



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Tesis de Investigación

Pensamiento Histórico en Educación Preescolar

Presenta:

VIVIANA JOCELYN GALICIA RUIZ

Asesor:

MTRO. JOSÉ DE JESÚS ANDRIANO LEÓN

Julio, 2020.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. VIVIANA JOCELYN GALICIA RUIZ
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: "*Pensamiento Histórico en Educación Preescolar*", que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente

MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar

Agradecimientos.

Gracias a mis padres por alentarme a seguir adelante, por el gran sacrificio que hicieron a lo largo de estos cuatro años para que se volviera realidad el culminar este escalón en mi vida. Agradezco la paciencia y el apoyo a todo lo que realizo, además de creer en mí y sentirse orgullosos del logro que estoy terminando.

Gracias a mi alma mater la Escuela Normal de Tecámac, por ser la encargada de mi formación docente, por alentarnos a siempre superarnos y dar más allá de nuestro potencial. Por brindar las competencias y habilidades necesarias para estar frente a un grupo y ser capaz de sobresalir con cada uno de los estudiantes que estén a nuestro cargo.

Gracias a mi asesor por el apoyo brindado ante la elaboración de mi tesis, por orientarme, alentarme, tener paciencia y comprensión. Por ser un maestro profesional y hacerme explotar más el potencial que tengo, desde movilizar conocimientos, habilidades y competencias hasta entrar en conflicto con lo que sé y puedo dar más, también le agradezco que potencializó mis habilidades de investigación.

Índice

Introducción.....	3
Capítulo 1. Encuadre de la investigación	
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Justificación.....	7
1.3 Objetivos.....	10
1.4 Contexto de la investigación.....	11
Capítulo 2. Marco metodológico.	
2.1 Metodología.....	14
Capítulo 3. Marco teórico	
3.1 Pensamiento histórico.....	17
3.2 Sujeto histórico.....	19
3.3 Identidad Nacional.....	23
3.4 Hecho histórico.....	26
Capítulo 4. Historia en Preescolar.	
4.1 Enfoque pedagógico de la historia.....	29
4.2 Programa de estudio de Educación Preescolar.2017.....	32
4.3 Estrategias empleadas por la docente.....	38
Capítulo 5. Propuesta de intervención.	
5.1 Análisis de estrategias a implementar.....	43
5.2 Propuesta de estrategia para trabajar pensamiento histórico en Educación Preescolar.....	46
Capítulo 6. Hallazgos vinculados con las estrategias propuestas.	

6.1 Hallazgos.....	52
Conclusiones.....	55
Propuesta de trabajo.....	59
Referencias	
Bibliografías.....	61
Cibergrafías.....	63
Anexos	

Introducción.

En el presente trabajo se muestra la investigación cualitativa realizada a partir del interés surgido por el desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de edad preescolar, por lo que causa relevancia el identificar la importancia del mismo y que forma parte de la formación integral de los estudiantes.

Dentro de la formación inicial se abordan elementos relacionados con todo lo que implica la labor docente, pero específicamente se hace énfasis en el hecho del logro de los aprendizajes de los estudiantes; además se hace referencia al trabajo de procesos que permita a los estudiantes el desarrollo de dichos aprendizajes. Estos procesos van encaminados a la parte física, motora y de pensamiento.

Una parte vital de dicha investigación le concierne al estado del arte, ya que es el comienzo de la misma y permitirá visualizar los antecedentes relacionados con el tema, además de que sirve para saber la manera en cómo se va a desarrollar la investigación y de qué manera se piensa contribuir con nuevo conocimiento.

Debido a ello es que se presentan algunos trabajos relacionados con el tema de investigación. El primero de ellos se encuentra en la Escuela Normal de Tecámac cuyo título es: “Nociones y prácticas del desarrollo del Pensamiento histórico en Preescolar” de Úrsula Adriana Rivero Sánchez (2019); este se aborda desde un estudio etnográfico, desde esta perspectiva se observan e interpretan principalmente las prácticas, culturas y significados en el proceso educativo, además se reconoce la presencia y participación de las interpretaciones y significados personales del autor.

Piaget (1991) menciona que “el niño de los 2 a los 7 años tiene un aparición del pensamiento, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos”. p. 28. Es por ello que las experiencias que el niño vaya adquiriendo, se

tienen que ir interiorizando, para que se conviertan en experiencias mentales y de ahí el interés por aportar con una tesis que aborde dicha necesidad.

A partir del planteamiento de fomentar un pensamiento histórico en los estudiantes es que se retoma a Sánchez (1991), quien nos habla de las habilidades que permiten llegar al pensamiento, estas habilidades son la observación, descripción, diferencias, semejanzas, comparación, relación, clasificación planteamiento y verificación de hipótesis, cambios, secuencias, transformaciones y consolidación, todas estas habilidades se abordan dentro de su libro titulado Desarrollo de habilidades del pensamiento.

Como otro aporte de Sánchez (1991), es que debido a que casi todo lo que nos rodea cambia constantemente el estudio de los cambios nos permite comprender la naturaleza, todo lo que hacemos implica secuencias y, por lo tanto, su análisis facilita la organización y que el estudio de las secuencias nos ayuda a comprender las leyes que rigen los cambios. p. 276. Es por ello que en Educación Preescolar se debe de trabajar con el desarrollo de estas habilidades que permitan a los estudiantes potenciar el pensamiento, misma herramienta que servirá a lo largo de su vida académica y social en torno a cómo se integra dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

La investigación está desarrollada en seis capítulos, mismos que abonan a la comprensión de la importancia de desarrollar el pensamiento histórico en estudiantes de Educación Preescolar, además de contribuir al trabajo del mismo dentro de las aulas y se da un panorama en cuanto a lo establecido en Planes y programas de estudio de este nivel.

El primer capítulo que se presenta es el encuadre de la investigación, mismo que engloba el planteamiento del problema, justificación, objetivos y contexto de la investigación; esto forma de la descripción del origen de la investigación.

Respeto al segundo capítulo se aborda la metodología, donde se describen las fases de la investigación-acción de acuerdo a lo que menciona Elliot (2010), mismo que permite orientar la investigación.

El tercer capítulo es el Marco Teórico, que está integrado por conceptos claves para la investigación, tales como pensamiento histórico, sujeto histórico, identidad nacional y hecho histórico. Esto con la finalidad de facilitar la comprensión de la investigación y conocer el significado de los mismos.

En cuanto al capítulo cuatro está encaminado a como se trabaja el Pensamiento histórico en Preescolar mismo que está integrado por tres subtemas que aportan a la vinculación establecida entre los planes y programas de estudio de educación Preescolar y los de la asignatura de Historia del nivel secundaria. Para ello es importante considerar el enfoque pedagógico de dicha asignatura para comprender lo que se debe de trabajar en nivel Preescolar.

Acerca del capítulo cinco es específicamente para el desarrollo de las estrategias propuestas para el trabajo del Pensamiento Histórico en estudiantes de edad preescolar. Dichas propuestas están diseñadas de manera general para que en dado caso de que se implementen cada docente sea capaz de adecuarla e implementarla en su aula.

Posteriormente se presentan los hallazgos encontrados en relación a las propuestas mencionadas, mismo que integra el capítulo seis; cabe aclarar que solo están analizadas a partir de los elementos considerados básicos en una estrategia; ya que debido a la contingencia sanitaria de COVID-19 no se tuvo la oportunidad de implementarse en el aula y valorar más exhaustivamente su practicidad con los estudiantes.

Finalmente se encuentran las conclusiones y la propuesta de trabajo, que abonan al hecho de todo lo investigado y resalta nuevamente el interés e importancia por desarrollar el Pensamiento Histórico desde Educación Preescolar.

Capítulo 1. Encuadre de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

El objetivo principal de este estudio de investigación-acción, es que el niño se reconozca como sujeto histórico, esto surge a partir de clarificar el tema de interés personal y el área de oportunidad dentro del jardín de niños.

Es importante mencionar, que el reconocimiento como sujeto histórico es una base para que los niños de edad preescolar comiencen a apropiarse de características que los rodean, dentro y fuera de su comunidad y que contribuyen con la creación de su identidad personal y nacional.

De acuerdo con Fornari (2006), el sujeto histórico es reconsiderado por la actual filosofía política como plexo asociativo pre-político donde se pone a prueba el grado de estima de sí y de decisión por la propia existencia que tienen los individuos que traman un conjunto social (p. 119), esta idea es clave en la comprensión del concepto de sujeto histórico; ya que hace referencia a que como miembros de una sociedad se debe de tener claro el significado de que estemos en ese lugar y tener conciencia de cuál es el papel que vamos a desarrollar dentro de la misma.

Andújar (s/a) menciona que el pensamiento histórico se basa, en aportar al alumnado los instrumentos y conocimientos que le ayuden a comprender el mundo en que vive, es decir que a través de las capacidades y actitudes que han adquirido puedan interpretar el mundo social, económico, religioso, etcétera y generar sus propias valoraciones (p.7); esta idea se conecta con la anterior, debido a que para reconocernos como sujetos históricos se debe de tener un pensamiento histórico, que nos lleve a tomar conciencia del lugar que ocupamos en la sociedad y que será fundamental para comprender los hechos que han ocurrido y que son clave en los

hechos que en un futuro pueden suceder y que serán resultado de las acciones que realizamos en el presente.

Para fortalecer el aspecto del cual surge el tema de investigación, se considera importante mencionar que observe durante estos siete semestres de mi formación, que los estudiantes tienen desconocimiento sobre fechas y personajes importantes de la historia que dan sentido al devenir histórico y que forman parte de la creación de la identidad personal y nacional.

Cabe mencionar que las competencias general y específica, se verán reflejadas al momento de trabajar en el aula, ya que se diseñaran situaciones didácticas significativas para los estudiantes y con las estrategias pertinentes, lo que permitirá que se rescaten aspectos relevantes a la investigación, como es que los estudiantes logren desarrollar un pensamiento histórico en edad preescolar.

La pregunta de investigación es la siguiente:

¿Qué tipo de estrategias utiliza la docente para desarrollar el pensamiento histórico en estudiantes de educación preescolar?

1.2 Justificación

El motivo de realizar la investigación, es debido a que forma parte del proceso de titulación, el tema surge a partir de las jornadas de prácticas profesionales en los tres jardines de niños anteriores, donde se realizaban las prácticas profesionales en un periodo del 2017 al 2019, se observó que no se tiene clara la manera en cómo se les enseña historia a los niños; ya que solo se abordan las fechas de celebraciones a partir de lo que está establecido en el calendario escolar, sin embargo no se le otorga la relevancia necesaria para que los estudiantes comprendan porque ocurrieron los hechos y cuál es el impacto actual del porque se sigue conmemorando.

Además se contrasto con lo aprendido en los cursos de Educación histórica en el aula y educación histórica en diversos contextos, mismos que se encuentran dentro de la malla curricular del plan de estudios 2012; ya que se fue generando interés por conocer más acerca de cómo es que se trabaja.

El tema elegido fue a partir del interés personal por la historia y más acerca de cómo se trabaja en el nivel de preescolar, debido a que se debe de tener clara la manera adecuada para que los niños se vayan apropiando, del hecho de que son sujetos históricos y que no se vaya generando un rechazo a la historia, ya que en niveles educativos superiores se identifica que no a todos los alumnos les gusta la historia, debido a que se ha tenido una enseñanza basada en la memorización y transcripción de información, sin que se permita al estudiante reflexionar acerca del porqué de todo lo que sucedió, haciendo esto tedioso para los alumnos.

Cabe mencionar que con la investigación a realizar se piensa, tener una visión más amplia, referente a cómo enseñar historia, además de que se pretende proponer una actividad que permita analizar el desarrollo del pensamiento histórico; para ello se hará uso de la metacognición, a lo que Luchetti, (1998) menciona que es un espacio de aprendizaje que permite al estudiante tener dominio sobre sus propios procesos de aprendizaje; con esto se pretende lograr que los estudiantes reflexionen acerca del porqué de las cosas y de esta manera se construyan en pensamiento histórico.

