comunidades de la entidad, en términos de las reglas de operación respectivas.

Las actividades económicas primarias son la alfarería de Coapanoaya, Tepexoyuca, los arreglos florales de naturaleza muerta de Atlapulco, las actividades económicas secundarias son las figuras en talla de madera de San Pedro Cholula, del barrio de Santa María, las actividades económicas terciarias son la marquería de Cholula y los fuegos pirotécnicos de la cabecera.

Los esfuerzos para abatir la pobreza y garantizar el ejercicio de los derechos sociales en el municipio se reflejan en la disminución consistente de las carencias. Mediante un comparativo de los años 2010 y 2015 se observa que la mayor disminución en puntos porcentuales se dio en la carencia por acceso a los servicios de salud, que disminuyó de 40.76% a 17.8% (22.96 puntos porcentuales menos). Asimismo, el indicador de la carencia por rezago educativo tuvo una disminución relevante, al pasar de 15.09% en 2010 a 12.1% en 2015. Otra caída importante es (SEDESOL, 2019) pasó de 7.67% a 5.5%, lo que implica una disminución de 2.17 puntos porcentuales. Datos que son necesarios para dar cuenta de la pobreza que existe en el municipio en cuestión de servicios, rezago educativo y la forma en cómo afecta en el desempeño de los alumnos al no tener solvencia que les permita un buen desenvolvimiento en la escuela o incluso a no asistir.

El clima es templado subhúmedo, con temperaturas que oscilan entre los 30°C y -7°C; la temperatura promedio es de 18°C. Las tormentas más intensas se presentan en los meses de julio y agosto. La precipitación media oscila entre los 1,400 y los 1,800 milímetros.

Las nevadas son frecuentes en La Marquesa, El Zarco y Atlapulco, el granizo por lo general se intensifica entre diciembre y enero varía de uno a quince días distribuidos en diferentes estaciones del año. La pluviosidad promedio es de 1,075

milímetros. En promedio 154 días lluviosos, 211 soleados, las heladas se presentan entre octubre, marzo, los vientos dominantes se presentan entre febrero, marzo que proviene del norte a este, en primavera de sur a norte. Dato que es importante conocer porque es el contexto en el que encuentra el Jardín de Niños, tras observar el cambio de clima que se presenta en ocasiones afecta o favorece en el desempeño de algunas actividades o en la asistencia de los alumnos a la escuela.

Con respecto a la flora del municipio es muy variada dependiendo de los barrios y comunidades provenientes, entre los frutales predominan el manzano, pera, ciruela, ciruelo, capulín, chabacano, durazno y tejocote. De acuerdo a las plantas agrícolas predomina el maíz, haba, papa, hortalizas, gramíneas, avena y forrajes. En los bosques las pináceas y coníferas, abetos, oyameles, abies religiosa, pinos como el Moctezuma y el tejocote; el encino, huejote y el cedro.

La fauna es muy variada, más si se trata de zonas montañosas donde se pueden encontrar especies silvestres como el venado cola blanca, gato montés, coyote, armadillo, teporingo, conejo, comadreja, tuza, murciélago, rata, ardilla, tejón, cacomiztle, tlacuache, víbora de cascabel, camaleón, escorpión, lagarto, gavián, gaviñancillo, codorniz, correcaminos, paloma silvestre, búho y múltiples aves canoras. Muchas de las especies antes mencionadas están en peligro de extinción debido a las actividades que se realizan en el municipio.

El entorno natural, a pesar de que cambia con el paso del tiempo, influye en el actuar de las personas y además el conocerlo es una forma indirecta de adentrarme al medio en el que viven los niños, como lo describe la Secretaria de Educación Pública (2011) "...reconocer las interacciones de los componentes naturales en la superficie terrestre y promover la relación compatible, armónica y respetuosa de los seres vivos con la naturaleza." (p. 18).

Entre los tipos de suelo predomina el arcilloso, calcáreo y rocoso. De suelos fértiles corresponden: 4,783.91 hectáreas al agrícola; 1,453.28 al pecuario; 6,245.31 al forestal; 445.17 a la zona urbana; 85.69 son erosionadas; 16.67 a los cuerpos de agua y 440.92 a otros usos. Es importante conocer los tipos de suelo y

características del territorio debido a los peligros que puede haber con desastres naturales y saber qué medidas de seguridad se deben de tomar.

También el contexto está integrado por las organizaciones sociales que no pertenecen a la institución educativa como religiosas, políticas, culturales y deportivas, las cuales influyen en el aprendizaje de los niños debido a que desde

El Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano pertenece al municipio de Ocoyoacac, es un contexto urbano, cuenta con 66190 habitantes según el censo 2015 del instituto Nacional de Geografía y Estadística. (INEGI)

El contexto urbano se define como "...un espacio configurado, que puede ser más o menos continuo, característica que incide en facilitar la fricción entre personas" (Grannis, 1998; 2009. pp.1530-1564)

Existe gran diversidad respecto al tipo de familias en cuanto a la estructura, como la nuclear básica, conformada por los progenitores, padre, madre e hijos, la monoparental, que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, la extensa que integra a los demás miembros de generaciones ascendentes y/o descendentes como abuelos, tíos, bisabuelos, sobrinos, nietos.

Tal diversidad de familias que habitan en la localidad, genera algunos problemas a los que se enfrentan en el Jardín Ignacio Manuel Altamirano, como la separación de los padres, la falta de atención, teniendo como consecuencia que algunos alumnos asistan a guarderías después de la escuela, donde la estancia acude por ellos al Jardín de Niños, posterior los traslada a la guardería, quien se queda como la encargada de registrar las tareas de los niños, ayudarlos a hacer las tareas, darle los recados a los parientes, provoca un descuido por parte de los padres de familia quienes en ocasiones trabajan y no pueden atender a las necesidades de hijos(as), de acuerdo con las maestras titulares quienes realizan encuestas a los padres acerca de la vida personal con el fin de conocer las relaciones que tienen los alumnos y de qué forma influye esto en el desarrollo, en mi salón solo había un niño que asistía a guardería vespertina.

En cuanto al aprendizaje de los alumnos esto influye porque algunas de las actividades involucran apoyo de los familiares, al no tener el apoyo de los padres los alumnos no cumplen con los materiales, tareas, investigaciones o retroalimentar temas, provocando que los niños se atrasen o no participen en las actividades posteriores.

Considero que al observar tal problemática es necesario como docente intervenir y buscar estrategias para que los alumnos tengan un óptimo desarrollo, incluir a los padres de familia, porque ellos repercuten en el progreso de los hijos. En relación con el tema del idioma inglés también es importante incluir a los padres en algunas actividades que pueden realizar en casa, como investigar como se dice alguna palabra en inglés, repasar el vocabulario que vimos en la escuela, realizar algún juego para que memoricen o pronuncien bien los niños la palabra en inglés deseada.

Con respecto a la religión, al cuestionar a los padres de familia se concluye que la religión que más profesan padres de los alumnos es la católica. Por lo que cuando se celebran algunas costumbres y tradiciones los alumnos tienden a faltar a la escuela, lo que provoca que nos atrasemos con las actividades planeadas. Las instituciones religiosas se encuentran ubicadas en los distintos barrios: está San Juan Coapanoya, Santiago Apóstol, Santiaguito, Asunción Tepexoyuca, Capilla de la Virgen de Guadalupe en Tepexoyuca, San Miguel, Santa María, Capilla de San Antonio Abad y Capilla de la Virgen de Guadalupe, San Martín en la colonia Centro.

De acuerdo con la monografía municipal de Ocoyoacac las fechas conmemorativas están divididas por costumbres y tradiciones siendo estas: 17 de enero (2do domingo) Día de San Antonio Abad, fiesta patronal de San Antonio el Llanito, 3er domingo de enero fiesta patronal del barrio de Santa María, 26 de enero, Coapanoaya, fiesta de honor del Santo Patrón, 2 de febrero día de la candelaria Tepexoyuca, 10 de marzo carnaval, fiesta de carnaval Tepexoyuca, carnaval San Pedro Atlapulco y Ocoyoacac, marzo o abril Semana Santa Atlapulco, Cholula, Ocoyoacac, 3 de mayo día de la Cruz, la marquesa, junio, fecha móvil, día del Sagrado Corazón de Jesús en la colonia Juárez, 13 de junio día de San Antonio de

Padua en el Llanito, 24 de junio de San Juan Coapanoaya, 29 de junio de San Pedro y San Pablo en Atlapulco, Cholula, 25 de julio, día de Santiago apóstol en el barrio de Santiaguito, 15 de agosto, asunción de la virgen María, fiesta patronal de Tepexoyuca.

Otra fecha que se conmemora es el 30 de septiembre día de San Jerónimo Acazulco, 1er domingo de octubre, fiesta patronal del barrio de San Miguel, 4 de octubre día de San Francisco en el barrio de San Miguel, colonia Ortiz Rubio y Jajalpa, misa en Coapanoaya en honor en San Francisco primer y antiguo patrón, 5 de noviembre día de San Martín de Porres, fiesta patronal del barrio de San Martín el pedregal, 11 de noviembre día de San Martín Caballero o San Martín Obispo, en el mes de diciembre el 8 es día de la virgen de la concepción en la colonia Guadalupe Hidalgo o el pedregal barrio la Conchita, el 11, víspera del día de la Virgen de Guadalupe en la Marquesa, el 12 día de la Virgen de Guadalupe, en todas las colonias y los pueblos del municipio, 24 de diciembre, Noche Buena en toda la municipalidad, 25 de diciembre nacimiento de nuestro señor Jesucristo en toda la municipalidad.

Los espacios deportivos con las que se cuentan en el municipio son 26 canchas de futbol, futbol rápido, basquetbol, frontón y atletismo, a los cuales los alumnos en compañía de familiares y miembros de la comunidad acuden por las tardes donde se genera un espacio de convivencia. En ciertas ocasiones se programan eventos deportivos como maratones, concursos de natación, basquetbol, frontón y futbol.

Los lugares a los que acuden los habitantes en el municipio en los cuales implican el seguimiento de normas son bibliotecas públicas, algunos parques: "Sagitario", "De los Maestros" en el barrio de San Miguel, "Pirame" en la colonia El Pirame, "Santa María" en el Barrio de Santa María, debido a que se fomenta el cuidado de estos establecimientos y la práctica de valores tanto sociales como culturales.

En el municipio se encuentran instituciones educativas de todos los niveles: 18 preescolares, 23 primarias, cuatro telesecundarias, tres secundarias generales, dos

secundarias técnicas, preparatoria pública, tres preparatorias particulares, centro Mesoamericano con bachillerato, CONALEP, CEBET, EDAYO, seis instituciones de capacitación para el trabajo, dos universidades, dos instituciones de educación especial y siete de educación inicial, no escolarizadas.

Las instituciones no escolarizadas están destinadas a estudiantes que no asisten a una escuela pública/privada. Esta falta de presencia es sustituida por la escuela mediante elementos que permiten lograr una formación a distancia. Se caracteriza por la inexistencia de una institución como se concibe en el enfoque institucional, donde el sistema de influencias se comparte entre diversos agentes educativos, incluyendo a la familia, así como a la comunidad, en el que el papel del maestro disminuye el protagonismo, se convierte en un promotor y facilitador.

Conocer la variedad de escuelas que se encuentran en el municipio me brinda la posibilidad de realizar en algún momento actividades con fines académicos como exposiciones, olimpiadas, visitas a las instituciones para que los niños observen y tengan un panorama diferente al de la escuela, incluso observar material relacionado con el inglés que tengan e incluso investigar como son las clases de inglés y compartir lo que ellos saben. pequeños se les inculcan costumbres, tradiciones con respecto a estos aspectos.

Tal es la influencia de las organizaciones dentro del contexto que, durante los eventos, los alumnos tienden a faltar debido a que los padres los llevan con ellos, a fiestas patronales, cambios en la política, eventos culturales, recreativos, por tal motivo se ve afectado el aprendizaje de los estudiantes al atrasarse en diferentes actividades que se realizan, también en los contenidos que se abordan, porque la ausencia de los alumnos impiden continuar con temas nuevos, por lo que la práctica docente se ve desorganizada, hasta cierto punto es distorsionada, se planifica de una forma, cuando los alumnos no asisten las actividades no tienen continuidad impidiendo el progreso de la planificación y del desarrollo de los niños.

Al aplicar actividades enfocadas al idioma inglés no se seguían conforme al cronograma antes diseñado debido a que se daba tiempo a la docente titular para ensayar bailables o presentaciones para los festivales en la escuela y cuando

muchos alumnos faltaban por alguna tradición en el pueblo como fiestas patronales, tampoco podíamos tener un avance al mostrar o conocer nuevo vocabulario porque después los niños que faltaran no sabrían y el repasarlo de nuevo todo distraía a los niños que lo reconocían lo que provocaba desinterés en la actividad.

Cuando faltaban muchos niños decidí dar retroalimentación al tema que estuviéramos abordando en ese momento con algún juego o dinámica y el nuevo vocabulario se abordaría al día siguiente o cuando los más alumnos asistieran. En caso de que algunos alumnos aun no asistieran se les daba apoyo individual mientras los demás niños realizaban alguna actividad.

Conocer el contexto social me ayudó a saber que el municipio tiene en brinda espacios del aprendizaje de los niños, de recreación en los que se pueden planificar actividades de educación física, deportivas o culturales, donde puedo diseñar actividades aprovechando los recursos, lugares que se encuentran en el contexto y los alumnos tengan la oportunidad de aprovechar los recursos en función del aprendizaje.

### *1.2.2 Contexto interno.*

El contexto interno se refiere a las condiciones dentro de la propia organización, también llamado organizacional, las estas buscan crear un contexto que se articule que sea lo suficiente flexible para cambiar antes las nuevas condiciones. "...lo constituyen las personas que son miembros de la organización... está constituido por personas... alumnos, docentes, técnicos, directivos." (Casassus 2000, p. 6)

La escuela es el espacio donde los alumnos se van formando, compartiendo experiencias, conocimientos, opiniones con maestros y compañeros, los espacios dirigidos al aprendizaje de los educandos dentro de la institución son importantes porque son lugares donde los niños logran adquirir conocimientos, destrezas, desarrollar habilidades y valores, fortaleciendo el trabajo realizado en el desarrollo de la planificación.



El Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano se localiza en la calle Ignacio López Rayón, Barrio de Santa María, Ocoyoacac, Estado de México, su clave de centro de trabajo es 15EJN0440E, con un turno vespertino.

### 1.2.2.1 Organigrama institucional.

El personal docente que labora en la institución está conformado por la directora, subdirectora, siete maestras frente a grupo, tres promotores, conserje y secretaria, es una institución de organización completa, cada uno de los actores educativos cumple un papel en cuando a la enseñanza, aprendizaje de los niños, funcionamiento de la escuela, con el fin de que se desarrolle un trabajo organizado, funcional y de calidad.

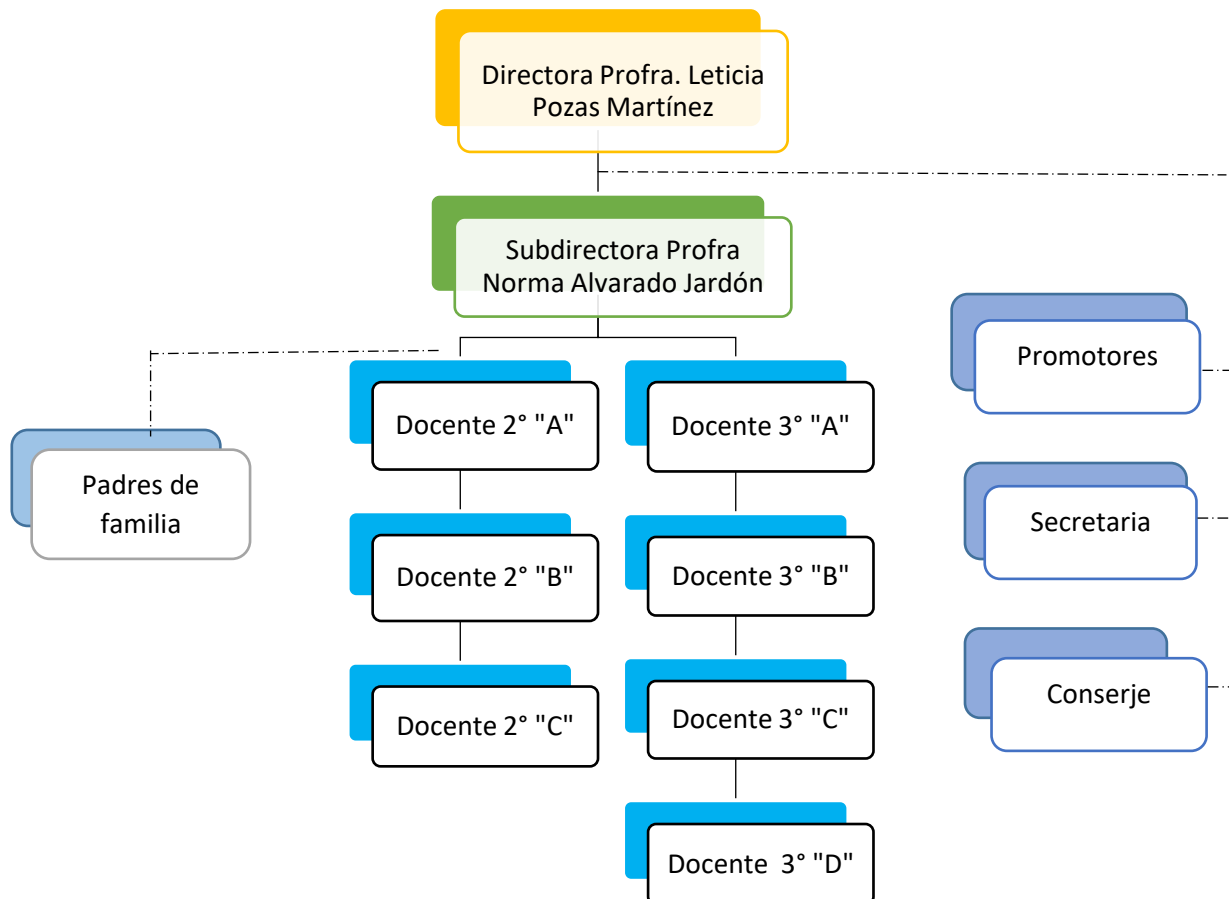


Figura 3. Organigrama institucional del Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano. Fuente propia

### *1.2.2.2 Programa Escolar de Mejora continua.*

Las funciones que cumplen los actores educativos en la institución son diversas, dependiendo el cargo que estos tengan, los docentes quienes atienden a las necesidades que presentan los alumnos para mejorar el desempeño escolar, los estudiantes tienen la función de ir desarrollándose, mejorar el desempeño académico y personal durante el trayecto escolar.

El cargo que ejercen los directivos es atender a las situaciones que se presenten en la escuela, como los avances o logros que están teniendo los estudiantes, hacer las revisiones pertinentes de las planificaciones que elaboran las maestras y los padres de familia que participan en las actividades de la institución, además que cuando faltan las docentes los directivos apoyan interviniendo en el aula o acompañando a los niños.

Las gestiones que los directivos realizan para el mejoramiento de las actividades académicas en el Jardín de Niños es la implementación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), el cual tiene como objetivo fortalecer la convivencia escolar a través de la ejecución de diversas estrategias (clubes o talleres establecidos en el ámbito de autonomía curricular y ampliar la formación académica) en diversos contextos para la comprensión junto con la regulación de las emociones, reforzando la toma de acuerdos entre pares, padres de familia y docentes, el cuidado de pertenencias, el respeto a la diversidad al igual que la participación en grupo, aunque no se llevan a cabo todos los acuerdos establecidos debido a que cada una de las docentes tiene una planificación distinta y las actividades acordadas no se tomaban en cuenta para realizar con los alumnos por falta de tiempo o falta de interés de los demás actores educativos como los padres de familia.

El PEMC es la expresión de las voluntades de los docentes y de los actores educativos para organizar actividades con el fin de mejorar los resultados de los alumnos en cuanto al desempeño de los niños. Es una propuesta del que parten las docentes de un diagnóstico, planteando de esa forma objetivos de mejora para que los alumnos en la evaluación fortalezcan los puntos más débiles de los aprendizajes

esperados y resolver problemas escolares. Por medio de él se fortalece la planeación, debido a que está más fundamentada en los resultados del diagnóstico que se realiza de forma institucional con anticipación, promoviendo la inclusión entre alumnos y también maestros con situaciones de aprendizaje motivando el trabajo colaborativo y reorientando estrategias.

El Consejo Técnico organizado por parte de la supervisión escolar es otra función con la que se cuenta, además de los distintos proyectos que se llevan a cabo en el Jardín de Niños, es importante porque es un espacio para fortalecer el trabajo colaborativo, la participación social responsable, se promueve un diálogo entre los directivos, promotores y docentes de la institución, por medio de este se pueden llegar a alcanzar propósitos establecidos a fin de lograr una mejora educativa.

Al igual que el acompañamiento por parte de supervisión escolar, los padres de familia desempeñan un papel importante en el aprendizaje de los alumnos tomando una función en dinámicas escolares como juntas, pláticas, proyectos institucionales, tareas para los aprendizajes de los alumnos, entre otras; la comunicación que hay con ellos es docente –padre de familia o directora-padre de familia, la mayoría de veces se observa una disposición de los actores educativos para solucionar problemas a base de grata comunicación, en algunas ocasiones no es suficiente por lo que debe intervenir la asesora académica orientando la situación.

Dentro de las actividades dirigidas a el acercamiento de un segundo idioma los padres de familia tenían gran influencia al apoyar a los niños para que en casa retroalimentaran el tema, cumplir con los materiales e incluso motivarlos para que reconocieran la importancia del inglés, fortaleciendo de esa forma que los niños se incluyeran en las actividades y se interesarán por seguir aprendiendo otro idioma.

La supervisión escolar funge como acompañante para la mejora de los aprendizajes, ya sea para los alumnos y las docentes, la asesora metodológica es ejemplo de ello, la cual cumple la función de estar acompañando a las titulares de grupos en facilitar aprendizajes profundos.

### *1.2.2.3 Infraestructura institucional.*

El Jardín de Niños está conformado por siete aulas, cuatro sanitarios: dos de maestros y dos para alumnos, una explanada, cuenta con todos los servicios; agua, luz, Internet, jardinería, espacio específico para la basura, biblioteca institucional, dirección, subdirección, aula para promotores y bodega para artículos de limpieza.

Tres salones son destinados a los alumnos de 2do grado, cada una con 30 a 35 niños, cuatro salones para niños de 3er grado de 20 a 25, quienes integran una matrícula total de 197 estudiantes, lo que implica que es importante que los alumnos estén bien distribuidos y que las docentes tengan una cantidad equitativa de niños para que los niños se desenvuelvan de forma libre y adecuada.

La distribución de alumnos para conformar los grupos de acuerdo a la edad que tienen los niños, la organización de las educadoras de la escuela para el trabajo académico en Consejo Técnico y academias es mediante la asignación de las comisiones de las que se harán cargo todo el ciclo escolar, encaminado al plan de mejora.

Para las actividades extra clase como clubes, cursos, eventos académicos, excursiones y visitas a museos se realiza un cronograma al inicio del ciclo escolar en el cual se otorgan comisiones individuales, la encargada debe ordenar situaciones de lo que le corresponde llevando un seguimiento sobre el desarrollo de los alumnos y una evaluación, sustentándola con evidencias.

Con respecto al uso de la infraestructura, de los recursos disponibles, las maestras hacen uso de los espacios con los que cuenta la escuela con el fin de motivar a los alumnos y promover los aprendizajes esperados para las diversas situaciones, por ejemplo, el patio, biblioteca, utilizar el cañón, bocinas o computadora. Con respecto a las actividades en inglés que se planearon, el implementarlas es un tanto complicado debido a que no hay un aula específica para impartir las sesiones de inglés o cuando se desean realizarlas afuera, si alguna

docente está ocupando el espacio se tienen que hacer en el salón volviendo la clase tediosa y rutinaria donde los alumnos pierden el interés por la actividad.