Es por ello, que como docente en formación se observa en el grupo de estudiantes de 5 años de edad preescolar que atiendo, una debilidad en la ubicación de tiempo y espacio, que va estrechamente relacionado con la ubicación temporal de los niños en cuanto a los días de la semana, que servirá como base para el desarrollo del pensamiento histórico o en dado caso de reconocer una línea del tiempo en donde se manifiesten cambios ocurridos en determinado tiempo y que los estudiantes sean capaces de reconocerlos.

El que los estudiantes logren desarrollar nociones de espacio temporal, está relacionado con las capacidades que van desarrollando de acuerdo a su edad,

Piaget (1991), menciona que hay una transformación de la inteligencia y que es a partir de que el sujeto explica las acciones realizadas por él (p. 34), esto está relacionado con la metacognición que los estudiantes debe realizar, para reflexionar sobre los procesos cognitivos que realizaron, para tener mayor claridad sobre cómo llegaron a comprender el tema.

Considero importante mencionar que el interés por trabajar este tema, también surge a partir del estudio de los cursos de Educación histórica en el aula y Educación histórica en diversos contextos; que se encuentran dentro de la Malla curricular del Plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar; ya que se trabajó con hacer uso de diferentes recursos para la enseñanza de la historia, como es el uso de museos interactivos, un ejemplo de ello es el que ofrece el Instituto Nacional de Antropología e Historia, el cual tiene una sección para niños y brinda materiales interactivos que permiten que aprendan y observen las diferentes salas que integran el museo; dentro de ellas se abordan la historia universal y nacional, además de zonas arqueológicas.

Cabe mencionar que en Educación Preescolar, se considera importante que los niños se reconozcan como un sujeto histórico y que forma parte de una historia y aún más importante, que cada uno tiene su propia historia de vida; además de que los estudiantes de edad preescolar comienzan con la creación y apropiación de elementos que componen su identidad personal y nacional.

Un beneficio que se tiene pensado en la educación con el desarrollo de la investigación, es vislumbrar una nueva visión acerca de la importancia de que el estudiante se reconozca como sujeto histórico; ya que esto permitirá la apropiación de elementos que integrarán su identidad como mexicano.

Un hecho que va relacionado con que en un futuro próximo, se tenga una sociedad basada en el reconocimiento de todos los hechos que nos han marcado como mexicanos y que es lo que queremos para nosotros mismos y para las generaciones próximas. Es por ello que un claro ejemplo de esto, es la pandemia sanitaria de COVID-19 que se vive actualmente a nivel mundial; mismo que es

considerado como un momento histórico ya que tuvo un impacto económico, político, social y cultural.

Este momento histórico es trascendental para la vida de los estudiantes de Preescolar; ya que les permite visualizar que es lo que están viviendo y las consecuencias que tiene; es decir que en niveles superiores se les facilitara entender las causas, consecuencias así como el impacto que tuvo en diferentes aspectos y que influyeron en lo que están viviendo o están por vivir.

Además se tiene claro que la intención de la investigación va encaminada a darle mayor relevancia a la enseñanza de la historia y a la finalidad de la misma que pretende comprender el porqué de algunos sucesos y darle significado a los mismos; mediante el análisis del pasado y su relación con el presente.

1.3 Objetivos

Una pieza fundamental de la investigación son los objetivos; ya que estos son la guía de lo que se pretende lograr, al desarrollar y concluir la investigación. El objetivo pretende ayudar a dar respuesta a la pregunta de investigación.

Es importante considerar lo que Hernández (2006) menciona acerca de los objetivos; ya que requieren ser congruentes entre sí. Respecto a esto se identifican dos tipos, el general y el específico.

El objetivo general es un enunciado proposicional cualitativo, integral y terminal, desentrañado de su finalidad integradora, que no puede exceder lo entrañado en ella, y que, a su vez, entraña objetivos específicos. (Caballero, 2000).
p. 2

Respondiendo a esto los objetivos específicos son enunciados proposicionales desagregados, desentrañados de un objetivo general, que sin excederlo, lo especifican (Caballero, 2000). p.3

→ Objetivo general.

Diseñar estrategias que permitan a los estudiantes de Educación Preescolar desarrollar un pensamiento histórico, mediante la apropiación de elementos que contribuyan a la creación de la identidad como sujeto histórico.

→ Objetivos específicos.

1. Indagar en las estrategias empleadas por la docente y las propuestas por diferentes autores, para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de edad preescolar.
2. Identificar actividades que permitan en el trabajo de aula un pensamiento histórico en estudiantes de edad preescolar.

1.4 Contexto de la investigación

El entorno de la investigación se irá desarrollando, en el Jardín de niños Jorge Manrique, C.C.T. 15EJN0564J, que brinda servicio solo en el turno matutino, se encuentra ubicado en la Colonia 5 de Mayo, del municipio de Tecámac, Estado de México, tiene colindancia con las comunidades de San Martín Azcatepec, Ojo de Agua y el centro de Tecámac, su principal vía de acceso es la carretera federal México-Pachuca, es por ello que esta comunidad se denomina urbana ya que además cuenta con todos los servicios públicos.

Es importante mencionar que para el desarrollo de la investigación, se debe de tener claridad con el tema a examinar; como parte del conocimiento relacionado con la historia, se puede mencionar que se tiene que empezar a trabajar con el reconocimiento de ser un sujeto histórico, a lo que Pereyra(s/a) menciona que “el sujeto indica la relación de un ente con una realidad sostenida por él o, lo que es igual, con una realidad en alguna manera dependiente del sujeto sustentante”. p. 71; esto está estrechamente relacionado con el hecho de que, los estudiantes deben de apropiarse del conocimiento y vincularlo con las experiencias propias de cada

uno; de esta manera permitirá a los estudiantes comprender mejor el significado de hechos pasados y que le conciernen como ciudadano.

Una idea interesante que menciona Pereyra (s/a) es que el hombre es el polo activo y constituyente del proceso del sujeto histórico; ya que va entendiendo el proceso de la historia y va construyendo su identidad personal y nacional, debido a que se va apropiando de aspectos que componen la misma; con respecto a esto es primordial mencionar que para la construcción de la identidad se debe de tener un proceso de metacognición, que permita a los estudiantes interiorizar y reflexionar sobre las acciones que está llevando a cabo, para comprender sucesos que ya ocurrieron y de qué manera influyen para que en el tiempo actual se encuentre en un determinado lugar.

Por otra parte, Moradiellos (1994), menciona que la concepción del pasado común, de duración como grupo, es una pieza clave para su identificación, orientación y supervivencia en el contexto del presente natural y cultural donde se encuentra emplazado; como ya se había mencionado, el sujeto debe de ir construyendo su identidad personal, nacional; de esta manera se podrá insertar en una cultura de la que ya reconoce todos los aspectos que le conciernen. Es importante mencionar, que el grupo que forma parte de la investigación tiene características que permiten tener un mayor razonamiento, debido a su edad este proceso se ha reforzado; además de que permiten tener un acompañamiento a su ritmo de aprendizaje y que atiende a sus necesidades e intereses. Cabe mencionar que, son estudiantes participativos y que en todo momento se muestran interesados por aprender cosas nuevas.

Además, como parte del trabajo de la investigación a realizar, es que se va a trabajar con la competencia genérica de “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”, para ello se retomará la unidad de competencia que “Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de

manera responsable”; ya que a través de la investigación-acción participativa se generará una transformación en la práctica y en grupo de investigación.

Por otra parte, la competencia profesional es “diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica”, donde se pretende como estudiante, la movilización de todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación inicial; además de vincularlo y llevarlo a la práctica, dentro del jardín de niños.

Capítulo 2. Marco metodológico

2.1 Metodología

Como parte del proceso de la investigación, la primera parte es definir el tipo de modalidad que se va a desarrollar, para ello se consultó el documento de Modalidades de titulación (2012), para Escuelas Normales, en donde se seleccionó a la tesis de investigación (de la propia práctica), con un enfoque cualitativo, ya que toda la información que sea recolectada va a depender del investigador; esto quiere decir que se abonará a las cualidades, características y condiciones de la investigación.

La metodología con la que está basada la investigación está centrada en la investigación cualitativa, además es necesario mencionar que se tendrá un enfoque en la investigación-acción, ya que de acuerdo con Elliott (2010) consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. p. 24; esto está en función de emprender acciones que den solución a la problemática presentada durante la intervención docente.

El paradigma bajo el cual está basada la investigación es constructivista, ya que se pretende que los estudiantes interioricen y comprendan los procesos que ellos mismos realizan, para llegar a un pensamiento histórico.

Es importante rescatar que, Elliott (1993), define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma .p. 24, con esto se pretende transformar la práctica docente, en relación al trabajo de la historia en preescolar.

Se seleccionó este tipo de metodología, ya que por la situación del problema se debe de poner en práctica lo diseñado, y de esta manera identificar qué es lo que realmente es significativo para el trabajo en el aula y que en caso de ser necesario se tenga que reconstruir, Elliott citado en Latorre (2007) propone las siguientes fases:

Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.

Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.

Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente; y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención a:

-La puesta en marcha del primer momento.

-La evaluación

-La revisión del plan general. p. 36

Cabe mencionar que a través de la movilización de las competencias seleccionadas se logre adquirir una modificación en cuanto a la ruptura de las prácticas tradicionalistas y de esta manera innovar el trabajo en el aula.

El tener la oportunidad de generar estrategias y poder analizarlas al trabajar en el aula, al momento de llevarlas a la práctica, considero que es importante, debido a que se podrán realizar las adecuaciones pertinentes a las mismas, y de esta manera lograr generar estrategias que permitan un trabajo más significativo con los estudiantes y así, generar más interés al momento de trabajar y que se involucren participativamente todos los estudiantes.

Asimismo Bernal (2010), menciona que la IAP(Investigación-Acción Participativa), la acción se entiende no como un simple actuar, sino como una acción resultado de una reflexión e investigación continua sobre la realidad; pero no sólo para conocerla, sino para transformarla. En cambio, la participación se considera un proceso de comunicación y retroalimentación entre los integrantes del proceso de investigación, en el que la planificación, la toma de decisiones y la ejecución constituyen un compromiso compartido por todo el equipo (comunidad y expertos investigadores). (p. 62).

A partir de la idea anterior, es que se retoma que la transformación que se espera lograr, va encaminada a las prácticas tradicionalistas que se realizan en relación al trabajo de la historia, además de lograr un cambio en los estudiantes para darle sentido a los hechos ocurridos anteriormente y que son relevantes en la actualidad.

Cabe mencionar que la Investigación- acción participativa tiene 3 fases, la primera es fase inicial, en donde se entra en contacto directo con el grupo de investigación para focalizar el área de investigación e ir desarrollando un ambiente de confianza, que permita a los estudiantes desarrollarse con naturalidad para que los resultados sean claros para no alterar los datos.

La segunda fase es la elaboración del plan de acción, es en donde se establecen las acciones a realizar con el grupo de estudiantes, los materiales a utilizar, el recabar la información necesaria para el diseño de estrategias.

La última fase es la de ejecución y evaluación en donde se emplean las diferentes estrategias diseñadas y se podrán observar los resultados obtenidos de cada una de las estrategias; el seguimiento de estas fases permitirá tener una estructura clara de las acciones a realizar y de considerar los tiempos para pertinentes para desarrollar cada una de ellas.

Como primera parte de la investigación, se realizó el diseño de un cuestionario (**Anexo 1**) que permitiera, rescatar las nociones del trabajo del pensamiento histórico en educación preescolar por parte de las docentes del jardín de niños; para ello es importante mencionar que Sierra citado en Corral (2010), menciona que consiste en aplicar a un número de individuos una serie de preguntas sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo (p.156), esto es con la finalidad de obtener información que aporte datos a la investigación.

Capítulo 3. Marco teórico

A lo largo de este primer capítulo se abordan conceptos básicos que sustentan el desarrollo de la investigación, mismos que abonan a clarificar las ideas relacionadas con el tema; además de que son importante de rescatar para la comprensión de lo que se investigó.

3.1 Pensamiento histórico

El pensamiento histórico, Cooper citado en Camarena (2004) lo define como un proceso relacionado con el tiempo, el cual constituye una forma peculiar de abordar la realidad de los niños y una aproximación subjetiva para comprender su entorno cotidiano; es decir una experiencia de pensamiento. p. 2.

En relación a la investigación se va a diseñar una estrategia que permita a los estudiantes vincular su entorno inmediato con sucesos que forman parte de su identidad, tanto personal como nacional. De esta manera, se espera que los estudiantes le otorguen sentido a todos los sucesos históricos ocurridos y que influyen en la manera en cómo se vive actualmente; es decir en cuanto a las condiciones económicas, culturales y políticas.

Una idea que es clave en el pensamiento histórico es que el pasado que estudia el historiador no es un pasado muerto, sino un pasado que en cierto modo vive aún en el presente (Carr, 1981.p. 29), esto va en relación a que como sujeto se le debe de otorgar sentido y significado a todos los hechos ya ocurridos lo que permitirá seleccionar e interpretar los mismos y de esta manera se lograra comprender la vinculación que tienen con el presente.

Es decir, que con el pensamiento histórico se pretende vincular el pasado con el presente, a través de la comprensión y apropiación de los resultados que surgieron a partir de lo que ya ocurrió y de esta manera se pretende que los estudiantes reconozcan que toda causa tiene un efecto, ya sea positivo o negativo.

Por lo que el concepto de pensamiento histórico está vinculado con el concepto de causa efecto, a lo que Cooper (s/a) menciona que los niños empiezan a secuenciar acontecimientos describiendo el patrón que siguen sus propias vidas. p. 57. Esta idea está estrechamente vinculado con el hecho de que los estudiantes le otorguen un sentido a todos los sucesos ocurridos y que tienen un significado para ser las personas que somos actualmente.

“Es una manera de apropiarse de la realidad, tomando en cuenta el pasado, con la finalidad de comprender su entorno. Si se realiza de la mejor manera el encausamiento se puede llegar también al pensamiento crítico” (**Anexo 1**)

Un punto de partida a considerar en el desarrollo de la investigación fueron las nociones que tiene la docente titular respecto a los conceptos desarrollados en la investigación, ya que partir de ellos es que se van clarificando las ideas respecto al diseño de estrategias, además de que van retroalimentando lo que ya se conoce y se fortalecen elementos de intervención en el aula.

Como parte de lo que menciona Sánchez (1991) se retoma el hecho de que el cambio se explica mediante el comportamiento de la variable que lo define o que se selecciona para analizarlo. p. 247, esta idea está en relación a que los estudiantes deben de seleccionar e interpretar los hechos para que a partir de ello se comprenda la situación del presente que se vive y que surge a raíz de los hechos del pasado.

Es por ello que para el desarrollo del pensamiento histórico el docente juega un papel importante; ya que debe de ser un facilitador del conocimiento y no solo un transmisor, esto es en función de romper con las prácticas tradicionalistas en donde solo se trabajaba mediante la memorización a manera de que los estudiantes construyan su propio conocimiento teniendo un papel activo en la cimentación del mismo, para que de esta manera se le otorgue un mayor significado y por ende se

vincule con las experiencias cotidianas de los estudiantes, que es lo que facilita la apropiación de conceptos en edad preescolar.

Pereyra (1980) menciona que la historia asume el papel de explicar el presente y predecir las posibilidades del suceder real. p. 56, esta idea es clave en el desarrollo de la investigación ya que plantea el hecho de vincular lo que ya ocurrió con lo que se vive actualmente mismo que lleva a que los estudiantes otorguen sentido a los hechos, esto se lograra cada que los estudiantes usen el pensamiento histórico que permitirá seleccionar y analizar para los cambios que esperan desarrollar en su comunidad inmediata, dicha selección está encaminada al uso del pensamiento crítico que comienza a desarrollarse desde la edad preescolar, esto con la finalidad de que los estudiantes puedan tomar las decisiones que a su pensar sea lo mejor para él y para la comunidad donde se desarrolla.

Por último, respecto al pensamiento histórico es importante rescatar la idea de Galván (2006), donde considera a la historia como un conocimiento vital que ayuda, a quien la estudia, a conocer el pasado para entender el presente y encontrar su lugar en él. p. 215, esta idea está en función de aclarar la finalidad del pensamiento histórico, misma que se resumiría en que cada sujeto comprenda que los hechos ya ocurridos son pieza clave en lo que son ahora y lo que pueden ser en un futuro a partir de los cambios que esperan lograr en la sociedad en la que se encuentran.

3.2 Sujeto histórico

Juárez (2015), menciona que el sujeto histórico es un personaje que está situado históricamente en un tiempo y espacio determinado leyó su realidad y actuó frente a ella. p. 250. Partiendo de ello es que se tiene la finalidad de que los estudiantes de edad preescolar comprendan que son sujetos históricos; ya que al estar en un lugar y tiempo determinado forman parte de la historia y pueden ser

sujetos de cambio para el momento que están viviendo y que posteriormente serán sucesos relevantes en lo que están por vivir.

Es importante mencionar que el reconocimiento como sujeto histórico esta englobado con el pensamiento histórico, ya que el estudiante debe de otorgarle un sentido y significado a los hechos ya ocurridos para identificar la relevancia del por qué ocurrieron y que repercusión tiene que aún se están viviendo. Carr (1981) menciona que la historia es una larga lucha del hombre, mediante el ejercicio de su razón, por comprender el mundo que le rodea y actuar en él. p. 182. Es por ello, que se tiene un propósito específico en el que los estudiantes de edad preescolar hagan uso del pensamiento y así logren establecer la relación de lo sucedido con lo que sucede actualmente.

La noción de sujeto histórico se refiere a aquellos sujetos que reciben la historia, es decir que todos somos sujetos históricos ya que la historia está presente en la actualidad y es la que determina los problemas del pasado que aún están presentes en la sociedad, las formas de pensar, las costumbres y tradiciones, entre otras cosas; mismas que forman parte de la identidad nacional que se tiene respecto al país en el que vivimos.

“Es un concepto muy amplio, considero que todos podemos ser sujetos históricos, pero no todos concretamos las acciones de transformar. Es decir que para serlo tendríamos que ser como aquellos que han aportado teorías, hechos, para transformar la realidad que les tocó vivir” (**Anexo 1**).

A partir de las concepciones que tiene la docente titular se retoman características a considerar dentro de la propuesta, ya que permite visualizar que es lo que conocen como docentes frente a grupo respecto a los conceptos y que es lo que llevan al trabajo de aula.

Por ejemplo, si la concepción que tiene es limita no favorecerá en el desarrollo de los estudiantes, además de que se le sigue otorgando mayor

importancia a los campos de formación de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático.

En el portal de la UNAM se menciona que actuamos y vivimos en la historia porque somos depositarios del pasado, pero también hacemos historia porque somos agentes activos de nuestro tiempo e incidimos en nuestro entorno, es por ello que con la investigación se abona a la importancia de trabajar el pensamiento histórico con los estudiantes de edad preescolar ya que a partir del desarrollo del mismo se podrán lograr grandes cambios en la sociedad de hoy para lo que se espera lograr en la sociedad del futuro.

Respecto a la idea anterior es que Arteaga y Camargo mencionan (2008) que el conocimiento, el pensamiento y la conciencia histórica no son procesos naturales que se produzcan espontáneamente o que se puedan derivar del sentido común o de experiencias de vida sino que son el resultado de aproximaciones sistemáticas y formales a la disciplina y por lo tanto son el resultado de ejercicios de construcción de sentido. Estas aproximaciones, en el terreno de las aulas involucran a la educación histórica, p. 7

La educación histórica abona elementos a los estudiantes para que hagan uso del pensamiento y de esta manera entren en debate en cuanto a la selección de los hechos ocurridos en relación con la historia, ya que el papel del docente es permitir a los estudiantes que los estudiantes dialoguen acerca de los supuestos y sus hallazgos en relación a la historia mismo que se abordan a partir de los contenidos y conceptos de la misma.

Seixas y Peck citados en Arteaga y Camargo (2008) mencionan que los nuevos esfuerzos de la educación histórica implican, en primer lugar, contar con un modelo de cognición histórica sólido y basado en el empleo de conceptos organizados y en las formas de investigación propias de la disciplina. p. 16.

Para esta parte que mencionan los autores acerca de la educación histórica es importante considerar los procesos por lo que atraviesan los estudiantes, específicamente en preescolar se debe de trabajar con los procesos básicos del pensamiento, los cuales de acuerdo con Sánchez (1991) son la observación, descripción, diferencias, semejanzas, comparación y relación, clasificación, planteamiento y verificación de hipótesis, definición de conceptos, cambios y consecuencias, variables ordenables, relaciones de orden y de causalidad y transformaciones, clasificación jerárquica, definición de conceptos, análisis y síntesis mismos que nos ayudaran a que consoliden el pensamiento histórico.

Como parte de la propuesta de Arteaga y Camargo (2008) es que se deben de abordar los conceptos de primer orden los cuales son: ¿qué pasó, dónde y cuándo ocurrió? que apoyan a entender los procesos históricos concretos que se han desarrollado a lo largo del tiempo en diversos espacios sociales y los conceptos de segundo orden que se refieren a las categorías analíticas que proveen de nociones que brindan las herramientas de comprensión de la historia. p. 17.

Es decir que el uso de los conceptos de primer orden abona a otorgar significados específicos que adquieren algunos términos convencionales mismos que deben de estar situados en un contexto específico, para que de esta manera se tenga la referencia del tiempo y espacio del cual se habla. Por otra parte, los conceptos de segundo orden están encaminados a organizar la información en términos explicativos y no únicamente descriptivos.

A continuación se presentan los conceptos de segundo orden que mencionan Arteaga y Camargo (2008):

- Tiempo histórico: Implica una relación entre el espacio y el tiempo.
- Cambio y continuidad: ¿Qué cambia? ¿Cómo? ¿Los cambios fueron leves o profundos? ¿Qué cosas permanecieron? ¿Cómo los podemos saber?

- Empatía: Comprender contextos distintos que se produjeron en momentos diferentes.
- Causalidad: Causas de fondo preexistentes.
- Evidencias: Fuentes históricas primarias y secundarias.
- Relevancia histórica: ¿Qué del pasado vale la pena ser recordado y estudiado?

A partir de todo lo mencionado anteriormente, es que se concluye que el reconocimiento como sujeto histórico nos llevará a desarrollar el pensamiento histórico, mismo que nos permitirá comprender el origen de los sucesos y el impacto que aún está presente a pesar del paso del tiempo.

3.3 Identidad nacional

De acuerdo a Hoyos (2000) menciona que la nación es una construcción, y junto con ella la idea de la identidad nacional. Ambas nacen en un contexto histórico determinado en el que la conciencia de necesidades económicas, administrativas y unas condiciones sociales concretas dan paso a una nueva forma de organización política: El estado-Nación. p. 5. Partiendo de esta idea se retoma el hecho desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes para que los sujetos sean conscientes de los cambios que esperan desarrollar en su comunidad con la finalidad de transformar su futuro retomando los hechos del pasado.

Es importante mencionar que los estudiantes de 3 a 6 años comienzan a crear su identidad y en educación preescolar se comienza por trabajar con el reconocimiento personal y posteriormente el nacional. Dentro del Diario Oficial de la Federación (15/05/2019) se plantea que

La educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional en independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Retomando esta idea, es que se plantea la importancia de trabajar con el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de edad preescolar, ya que la educación debe de desarrollar amor a la Patria, mismo que surgirá a partir de la significación que cada estudiante le otorgue a los hechos ocurridos y que se reconozca como un sujeto de cambio dentro de la comunidad en la que se va a desarrollar.