Dentro de la institución se establecen normas explícitas e implícitas por medio de un horario para que las docentes puedan hacer uso de los espacios cuando se realizan algunas actividades como los ensayos, por lo que tienen que solicitarlo con anticipación para realizar alguna actividad con un grupo.

La forma en cómo se comunican los docentes con los directivos y padres de familia para la resolución de conflictos en la escuela es solicitando el apoyo correspondiente ante cualquier situación que se presente para poder salvaguardar la seguridad de los alumnos, sin embargo, cuando las docentes no llegan a un acuerdo el hablar de ello no es suficiente y los directivos deben intervenir para solucionar la dificultad.

Conocer el contexto institucional me ha ayudado a saber que espacios tiene la escuela para incluirlos en el desarrollo de mis actividades en la planificación, todo con diferentes propósitos, entre ellos, que los alumnos adquieran saberes, conocimientos, destrezas, valores. Conocer con que apoyos cuentan para el fortalecimiento de habilidades, conocimiento de los niños, fortalecer la adquisición de idioma inglés implementando actividades en los diversos espacios de la escuela creando un ambiente favorable y enriquecedor donde los alumnos estén interesados integrándose en las dinámicas que se trabajen; en lo personal conocer el contexto institucional me sirvió para darme cuenta del arduo trabajo que se realiza en una escuela, la organización que deben tener los actores educativos, las maestras, la importancia de incluir a los padres de familia, el trabajo de las autoridades del Jardín.

#### *1.2.2.4 Infraestructura del aula.*

El aula de 3ro C está a cargo de la licenciada en Educación Preescolar Guadalupe de Jesús Morelos Martínez, quien reside en el Municipio de Ocoyoacac, en el barrio de Santiaguito. El grupo está integrado de un total de 24 alumnos, de los cuales 11 son niñas y 13 niños, la edad de los alumnos oscila entre 4 y 5 años, todos son de

Ocoyoacac, pertenecientes de distintas comunidades o barrios, como a San Pedro Cholula, Santa María y del centro de Ocoyoacac.

El aula es amplia, tiene dos ventanas divididas en seis partes cada una, de las cuales solo se abren seis, hay cuatro lámparas, ocho muebles donde se almacenan materiales como fichas, ficheros, carpetas, rompecabezas, pintura, botes, tapas, pinceles, acuarelas, material de construcción. Dentro del salón se encuentra un espacio donde los niños pueden colocar mochilas, también se hay casilleros en el salón donde colocan libretas y lapiceras, lo que permite una mejor organización de los materiales y con ello que los alumnos puedan tomarlos para las actividades. Una de las dificultades que encuentro es que los alumnos, a pesar de tener un espacio para colocar las pertenencias, no los respetan y dejan cosas en otros casilleros teniendo discusiones entre ellos por los útiles.

En otro de los espacios se cuenta con material didáctico como botes de pintura, pinceles, plastilina, piezas para armar, fomi, hojas de color y blancas, colores, crayones, acuarelas, cartulinas entre otros. Hay un librero que contiene todos los libros los cuales los alumnos pueden tomar y hojearlo o tratar de leerlo.

En el salón se cuenta con botiquín, contiene termómetro, agua oxigenada, gasas, vendas, alcohol y algodón. Como futura docente considero que es importante tener un botiquín con los elementos necesarios en el salón debido a que es un recurso básico para las personas que prestan un primer auxilio, en este caso las docentes que son quienes se encargan de alumnos, en él se encuentran los elementos indispensables para dar atención a cualquier accidente o incidente.

La titular del aula organiza a los niños para la realización de actividades mediante la toma de acuerdos, con el establecimiento de normas para salir, a la hora del refrigerio los alumnos salen a lavarse las manos, todos comen y antes de ir al recreo deben limpiar el lugar y recoger basura para poder ir al recreo. Asisten con las familias a lugares en los fines de semana como parques cercanos a casas donde se encuentran con compañeros, creando un ambiente de convivencia, armonía, unión y buena comunicación.

Es importante fomentar entre los alumnos la integración, la confianza, el cumplimiento de normas con el fin de contribuir al reconocimiento, aceptación,

generar una noción de pertenencia, convivir con compañeros asumiendo actitudes de confianza, compañerismo y cooperación en un ambiente de respeto y cumplimiento de normas. La participación de los padres de familia en el desarrollo de los niños es de suma importancia, porque la casa es el primer espacio social donde se desenvuelven e interactúan con las personas que los rodean, como los miembros de la familia, es difícil cambiar las formas de pensar y actuar. También depende de los docentes crear espacios que den pauta al acercamiento de los niños al lenguaje oral y escrito por medio de círculos de lectura, de llevarlos a la biblioteca, darles oportunidad de exponer temas de interés.

### *1.3 Prácticas de interacción en el aula*

Las características y habilidades que poseen los alumnos son muy diversas, cada uno es distinto, con un estilo de aprendizaje propio, (Askew, 2000). Segel y Coop (1980 citados por Perdomo 1999 p.2) señalan que el estilo de aprendizaje "...es un término que incluye funciones intelectuales, conductas y actitudes, éste integra tanto la forma de aprender como la personalidad".

La maestra titular identifica las necesidades formativas, como lo que se les dificulta a los alumnos en los campos formativos o áreas de desarrollo personal y social, oportunidades, de los estudiantes y hábitos que manifiestan mediante la realización de un diagnóstico y una observación previa.

#### *1.3.1 Diagnóstico de grupo.*

Elena L. Lucchetti (1998), menciona que el diagnóstico "... es un proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlos a lo ideal" (p. 15). Un diagnóstico se puede obtener con observar un objeto o una persona, los docentes podemos hacer un pequeño diagnóstico de las características de los niños y detectar algunos problemas, dificultades.

Para la elaboración de este diagnóstico, se utilizó la técnica de la observación; la cual es definida por M. Postic como "... un proceso cuya función primera e inmediata es recoger la información sobre el objeto que se está tomando en consideración" (2000, p. 17), en este caso la observación realizada se centró en los alumnos para identificar los saberes previos que poseen y, partir de estos, planear las actividades que se realizarán.

Uno de los instrumentos utilizados para el diagnóstico fueron las escalas de apreciación, tomando como indicadores algunos aprendizajes esperados, organizados de acuerdo a los campos de formación académica del EPP 2017, donde realicé un registro de los que se observaron en los niños, anexando notas sobre actividades o comportamientos que ellos adoptaban en el transcurso de las jornadas de práctica, debido a que durante la realización de las situaciones didácticas que se abordaron con los niños se tomaron en consideración esas observaciones, con el fin de hacer más atractiva las actividades, fortalecer y lograr los aprendizajes esperados.

"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".  
**ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC**

Nombre del Jardín de Niños:			Ciclo escolar:			
Localidad:		Municipio:		Zona escolar:		
Directora:		Titular:		Grado:		
Docente en formación:			No. Alumnos:		Fecha:	

**ESCALA DE APRECIACIÓN**

INDICACIONES		INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Coloque el número o el color correspondiente en la casilla de acuerdo con el nivel de desempeño.		4	Siempre	2	Algunas veces
		3	Casi siempre	1	Nunca

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			ALUMNOS				OBSERVACIONES
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	4	3	2	1	
ORALIDAD		Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.		X			Los alumnos levantan la mano para participar y aportan más ideas a los comentarios de sus compañeros, pero en ciertas ocasiones no respetan el acuerdo y gritan todos.
		Conversación Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	X				Expresa a la maestra sus ideas y con lo que no están de acuerdo.
		Narración Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.		X			Los alumnos exponen algunos trabajos de manera coherente, sin embargo no todos tienen la confianza de hablar frente a público.
		Descripción Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	X				Los alumnos describen como son las cosas que observan.

$N^{\circ} A.E. \times 4 = \text{máximo}$   
 $22 \times 4 = 88 \text{ máxima}$   
 $73 \times 100 \div 88 = 82.95\%$   
 $4 - 10 = 40 = 50\%$   
 $3 - 9 = 27 = 33\%$   
 $2 - 3 = 6 = 7.5\%$

Figura 4. Fotografía de las escalas de apreciación para la elaboración del diagnóstico



Otro instrumento utilizado fue el diario de práctica. Rafael Porlán (1987) enuncia que:

Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia... A través del diario se pueden realizar focalizaciones sucesivas en la problemática que se aborda, sin perder las referencia al contexto. (p. 23)

Fecha: 25 de noviembre de 2019

Hora	Descripción	Código	Reflexión
9:00 am	<p>Llegaron los alumnos al salón y les indique acomodar sus cosas para que comenzáramos. Pasamos lista y conforme escuchaban su nombre les indique a los alumnos para pasar al pizarrón para dibujar cómo se sentían si felices o tristes.</p> <p>Después recordamos lo que hicimos el día viernes Ns: pintamos con el popote y le soplamos a la pintura y ya eran como manchitas en la hoja. Pintamos con los dedos las florecitas con puntitos. También le pusimos los frijolitos a las latas e hicimos nuestras sonajas.</p> <p>Le expliqué a los alumnos que jugaríamos a la lotería de los instrumentos. Df: ¿Qué instrumentos conocen ustedes? ns: la batería, el tambor, la flauta, el violín la guitarra la guitarra eléctrica.</p> <p>Les expliqué a los alumnos que conoceríamos nuevos instrumentos y las cuestiones y recordaban cómo se jugaba la lotería. Federico: Sí porque habíamos jugado a la lotería de los animales y a la lotería de los dulces. Ns: primero nos decía ser el instrumento y ya en la cartulina chiquita que nos dabas teníamos unos y si lo teníamos.</p> <p>Les expliqué a los alumnos en qué consistía el juego y comencé a repartir los materiales.</p> <p>La directora entro al salón bebidas que no había asistido a la maestra titular. Los alumnos comenzaron con el juego y algunos estaban muy inquietos y comenzaban a jugar con los frijoles.</p> <p>Escuchamos que tocó el timbre para salir a ceremonia y les indica a los niños formarse en orden y salir.</p> <p>Al regresar al salón comenzamos con el juego nuevamente y observé que estaban muy distraídos así que les indiqué formarse porque jugaríamos a la bruja pero atrás del salón porque el patio principal estaba ocupado.</p> <p>Durante el juego los alumnos seguían muy inquietos y no respetaban las reglas que se habían acordado para el juego como no moverse después de que los tocarán, no empujar, no gritar, no correr, no asomarse en los otros salones, sin embargo no acataban los acuerdos y les indique regresar al salón.</p>	<p>●</p> <p>●</p> <p>●</p>	<p>¿Qué necesito mejorar en la actividad?</p> <p>Considero que me hizo falta mostrarle primero los instrumentos a los alumnos que utilizaríamos porque en las plantillas de la lotería se encontraban algunos instrumentos que ellos no conocían como la tuba, el clarinete, el oboe, por lo que causaba confusión a la hora de colocar el frijolito porque los alumnos los confundían con otros instrumentos.</p> <p>Observé que los alumnos estaban muy inquietos y ya no estaban respetando los acuerdos del salón, como cuidar el material, ser compartidos, respetar a sus compañeros. Por lo que decidí que salieran a jugar con niños y se distrajeran con el fin de que al volver al salón mantuvieran la atención nuevamente a la actividad y respetaran los</p>

Figura 5. Fotografía del diario de práctica. 25/11/19.

Mediante la realización del diario me fue más fácil conocer algunas de las problemáticas que surgieron en la práctica, tuve oportunidad de analizar y conocer qué aspectos me impiden desenvolverme mejor en el aula, tal como Porlán lo menciona, es un instrumento de reflexión y autoevaluación que me permite codificar, analizar, categorizar la información de lo que se realizó durante la sesión, de lo que hicieron los alumnos y de qué forma lo desarrollaron.

Zabalza hace mención que los diarios son “Documentos en los que los profesores recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases... permite al docente revisar los elementos de su mundo personal y franquear la opacidad.” (2011, p.14)

Las hojas de verificación también se emplearon para evaluar las actividades, el desempeño de los niños, las cuales son una herramienta impresa a modo de formato, utilizada para recoger y compilar de forma estructurada datos asociados a un proceso definido, las cuales de acuerdo con Karou Ishikawa la función de la hoja de verificación varía de acuerdo al tipo de la hoja, para cuantificar los defectos de un producto, para defectos por causa que es usada para máquinas o trabajadores, por localización y para realizar un seguimiento a las actividades de un proceso. (Betancourt, D. F., 2016)

Para la realización del diagnóstico el último instrumento utilizado fue el guion de observación, el cual me permitió recabar información respecto a la organización de la escuela, el contexto externo e interno de la comunidad, los datos relevantes de la institución y del grupo que me fue asignado para conocer qué habilidades lograron los niños el ciclo anterior, las áreas de oportunidad que permitan desarrollar el trabajo en el siguiente periodo.

De acuerdo con las entrevistas que realizó la docente titular durante las inscripciones, los niños pasan la mayor parte del tiempo con padres, abuelitos y hermanos y cuando los padres trabajan los envían a guarderías donde se encargan de llevarlos a las escuelas, realizar las tareas, comer, etcétera.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

JARDIN DE NIÑOS: IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO  
 PROFESORA: MARIA DE LA LUZ ALCANTARA HINOJOSA GRUPO: "A"  
 GRADO: SEGUNDO  
 NOMBRE DEL ALUMNO: Angel Nafet Peralta Saavedra  
 FECHA DE NACIMIENTO: 30-12-2019 EDAD: 3-8 SEXO: M  
 DOMICILIO: Mariano Escobedo No. 14, Sta. M. TELEFONO: 728 28 81183

NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	OCCUPACION	GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS
MADRE: <u>Luzth Magaly Saavedra</u>	<u>23</u>	<u>Empleada</u>	<u>Secundaria</u>
PADRE: <u>Juan Berdita Navarrete</u>	<u>27</u>	<u>Abáscer</u>	<u>Secundaria</u>

LOS PADRES VIVEN JUNTOS: No  
 CON QUIEN VIVE EL NIÑO: con mamá y abuela materna

**CARACTERISTICAS DE AUTONOMIA**

SE BAÑA SOLO	SI - NO	SE PEINA SIN AYUDA	SI - NO
SE SABE VESTIR SOLO	SI - NO	SE PONE SOLO LA PIJAMA	SI - NO
SE PONE LOS ZAPATOS	SI - NO	SE LAVA LOS DIENTES SIN INDICACIONES	SI - NO
SABE ATARSE LOS ZAPATOS	SI - NO	LIMPIA SUS ZAPATOS	SI - NO

EXPRESA CONDUCTAS ESPONTANEAS (ORGANIZA, PROPONE O SE INTEGRA UNICAMENTE) Es sociable, se lo invita a jugar se integra y él mismo se aleja y juega solo  
 QUE TIPOS DE JUEGOS REALIZA a la pelota, a los carros, muñecos de acción  
 SE ADAPTA CON FACILIDAD A SITUACIONES NUEVAS en ocasiones  
 LE GUSTA ASISTIR A LA ESCUELA SI  
 ES CAPAZ DE RESOLVER SUS PROPIOS PROBLEMAS pide apoyo a mamá

1.- ¿QUE ACTIVIDADES CREE QUE SE LE DIFICULTA EN LA ESCUELA? Identificar colores, representar sus ideas  
 2.- ¿COMO ES LA RELACION QUE SE DA CON LOS ADULTOS (FAMILIA)? Sociable, hace muchas preguntas, cuando ve a papá muestra alegría, a mamá le hace bromas  
 3.- ¿COMO ES LA RELACION QUE SE DA CON OTROS NIÑOS?  
 4.- ¿COMO LE GUSTARIA QUE FUERA EL TRATO CON LA MAESTRA? Que le exija  
 5.- ¿COMO LE GUSTARIA QUE FUERA EL TRABAJO? que le deje tareas  
 6.- ¿QUE LE GUSTARIA QUE SU HIJO APRENDIERA? números, colores, figuras

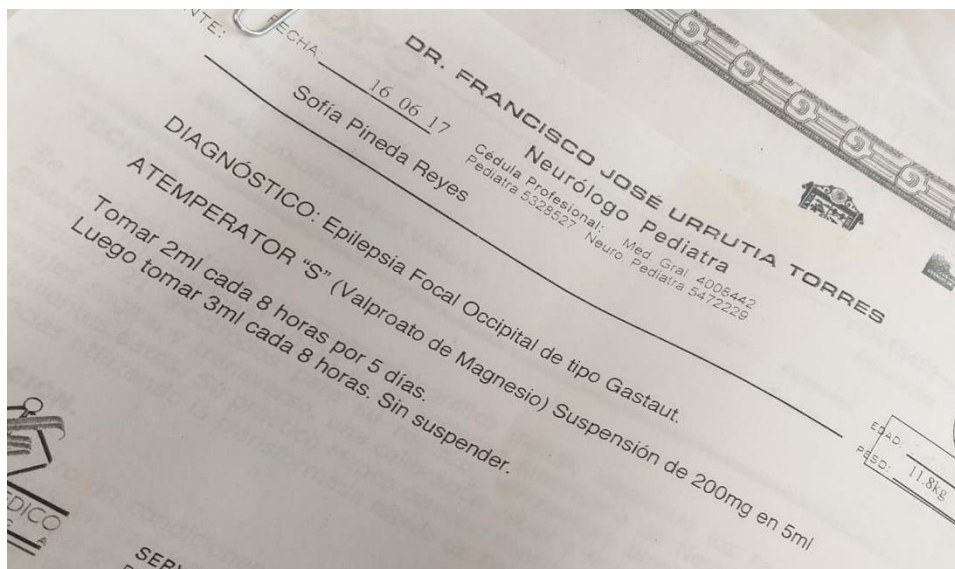
REQUIERE ATENCION MEDICA O CUIDADOS ESPECIALES \_\_\_\_\_ POR QUE Dermatitis  
 HA NOTADO QUE EL NIÑO PRESENTA ALGUNA DIFICULTAD EN:  
 LENGUAJE: No  
 CONDUCTA: es agresivo, hace bromas  
 FISICO: No

FECHA DEL LLENADO: \_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

Figura 6. Entrevista de la maestra titular a un padre de familia. 22/08/19.

La mayoría de los alumnos se expresan de forma fluida como Aranza, Regina, Melissa, Diego, Kevin, Andrea, Lía Nicole, Naomi, Ángel, Sergio, Luis Ángel, Viktor, Federico, Iker y América., sin embargo, Santiago tiene dificultades de lenguaje, cuando habla la mayoría de veces no se comprende lo que desea expresar, Daniel Mateo está diagnosticado con estrabismo y Sofía Reyes está diagnosticada con epilepsia.



*Figura 7. Diagnóstico médico de Sofía Reyes. 30/08/19.*

Tras observar a los alumnos, en las jornadas de práctica me percaté que son inquietos, no prestan atención, en ciertas ocasiones no atienden a las indicaciones por lo que es necesario tomar acuerdos para la realización de actividades, la utilización de materiales o la convivencia dentro y fuera del salón, dependiendo de la actividad que se realicé, si es en el área de juegos, detrás de los salones, o en el patio principal.

Los alumnos se encuentran en un estado pre-operacional que abarca entre los dos hasta los siete años, ocurren en esta etapa las primeras aproximaciones sociales fuera del contexto familiar, se guían por su intuición más que por la lógica, emplean el lenguaje para poner a prueba una idea u obtener nueva información, su vocabulario se amplía por medio de la interacción social y el aprendizaje escolar, su conducta es egocéntrica, sin embargo algunos niños son más empáticos como Sergio y Naomi quienes comienzan a tomar actitudes más respetuosas, utilizan su imaginación en diversas actividades sobre todo cuando plasmas sus propias ideas, utilizan el simbolismo no verbal donde los niños dan atribuciones diferentes a la realidad de los objetos.

También reaccionan emocionalmente ante situaciones inmediatas, se inclinan por relatar cuentos, historias, experiencias propias, libros guiándose de las

ilustraciones que contienen, tienen áreas de oportunidad en actividades motoras, la mayoría de los niños son distraídos, todos se comunican de forma eficiente con los alumnos del salón y de otros salones e incluso con las docentes al entablar conversaciones coherentes.

Conocer las características y necesidades de los alumnos es importante, porque la planificación didáctica debe enfocarse a ellas; serán los sujetos con los que la práctica docente se desarrollará, ignorarlo tendría como resultado un fracaso en la realización de las diferentes actividades, estaría alejado de las necesidades y no se lograría la construcción de nuevos conocimientos, razón por la que considero de vital importancia la realización de un diagnóstico al inicio del trabajo con los alumnos.

#### *1.3.1.1 Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación.*

Este campo de acuerdo con el Plan Aprendizajes Clave (2017) se enfoca en que los niños logren expresar de forma gradual ideas cada vez más completas acerca de sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje. Se pretende en este campo la aproximación de los niños a la lectura, la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita.

Este campo se divide en 4 organizadores curriculares: a) oralidad: “Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas” (EPP 2017, p. 192), b) estudio: “en educación preescolar se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta” (EPP 2017, p, 193).

C) literatura: “este organizador curricular incluye la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos

dramáticos y de la tradición oral” (EPP 2017, p. 193) y d) participación social: “se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos oral” (EPP 2017, p. 193), los cuales se dividen en otro organizador curricular más específico y posterior cada uno contiene aprendizajes esperados relacionados con el tema que se esté abordando.

Los aprendizajes esperados que se lograron identificar en los niños y los más sobresalientes son

- Expresa con eficacia ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice e interaccione con otras personas.
- Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.
- Aprende poemas y los dice frente a otras personas.
- Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
- Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
- Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. (SEP, 2017, p. 198)



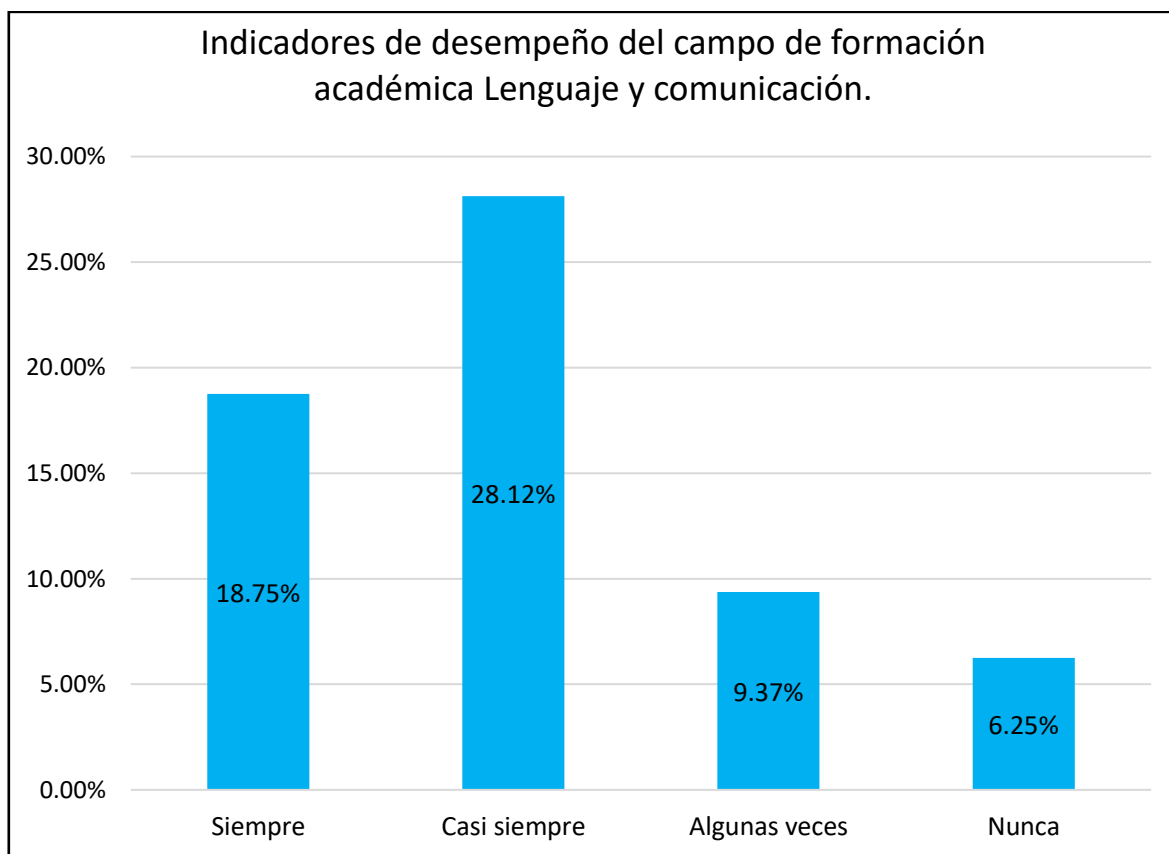
*Figura 8.* Fotografía de los alumnos colocando un cartel para informar a la comunidad estudiantil las fases de la fotosíntesis. 11/10/19.