Cerutti (2008) menciona que se puede definir a la identidad colectiva como un estado de conciencia, el sentimiento más o menos explícito de pertenecer a un grupo o categoría de personas, formar parte de una comunidad. p. 4, esto está estrechamente vinculado con el hecho de que los estudiantes deban de reflexionar y seleccionar los hechos que consideren relevantes que influyan en su desarrollo personal y social y de esta manera logren integrarse dentro de la sociedad; mismo que esta de la mano con el reconocimiento como sujeto histórico ya que los sujetos deben de ser capaces de reconocer que es lo que es lo que aconteció y que está repercutiendo en la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Es importante considerar que la identidad nacional hace referencia a que se debe de fomentar en los sujetos amor a la patria, para que sean capaces de tomar decisiones que favorezcan a su país pero específicamente a la comunidad inmediata en la que se desarrollan.

La identidad de acuerdo con Giménez (2009) menciona que está definida por la pluralidad de sus pertenencias sociales; es decir, que en un primer momento el sujeto se desarrolla dentro de un ambiente familiar por lo que se podría decir que pertenece a ellos y que está obligado a responder a las características propias de la familia; sin embargo conforme pasa el tiempo va a ser capaz de desarrollar el pensamiento mismo que lo llevará a tomar decisiones en cuanto a lo que considere que está bien y lo que no.

Una vez que el sujeto se desprenda del ambiente familiar va a poder tomar decisiones en cuanto a su ambiente laboral; ya que entra en interacción con sujetos con diferentes ideas a las propias, lo que lo llevará a tomar conciencia del papel que juega dentro de la sociedad y que pertenece al estado, lo que lo convierte en un ciudadano participe de las decisiones que se tomen en el mismo y que es sujeto de cambio de lo que se espera lograr en la sociedad.

Las personas también se distinguen – y son distinguidas- por una determinada configuración de atributos considerados como aspectos de su identidad. “Se trata de un conjunto de características tales como disposiciones, hábitos, tendencias, actitudes o capacidades, a lo que se añade lo relativo a la imagen del propio cuerpo” (Lipiansky citado en Giménez, 2009, p. 34).

Esta idea fortalece que lo primero que se debe de trabajar en Educación Preescolar es la identidad propia, ya que los estudiantes en un rango de edad de 3 a 5 años están reconociendo los elementos que integran su cuerpo y lo que lo caracteriza como son sus gustos e intereses, esto es lo que lo lleva a que reconozca que es único dentro de un espacio determinado pero que también comparte características con sus compañeros.

Una idea clave y que permite reconocer elementos que se dejaban de lado, surge a partir de las respuestas de la docente ante las nociones de ciertos conceptos. Además de que permite vislumbrar elementos implícitos dentro del programa de estudios de Educación Preescolar, dichos elementos son el trabajo de la identidad nacional.

“Imagen de sí mismo (autoconocimiento), Autoestima, autocontrol. Pero considero que el currículum se queda corto porque deja de lado muchos aspectos del yo.

Nacional: Símbolos patrios, costumbres y tradiciones, hechos históricos”
(Anexo 1).

Considero que para abordar la identidad nacional en los estudiantes de edad preescolar surge a raíz de que cada uno ya se identifique como sujeto histórico y que su estancia en un lugar determinado tiene un significado y que surge a partir de todo lo que vivieron sus padres, abuelos, etcétera. Una vez que ya se identifican se puede comenzar a trabajar con temas más grandes que pueden comenzar con la identificación de las conmemoraciones cívicas y cuál es su origen y significado en lo que se está viviendo.

3.4 Hecho histórico

De acuerdo con Casanova (2013) menciona que era algo que había sucedido en el pasado y que había dejado huella en documentos para que pudieran ser reconstruidos por el historiador. Retomando esta idea, se tiene claro que los hechos históricos tienen fundamento en las fuentes de información lo que permite que de alguna manera se le dé sustento al origen de lo sucedido.

Es por ello que Arteaga & Camargo (2013) mencionan que las evidencias o fuentes históricas primarias y secundarias son clave para conocer el pasado ya que a partir de ellas podemos encontrar en libros, enciclopedias o páginas de internet y otras fuentes secundarias. P. 13.

A partir de la revisión de dichas fuentes se puede inferir que fue lo que ocurrió y por qué sucedió de esa manera. Arteaga (2013) mencionan que las fuentes primarias permite a los estudiantes formular conclusiones autónomas y lidiar con distintas versiones de un mismo proceso pero sobre todo le aleja de la idea que la historia es un cúmulo de datos o de recuentos acabados que deben memorizarse como “datos” verdaderos e incuestionables. P. 13

Carr citado en Casanova (2013) menciona que la historia es un proceso continuo de interacción entre el historiador y los hechos, un diálogo sin fin entre el presente y el pasado. Esta idea está relacionada con el hecho de con el paso del tiempo las versiones de lo que realmente ocurrió se ve fragmentado desde el punto

de vista de que las fuentes históricas primarias son los testimonios de quien realmente lo vivió, de lo que se plasmó en documentos que dan sustento a lo que se conoce.

Desde el punto de vista anterior se retoma el hecho de que lo que cada estudiante va viviendo, experimentado y reflexionando acerca de los hechos históricos que se le presentan le otorga un significado específico acorde a lo que para él significó; lo que implica que de cierto modo se va comprendiendo y viviendo de manera diferente.

El Portal de la UNAM se menciona que un hecho histórico es una construcción o interpretación realizada por historiadores acerca de algún suceso particular protagonizado por seres humanos y ocurrido en un lugar y tiempo determinado. Es una interpretación del acontecer social creada por el historiador a partir del análisis de sus fuentes de investigación.

Del Portal de la UNAM se rescatan algunas características que contribuyen a que se considere como hecho histórico:

- Ser relevante socialmente, es decir, haber tenido un impacto en una comunidad determinada.
- Estar relacionado con otros sucesos, es decir, formar parte de un proceso de causa-efecto.
- Haber propiciado un cambio o una ruptura con respecto al pasado.
- Ser explicado dentro de su propio contexto, tomando en cuenta la situación política, económica, social y cultural del momento y lugar en que se produjo el hecho.
- Estar lo suficientemente alejado del presente para que se pueda comprender y analizar el impacto que tuvo.
- Haber sido protagonizado por seres humanos.

Partiendo de esta idea, es que surge la importancia de reconocer que es un hecho histórico y que relevancia se le otorga a la vida que llevamos; es decir que no cualquier cosa que ocurra se considera un hecho histórico, sino que deben de cumplir con ciertas características para que sea considerado como tal.

Capítulo 4. Historia en Preescolar

Durante este segundo capítulo se abordaran temas relacionados con el trabajo de la historia en Educación Preescolar, esto se da a partir de reconocer que cuales son los procesos que se deben de trabajar con los estudiantes de edad preescolar, mismos que se establecen en los planes y programas de estudio de Educación Básica.

4.1. Enfoque pedagógico de la historia

Dentro de lo que se establece en los Programas de Educación Básica (2017), se menciona que el objeto de estudio de la historia es la transformación de la sociedad y la experiencia humana en el tiempo. p. 161, mismo que está vinculado con lo mencionado anteriormente acerca de la importancia de desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes; ya que se verá reflejado en las decisiones que tomen cada uno de los estudiantes con respecto a su presente y lo que esperan para el futuro.

Es importante mencionar que el trabajo formal con la materia de historia se comienza a partir de 4° de primaria; sin embargo en el Programa de estudio de Educación Secundaria de Historia (2011), se menciona que es fundamental dar continuidad al trabajo realizado con las competencias de los campos formativos de preescolar para fortalecer aspectos como el tiempo personal, la secuencia cronológica y la noción de cambio referida a situaciones cotidianas. p, 16. Cabe mencionar que eso se retoma a partir de un Programa de estudios basado en competencias; sin embargo se rescata el hecho de que en los estudiantes de edad preescolar se deben de trabajar con aspectos personales, es decir, que los estudiantes primero reconozcan su cuerpo, personalidad y los agentes que influyen en su desarrollo.

Esto servirá como punto de partida para que los estudiantes de preescolar logren desarrollar con mayor facilidad lo que se requiere en los niveles superiores,

que es el uso del pensamiento crítico mismo que está vinculado con la toma de decisiones y la importancia de sus participación en determinado espacio y tiempo.

Respecto al enfoque pedagógico de la historia se rescata del Aprendizajes Clave Historia (2017), se menciona que la educación básica promueve la enseñanza de una historia formativa que analiza el pasado para encontrar explicaciones del presente y entender cómo las sociedades actuaron ante determinadas circunstancias y esto permita vislumbrar un futuro mejor. p, 162, a partir de esta idea es que se tiene pensado que el trabajo de la historia en las aulas debe de estar encaminada a que los estudiantes reflexionen sobre los hechos que marcaron el pasado y que de alguna manera siguen influyendo en el presente.

El desarrollo del pensamiento histórico favorece en los estudiantes la ubicación-temporal, la contextualización, la comprensión de la multicausalidad, el reconocimiento de los cambios y las permanencias; así como la vinculación entre los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales que conforman los procesos históricos. p. 162

A partir de esta idea es que se resalta el hecho de que los estudiantes desde temprana edad cobren conocimiento sobre los hechos que sucedieron y que aún están presentes, además de que se espera que hagan uso del pensamiento para clasificar lo que realmente consideren que les afecte directamente y de lo que pueden ser sujetos de cambio en cuanto a las decisiones que tomen y que se vean reflejadas en su entorno inmediato.

Dentro del Programa de estudio Guía para el maestro secundaria Historia (2011) se logró identificar el enfoque didáctico de la Historia, en donde se menciona que se debe de trabajar para que los alumnos analicen el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias. p. 15, a pesar de que el plan de estudios del que se rescata esta idea ya no es vigente se considera relevante el hecho de lograr con los estudiantes el desarrollo del pensamiento histórico; mismo que implica reconocer que todos

dependemos de todos y que de aquí es que se verá reflejado en nuestro actuar presente y lo que podrá ocurrir en el futuro.

La historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico (Programa de estudio Guía para el maestro secundaria Historia, 2011, p. 15). Como parte del reforzamiento a la idea, es importante que todos los sujetos reconozcan los hechos que han marcado la historia de su vida y que tienen un impacto en la manera en cómo se van a desarrollar, de ahí la importancia de que cada uno se reconozca como sujeto histórico y agente cambio en la sociedad.

Dentro del enfoque de la historia se espera que el docente sea un gestor del aprendizaje y responsable de establecer vínculos entre contenidos y los materiales educativos y los conocimientos e interpretaciones de los estudiantes. p. 163, esto se realiza con la finalidad de que el docente diseñe situaciones didácticas que impliquen un mayor reto mental para los estudiantes, en cuanto al uso del pensamiento y procesos más complejos como el análisis y la reflexión.

Para el logro del enfoque es importante considerar el desarrollo del pensamiento histórico; mismo que implica un largo proceso de aprendizaje que propicia que los alumnos, durante la educación Básica y de manera gradual, tomen conciencia del tiempo, de la importancia de la participación de varios actores sociales, y del espacio en que se producen los hechos y procesos históricos. (Programa de estudio Guía para el maestro secundaria Historia, 2011, p. 16)

Esto es debido a que los estudiantes deben de comprender primero la identidad personal, posteriormente su contexto inmediato y de los aspectos que influyen en el cómo es la economía, política, social, etc. Esto dará pauta a que se comprendan sucesos nacionales e incluso personajes que influyeron en la forma de vida actual y finalmente se podrá pasar a hechos que han sucedido de manera mundial y que han impactado en el desarrollo del país.

En Aprendizajes Clave Educación Preescolar (2017), se establece que los Programas de estudio están basados en un enfoque socioconstructivista que considera relevante la interacción social del aprendiz. P. 37, esto va en relación a que los estudiantes son agentes activos en la construcción de su conocimiento y el docente solo es el guía durante este proceso.

A pesar de que en Educación Preescolar no se trabaja por contenidos, se debe tener en cuenta que lo que desarrolle en estudiantes de entre 3 y 5 años será de vital importancia para que en niveles superiores tengan mayor claridad en lo que se espera que aprendan en relación con la materia de historia y como es que a ellos como sujetos pertenecientes a una sociedad les concierne.

4.2 Programa de estudio de Educación Preescolar. 2017

Como primera parte es importante considerar que historia se encuentra de manera implícita dentro del Programa de Educación Preescolar; debido a que se comienza a trabajar con el autoconocimiento y la identidad personal, es por ello que más adelante se encuentran desarrollados el campo de formación que favorece a la historia, así como el área de desarrollo personal y social.

A partir de los rasgos del perfil de egreso se establece lo que los estudiantes deben de alcanzar al terminar el nivel y es lo que en teoría se tiene como rasos deseables; cabe mencionar que están establecidos a partir de lo que deben de realizar los estudiantes al término de la educación básica.

La historia se ve reflejada dentro del tercer y cuarto rasgo del perfil de egreso; el primero hace referencia a explorar y comprender el mundo natural y social mismo que permitirá identificar una variedad de fenómenos del mundo natural y social, leer acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, esto va en relación a que los estudiantes deben de documentarse de fuentes históricas que les brinden la información que responda a sus dudas.

Respecto al cuarto rasgo hace referencia a desarrollar el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad, vinculándose con el anterior se establece que deben de formular preguntas para resolver problemas de diversa índole, se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone, y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones; es decir que el estudiante es capaz de reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje y expresa lo que aprendió, además de que sirve para que los compañeros de clase visualicen lo que realizó cada uno y al aprendizaje que llegó y todo el proceso que atravesó para lograrlo.

En el Programa Aprendizajes Clave Educación Preescolar (2017), se establece como parte de la importancia de la Educación Preescolar que se debe de considerar a los niños como sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno. p. 156, es por ello que dentro de las actividades que se desarrollen con los estudiantes se deben de retomar las características y que les permita obtener nuevas experiencias que favorezcan su desarrollo en la sociedad.

Dentro de los propósitos de la Educación Preescolar (2017) se encuentra la vinculación del pensamiento histórico con el segundo propósito que menciona usen el razonamiento matemático en situaciones diversas situaciones que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan las longitud de objetos y la capacidad de recipientes; así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio. p. 157; esto se identifica a partir de reconocer los procesos de ubicación espacial que se trabajan con los estudiantes de entre 3 a 5 años; sin embargo el desarrollo del pensamiento histórico surge a raíz de que cada alumno se identifica personalmente, es importante considerar los hechos de ubicación espacial en un espacio mismo que dará pauta a que los estudiantes sean capaces

de ubicar lugares emblemáticos que representan algún hecho histórico que consideren que tiene impacto en su desarrollo.

A partir de la revisión de los Planes y Programas de educación Preescolar (2017) se encuentra que el Campo de formación que favorece al desarrollo del Pensamiento histórico es el de Exploración y comprensión del mundo natural y social. Es importante mencionar que como tal no se establece el trabajo de la historia; sin embargo se menciona que este campo está constituido por los enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física y la química, así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos. p. 252, mismos que son considerados como elementos que impactan en los estudiantes, ya que a pesar de que son disciplinas diferentes todas cuentan con cambios considerables en la sociedad y de esta manera se consideran como sucesos históricos que intervienen en el desarrollo del presente de los estudiantes.

El objetivo de este campo es que adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. p. 253.

Esta idea tiene relación con el perfil de egreso, mismo que está encaminado a proporcionar herramientas a los estudiantes para vivir en sociedad, a esta parte se le denomina dotar de competencias para vida; lo que permitirá que tomen decisiones con la finalidad de transformar lo que quieren vivir.

Específicamente en nivel Preescolar se promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de si mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. p. 255, esta parte vinculada con el hecho de reconocer la historia personal y familiar de cada uno de los estudiantes, lo que será clave para la construcción de la identidad personal y posteriormente en identidad nacional.

Respecto al enfoque de este campo rescatado de Aprendizajes clave (2017) se menciona que se deben de brindar experiencias que permitan realizar acciones de construcción y reflexión que se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. p. 256.

Básicamente con este enfoque se pretende que los estudiantes construyan su propio conocimiento basado en las experiencias que van adquiriendo, es por ello que se espera por parte del docente se diseñen situaciones que permitan a los estudiantes crear nuevas experiencias que estén vinculadas a interactuar directamente con su entorno.

Como parte de la estructura de los organizadores curriculares que integran este campo de formación se encuentran integrado por dos, el primero es Mundo natural que hace referencia a la exploración de seres vivos, recursos y fenómenos naturales, al cuidado de la salud y el cuidado del medio ambiente. Concretamente se reconoce que los estudiantes tengan conocimiento y comprensión de la naturaleza, es decir, que reconoce e identifica los elementos que la integran, los cuidados que debe de tener y la importancia e impacto que tiene en su desarrollo y para vivir.

El segundo organizador curricular es Cultura y vida social, el cual menciona que las experiencias que se le deben de brindar a los estudiantes deben de estar encaminadas a reconocer las costumbres, tradiciones, actividades productivas, servicios, conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo. Esto quiere decir que se debe de trabajar con el reconocimiento de la diversidad cultural que se manifiesta dentro de su entorno, para ello será necesario comenzar a trabajar de lo macro a lo micro; es decir que se trabaje desde lo que conocen los estudiantes para posteriormente reconocer lo que está más alejado de ellos; lo que permitirá

identificar las transformaciones que han ocurrido con el paso del tiempo y cuyos cambios se ven reflejados en las costumbres y tradiciones de cada lugar.

A partir de esto, se reconoce que para favorecer el pensamiento histórico en los estudiantes se debe de trabajar bajo este campo de formación, con el organizador curricular de Cultura y vida social, específicamente con el organizador curricular 2 de Cambios en el tiempo; mismo que considera solamente dos aprendizajes esperados, los cuales son:

- Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.
- Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

Una vez que se atiende el campo de formación que favorece al pensamiento histórico, se logra establecer la vinculación con el área de desarrollo personal y social que también aporta al pleno desarrollo de los estudiantes; ya que aporta a que se fortalezca el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo. (Aprendizajes clave, 2017, p. 277).

Dicha área de Desarrollo Personal y social es Educación Socioemocional, la cual contribuye a que los estudiantes trabajen e integren en su vida los conceptos valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (Aprendizajes clave, 2017, p. 304). Esto se realiza con la finalidad de lograr que desarrollen y usen el sentido de bienestar consigo mismos; ya que deberán de ser capaces de regular sus emociones y de tomar decisiones que estén encaminadas

a lo que les favorezca en cualquier situación de la vida y que por supuesto sea la adecuada sin dañar a terceros.

El propósito de Educación Preescolar que se ve fortalecido y que también se vincula con el desarrollo del pensamiento histórico es Desarrolla un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones; ya que como se mencionó anteriormente para el desarrollo del pensamiento histórico es primordial que cada estudiante reconozca su cuerpo tanto corporalmente como las características que lo hacen único y diferente a los demás, posteriormente es importante que reconozca los hechos o sucesos que han formado parte de lo que él es ahora, o mejor dicho las condiciones que lo han llevado a ser de esa manera y las que podría cambiar para ser diferente.

Todas estas situaciones ya están relacionadas con la identidad nacional que se va desarrollando, ya que se comienzan a vincular con las transformaciones que han ocurrido y que han influido en su desarrollo. Dentro de esto el enfoque pedagógico de esta área de desarrollo personal y social está basado en la construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

Dentro de los organizadores curriculares con los que se vincula el campo de formación son el Autoconocimiento y como organizador dos es Autoestima, por lo que el aprendizaje esperado que se fortalece es:

- Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Para concluir con este apartado que hace referencia a lo establecido en el Programa de estudio de Educación Preescolar vigente (2017), considero importante resaltar el hecho de que se encuentra vinculación con la historia a partir de la revisión y selección de un campo de formación que aporta más a los hechos de

cambios en el tiempo, ya que como tal en Educación Preescolar no se trabaja con la historia debido a que existen procesos que se consideran más importantes de desarrollar en los estudiantes de edad preescolar. Sin embargo, el hecho de que reconozcan lo que ha influido en su desarrollo de manera directa o indirecta también les compete y es importante que lo consideren ya que de ellos depende lo que están por vivir.

4.3 Estrategias empleadas por la docente

A partir de lo que está establecido en los planes y programas de estudio vigentes se rescatan y analizan las respuestas de la docente tutora ante el trabajo del pensamiento histórico dentro del aula, mismas que ella ha puesto en práctica y que se contrastan con algunas sugerencias de estrategias por autores.

Para comenzar con ello es importante mencionar que se le aplicó un cuestionario (**Anexo 1**) con la docente tutora, mismo que permitió identificar las estrategias que ella sugiere para el trabajo en el aula. A continuación se muestran las preguntas y respuestas obtenidas ante la solución del cuestionario, para ello es importante aclarar las acotaciones bajo las cuales se desarrolla M. A será para Maestra Alejandra y P para la pregunta a responder.

P: ¿Qué tipo de estrategias implementa en el aula para trabajar historia con los estudiantes?

M. A: Composición de mapas, asociación a través de imágenes o videos, trabajo con textos.

P: ¿Cómo considera que debería trabajarse la historia en Educación Preescolar?

M. A: Haciendo uso de diferentes herramientas como: Líneas del tiempo, cuadros comparativos, documentales, visitas a museos o zonas arqueológicas, rescatar testimonios, juegos de simulación, uso de láminas, entrevistas.

Considero que lo más importante es: siempre explicar que las consecuencias históricas siempre se derivan de las acciones humanas.

Tomar en cuenta siempre las causas y los motivos.

Para la investigación la respuesta que proporciona la docente permite hacer cierta aseveración, con el hecho de que la Educación Preescolar tiene limitado lo que se espera que desarrollen los estudiantes; ya que a partir del programa de estudio (2017) la identidad de los estudiantes solo se ve favorecida a partir del reconocimiento personal y se deja de lado la identidad nacional, aunque se encuentra de manera implícita ya que el trabajar los símbolos patrios y las conmemoraciones de fechas importantes que impactaron a nivel nacional.

Dentro del Programa de estudio (2011) de historia se mencionan algunas estrategias que se implementan en nivel secundaria; sin embargo se podrían adecuar a un menor grado de complejidad e implementar en educación preescolar.

La primera son Líneas del tiempo y esquemas cronológicos, dentro de la finalidad de estos se espera desarrollar la noción de tiempo histórico ya que se visualizan las fechas y el orden de los sucesos. Los Objetos son la segunda estrategia que se menciona y que permiten acercarse a la historia, esto es debido a que se tiene de manera más directa contacto con que es lo que vivía en aquellos tiempos y como es que han cambiado con el paso del tiempo.

Como tercera estrategia se mencionan las Imágenes, pinturas, fotografías o recreaciones graficas que pretenden que visualicen y comprendan los cambios en formas de vida, contexto e incluso el cambio en objetos. La cuarta son las Fuentes escritas, es decir los documentos oficiales, crónicas, biografías y obras literarias, estas favorecen a la apropiación de conceptos; además de propiciar la búsqueda de información, análisis y reflexión. Vinculada con esta, se encuentra la quinta estrategia que son las fuentes orales ya que son los mitos, leyendas y tradiciones,

estas ayudan a recuperar los testimonios de vivencias o experiencias de diversos protagonistas y así ampliar el conocimiento y proveer de nueva información.

Los mapas son considerados como sexta estrategia ya que contribuye al desarrollo de la noción de espacio, es decir ubicación espacial en un espacio determinado; por otra parte las gráficas y estadísticas permiten trabajar la noción de tiempo histórico debido a que se observan los cambios cualitativos y cuantitativos. Los Esquemas como octava estrategia facilitan la comprensión o la expresión de ideas complejas, lo que permite organizar las ideas y plasmarlas para posteriormente explicarlas.