Los niños del grupo de 3ero C leen por medio de imágenes que se encuentran en los libros, las observan y interpretan la historia dándole una secuencia lógica, en ocasiones cuando terminan rápido las actividades toman un libro y al concluirlo de leer lo cambian por otro, sin embargo, prefieren los libros que tiene imágenes grandes y llamativas como de dinosaurios, personas o paisajes. Cuando se les leía un cuento o algún texto ellos hacían comentarios al respecto sobre lo que pensaban o lo relacionaban con alguna experiencia.

Los aspectos a mejorar con respecto al campo de formación académica y de los aprendizajes esperados que se indican es la implementación de más textos en las diversas actividades, motivar a los alumnos a que se introduzcan tanto en la lectura como en la escritura, el uso de la tecnología como videos, imágenes, juegos digitales, buscar estrategias que me permitan como docente un mejor desempeño para que los alumnos desarrollen los aprendizajes esperados, la interpretación de textos, la comunicación oral.

Tabla 1. Resultados del diagnóstico en el campo formativo de lenguaje y comunicación.

Indicador de desempeño	Porcentaje obtenido
Siempre	18.75%
Casi siempre	28.12%
Algunas veces	9.37%
Nunca	6.25%
Total	62.5%



En la tabla arriba de la gráfica se señala en cada uno de los indicadores de desempeño el porcentaje obtenido, el mayor porcentaje fue en el de Casi siempre con un 28.12% del logro de aprendizajes esperados con respecto a este campo de formación académica.



El grupo es muy activo, como se puede observar en la gráfica se obtuvo un porcentaje de 62.5 % de logro de los aprendizajes esperados, en el indicador de Casi siempre fue en el que más porcentaje se obtuvo al observar que los niños empleaba el lenguaje de distintas formas, tanto en el lenguaje escrito como en el lenguaje oral.

Santiago y Daniel de Jesús tienen dificultades de lenguaje, cuando se expresan no se les entiende bien lo que tratan de decir, sin embargo, no son atendidos por ninguna institución independiente de la escuela, debido a que los padres no son conscientes de la dificultad y la forma en cómo les afecta en el desarrollo.

Debido a problemas familiares los padres de Daniel de Jesús tomaron la decisión de darlo de baja en la escuela, no se le dio ningún seguimiento.

Los alumnos expresan ideas, las argumentan, dan a conocer cómo se sienten o que es lo que piensan acerca de algo que vieron, observan: Aliz, Aitana, Melissa, Amerika Naomi les da pena hablar en público, sin embargo, los demás alumnos expresan libre y seguros ideas, se realizaron exposiciones sobre temas que ellos conocían y tuvieron un buen desempeño Sergio, Aranza, Daniel Mateo, Federico y Diego se mostraron más seguros al hablar frente al grupo:

- Diego: (Mostrando la foto de su perrito a todos) Este es mi perrito y se llama Panchito, lo cuido mucho, porque lo quiero y a veces come croquetas, también huesos. Lo baño con shampoo porque tiene pulgas.
- Sergio: (Muestra la foto solo a los niños que están frente a él) Este es mi perrito, mis papás no me dejan agarrarlo, porque entonces ellos lo abrazan y lo acarician, le damos croquetas y desperdicio.
- Mateo: (Muestra la foto, cuando habla dobla su hoja y ya no permite a los demás ver la foto)  
Este es mi perrito, a veces no le damos de comer y le pega mi mamá, porque se porta mal y hace travesuras. Lo saco a pasear con correa y lo bañamos. (25/09/2019)

En el fragmento del diario de práctica los alumnos expusieron frente al grupo la foto de su mascota, porque se estaba abordando la unidad didáctica “Animales de mi comunidad”, donde los alumnos de tarea llevaron una foto de una mascota, con el juego de la papa caliente se eligió que niño pasaría al frente a exponer

primero a la mascota, daban a conocer que animal era, el nombre que le daban de comer, si lo paseaban, que les gustaba hacer con la mascota.

Sin embargo, conforme pasaban los demás alumnos se distraían, comenzaban a jugar y a platicar entre ellos, no prestaban atención a las exposiciones.

Los alumnos que pasaron a exponer daban una descripción lógica y con seguridad les platicaban a los compañeros acerca de la mascota que tenían, esta actividad fue importante porque identifiqué a los niños que se expresaban mejor, describían características físicas de las mascotas, teniendo oportunidad de hablar frente a los compañeros.

Con respecto al reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, los alumnos identifican algunas cosas en inglés, como colores, números, al cuestionarlos sobre animales nadie respondió. Durante el pase de lista y en diversos momentos del día realicé un registro de los niños que tenían una noción del segundo idioma, donde Naomi, Viktor, Daniel Mateo, Lía Nicole, Andrea Montserrat, Kevin y Santiago mencionaron un color en inglés, a pesar de que no lo pronunciaban de forma correcta tenían la noción de cómo se traducen algunos colores básicos como el rosa, negro, amarillo, rojo y azul, los otros 16 niños solo repetían lo que escuchaban que decían los compañeros como, Ángel, Aitana, Diego, Daniel Mateo.

Lo que hice fue buscar estrategias para ayudar a los alumnos a quienes se les dificultó la pronunciación para que les sea más simple, aprendan nuevo vocabulario de forma interactiva, con juegos, actividades que los lleven a resolver problemas, que los motiven a seguir aprendiendo el segundo idioma, con los alumnos que se les facilita un poco más la pronunciación del inglés incluirlos en las actividades, que se involucren con compañeros y sean un apoyo para los demás.

Al cuestionar a los alumnos sobre si conocían como se decían los números en inglés solo respondieron Naomi, Viktor, Daniel Mateo (quien menciona tres números), Andrea, Samantha Isabella y Santiago (quien mencionó los números del 1-10 en inglés), la pronunciación no era correcta, tenían la noción del número en inglés. Los demás alumnos como Diego, Alexis, Lía Nicole, Daniel de Jesús, Luis

Ángel, Aranza, Melissa y Amerika Naomi repetían lo que compañeros dijeron o se escuchaban las demás participaciones:

Naomi: *Too (Two)*  
Santiago: (lo hice rápidamente y en voz muy baja) *on, to, tee, for, fai, sis, seve, ei, nain, ten. (One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten)*  
Viktor: *On (One)*  
Andrea: *Uan, too, fai, seven. (one, two, five, seven)*  
Samantha: *On (One)*  
Federico: *ayyy a mi si me gustaría hablar inglés.*  
Ángel: *O chino maestra. (8/10/2019)*

Como pude observar en fragmento del diálogo los alumnos que el ciclo escolar anterior llevaron clases de inglés con maestras tenían más clara la noción de los números en inglés y cuando se les cuestionaba si sabían la traducción de algunos números en inglés respondían con facilidad. Algunos de ellos como Santiago y Andrea mencionaron los números con más facilidad, sin embargo, los demás niños solo repetían lo que decían los compañeros, por lo tanto, la actividad no fue significativa para ellos.

Con respecto al aprendizaje esperado: Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía (SEP, 2017, p. 198), los alumnos al escuchar u observar algo que llamaba atención en clase comentaban experiencias personales o ideas relacionadas y las compartían con el grupo, sin embargo debido a la espontanea participación no se respetaban los turnos de participación de demás compañeros y se distraían en lugar de realizar la actividad, tal es el caso de Federico, Aranza, Isabella, Santiago, Ángel y Alexis.

Al trabajar con el lenguaje escrito los alumnos interpretaban instructivos, como en la elaboración de la ensalada, siguieron los pasos que se establecieron y realizaron registro de los ingredientes y el procedimiento que se siguió. Algunos niños trataban de escribir los ingredientes como Naomi, Iker, Daniel de Jesús, Aitana, Santiago, Aliz, Aranza, Viktor y Kevin.

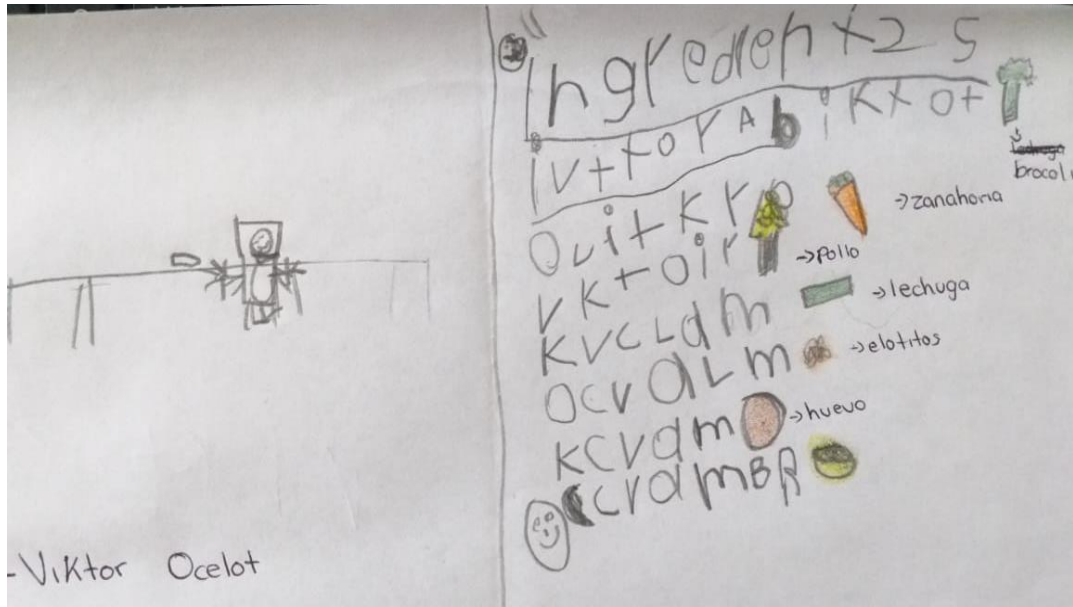


Figura 9. Evidencia de Viktor de los ingredientes que usó en la ensalada. 03/10/19.

El diagnóstico me permitió visualizar las áreas de oportunidad como el uso del diálogo para resolver conflictos, el cumplimiento de acuerdos, el diseño de actividades que integren las características e intereses de los niños, fortalezas, como el uso de la tecnología dentro de las situaciones didácticas, el apoyo de la mayoría de los padres de familia para cumplir con materiales o realizar alguna tarea o investigación en casa, el apoyo de los actores educativos, el aprovechamiento de los recursos que se encuentran en el salón, las facilidades que tienen para entablar conversación con otras personas. De esta forma me pude enfocar en el campo de formación académica Lenguaje y comunicación para la realización de la planificación de la propuesta de intervención del presente documento de titulación.

#### 1.4. Situación problemática

Tras la elaboración del diagnóstico y una observación del grupo se identificó una situación problemática, la cual requiere ser atendida implementando estrategias que me permitan dar solución a tal problema, como lo es la falta de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el preescolar.

Un proceso de mejora se refiere al cambio de situación actual a una deseable, lo cual requiere responsabilidad profesional, compromiso con la formación de los alumnos. La mejora de la práctica se entiende como:

...un conjunto de acciones que parten del salón y regresan a él como propuestas y acciones que, en todos los casos, implican la modificación de las prácticas y la valoración de sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que se fortalezca y mejore la formación. (SEP, 2014, p. 14)

Para mejorar es fundamental hacer un cambio en los aspectos que se consideren necesarios al momento de hacer una reflexión sobre lo que estamos haciendo, tal cambio no necesita ser rápido, sino que tiene que ir de forma pausada, continua, permanente, que dichos aprendizajes nuevos sean significativos para los alumnos, que permita ir observando lo que se va mejorando e identificar lo que aún falta por hacer con los alumnos.

La congruencia es la relación lógica que existe entre cada uno de los elementos que se necesitan tener presentes en la elaboración de la planificación desde el inicio hasta la culminación, en este sentido "...en el enfoque por competencias debe asegurarse el vínculo metodológico entre el programa, el diseño didáctico y la evaluación, una estricta congruencia entre estos tres componentes, garantiza un actuar docente sistemático y autorregulado." (Frola y Velazquez, 2011, p.7)

#### *1.4.1 Situación actual.*

La retrospectiva que realicé de mi práctica docente me ayudó a observar que el abordar una segunda lengua en las escuelas de nivel básico no es de mucha importancia, las docentes no lo abordan con alumnos, tampoco se tiene el dominio para impartirlo, incluso en los programas actuales no se retoma la enseñanza del inglés en las escuelas, en los programas de estudio anteriores se abordaba, se brindaban materiales didácticos para que las docentes tuvieran un apoyo y una guía para impartir el segundo idioma con alumnos. Para enseñarles a los niños un nuevo

contenido en especial si es vocabulario de una segunda lengua es necesario considerar y tener presentes aquellos elementos que en el diseño y ejecución de la planificación pueden influir en la coherencia de la misma, como lo es el contexto, donde la segunda lengua no tiene importancia dentro de las instituciones escolares de nivel básico como lo es el preescolar y el diagnóstico donde los alumnos no conocen la existencia de una segunda lengua como el inglés, sin embargo de forma constante en el salón entonan canciones que incluyen algunas palabras o frases en inglés como *love*, sin tener noción de que están teniendo un acercamiento con otra lengua.

Lo que me hace cuestionarme sobre: ¿Cuál es el papel de la educadora para propiciar este aprendizaje esperado? ¿Qué materiales son los adecuados para enseñar inglés en el nivel preescolar? ¿Qué estrategias y modalidades utilizaría para que aprendan inglés los niños de preescolar? ¿Cómo utilizan los alumnos la lengua materna? ¿Cómo incluir a los padres de familia que tienen conocimientos en el segundo idioma para favorecer el aprendizaje de hijos? ¿Cómo fomentar en los padres de familia la importancia de que los hijos aprendan inglés en el preescolar? ¿Qué contenidos son los adecuados para abordar con los alumnos de preescolar? ¿Qué método es viable para el proceso enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma con los niños de preescolar? ¿Qué necesito para propiciar el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural?

#### *1.4.2 Situación deseable.*

Todos los cuestionamientos anteriores me llevan a reflexionar sobre mi práctica docente "... entendida esta como el conjunto de actividades cotidianas que realiza el maestro para generar aprendizajes en sus estudiantes; aprendizajes que significan cumplir propósitos de las asignaturas y, en consecuencia, lograr el perfil de egreso del plan de estudios." (SEP, 2004. p.13)

La competencia profesional que pretendo fortalecer en mi práctica basada en el Acuerdo 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar es Propicia y regula espacios de aprendizaje

incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, junto con la competencia para la vida. Atiende la diversidad cultural de los alumnos, para promover el diálogo intercultural. (SEP, 2012, p.13)

Durante las jornadas de práctica pretendo dar cuenta de la importancia y el aprendizaje del idioma inglés con situaciones didácticas que faciliten a los niños la adquisición de vocabulario del segundo idioma, diseñar actividades que motiven a los alumnos al aprendizaje de un segundo idioma, usando materiales llamativos, que les faciliten a los alumnos conocer términos simples en inglés para comenzar con el idioma, como los números, colores básicos, objetos dentro del salón de clases, animales.

Algunos padres de familia tienen conocimientos y nociones del idioma inglés, por lo que es importante incluirlos, tanto para fortalecer el escrito como oral, tomar apoyo para que fomenten el diálogo, repasen la pronunciación en casa y el vocabulario visto en clase:

Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial. Asimismo, han de contar con herramientas para hacer de los errores de los estudiantes verdaderas oportunidades de aprendizaje, ayudarlos a identificar tanto el error como su origen. Deben generar de manera permanente experiencias exitosas que contribuyan a superar las situaciones difíciles, así como propiciar ambientes de aprendizaje cuyo objetivo sea identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes. (EPP 2017, p. 116)

Lo que me lleva a plantearme las siguientes preguntas: ¿El diseño, desarrollo y evaluación de situaciones didácticas, logra fortalecer el acercamiento de los alumnos al idioma inglés? ¿De qué forma se favorecen las habilidades comunicativas al implementar enfoques y métodos para promover el aprendizaje del idioma inglés?

Considerar cada uno de los elementos que están envueltos ante estos cuestionamientos es muy importante, como las estrategias a implementar, los factores que intervienen ante al aprendizaje del segundo idioma, la influencia que tienen los padres de familia, la planificación de las actividades la implementación del material con los alumnos de 3ero C del Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano.

#### *1.4.3. Experiencia personal con un segundo idioma.*

Una de las principales razones por las que realicé este documento es para dar cuenta de la importancia que tiene el aprendizaje de un segundo idioma en las vidas y en los beneficios que este nos proporciona, comenzar a inculcarlo desde nivel preescolar fomentando a los educandos el interés por aprender una segunda lengua, desarrollando habilidades que les faciliten a los niños la pronunciación y la memorización del vocabulario en inglés, también que reconozcan la importancia que tiene en la vida.

En 7mo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar tuve la oportunidad de tener un acercamiento directo con el idioma inglés, siendo beneficiaria de la beca Programa de Desarrollo Social “Becas Edomex Apoyo a la Educación” (Vertiente G) Becas Proyecta Estado de México, la cual consiste en un intercambio estudiantil donde los estudiantes tienen la grata oportunidad de mejorar el nivel de inglés estando inmersos en un contexto multicultural, llevando a la práctica el segundo idioma con personas originarias de otro país por un mes en Ontario, Canadá, siendo participé del curso *Trent-ESL: English for University program*.

Algo que me llamó la atención fue que en mi salón de práctica del Jardín de Niños, al conectar mi laptop en el cañón para proyectar algún video o presentación se mostraban algunas fotos que tengo como fondo de pantalla de mi experiencia en Canadá, lo que les llamaba mucho la atención a los niños y me hacían preguntas respecto a quienes estaban en la foto, donde estaba, que estaba haciendo, etcétera, incluso me pedían que les enseñara más fotos, por lo que les platiqué a los niños



acerca de mi estancia en Canadá, como eran las personas, de qué forma me comunicaba con ellas, si les entendía o no, si tenía miedo por no estar con mis familiares, entre muchas otras cosas.

Impactó en los alumnos, porque ellos mismos hacían algunos comentarios con respecto a mi experiencia como: “Por eso tenemos que aprender inglés, o no les entendemos a las personas de allá” “Como la maestra si sabía inglés si les entendió” “Nosotros también queremos aprender inglés” he incluso lo relacionaban con algunas películas que habían visto, por ejemplo, una de las fotos que se proyectaba era de las Cataratas del Niágara y los alumnos se dieron cuenta que eran las mismas que pasaban en la película “UP, Una aventura de altura” donde eran conocidas como las Cataratas del paraíso.

#### *1.5. Diseño de la propuesta de mejora*

La etapa preescolar es un periodo importante para establecer las bases de conocimiento de un idioma, el conocimiento, dominio de un segundo idioma ayuda al desarrollo de la destreza lingüística, la capacidad verbal, la creatividad, las habilidades de resolución de problemas, la autoestima y por último una mayor independencia y autonomía.

De acuerdo con el plan Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua extranjera. Inglés. Educación Básica, la lengua materna o nativa es la primera que el niño adquiere en un contexto natural, a partir de la comunicación con los adultos y las personas que lo rodean. La noción de la segunda lengua depende del momento en que comienza el proceso la adquisición, como de presencia en la sociedad.

El concepto de segunda lengua de acuerdo con el EPP 2017 “se define en relación con el de la primera, la lengua materna se entrelaza con el de bilingüismo. Cuando ésta se adquiere en la infancia temprana y en las mismas condiciones dos lenguas, resulta difícil establecer cuál de ella es la primera o la segunda. En este tipo de casos se dice que se produce un bilingüismo inicial” (p. 181)

Una de las dificultades que se presenta en el proceso de adquisición de una segunda lengua es la atención, la importancia que se le da al aprendizaje tanto de los docentes hacia los alumnos, con los actores educativos. Otro factor relevante en la elaboración del concepto de segunda lengua y repercute en la adquisición se refiere a las situaciones y condiciones en que se aprende. Cómo los materiales que se implementan en las actividades enfocadas a la enseñanza de otra lengua, el contexto, apoyo por parte de los actores educativos, tanto de la institución, los maestros, los padres de familias y la importancia que la docente titular le da a la adquisición de otro idioma.

Al implementar actividades enfocadas al idioma inglés los factores que repercutieron en la enseñanza aprendizaje fue la importancia que se le daba a una segunda lengua, creando conciencia en los estudiantes acerca de los beneficios que aportaría en un futuro y los materiales en los que me apoyé para motivar he incluir a todos.

Sin embargo, tuve el apoyo de los actores educativos para esta propuesta, la directora y subdirectora escolar quienes estaban al tanto de los avances de los niños, los familiares que apoyaban desde casa retroalimentando y cumpliendo con el material solicitado, la docente titular que me daba sugerencias de las secuencias, de la integración de todos los niños y en mi desempeño.

#### *1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora.*

El plan general de este documento se reconoce como un plan de acción, en donde se detallan los momentos de intervención, propósitos, actividades, tareas, indicadores, metas, recursos, así como la evaluación que se implementará, los instrumentos que permitirán recabar datos necesarios para elaborar un análisis y reflexión de los datos obtenidos.

La propuesta de intervención está organizada en tres momentos, en el primero se aplicó mediante secuencias didácticas, en el segundo momento se implementó con la ejecución de talleres de inglés relacionando el tema de la unidad didáctica que se estaba trabajando con los alumnos con temas de inglés y en el tercer

momento se da una representación de lo que adquirieron los alumnos en cuanto al idioma inglés.

Los tres momentos están organizados en actividades, indicadores, metas, recursos y tareas. Las actividades se refieren a las acciones que permiten generar productos de los alumnos, guían el trabajo y permiten llegar al propósito de cada una de las actividades.

*Tabla 2. Propuesta de intervención*

Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano		Ubicación: Ocoyoacac
Grado: 3ro	Grupo: "A"	No. Alumnos: 23
Ciclo escolar: 2019-2020		
Titular del grupo: María Guadalupe Morelos Martínez		
Docente en formación: Melissa Berenice González Vidal		
Propósito general: Acercar a los niños al segundo idioma Inglés mediante la implementación de estrategias como trabajo con textos y juego con intención pedagógica favoreciendo las prácticas sociales de lenguaje con actividades acordes a los intereses de los alumnos a fin de que reconozcan la importancia del inglés		
Estrategias: Trabajo con textos y juego		
Fuente: propia.		

### *1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, métodos, estrategias.*

Para tener un acercamiento con el idioma inglés con los alumnos es necesario implementar algunas estrategias que me permitan como docente en formación volver más factibles y atractivas las secuencias para los niños. Una de las estrategias recomendables es el juego con intención pedagógica, debido a que podría implementar:

...como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la

imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. (EPP, 2017, p. 163)

También retomé la estrategia de trabajo con textos, se refiere a las “Actividades para propiciar que los niños interpreten imágenes y textos breves (lectura de imagen, elaboración de historias, relación de imagen con el texto escrito, predicción y anticipación, etcétera).” (SEP, 2002, p. 132).

Para implementar dicha estrategia dentro de las hojas de verificación, carteles o evidencias se mostraba la escritura del vocabulario que habíamos repasado o lo relacionaban los niños y comparaban con otros objetos apoyándose de imágenes.

La estrategia permite que los alumnos reconozcan características del sistema de escritura haciendo hincapié en que una imagen es distinta al texto, los números de las letras, etcétera.