Las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), son herramientas que están relacionadas con el uso de videos, canales de TV, paquetes computacionales, internet, música e imágenes. Los Museos acercan a objetos de otras épocas, esto con la finalidad de que comprendan por qué forman parte del patrimonio cultural. Finalmente se mencionan los sitios y monumentos históricos como sitios arqueológicos, conventos e iglesias, casas y edificios, plazas, fábricas, etc. Pp.20-22.

Derivado de todas las estrategias mencionadas anteriormente Zavala, (2006) habla acerca del paradigma emergente en educación y museos, menciona algunas características que favorecen a los estudiantes en cuanto a brindarles experiencias diferentes y que no solo sea para reforzar conocimientos, basado en el paradigma emergente se menciona que dichas prácticas son:

- Museo ofrece una experiencia educativa independiente de la educación formal.
- El objetivo de la visita es múltiple y distinto en cada experiencia concreta.
- Lo esencial de una exposición es el diálogo que se produce entre el contexto del visitante y la experiencia de visita.
- El museo debe mostrar el contexto social que produce el significado.

- El museo debe dar cabida a la subjetividad y la intersubjetividad.
- La experiencia educativa se produce cuando el visitante satisface sus expectativas rituales y lúdicas durante la visita.
- La experiencia educativa durante la visita involucra las emociones y las sensaciones corporales.
- La experiencia educativa se apoya en la participación activa del visitante.
- El museo ofrece al visitante la construcción particular de una realidad simbólica autónoma.
- La experiencia museográfica consiste en dirigir una mirada museográfica a cualquier espacio natural o social. p. 4.

Dentro de la nueva visión que se debe de tener hacia los museos es que se espera se deje de ver como complemento a lo que se aborda en la escuela y se busca que las visitas surjan a partir del interés de los estudiantes además de satisfacer las necesidades que pudieran surgir respecto de conocer las condiciones bajo las cuales se desarrollan ciertos sucesos.

El m-learning es el aprendizaje basado en computadoras móviles, ya que permite la integración de la tecnología y debe de orientarse pedagógicamente. Permite trabajar individual y cooperativamente, además nos brinda la posibilidad de desarrollar trabajos dentro y fuera de recintos cerrados como escuelas o museos, permitiéndonos el paso a monumentos y entornos naturales. (Correa, 2005. p. 11), esta estrategia es básicamente referida con el uso de las TIC; sin embargo como el autor lo refiere el nombre correcto es m-learning ya que permite una mayor indagación en los dispositivos móviles con acceso a internet y que es de más fácil acceso para los estudiantes.

En resumen y partiendo de la revisión de cada una de las estrategias propuestas tanto por la docente como por autores, es que se reconoce que hay gran variedad de estrategias que permiten trabajar y desarrollar el pensamiento histórico

en los estudiantes, solo depende la habilidad como docente para diseñarlas y adecuarlas a las necesidades e intereses del grupo de trabajo. A pesar de que la mayoría de estrategias se retoman del plan de estudios de secundaria (2011) se considera relevante que con las respectivas adecuaciones se pueden llevar a cabo y obtener resultados favorables.

Capítulo 5. Propuesta de intervención

5.1. Análisis de estrategias a implementar

Como punto de partida se mencionaran algunas estrategias que considero que en Educación Preescolar se pueden llevar a cabo y que resultarían funcionales a lo que se espera, además de que con los estudiantes de 3 a 5 años las actividades deben de ser más lúdicas y atractivas para lograr captar su atención y así lograr el propósito. Las estrategias rescatadas son:

- Líneas del tiempo y esquemas cronológicos
- Objetos
- Imágenes
- Fuentes orales
- Mapas
- Esquemas
- TIC
- Museos

Una vez rescatadas estas estrategias se mencionara como es que se podría trabajar en preescolar y de esta manera resultara benéfico para el reconocimiento como sujeto histórico, el desarrollo del pensamiento histórico y finalmente comenzar con la construcción de la identidad personal y nacional.

Las líneas del tiempo y esquemas cronológicos se pueden trabajar a partir de lo que conoce el estudiante, específicamente con los niños pequeños es conveniente partir de su persona, es decir se comenzaran a trabajar los sucesos ocurridos a partir de que nació, es en esta parte donde se comienzan a relacionas fechas con sucesos ya que permite establecer conexiones partiendo de un punto de referencia.

Los objetos permiten que los estudiantes entren en contacto con él y así se comienza a cuestionar sobre ¿Qué es? ¿De dónde viene? ¿Cómo ocurrió? ¿En qué momento ocurrió?, entre otras preguntas que permitirán que reconozcan características del suceso y que parte del interés por conocer que es lo que están viendo y tocando.

Algo que es muy interesante en edad preescolar son las imágenes o pinturas ya que visualmente son atractivas para ellos, lo que favorece al desarrollo de su imaginación y creatividad, además de cuestionarse ¿Quiénes son?, ¿Qué hicieron?, etcétera, esta estrategia permitirá que amplíen la visión de la vida cotidiana y del espacio en distintas épocas.

Como parte del uso del lenguaje y comunicación las fuentes orales se ven favorecidas desde el punto en que los estudiantes indagan sobre alguna leyenda, mito o tradición y la expresan ante sus compañeros, cabe mencionar que dentro de esta estrategia se ve favorecido el uso de las habilidades comunicativas y de investigación para obtener la información y expresarla. En Preescolar se ha identificado que a los estudiantes les llama mucho la atención el hecho de que una persona externa a su círculo de amigos y de personas con las que interactúa frecuente, les cuente o narre alguna leyenda o como era de pequeño; por lo que esta parte resulta de apoyo para que vayan identificando cambios en espacios.

Respecto al trabajo de Mapas en Educación Preescolar es algo más fácil de lo que parece, ya que se comienza por trabajar las nociones de ubicación espacial; es decir arriba de, debajo de, a la derecha de, a la izquierda de, sobre, dentro; conforme se va teniendo dominio de estos puntos de referencia ya se pasa al trabajo con ubicaciones más complejas como pásame la taza que está sobre la mesa que esta de lado izquierdo de la puerta. Una vez que se tiene claridad en esta parte ya se puede trabajar con la ubicación en un mapa, para ello se recomienda por trabajar

de lo macro a lo micro; es decir por el sistema solar, el planeta, el continente, el país, el estado, municipio, colonia y calles.

Trabajar esta parte de ubicación espacial favorece el hecho de que les permite responder preguntas de ¿Dónde ocurrió?, ¿Qué características tenía?, ¿Qué factores sociales influyeron para que sucediera ahí?

Los esquemas facilita la organización de ideas, es decir permite tener una estructura mental de lo que se pretende explicar con ideas sintéticas del tema; además de que demuestra que es lo conocen los estudiantes. Haciendo referencia específicamente a Preescolar es importante mencionar que se facilita el uso de mapas mentales ya que se relaciona la imagen con la idea y de esta manera resulta fácil de comprender y explicar.

En cuanto al uso de las TIC, es importante considerar las condiciones de vida de los estudiantes ya que actualmente la mayoría tiene acceso a un dispositivo móvil que le permite entrar en interacción con mayor información, en el caso de los estudiantes de preescolar lo oportuno son el uso de videos ya que centra su atención con las imágenes que se proyectan y permite que a partir de lo que escuchan vayan relacionando la imagen con la idea que se explica.

Finalmente se encuentran los museos que como se ya se mencionó, lo conveniente que es la iniciativa de visitar uno surja de los estudiantes y de su interés por vivir una nueva experiencia. Debido a las condiciones actuales, el solicitar una visita a un museo como grupo de trabajo es complejo, ya que es un trámite largo y tedioso; sin embargo ya está la posibilidad de recorrerlo virtualmente y desde el salón de clases. Aunque cabe mencionar que la finalidad del museo es brindar experiencias nuevas a cada visitante y que lo que vea le otorgue un significado y que mejor que interactuar con las actividades que ofrece el museo.

5.2. Propuesta de estrategia para trabajar pensamiento histórico en Educación Preescolar

En cuanto a la propuesta de estrategia de enseñanza es importante tener claro este concepto, a lo que Díaz (2002) lo define como Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. p. 141, partiendo de esta idea es que se toma conciencia del papel que se juega como docente; ya que esto se verá reflejado en el trabajo que se desarrolle en el aula y los resultados que se obtengan de la implementación de las mismas.

Díaz (2002) menciona cinco aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza:

- Considerar características generales de los aprendizajes (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.).
- Tipo de dominio del conocimiento general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
- Intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza (estrategias de enseñanza empleadas previamente), así como del proceso y aprendizaje de los alumnos.
- Determinación del contexto intersubjetivo (conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento. p. 141.

Una vez analizadas las características mencionadas para la construcción de una estrategia es que surge la propuesta de trabajar un libro de vida, ya que a partir del nivel de desarrollo cognitivo que tienen los estudiantes de edad preescolar es lo más favorable y adecuado.

En Educación Preescolar se debe de permitir que los estudiantes sean capaces de reflexionar, lo que les permitirá construir y estructurar sus ideas, mismo que facilitará en niveles superiores una mayor comprensión de los conceptos históricos, mediante la movilización de saberes y su vinculación las experiencias que se logren desarrollar durante las actividades.

El libro de vida pretende abordarse a partir del reconocimiento personal que vaya haciendo cada estudiante; es decir se comenzaría por reconocer su cuerpo, para ello se haría uso de actividades que favorezcan a ello; como pueden ser juegos de reconocimiento, canciones, y dinámicas de partes del cuerpo.

Posteriormente se abordaría desde los datos personales, lo que implica el reconocimiento de su nombre, lo que les permitirá saber quiénes son, sus gustos y disgustos, edad, etc. Una parte que aportará al desarrollo del pensamiento histórico es el reconocimiento de los miembros que integran a su familia; ya que se solicitará que rescaten la información de quienes son sus papás, sus abuelos, tíos, primos, esto permitirá que hagan una revisión al pasado de su vida, esto se puede hacer mediante la revisión de fotografías, o la realización de entrevistas a sus papás.

Toda la información que se vaya recolectando se irá plasmando en un libro que elaborarán los estudiantes, mismo que reflejara los conocimientos que vayan desarrollando los estudiantes y que favorezca al pensamiento histórico y al reconocimiento como sujeto histórico, ya que permitirá reconocer elementos que componen su vida a lo largo de los años que ha vivido y lo que han vivido sus familiares.

Desde el momento en que se rescaten los datos de sus antecesores se procura a trabajar datos de ubicación espacial; lo que implica reconocer donde viven, los cambios que han ocurrido en la comunidad desde lo que rescaten de sus padres de familia, las formas de vida e incluso con lo que jugaban. El hecho de que los niños reconozcan los cambios que han ocurrido desde que sus padres eran

pequeños hasta lo que están viviendo ellos permitirá que realicen un proceso complejo, que implica la comparación de lo que había con lo que hay.

La propuesta del libro de vida no pretende que todo lo que se aprenda se refleje a través de hojas de verificación; es decir que se les indique a los estudiantes que es lo que deben de realizar, sino que implique una serie de propuestas de que es lo que quieren hacer para reflejar que conocen en cada una de las actividades diseñadas. Para ello es importante hacer uso de diferentes estrategias ya mencionadas, como puede ser el uso de fotografía para representar y reconocer sus datos personales, la implementación de esquemas mentales que les permitirá organizar la información en su cerebro y posteriormente plasmarlas y finalmente explicarlas.