Las actividades que se emplearon con estas estrategias estuvieron organizadas en diversas modalidades, una de ellas fue en secuencia didáctica que desde la perspectiva de Pitluk (2006), se refiere a “...la organización de actividades diferentes pensadas en favorecer determinados conocimientos, a través de propuestas que posibilitan distintos acercamientos.” (p.80) estas actividades tienen la ventaja de ser modificadas o volver a realizarse si se requiere para dejar en claro los contenidos abordados y se alcancen los aprendizajes esperados. Esta modalidad puede formar parte de unidades didácticas, proyectos, talleres. Otra modalidad son los talleres, los cuales son

...una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomentando la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes. (SEP 2011, p. 176)

El taller me permitió organizar las actividades para diferenciar las situaciones de inglés a las de la unidad didáctica que implementé con el grupo, se diseñó para favorecer el conocimiento del nuevo vocabulario del idioma inglés, como las partes del cuerpo, la cara, las emociones, la familia, etcétera y retroalimentar el vocabulario que abordamos en el primer momento.

La modalidad que se implementó fueron las unidades didácticas, donde su organización es en función de los contenidos, se selecciona a partir de los intereses de los niños, necesidades, saberes previos, el contexto, el tiempo y los espacios significativos. "... son un recordé de la realidad, implica una mirada desde los aspectos naturales, sociales y culturales que la conforman." (p.67)

Debido a que este trabajo se centra en dar cuenta de las actividades que se aplicaron en el Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano en el grupo de 3ro C con respecto al acercamiento del idioma inglés con los alumnos de preescolar, considero que es necesario conocer los diferentes enfoques y métodos para la enseñanza de lenguas extranjeras que da a conocer Miguel A. Martín Sánchez autor del libro *Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras*. (2009) con el fin de adaptarlas a las necesidades y motivaciones de los alumnos.

1. Método de la traducción gramática: surge en el siglo XIX siendo el primer método conocido en la enseñanza de lenguas extranjeras, el cual basa la enseñanza de una segunda lengua en el análisis de las reglas gramaticales para después aplicar los conocimientos adquiridos en traducir algunas oraciones o textos, dentro de las clases que usan este método son en el idioma materno alternándolo un poco con el inglés, el vocabulario que se enseña a los alumnos es en forma de lista.
2. Método directo: surge a finales del siglo XIX como reacción al método de traducción gramatical, sostiene que para enseñar una lengua extranjera no es necesario hacer una traducción al idioma materno, sino que, a través de demostraciones y acciones, también es llamado método natural.
3. Método Berlitz, como el nombre lo dice fue creado por Maximilian Berlitz, se basa en la forma natural en la que un niño aprende en la lengua materna, el

alumno aprende a comunicarse en lugar de aprender primero la gramática propia de la lengua, también es llamado Inmersión total.

4. Método audio lingüístico: surge en Estados Unidos alrededor de los años 40, también fue llamado "*Army Method*". el Método Audio-Lingual hace la recomendación que los estudiantes usen un lenguaje directo, sin necesidad de utilizar la lengua materna para explicar nuevas palabras.
5. Método audiovisual: Este método fue desarrollado en Francia a partir de 1954. Da prioridad al lenguaje oral antes que al escrito. La lengua oral es siempre presentada acompañada de una imagen que la represente.
6. Método comunicativo: Este enfoque pone atención en ayudar al alumno a usar el idioma en una gran variedad de contextos. El desarrollo de la lengua extranjera se realiza por medio
7. Piepho (1981) señala una serie de niveles objetivos de un enfoque comunicativo: 1. Nivel de integración y contenido (lenguaje como medio de expresión) 2. Nivel lingüístico e instrumental (lenguaje como sistema semiótico y como objeto de aprendizaje) 3. Nivel afectivo y de relaciones interpersonales (lenguaje como expresión y juicio de uno mismo y de los demás) 4. Nivel de necesidades de aprendizaje individuales (basado en el aprendizaje de los errores. 5. Nivel de educación general de objetivos extra- lingüísticos (aprendizaje de la lengua dentro del currículo de la escuela
8. Respuesta total física (*Total Physical Approach* TPR): Este enfoque tiene en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y motivaciones del alumnado con el fin de lograr la implicación y fomentar el desarrollo de la autonomía. Este método fue desarrollado por James Asher en 1960. Se basa en la forma que los niños aprenden la lengua materna. Este proceso permite un desarrollo de la comprensión antes que la producción. Según este método el docente presenta el vocabulario y la gramática dentro de un contexto. Los alumnos responden físicamente a órdenes dadas de forma verbal.
9. El método del silencio: Este método fue creado por Caleb Gattegno en 1963 y hace un amplio uso del silencio como técnica de enseñanza. El objetivo general de este método es dar a los estudiantes de nivel de comienzo oral y auditivo en

los elementos básicos de la lengua extranjera, haciendo hincapié en la autonomía del alumno, donde el rol del maestro es supervisar el trabajo de los alumnos.

a. De acuerdo con Larsen-Freeman (1986) las principales técnicas usadas en este método son el silencio del profesor, corrección por parejas, uso de fichas de colores asociadas a sonidos o palabras, autocorrección, uso de gestos, cuatro palabras y una evaluación de la lección al final de la clase por los alumnos.

10. La sugestopedia: Lozanov lo describe como una "ciencia que se ocupa del estudio sistemático de las influencias conscientes o no conscientes" a las que los seres humanos están constantemente respondiendo. El objetivo principal de Sugestopedia es aprovechar el potencial mental de los estudiantes con el fin de acelerar el proceso mediante el cual aprenden a entender y usar un idioma. – Lozano (1970) dice categóricamente: "El objetivo principal de la enseñanza no es la memorización, sino la comprensión y la solución creativa de problemas" Un curso de Sugestopedia dura treinta días, dividido en cuatro horas al día, seis días a la semana. (Sánchez, A. 1997, pp. 63-67)

Los métodos que considero son más eficientes en el acercamiento al idioma inglés con los alumnos de preescolar y emplee en mis actividades son Audio lingüístico, debido a que se centra en que los alumnos tengan un acercamiento con el idioma inglés tras aplicar varios principios: dar instrucciones en la lengua extranjera, la enseñanza se lleva a cabo dentro de un contexto que en este caso es el salón, se aplica la mímica, memorización, ejercicios de patrones, los ejercicios prioritarios son la repetición, replica, completar palabras y la transposición al cambiar el orden de las frases añadiendo más vocabulario.

El Plan Aprendizajes clave 2017 hace mención que para trabajar el progreso en el dominio de la lengua oral es importante que los niños estructuren enunciados, oraciones más completas y coherentes, dando la oportunidad de que empleen nuevas palabras y expresiones, con intenciones como narrar, conversar, explicar, informar, formulación de preguntas abiertas, hablar de experiencias, sucesos o temas de interés, trabajar desde un sentido lúdico, emplear cantos, rimas,

adivinanzas, poemas, a pesar de que se habla en un sentido de favorecer la lengua materna tiene gran relación en cómo se puede trabajar de igual forma el inglés en preescolar.

El método Audiovisual donde se lleva a cabo la presentación del diálogo apoyándose en imágenes, al observarlas y tras una explicación se mejora la comprensión, la trasposición donde el objetivo es la libre reutilización del lenguaje que los niños van adquiriendo.

Y por último el método de Respuesta Total física que se basa en los principios constructivistas de Piaget, la comprensión auditiva es importante, se caracteriza por la asociación entre el lenguaje y el movimiento para intentar crear un clima distendido que facilite el aprendizaje.

### *1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.*

Para saber que tanto aprendieron los alumnos durante mi intervención es necesario evaluarlos, entendiendo que en el nivel preescolar se realiza de forma cualitativa, debido a que no se obtiene una calificación (evaluación cuantitativa), para identificar los avances, dificultades de los alumnos empleando diversos instrumentos como la escala de apreciación para evaluar aprendizajes esperados, rubros para evaluar el nivel de desempeño: siempre, a veces, algunas veces y nunca, etcétera. “La evaluación al servicio de la enseñanza... es como estrategia de perfeccionamiento... evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar; en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo”. (Casanova, 1998, p.22)

La finalidad de realizar la evaluación es que se rinda cuentas de los avances de logro y las dificultades de cada alumno durante un lapso, además que la evaluación me permite reflexionar sobre mi desempeño en el aula con el fin de mejorar mi intervención, modificar mi planeación atendiendo a las problemáticas que surgieron, diseñando actividades que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de los niños. La evaluación da cuenta de “evaluación formativa” cuando la evidencia es utilizada



para adaptar la enseñanza de modo que responda mejor a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

La evaluación va de la mano con el aprendizaje y la enseñanza, son elementos interrelacionados, por lo que cualquier cambio o adecuación en la evaluación afecta la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Se realiza en tres periodos: inicial o diagnóstica, intermedia y final. La primera se realiza cuando inicia el ciclo escolar para saber que conocimientos previos tienen los alumnos para partir de ahí y diseñar actividades adecuadas para los alumnos, el segundo periodo se realiza a mediados del ciclo donde se recupera la información que se tiene sobre los aprendizajes que los niños han adquirido y el último periodo se realiza al culminar el ciclo escolar para dar cuenta de la medida en que se lograron los aprendizajes esperados.

Durante mi práctica emplee la evaluación formativa, debido a que se va evaluando el avance, logros, dificultades de los alumnos conforme se aplican las actividades:

...se utiliza en la valoración de procesos y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. (Casanova,1998, p. 81)

Al aplicar las actividades de inglés en los talleres, unidades didácticas, se evaluó en los alumnos la participación, el interés, la evidencia de las hojas de verificación que fuera correcta y que los niños dieran a conocer lo que pensaban en cuanto al tema que se estaba abordando.

Para poder implementar este tipo de evaluación es necesario utilizar técnicas e instrumentos que me permitan reunir la información necesaria para saber qué tanto el niño ha logrado el propósito planteado. Las técnicas de evaluación se refieren a los procedimientos utilizados por el docente para recoger información acerca del aprendizaje, desarrollo de los alumnos, las técnicas pueden ser de observación, desempeño de los niños, análisis de desempeño e interrogatorio, las

cuales emplee con los alumnos tras aplicar las actividades no solo las que son enfocadas al idioma inglés, sino también al aplicar cualquier otra actividad de otro tema, tanto las técnicas como los instrumentos deben adecuarse a las características del grupo y de cada niño. Las técnicas de evaluación:

...permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y como los utilizan en una situación determinada. (SEP, 2012, p.20)

Los instrumentos que se utilizan son la guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo y escala de actitudes. El diario de trabajo es elaborado por la docente en donde registra de forma breve la jornada, los hechos más importantes y sobresalientes que hayan influido en el desarrollo de los niños, para después elaborar una reflexión, puede ser con ayuda de algunas preguntas: ¿Qué aprendieron los niños? ¿Qué se les dificultó y por qué? ¿Qué evalué? ¿Cómo evalué a cada niño del grupo? ¿Qué aprendí? ¿Cuáles son los aspectos a mejorar?

Escribir sobre lo que uno mismo está haciendo... es un procedimiento excelente para hacerse consciente, de nuestros patrones de trabajo. Es una forma de “descentramiento” reflexivo que nos permite ver en perspectiva nuestro modo particular de actuar. (Zabalza, 2011, p 10)

Este instrumento me ayudó a identificar qué acciones fueron las más funcionales para que se cumplieran los aprendizajes esperados de los talleres, esto me benefició para darme cuenta de lo que podría modificar en mi actuar docente en las próximas actividades.

Otra técnica es la de desempeño, se basa en que los alumnos respondan o realicen una tarea, involucrando conocimientos, habilidades, actitudes o valores dando a conocer el logro de los aprendizajes esperados. Se evalúa con tareas o trabajos que los alumnos realizan sobre cierto tema, donde los instrumentos que se

usan para evaluarlos son los cuadernos, hojas de verificación, preguntas acerca del tema o de evidencia.

## 2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

### 2.1 Primer ciclo

Para trabajar el primer momento de la propuesta de intervención se llevaron a cabo algunas situaciones didácticas con el fin de realizar un diagnóstico observando intereses, características, exigencias que tienen los alumnos.

#### 2.1.1 Diseño.

El primer momento tiene como intención identificar los conocimientos que tenían los alumnos del idioma inglés, mediante un diagnóstico, para partir de los conocimientos previos e intereses de los niños del grupo, respecto a la pronunciación, memorización de información y diseño de situaciones de aprendizaje que favorezca las competencias y aprendizajes esperados en el campo de Lenguaje y comunicación en el organizador curricular de Oralidad. En la siguiente tabla se observa la organización del primer momento:

*Tabla 3. Primer momento*

Actividad	Tareas	Meta	Recursos	Fecha de aplicación
“Saludos en inglés”	Diagnóstico del grupo. Reconocer que alumnos tienen facilidad de pronunciación y retención de información.	Identificar las áreas de oportunidad de la docente en formación y los alumnos para mejorar las competencias profesionales del docente como los de los alumnos.	Diario de clase, entrevistas a directivos y docentes del Jardín de Niños, listas de apreciación, carpeta de planificación.	Octubre de 2019
“Conocer los números en inglés”	Diseño de actividades de interacción entre los alumnos y	Reconocer que alumnos conocen los números en inglés y	Lista de cotejo.	Octubre de 2019

	participación sobre la información y conceptos que retienen.	se integran a las actividades.		Carpeta de planificación. Juegos digitales.	
Pronunciar los números del 1-10 en inglés	Reconocer los números en inglés a través de juegos digitales.	Reconocer los alumnos que retienen mejor la información que se dio anteriormente y la comparten con el grupo.		Carpeta de planificación. Tic's	de Octubre de 2019
Reconocer los colores en inglés	Reconocer los recursos que permiten a los alumnos retener mejor la información.	Identificación de los colores primarios en inglés a través de la observación y repetición		Diario. Carpeta de planificación. <i>Flashcards.</i>	de Noviembre de 2019
Identificar los colores y la pronunciación.	Repasar los colores que observamos, reconocerlos y diferenciarlos con solo escuchar la pronunciación.	Identificar la pronunciación de los colores en inglés y diferenciarlo de otros.		Aula. Diario. Carpeta.	de Noviembre de 2019

### 2.1.2 Implementación.

La primera unidad didáctica en la que incluí situaciones enfocadas al segundo idioma inglés fue en “La dulcería” durante los días 04 al 11 de noviembre de 2019, abordando el campo de formación académica Pensamiento matemático, Organizador curricular 1 Número, álgebra y variación, Organizador Curricular 2 Número y el Aprendizaje esperado Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. (SEP, 2017, p. 230)

Comencé con la actividad “Saludo y despedida” fue enfocada a que los niños conocieran las formas de saludo en inglés que pueden usar: *Hello, good morning, good afternoon, good evening, good night* con ayuda de tarjetas que les permitieran a los alumnos observar la escritura y relacionarlo con la imagen, las cuales se quedaron pegadas a lado del pizarrón para que los alumnos tuvieran la

oportunidad de acercarse a observar las imágenes, repasar los saludos que practicamos, etcétera.



Figura 10. Tarjetas de los saludos en inglés usados en clase. 07/12/19.

Para comenzar con la actividad les expliqué a los alumnos que tendríamos algunas clases en inglés, sin embargo, no mencioné la importancia que tenía el inglés o la razón por la que quería que aprendieran algunas cosas en inglés los niños. Cuestioné a los alumnos que saludos usaban ellos en español he implementé tarjetas de saludos, donde también estaban escritos los saludos en inglés, por cada una de las imágenes repetía con los alumnos el saludo:

D.F.: ¿Qué saludos usan ustedes?

Naomi: Buenos días.

Ns: Hola, buenas tardes y buenas noches.

D.F.: Aprenderemos esos saludos en inglés. (señalando la primera imagen) ¿este que niño está diciendo?

Ns: Hola.

D.F.: Y hola en inglés se dice *hello*.

Ns: *Hello*. (4/11/20)

Como se puede observar en los diálogos anteriores los alumnos dijeron el tipo de saludo que observaban de la imagen y tras decir el saludo en español, les mostraba como se decía en inglés, donde los niños debían repetirlo varias veces, sin embargo, observé que más del 50% de los alumnos se distrajeron mucho y perdieron la atención ocasionando poco a poco el que dejaran de participar.

Las dificultades que tuve en esta actividad fue que los alumnos no se interesaron en un inicio por la actividad, no hablé con los estudiantes de la importancia del idioma inglés en la vida de las personas y porqué estábamos haciendo esa actividad, solo les comenté que durante este año tendríamos algunas clases en inglés, a lo que los alumnos no le tomaron importancia ni sentido.

Considero que para él logro de los aprendizajes esperados es necesario que los alumnos comprendan la importancia que tiene el inglés en nuestras vidas y los beneficios que nos aporta, de esa forma motivarlos a que participen en las actividades. Como docente en formación es importante dar a conocer a los alumnos como favorece el conocimiento de una lengua distinta a la materna, con experiencias propias, ejemplos, videos, material llamativo para que se motiven y se incluyan en las actividades.

El método que empleé en esta actividad fue el audiovisual, el cual se centra en presentar imágenes, que los alumnos identifiquen por medio de estas el vocabulario en inglés, en este caso se mostraron imágenes las cuales contenían diferentes muñecos y momentos del día para que los niños se dieran una idea del saludo que correspondía como buenos días, buenas tardes etcétera, se pegaron después a lado del pizarrón para que se acercarán en cualquier momento a observarlas he incluso reparar el contenido de estas.

A través de diversas actividades diseñadas con la estrategia del juego, los alumnos pueden lograr mayor retención de información volviéndola significativa. La canción "*hello teacher, hello friends, hello, hello, hello*" que les enseñé a los alumnos de saludo observé que no tuvo impacto en cuanto a los saludos y que el repetir la canción varias veces fastidió a los niños, causando desinterés y desorden en el

salón, debido a que fueron varias veces las que repitieron lo mismo sin moverse o estar activos.

En esta actividad tomé en cuenta un aspecto importante: la memoria, la cual "...es un proceso... que sirve para almacenar información codificada." (Ballesteros, S, 1999, p. 705). Se clasifica de acuerdo con Cruz, Castillo y Zárata, (2013), a la temporalidad y por el uso de los cinco sentidos que se involucran, como la memoria sensorial que se trata de un registro que queda a partir del contacto de nuestro organismo con el medio que nos rodea, la memoria a corto plazo, que es la capacidad de evocar hechos o circunstancias, así como datos que se han recibido o experimentado en un margen próximo de tiempo y la memoria a largo plazo que es la capacidad de evocar o recuperar información que poseemos desde periodos más prolongados y que permanecen disponibles para ser utilizadas. (p. 146)

Los alumnos pusieron en práctica la memoria a corto plazo al tratar de recordar la canción que se les enseñó, relacionando los movimientos con las manos que asignamos de forma grupal al ritmo de la canción, de esa forma observé que fue más simple para ellos recordar la letra de la canción. Les indiqué a los alumnos tomar asiento y les expliqué qué aprenderíamos algunas cosas en inglés, a lo que los niños no mostraron interés y comenzaron a platicar entre ellos. Ángel, Iker, Kevin y Alexis comenzaron a jugar y a distraer a los compañeros:

DF: Hoy vamos a aprender algunas formas de saludo en inglés.

NS: *Hello*

Federico: Buenos días

Naomi: *Good morning*

Mateo: *Hello*

Sergio: *Hello (4/11/19)*

Algunos alumnos como Sergio, Santiago, Naomi, Federico se interesaron por participar en la actividad, pero algunos niños prefirieron jugar o platicar con sus compañeros como Ángel, Kevin, Diego y Alexis, lo cual me motivó a buscar estrategias, métodos que me permitieran motivar a los alumnos a aprender inglés.

Para retroalimentar la actividad les indiqué a los alumnos escribir en la libreta la forma de saludo que más les gustó, cuestionándolos al entregar la evidencia sobre como se dice y escuchar también que alumnos fueron los que prestaron atención, reconocieron las formas de saludo y como lo pronuncian.

La actividad fue importante para conocer que alumnos tenían interés en aprender una segunda lengua como Naomi Guadalupe, Aranza, Viktor, Regina, Daniel Mateo, Sergio, Dylan, Federico, Lía Nicole, Iker, Andrea, Kevin, Santiago y Melissa, motivar a los niños a participar en las actividades posteriores de inglés. Uno de los puntos que considero importante para retomar en otros momentos del plan de intervención es: implementar materiales que sean llamativos para los alumnos que generé la atención poniendo en práctica las habilidades comunicativas, como hablar, escuchar y leer.

Los saludos en inglés los seguí implementando en días consecutivos mediante el pase de lista, donde los niños tenían que mencionar un saludo en inglés para registrar la asistencia, sin embargo, algunos alumnos como Ángel, Aliz, Luis Ángel, Diego, Alexis, Aitana, Sofía y Amerika solo repetían lo que decían los compañeros. En relación con el diagnostico que se realizó al grupo en cuanto a sus características he intereses la actividad no motivo a los niños a participar, no tuvo un sentido lúdico, debido a que demoró el pase de lista el que cada uno pensara o recordara alguno de los saludos en inglés que habíamos visto por lo que los demás compañeros mientras esperaban el turno se distraían, platicaban, perdían interés y al llegar el momento de participación solo repetían lo que habían escuchado antes.

El saludo en inglés es importante porque refuerza la actividad que realizamos y se crea un hábito que, según la RAE, se entiende por hábito el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, originado por tendencias instintivas. (Diccionario esencial de la lengua española, 2006). Lo cual provocará que se hagan los alumnos más autónomos, desarrollando día con día la rutina de mencionar los saludos en inglés para que al final los recuerden con facilidad. Relacionando las actividades de inglés con la unidad didáctica “La dulcería” decidí que abordaríamos los números en inglés. El propósito



de esta actividad fue que los alumnos reconocieran los números en inglés del 1-10 en cuanto a la pronunciación.

Para esta actividad cuestioné a los alumnos si sabían algunos números en inglés, para mi sorpresa, algunos niños como Federico, Sergio, Naomi, Viktor, Aranza, Diego, Andrea y Kevin ya tenían conocimiento debido a que el año anterior la maestra que tenían en segundo año les enseñó los números en inglés, sin embargo, los demás niños del grupo no los conocían y en el caso de Santiago quien no curso segundo año conocía los números del 1-10 debido a que los familiares se los había enseñado.

Les mostré tarjetas donde estaban los números del 1-10 y también con la escritura, al repetir los números del 1-5 en inglés observé que la atención comenzaba a dispersarse y perdían el interés por la actividad, así que proyecté para reforzar el contenido un video de Monosílabo en inglés donde los alumnos se mostraron más interesados, debido a que el video es dirigido para niños, muy llamativo y contiene canciones que los alumnos bailaban e incluso me pedían verlo otra vez. La importancia de implementar actividades que abarquen las características e intereses de los niños radica en que obtengan con mayor facilidad aprendizajes que les sean significativos para su vida futura, los motiva a participar he integrarse con el grupo, volviendo más factibles el desarrollo de las habilidades lingüísticas que se están trabajando.

Al realizar esta situación apliqué otras actividades donde retroalimentamos los números en inglés, una de las actividades más significativas que observé para los niños fue un juego digital: bingo en la plataforma digital ArbolABC.com donde les mostré en qué consistía, el cual les llamó mucho la atención, les interesó y los motivo a aprender inglés jugando.



Figura 11. Fotografía de Ángel señalando el número en la banda numérica que escucho tras girar la tómbola. 07/12/19.

El juego se basó en que los alumnos, al escuchar la pronunciación de un número en inglés que habíamos repasado, elegían de una tabla que se encontraba a un lado el número que se había pronunciado, con el fin de reconocerlo y diferenciarlo de los demás números, además que la pantalla se mostraba muy dinámica porque se presentaba el ambiente de una selva con un pequeño mono que giraba la tómbola para el siguiente número.

Pasaban los alumnos al pizarrón para indicar que número se había pronunciado en el juego, relacionarlo con el numeral, para ello se mostraron muy interesados en la actividad, todos los alumnos querían participar para girar la tómbola y seleccionar el número. Cuando el juego comenzó el primer número que salió en la tómbola fue 7, Viktor pasó al pizarrón, no sabía el número y comenzó a contar desde el 1 apoyándose en la banda numérica de abajo del pizarrón guiándose y señaló el número siete en la tabla cuando mencionó “seven”:

Víctor: One, two, three, four, five, six, seven. Es el *seven* maestra. (Señalando los números en la banda numérica de inglés).

- D.F.: Muy bien Viktor, es *seven*. (Continuamos con las participaciones, gire la tómbola y entre varios alumnos trataron de adivinar cuál era el número correcto en la tabla)
- Samantha: Este es el *two*.
- Santiago: *Uan, to, tee, fou, fai, si, seven ei, nai, ten.* (7/11/19)

Tal como se observa en el fragmento anterior, los alumnos trataban de adivinar el número que salió en la tómbola para ganar y pasar al frente. La estrategia empleada en esta actividad el juego con intención pedagógica, la cual se centra en que el niño aprenda de forma agradable y divertida, considerando que pongan en práctica algunas nociones, como en el campo de formación académica de Lenguaje y comunicación en el organizador curricular 1 de Oralidad en donde los alumnos manifiesten atención, memoria y observación, donde se pretende "...favorecer que los niños pregunten, elaboren explicaciones, descubran etc." (SEP, 2020, p. 132)

La estrategia del juego la empleé para que los números en inglés fueran más significativos y retroalimentaran el tema de la dulcería que estábamos viendo, al observar que los niños repetían no era tan significativo, la atención no estaba centrada en la actividad, por lo que procuré que el material que se empleó fuera más llamativo, creativo, innovador y que los alumnos se sintieran más participes en la actividad:

Un alumno que esta intrínsecamente motivado asume la responsabilidad de un trabajo o tarea por su propio interés, por el gusto que le proporciona, por la satisfacción que encuentra en realizarlo porque está orientado a un objetivo (en este caso de aprendizaje) bien definido y congruente con sus propias expectativas (Lepper, 1988, p. 3).

El método que se empleó en esta actividad fue Total Physical Approach (TPR):

... se basa en la teoría psicológica de la huella que implica que la retención es tanto mayor cuanto más intensa y frecuente es la huella o rastro que deja en la mente una asociación memorística determinada. Tal huella o rastro puede ser

de naturaleza diversa: oral o incluso motora (asociación a un movimiento o acción) (Sánchez, 1997, p. 224).

Se relaciona con la propuesta Ausbeliana con la teoría del aprendizaje significativo, donde se centra en la atención del alumno, mostrar materiales pedagógicos de forma organizada que no distraigan la atención y concentración de los niños, hacer que haya una participación activa por parte de los niños, como los juegos.

Este método se caracteriza por la asociación entre el lenguaje, el movimiento para intentar crear un clima distendido que facilite el aprendizaje, en este caso los alumnos relacionaban el sonido que habíamos repetido, el numeral, señalándolo en la pantalla, con la aspiración de que fuera certera la elección. El TPR es el método que se adecua a las necesidades de los alumnos, se complementa con una serie de tareas que eviten el cansancio de los niños, usar canciones, juegos que les permitan colocar en práctica lo que han ido aprendiendo en sesiones anteriores para dar una retroalimentación de los contenidos que observamos, así permitir que sea significativo para los alumnos.

Lo que pretendía con esta actividad es que los alumnos reconozcan, diferencien, comparen la pronunciación de los números en inglés, en cuanto a lo oral, debido a que el 80% de los alumnos comienzan a escribir con ayuda de tarjetas, láminas que les permitan visualizar las letras, sin embargo, es importante que para reconocer la escritura en inglés primero deben comenzar con la escritura de los números en español. Solo Naomi Guadalupe ha escrito el nombre, otras palabras del dictado que se hace en clase sin ayuda de tarjetas, a algunos alumnos se les dificulta mucho trazar las letras a pesar de observarlas en una tarjeta o en el pizarrón como a Sofía, Luis Ángel, Aitana, Ángel, Daniel Mateo y Santiago.

La aproximación a la lectura y a la escritura en educación preescolar de acuerdo con el Plan Aprendizajes Clave es parte del proceso de alfabetización inicial, los niños tienen formas particulares de interpretar y dar a conocer lo escrito, por lo que es importante el uso de fuentes que permitan recibir, dar, consultar, relacionar, compartir información tanto oral como escrita, situaciones que les permitan escribir

frases, textos breves como una invitación, una carta, notas, registros de observación, tareas, donde las tareas de los docentes refiere a la revisión de textos que producen, solicitar a los niños la opinión, realizar notas de su escritura, como las ideas incompletas, repeticiones, frases escritas con coherencia.

Lo que los alumnos hicieron fue repetir el número y compararlo con los otros números, además de observar la escritura para completar las hojas de verificación que les daba para concluir la actividad la relacionaban con el nombre del numeral que se encontraba en la banda numérica de inglés.

Dentro del primer momento otra unidad didáctica que se abordó con los alumnos fue “Los artistas” se trabajó durante los días 19 al 29 de noviembre de 2019, abordando Área de desarrollo personal y social Artes, Organizador curricular 1 Expresión artística y Apreciación artística, Organizador curricular 2 Familiarización con los elementos básicos de las arte, Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. (SEP, 2017, p. 290)

El propósito general de la unidad es que los alumnos expresaran ideas, sentimientos que imagina mediante lenguajes artísticos, el propósito por nivel educativo es Usar la imaginación, la fantasía, la iniciativa, la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro). (SEP, 2017, p. 281)

La primera actividad en esta unidad enfocada al idioma inglés fue para conocer los colores en inglés, me sorprendió que algunos niños ya sabían los colores primarios en inglés como Santiago, Federico, Kevin, Naomi, Andrea, Daniel Mateo, Sofía solo sabía el color morado en inglés, Viktor y Sergio, sin embargo, había alumnos que no los conocían, por lo que llevé un cartel donde se encontraban los colores en inglés en forma de globos.

La actividad consistió en mostrar los colores en inglés a través del cartel y después, los repasamos uno por uno, para lo que me ayudé de algunos objetos que se encontraban en el salón del color que estábamos observando, como mi bata, un cartel, el escritorio, material o fichas. Después les expliqué a los alumnos que

realizarían una hoja de verificación donde los alumnos tenían que observar la escritura de los colores: azul: *blue*, rojo: *red*, amarillo: *yellow*, morado: *purple*, rosa: *pink*, negro: *black*. La indicación fue que debían rellenar con boleado el globo que tenía escrito el color y observar los nombres de los colores en el cartel del pizarrón que tuviera las mismas letras.

Logré observar que más del 50% de los alumnos tuvieron dificultad para reconocer los números en inglés, algunos niños se acercaban con la hoja al pizarrón para mirar más de cerca la escritura de los números del cartel y compararlos con la hoja, como Daniel Mateo, Kevin, Sergio, Lía Nicole, Naomi y Melissa, sin embargo, los demás niños comenzaban a pegar los colores al azar en los globos de la hoja de verificación.



*Figura 12.* Fotografía de los alumnos rellenando la hoja de verificación de los colores en inglés. 27/11/19.

Una de las dificultades que observé de la actividad fue que los alumnos se confundieron con los colores, la escritura de los números que se encontraba en las hojas, la docente titular me recomendó detener la actividad, realizar una adecuación

donde fuera repasando uno por uno los colores, rellenarlos con los alumnos para que no se confundieran y fuera mucho más significativa.

La docente titular me prestó unas *flashcards* donde se encontraban los colores, les indiqué a los niños manifestar el color en español, juntos lo repasamos en inglés, para después rellenarlo en las hojas de verificación de acuerdo con el color que habíamos comentado. Las *flashcards* son fichas de aprendizaje muy efectivas a la hora de memorizar información, aprender nuevo vocabulario, formar frases o repasar gramática, el propósito es relacionar palabras nuevas con la imagen que la representa. Observé que la actividad funcionó mucho mejor, porque ya no se confundieron con los colores, comparaban por separado la escritura de los colores y los alumnos participaban diciendo en voz alta el color que observaban, les expliqué a los niños que observaremos los colores en inglés mostrándoles un cartel, algunos niños como Federico, Aranza, Víktor, Samantha, Kevin Andrea y Santiago sabían algunos colores en inglés:

Federico: Ay yo ya me sé ese color es el *pink*.

Santiago: Ese es el *blue*.

Aranza: Y el *pink*.

Víktor: El de ese globo es *Green*. (26/11/19)

Otra de las actividades que realicé en esta unidad fue formar equipos donde se les asignó un color a cada uno: rojo: *red*, azul: *blue*; verde: *green*, *yellow*: amarillo, los cuales tenían que observar alrededor de la escuela y hacer el registro de los objetos que tenían ese color. La indicación fue por equipos salir a buscar los objetos alrededor de la escuela que tengan el mismo color del nombre del equipo, por ejemplo, al amarillo: *yellow* debía buscar solo cosas color *yellow* alrededor de la escuela y en una hoja realizar el registro de lo que observó, como una flor amarilla, uno de los juegos, una cubeta, etcétera.

Al regresar al salón debían compartir con el grupo qué objetos encontraron, sin embargo, observé que por equipos solo algunos integrantes comprendieron la actividad, como Naomi, Andrea, Aranza, Regina, Kevin, Diego, Sergio, Daniel

Mateo, Melissa, Santiago, Federico, Viktor, Lia Nicol e Iker. Pero ellos estaban en diferentes equipos.

Después de colocar los acuerdos en el pizarrón, como como respetar la participación de los compañeros, salir en orden, trabajar en equipo, colaborar con el equipo, etcetera Sofía, Alexis, Ángel, Aitana, Samantha, Luis Ángel, Amerika y Aranza salieron con los equipos, solo no colaboraban en el trabajo o se separaban del equipo, sin importar la actividad que debían realizar. Al regresar al salón me entregaron los trabajos los niños porque debían comer, sin embargo, tras revisar los registros y cuestionar a los alumnos sobre las anotaciones observé que copiaron los dibujos de compañeros de equipo.



*Figura 13.* Fotografía del equipo Red donde realizan el registro de la pintura del muro que es del mismo color. 29/12/19.

Las áreas de oportunidad en esta actividad fueron que necesito tener bien presentes los acuerdos en el salón, debido a que no se respetaron los que acordamos y algunos alumnos se apartaban del equipo, jugaban en el patio o en los juegos, molestaban a los compañeros y no registraban las observaciones.



### 2.1.3 Resultados.

Para vislumbrar los avances obtenidos en cada uno de los momentos del plan de acción es necesario establecer una evaluación que "... evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad." (SEP, 2011, p. 96)

De tal forma realizaré un análisis de lo puesto en práctica con los alumnos para realizar modificaciones en mi intervención en pro de los aprendizajes establecidos. La evaluación será a través de la observación y análisis de actividades puestas en práctica, listas de cotejo, entre otros.

Lo que considero que me falta fortalecer en mis intervenciones tras analizar las actividades aplicadas en el primer momento es la implementación de estrategias que me permitan fortalecer los aprendizajes esperados motivando a los alumnos y llamando la atención debido a que no todos los alumnos se integraban en las actividades o en lugar de participar se excluían y perdían el interés prefiriendo hacer otra cosa como jugar, platicar entre ellos o incluso molestar a los demás.

Otro aspecto importante que se necesita mejorar es la selección de materiales, temáticas a abordar con los alumnos y la introducción a un segundo idioma debido a que los niños aun no reconocen la importancia del idioma inglés con las actividades que implementé, así como retroalimentar los temas para que sean significativos para los alumnos, teniendo en cuenta que cada uno aprende de forma diferente, con características propias e intereses distintos a los demás, partiendo desde la planeación al diseñar actividades que atiendan las necesidades de los niños, incluir los materiales y la forma en cómo se va a desarrollar la secuencia de la actividad.

La planeación didáctica argumentada refiere a un ejercicio en el que la docente de Preescolar analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula: asimismo, dicho ejercicio debe contener una

reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido. (SEP, 2015-2016, P. 11)

Una de las fortalezas que observé fue el incluir en algunas actividades las estrategias del juego, porque los niños respondieron de forma positiva, el grupo se caracteriza por ser dinámico y activo. Debido a que los niños respondieron de forma grata a los juegos, la interacción, considero que es importante retomar este tipo de actividades para seguir fortaleciendo, retroalimentando el vocabulario en inglés.

## 2.2 Segundo ciclo

### 2.2.1 Diseño.

Tabla 4. Segundo momento

Actividad	Tareas	Meta	Recursos	Fecha de aplicación
Partes de la cara en inglés	Reconocer las partes de la cara con diverso material y con actividades	Reconocer que la forma en que los alumnos memorizan las partes del cuerpo.	Diario de clase, carteles, hojas de verificación, diario de clase.	Enero- febrero de 2020
Canción <i>head and shoulders</i>	Relacionar las partes del cuerpo con el movimiento, implementando una canción.	Identificar algunas partes del cuerpo por medio de una canción	Diario de clase, carpeta de planificación, bocina, lista de cotejo, carpeta de planificación.	Febrero de 2020
Cuerpos gigantes	Realizar actividades en colaboración para relacionar las partes del cuerpo con la	Observar las formas de trabajo más acordes para los alumnos en	Pliegos de papel bond, crayones, carteles de las partes del cuerpo, lista de	febrero de 2020

	silueta plasmada en papel bond.	cuanto al idioma inglés.	cotejo, carpeta de planificación.
Las emociones en inglés	Apropiarse de las emociones en inglés con el uso de <i>flashcards</i> .	Implementar material didáctico que permita a los alumnos apropiarse de nuevo vocabulario.	Lista de cotejo, carpeta de planificación, diario de práctica, carteles de las emociones en inglés hojas de verificación.
Juego de emociones en inglés	Retroalimentar el contenido de las emociones en inglés implementando la estrategia del juego.	Reconocer la funcionalidad de la estrategia del juego para la adquisición de vocabulario inglés.	Lista de cotejo, carpeta de planificación, paliacates, imágenes del vocabulario visto, tarjetas de vocabulario escrito.
La familia en inglés	Reconocer los miembros de la familia implementando una foto familiar.	Identificar los miembros de la familia con fotografías personales.	Lista de cotejo, carpeta de planificación, <i>flashcards</i> , hojas de verificación, diario de clase.

El segundo momento tiene como propósito realizar actividades encaminadas al acercamiento del idioma inglés para poner en práctica los métodos y enfoques para la enseñanza del idioma inglés dirigidas a reconocer vocabulario acerca del cuerpo, emociones, miembros de la familia, etcétera, relacionadas a las habilidades comunicativas en cuanto a hablar, escuchar y escribir.

### *2.2.2 Implementación.*

El taller de inglés se aplicó dentro de otras unidades didácticas, la primera del segundo momento fue Mi cuerpo, la cual se trabajó los días 27 de enero al 7 de febrero de 2020, el campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar, Organizador curricular 1 Mundo natural, Organizador curricular 2 Cuidado de la salud y Exploración de la naturaleza. Los aprendizajes esperados: Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable, reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud y Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. (SEP, 2017, p. 264)

El propósito general de la unidad fue Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas, ampliar el conocimiento al mundo, el propósito por nivel educativo: Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados (SEP, 2017, p. 255). La unidad didáctica se dividió en 4 talleres: Alimentación, Salud, Investigación e inglés, cada uno con un propósito específico y uno por nivel educativo enfocados al logro de los aprendizajes esperados de la unidad.

En cuanto al taller de inglés el campo de formación académica al que pertenece es Lenguaje y comunicación, Organizador curricular 1 Oralidad, Organizador curricular 2 Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, el Aprendizaje esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente y el propósito específico: Identifica palabras en el segundo idioma relacionadas al cuerpo humano mediante actividades llamativas que les permitan un acercamiento al inglés. (SEP, 2017, p. 198)

Los campos de formación con los que se relacionó el taller fueron Exploración y comprensión del mundo natural y social, el propósito fue describir, plantear preguntas, comparar, registrar, información, elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba ideas, en

relación vocabulario inglés y con Lenguaje y comunicación con el propósito de reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana. (SEP, 2017, p. 187)

El instrumento de evaluación que empleé para los talleres fue la escala de apreciación, la cual me permite formular apreciaciones sobre el nivel de lo que se está observando en este caso de los avances y el desempeño de los alumnos en las actividades. El rubro que se evaluó en la actividad fue “El alumno participa en las diversas actividades encaminadas al segundo idioma, respeta los acuerdos y reconoce como se dicen algunas palabras en inglés del cuerpo”.

La primera actividad tuvo como propósito que los alumnos reconocieran las partes de la cara en inglés, con ayuda de imágenes que mostraban también la escritura debajo de la forma para que además de identificar la pronunciación de las partes tuvieran presente las letras que conformaban la palabra. Consistió en mostrar a los alumnos las imágenes y de forma grupal repetir cada una de las partes de la cara en inglés, para después cuestionarlos. Los materiales que empleé para la actividad fueron tarjetas con nombres de las partes de la cara y las respectivas imágenes.

Para comenzar les expliqué a los alumnos que seguiríamos trabajando con algunas actividades enfocadas al idioma inglés, donde los alumnos respondieron con una actitud positiva e incluso se mostraban interesados al cuestionarme que íbamos a aprender. Repasamos lo que habíamos visto en las actividades anteriores:

Df: ¿Recuerdan que estábamos haciendo unas actividades en inglés?

Ns: Sí, vimos de los números y colores.

Df: ¿Qué números recuerdan?

Santiago: *One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.*

Naomi: *One, two three, four y five.*

Kevin: *One, two, five, six, four y ten.*

Federico: *Six, seven.*

Mateo: *One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.*  
Df: ¿Y qué colores recuerdan?  
Sofía: *Purple.*  
Diego: *Red.*  
Federico: *Orange.*  
Naomi: *Yellow.*  
Df: Muy bien. (27/01/20)

Como se puede observar en el diálogo anterior los alumnos participaban dando a conocer lo que recordaban en cuanto a los números en inglés y los colores, sin embargo, no todos participaron, como Aitana, Sofía, Amerika, Aranza, Samantha y Ángel, quienes no estaban atentos a la actividad, por lo cual colocamos en el grupo algunos acuerdos para que los alumnos respetaran las participaciones de los demás. Lo que permitió a los alumnos recordar los colores y los números en inglés que ya habíamos visto, a los niños que no los recordaban como Ángel, Amerika Naomi, Melissa, Aliz, Aitana les sirvió para retroalimentar el tema, después a comentar y a participar.

En el caso de Santiago, se observa que conocía como se decían los números en inglés, puesto que fue el primero en participar y tanta era la emoción por comentar que los dijo muy rápido. Lo que es interesante, porque Santiago en actividades de otros temas se inhibe y casi no participa. Sin embargo, le gusta conversar con sus amigos. Observé que en las actividades de inglés el desempeño de algunos alumnos como Santiago, Daniel Mateo, Naomi, Federico fue grato porque cuando les mencionaba que realizaríamos actividades enfocadas al idioma inglés se emocionaban y tenían disposición por aprender.

Con lo que observé que las actividades que habíamos realizado hasta ahora eran significativas para ellos, que abarcaban sus intereses e ideales debido a que se sentían motivados por aprender nuevas palabras para después compartirlas con los familiares.

Cuestioné si sabían cómo se decían las partes de la cara en inglés, como los ojos, nariz, dientes, labios, etcétera. Sin embargo, los alumnos no sabían. Por lo

que les mostré algunas imágenes de las partes de la cara donde el grupo cuestionaba a los alumnos que parte de la cara observaban y les daba la traducción en inglés con el fin de que ellos repitieran:

- DF: ¿Qué es lo que observan en esta imagen?  
Ns: El pelo.  
Naomi: Es el cabello.  
Df: Ok, todos manos en su cabello (observé que los alumnos siguieran la indicación).  
Df: En inglés se dice *hair*.  
Ns: *Hair*.  
DF: Nuevamente repitan por favor.  
NS: *Hair*.  
Df: ¿Qué se encuentra debajo del cabello?  
Ns: Los ojos.  
DF: Muy bien, todos señalando sus ojos.  
Df: En inglés se dice *Eyes*.  
Ns: *Eyes*.  
DF: Nuevamente repetimos.  
NS: *Eyes*. (28/01/20)

Observé que algunos alumnos se estaban aburriendo y a perder el interés por la actividad, por lo que decidí cantar algunas canciones que a los niños les gustaban como “Yo tengo una casita” y “La bruja”. Sin embargo, ya era hora de la salida, por lo que les dejé a los alumnos como actividad en casa que dibujaran las partes de la cara que vimos en clase y con ayuda de los padres de familia escribirle el nombre en inglés, para lo cual les mostré las imágenes que usé con los alumnos de las partes de la cara en inglés. Una forma de involucrar a los padres es que sepan que se está trabajando con los niños y la importancia que tiene el inglés en la vida, además que ayudarlos a repasar en casa permite una mejor retención de información en cuanto al vocabulario en inglés motivando también a los niños a aprender porque observan que los familiares se incluyen en las actividades y en aprender un segundo idioma.

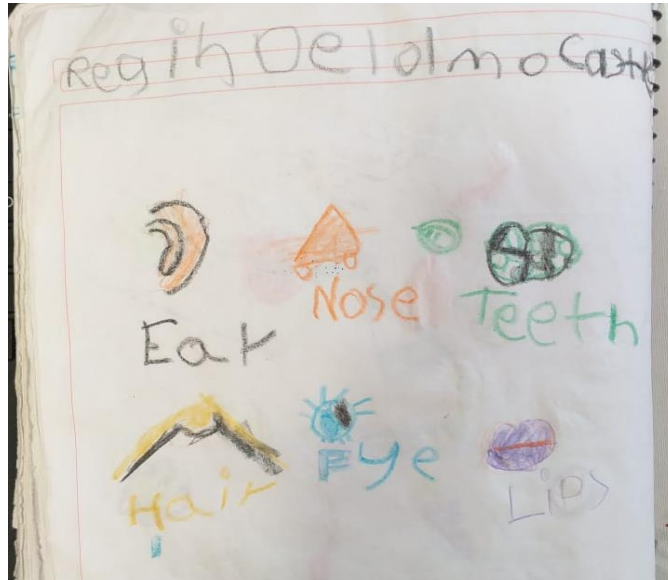


Figura 14. Fotografía de las partes del cuerpo en inglés. 29/01/20.

Las dificultades que tuve en esta actividad fue que algunos alumnos no estaban interesados por la actividad y lo perdieron al mencionar solo las palabras, sin embargo, observé que el repetir y relacionar las partes del cuerpo con la traducción en inglés fue más significativa, porque al volver a cuestionar a los alumnos sobre lo que habíamos repasado lo recordaban con más facilidad. Para retroalimentar esta actividad al día siguiente cuestioné a los alumnos que partes del cuerpo en inglés recordaban:

- D.F.: ¿Qué partes de la cara recuerdan?  
 Naomi: *Nose.*  
 Kevin: La nariz.  
 Melissa: *Nose.*  
 Daniel: Los *eyes.*  
 D.F.: Muy bien, comencemos desde arriba, ¿qué tenemos primero? (señalando el pelo).  
 Ns: El pelo.  
 D.F.: ¿Cómo se dice cabello en inglés?  
 Naomi: *Her.*  
 Federico: *Hir.*  
 Mateo: *Hair.*  
 Amerika: *Hir.*  
 D.F.: Se dice *hair.*  
 Ns: *Hair.*

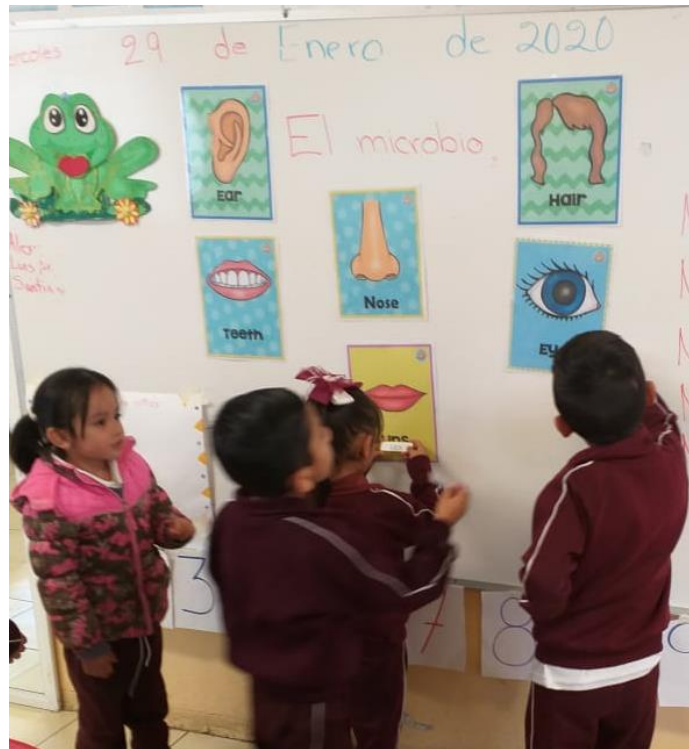


D.F.: Muy bien ¿qué tenemos después del cabello? (Señalando los ojos).  
Ns: Los ojos.  
D.F.: ¿Cómo se dice ojos en inglés?  
Sergio: *Eyes*.  
Naomi: *Eyes*.  
Mateo: *Eyes*. (29/01/20)

Sin embargo, el resto del grupo repetía lo que sus compañeros mencionaron, tras cuestionar a los alumnos observé que Ángel no prestaba atención y estaba molestando a los demás niños, por lo que lo invité a participar con compañeros. Tras seguir repasando con los demás niños las partes de la cara en inglés les expliqué qué realizaríamos una actividad en equipo, enseñándoles una hoja con la imagen de la cara de un niño y varias tarjetas de los nombres de las partes de la cara en inglés.