Es importante considerar el libro de vida se podría trabajar desde que ingresan a Educación Preescolar, ya que se podría trabajar de manera escalonada y facilitará a que las docentes posteriores le den el seguimiento adecuado para lograr contribuir con el desarrollo de la identidad personal y nacional. La primera parte está encaminada a la identidad personal y partiendo de esta se comenzaría por retomar los sucesos históricos importantes que impactaron en su vida a nivel nacional, lo que es la independencia, revolución mexicana, día de la raza, día de la bandera, el natalicio de Benito Juárez; aunque también es importante considerar hechos como la batalla de Puebla, la conquista de los españoles, mismos que se dejan de lado pero que también tuvieron un gran impacto en lo que somos ahora, de esta manera se contribuirá a la construcción de su propia historia, lo que los llevara a realizar el contraste con lo que viven actualmente.

Este tipo de sucesos se podrían trabajar desde el hecho de reconocer que mexicanos éramos antes de que todos esos sucesos ocurrieran (formas de vida, costumbres, tradiciones, etc.) y quienes somos ahora a raíz de que todo esto aconteció y de la manera en como impacto en cómo nos desarrollamos actualmente.

Para finalizar con la propuesta del libro de vida es de relevancia mencionar que las características del programa de estudio limitan el tener expectativas que rebasen lo establecido en los propósitos de Educación Preescolar; sin embargo es de considerar el hecho de que es lo que esperamos que se conviertan los estudiantes el día de mañana, esto es en relación de los ciudadanos que queremos formar y tener claro que queremos que sean sujetos de cambio para la sociedad.

La segunda propuesta es el trabajo con una especie de Cinematógrafo, mismo que permitirá que los estudiantes se vayan apropiando de diferentes fotografías que podrán integrar en un rollo o una presentación para mostrar a sus compañeros. Para la realización de la misma se considera relevante para estudiantes de tercer grado de Preescolar; ya que implica procesos de pensamiento más complejos como son la búsqueda, selección, análisis y explicación. Esta estrategia está pensada para trabajar desde la recolección de información que permita identificar los cambios en el tiempo.

El que hecho de que identifiquen los cambios ocurridos con el paso del tiempo permitirá facilitar su comprensión en cuanto a un determinado lugar, ya que se pretende que se trabaje desde el hecho de como era su comunidad antes, para ello se pretende que rescaten fotografías de alguna fuente de información y que se tome una fotografía actual de ese mismo lugar, con esto se espera que los estudiantes vayan realizando el proceso de comparación entre una fotografía y otra, de esta manera se fortalezcan las habilidades de búsqueda de información y que el proceso de pensamiento histórico se vea favorecido partir del reconocimiento de los cambios ocurridos.

Una vez que se trabaje de manera específica, se procederá a trabajar con sitios arqueológicos o con lugares característicos de algún lugar que hayan visitado o que les gustaría visitar, lo que permitirá hacer de manera más general. Para esta parte será necesario el trabajo entre estudiantes y padres de familia; ya que la

investigación es aún más profunda y requiere de explicación por parte de los padres, además de que para la presentación de las fotografías se pretende elaborar un cinematógrafo con una caja de cartón y las fotografías recolectadas se ordenaran en un rollo, para ello se colocara primero la foto del antes y enseguida la foto del ahora, lo que permitirá identificar fácilmente los cambios ocurridos en dichos lugares.

Para la presentación final del cinematógrafo se espera que los estudiantes sean capaces de reconocer y expresar los cambios que identificaron y que es lo que más llamó su atención de los lugares, respecto a los cambios identificados.

La última propuesta que se presenta es una máquina del tiempo, es importante recuperar el hecho de trabajar con ella, permitirá que los estudiantes desarrollen el pensamiento histórico a partir de procesos básicos del pensamiento.

De acuerdo con Sánchez (1991) se retoma la idea de que los niños en edad de 2 años tienen rasgos que los van caracterizando de acuerdo a su edad, tales como habilidades verbales para comunicarse, capacidad de aprendizaje, conciencia de las personas y del ambiente y la coordinación y curiosidad. p. 28-29, relacionando esto con lo que vive en Educación Preescolar tiene un impacto mayor en cuanto a los procesos que se desarrollan y estimulan en este nivel; es por ello que se le otorga una mayor importancia a que los estudiantes de edad preescolar sean capaces de desarrollar sus capacidades al máximo.

Para el trabajo de la máquina del tiempo se espera que se trabaje con actividades encaminadas a brindar experiencias significativas a los estudiantes, mismos que permitan significarlas y relacionarlas con los conocimientos que ya tienen. Es por ello que se propone el hecho de que se aborden los sucesos históricos de la manera que se considere pertinente; es decir que la función del docente deberá de permitir que los estudiantes reflexionen y se apropien del conocimiento mediante actividades retadoras e interesantes para ellos. Una vez que se ofrezca

un amplio bagaje de actividades como cierre de las actividades se espera que la máquina del tiempo permita que los estudiantes interactúen y experimenten por un día lo que ocurrió durante un suceso histórico en específico; esto permitirá que los estudiantes reflexionen sobre las ideas y factores que influyeron para que ocurriera ese hecho histórico y que relevancia tuvo para que fuera así.

En el caso más específico de Educación Preescolar es importante considerar factores que propician y motivan a los estudiantes a involucrarse en las actividades, es por ello que la máquina del tiempo debe de involucrar o considerar elementos importantes como la ropa que vestían, lo que comían, que actividades hacían de manera cotidiana, como por ejemplo formas de comunicarse, transportarse, relacionarse con los demás, etcétera. El implementar estos factores o condiciones permitirá a los estudiantes vincular lo que ya saben con lo que están viviendo por un día, por ende se procederá a que reconozcan el origen del hecho histórico y la consecuencia que aún se vive a raíz de lo sucedido.

Por último, en relación a esta estrategia se espera que como docente se involucre a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje, es decir que permita vivir un día como ellos vivieron, ponernos en sus zapatos, para comprender todos los factores que intervinieron en cuanto al suceder y actuar de las personas en determinados espacios y tiempos.

Capítulo 6. Hallazgos vinculados con las estrategias propuestas

6.1 Hallazgos

A partir de la implementación de la metodología de investigación-acción se ponen en juego las competencias adquiridas a lo largo de la formación inicial. Es por ello, que para analizar los hallazgos obtenidos a partir del desarrollo de la investigación se plantea el hecho de retomar las fases mencionadas por Elliot para identificar los alcances de la investigación.

Es importante aclarar que al encontrarnos en la última parte de la investigación solo nos centraremos en la parte del plan de acción, mismo que involucra la puesta en marcha de este, la evaluación y su revisión para mejorar. Recuperando esta parte, se tiene que mencionar el hecho de que los planes de acción estaban encaminados al diseño, implementación, evaluación y reestructuración de las estrategias propuestas.

Cabe mencionar que debido a la contingencia sanitaria presentada, se tuvo un obstáculo que impidió llevar a cabo dicho plan de acción, por lo que los hallazgos que se presentan están encaminados en cuanto a las estrategias propuestas previamente analizadas y que retoman elementos determinantes en el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de edad preescolar.

Debido a ello, es que el primer hallazgo que se tiene está encaminado a la propuesta del libro de vida, cuya finalidad es facilitar y potenciar a que los estudiantes de edad preescolar reflexionen sobre la vida que tienen, partiendo de ello se retoma como hallazgo debido a que se considera indicada para trabajar en Educación Preescolar; ya que dentro de dicha estrategia se plantean elementos que están vinculados con la formación integral de los estudiantes, además de que está enfocada a captar el interés de los estudiantes, promueve la reflexión y lo involucra en la construcción de su propio aprendizaje, para que de esta manera se sienta más involucrado en las actividades que realiza, mismo que lo llevara a obtener

experiencias nuevas que posteriormente convertirá en conocimiento y se apropiara de elementos que considere relevantes en su vida.

El segundo hallazgo está encaminado a la propuesta del cinematógrafo, mismo que retoma el hecho de a través de la observación los estudiantes sean capaces de desarrollar y fortalecer procesos más complejos del pensamiento como es el análisis, clasificación, reconocimiento de causa-efecto, lo que permitirá que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre su propio aprendizaje. Dicha hallazgo se encuentra indicada; sin embargo se encuentran ciertas carencias que podrían mejorar dependiendo de las adecuaciones que como docente se le realicen.

Se espera que con las adecuaciones que se le realicen a dicha estrategia retomen elementos característicos de los estudiantes, ya que a partir de ello se verá reflejado el impacto que se logre dar en ellos. De esta manera se espera que los estudiantes se sientan involucrados en las actividades y más que sean diseñados específicamente para ellos, así se idealiza que sean capaces de obtener experiencias significativas para que se vuelvan conocimiento que le ayudará a comprender mejor que es lo que acontece a su alrededor y que de alguna manera los ve involucrados y les concierne.

El último hallazgo está vinculado con la tercera propuesta que es la máquina del tiempo, misma que se considera indicada debido a todos los elementos que se consideran dentro de ella; ya que recupera el hecho de captar la atención de los estudiantes a través de brindar experiencias que les permita vivir por un día lo que se vivía durante el momento en el que se desarrolló algún hecho histórico que sea relevante en la vida de los estudiantes y así permitirles que reflexionen sobre la relevancia de dichos hechos históricos en los que aún en la actualidad se ven involucrados de alguna manera.

Cabe mencionar que como último momento de la metodología empleada en la investigación es la reflexión, misma que retomando los hallazgos y estrategias

propuestas se identifica como relevante el hecho de que las actividades que se lleven a cabo con los estudiantes deben de promover a la reflexión y construcción de su propio conocimiento. El rol que juega el docente está encaminado a propiciar experiencias significativas que permita atraer y centrar la atención de cada uno de los estudiantes.

Las estrategias propuestas están encaminadas a favorecer el trabajo en el aula, a pesar de que no se pusieron en marcha con los estudiantes se tiene claro el hecho de que en un panorama general cumple con las características necesarias para cumplir con lo esperado que es desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes.

Conclusiones

El pensamiento histórico en estudiantes de edad preescolar permite que tomen conciencia de aquellos hechos históricos que forman parte de su vida; así como de la relevancia que tiene en la vida que llevan ahora.

Estimular mediante diferentes actividades a que los estudiantes desarrollen el pensamiento histórico involucra diferentes factores que le aportaran a su vida personal; es decir que partiendo del pensamiento histórico que los estudiantes desarrollen se verá reflejado en la identidad personal que van formando y en la identidad nacional que los hace reconocerse como mexicanos.

A partir del desarrollo de toda la investigación se logran recabar datos interesantes que en un principio se desconocían, como el hecho de que Educación Preescolar es la base para que en niveles superiores los estudiantes en la construcción de su conocimiento sean capaces de involucrar procesos más complejos como es el análisis, reflexión, identificar cuestiones de causa-efecto, entre otros. Otro aspecto que también resalto es que los niños de entre 3 a 6 años se les debe de atraer o centrar su atención haciendo uso de su curiosidad, interés y espontaneidad ante lo que se les presenta; este aspecto es básico al considerar las actividades o estrategias que se les pretende presentar, ya que de esta manera se espera que sean más atractivo y fácil de comprender y asimilar lo que se les presenta.

Retomando el interés por desarrollar la investigación es que se llega a la conclusión de que el pensamiento histórico realmente es indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes. Recuperando así, los fines de la educación que están establecidos dentro de la Nueva Escuela Mexicana, hay uno en particular que se refiere al fomento del Amor a la Patria, mismo que se está estrechamente vinculado con la finalidad de la investigación desarrollada ya que se pretende que

se comprenda que los ciudadanos que estamos formando estén encaminados a tener conciencia de su historia.

El trabajo con la identidad personal y nacional está encaminada con el hecho de que los estudiantes sean capaces de reconocerse como miembros únicos dentro de la sociedad y que también son sujetos de cambio. Hablando específicamente de estos conceptos se encuentra vinculación con el reconocimiento de sujeto histórico, ya que se espera que los estudiantes sean capaces de comprender, reflexionar y analizar acerca de lo que les compete y que los involucra desde el momento en que nacen; ya que se vuelven miembros de la sociedad y les compete el hecho de reconocer los cambios que han ocurrido en la misma y que lo llevan a vivir de la manera en como lo hace actualmente.