Les mostré que las tarjetas de los nombres las colocaríamos en la imagen de la cara de un niño en la parte que correspondía. Coloqué el ejemplo, comparando la tarjeta con las hojas que habíamos observado de las partes del cuerpo en inglés, las cuales tenían el nombre escrito, colocando en el pizarrón la tarjeta *Ear* para cuestionar a los alumnos a qué parte de la cara se refería, cuando los alumnos mencionaron que *Ear* significaba oreja en inglés, pegué la tarjeta del nombre en la nariz del niño que estaba en nuestra imagen. Los alumnos comprendieron la actividad y les indiqué por equipos pegar las tarjetas en el lugar correcto, observé que comenzaron a comparar las letras con las imágenes del pizarrón o a dialogar entre ellos para realizar de forma correcta la actividad.

Algunos alumnos se levantaban del lugar con una tarjeta en la mano para comparar las letras con las imágenes que pegamos en el pizarrón, después pegarlas en el lugar correspondiente como Daniel Mateo Diego, Aliz, Viktor y Luis Ángel.



*Figura 15.* Fotografía de los alumnos comparando las tarjetas con los nombres de las partes de la cara con las imágenes el pizarrón. 29/01/20.

Otros alumnos como Naomi, Melissa, Regina, Andrea, Aranza, observaban desde el asiento las imágenes y las comparaban con las tarjetas para colocarlas en la cara del niño, Federico y Sergio comentaban entre ellos el lugar donde iban las tarjetas y comparaban las letras de las partes del cuerpo. Sin embargo, Ángel, Alexis jugaban entre ellos y las tarjetas que tenían las colocaban en cualquier lugar o dejaban que los demás niños hicieran la actividad.

Me faltó en esta actividad trabajar de forma individual para fortalecer lo que los alumnos recordaban, relacionar las letras que se encontraban en las imágenes pegadas al pizarrón, porque al realizar la dinámica en equipo algunos niños dejaban que los demás hicieran el trabajo en lugar de colaborar e incluirse acomodando las tarjetas en el lugar que corresponda.



Figura 16. Fotografía de uno de los equipos colocando las tarjetas de los nombres en las partes de la cara. 29/01/20.

El método que apliqué en esta actividad fue Audiovisual, el cual está basado en el estructuralismo lingüístico, fue desarrollado en Francia por el *Centre de Recherche et d'Etude pour la Diffusion du Français* (C.R.E.D.I.F), donde se usan elementos visuales, se presenta la lengua oral asociada con imágenes, las cuales sirven para la comprensión del sentido, a la toma de consciencia de lo que se está presentando donde primero se presenta el diálogo, después se muestra la imagen, como en este caso primero se cuestionó a los alumnos sobre si sabían cómo se decían las partes del cara en inglés, posterior a eso se explicó que las aprenderíamos, se mostraba la imagen dando al mismo tiempo la traducción en inglés para que los alumnos repitieran y relacionan lo que observaban en la imagen con la traducción.

Considero que el método fue funcional en esta actividad, porque los alumnos tuvieron más facilidad de reconocer, relacionar lo que estábamos repitiendo, sin

embargo, se da más prioridad al lenguaje oral que al escrito y en esta actividad después de mostrar la traducción, se favoreció comparando la escritura de las partes de la cara con las tarjetas que tenía cada equipo.

Lo que necesito mejorar en cuanto a la aplicación de actividades de inglés es la adecuación del material que implementé, debido a que al colocar los ejemplos no todos los alumnos observaban con claridad y necesitaban acercarse más lo que impedía a los demás niños ver lo que iban a realizar en la actividad.

Al analizar el propósito que se pretende alcanzar de la actividad junto con el propósito específico del taller la coherencia que tienen es en cuanto a identificar las partes del cuerpo o cara en inglés a través de actividades llamativas, con la primera fue con el uso de imágenes que presenten también la escritura en un segundo idioma, permitiendo a los alumnos trabajar el lenguaje oral como el escrito observando y representando los nombres de las partes de la cara en las evidencias.

Con respecto a los alumnos que no tuvieron participación en la actividad o un buen desempeño, es necesario que se les dé seguimiento, brindando apoyo y generar actividades propiciar para acercar a los niños nuevo vocabulario del segundo idioma, vislumbrando que obtengan las bases fundamentales para acceder a la comprensión de lo oral y lo escrito.

Otras de las actividades que aplique fue “Canción *head and shoulders*”, les expliqué a los alumnos que ahora aprenderíamos algunas partes del cuerpo en inglés, para lo cual les enseñaría una canción llamada “*Head and shoulders*”. Para comenzar llamé la atención de los alumnos con algunos ejercicios donde debían ponerse de pie o sentarse de acuerdo a la indicación y quien se equivocará perdía, a lo que los alumnos estaban atentos y concentrados.

Canté la canción en voz alta realizando los movimientos pertinentes a como lo indicó la letra de la canción, tocando las partes del cuerpo que estaba mencionando: cabeza, hombros, rodillas, dedos de los pies (*Head and shoulders, knees and toes, knees and toes*). Los niños me observaban muy atentos y algunos ya comenzaban a seguir los movimientos que yo hacía.

Les indiqué ponerse de pie, repetir después de mí, canté la canción por partes mostrando la traducción de la cabeza, los hombros, las rodillas, los dedos del pie. Observé que solo Ángel no estaba prestando atención, no realizaba los movimientos, por lo que lo invité al frente conmigo para que me ayudara a guiar a los demás alumnos, lo que lo motivó a participar y que todos le prestaran atención.

Repetí la canción con el grupo varias veces, sin embargo, observé que algunos niños como Samantha, Kevin, Federico, Diego, Alexis y Lía se estaban distraendo mucho, les comenté que realizaríamos un concurso por equipos para ver el equipo que cantaba mejor la canción y al ganador le daría monedas para que al final de la semana compraran lo que quisieran, debido a que estaba trabajando a la par con la economía de fichas, la cual consiste en establecer un sistema en el que los niños ganen puntos o fichas por cumplir algún acuerdo o comportarse de cierta forma, las cuales se pueden canjear después por un premio, como un juguete, dulces, libros etcétera. Me ha sido de mucha ayuda con los alumnos, porque me permitió motivar y condicionar a los niños para que participen en las actividades o controlen la conducta para cumplir los acuerdos.

Los alumnos se emocionaron, les di algunos minutos para repasar la canción y después pasé a cada equipo para que nos presentara la canción. Observé que algunos niños no recordaban la canción, sin embargo, seguían los pasos de los compañeros e incluso recordaban la secuencia de los movimientos, como Aitana. Samantha, Lía Nicole, Kevin, Sofía, Alexis, Dylan, Santiago, América, Luis Ángel y Ángel.



*Figura 17. Fotografía de uno de los equipos en la participación de la canción *Head and shoulders*. 30/01/20.*

El método que emplee fue TPR, el cual se caracteriza porque los alumnos respondan de forma física a órdenes verbales, donde el rol del profesor es el que resalta, debido a que es quien presenta el contenido, dirige las interacciones, selecciona los materiales de apoyo. Es un método de enseñanza de lenguas en el que coordina el habla con la acción, se pretende enseñar el vocabulario con actividad física (motora). En este caso dirigí las participaciones de los equipos, no sin antes repasar el contenido por medio de repeticiones y demostraciones ya incluyendo los movimientos correspondientes, para después dar paso a las presentaciones de los alumnos, quienes relacionaban el contenido de la canción con ayuda del movimiento.

Para reforzar la actividad les solicité llevar un peluche o un muñeco que fuera de agrado. En el salón les cuestioné si habían llevado el material y les expliqué que realizaríamos una pequeña actividad. Repetí la canción para que todos recordaran las partes y la pronunciación.

Les dije que pasaría con cada niño para que señalará las partes del cuerpo en el muñeco y observaríamos si tenía las mismas partes del cuerpo que nosotros. Sin embargo, antes de pasar con cada uno repetimos de forma grupal la canción

algunas veces haciendo los movimientos correspondientes. Lo que pretendía con esa actividad era identificar a los niños que reconocían las partes del cuerpo y si les ayudaba el implementar un objeto de agrado, como un peluche favorito o un muñeco de acción que fuera de agrado:

- Mateo: *Head, Shoulders, Knees and toes.*  
Dylan: No dijo nada, solo señaló las partes del cuerpo de su muñeco.  
Andrea: *Head, Shoulders, Knees and toes.*  
Luis: Solo se quedó callado y no dijo nada.  
Iker: *Head, shoulders, knees and toes.*  
Lia: *Head, shoulders, knees and toes* (lo dijo algo confundida).  
Santiago: *Head, shoulders, knees and toes.* (Se confundió al inicio, cuando siguió cantando la canción lo recordó y lo dijo de forma correcta)  
Sergio: *Head, shoulders, knees and toes.*  
Alexis: *Head, Shoulders* (cuando menciono las rodillas y los pies se confundió y los dijo al revés, sin embargo, lo repitió y lo dijo de forma correcta).  
Aranza: Se confundió con las partes y los decía en desorden, solo recordó los hombros y los pies.  
Viktor: *Head, shoulders, knees and toes* (lo dijo muy seguro).  
Melissa: *Head, shoulders, knees and toes* (señalo de forma correcta las partes del cuerpo de la muñeca que llevo).  
Ángel: Solo reconoció los pies y con las demás partes se confundió.  
Federico: *Head, shoulders, knees and toes.*  
Samantha: No recordaban como se decía cabeza en inglés, sin embargo, lo demás lo dijo bien.  
Regina: Se le olvidaron las partes del cuerpo y la canción, solo recordó las rodillas y los pies.  
Aliz: No recordaba la canción.  
Kevin: *Head, shoulders, knees and toes.*  
Amerika: Solo repitió lo que le decía Viktor quien estaba enfrente de ella, no los recordó. (4/02/20)

Logré observar de la actividad fue que algunos alumnos como Mateo, Andrea, Iker, Sergio, Santiago, Melissa, Viktor, Federico y Kevin recordaban la canción con facilidad y señalaban en el muñeco las partes del cuerpo, incluso observé que en los tiempos libres cantaban la canción por gusto. Lía Nicole, Alexis,

Aranza, Ángel, Samantha y Regina confundieron la secuencia de la canción o el orden de las partes del cuerpo, a pesar de que se podían apoyar del muñeco para señalar las partes del cuerpo, sin embargo, lograron mencionar las partes en inglés y las que no recordaban las decían en español. En el caso de Dylan, Luis Ángel y Aliz no recordaron la canción, sin embargo, señalaban en silencio las partes del cuerpo del muñeco.

Considero que para esta actividad era necesario reforzar el contenido de la canción, tal vez con una hoja de verificación que les permitiera a los alumnos elaborar la evidencia que diera cuenta de lo que ellos habían aprendido, además de implementar algún juego que los motivará a reconocer las partes del cuerpo.

En la actividad estuve repitiendo varias veces cada una de las palabras, haciendo énfasis los sonidos de las palabras de la canción, como recomienda Manrique (1994) para trabajar la conciencia fonológica porque "...la segmentación prolongando los sonidos eran fácil de hacer y que los niños se entusiasmaban y divertían con este tipo de juego." (p. 119) por lo cual, los alumnos usaron la capacidad de escucha y decían palabra por palabra, señalando al mismo tiempo la parte del cuerpo que mencionaban haciendo más significativa la canción.

Algunos autores como Melvi-Lervag, Solveig-Alma y Hulme (2012) e Duran, (s/a) consideran que: "...la conciencia fonológica tiene unos niveles específicos de desarrollo donde las primeras habilidades que se desarrollan son palabras y silabas, siguiendo por sonidos iniciales y rimas, y finalizando fonemas." (p.15)

Estos autores expresan que son tres niveles: conciencia silábica, conciencia intrasilábica y conciencia fonémica. La primera se refiere a la habilidad para identificar sílabas que componen las palabras, la segunda es la habilidad para dividir las consonantes, el cual se utiliza en idiomas diferentes al español, como en este informe de prácticas abordando la enseñanza de una segunda lengua, respecto a la tercera conciencia se trata de la comprensión de que las palabras están formadas por unidades sonoras.



Citando a Piacente (2005) en Marder (2008): “Estos niveles involucran la manipulación de diferentes unidades, sintagmas, rimas, palabras, sílabas, fonemas.” (p.30). Para comenzar a trabajar con estos niveles se debe comenzar por el reconocimiento de rimas permitiendo a los alumnos hacer una comparación de sonidos que a la vez se representan con letras.

Considero que me faltó tomar en cuenta los niveles de conciencia fonológica, debido a que durante las actividades implementadas solo se tomó en cuenta que los alumnos repitieran desde un inicio las palabras completas tratando de memorizarlas y relacionarlas con las imágenes que se mostraban. Sin embargo, observé que los alumnos Mateo, Andrea, Iker, Sergio, Santiago, Melissa, Viktor, Federico y Kevin tuvieron un avance más notorio en cuanto a reconocer el vocabulario que vimos en clases anteriores con repetir y relacionar las palabras en cuanto a colores, números, partes del cuerpo y de la cara.

La última actividad que apliqué con relación a las partes del cuerpo fue “Cuerpos gigantes”, les mostré unos pliegos de papel bond, explicándoles que realizaríamos una evidencia con lo que habíamos visto. Le pedí ayuda a uno de los alumnos para que se acostara encima de uno de los papeles que teníamos. Les mostré a los alumnos la forma en como marcaríamos la silueta del cuerpo, la posición en que este se encontraría, sin embargo, le daban cosquillas y se movía mientras marcaba la silueta, lo que llamó mucho la atención a los niños al ver que uno de ellos se recostaría.

Después canté una vez más con el grupo la canción “*Head and shoulders*” y las escribí señalando la parte que estábamos mencionando en la silueta que había marcado. Por equipos les indiqué escoger a un integrante quien sería al que marcarían la silueta en el papel. Repartí el material a cada uno de los equipos y comenzaron a marcar a uno de los compañeros. Para después escribir las partes del cuerpo y decorar el trabajo.



*Figura 18.* Fotografía de uno de los equipos marcando la silueta de un integrante para escribir las partes del cuerpo vistas en inglés. 05/02/20.

La actividad fue interesante para los alumnos y les llamó la atención, observé que Ángel quien es de los alumnos más inquietos se interesó en la actividad, observaba de forma detallada las palabras que estaban escritas en el pizarrón de las partes del cuerpo y trataba de escribirlas en la silueta del cartel, sin embargo, se confundió con *Knees* (rodilla s) y *toes* (dedos del pie), porque los colocó en el mismo lugar.

El equipo de Regina, Daniel Mateo, Federico, Amerika Naomi fue el único en el que participaron todos los integrantes, se incluyeron dibujando la silueta, escribiendo los nombres de las partes del cuerpo y coloreando el trabajo. Daniel Mateo en el equipo les decía a los compañeros las partes del cuerpo que debían escribir, las observaba en el pizarrón y las escribía también en el cartel. Los niños que no se incluyeron en el trabajo fueron Alexis, Samantha, Aranza y Diego, quienes ayudaron solo a marcar la silueta en el papel, ya no contribuyeron en escribir las partes del cuerpo.



*Figura 19.* Fotografía de uno de los equipos escribiendo el nombre de cada integrante en la evidencia de la silueta. 05/02/20.

Observé que el equipo de Lía, Santiago, Dylan se interesaron por saber cómo se dicen otras partes del cuerpo al observar la silueta, como los dedos y las manos. Además, que a pesar de que no los escribieron mencionaban de forma oral el nombre de otras partes como el cabello. Alumnos como Kevin, Federico, Andrea, Aranza, Santiago, Daniel Mateo y Regina le colocaron partes de la cara y los mencionaban con compañeros: *eyes, nose, lips, hair* las cuales vimos en clases anteriores.

Lo que evalué de la actividad fue que los alumnos reconocieran la escritura de las partes del cuerpo en la figura que ellos plasmaban por equipos y la escribieran en las partes correspondientes, identificar en el cuerpo de los compañeros y del propio, el trabajo en equipo, la participación con los demás. Lo que observé que se les dificultó un poco, porque a pesar de que observaban los nombres que tenían en la figura del pizarrón en el trabajo los escribían en partes diferentes, como *knees* (rodillas) lo escribían en los pies.

Uno de los aspectos que necesito mejorar es incluir a todos los alumnos y motivarlos a participar con los equipos, porque solo algunos niños de cada equipo estaban realizando la actividad, otros niños como Alexis, Samanta, Kevin, Iker estaban jugando, dejaban que los compañeros realizaran la actividad. Otra forma para implementar la actividad hubiera sido que trabajaran por parejas, que cada quien tuviera la silueta, así escribirle los nombres de las partes del cuerpo en inglés, porque en algunos equipos causó disgusto al no ser quien se acostara para que los compañeros los dibujaran, como Daniel Mateo, Diego y Alexis.

Los avances que observé de los alumnos fueron que más de ellos se interesaron por la actividad, por participar, debido a que en actividades anteriores niños como Ángel, Alexis, Samantha, Luis se distraían mucho, preferían jugar o incluso molestar a los demás lo que provocaba que otros niños que estaban prestando atención se distrajeran, sin embargo, en esta actividad observé que trataban de realizar la evidencia con los equipos y escribirles lo que correspondía, como los nombres de las partes del cuerpo y el nombre de ellos mismos.

En las escalas de apreciación que se empleaban para evaluar los porcentajes que se obtenían de acuerdo al desempeño de los alumnos en actividades de inglés el resultado es grato, el porcentaje de este taller fue de 83.66% logrado, al valorar a los alumnos que se encontraban en los diversos niveles de desempeño como Muy bien o Bien incluían a más alumnos que en un primer momento no se incluían en las actividades o no tenían participaciones por lo que se encontraban en los indicadores Regular o No lo realiza, como Kevin, Melissa, Amerika Naomi, Federico, Iker, Dylan y Sofía.

JARDÍN DE NIÑOS: Ignacio Manuel Altamirano				
Título del grupo:				
Docente en formación:				
Grado:		Grupo:		Número de Alumnos:
MATERIA	MÓDULO	CAMPO DE FORMACIÓN Y ÁREA DE DESARROLLO	PROPÓSITO	
INGLÉS		Lenguaje y comunicación	Identifica palabras en el segundo idioma relacionadas al cuerpo humano mediante actividades llamativas que les permitan un acercamiento al inglés.	
Nombre	RUBRO			Nota Valor
	El alumno participa en las diversas actividades encaminadas al segundo idioma. Respeta los acuerdos y reconoce como se dicen algunas palabras en inglés del cuerpo.			
	4-Muy bien 3-Bien 2-Regular 1-No lo realiza			
1) 26.	Naomi Guadalupe	Participa en las diversas actividades de inglés. Pone atención y participa en la repetición. Reconoce todas las palabras en inglés.		4
2) 24.	Aranza	Participa en las actividades, reconoce el nombre de diversas partes del cuerpo mediante la repetición.		4
3) 27.	Angel Jafet	Se distrae mucho en las actividades y no participa. Solo reconoce las partes de la cara.		2
4) 28.	Aliz Fernanda	Se distrae y se le dificulta reconocer algunas partes del cuerpo (head y toes)		2
5) 29.	Victor Ocelot	Reconoce con facilidad las partes del cuerpo en inglés (head, shoulders, knees y toes)		4
6) 30.	Regina	Participa en las actividades y reconoce las partes del cuerpo en inglés (shoulders, knees y toes)		4
7) 31.	Daniel Mateo	Reconoce las partes del cuerpo y participa en las diversas actividades. (eyes, nose, lips, shoulders, knees, toes)		4
8) 32.	Sergio	Participa en todas las actividades y reconoce muy bien las partes del cuerpo. (lips, eyes, nose, head, knees)		4
9) 33.	Dilan Yael	Reconoce como se dicen las partes del cuerpo en inglés. (head, shoulders, eyes, nose)		3
10) 34.	Federico	Reconoce la mayoría de las partes del cuerpo que se mencionan y participa en las actividades.		4
11) 35.	Lia Nicole	Reconoce algunas partes del cuerpo y participa en las diferentes actividades de inglés.		3
12) 36.	Luis Ángel	Participa en las actividades, pero se distrae con facilidad. (nose, lips, eyes, toes)		3
13) 37.	Diego	Participa en las diversas actividades y reconoce las partes del cuerpo que observamos.		4
14) 38.	Iker	Se confunde con algunas partes del cuerpo como shoulders, knees, head y hair.		3
15) 39.	Alexis	Se le facilitan más las actividades en donde se realiza un juego. Reconoce eyes, lips, toes, shoulders.		3

Figura 20. Fotografía de la escala de apreciación que implementé para evaluar las actividades del inglés. 07/02/20.

Los procesos de adquisición de una segunda lengua de acuerdo con Laguillo Pearce (p.5) son 5: Pronunciación, gramática, vocabulario, fluidez y comprensión, los cuales tienen diversos niveles, desde lo más básico hasta tener un nivel más alto, capaz de entablar conversaciones en un segundo idioma.

El proceso en el que se encuentran los alumnos es en la pronunciación debido a que los alumnos se concentran solo en mencionar el vocabulario centrado en el lenguaje oral más que en escrito, sin embargo, dentro del nivel uno, a menudo no es comprensible lo que quieren dar a conocer. El proceso para adquirir el inglés es gradual y sigue un modelo de desarrollo similar al de adquisición de la primera lengua, proceso en el que los alumnos todavía se encuentran desarrollando, produciendo oraciones cada vez más complejas.

Otra unidad didáctica que implementé en el segundo momento fue “La amistad” durante los días 20 al 21 de febrero de 2020, abordando el campo de formación académica Lenguaje y comunicación, Organizador curricular 1

Participación social, Organizador curricular 2 Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. Aprendizajes esperados: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. El propósito general fue: Reproduce manualidades propias referentes al tema que se aborda poniendo en práctica la creatividad e imaginación. (SEP, 2017, P. 198)

El área de desarrollo personal y social al que está relacionada la unidad es Artes, Organizador curricular 1 Expresión artística, Organizador curricular 2 familiarización con los elementos básicos de las artes. Dicha unidad didáctica se dividió en 4 talleres: Números, palabras, Manualidades e inglés. (SEP, 2017, p. 290)

El taller de inglés se aplicó con el propósito general Identifica palabras en el segundo idioma relacionadas al cuerpo, emociones, familia mediante actividades llamativas que les permitan un acercamiento al inglés. El campo de formación académica al que está enfocado fue de Lenguaje y comunicación, el organizador curricular 1 Oralidad y Organizador curricular 2 Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, el aprendizaje esperado Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. (SEP, 2017, p. 198)

Para la primera actividad a trabajar en este taller fue “Emociones en inglés”, cuyo propósito era que los alumnos reconocieran algunas emociones en el segundo idioma como *sad, angry, scared, happy*. Para comenzar les expliqué a los alumnos que realizaríamos más actividades en inglés, donde los alumnos hicieron algunos comentarios positivos y comenzaron a cantar la canción *Head and shoulders*, sin embargo, les dije que aprenderíamos las emociones en inglés.