Partiendo del reconocimiento de sujeto histórico se espera que los estudiantes de edad preescolar tomen consciencia de lo relevante que es para sus vidas el conocer los sucesos de marcaron o dieron otro sentido a lo que están viviendo, de esta manera sean capaces de reflexionar el impacto de los mismos y para ello es importante comenzar a trabajar desde lo individual; es decir que fue lo que vivieron sus abuelos para que sus padres tuvieran una vida diferente a ellos y como esto los llevo a que la vida que tienen tiene un origen, cambios y consecuencias. De esta manera será más fácil para los estudiantes involucrar procesos del pensamiento más complejos, mismos que los llevarán a tomar una postura ante los hechos presentados y de qué manera se siguen viendo involucrados.

La Educación Preescolar tiene vital relevancia en la formación de los estudiantes ya que es la base del desarrollo de procesos que los llevarán a la formación integral, con ello se espera que a través de los planes y programas de estudio vigentes se abone a ello. A partir del análisis revisado específicamente a lo relacionado con Educación Preescolar y vinculándolo con la materia de Historia

cuyo programa de estudio es de Educación Secundaria, se alcanza a identificar que los estudiantes de edad preescolar deben de cimentar bases para implementar procesos básicos del pensamiento; cabe mencionar que en edad de 3 a 5 años se debe de trabajar con clasificación, selección, cambio y consecuencia, mismos procesos que involucraran a los estudiantes a analizar más los sucesos que ocurren a su alrededor.

Hablando específicamente del pensamiento histórico se espera que los estudiantes en Educación Preescolar tomen conciencia sobre los hechos que otorgan relevancia y sentido al rumbo que toma su vida, es por ello que surge el interés por desarrollar dicha investigación. Partiendo de esto, es que se identifica que dentro de un aula de Educación Preescolar se abordan actividades que abonen al reconocimiento de cada estudiante mismo que contribuye a la construcción de su identidad personal para posteriormente abonar a la identidad nacional.

Analizando las respuestas de la docente titular ante el cuestionario presentado (Anexo 1) es que se llega a la aseveración de que en Educación Preescolar solo se trabaja lo relacionado específicamente a la identidad personal, esto es debido a que se le otorga mayor importancia a otros campos de formación como son Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Sin embargo, la docente titular hace una observación importante en relación a que los programas de estudio de este nivel están limitados en cierto modo, ya que los aprendizajes esperados que se vinculan con el desarrollo del pensamiento histórico solo son dos, mismos que hacen referencia a identificar cambios ocurridos en los espacios donde se desarrollan y en costumbres y formas de vida de su comunidad.

Para finalizar con esta investigación es importante rescatar que para el trabajo del pensamiento histórico en los estudiantes es de vital importancia que como docente se tenga conocimiento de lo que se va a trabajar, ya que se identificó que parte de que los estudiantes se vean desinteresados por conocer los sucesos

que han marcado su vida es debido a que no se le otorga un verdadero significado. Mismo que lleva a los estudiantes al desinterés y desvalorización de lo que ha ocurrido para que cambios realmente impactantes favorezcan a la sociedad en general.

Una frase que debe de quedarse marcada para comprender que realmente los hechos históricos que ocurren nos competen a todos es “Aquel que no conoce su historia está condenado a repetirla”, partiendo de ello es que se le otorga importancia a que los estudiantes comprendan y entiendan que los cambios que ocurran en la sociedad para bien o para mal nos competen a todos y debido a ello es que todos somos sujetos de transformación.

Propuesta de trabajo

Partiendo de toda la información recabada durante la investigación, se tiene claro el hecho de que se le puede dar un lugar más importante en cuanto a potenciar el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de Educación Preescolar, desde el momento en que se realicen las adecuaciones pertinentes a los planes y programas de estudio; ya que desde el momento en que se realiza el análisis de dichos programas se logra identificar que los aprendizajes esperados vinculados con el pensamiento histórico están limitados desde que solo se consideran dos.

Debido a ello es que se propone considerar dentro del diseño de los nuevos planes y programas a aprendizajes que realmente se vean favorecidos desde lo que los estudiantes van reflexionando y construyendo su propio conocimiento que abona específicamente al reconocimiento como sujeto histórico y por ende favorece al pensamiento histórico que van desarrollando, mismo que repercute en las decisiones que vayan tomando respecto a lo que vayan viviendo.

También es importante rescatar el hecho de que como docente se tiene a cargo el rol de comprender que es lo que se pretende que los estudiantes logren, esto en relación a tomar en cuenta los planes de estudio sin descuidar la visión que cada docente tiene respecto al grupo que tiene a su cargo y del cual se esperan resultados que favorezcan a las competencias para la vida. Mismas que son las que permitirán que los estudiantes logren insertarse y convivir dentro de la sociedad.

Por ello es necesario que como docente se tenga conciencia de los estudiantes que quiere formar y de los cuales depende el futuro de la sociedad ya que ellos son los sujetos del mañana y que las decisiones que tomen tienen la finalidad de transformar. Esta idea también se debe de trabajar con los estudiantes para que comprendan de igual manera cual es el papel que juegan y que jugarán durante toda su vida.

Finalmente se debe de tomar en cuenta que aún existen cambios importantes que realmente impacten en la educación en México, para ello es necesario que como docente no se pierda la esencia de seguir aprendiendo, innovando y mejorando cada día para que la educación que se le brinde a los estudiantes sea realmente encaminada a las necesidades que demandan y que la sociedad necesita para mejorar. Sin embargo no se debe de perder de vista que en ocasiones el Sistema Educativo exige otros aspectos que se deben de cubrir de manera administrativa, es por ello que la investigación dejó como resultado el hecho de que hay barreras por parte del docente y los planes y programas de estudio que limitan que los estudiantes tomen conciencia, reflexionen y construyan conocimientos nuevos encaminados a su futuro en sociedad.

Referencias

Bibliografías

Andújar, F. (s/a). El pensamiento histórico: problemas, competencias y modelos de aprendizaje. Agüera Pedroza Santos.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson.

Caamal, C. (2015). La sabiduría de la comunidad: una innovación para el aprendizaje de la historia en preescolar. Tesis de Maestro en educación básica. Universidad Pedagógica Nacional: México.

Caballero, A. (2000) Metodología de la Investigación Científica: Diseños con Hipótesis explicativas, Udegraf S.A, Lima.

Carr, E. (1981). ¿Qué es la historia? Barcelona: Planeta/Seix Bernal, S.A.

Cooper, H. (s/a). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Ediciones Morata.

Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para la recolección de datos. Venezuela: Universidad de Carabobo Valencia. Pp. 152-168.

Díaz, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mac Graw-Hill.

DOF, 15/05/2019 Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.

Elliot, J. (2010). La investigación-acción en educación. España: Ediciones Morata.

Fornari, A. (2006). Configuración del sujeto histórico. Consideraciones preliminares sobre su actualidad y sobre su problemática historicidad. Revista de filosofía de Santa Fe: Argentina.

Giménez, G. (2009). Identidades sociales. México: CONACULTA.

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. (5ª edición). México: McGrawHillEducation.

- Hernández, G. (2018). La resignificación de la historia a través de actividades artísticas, culturales y literarias de los niños de primero de preescolar. Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Maanen citado en Alvarez- Gayou, J. (1999). Investigación cualitativa, Archivos Hispanoamericanos de sexología, (5), (117-123).
- Moradiellos, E. (1994). El oficio del historiador. España: Siglo veintiuno editores.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Luchetti, E. & Berlanda, O. (1998). El diagnóstico en el aula. Argentina: Serie EGB-Polimodal. PP: 73-78.
- Pereyra, C. (s/a). El sujeto de la historia. México: Ed. Grijalbo, 196.
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona: Editorial Labor.
- Rivero, U. (2019). Nociones y prácticas del desarrollo del Pensamiento histórico en Preescolar. Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar. México: Escuela Normal de Tecámac.
- Sánchez, M. (1991). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos básicos del pensamiento. México: Trillas.
- SEP. (2012). Modalidades de titulación para escuelas normales. México: SEP.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. México: SEP.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Historia Educación Secundaria. México: SEP. Pp. 161-173
- SEP. (2011). Programas de estudio. Guía para el maestro. Secundaria. Historia. México: SEP. Pp. 15-24
- Zavala, L. (2006). EL paradigma emergente en educación y museos. Opción, vol. 22, núm.50. Venezuela: Universidad del Zulia.

Cibergrafías

Arteaga, B. & Camargo, S. (2008). Educación histórica, una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Tesis de maestría. México: UPN. Páginas 20 a 37. Recuperado de: Tesis de maestría. México: UPN. Páginas 20 a 37. Recuperado de: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/recursos/educacion_historica_19_de_agosto_2012.pdf

Camarena, E. (2004). El pensamiento histórico en la didáctica de la historia. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-camarena.html>

Casanova, J. (2013). ¿Qué es un hecho histórico? Recuperado de: <http://www.juliancasanova.es/que-es-un-hecho-historico/>

Cerutti, A. (2008). Identidad e identidad nacional. Recuperado de: <http://fadeweb.uncoma.edu.ar/extension/publifadecs/revista/revista14/08Cerutti&Gonzalez.pdf>

Correa, J. & Ibáñez, A. (2005). Museos, tecnología e innovación educativa: aprendizaje de patrimonio y arqueología en territorio Menosca. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130181.pdf>

Galván, L. (2006). La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México: México. Academia Mexicana de la Historia. Recuperado de: <file:///F:/Historia/21904-19546-1-PB.pdf>

Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. (6ª edición). México: McGrawHillEducation. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, L. & Pages, J. (2016). ¿Cómo enseñar historia y ciencias sociales en la educación preescolar? Recuperado de:

<http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART68005&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v21/n068/pdf/68005.pdf>

Hoyos, O. (2000). La identidad nacional: Algunas consideraciones de los aspectos implicados en su construcción psicológica. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21300504.pdf>

Juárez, M. (2015). Teoría y crítica de la psicología. Pp. 237-257. Recuperado de: 7.

<http://www.teocripsi.com/ojs/>

SEP. (2014). Trayectos formativos. Plan de estudios 2012. México: DGESPE.

Recuperado de: https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/malla_curricular

2.- ¿Qué tipo de estrategias implementa en el aula para trabajar historia con los estudiantes?

Composición de mapas, asociación a través de imágenes o videos, trabajo con textos.

3.- ¿Qué aspectos componen la identidad personal y nacional en estudiantes de edad preescolar?

Imagen de sí mismo (autoconocimiento), Autoestima, autocontrol. Pero considero que el currículum se queda corto porque deja de lado muchos aspectos del yo.

Nacional: Símbolos patrios, costumbres y tradiciones, hechos históricos.

4.- ¿Qué es para usted un sujeto histórico?

Es un concepto muy amplio, considero que todos podemos ser sujetos históricos, pero no todos concretamos las acciones de transformar. Es decir que para serlo tendríamos que ser como aquellos que han aportado teorías, hechos, para transformar la realidad que les tocó vivir.

5.- ¿Qué importancia tiene el que los individuos reconozcan los cambios ocurridos a través de la historia, en su vida, comunidad, país y en el mundo?

Porque como lo dice el dicho tan trillado: "quien no la conoce está condenado a repetirla" los cambios que se han dado para mejorar aspectos de vida así como los que han quitado derechos es bueno tenerlos siempre presentes para ser capaces de buscar otras alternativas o evitar cometer los mismos errores, tratar de vivir en conciencia ciudadana y no individual.

6.- ¿Cómo considera que debería de trabajarse la historia en educación preescolar?

Haciendo uso de diferentes herramientas como: Líneas de tiempo, cuadros comparativos, Documentales, Visitas a museos o zonas arqueológicas, rescatar testimonios, Juegos de simulación, uso de láminas, entrevistas.

Considero que lo más importante es: siempre explicar que las consecuencias históricas siempre se derivan de las acciones humanas.

Tomar en cuenta siempre las causas y los motivos.

¡Gracias por su colaboración!