Les mostré algunas *flashcards* de las emociones, donde enseñé una por una a los alumnos cuestionándolos sobre la emoción que observaban para después darles la traducción en inglés. Tuve que suspender la actividad porque aparte de que los alumnos comenzaban a distraerse ya era la hora de salida. Sin embargo, les dejé como actividad en casa que repasaran las emociones que vimos en clase con los padres de familia.

La siguiente semana les mencioné que realizaríamos una actividad de lo que hicieron de tarea en inglés donde ellos dibujarían las expresiones que se indicaban en la hoja, antes repasamos las emociones:

D.F.: ¿Qué emociones recuerdan en inglés?  
Ns: *Hapyyyyyy*,  
Naomi: *Hapyy*.  
D.F.: ¿Cómo se dice triste?  
NS: *Saaad*.  
Kevin: *Sad*.  
Federico: *Sas*.  
D.F.: ¿Cómo se dice sorprendido?  
Daniel Mateo: *Surpriced* (solo Mateo respondió)  
D.F.: ¿Cómo se dice enojado en inglés?  
Naomi: *Angry* (18/02/20)

Tal como se muestra en los diálogos anteriores los alumnos respondieron de forma correcta cuando les cuestioné sobre las emociones en inglés que vimos, debido a que se les había solicitado el apoyo a los padres de familia para que se involucraran en las actividades de inglés, ayudándoles a los niños a repasar el vocabulario, el cual por lo visto dio un resultado positivo, porque los alumnos reconocían las emociones en un segundo idioma, al momento de participar en el salón se incluían más.

Les expliqué que realizaríamos una hoja de verificación donde dibujarían las expresiones en la silueta de una cara, las cuales tenían el nombre de la emoción en inglés, para lo que los niños debían comparar la escritura con las *flashcards* que habíamos pegado en el pizarrón.

Repartí el material y todos comenzaron a comparar lo que decía en la hoja con las *flashcards*, como Mateo, Regina, Andrea, Kevin, Diego, Naomi, Melissa y enseguida comenzaron a dibujar las expresiones en el lugar correspondiente, los alumnos a quienes observé que les costó más trabajo fueron: Ángel, Samantha, Santiago, Alexis, Aliz, Aitana y Sofía quienes se confundían con las letras de los *flashcards* y de la hoja de verificación.



Figura 21. Fotografía de uno de los alumnos comparando las letras de la hoja de verificación con las *flashcards* para saber que emoción dibujar. 18/02/20.

Considero que me faltó en la actividad emplear material más grande donde los alumnos pudieran observar mejor las emociones y la escritura en inglés, porque los niños tenían que levantarse del lugar e ir al pizarrón donde estaban pegadas y las algunas ocasiones no dejaban ver a los demás, causando conflictos entre ellos.

Los avances que observé en cuanto al idioma inglés fue que los alumnos tenían más interés por integrarse en la actividad y reconocían con más facilidad la imagen que correspondían a la escritura. La mayoría de los niños se levantaban del lugar para comparar las hojas de verificación que tenían con las tarjetas o imágenes que estaban en el pizarrón. En el instrumento de valoración se evaluó el rubro “El alumno participa en las diversas actividades encaminadas al segundo idioma y respeta acuerdos y reconoce como se dicen las emociones en inglés”. donde se obtuvo un total de 82.59% logrado al identificar que alumnos se encontraban en los niveles de desempeño, de los cuales el que tuvo mayor porcentaje fue Muy bien, debido a que elaboraban sus evidencias, repetían y ponían atención a las



actividades, además que participaban con sus equipos, trataban de ganar monedas diciendo la traducción de algunas emociones que habíamos visto.

Lo que necesito mejorar en las actividades de inglés es que los alumnos tengan la oportunidad de escribir el significado de las imágenes o como se dicen en inglés, debido a que para realizar las hojas de verificación observé que algunos niños solo transcriben las letras que observan en el pizarrón muchas veces sin saber qué es lo que están haciendo. Los alumnos que observé que los comienzan a escribir sin la necesidad de pasar las letras son Naomi, Melissa, Sergio, Iker y Andrea.

Para la siguiente actividad “Juego de emociones en inglés” realicé una adecuación, la cual estaba planeada solo para abordar el contenido con respecto a las emociones, sin embargo, la modifiqué para dar un repaso al vocabulario que habíamos visto antes, como las partes de la cara, del cuerpo y emociones.

Les expliqué a los alumnos que realizaríamos un juego en el patio donde colocaríamos paliacates en el piso, encima unas imágenes del vocabulario en inglés que habíamos visto, los alumnos se encontrarían pegados al muro, donde les mostraría una tarjeta con el nombre de las imágenes, como *nose, shoulders, hair, knees, toes, happy*, etcétera y los niños debían correr a buscar en que paliacate se encontraba la imagen correspondiente colocando la punta del pie en el paliacate.

Colocamos algunos acuerdos y salimos a jugar. Observé que se les dificultó identificar las imágenes a Dylan, Aitana, Samantha, Ángel, Alexis, Luis Ángel y Lía, quienes seguían a los compañeros al paliacate para no perder, los alumnos que identificaban con más facilidad la imagen que debían buscar eran Kevin, Montse, Iker, Regina, Melissa, Federico, Santiago, Aranza, Diego, Amerika, Sofía (en algunas palabras).

Considero que la actividad fue muy funcional, porque me permitió observar que alumnos se apropiaron del vocabulario visto en sesiones anteriores, mantuvo a los alumnos interesados en la actividad y reforzamos el vocabulario tanto de forma

oral como escrita, porque los alumnos veían la tarjeta donde estaba escrito el objeto, escuchaban la pronunciación y lo relacionaban con la imagen.



*Figura 22.* Fotografía de los alumnos que encontraron la imagen correspondiente a la tarjeta *nose* (nariz). 19/02/20.

El método empleado en esta actividad fue TPR el cual requiere se diversas estrategias para la implementación, en este caso es el juego, volviendo atractiva la actividad haciendo a los alumnos participes, motivados e interesados por aprender el nuevo vocabulario. Y el método audiovisual por la relación que se hizo con las imágenes al dar una consigna a los alumnos y estos tenían que identificarla.

Las dificultades que tuve en esta actividad fueron las distracciones que tenían los alumnos durante el juego, porque salieron algunos niños de otro salón y les hablaban por lo que perdían el interés y querían ir a jugar o a platicar. Otra dificultad fue el material que implementé, porque en ese día había mucho viento, el cual movía los paliacates que había colocado en el suelo y se movían o volteaban las imágenes y no les permitía a los alumnos al momento de buscarlas visualizarlas con facilidad. Pude haber implementado materiales más elaborados para tener un

resultado mejor en la actividad, como carteles, cartón, cajas, laminas que permitieran a los niños tener mejor visibilidad de lo que buscaban.

Durante la actividad se vieron favorecidas 3 habilidades cognitivas de atención, observación y memoria. La primera, porque tuvieron que centrarse en la palabra de la tarjeta que era seleccionada, el estímulo de interés fue ser el primero en encontrar la imagen indicada, lo cual se relacionó con la observación al visualizar con detenimiento las letras de la tarjeta mostraba y la imagen que estaba relacionada, es ahí cuando se utilizó la memoria, porque poseen conocimiento del significado de las palabras que vimos con anterioridad.

Lo que necesito mejorar es que los alumnos reconozcan con más facilidad el vocabulario en inglés diferenciándolo de otras palabras, debido a que se confunden cuando se les presentan dos imágenes y deben escoger solo una. Fue lo que observé en el juego, debido a que en algunos paliacates que se encontraban en el suelo coloqué dos imágenes distintas, donde los alumnos al dirigirse a ese paliacate y al cuestionarles cual era la imagen correcta elegían al azar, esperando a que fuera la correcta.

La última actividad que apliqué en esta unidad didáctica fue “Mi familia” cuyo propósito fue que los alumnos identificaran a los miembros de la familia en inglés apoyándose de fotografías familiares, con anterioridad les solicité a los alumnos fotografías impresas.

Para comenzar la clase cuestioné a los niños quienes formaban parte de la familia, los alumnos mencionaron a padres de familia, hermanos, hermanas, abuelos, tíos, primos e incluso algunos mencionaban los nombres. Proyecté el video interactivo en el que los alumnos observaron y comentaron como se decía papá, mamá, tíos, hermanos y abuelitos en inglés. Les llamó mucho la atención, porque era un video interactivo donde les mostraban los integrantes de la familia y después ellos tenían que repetir, incluso me pidieron los alumnos que colocara de nuevo el video.

Al terminar la proyección cuestioné como se decían en inglés los miembros de familia: papá, mamá, hermano, hermana, abuelo, abuela. Les expliqué que con la fotografía familiar recortaríamos las caras, las pegaríamos en una hoja formando un árbol familiar, les mostré en el pizarrón donde colocaríamos a cada uno de los miembros de la familia y en caso de que no se encontraban en la foto debían dibujarlos, después de ello debajo de la foto debían colocar el nombre en inglés, por ejemplo, papá: *father*, mamá: *mother*, etcétera.

Repartí material a los alumnos como pegamento, las hojas de verificación, lápices y comenzaron a trabajar. Observé que a los alumnos que más se les dificultó relacionar la fotografía del familiar con el espacio donde iban acomodados fueron Ángel, Aitana, Aliz, Luis Ángel. Debido a que se confundían con el orden en cómo debían pegarlos en la hoja a pesar de que se guiaban del ejemplo que colocamos en el pizarrón y con las letras que debían escribir debajo de la foto. Los alumnos que comprendieron la secuencia en cómo debían realizar la actividad fueron Regina, Federico, Daniel Mateo, Naomi, Iker, Diego, Kevin, Santiago, Viktor, Andrea, Aranza, Samantha, Alexis, Sergio y Lia, quienes observaban el orden en el pizarrón o recordaban las indicaciones y lo pegaban.



Figura 23. Fotografía de dos alumnos elaborando el árbol familiar, donde ya están escribiendo los nombres de los miembros de la familia en inglés. 26/02/20.

Observé que la actividad fue significativa para los niños, porque trabajaron con los miembros de la familia, algunos de ellos estaban muy emocionados, porque observáramos a los papás, sin embargo para concluir con la actividad les solicité a los alumnos formar medio círculo para que nos expusieran a la familia, se confundieron, les daba pena o se distraían y comenzaban a jugar con compañeros, por lo que decidí cuestionar a uno por uno que me señalará donde se encontraba algún integrante de la familia, donde solo Daniel Mateo, Sergio, Naomi, Andrea, Viktor, Regina, Santiago e Iker mencionaban en inglés a la mayoría de los familiares.

Lo que se evaluó en la actividad fue que los alumnos reconocieran, diferenciaran los miembros de la familia en inglés con la elaboración del árbol genealógico plasmando los integrantes de las familias de cada uno. Donde observé que algunos alumnos como Daniel Mateo, Sergio, Andrea, Regina, Kevin, Santiago, Amerika, Naomi lograron diferenciar entre cómo se decían los miembros de la familia y se apoyaban con el árbol que habían elaborado, lo que les sirvió mucho porque tenían apoyo de las fotos de los familiares y de esa forma recordaban la pronunciación.

Los alumnos a quienes se les dificultó mucho reconocer o diferenciar a los miembros de la familia fueron Dylan, Samantha, Ángel, Sofía, Luis Ángel, Aitana, Aranza y Amerika, se confundían con la pronunciación a pesar de tener de apoyo o no decían nada y se quedaban callados, como Dylan y Ángel.

Para reforzar la actividad implementé un juego digital, cuyo propósito era retroalimentar la actividad de los miembros de la familia en inglés implementando las TIC, donde los alumnos se mostraron muy interesados, formando medio círculo proyecté el juego de memorama, donde los alumnos debían buscar y señalar la tarjeta a la que correspondía.



*Figura 24.* Fotografía de la alumna Regina participando en el juego digital memorama para memorizar el par correspondiente con la tarjeta: *sister*. 03/03/20.

Alumnos como Ángel, Sofía, Alexis, Dylan pasaban con gran entusiasmo, a pesar que son tímidos cuando están al frente, sin embargo, durante la actividad noté que a pesar de no estar seguros de la respuesta pedían participar. Todos los alumnos tuvieron varias oportunidades y cuando alguien se equivocaba observé que los demás lo corregían.

La implementación de las tecnologías en el aula es muy importante, porque de acuerdo con Paniagua, Calderón, Alfaro y Fonaguera (2013):

Actualmente, las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) han modificado los escenarios cotidianos de los niños, niñas, jóvenes y adultos. Es común observar su uso generalizado en centros de salud, servicios de atención al cliente e incluso en el hogar. Las computadoras y los dispositivos móviles se han convertido en elementos frecuentes para bebés, niños y niñas que observan a sus padres y madres utilizar este tipo de equipo durante sus actividades de trabajo y ocio. (p.2)

Por ello es importante darle un uso adecuado en el que los alumnos se interesen y aprovechen lo que las tecnologías pueden ofrecer en beneficio del

aprendizaje, en este caso se implementó con un juego que mantuviera la atención de los alumnos y el interés por integrarse en la actividad.

### 2.2.3 Resultados.

Al analizar las actividades que me fueron más funcionales en la aplicación del segundo momento concluí que la estrategia del juego fue la que volvió a las actividades más significativas, donde los alumnos se integraban y estaban interesados en participar, volviendo el vocabulario que estábamos trabajando más significativo para ellos. Según Andreu y García (2001), "... la relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos jugar y aprender confluyen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar, para pasarlo bien, para avanzar y mejorar" (p.121).

Por tal motivo desarrollar el inglés de una forma agradable y atractiva es muy importante permitiendo a niños tener un óptimo desenvolvimiento, los juegos son una de las principales formas de lograr ese objetivo debido a que el uso en la enseñanza del inglés es natural. Los niños entienden, memorizan mejor si aplicamos algún juego, relacionándolo con el método TPR o Audiovisual apoyándose de imágenes para que los alumnos también relacionen objetos con el vocabulario que estamos aprendiendo.

El día 17 de marzo de 2020 antes de comenzar con las actividades permanentes en el aula tuve que pegar algunos de los carteles que teníamos de inglés en el salón debido a que se habían despegado, observé que Sofía y Daniel Mateo se ofrecieron a ayudarme a pegar los carteles, tomaron el cartel de los colores en inglés y como tenía cinta detrás lo pegaron en el pizarrón.

Sofía comenzó a cuestionar a Mateo acerca de cómo se dicen los colores en inglés, señalando uno por uno los globos de colores que se encontraban en el cartel y Mateo decía cada uno de forma correcta:

Sofía: Azul.

Mateo: *Blue*.

Sofía: Verde (Señalo otro globo color azul).  
Mateo: Azul, otra vez azul, mira el color.  
Sofía: Azul.  
Mateo: *Blue* (Señaló la escritura del color en inglés) aquí dice *blue*.  
Sofía: ¿Y este? (Señalo el globo rosa).  
Mateo: *Pink*, es el rosa, ¿qué no sabes los colores?  
Sofía: Sí, pero yo digo que es rojo, yo lo veo rojo. (17/03/20)

Mientras los demás niños pedían que les prestara un rompecabezas, Sofía y Mateo estaban interesados en repasar los colores, lo que me llamó la atención porque Sofía no veía con claridad los colores o se confundía y Mateo los reconocía tanto en inglés como en español, además de la escritura porque mencionó que estaba escrita la palabra *blue* en el globo color azul.

Con esto me di cuenta que las actividades que se realizaron en inglés fueron significativas para los alumnos, algo que considero que fortaleció el aprendizaje de los niños en cuanto al vocabulario, tanto de colores, partes del cuerpo o números fue que los repasábamos, no como una actividad dentro de la planeación, sino dentro de las actividades permanentes como el pase de lista y una práctica cotidiana, debido a que el Plan Aprendizajes Clave se basa en las prácticas sociales de lenguaje, donde les indicaba que en lugar de presente me dijeran algo en inglés de lo que ya habíamos repasaron, algunos niños mencionaban colores, números, familiares entre otras cosas o cuando se distraían en las actividades llamaba la atención cambiando fichas, porque me dijeran alguna palabra en inglés, lo cual a ellos los motivaba a participar más veces para ganar fichas y guardarlas en la alcancía, donde al final de la semana podían cambiarlas por algún dulce o juguete preferido, observé que a los niños les emocionaba mucho he incluso pedían participar más de dos veces.

Con base en la investigación-acción, el hacer una retrospectiva de mi intervención docente e identificar la situación problemática a la que me enfrenté me llevó a realizar un plan de acción que tuvo diferentes momentos de ejecución, donde



al prestar atención de lo que funcionó o no fue muy importante, me ayudó a considerar elementos necesarios para mejorar y transformar mi práctica. La investigación-acción tiene como intención que el docente observé lo que pasa a su alrededor, busqué el origen de lo que acontece, analizar de forma detallada el por qué se decidió a implementar un plan que lo conduzca a una mejora y reflexionar sobre los resultados de los mismos.



Figura 25. Fotografía de Daniel Mateo y Sofía repasando los colores en inglés.17/03/20

### 2.3 Tercer ciclo

Para aplicar el tercer momento se tenía planeado en la propuesta de intervención que los alumnos dieran a conocer todo lo aprendido durante los dos momentos anteriores, mediante una representación donde los niños empleaban vocabulario que habían aprendido hasta el momento, sin embargo, por orden oficial de la Secretaría de Educación (SEP) suspendieron clases, donde todas las familias debían estar en cuarentena debido a la presencia de un virus.

El coronavirus (COVID-19) de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) es un tipo de virus zoonóticos, lo que quiere decir que se puede transmitir entre animales y humanos, el cual fue identificado a finales de 2019 y causante del originariamente bautizado como “brote de Wuhan”, el cual una vez que se ha infectado una persona puede transmitirse a otras personas, normalmente tras el contacto cercano con alguien infectado.

Algunas de las recomendaciones que brinda la OMS a la comunidad es el lavado frecuente de manos con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón, al toser o estornudar, cubrirse la boca, la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, lavarse las manos con un desinfectante de manos a base de alcohol, o con agua y jabón. Mantener al menos 1m (3 pies) de distancia entre las personas, en especial de aquellas que tosan, estornuden o tengan fiebre, evitar tocarse los ojos, la nariz o la boca.



Figura 26. Infografía de la OMS para tomas medidas preventivas contra el Covid-19. 03/04/20.

Sin embargo, la pandemia por Covid-19 sigue el crecimiento en México, donde las autoridades sanitarias ya alertaron sobre la inminente entrada a la fase tres de la contingencia por coronavirus, por lo que la Secretaria de Salud ha tomado algunas medidas preventivas para evitar el contagio masivo, donde suspendieron

actividades laborales y escolares por un lapso evitando así que las personas salgan de casa.

#### *2.4 Valoración de la propuesta de intervención*

Durante los diversos periodos de práctica de 8vo semestre se aplicó el plan de intervención enfocado a que los alumnos tuvieran un acercamiento al idioma inglés, que identificarán la diversidad cultural y lingüística que existe en diversos países e incluso en la comunidad, así como la importancia y beneficios que tiene aprender una segunda lengua mediante la aplicación de diversas modalidades como unidad didáctica, talleres, secuencias didácticas al ejecutar actividades de acuerdo a los intereses y características de los alumnos donde desarrollaron habilidades lingüísticas.

Las preguntas que se plantearon en un inicio del documento acerca de la situación actual se lograron responder, dando a conocer la importancia que tienen los docentes para propiciar el acercamiento de los niños a un segundo idioma, al mostrar los materiales que se emplearon en las actividades de la aplicación de la propuesta y su funcionalidad, las estrategias que emplee, las modalidades que me permitieron dar a conocer el nuevo vocabulario, que fuera significativo para los alumnos, la forma en cómo se puede incluir a los padres de familia para motivar a los niños a aprender otro idioma distinto al de la lengua materna, como favorecer lo que se aprende en casa y los contenidos que abarque dentro de las secuencias.

El propósito de la propuesta de intervención se cumplió debido a que los alumnos tuvieron un acercamiento al idioma inglés, al terminar de aplicar la propuesta los niños mostraron interés en aprender otro idioma, manifestaban en ocasiones lo que aprendían durante las actividades que se trabajaron como canciones, se acercaban a los carteles del salón y cuestionaban a sus compañeros acerca de cómo se decía algo en inglés.

Las estrategias que se implementaron en la propuesta de intervención fueron dos: el trabajo con textos, la cual se aplicó en actividades que requerían que los alumnos identificaran la escritura y pronunciación del vocabulario en inglés que se

abordaba y el juego con intención pedagógica, se empleó para dar retroalimentación a las actividades, se habían trabajado y que fuera más significativo para los niños, realizando juegos digitales y físicos.

Para la aplicación de las actividades se dividieron en 3 momentos, en el primero se llevó a cabo el diagnóstico del grupo, identifiqué el interés que tenían los alumnos por aprender un segundo idioma y que tipo de actividades eran más significativas para ellos, la facilidad que tenían para la pronunciación y memorización del vocabulario en inglés, un imprevisto que se presentó fue el seleccionar los temas con los que iniciaría para abordar con los alumnos y la relación que estos tendrían de acuerdo a la unidad didáctica que estábamos viendo en ese momento.

La introducción a un segundo idioma y que los alumnos reconocieran la importancia de participar en las actividades creando conciencia de los beneficios que traería en un futuro, durante el segundo momento se implementaron actividades basadas en el diagnóstico, basadas en los intereses de los alumnos y para el tercer momento se tenía planeado la demostración del vocabulario del que se apropiaron que los alumnos en un segundo idioma.

En la unidad didáctica “La dulcería” se abordaron los números y saludos en inglés, se trabajó por medio de actividades dinámicas en las que los niños tuvieron su primer acercamiento con el idioma, tratando de incluir materiales visuales como videos, imágenes, carteles llamativos, observé que la mayoría de los niños reconocieron los números del 1-10 con ayuda de la banda numérica que ellos mismos elaboraron, teniendo la oportunidad de observarlos en juegos digitales como el bingo. Dentro de las modalidades posteriores se trabajaron actividades para reforzar el contenido de los números y saludos.

En la modalidad de unidad didáctica Los artistas las actividades que se abordaron fueron relacionadas a que los alumnos reconocieran los colores en inglés como rojo, verde, azul, amarillo, rosa, morado, anaranjado, observé que los alumnos reconocieron y diferenciaron los colores en inglés al relacionarlos con objetos que se encontraban en el aula o en la escuela volviendo los aprendizajes significativos.

Para el segundo momento los temas que se abordaron en fueron acordes a los resultados del primer momento, actividades basadas en los intereses de los alumnos, es por ello que dentro de la unidad didáctica Mi cuerpo el vocabulario que se abarco fue respecto a las partes de la cara, del cuerpo, algunas emociones, reforzando el contenido con videos, juegos digitales y físicos volviendo las actividades atractivas y divertidas.

Dentro de la unidad didáctica La amistad se trabajaron las relaciones personales, por lo que para el tema de inglés se abordó el vocabulario de los miembros de la familia, con fotografías de las familias de cada alumno relacionando la pronunciación con la escritura, sin embargo, para retroalimentar este tema se mostraron videos, no se trabajaron más actividades con respecto al tema.

Llevar a cabo actividades motivadoras para aprender un segundo idioma requiere actividades dinámicas que permitan alcanzar los aprendizajes esperados y que los conocimientos de los alumnos sean significativos, dando a conocer la importancia de que los alumnos desarrollen no solo su lengua materna sino también un segundo idioma, favoreciendo el desarrollo social, cultural y cognitivo de los alumnos, que reconozcan la diversidad lingüística y cultural.

Las fortalezas que tuve al aplicar la propuesta de intervención fue que ya había trabajado con los niños, por lo que al implementar las actividades en idioma inglés se sentían en confianza al participar, el apoyo de mi docente titular fue un factor que me permitió desarrollar mejores actividades de mi propuesta, debido a que me hacía sugerencias y recomendaciones, e incluso me prestó material como laminas o *flashcards* anteriormente, sin embargo, no los implementaba y la tenía guardados.

Las oportunidades al implementar este tipo de actividades fue el interés que surgió en los alumnos al observar fotos de mi experiencia personal en relación con el segundo idioma, reconocer que las personas hablan otras lenguas y que es necesario tener conocimientos para poder comunicarse, lo que motivo a los niños a participar en actividades de inglés, en ocasiones me cuestionaban sobre la

traducción de algunas palabras que les causaban intrigan, como juguetes, objetos del medio que los rodeaba.

Las debilidades al implementar la propuesta de intervención fueron la falta de materiales, preparación en la escuela para impartir clases a los niños de educación básica para que tuvieran un acercamiento a un segundo idioma, otra debilidad fue la falta de tiempo para la aplicación de las actividades enfocadas al idioma inglés, debido a que se aplicaban unidades didácticas, talleres, enfocadas a otro tema, las actividades institucionales como festivales, ensayos, etcétera. Provocó que se dejarán algunos días sin repasar o retroalimentar el contenido visto, que perdieran cierto interés y al continuar con las actividades planeadas tuviéramos que volver a iniciar porque habían olvidado lo que trabajamos antes.

Sin embargo, algunas amenazas que tuve fue la influencia que tenían los factores externos, como algunos familiares que no daban su apoyo a los niños para retroalimentar el tema en casa, realizar investigaciones o cumplir con material que se les solicitaba Otra amenaza que se encontró fue la falta de asistencia de los alumnos, debido a que si se abordaba algún contenido nuevo en inglés no lo sabían y cuando iban a la escuela tenía que repetir nuevamente el vocabulario lo que provocaba que los demás niños perdieran el interés.

Durante el desarrollo del documento se ven reflejadas las competencias genéricas y profesionales que se pretendían alcanzar, porque se promovió el desarrollo de competencias de los alumnos en educación básica, se estableció comunicación considerando las características de los niños, el diseño de actividades que favorezcan su autonomía, se benefició que desarrollaran habilidades comunicativas para adquirir nuevos leguajes como el inglés y que la utilizarán para dar a conocer nuevo vocabulario.

Realizar este documento me permitió reconocer la importancia que tiene el que los alumnos tengan un acercamiento al idioma inglés desde nivel preescolar y los beneficios que trae para seguir fortaleciendo el idioma en un futuro, llevar a cabo actividades llamativas que fortalezcan las habilidades lingüísticas, valorar la

diversidad que existe en el país, en la comunidad y la forma en que puedo darlo a conocer a los alumnos.

Mi práctica se vio transformada, porque en un inicio de la propuesta no sabía cómo aplicar las actividades, si sería significativo para los alumnos el vocabulario que estábamos atendiendo, el apoyo que tendría de los padres de familia y lo que ellos pensarán sobre el acercar a los niños a otra lengua, sin embargo con el transcurso de las secuencias, talleres observé mejora en los resultados, en el interés que tenían los niños por aprender e integrarse con los demás, cuestionar si conocían alguna palabra en inglés que ya habíamos visto y desafiarse a sí mismos para seguir aprendiendo.

A pesar de las actividades que se implementaron se presentaron circunstancias en el que tuvimos que aislarnos que impidieron el seguimiento y continuidad de este tipo de secuencias, lo que recomendaría para seguir practicando el inglés sería retroalimentar el vocabulario que habían aprendido en clase para que no lo olvidaran, colocar música en inglés que sea del agrado de los niños, reforzar hábitos para practicar saludos con los miembros de la familia e incluso colocar tarjetas en los objetos de la casa para que los niños familiarizara la escritura con la pronunciación.

### 3.0 Conclusiones y recomendaciones

Al haber realizado el análisis e interpretación de los datos recogidos en la aplicación de la propuesta de intervención puedo elaborar las conclusiones que se han extraído de los resultados de las actividades enfocadas al idioma inglés.

Este documento da cuenta que no es sencillo implementar actividades en inglés con los alumnos en el nivel preescolar, debido a que requiere recursos materiales, económicos además del personal capacitado o con alguna formación profesional para llevarse a cabo, sin embargo los maestros que son enfocados al idioma inglés imparten clases en niveles más altos que en preescolar y en algunos casos se imparte en los Jardines de Niños solo a alumnos de 3ro, debido a que así lo marca el programa, debido a que el lenguaje oral es más fluido y entendible en la mayoría de los casos a comparación de los alumnos de 2do quienes comienzan a socializar y a expresarse, aunque son pocas las escuelas que cuentan con este apoyo debido a que las docentes no tiene la preparación necesaria en cuanto a impartir clases en un segundo idioma, los materiales que podrían emplear o algunas los tienen aunque no los implementan, quitando importancia a que los alumnos aprendan inglés desde pequeños.

La implementación de esta propuesta de intervención consistió en aplicar actividades enfocadas a un acercamiento al idioma inglés, utilicé métodos como Audiovisual, Respuesta Total Física y Audio lingüístico, la cual me permitió observar que el acercamiento-enseñanza puede ser posible en educación preescolar, no obstante, requiere preparación, compromiso, disciplina de los maestros, además de continuidad para lograr la enseñanza del inglés de manera efectiva, por lo tanto doy cuenta de los resultados obtenidos, la funcionalidad de los métodos de enseñanza del idioma inglés y material empleado durante los momentos del plan de acción, enfocadas a que los alumnos adquirieran vocabulario en inglés y reconocieran la importancia que tiene un segundo idioma.

El uso del idioma inglés en el aula de nivel preescolar es importante para que los alumnos puedan tener la primera aproximación a la lengua extranjera, lo que



implica producir vocabulario básico, oraciones, preguntas. Lo que trae ventajas para los alumnos, teniendo una incidencia de mayor alcance, el desarrollo de actitudes favorables para el uso de la lengua, aumentar el interés de los alumnos a aprender, tener una percepción del inglés como necesaria, no complicada y de los sentimientos de empatía y respeto hacia personas de otros países con una cultura distinta a la suya.

Más que una herramienta, es una necesidad del ser humano el poder comunicarse desde la niñez se manifiesta la importancia de dar a conocer sentimientos, inquietudes, etcétera, por lo que es indispensable durante los primeros años de vida; un desarrollo lo que con el paso del tiempo la comunicación cambia de solo gestos como en la niñez por palabras, usando un lenguaje oral más completo, más allá de la tecnología existente es de vital importancia una lengua en la cual todo el mundo pueda relacionarse,

Tal es el caso del idioma inglés, el cual es el idioma que más conocido en diversos países, la importancia no radica solo en el proceso de comunicación, sino en la habilidad de las personas de expresarse de forma oral y los beneficios que se obtienen en un futuro como en cuestión laboral, pedir trabajo, hablar con personas de otros países, compartir información, etcétera, o social al conocer individuos de distintas culturas, la cual es necesaria, no se limita a transacciones comerciales, sino que mucho más hoy en día nos enfrentamos a la enseñanza, la cual aporta mayores capacidades y habilidades para nuestros estudiantes, poniendo atención a las distintas habilidades, estilos de aprendizaje de cada estudiante, destacando importancia de brindar a los alumnos oportunidades de reconocer y tener un acercamiento al idioma inglés.

Conocer el entorno en el que los alumnos están inmersos es importante debido a que es el lugar donde ellos aprenden, interactúan, exploran, conocen las costumbres, tradiciones, forman hábitos, se comunican de una forma específica, para llevar a cabo actividades adecuadas para que los alumnos aprendan en situaciones reales, teniendo en cuenta las características de cada uno, fue importante reconocer la institución y las condiciones en que encontradas para

adecuar las planeaciones tomando en cuenta los espacios que puedo emplear he incluir en mis actividades.

El aula es un espacio donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de los alumnos, donde incluyen diferentes actores educativos, como los padres de familia, brindando la oportunidad de trabajar en conjunto con los educandos, teniendo en cuenta que trabajarían actividades enfocadas a un segundo idioma, solicité al inicio con los papás el apoyo para que los alumnos realizarán tareas, investigaciones en casa.

Mi papel como docente en formación en este proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto al idioma inglés fue la principal fuente de exposición del idioma inglés, la forma en cómo se dan las instrucciones, los materiales empleados tiene gran impacto en el desarrollo de las actividades, en los aprendizajes significativos que adquieren los niños y en las adecuaciones necesarias para lograr los aprendizajes esperados, en motivar a los niños que se distraían en la secuencia de actividades para llamar su atención e integrarlos para evitar que se atrasen.

La construcción del habla, del lenguaje, de la comunicación son procesos que se desarrollan a través de la socialización, la cual se lleva a cabo día a día en el aula entre docentes, alumnos, desde el saludo y comienzan con las actividades permanentes como pase de lista, la fecha, etcétera.

Los docentes tienen la tarea de encaminar la formación de los alumnos y procesos de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes construir un conocimiento propio. Es por eso que los docentes tienen la responsabilidad, en primer lugar, de contar con una formación profesional adecuada para la enseñanza, de tener una certificación en el idioma y emplear la didáctica a través de las estrategias de enseñanza.

El implementar la unidad didáctica, talleres, situaciones me permitieron reconocer, valorar la diversidad cultural lingüística y emplear actividades donde pude organizar el contenido a abordar, al inicio de la implementación de actividades en inglés, fue mediante secuencias didácticas con el fin de observar y registrar el

avance, interés y desempeño de los alumnos en cuanto al aprendizaje de un segundo idioma, después implementé el taller de inglés, donde el contenido tenía relación con la unidad didáctica.

Las estrategias de aprendizaje que se utilizaron para la implementación del plan de acción fueron la observación, trabajo con textos, el juego con intención pedagógica, el considerarlas me dieron gratos resultados porque los niños respondieron de forma positiva a las actividades, en especial en las actividades donde se realizaba algún juego, porque el grupo era muy dinámico, por lo que se divertieron y a la vez repasaron el vocabulario que habíamos abordado. La base fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje es conocer a los alumnos, desde lo físico a lo psicológico.

Al realizar una evaluación diagnóstica me percaté del estado actual en cuanto a aptitudes, habilidades, áreas de oportunidad para desarrollar actividades que respondan a las demandas y necesidades de los alumnos; los cuales se manifestaron durante las primeras semanas del ciclo escolar, con lo cual me base para la elaboración de un plan de acción y lograr el propósito planteado.

La diversidad de materiales que pude implementar con alumnos es muy grande, desde materiales audiovisuales, moldeables, libros, audios, entre otros los cuales cumplen un rol diferente dentro de la clase y permiten la estimulación de las dimensiones del desarrollo de los estudiantes de preescolar, la identificación de los materiales que mejor funcionan con los alumnos permitirá al docente estimular los factores psicológicos del aprendizaje, como el desempeño, motivación y la autonomía.

Lograr que los alumnos recordaran el vocabulario de las distintas situaciones didácticas fue un reto, donde comprendí que las actividades que me ayudaron a lograr el aprendizaje esperado fueron aquellas donde los niños interactuaban, jugaban y tenían la libertad de participar, sobre todo si sabían que se iban a divertir, como en las actividades donde empleé la estrategia de juego, logrando que los alumnos estuvieran motivados y atentos.

Dentro del salón implementé materiales diferentes, llamativos que les interesaran a los alumnos, como videos, imágenes, *flashcards*, juegos digitales, los cuales tienen efecto en las actividades aplicadas por que los niños se integraron en las actividades.

Los métodos y técnicas para el análisis del vocabulario son importantes para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los niños en edad preescolar, al aplicar los métodos para hacer el análisis de contenido, la enseñanza se vuelve más efectiva para tener un mejor panorama del vocabulario que los niños hacen significativo.

El método que es más empleado durante la propuesta de intervención en mi práctica fue TPR, el cual consiste en combinar el habla con la acción, dicho en otras palabras, enseñar la lengua a través de la actividad física, como en juegos, dinámicas donde los niños interactuaban y se divertían, al evaluar las actividades que se basaban en dicho método tuvieron mejores resultados y les permitían a los alumnos memorizar, observar e integrarse haciendo más propio el vocabulario.

Los instrumentos que emplee para realizar una evaluación de las actividades fueron la guía de observación, que se usó al inicio del ciclo escolar donde se realizó el registro de lo que hacían los alumnos, áreas de oportunidad, dificultades, otro instrumento empleado fue el diario de trabajo; el cual me brindó la facilidad de analizar mi desempeño y el de los alumnos en las actividades aplicadas, reflexionando como podía mejorar, las escalas de apreciación se emplearon para valorar las tareas, acciones, procesos y actitudes en los que los niños fueron participes, haciendo observaciones de cada uno en cuanto a logros y dificultades.

La enseñanza y aprendizaje de un idioma no es sencillo es igual de importante como los demás campos de formación académica que se trabajan en preescolar como Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo natural y social, debido a que también se obtienen amplios beneficios, como, cognitivos, profesionales e incluso personales. Es necesario detener el rezago que se tienen de la enseñanza y aprendizaje de una lengua y no sólo de ese campo, sino de cualquier otra asignatura.

Conforme a las actividades que se implementaron observé que los niños avanzaban en relación al logro del propósito de la propuesta de intervención: acercar a los niños al segundo idioma inglés mediante la implementación de estrategias favoreciendo las prácticas sociales de lenguaje con actividades acordes a los intereses a fin de que reconozcan la importancia del inglés.

Con el paso de las actividades el aprendizaje de los alumnos respecto a la apreciación, el conocimiento, pronunciación de un segundo idioma mejoraba considerablemente, los alumnos mostraban más retención de información, se enriqueció en los momentos libres de la jornada de trabajo diaria, durante actividades permanentes como el pase de lista y actividades de transición motivando a los niños a participar para ganar una ficha o un premio.

Uno de los momentos más significativos fue al observar a dos alumnos comentar y cuestionarse entre ellos sobre los colores en inglés apoyándose de una lámina que se encontraba pegada en el pizarrón con lo que me di cuenta de que las actividades tenían un impacto en los alumnos, motivándolos a aprender inglés, haciendo una comparación con la lengua materna y con otro idioma.

Dentro del aula la intervención que tuve en un inicio enfocada al idioma inglés no fue grata, debido a que me sentía insegura en la forma en como dirigirme a los alumnos, al explicarles la importancia de aprender una segunda lengua y en especial que los alumnos lo comprendieran, las actividades que apliqué para elaborar el diagnóstico en cuanto a lenguaje y comunicación, la pronunciación de los alumnos, la facilidad que tenían para retención de información fueron complicadas, no tenía conocimiento de los métodos, enfoques, materiales que debía implementar para que llamaran la atención de los niños, se integraran en las actividades, las cuales las aplicaba tres o cuatro días a la semana, durante una o media hora dependiendo de los espacios que teníamos disponibles y los horarios porque las maestras de otros salones tenían actividades planificadas para realizar en el patio o algún otro espacio con el que contaba la escuela.

Después de implementar situaciones didácticas opté por incluir talleres dentro de las unidades dirigidos a la enseñanza de inglés, obtuve más confianza,

seguridad y empleé estrategias que me daban resultados variados, como al emplear la estrategia de trabajo con textos noté que los niños perdían el interés a comparación de la estrategia del juego, donde los alumnos se integraban y participaban haciendo más propio el vocabulario que estábamos aprendiendo.

Al abordar lecturas he indagado sobre el tema me di cuenta que existían métodos para la enseñanza del inglés en preescolar, pensando en que las actividades que había implementado antes no estaban planeadas bajo un estándar, sin embargo, comparé las secuencias con los métodos y enfoques analizando que cada una de las actividades estaba ligada a las características de los métodos, utilizando material visual, físico, etcétera.

Durante el desarrollo de este trabajo la presentación de resultados permitió visualizar algunas recomendaciones que podrían ser abordadas en estudios futuros con respecto a la enseñanza de un segundo idioma:

A las docentes hacer el esfuerzo por incluir dentro de las planeaciones el que los alumnos aprendan inglés, no solo sería beneficioso para los estudiantes, sino también estarían incrementando la preparación académica, tomar cursos si es que no se tiene conocimiento de la enseñanza de una segunda lengua acorde al nivel en el que laboran, nunca es demasiado tarde para aprender una lengua, de esta manera se podrán corregir ciertos errores y mejorar en la práctica docente.

De manera general, se sugiere dar mayor importancia tanto a la enseñanza como al aprendizaje de lenguas, a través de:

1. Establecer objetivos claros y alcanzables para saber hacia dónde dirigirse.
2. Formalizar y aterrizar el Programa Nacional de inglés en Educación Básica.
3. Contar con profesionistas capacitados.
4. Brindar mayores recursos económicos y materiales.

Es necesario saber la importancia que tiene una segunda lengua en nuestras vidas, como ya se mencionó, se obtienen grandes beneficios, la enseñanza del inglés en etapas tempranas, debido a que en la infancia los niños son capaces de

reconocer las ventajas que tiene el aprendizaje de un segundo idioma y tener interés por seguir aprendiendo en un futuro. Conocer otro idioma distinto al de la lengua materna es importante, permite tener un acercamiento a otras culturas, oportunidades de trabajo y escolares para mejorar la calidad de vida.

Es cuestión de implementarlo en cada escuela, independiente del nivel en el que se esté laborando, tanto en básico retomar desde el preescolar y seguir una preparación hasta nivel superior, contar con suficientes profesores preparados para que poco a poco el nivel de inglés vaya subiendo, transmitiendo a los alumnos los conocimientos adecuados logrando la comprensión de los mismos, siempre teniendo presente los beneficios de aprender una segunda lengua.

Las estrategias recomendadas para emplear las actividades enfocadas al acercamiento del idioma inglés son el juego con intención pedagógica, la cual dio un gran resultado, debido a que los alumnos en la etapa infantil se interesan en participar en actividades donde se incluye el movimiento y diversión.

Otra estrategia es el trabajo con textos, donde los niños reconozcan el vocabulario básico en inglés, empleando material llamativo acorde a los intereses de los alumnos, en mi caso implementé *flashcards*, carteles, imágenes, hojas de verificación, material que los alumnos pudieran manipular como rompecabezas, juegos, plastilina, masa, material digital como presentaciones, imágenes, canciones, videos, juegos digitales, que mantengan la atención de los alumnos, los motiven a seguir aprendiendo y participar en las actividades.

En las actividades que se implementan de inglés es importante que se tenga constancia para que los alumnos formen un hábito que les permita reconocer de forma más sencilla el vocabulario, el tiempo que dediqué a estas actividades en la planificación fue de 15 min diario, aplicando algún juego, video, o aprendiendo nuevo vocabulario, sin embargo, en ocasiones el tiempo no es suficiente y se posponían las actividades.

Es importante retomar en este tipo de actividades el trabajo con los padres de familia, informar acerca de los contenidos que se van a abordar con los niños,

solicitar apoyo en casa para que los niños realicen actividades en casa que retroalimenten lo que se vio en clase, realizar investigaciones sobre el vocabulario para después compartirlo con los compañeros.



#### 4.0 Fuentes de consulta

- Andreu, M. D., y García, M. (2001). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. Universidad Politécnica Valencia (España)-IES La Moreria, Mislata, Valencia. España
- APA. (2002). Manual del estilo de publicaciones de la American Psychological Association (Segunda ed.). México, D.F.: Manual Moderno: American Psychological Association.
- APA. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC, USA: American Psychological Association.
- Asher, J. (1969)"The Total Physical Response Approach to Second Language Learning" The Modern Language Journal, Vol. 53.
- Askew, M., (2000). Cinco Modelos de Estilos de Aprendizaje disponible en [Http://members.tripod.com/elhogar/2000/200010/cinco\\_modelos\\_de\\_estilos\\_de\\_aprendizaje.htm](http://members.tripod.com/elhogar/2000/200010/cinco_modelos_de_estilos_de_aprendizaje.htm). (Consultado 2020, enero 19)
- Ayuntamiento de Ocoyoacac (2019). *Bando Municipal de Ocoyoacac*. Recuperado el 14 de marzo de 2019 de, [http://ocoyoacac.edomex.gob.mx/sites/ocoyoacac.edomex.gob.mx/files/file Bando-Municipal%20-Ocoyoacac-2019.pdf](http://ocoyoacac.edomex.gob.mx/sites/ocoyoacac.edomex.gob.mx/files/file/Bando-Municipal%20-Ocoyoacac-2019.pdf).
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: Investigación y Teoría. Recuperado el 4 de julio de 2020, de <http://77www.redalyc.org/pdf/727/72711401.pdf>
- Betancourt, D. F. (02 de agosto de 2016). La hoja de verificación en calidad: Qué es y cómo se hace. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de Ingenio Empresa: [www.ingenioempresa.com/hoja-de-verificacion](http://www.ingenioempresa.com/hoja-de-verificacion).
- Bodrova, E. (2004). Herramientas de la mente. México: Pearson.
- Casanova. A. (1998). La evaluación educativa. Escuela básica. España: Editorial Muralla.

- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B).
- Cruz, B., Castillo, E. y Zarate Z. (2013). Habilidades cognitivas básicas. Recuperado el 4 de julio de 2020, de [http://leerenaltatros.files.wordpress.com/2012/08/habilidadesbc3a1sicas\\_todo.pdf](http://leerenaltatros.files.wordpress.com/2012/08/habilidadesbc3a1sicas_todo.pdf)
- Diccionario esencial de la lengua española. (2006). Recuperado 13 de enero de 2020, de Real Academia Española website: <https://www.rae.es/desen/h%C3%A1bito>
- Elliott, J. (2000). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata, S.L.
- Frola P. y Velazquez, J. (2011). *Manual operativo para el Diseño de Situaciones Didácticas por competencias*. Educación Básica, Media Superior y Superior. México: CIECI.
- González, M. (2019-2020). Diario de práctica. Ocoyoacac, México. Manuscrito no publicado.
- Grannis, R. (1998) The importance of rival streets: Residential streets and residential segregation 1. *American Journal of Schoology*. 103 (06), 1530-1564.
- INEGI. (2010). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Obtenido de Censos y Conteos de Población y Vivienda: [http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/consultar\\_info.aspx](http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/consultar_info.aspx)
- Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. *Cognition and Instruction*. 5(4):289-309
- Luchetti, E. y. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

- Marder, S. (2008). Impacto de un programa de alfabetización temprana en niños de sectores urbanos marginales. Universidad Nacional de la Planta. Facultad de psicología. Tesis de doctorado.
- Ocoyoacac. (1997). Recuperado 20 de junio de 2019, de Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México website: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/1502a.html>
- Paniagua, Calderón, Alfaro y Fonaguera. (2013). Tecnología en preescolar: de las iniciativas autogestionadas al diseño de aplicaciones educativas. Recuperado el 10 de abril de 2020, de [http://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/potencias/paniagua\\_sanhez\\_37.pdf](http://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/potencias/paniagua_sanhez_37.pdf)
- Perdomo, B (1999) Efecto del Tipo de Actividad integradora de una simulación juego y el estilo cognitivo sobre el aprendizaje Revista d investigación\_44,29-54
- Pitluck L. (2006). *La Planeación didáctica en el jardín de infantes. Argentina: Homo Sapiens Ediciones*
- Porlan, R y Martín J. (1991) *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula.* Sevilla. Diada.
- Postic, Marcel (2000). *La relación educativa.* Madrid: Narcea.
- Postic, Marcel y Jean M. De Ketele (2000), *Observar las situaciones educativas* (3ª ed.), Narcea, Madrid.
- SEP, (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica.* México DF.: Secretaría de Educación Pública.
- SEP, (2011) *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar.* México D.F.: Secretaría de Educación Pública.

- SEP, (2012). Acuerdo por el que se establece el Plan de Estudios para la formación de Maestros de Educación Preescolar. Diario de la federación.
- SEP (2012) “Competencias profesionales, dimensiones del perfil de egreso” e Acuerdo 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de educación preescolar. DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Órgano del gobierno constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Tomo DCCVII. No. 14. México, D.F.
- SEP, (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. Secretaría de Educación Pública.
- SEP, (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y programas de estudio. México, Secretaría de Educación Pública.
- Zabala, A. (2006). La práctica educativa. *Como enseñar*. Barcelona: Editorial Gráo.
- Zabalza, A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid. p. 15.